

# 書 写

東 京 書 籍

三 省 堂

教 育 出 版

光 村 図 書

## 観点の内容

### 国語科 書写 目標

各教科等の学習活動や日常生活に生かすことのできる書写の能力を育成することを目指す。

- (1) 文字を効果的に書くことができる力を育成する。
- (2) 硬筆を使用する書写の能力の基礎を養う。
- (3) 書写の能力を学習や生活に役立てる態度を育てる。

| 観 点            | 観点のための研究調査事項                                   | 指導についての留意事項                                                       |
|----------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| A 知識及び技能       | ・字形、文字の大きさ、配列の例示の箇所数<br>・楷書や行書の書き方についての注意例の箇所数 | ・楷書と行書や漢字とかなとの関連的な指導を工夫し、目的や必要に応じた書き方を判断したり効果的に文字を書いたりできるように留意する。 |
| B 思考力、判断力、表現力等 | ・手本となっている文字の数<br>・手本に関わる例示の箇所数                 | ・硬筆及び毛筆を使用する書写の指導は各学年で行い、毛筆を使用する書写の指導により、硬筆による書写の能力の基礎を養うように留意する。 |
| C 学びに向かう力、人間性等 | ・書写の能力を生かす様々な場面（模造紙にまとめる、手紙を書くなど）の紹介例の箇所数      | ・書写の学習で身に付けた資質・能力を、各教科等の学習や生活の様々な場面で積極的に生かすように留意する。               |

## 調査方法

### 種目名【 書写 】

| 観点                | 調査する内容・項目についての説明                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A<br>知識及び技能       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・字形、文字の大きさ、配列の例示の箇所数について調査を行う。<br/>（例）字形、文字の中心、字間、かなと漢字の調和の注意点などの箇所</li> <li>・楷書や行書の書き方に関する注意例の箇所数について調査を行う。<br/>（例）筆脈、点画の形や方向、筆順等の比較による留意点に関する記述箇所</li> </ul> |
| B<br>思考力、判断力、表現力等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・楷書、行書の手本の数について調査を行う。</li> <li>・手本から確認する事項や留意点、特徴についての箇所数について調査を行う。<br/>（例）実際に字を書く時の、点画、筆順等の留意点に関する記述箇所</li> </ul>                                             |
| C<br>学びに向かう力、人間性等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・目的や必要に応じて効果的に書くなど、様々な場面の紹介例の箇所数について調査を行う。<br/>（例）手紙を書く、作品を作る、メモをする、ポスターやレポートにまとめる、新聞やリーフレットで発信する、掲示する等、日常生活に生かすための記述箇所</li> </ul>                             |

|            |                                                                                                                                                  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| デジタル教材について | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書に掲載されている二次元コードからアクセスできるデジタル教材について、教科書の内容とどのような関連があるか調査を行う。</li> <li>・理解を深める内容となっているか調査を行う。</li> </ul> |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# 調査結果

# 書写

|               | 観点A                     |                           | 観点B          |              | 観点C                                              |
|---------------|-------------------------|---------------------------|--------------|--------------|--------------------------------------------------|
|               | 知識及び技能                  |                           | 思考力、判断力、表現力等 |              | 学びに向かう力、人間性等                                     |
| 調査研究事項<br>発行者 | の字形、文字の大きさ、配列の例示<br>箇所数 | 楷書や行書の書き方についての注<br>意例の箇所数 | 手本となっている文字の数 | 手本に関わる例示の箇所数 | 書写の能力を生かす様々な場面<br>（模造紙にまとめる、手紙を書く<br>など）の紹介例の箇所数 |
| 東京書籍          |                         | ○                         |              | ○            | ○                                                |
| 三省堂           | ○                       | ○                         | ○            |              |                                                  |
| 教育出版          | ○                       |                           |              | ○            | ○                                                |
| 光村図書          | ○                       | ○                         | ○            |              |                                                  |

