

滋賀県保育者のキャリアステージにおける資質の向上に関する指標モデル【管理職】

管理職として必要な資質・能力		(1)愛情をもって乳幼児と関わり、使命感と責任感をもって、園の経営や運営にあたる。 (2)人権尊重の視点に立った、乳幼児の理解、保育・教育に対する情熱、県民の期待に応えようとする姿勢をもって職務遂行にあたる。	
		管理職	
		副園長	園長
ステージ区分		園の保育課題を把握し、園長の園経営方針に基づき、保育・教育目標の実現のため、保育者等を指導し、保育活動の企画、調整等を行い、園務の運営を行う職	
		園の最高責任者として、リーダーシップを発揮し、保育・教育目標の実現のための園経営を行い、経営の責任を負う職	
保育実践の内容		園および地域を見据えた組織マネジメントの実践	
管理職に求められる資質・能力		指標	
A 園の 保育・教育の 原動力	①ビジョンの 構築と共有	園長の園経営のビジョンを組織内で共有し、効果的な保育活動を行えるよう、園内体制を整備する。 アセスメント能力(※1)やファシリテーション能力(※2)を発揮して、園の置かれた状況や保育課題を適切に把握し、その背景や要因を分析して、組織的・協動的な取組を園長に提案する。	保育・教育目標の実現に向けて、明確な保育理念と園経営のビジョンを示し、リーダーシップを発揮して保育・教育目標の実現に向けて園を運営する。 アセスメント能力やファシリテーション能力をさらに高めて、園の置かれている状況や保育課題を把握し、その解決や園の活性化にあたる。
	②人権尊重	乳幼児の人権を尊重できる保育者を育成する視点を踏まえた園経営方針のもと、適切に園内組織を運営する。	人権に関する正しい理解と確かな人権感覚をもち、人権尊重の精神に基づく言動の規範となり、保育者等を指導する。全ての保育・教育活動において、乳幼児の人権を尊重できる保育者を育成する視点を踏まえた園経営方針について共通理解を図り、効果的な実践と適切な評価が行われるよう園内体制を確立する。
B 園経営の 推進力	③危機管理対応	保育者等の服務管理を徹底するとともに、保育者等との情報共有を密にし、迅速・適切な判断や対処ができる体制を構築する。	危機管理を徹底し、園危機の未然防止や発生した時の対策を講じる。危機発生時には、迅速・適切に判断し、全職員に指示を出しながら、危機・被害を最小限に抑える。保育者等の規範意識を高め、コンプライアンスの徹底を図る。
	④人材育成	人材育成につながるような園務分掌の配置等について園長に提案する。 保育の専門性向上のための助言や指導などコミュニケーションをとり、保育者一人ひとりの資質・能力の向上を図る。	若手保育者やミドルリーダー、管理職となる人材を育成するために、組織内でのコミュニケーションを大切にし、園務分掌の配置を工夫するなど、園の組織力向上を念頭に置いた経営を行う。 保育者の自主的・自律的な研修の全体的な推進体制を構築し、個別最適な学び、協動的な学びに資するよう資質向上に関する助言や指導を行う。
	⑤働きやすい 環境づくり	保育者等の業務状況や健康状態等を把握し、自身を含めた保育者のワーク・ライフ・バランスの向上のために、業務の改善や働き方の見直しについて提案する。 組織を構成する多様な人材が、円滑にコミュニケーションを図りながら、仕事にやりがいを感じることができる、働きやすい職場環境づくりに取り組む。	保育者等の業務状況や健康状態等を踏まえ、ワーク・ライフ・バランスに配慮して業務の改善や働き方の見直しを行うなどの対策を講じる。 多様な人材で構成された組織体制を整備し、保育者が円滑にコミュニケーションを図りながら、仕事にやりがいを感じることができる、働きやすい職場環境づくりを推進する。
	⑥保育の情報化	園務において、ICTなどの多様な方法を効果的に活用するとともに、園長の示す方針のもと、保育の情報化を推進するために必要な園務の見直しや体制整備を行う。	業務の軽減と効率化、保育者に対する保育・教育の質の向上、園経営の改善と効率化を図るために必要な園内体制を確立する。
C 関係機関 との 連携力	⑦連携・協働	保育・教育目標の実現や園が抱える諸課題の解決、働き方改革推進等のため、園全体として、保護者や地域、関係機関等との連携・協働を円滑に進められるよう、双方向の情報交換を図り、信頼関係を構築する。	保育・教育目標の実現や園が抱える諸課題の解決、働き方改革推進等のため、園全体として、保護者や地域、関係機関とビジョンを共有して連携・協働を図る。
	⑧安全な園づくり	保育者との間で情報共有を図り、関連法令や、国や県の通知文等を踏まえ、園安全に配慮し、非常防災や緊急事態等に適切に対処できる体制を整備する。	地域や関係機関との連携・協働を図りながら、乳幼児の安全な環境を保持するための体制を確立し、非常防災や緊急事態等に対処する。

※1 アセスメント：様々なデータや園が置かれた内外環境に関する情報について収集・整理・分析し共有すること。

※2 ファシリテーション：園内外の関係者の相互作用により園の教育力を最大化していくこと。

※ 幼稚園・認定こども園・保育所等を「園」という。

※ 幼稚園・認定こども園・保育所等の長を「園長」という。

※ 幼稚園・認定こども園・保育所等の教諭・保育教諭・保育士を「保育者」という。

※ 幼稚園教育要領、幼保連携型認定こども園保育要領、保育所保育指針を「要領・指針」という。