
わたしは、九月に校外学習でA市のみらいミュージアムを訪
未来へく今からできることとはく』をテーマとして作られたこ
について、自分の生活と②ムスびつけて学ぶことが出来ます。それ
つけた知識しきを使って体験学習をしたりすることが出来ます。わた
験することができるところを楽しみにして当日をむかえました。

校外学習に出かける一週間前に、新聞で④タイフウのひ害に関わる記事を読んだので、わたしは防災についてくわしく学びたいと思い、当日は防災に関わる展示を見学することに決めました。最初に、防災の基本的な内容について、担当の方が説明してくださいました。それは、自らを守ること、家族やまわりの人と助け合うこと、国や地方が連携いすることでした。説明を聞き、日ごろから安全を意識することや協力すること、災害に備えて準備しておくことが大切だと感じました。

次に、体験学習を行いました。大雨によるひ害を^⑤ソウテイして、家屋がしん水しないように[※]土のうを積む体験です。体験のための部屋には家に見立てた小屋があり、その周りに一段ずつすき間ができないように土のうを積み上げていきました。その後、部屋の設備から水が出てきて、少しずつ水がおし寄せてきました。わたしは小屋の中に入り、小屋がしん水しないか心配しながら見守りました。

I、土のうをこえて、わたしの足元に水がくることはありませんでした。実際に体験することで、災害のこわさと防災の必要性を実感し、

II とはこのことだと思いました。

校外学習のあと、これまで災害に備えた準備が十分できていなかったことを⑥ハンセイし、防災のためにわたし
が今すぐできることについて考えました。それは、家族と避難場所を見に行くこと、そして、非常用持出品を用意
することです。わたしたちが生きるこれからの未来のために、できることから始めていきたいです。

※土のう：土や砂を入れたふくろ。

文中の――線部①から⑥までのカタカナを漢字にして（ ）に書きなさい。

- | | |
|--------|----|
| ① キボウ | 希望 |
| ② ムスビ | 結び |
| ③ ミ | 身 |
| ④ タイフウ | 台風 |
| ⑤ ソウテイ | 想定 |
| ⑥ ハンセイ | 反省 |

2 文中の〓線部㊦について、どのようなところを楽しみにしていたか、文中から二十九字でぬき出しに書きなさい。

で	な	見
き	く	た
る	、	り
ところ	実	聞
	際	い
	に	た
	体	り
	験	す
	す	る
	る	だ
	こ	け
	と	で
	が	は

3 担当^{たん}者が説明^{せつめい}した防災^{ぼうさい}の基本的^きな内容^{よう}はいくつあったか、に漢字で書きなさい。

4 文中の I に最も当てはまる言葉を、次のアからエまでの中から一つ選び、その記号を に書きなさい。

ア なぜなら イ しかし ウ また エ ところで

I **イ**

5 文中の II に最も当てはまることわざを、次のアからエまでの中から一つ選び、その記号を に書きなさい。

ア 頭^{あたま}かくしてしりかくさず イ 後の祭り
ウ 備^{そな}えあればうれいなし エ おにに金棒^{ぼう}

II **ウ**

6 土のうを積むとき、どのようなことを心がけたか、文中から八字でぬき出し、に書きなさい。

す **き** **間** **が** **で** **き** **な** **い**

ように心がけた

7 作文の内容^{よう}について書かれた次のアからエまでの文の中から正しいものを一つ選び、その記号を に書きなさい。

ア わたしは、テレビで大雨のニュースを見て、防災^{ぼうさい}について学びたいと思った。
イ 土のうを積む体験をしたとき、水がおし寄^よせて小屋がしん水した。
ウ 担当^{たん}者の説明を聞き、日ごろから安全を意識^{しき}することが大切だと感じた。
エ わたしは、校外学習のあと、家族とひ難場所^{なん}を見に行った。

ウ

二 カレーの作り方について書かれた次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

最初に、野菜を切ります。玉ねぎは皮をむいてくし切りにします。じゃがいもは皮をむき、一個^こを六／八等分に切り分けます。切った後、じゃがいもは変色を防^{ふせ}ぐため、水にさらしておきます。にんじんは乱切^{らん}りにするとで、にくずれしにくく、味が染^しみこみやすくなります。