※発行者の特長である項目について、発行者ごとに3つずつ○印を付しています。

| 種目名 書写            | 発行者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 東京書籍株式会社 |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 観点                | 選 定 の た め の 参 考                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
| A<br>知識及び技能       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「書写のかぎ」として、楷書や行書で文字を整えて書くためのポイントが、文章で整理され、手本にはどの部分に当たるのかも明示されている。</li> <li>・第1学年と第2学年に「行書のまとめ」が掲載されており、行書の書き方について学年を通した学びを振り返り、次の学年の学習につなぐことができるように工夫されている。</li> <li>・全学年の終わりに「書写テストに挑戦！」という問題が掲載されており、知識の定着について確認することができるようになっている。</li> </ul>                           |          |
| B<br>思考力、判断力、表現力等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「行書の動きのパターン」として4つを示し、形の特徴だけでなく、動きを意識して行書の書き方をとらえることができるよう工夫されている。</li> <li>・朱墨を使って穂先の動きがわかるように手本を示し、その手本に「行書の動きのパターン」や「書写のかぎ」で学んだことをあわせて示している。</li> <li>・「1 見つけよう」で課題を発見し、「2 確かめよう」で理解を深め、「3 生かそう」で学んだことを他の文字に生かすことができるように構成されている。</li> </ul>                            |          |
| C<br>学びに向かう力、人間性等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・巻末には「書写活用ブック」があり、教科の学習や生活で使う様々な書式などの資料が解説とともに掲載されており、生徒が学習した内容を普段の生活で生かせるよう工夫されている。</li> <li>・全学年に「生活に広げよう」という学習が設定されており、日常生活の中で書写を活用する場を具体的に示し、書写で身に付けた力を活用できるように工夫されている。</li> <li>・「文字といっしょに」では、文字文化への興味を喚起するコラムを掲載し、高等学校芸術科書道への接続に向け、文字の芸術性に関心がもてるようにしている。</li> </ul> |          |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| デジタル教材について | <ul style="list-style-type: none"> <li>・運筆動画の画面上に、「繰り返し」「字幕」「速度調節」等のボタンが表示されており、生徒が目的に応じて操作できるようにしている。</li> <li>・運筆動画に「書写のかぎ」と連動したナレーションとテロップによる解説が設けられている。筆順や筆脈を、数字や曲線で示すことで、視覚的に分かりやすくしている。</li> <li>・「書写テストに挑戦！」の二次元コードを読み取り、即時に答えを確かめたり、問題を繰り返し解いたりすることができる。教科書に掲載されていない問題も収録されており、理解を深める工夫がされている。</li> </ul> |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 種目名 書写            | 発行者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 株式会社三省堂 |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 観点                | 選 定 の た め の 参 考                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
| A<br>知識及び技能       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各教材の学習が見開きで見通せるように紙面が構成され、学習目標や振り返りの視点が具体的に示されている。また、楷書と行書の書き方について、何に注目して学んでいるのかがわかるような項目のタブが示されている。</li> <li>・「書いて身につけよう」という学習の「振り返ろう」では、書き直すという活動を設定し、単元を通して学んだ楷書や行書の書き方について理解が深まるように構成されている。</li> <li>・「書き方を学ぼう」という学習では、書き方を理解するために必要なポイントが具体的に示され、理解が深まるよう工夫されている。</li> </ul> |         |
| B<br>思考力、判断力、表現力等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・楷書と行書の文字が並べて掲載されており、見比べて書き方の違いを確かめながら学ぶことができるようになっている。</li> <li>・硬筆の学習である「書いて身につけよう」では、それまでの毛筆の学習で示していた文字を手本として掲載しており、毛筆で学んだことを硬筆に生かせるように工夫されている。</li> <li>・国語の教科書教材として用いられている小説や詩を硬筆の手本として取り上げることで、硬筆の学習が国語の他の学習場面で活用できるよう工夫されている。</li> </ul>                                    |         |
| C<br>学びに向かう力、人間性等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学年末の「やってみよう」では、1年間の学習を生かして書く題材が設定されている。</li> <li>・巻末に「日常の書式」「書写の広場」が「資料編」としてまとめられており、学んだことを日常生活で生かせるように、はがきや送り状の書き方、様々な筆記具等が紹介されている。</li> <li>・「篆刻について知ろう」や「書の古典」で、「発展」として高等学校の学習内容を紹介し、高等学校芸術科書道へ関心が広がるように工夫されている。</li> </ul>                                                    |         |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| デジタル教材について | <ul style="list-style-type: none"> <li>・第1学年の「点画の種類と筆使い」と「仮名の字形と筆使い」の運筆動画は、スローモーションで再生できたり、文字を書いている人の視線からのものと手元を写したものの二種類の動画を用いて筆使いを確認できたり、生徒自身で必要に応じて確認できるよう工夫されている。</li> <li>・仮名の字形の整え方について、成り立ちと関連付けて解説する動画があり、文字への興味・関心を高める内容となっている。</li> <li>・運筆動画の画面上に教科書の手本が示されており、書き方のポイントを確かめながら視聴することができる。</li> </ul> |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 種目名 書写                       | 発行者名                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 教育出版株式会社 |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 観点                           | 選 定 の た め の 参 考                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
| <p>A</p> <p>知識及び技能</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「書くときのポイント」として、楷書や行書の書き方についての留意点がまとめられている。</li> <li>・「学習の進め方」に書写の学習用語を用いた話合い活動の具体的な様子を示しており、学びを深める工夫がされている。</li> <li>・AB判で横幅が広いため、学習内容や手順が大きく見開きで示されている。また、半紙形の紙面には教材文字のみが掲載されており、手本に集中して学習できるよう工夫されている。</li> </ul>                                     |          |
| <p>B</p> <p>思考力、判断力、表現力等</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の導入に「試し書き」、終末に「まとめ書き」として硬筆で書く活動が設定されており、毛筆で学んだことを硬筆に生かせるような構成の工夫がされている。</li> <li>・毛筆の学習では、大きな手本は見開きの右側、点画・筆順の留意点等は左側に固定して配置されており、ポイントが細かく示されている。</li> <li>・第1学年と第2学年の学習の最後に「学習を生かして書く」が設定されており、毛筆で学習した行書の書き方を生かして、硬筆に取り組むことができるように構成されている。</li> </ul> |          |
| <p>C</p> <p>学びに向かう力、人間性等</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習したことを日常生活で生かせるように、掲示物や案内文、エアメールなどの書き方が紹介されている。</li> <li>・手書き文字や歴史上の人物の書等、豊富な資料を掲載したコラムが多数掲載されており、文字文化の豊かさに触れることができる。</li> <li>・中学生が日常で使う筆記具の他、万年筆やガラスペン等、多彩な筆記具を紹介するなどして、場面に応じて筆記具を使い分ける必要性や楽しさに気付くことができるように工夫されている。</li> </ul>                       |          |
| <p>デジタル教材について</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・動画に加え、ワークシートや、国語の教科書教材とリンクした資料、文字文化に関連したウェブサイトの紹介等、多様なコンテンツがある。</li> <li>・「学習の進め方」についての動画があり、課題発見から話合い活動、練習、振り返りの場面まで、1時間の学習の流れを確認することができ、主体的に学習を進められるように工夫されている。</li> <li>・楷書と行書の書き方について、毛筆と硬筆の運筆動画があり、繰り返し確認することができる。</li> </ul>                      |          |

| 種目名 書写                       | 発行者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 光村図書出版株式会社 |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 観点                           | 選 定 の た め の 参 考                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
| <p>A</p> <p>知識及び技能</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 巻頭に「中学書写スタートブック」が設けられており、筆記具の名称や持ち方、書くときの姿勢についてあらためて考えられるように工夫されている。</li> <li>・ 行書の四つの特徴を「行書スイッチ」として整理し、アイコンとしても使用することで、ポイントをわかりやすくしている。</li> <li>・ 「学びのカギ」に、書写の知識が身に付くように、楷書と行書の特徴や、違いがまとめられている。</li> </ul>                                                                                 |            |
| <p>B</p> <p>思考力、判断力、表現力等</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 毛筆の書き方を学ぶ教材では、半紙原寸大の手本があり、また学年や名前が記載されているため、文字の大きさや配置を確認しながら書くことができるようになっている。</li> <li>・ 巻末にある「中学生のための漢字字典」では、常用漢字表、人名用漢字表、片仮名・数字・アルファベット、部首別行書一覧といった様々な行書の手本が紹介されている。</li> <li>・ 教材ごとに「考えよう」「確かめよう」「生かそう」の3つのステップで学習の進め方が示されており、「生かそう」の項目では、学んだことを日常に生かせるよう、硬筆の手本と書き込み欄が設けられている。</li> </ul> |            |
| <p>C</p> <p>学びに向かう力、人間性等</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 書き初めの由来やポイントをまとめた「書き初めマスターブック」や、様々な地域の文字、用具等を取り上げた写真資料など、多様な教材が掲載されており、生徒が豊かな文字文化に触れることができるようになっている。</li> <li>・ ミニコーナー「SDGs×書写」が設けられており、SDGs行動宣言を作成する教材や、プラスチックフリーを目指した書写の道具例等が掲載されている。</li> <li>・ 取り外し可能な別冊「書写ブック」（硬筆練習帳）が付属されており、課題に取り組むことで、毛筆で学んだことを定着させ、日常に生かせるようになっている。</li> </ul>      |            |
| <p>デジタル教材について</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 書写体操、整理体操に加えて、タブレットを使う時の配慮事項等についての動画などが扱われている。</li> <li>・ 仮名文字「いろは歌」の1文字ずつについて運筆動画が収録されており、手本にしたい文字を選んで、繰り返し視聴することができる。</li> <li>・ 動画、写真、補助教材、参考資料、アニメーション等の、コンテンツの種類と数が多い。</li> </ul>                                                                                                       |            |



# 社 会

(地理的分野)

(歴史的分野)

(公民的分野)

