

## O mundo das crianças para pais e filhos se divertirem juntos

As crianças encontram algo novo todos os dias, exercitam diversos sentidos e refinam sua rica sensibilidade. **As experiências que tocam o coração das crianças** estão em lugares próximos.

Vamos ouvir as vozes das crianças e, juntos, pais e filhos, nos divertir com o mundo delas, com formas de ver e sentir que só podem ser encontradas na primeira infância.

Brincar expandindo a imaginação para transformar algo em outra coisa

Sentir a alegria de ser útil para alguém

Encontrar plantas e seres vivos na natureza

Compartilhar pensamentos de forma divertida e repetitiva

Utilizar a biblioteca da comunidade e se familiarizar com os livros ilustrados

Está parecendo um sorvete! Parece delicioso!)

Obrigado por ajudar! Fico feliz!)

Que história divertida! Qual vamos escolher a seguir?

Vamos procurar besouros-rinoceronte!

Vamos embarcar no veículo e partir!

Consulte aqui os livros recomendados



Livros recomendados para bebês e crianças pequenas



Livros recomendados para crianças de 1º a 3º ano

Nos dias que passam de forma casual, há muitos momentos brilhantes em que podemos sentir o crescimento das crianças!)

## Como apoiador dos "gostos" das crianças

As crianças exploram seus "gostos" enquanto vivenciam experiências que tocam seus corações.

Nesse processo, elas desenvolvem a capacidade de tomar decisões ao perceber, pensar, experimentar por tentativas e erros e pensar enquanto se expressam.

Oportunidades e lugares que a incentivam a querer "tentar" e "experimentar" por iniciativa própria, juntamente com a interação com adultos que oferecem tempo suficiente e sugestões no momento certo, se tornam gatilhos e expandem seus "gostos".

O **olhar acolhedor**, que observa silenciosamente, incentiva e ouve a conversa atentamente, torna-se um apoio para a criança.

Dentro da família, há muitos momentos em que as "Características desejadas para o desenvolvimento até o final da primeira infância (10 características)" são cultivadas.

Por favor, compartilhem com os professores do jardim de infância ou escola as experiências que tocaram o coração de pais e filhos.

Conectando à Educação Primária

Conectando à Educação Infantil

# A Ponte para o Aprendizado

## Vamos nos conectar e apoiar as crianças juntos!

Os dois anos que vão dos 5 anos de idade até o 1º ano da escola primária são um período importante para construir as bases da vida e da aprendizagem ao longo da vida. Esse período é chamado de "**período de transição**".

O "período de transição", em que o desenvolvimento e o surgimento da aprendizagem na primeira infância se conectam à vida e ao aprendizado na escola primária, é um **período importante para o crescimento emocional e físico** das crianças.

Para que cada criança possa demonstrar com segurança, também na escola primária, a riqueza do aprendizado que cultivou, é fundamental que a **família, a comunidade, as instituições de educação infantil e as escolas se conectem** para apoiar, juntas, o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças.





# As brincadeiras das crianças na primeira infância transbordam aprendizado

As crianças na primeira infância encontram diversas pessoas, objetos e acontecimentos, **movimentam intensamente seus corações e corpos, pensam profundamente** e interagem. "Vamos tentar assim..., e se fizermos daquele jeito...", elas **experimentam, inovam, e à medida que suas interações com os professores e amigos se aprofundam**, vão adquirindo diversas **percepções**.

Na educação infantil, as características desejadas para o desenvolvimento até o final da primeira infância, antes do ingresso na escola primária, são abordadas por meio de 10 pontos específicos.

(A seguir, "Características desejadas para o desenvolvimento até o final da primeira infância (10 características)".

Com base nessas "**Características desejadas para o desenvolvimento até o final da primeira infância (10 características)**", a educação infantil e a educação primária realizam **cuidados e aulas que conectam o aprendizado**.



Professores do Jardim de Infância

## Coração e Corpo Saudáveis



Olha, olha! Consegui subir tão alto!



Valorizamos atividades que movimentam adequadamente o corpo.

No decorrer das atividades, começam a se interessar pela saúde e a valorizar seu coração e corpo.

## Autonomia



Valorizamos atividades em que possam pensar por si mesmas e inovar. Começam a agir com confiança, concluindo as tarefas até o fim com seu próprio esforço e experimentando a satisfação e a sensação de realização.

Será que seria bom pintar assim com este giz de cera...



## Cooperação



Talvez devêssemos usar esta fita!



Valorizamos a experiência de compartilhar os próprios sentimentos e pensamentos e de ouvir os sentimentos dos outros.

As crianças começam a cooperar e a se dedicar juntas, buscando concluir as atividades com uma sensação de realização.