次に、なべにサラダ油を熱し、玉ねぎ、牛肉、にんじん、じゃがいもの順に入れていきます。牛肉に焼き目がつき、玉ねぎがしんなりしたら、水を加え、ふつとうしたらあくを取ります。そして、弱火でにこみます。具材がやわらかくなったらいったん火を止め、カレールーを入れてよくかします。火を止めるのは、温度を低くし、カレールーをとけやすくするためです。最後にもう一度弱火にし、時々かき混^まぜながら、とろみがつくまでにこんだらできあがりです。

I じゃがいもを水にさらすのはなぜか、に入る言葉を文中から二字でぬき出し、書き入れなさい。

変

色

を防^{いせ}ぐため

2 火を止めてからカレールーを入れるのはなぜか、理由を文中から二十字でぬき出し、に書きなさい。

と	温
け	度
や	を
す	低
く	く
す	し
る	、
た	カ
め	レ
	ー
	ル
	ー
	を

3 食材をいためるとき、二番目に入れる食材は何か、文中からぬき出し、に書きなさい。

牛肉

三 次は、「B市立科学館の利用について」のチラシです。チラシの内容を読んで、あとの問いに答えなさい。

B市立科学館の利用について

開館時間

9:00~16:30

※最終入場 16:00 まで

休館日

毎週月曜日、第3日曜日

入場料

	B市民の方	B市民以外の方
高校生以下	100 円	200 円
大人	200 円	400 円

プラネタリウム上映スケジュール

上映時刻

平日 10:00~ / 14:00~

土曜・休日 10:00~ / 12:30~ / 14:00~

※約 40 分間上映します。

※上映開始の 10 分前には着席してください。

※各回 80 名まで入場できます。



利用上の注意点

- ・館内では飲食できません。
- ・館内でのけい帯電話、スマートフォンでの通話はできません。
- ・プラネタリウムの上映中に、と中退場はできません。

1 B市に住む中学生の入場料は何円か、に漢字で書きなさい。

百円

2 平日の十時からプラネタリウムの上映を見るためには、何時何分までに着席すればよいか、に漢字で書きなさい。

九時五十分

3 火曜日にプラネタリウムは何回上映されるか、に漢字で書きなさい。

二回

4 チラシの内容について書かれた次のアからエまでの文について、正しいものには○、誤りをふくむものには×を、それぞれ()に書きなさい。

ア (×) ジュースを飲みながら館内を見てもわることができる。

イ (○) B市に住む大人と、B市以外に住む小学生の入場料は同じである。

ウ (○) 第三日曜日とその翌日は休館日である。

エ (×) 十六時三十分までに入場すれば、館内を見学できる。

四 次のーから4までの文を読んで、記入例のように（ ）に当てはまる漢字を書きなさい。

(記入例) しめい
1 司会者に（指名）される。
2 重大な（使命）をあたえる。

きょうか
1 (教科)書を準備する。
2 体力を(強化)する。

きこう
3 (気候)変動について調べる。
4 航海を終えて(帰港)する。

五 次のーから5までの慣用句をふくむ文の（ ）に当てはまる漢字を
[]の中から一つずつ選び、

()に書きなさい。

1 先生が投げる球は(群)をぬいて速い。 2 言い訳をして、(火)に油を注いでしまった。

3 君は、(竹)を割ったような性格だ。 4 (雲)をつかむような話は信じられない。

5 なつかしい友人に出会い、思い出話に(花)がさいた。

竹	群	火	花	雲
---	---	---	---	---

六 次のーから5までの文の（ ）に入る最もふさわしい言葉を
[]の中から一つずつ選び、（ ）
に書きなさい。

1 雨が(しとしと)降る。 2 ちようちよが(ひらひら)飛ぶ。

3 頭が(ずきずき)痛む。 4 地面が(つつる)すべる。

5 クリスマスが待ち遠しくて(そわそわ)する。

そわそわ	ひらひら	しとしと	ずきずき	つつる
------	------	------	------	-----

七 次のーから4までの文の——線部の「進む」の意味に最も近い言葉を
[]の中から一つずつ選び、その
記号を[]に書きなさい。ただし、一度選んだものをもう一度選ぶことはできません。

1 新しい学校の建設が進む。

2 医りよう技術が進む。

3 急行列車が駅の構内に進む。

4 中学校を卒業して、高等養護学校に進む。

イ	ウ	ア	エ
---	---	---	---

ア	進歩する
イ	進学する
ウ	進入する
エ	進行する