## 観点の内容

### 社会科 目標

社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

1

- (1) 我が国の国土と歴史、現代の政治、経済、国際関係等に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて選択・判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
- (3) 社会的事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される我が国の国土や歴史に対する愛情、国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

| 観 点            | 観点のための研究調査事項                                                                                                                                                                              | 指導についての留意事項                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A 知識及び技能       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・我が国の国土と歴史、現代の政治、経済、国際関係等に関して、社会における様々な場面で活用できる、概念などに関する知識について理解させるための学習内容の箇所数</li> <li>・調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付ける学習内容の箇所数</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・単に知識を身に付けるのではなく、基礎的・基本的な知識を確実に習得しながら、既得の知識と関連付けたり組み合わせたりしていくことにより、学習内容の深い理解と、個別の知識の定着を図るとともに、社会における様々な場面で活用できる、概念などに関する知識として獲得するよう留意する。</li> <li>・小学校の社会科での学習を踏まえるとともに、高等学校の地理歴史科、公民科での学習を視野に、中学校社会科の学習において生徒が身に付けることが目指される技能を繰り返し活用し、その習熟を図るよう留意する。</li> </ul>                                                                                  |
| B 思考力、判断力、表現力等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察する学習内容の箇所数</li> <li>・社会に見られる課題の解決に向けて選択・判断したりする学習内容の箇所数</li> <li>・思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする学習内容の箇所数</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習対象としている社会的事象自体が様々な側面をもつ「多面性」と、社会的事象を様々な角度から捉える「多角性」とを踏まえて考察するよう留意する。</li> <li>・現実社会において生徒を取り巻く多種多様な課題に対して、「それをどのように捉えるのか」、「それとどのように関わるのか」、「それにどのように働きかけるのか」といったことを問う中で、それらの課題の解決に向けて自分の意見や考えをまとめることができるよう留意する。</li> <li>・考察、構想（選択・判断）したことを、資料等を適切に用いて論理的に示したり、その示されたことを根拠に自分の意見や考え方を伝え合い、自分や他者の意見や考え方を発展させたり、合意形成に向かおうとしたりするよう留意する。</li> </ul> |
| C 学びに向かう力、人間性等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・社会的事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする学習内容の箇所数</li> <li>・社会的事象について、多面的・多角的な考察や深く理解させるための学習内容の箇所数</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・社会的事象について主体的に調べ分かれようとして学習上の課題を意欲的に解決しようとする態度や、よりよい社会の実現に向けて、多面的・多角的に考察、構想（選択・判断）したことを社会生活に生かそうとする態度を養うよう留意する。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |

## 調査方法

### 種目名【 社会 】

| 観点                           | 調査する内容・項目についての説明                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A</p> <p>知識及び技能</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>我が国の国土と歴史、現代の政治、経済、国際関係等に関して、社会における様々な場面で活用できる、概念などに関する知識を身に付けるための学習内容の箇所数について調査を行う。<br/>(例)「中世」や「近世」といった時代の特色を踏まえた学習内容の箇所</li> <li>調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付ける学習内容の箇所数について調査を行う。<br/>(例)「中世の日本」を大観するなど、自分の言葉で表現する学習内容の箇所</li> </ul>                                        |
| <p>B</p> <p>思考力、判断力、表現力等</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察する学習内容の箇所数について調査を行う。<br/>(例)「他地域とのつながり」などを踏まえた学習内容の箇所</li> <li>社会に見られる課題の解決に向けて選択したり判断したりする学習内容の箇所数について調査を行う。<br/>(例)「環境問題」などを踏まえた学習内容の箇所</li> <li>思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする学習内容の箇所数について調査を行う。<br/>(例)「雨温図」を用いて気候の特色を捉えるなどの学習内容の箇所</li> </ul> |
| <p>C</p> <p>学びに向かう力、人間性等</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>社会的事象について、よりよい社会の実現を視野に入れ、課題を主体的に解決しようとする学習内容の箇所数について調査を行う。<br/>(例)「持続可能な社会」の実現を目指そうとするなどの学習内容の箇所</li> <li>社会的事象について、多面的・多角的な考察や深く理解するための学習内容の箇所数について調査を行う。<br/>(例)「対立と合意」に着目して考察しようとするなどの学習場面の箇所</li> </ul>                                                                     |
| <p>デジタル教材について</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>教科書に掲載されている二次元コードからアクセスできるデジタル教材について、教科書の内容とどのような関連があるか調査を行う。</li> <li>理解を深める内容となっているか調査を行う。</li> </ul>                                                                                                                                                                          |

# 社会（地理的分野）

東京書籍

教育出版社

帝国書院

日本文教出版

## 調査結果 社会(地)

|               | 観点A                                                                                                                 |                                                                                 | 観点B                                                                              |                                                                              |                                                                                 | 観点C                                                                                           |                                                                                             |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | 知識及び技能                                                                                                              |                                                                                 | 思考力、判断力、表現力等                                                                     |                                                                              |                                                                                 | 学びに向かう力、人間性等                                                                                  |                                                                                             |
| 調査研究事項<br>発行者 | 学知活て治我<br>習識用、が<br>内にでき社会<br>容につに会<br>のいるに、国<br>簡て、お土<br>所理概、際<br>数解念、と<br>のさな様<br>のたに、歴<br>の関現<br>の場代<br>の面し<br>の政 | に効調<br>付果査<br>けるに諸<br>学調資<br>習べ料<br>内まか<br>容とら<br>の簡様<br>所技な<br>数能情<br>を報<br>身を | にや社<br>考相会<br>察互的<br>する事<br>学象<br>習連の<br>内意<br>容多<br>の面<br>簡義<br>所・意<br>数多<br>角色 | 内け社<br>容て会<br>の選に<br>簡択見<br>所・られ<br>数断る<br>断し課<br>た題<br>りの<br>す解<br>る決<br>学向 | るり思<br>学、考<br>習そ・判<br>内それ断<br>容をした<br>簡を基こ<br>所にと<br>数議論を<br>を説<br>明<br>り<br>した | の的社<br>簡に会<br>所解会的<br>数決実事<br>し現象<br>よにつ<br>うを視<br>と野<br>すに<br>る課<br>学題を<br>習をり<br>内主よ<br>容体い | た多社<br>め角会<br>の的的<br>学な事<br>習考象<br>内察に<br>容やつ<br>の深く<br>簡理、<br>所解<br>数解<br>さ<br>面<br>的<br>的 |
| 東京書籍          |                                                                                                                     | ○                                                                               |                                                                                  |                                                                              | ○                                                                               |                                                                                               | ○                                                                                           |
| 教育出版          | ○                                                                                                                   |                                                                                 | ○                                                                                | ○                                                                            |                                                                                 |                                                                                               |                                                                                             |
| 帝国書院          |                                                                                                                     | ○                                                                               | ○                                                                                |                                                                              |                                                                                 | ○                                                                                             |                                                                                             |
| 日本文教出版        |                                                                                                                     | ○                                                                               | ○                                                                                |                                                                              |                                                                                 |                                                                                               | ○                                                                                           |

※発行者の特長である項目について、発行者ごとに3つずつ○印を付しています。

| 種目名 社会（地理的分野）     | 発行者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 東京書籍株式会社 |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 観点                | 選 定 の た め の 参 考                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
| A<br>知識及び技能       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各節の「聞かせて！中学生」という欄で、世界や日本の各地の中学生が自分の暮らす地域について紹介しており、生徒が学習内容をより身近に感じ、興味・関心がもてるよう工夫されている。</li> <li>・巻頭で「地理を学ぶ5つのミカタ」として、「位置や分布」「人と自然のかかわり」「場所」「結び付き」「地域」の5つの見方を紹介している。また、学習活動を行う際に生徒がどの見方・考え方を働かせたらいいいのか意識できるよう、それぞれの活動に虫眼鏡のマークを付けて示している。</li> </ul>                                                     |          |
| B<br>思考力、判断力、表現力等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・コラム「もっと知りたい！」を設定し、本文に関連する内容を記載し、事象を多面的、多角的にとらえることができるようにしている。</li> <li>・世界の地域について学ぶ章の「まとめの活動」のページに「地球的課題をふり返ろう」というコーナーがあり、写真を見ながら地域が抱える課題を読み取り、どのような内容なのか、学習を振り返って説明する活動が設定されている。</li> <li>・「まとめの活動」のページに「みんなでチャレンジ」のコーナーを設けて、グループで話し合う活動を設定している。意見を交流する場面を作ることによって、多角的に考えることができるようになっている。</li> </ul> |          |
| C<br>学びに向かう力、人間性等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・1時間の最後に取り組む「チェック＆トライ」では、「トライ」の問題で学習内容と自分の住む地域と比較し、関連付けて考察するなど、学んだ知識を活用するようになっている。</li> <li>・節末の「まとめの活動」に探究課題や特設ページ「資料から発見」が設けられており、これまでの学習を多角的に考察し、学習を振り返ったり、さらに理解を深めたりして、課題を主体的に解決しようとする学習となるよう工夫されている。</li> </ul>                                                                                   |          |

