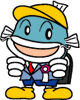
ねらい　「身に付けてほしい４つの力」について、小学校の様子を振り返る。

|  |  |
| --- | --- |
| 組 | 番 |
| 名前 | |

小学校の自分を振り返ろう

|  |  |
| --- | --- |
| **めあて** |  |

|  |
| --- |
| これはテストではありません。あなたの小学校生活（授業中や放課後、家庭での生活など全般を含みます）の様子を振り返って、あてはまる番号に○を付けましょう。  ５：いつもしていた　 　　　　　　４：時々していた  ３：あまりしていなかった　 　　　２：ほとんどしていなかった  １：わからない |

[](http://www.pref.shiga.lg.jp/a/koho/image_character/caffy/pause/002.ht)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 友だちや家の人の意見を聞く時、その人の思いや気持ちを考えようとしていましたか。 | ５　４　３　２　１ |
|  | 相手がわかりやすいように工夫しながら、自分の思いや気持ちを伝えようとしていましたか。 | ５　４　３　２　１ |
|  | 自分から仕事や役割を見つけたり、友だちと分担したりしながら、周りの人と力を合わせて行動しようとしていましたか。 | ５　４　３　２　１ |
|  | 自分の興味のあることや関心のあること、長所や短所などについて知ろうとしていましたか。 | ５　４　３　２　１ |
|  | 気持ちが沈んでいる時や、あまりやる気が起きないことに対しても、自分がやらなければいけないことには取り組もうとしていましたか。 | ５　４　３　２　１ |
|  | 不得意なことや苦手なことでも、自ら進んで取り組もうとしていましたか。 | ５　４　３　２　１ |
|  | わからないことやもっと知りたいことがある時、自分から進んで資料や情報を収集したり、だれかに質問したりしていましたか。 | ５　４　３　２　１ |
|  | 何か問題が起きた時、次に同じような問題が起こらないようにするために、何をすればよいか考えていましたか。 | ５　４　３　２　１ |
|  | 何かする時、見通しをもって計画的に進めたり、そのやり方などについて改善を図ったりしていましたか。 | ５　４　３　２　１ |
|  | 学ぶことや働くことについて考えたり、小学校で学んでいたことと自分の将来とのつながりを考えたりしていましたか。 | ５　４　３　２　１ |
|  | 自分の将来について具体的な目標を立て、その実現のための方法について考えていましたか。 | ５　４　３　２　１ |
|  | 自分の将来の目標に向かって努力したり、生活や勉強の仕方を工夫したりしていましたか。 | ５　４　３　２　１ |

[](http://www.pref.shiga.lg.jp/a/koho/image_character/caffy/pause/022.html)

生徒の「身に付けてほしい４つの力」が、学年を重ねるごとにどのように変化していくかをグラフ化することで視覚的に捉えることができます。

結果をグラフにしてみよう！

⑫

①

Ⅳ　人とつながろう

４

３

２

１

5

Ⅲ　未来とつながろう

⑪

②

③

⑩

４

３

２

5

１

３

４

２

5

１

４

３

２

１

5

⑨

④

⑧

Ⅰ　自分とつながろう

⑤

Ⅱ　社会とつながろう

⑦

⑥

＊中学校「キャリア教育の手引き」より　（文部科学省）

○小学校で、自分自身、ここが伸びたと思うとことはどのようなことか書きましょう。

[](http://www.pref.shiga.lg.jp/a/koho/image_character/caffy/pause/057.html)

|  |  |
| --- | --- |
| **振り返り** |  |