## Surgimento da Moralidade e da Consciência das Normas



Vou ajudar no treinamento do ninja!

Valorizamos as experiências de interação com as pessoas ao redor. Aprendem o que é certo e o que é errado, começam a imaginar os sentimentos dos outros e a agir colocando-se no lugar do outro.



Cuidado para não cair!

## Interação com a Vida em Sociedade



É o diretor do centro comunitário! Olá!



Peguei bolotas durante o passeio!

Valorizamos a interação com o mundo fora do ambiente familiar e das instituições de educação infantil. Por meio do contato com membros da comunidade e do uso de instalações públicas, começam a se sentir ainda mais familiarizadas com sua comunidade e desenvolvem a consciência de sua conexão com a sociedade.

## Interação com a Natureza e Respeito pela Vida



A abobrinha que eu plantei está crescendo!

É verdade! É assim que o fruto aparece!



Valorizamos as experiências diretas que permitem o contato com a natureza e despertam emoções. Começam a valorizar e cuidar das plantas e animais próximos, tratando-os como seres com vida.

## Surgimento da Capacidade de Pensamento



Que tal deixar um pouco mais alto?



Como podemos fazer a água fluir com força?

Valorizamos a curiosidade e o interesse individual de cada um, como "por quê?" e "que interessante!", presentes no brincar diário. Por meio da tentativa e erro, começam a aprimorar seus pensamentos.

## Interesse e Senso em Relação a Quantidades, Formas, Sinais e Letras



Colhemos muitas batatas! Quantas será que tem?



Valorizamos as experiências em que se familiarizam com quantidades e percebem o papel dos sinais e das letras, utilizando-os em suas brincadeiras e na vida cotidiana. Começam a desenvolver maior curiosidade, interesse e senso em relação a números, formas e letras que estão próximos.

## Compartilhar por meio das Palavras



Hoje, eu fiz um livro ilustrado e brinquei de ser dono de uma loja!



Deixa eu ver! Como você fez isso?

Valorizamos as experiências em que, por meio das palavras, se conecta o coração com os professores e amigos. Começam a adquirir um vocabulário rico e a se expressar, além de se divertir com as formas de expressão.

## Sensibilidade e Expressão Ricas



Olha, olha! Ficou com uma cor interessante!



Valorizamos as oportunidades para que experimentem a alegria de se expressar. Começam a expressar o que sentiram e pensaram entre amigos.

As "Características desejadas para o desenvolvimento até o final da primeira infância (10 características)" podem ser vistas na vida cotidiana e nas brincadeiras, sendo cultivadas conforme o desenvolvimento individual de cada um. **(Para mais detalhes, consulte aqui →)**

Essas características também podem ser vistas em diversos momentos dentro da família. Sentindo o desenvolvimento e o surgimento da aprendizagem das crianças, vamos nos tornar seus apoiadores e nos divertir juntos no mundo delas.



Características desejadas para o desenvolvimento até o final da primeira infância (10 características)

## Na educação primária, conectamos o aprendizado da educação infantil



### Os alunos do 1º ano não começam do zero.

As crianças que ingressam na escola primária vêm aprendendo por meio de diversas experiências em jardins de infância, creches, escolas infantis certificadas, no ambiente familiar e na comunidade. Ao **conectar esses aprendizados**, promovemos o crescimento das crianças.



(Exemplos específicos de inovações)

★ Em vez de usar nomes de disciplinas como "Língua Japonesa" ou "Matemática", adotamos nomes mais familiares no horário escolar, como "Hora do Crescimento".

★ O horário escolar é organizado de forma flexível, com atividades de aprendizagem curtas de aproximadamente 15 minutos e aulas estruturadas com tempo tranquilo.

No início da vida escolar, incorporamos atividades e aprendizados semelhantes aos da primeira infância, inovando para que as crianças possam vivenciar a escola com segurança e diversão.

Isso, já fiz no jardim de infância!



Criamos momentos e espaços para que possam enfrentar os desafios com atenção, valorizando a "espera" e a "confiança nas capacidades das crianças enquanto as observamos."

Está cheio de tesouros do outono! Então, hoje...



Vamos criar brinquedos emocionantes e empolgantes!

"Como foi no jardim de infância?", "O que você gostaria de fazer?", "O que você acha que devemos fazer?"  
Criamos aulas para extrair os pensamentos das crianças, com base em suas experiências nas instituições de educação infantil.

Falta pouco! Eu consigo fazer sozinho!



Valorizamos atividades que permitem definir e escolher seus próprios desafios de aprendizagem, inovamos para que frases como "Quero tentar!", "Consegui!", "Entendi!" e "Quero fazer mais!" sejam repetidas.

Professores da Escola Primária