|            |                                                                                                                                                                                          |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| デジタル教材について | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「チェック＆トライ」を専用ワークシートに記入した後、画像保存できるようになっており、授業者に一斉送信して画面共有したり、評価の材料にしたりできるように工夫されている。</li> <li>・「なるほど！スキルアップ」という技能習得のためのコーナーを解説する動画がある。</li> </ul> |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 種目名 社会（地理的分野）                | 発行者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 教育出版株式会社 |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 観点                           | 選 定 の た め の 参 考                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
| <p>A</p> <p>知識及び技能</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各節の学習コラム「地理の窓」には、多面的・多角的な見方や概念などの知識が身に付くように学習内容と関連する多様な情報が掲載されている。</li> <li>・用語や資料についての解説が掲載されており、生徒の理解を助け、知識の確実な習得へつながるよう工夫されている。</li> </ul>                                                                                                                                          |          |
| <p>B</p> <p>思考力、判断力、表現力等</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・第2編「世界のさまざまな地域」の第2章「世界の諸地域」では、各節の冒頭にその地域の地球的課題が明示され、「学習したことを活用してまとめよう」の項目で、課題解決に向けた自分の関わりを考える構成となっている。</li> <li>・資料を読み取り、考察したり、効果的に活用したりするために「THINK!」や「Q」といった欄で問いかけたり活動を示したりしている。</li> <li>・見開きごとに、「確認!」の問いで、この時間で学習したことを振り返ったり、「表現!」の問いで、学習してきたことを活用したり、話し合ったりする内容が示されている。</li> </ul> |          |
| <p>C</p> <p>学びに向かう力、人間性等</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「学習のまとめと表現」のページでは、評価の3観点が示されているとともに、既習内容を多面的・多角的に考察し、振り返ることができるようにしたり、課題発見できるようにしたりして、学んだことから次の課題が発見できるように工夫されている。</li> <li>・図や写真を大きく掲載して細部にまで目を向けることができるようにしたり、「バビロニアの世界図」などの特色ある資料を扱ったりして、様々な視点で事象を考察できるようにしている。</li> </ul>                                                          |          |

|                   |                                                                                                                                                                  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>デジタル教材について</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「まなびリンク」では、学習した単語についての語句クイズがあり、前時の復習を短時間で行う時などに活用できる。</li> <li>・地形図の動画では、断面図の作成方法や新旧の地形図の比較方法などが順を追って説明されている。</li> </ul> |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 種目名 社会（地理的分野）                | 発行者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 株式会社帝国書院 |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 観点                           | 選 定 の た め の 参 考                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
| <p>A</p> <p>知識及び技能</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ページの最下部に小学校や他分野、他教科の学習内容との関連を明示しており、学んだことを様々な場面で活用したり、物事を多面的・多角的にとらえたりすることができるようになっている。</li> <li>・ 「地図帳活用」という欄があり、地域の特色をとらえる際に、位置や分布、他地域との結び付きなどを地図上でとらえる活動が設定されている。</li> </ul>                                                                                 |          |
| <p>B</p> <p>思考力、判断力、表現力等</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 章や節の終末に位置付けられている「学習を振り返ろう」では、章や節全体に関わる問いについて学習を振り返り、自分の考えをまとめる活動が設定されている。</li> <li>・ 特設ページ「アクティブ地理AL」の「TRY」という欄で、資料を調べたり、他者と対話したりという課題解決に取り組む学習を行う際に必要な方法を示している。</li> <li>・ 見開きごとに、「確認しよう」で重要事項を書き出し、「説明しよう」で自分の言葉で説明する活動を通して学習内容を振り返ることができるようにしている。</li> </ul> |          |
| <p>C</p> <p>学びに向かう力、人間性等</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 特設ページ「アクティブ地理AL」を設け、地域に見られる課題について、自分の考えをまとめたり、他者と意見を交換したりすることで社会的事象を多面的・多角的に考え、思考を深めることができるような活動が示されている。</li> <li>・ コラム「未来に向けて」では、未来の社会をつくる取組を紹介することで、持続可能な社会づくりを目指す人々同士の関わりや、今後の自らの選択・判断について考えられるよう工夫されている。</li> </ul>                                         |          |

|                   |                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>デジタル教材について</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 図解アニメーションや写真を閲覧することができる。操作しやすいように、トップ画面でコンテンツの一覧が見られたり、コンテンツをマークで表す視覚的な支援をしたりするなどの工夫がある。</li> <li>・ 学習に活用できるウェブサイトへのリンク集や「学習を振り返ろう」に対応したワークシートなどにアクセスできる。</li> </ul> |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



| 種目名 社会（地理的分野）                | 発行者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 日本文教出版株式会社 |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 観点                           | 選 定 の た め の 参 考                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
| <p>A</p> <p>知識及び技能</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ページの最下部に小学校の学習や歴史的分野、公民的分野とのつながりを示す欄が設けられ、これまで学習してきた内容とこれから学習する内容とのつながりが示されているため、生徒が習得すべき知識を意識できるようになっている。</li> <li>・ 技能について詳しく内容を解説する「スキルUP」と、資料を使った具体的な作業を通して理解を深める「トライ」の欄を設け、地理の学習を進めるにあたって必要な技能を系統立てて習得できるよう工夫されている。</li> </ul>                           |            |
| <p>B</p> <p>思考力、判断力、表現力等</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 各節の「まとめとふり返し」は、評価の3観点が示されているとともに、基本的な知識を確認し、地域の特色を考察した後、地域が抱える課題について議論をする構成になっており、生徒同士の協働的な学びを促す工夫がされている。</li> <li>・ フィッシュボーンやクラゲチャート等、多種の思考ツールが提示されており、考えを整理し、多面的に思考できるように工夫されている。</li> <li>・ 見開きごとに、「確認」と「表現」の問いが示され、最後に学習内容を確認することができるようになっている。</li> </ul> |            |
| <p>C</p> <p>学びに向かう力、人間性等</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学習内容と関連した今日的な課題や世界の情勢について紹介・解説する「持続可能な地域をめざして」は、学習したことを踏まえて、多面的・多角的に考察したり、考えをさらに深めたりすることができるようになっている。</li> <li>・ 節の初めに「節の問いを立てよう」のページが設けられており、自身の疑問や予想を記入することで、各節の学習に主体的に向かうことができるよう工夫されている。</li> </ul>                                                       |            |
| <p>デジタル教材について</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「小テスト」で学習した内容をすぐに振り返ることができるようになっている。</li> <li>・ 雨温図作成ツールがあり、世界各地の都市を選んで、対象地域と比較ができる。雨温図同士を重ねて表示できるなど、生徒が考察するための工夫がされている。</li> </ul>                                                                                                                           |            |

# 社会（歴史的分野）

東京書籍

教育出版

帝国書院

山川出版社

日本文教出版

自由社

育鵬社

学び舎

令和書籍

# 調査結果 社会(歴)

|               | 観点A          |                     | 観点B                               |                           |                          | 観点C             |                 |
|---------------|--------------|---------------------|-----------------------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------|-----------------|
|               | 知識及び技能       |                     | 思考力、判断力、表現力等                      |                           |                          | 学びに向かう力、人間性等    |                 |
| 調査研究事項<br>発行者 | 学習内容の簡易理解のため | 活用、社会の概念などに関する知識の活用 | 我が国の歴史、現代の政治、経済、国土と国際関係等に関する知識の活用 | 効果的に調査資料を整理し、必要な情報を活用する能力 | 社会的な事象の意義、多角的な視点から考察する能力 | 社会の発展に貢献する意欲と態度 | 社会の発展に貢献する意欲と態度 |
| 東京書籍          |              | ○                   | ○                                 |                           | ○                        |                 |                 |
| 教育出版          |              |                     |                                   | ○                         | ○                        |                 | ○               |
| 帝国書院          |              |                     | ○                                 |                           |                          | ○               | ○               |
| 山川出版社         |              | ○                   | ○                                 |                           |                          |                 | ○               |
| 日本文教出版        | ○            |                     |                                   | ○                         | ○                        |                 |                 |
| 自由社           | ○            | ○                   |                                   |                           |                          |                 | ○               |
| 育鵬社           | ○            |                     |                                   |                           | ○                        |                 | ○               |
| 学び舎           | ○            |                     |                                   |                           | ○                        | ○               |                 |
| 令和書籍          | ○            |                     | ○                                 |                           |                          | ○               |                 |

※発行者の特長である項目について、発行者ごとに3つずつ○印を付しています。

| 種目名 社会（歴史的分野）                | 発行者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 東京書籍株式会社 |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 観点                           | 選 定 の た め の 参 考                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
| <p>A</p> <p>知識及び技能</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 巻頭の「資料から発見」という特設ページでは、資料を読み取ったり、考えたりする問いを設定して、資料を主体的に読み取ることにより、発展的な知識を身に付けることができるようにしている。</li> <li>・ 「スキルアップ」のコーナーを設け、歴史学習に必要な資料の読み解き方や調べ方、まとめ方等の基礎的・基本的な技能を確実に定着させることができるよう工夫されている。</li> </ul>                                                                                        |          |
| <p>B</p> <p>思考力、判断力、表現力等</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 1時間の最後に取り組む「チェック&amp;トライ」の欄が設けられており、学習課題を振り返って知識の定着を図るとともに、歴史的事象の意味や意義、特色や相互の関連について多面的・多角的に考察できるよう工夫されている。</li> <li>・ 活動や問いを示した箇所には、どのような見方・考え方を働かせて考えればよいかが「虫眼鏡」のマークとともに記載されている。</li> <li>・ 章の導入や終末部に「みんなでチャレンジ」のコーナーが設定されており、個人で取り組む活動と対話的な活動を組み合わせて学びを深めることができるようになっている。</li> </ul> |          |
| <p>C</p> <p>学びに向かう力、人間性等</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ コラム「もっと知りたい!」や「未来にアクセス」では、歴史的事象や人物について発展的な学習に取り組めるよう関連する情報が提示されている。また、「環境・エネルギー」、「人権・平和」等のマークを付し、現代的な諸課題との関連が分かるようにしている。</li> <li>・ 章のはじめに「探究する問い」と課題を追究するステップを示しており、学習の見通しをもち、学び方を身に付け、主体的に学習できるよう工夫されている。</li> </ul>                                                                 |          |

|                   |                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>デジタル教材について</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「動画で学ぼう!」「学びを深めよう!」「学んだことを確かめよう!」などのデジタルコンテンツが設定されており、導入→展開→まとめという学習活動の中で、場面に応じて活用できるよう工夫されている。</li> <li>・ 単元のまとめの活動として活用できるように、ワークシートや思考ツールが用意されている。</li> </ul> |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 種目名 社会（歴史的分野）                | 発行者名                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 教育出版株式会社 |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 観点                           | 選 定 の た め の 参 考                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
| <p>A</p> <p>知識及び技能</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学んだことを広げたり深めたりできる「歴史の窓」というコラムが掲載されており、学習したことから興味・関心を広げることで知識の定着を図り、概念などを理解するのに役立てることができる。</li> <li>・「歴史の技」のコーナーを設けており、資料について、どのように情報を読み取ればよいのか、問いをもとに考えるようになっている。</li> </ul>                                                                          |          |
| <p>B</p> <p>思考力、判断力、表現力等</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「THINK!」や「Q」という問いが示されており、地図・グラフ・絵・図解等の資料を読み取って考察する学習活動が設定されている。</li> <li>・見開きごとに、「確認!」の問いで、この時間で学習したことを振り返ったり、「表現!」の問いで、学習してきたことを活用したり、話し合ったりする内容が示されている。</li> <li>・単元の終末部などに「JUMP!」や「TRY!」等の発展的な活動が設定されており、時代の転換点や特色について深く考えられるよう工夫されている。</li> </ul> |          |
| <p>C</p> <p>学びに向かう力、人間性等</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・国宝や世界遺産に関する絵画資料や写真資料を掲載することで、歴史学習への興味・関心を広げることができるようになっている。</li> <li>・特設ページ「身近な地域の歴史を調べよう」や「歴史をさぐろう」では、現在とのつながりについて考察できるようにテーマや課題が設定されており、より探究的な学びにつながるよう工夫されている。</li> </ul>                                                                          |          |
| <p>デジタル教材について</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「まなびリンク」には、省庁や博物館へのリンク集や動画などのコンテンツがある。</li> <li>・各章のまとめとして、関連するクイズや練習問題などが設定されており、繰り返し解くことで学びを深めることができるようになっている。</li> </ul>                                                                                                                           |          |

| 種目名 社会（歴史的分野）                | 発行者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 株式会社帝国書院 |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 観点                           | 選 定 の た め の 参 考                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| <p>A</p> <p>知識及び技能</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各時代の冒頭に示してある「タイムトラベル」のイラストや資料から、単元の学習内容を見通したり、前後の時代と比較して時代の特徴をとらえたりすることで、既習の知識を生かして考えることができるよう工夫している。</li> <li>・「技能をみがく」のコーナーが設けられ、「歴史的な見方・考え方」を働かせる上で必要な基礎的技能が習得できるようになっている。</li> </ul>                                                                                                            |          |
| <p>B</p> <p>思考力、判断力、表現力等</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「歴史を探ろう」が設けられ、学習したことをもとに学びを広げたり深めたりできるような具体的なテーマが示されている。</li> <li>・単元末に「学習を振り返ろう」のページが配置され、章の学習で得た知識・技能を生かして「歴史的な見方・考え方」を働かせつつ、単元を貫く問いに対して選択したり判断したりする課題が設けられ、評価の観点も示されている。</li> <li>・特設ページ「アクティブ歴史AL」のページで、「対話」のコーナーに意見の交流や発表を行う対話的な学習を設定することで、自身の考えを深めたり、他者の意見から学んだりして学習が深まるよう構成されている。</li> </ul> |          |
| <p>C</p> <p>学びに向かう力、人間性等</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・コラム「未来に向けて」では、「防災」「平和・安全」「環境・エネルギー」などの視点を示して、歴史的事象から現代的な課題にアプローチできるよう工夫されている。</li> <li>・コラム「地域史」や「歴史を探ろう」のページでは、具体的な地域やテーマを通して学んだ内容を深く追究できるよう課題設定されている。</li> </ul>                                                                                                                                  |          |
| <p>デジタル教材について</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・章や節の始まりの部分に二次元コードが設置されており、他分野との関わりを確認することができる。</li> <li>・動画や用語解説、思考ツールなどが設定されており、単元の導入やまとめなど、学習の様々な場面で活用できるようになっている。</li> </ul>                                                                                                                                                                     |          |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 種目名 社会（歴史的分野）     | 発行者名                                                                                                                                                                                                                                                                  | 株式会社山川出版社 |
| 観点                | 選 定 の た め の 参 考                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
| A<br>知識及び技能       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「コラム」や「人物」「用語解説」というマークを付して、本文の内容に加えて読むことで、幅広い知識を身に付けることができるようになっている。</li> <li>・世界遺産や国宝などの写真資料やグラフ、コラムなどに関連して、「Q」を付した問いを示し、資料を読み解くだけでなく、そこから考えを広げたり深めたりできるようにしている。</li> </ul>                                                  |           |
| B<br>思考力、判断力、表現力等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・政治だけでなく経済や文化についても記述が充実しており、歴史的事象を多面的・多角的に考察できるようになっている。</li> <li>・毎時間の学習課題が多面的・多角的な視点から考えられるような問いの形で記載されており、問いに対する答えを考えることで、内容を理解したり学びを深めたりできるようにしている。</li> <li>・「歴史を考えよう」や章のまとめのページには、他者との対話を通じて学びを深める活動が設定されている。</li> </ul> |           |
| C<br>学びに向かう力、人間性等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「ステップアップ」の欄では、本時で獲得した知識をもとに、当時の状況について考えたり、現代社会とのつながりについて考えたりできるよう資料や問いを工夫している。</li> <li>・「歴史へのアプローチ」や「地域からのアプローチ」では、学んだことをもとに主体的に課題を見つけ、多面的・多角的に考えることができるように構成されている。</li> </ul>                                               |           |
| デジタル教材について        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・二次元コードから関連する動画や資料などを細かく確認することができる。</li> <li>・学習した内容に関する博物館、資料館のウェブページを確認できる。</li> </ul>                                                                                                                                       |           |

| 種目名 社会（歴史的分野）     | 発行者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 日本文教出版株式会社 |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 観点                | 選 定 の た め の 参 考                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
| A<br>知識及び技能       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「人物コラム」「先人に学ぶ」「各時代の女性」「歴史+α」といったコラムや特設ページを設定し、幅広く知識を得られるよう工夫されている。</li> <li>・「スキルUP」の欄では、情報の収集や読み取り、まとめに関する技能を取り上げて解説しており、技能の定着に生かすことができるようになっている。</li> </ul>                                                                                                                                       |            |
| B<br>思考力、判断力、表現力等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・見開きごとに、「確認」と「表現」の問いが示され、学習したことを確かめ、自分の考えをまとめて説明したり、書いたりする問いが設定されている。</li> <li>・「地域に学ぶ」や「でかけよう！地域調べ」では、複数のテーマで具体的な事例を紹介し、課題を追究する活動を示すなどして、身近な地域から歴史を学んだり、考えを深めたりすることができるようになっている。</li> <li>・コラム「チャレンジ歴史」や「学び合い」の欄では、資料の読み取りや、生徒が選択・判断する課題を示すことで、思考・判断したことをもとに説明したり議論したりすることができるよう工夫されている。</li> </ul> |            |
| C<br>学びに向かう力、人間性等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「歴史を掘り下げる」では、テーマにそって解説文や資料を提示して、歴史的事象を深く理解したり、発展的に学んだりすることができるようにしている。</li> <li>・編や章の初めに「編の問いを立てよう」や「章の問いを立てよう」のページが設けられており、疑問をもったり予想を立てたりすることで、学習への見通しをもち、主体的に学習に向かうことができるよう工夫されている。</li> </ul>                                                                                                    |            |

|            |                                                                                                                                                   |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| デジタル教材について | <ul style="list-style-type: none"> <li>・節の最初のページにイントロダクションムービーが設定されており、学習の見通しをもつことができる。</li> <li>・節ごとに小テストが設定されており、学習内容の定着を確かめることができる。</li> </ul> |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 種目名 社会（歴史的分野）     | 発行者名                                                                                                                                                                                                                                                               | 株式会社自由社 |
| 観点                | 選 定 の た め の 参 考                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| A<br>知識及び技能       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 章末に「復習問題のページ」を設けており、基本的な知識の定着について確かめることができるようになっている。</li> <li>・ 章末に「調べ学習のページ」を設け、資料を読み解いたり、分かったことをまとめたりする技能を働かせることができるようになっている。</li> </ul>                                                                                |         |
| B<br>思考力、判断力、表現力等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ページの最下部に学習した後に挑戦したい課題として「チャレンジ」のコーナーが設定されており、既習内容を活用して取り組むことができるようになっている。</li> <li>・ 章末の「時代の特徴を考えるページ」では、時代の違いを比較・整理することを通して、時代の特色をとらえる問題が設定されている。</li> <li>・ 「対話とまとめのページ」では、時代の流れにそった「まとめ図」をもとにした対話の例が示されている。</li> </ul> |         |
| C<br>学びに向かう力、人間性等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「チャレンジ」のコーナーでは、歴史的事象が現代に及ぼす影響や課題を考えるような問いが設定されており、歴史的事象と現代社会をつなぐことができるよう工夫されている。</li> <li>・ 「もっと知りたい」「人物クローズアップ」等のコラムで知識の幅を広げたり、興味・関心を高めたりすることができるようになっている。</li> </ul>                                                    |         |
| デジタル教材について        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 二次元コードがなく、デジタル教材の設定がない。</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |         |

| 種目名 社会（歴史的分野）                | 発行者名                                                                                                                                                                                                                                                                          | 株式会社育鵬社 |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 観点                           | 選 定 の た め の 参 考                                                                                                                                                                                                                                                               |         |
| <p>A</p> <p>知識及び技能</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「人物クローズアップ」や「歴史ビュー」のコーナーで、歴史上の人物や歴史に関わる出来事の意味を詳しく紹介したり、解説したりしており、本文で学習する内容と関連させて読むことができるようになっている。</li> <li>・「資料活用」の欄で問いを設定し、情報を集めたり、読み取ったり、まとめたりする技能を身に付けられるよう工夫されている。</li> </ul>                                                     |         |
| <p>B</p> <p>思考力、判断力、表現力等</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・見通しをもって学習に取り組めるよう「節の課題」が節の冒頭に示されており、課題を意識して学習できるようになっている。</li> <li>・「見方・考え方」のマークを付して、「推移」「比較」などの歴史的な見方・考え方を働かせて取り組む課題を示し、学習を深めることができるような活動を設定している。</li> <li>・「探究」や「TRY!」のコーナーでは、学習内容を参考に説明したり、調べ学習やグループ活動をしたりする活動が設定されている。</li> </ul> |         |
| <p>C</p> <p>学びに向かう力、人間性等</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・序章に「身近な地域の歴史の調べ方」に関するページを設け、歴史的な見方・考え方を働かせて、主体的に調査学習に取り組む活動が設定されている。</li> <li>・特設ページ「歴史ズームイン」では、学習内容をもとに、身近な地域や現代的な課題を考察することができるよう資料や解説を掲載するとともに、考えを深める問いや課題が示されている。</li> </ul>                                                       |         |
| <p>デジタル教材について</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・目次に二次元コードが設置されており、章ごとの学習内容に関連する動画を閲覧することができる。</li> <li>・学習に役立つウェブサイトから情報を収集することができるように設定されている。</li> </ul>                                                                                                                             |         |

| 種目名 社会（歴史的分野）     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 発行者名 | 株式会社学び舎 |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|
| 観点                | 選 定 の た め の 参 考                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |         |
| A<br>知識及び技能       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ A 4 版サイズで、絵画資料・写真・新聞・統計資料など、多様な資料を大きく鮮明な画像で掲載したり、紙面を広く使ったりして資料を見やすくしている。</li> <li>・ 章末に練習問題や学習を振り返る課題をまとめて掲載しており、知識や技能の定着を確認できる。</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |      |         |
| B<br>思考力、判断力、表現力等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 章の扉ページに、北極を中心とした世界地図をえがき、章のテーマに基づいたその時代の各地の様子をあらわす資料を示している。大きな時代を見渡した学習課題を設けることで、時代の特色や相互の関連を多面的・多角的に考察できるよう工夫している。</li> <li>・ 章や部のまとめのページでは、様々な人々へのインタビュー記事を作成する活動や時代の変化を絵に表す活動を通して、学習を通して学んだ課題をどのようにとらえ、解決のためにどのように選択・判断するのかを考えられるようにしている。</li> <li>・ 章や部のまとめのページでは対話的な活動が設定されており、他者と交流することで、考えを広げたり深めたりできるようになっている。</li> </ul> |      |         |
| C<br>学びに向かう力、人間性等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 章の学習の振り返りでは、時代の特色を前の時代と比較することでその時代を多面的・多角的に考察できるように構成されている。</li> <li>・ 「歴史を体験する」のページでは、1つのテーマに対して体験的な学習に取り組めるように示されている。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |      |         |
| デジタル教材について        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 二次元コードがなく、デジタル教材の設定がない。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |         |

| 種目名 社会（歴史的分野）     |                                                                                                                                                                                                                                                         | 発行者名 | 令和書籍株式会社 |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|
| 観点                | 選 定 の た め の 参 考                                                                                                                                                                                                                                         |      |          |
| A<br>知識及び技能       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ B 5サイズで資料などがコンパクトにまとめられている。また、ページ数が多く、文章による記述や文献資料が縦書きで掲載されている。</li> <li>・ 「課題」や「考えよう」という問いが示されており、本文を読む前に課題を確認したり、学んだことを確かめたりできるようになっている。</li> </ul>                                                          |      |          |
| B<br>思考力、判断力、表現力等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「考えよう」の設問では、時代ごとの違いを比較し、考える課題が設定されている。</li> <li>・ 各単元の終末に設置されている「まとめ」のページでは、単元で学んだ語句を使って、自分の言葉でまとめる活動が設置されている。</li> <li>・ 「field work」として、テーマにそって調べ学習を行い、レポートにまとめたり発表したりする課題が設定されており、まとめ方の例も示されている。</li> </ul> |      |          |
| C<br>学びに向かう力、人間性等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 文献資料の現代語訳が示されていたり、複数まとめて示されていたりする。</li> <li>・ 地図資料や「日本美術図鑑」などの資料が巻末にまとめて付されている。</li> </ul>                                                                                                                     |      |          |
| デジタル教材について        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「承久の乱（承久の変）」についての漫画が掲載されている。</li> </ul>                                                                                                                                                                        |      |          |

# 社会（公民的分野）

東 京 書 籍

教 育 出 版

帝 国 書 院

日 本 文 教 出 版

自 由 社

育 鵬 社

# 調査結果 社会(公)

|               | 観点A                                                                                                                            |                                                                                       | 観点B                                                                                   |                                                                                  |                                                                                           | 観点C                                                                                            |                                                                                         |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|               | 知識及び技能                                                                                                                         |                                                                                       | 思考力、判断力、表現力等                                                                          |                                                                                  |                                                                                           | 学びに向かう力、人間性等                                                                                   |                                                                                         |
| 調査研究事項<br>発行者 | 学知活て我<br>習識用、が<br>内できに、経<br>容の会に、済<br>のいて、社会<br>簡て、におの<br>所理概、国<br>数解念、土<br>のさせ、と<br>のたにな、歴<br>の関場係、<br>のすに、現<br>のめ、代<br>のるで、政 | に効調<br>付果査<br>けのや<br>るに諸<br>学調資<br>習べ料<br>内まか<br>容のら<br>簡る様<br>所技々<br>数能情<br>を報<br>身を | にや社<br>考相会<br>察互的<br>する事<br>学象<br>習の<br>内意<br>容味<br>のや<br>簡的<br>所・義<br>数多、<br>角特<br>色 | 内け社<br>容て会<br>の選に<br>簡択見<br>所・ら<br>数判れ<br>断る<br>し課<br>た題<br>りの<br>す解<br>る決<br>学向 | るり思<br>学、考<br>習そ・<br>内れ判<br>容の断<br>のをし<br>簡基た<br>所にこ<br>数議と<br>論を<br>し説<br>た明<br>りし<br>すた | の的社<br>簡に会<br>所解会<br>数決実<br>し現象<br>よにつ<br>う視つ<br>と野い<br>すにて<br>る課、<br>学題よ<br>習をり<br>内主い<br>容体い | た多社<br>め角会<br>の的的<br>学な事<br>習考象<br>内察に<br>容やつ<br>の深く<br>簡の理<br>所解、<br>数解多<br>させ面<br>の的、 |
| 東京書籍          | ○                                                                                                                              | ○                                                                                     |                                                                                       |                                                                                  |                                                                                           | ○                                                                                              |                                                                                         |
| 教育出版          | ○                                                                                                                              |                                                                                       | ○                                                                                     |                                                                                  |                                                                                           | ○                                                                                              |                                                                                         |
| 帝国書院          |                                                                                                                                |                                                                                       | ○                                                                                     | ○                                                                                | ○                                                                                         |                                                                                                |                                                                                         |
| 日本文教出版        |                                                                                                                                |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                  | ○                                                                                         | ○                                                                                              | ○                                                                                       |
| 自由社           | ○                                                                                                                              |                                                                                       |                                                                                       | ○                                                                                | ○                                                                                         |                                                                                                |                                                                                         |
| 育鵬社           | ○                                                                                                                              | ○                                                                                     | ○                                                                                     |                                                                                  |                                                                                           |                                                                                                |                                                                                         |

※発行者の特長である項目について、発行者ごとに3つずつ○印を付しています。

| 種目名 社会（公民的分野）     | 発行者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 東京書籍株式会社 |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 観点                | 選 定 の た め の 参 考                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
| A<br>知識及び技能       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「もっと解説」では用語を解説し、「もっと知りたい」では現代社会の様々な事象や課題を深く認識できる具体的な事例を挙げている。知識を定着させたり、概念を理解したりできるように構成を工夫している</li> <li>・公民の学習に必要な基礎的・基本的な技能を身に付けることを目的にした「スキルアップ」のコーナーが設定されている。</li> </ul>                                                                                                     |          |
| B<br>思考力、判断力、表現力等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・現代社会の見方・考え方を働かせて考えることができるように「対立・合意」「希少性」といった視点の例が複数箇所示されており、社会的事象の意味や意義について多面的・多角的な視点で考察できるようになっている。</li> <li>・様々な思考ツールを用いて自分の考えをまとめたり、グループ内で議論したりする活動が設定されており、対話を通して自分の考えを深めることができるようになっている。</li> <li>・1時間の最後に取り組む「チェック&amp;トライ」には、今後の社会の展望について学習内容から考察する課題が示されている。</li> </ul> |          |
| C<br>学びに向かう力、人間性等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各章のはじめにある「導入の活動」で学習課題を追究するきっかけとなる資料を読み取ったり、話し合う活動に取り組んだりすることで、後の学習に主体的に臨めるようにしている。</li> <li>・章の終末には「まとめの活動」が設定され、「確かめよう」「ふり返ろう」「深めよう」に分けて学習できるよう構成されている。思考ツールを活用して考えを整理したり、対話的な活動をしたりして、「導入の活動」で取り組んだ各章の問いについて多面的・多角的に考察し、課題をまとめることができるようになっている。</li> </ul>                     |          |

|            |                                                                                                                                                             |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| デジタル教材について | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習内容に関連する動画資料が用意されている。</li> <li>・章のはじめで活用できるデジタル教材「導入クリップ」があり、章の学習内容をイメージし、見通しをもって学習に取り組むことができるようになっている。</li> </ul> |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 種目名 社会（公民的分野）     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 発行者名 | 教育出版株式会社 |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|
| 観点                | 選 定 の た め の 参 考                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |          |
| A<br>知識及び技能       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・コラム「公民の窓」では、社会的な事象や現代社会における様々な課題について詳しく紹介したり説明したりして、学習内容から興味・関心を広げ、概念を理解することにつながるよう工夫されている。</li> <li>・写真や統計データなどの資料には問いが示してあり、資料から情報を読み取ったり、意味を考えたりするような視点を与えている。</li> </ul>                                                                                                             |      |          |
| B<br>思考力、判断力、表現力等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・社会的事象に対して多面的・多角的に考察する活動として「THINK!」という欄が設けられており、資料を読み取って、今後解決すべき課題について考えることができるようになっている。</li> <li>・「TRY!」というコーナーでは課題解決の過程にそって活動するよう構成が工夫されており、他者とのやり取りを通じて考えを広げたり深めたりする活動が位置付けられている。</li> <li>・見開きごとに、「確認!」の問いで、この時間で学習したことを振り返ったり、「表現!」の問いで、学習してきたことを活用したり、話し合ったりする内容が示されている。</li> </ul> |      |          |
| C<br>学びに向かう力、人間性等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・章の最後に「学習のまとめと表現」という学習が設定されており、「HOP!」「STEP!」「JUMP!」と段階を追って思考を深められるようになっている。</li> <li>・特設ページの「持続可能な社会に向けて」では、身近に起こり得る事象を想定し、対話的な活動を通して多面的・多角的に考え、深く理解できるような学習が設定されている。</li> </ul>                                                                                                          |      |          |

|            |                                                                                                                                            |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| デジタル教材について | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「学びリンク」では、動画資料が活用できるようになっている。</li> <li>・「中学社会クイズ」が各章に設けられており、ドリルとして活用することで理解度を測ることができる。</li> </ul> |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



| 種目名 社会（公民的分野）     | 発行者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 株式会社帝国書院 |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 観点                | 選 定 の た め の 参 考                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
| A<br>知識及び技能       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「未来に向けて」や「公民プラス」といったコラムを設け、環境や平和、人権などのテーマで実際の様々な取組や事例を紹介しており、本文で学んだことへの理解が深まる内容となっている。</li> <li>・「資料活用」の欄では、資料を読み取る視点や学習活動を示し、資料から効果的に情報を得て学びを深める工夫がされている。</li> </ul>                                                                                       |          |
| B<br>思考力、判断力、表現力等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「確認しよう」「説明しよう」の欄を設け、現代社会の見方・考え方を働かせて社会的事象の意味や意義について様々な視点で考察し、自分の考えを発信するように構成されている。</li> <li>・特設ページ「アクティブ公民AL」やコラム「アクティブ公民」を設け、社会に見られる課題の解決に向けて、多面的・多角的に解決策を考える問題解決型の課題を設定している。</li> <li>・対話を通して思考を広げる設問が豊富にあり、他者と議論する中で自分の考えをまとめることができるようになっている。</li> </ul> |          |
| C<br>学びに向かう力、人間性等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「学習の前に」では、単元の導入としてイラストを読み取る活動を通して章全体の学習内容に見通しがもてるようにしている。</li> <li>・「探究学習への準備」は、章の学習を振り返り、対話的な活動を通して自らが設定した課題を主体的に解決しようとする態度を養うことができる活動が設定されている。</li> </ul>                                                                                                 |          |

|            |                                                                                                                                                                                                      |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| デジタル教材について | <ul style="list-style-type: none"> <li>・デジタル教材の中には、動画資料や統計資料など学習内容の理解を深めるための資料、思考ツールや白地図が用意されている。</li> <li>・「アクティブ公民AL」は国税庁や、日弁連などのホームページへのリンクがされており、社会的事象について主体的に調べ分かつよう態度が養えるよう工夫されている。</li> </ul> |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 種目名 社会（公民的分野）                | 発行者名                                                                                                                                                                                                                                                                         | 日本文教出版株式会社 |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 観点                           | 選 定 の た め の 参 考                                                                                                                                                                                                                                                              |            |
| <p>A</p> <p>知識及び技能</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「明日に向かって」や「公民+α」は、現代社会の新たな課題についての具体的な例が紹介されていたり、社会参画への手がかりが示されており、学習で得た知識や概念を実生活と結び付けてとらえたり、深めたりする内容となっている。</li> <li>・「情報スキルアップ」では、新聞やインターネット上の情報について考えるために、具体的な事例や詳しい資料を掲載し、資料を読み解く際にどのようなことが大切なのか確認できる内容となっている。</li> </ul>         |            |
| <p>B</p> <p>思考力、判断力、表現力等</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・見開きごとに、「確認」と「表現」の問いが示され、学習課題に対応し、学習したことを確かめて自分の考えをまとめて説明したり、書いたりする問いが設定されている。</li> <li>・「アクティビティ」のコーナーには、社会的事象に対して多様な視点で考察することができる問いや活動が設定されている。</li> <li>・他者との話し合いを通して自分の考えを深めることができるような学習に「学び合い」と示されており、活動の意図が明確になっている。</li> </ul> |            |
| <p>C</p> <p>学びに向かう力、人間性等</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・章の導入「学習のはじめに」では、課題や問題を提起する内容の漫画が提示され、章の問いを確認できるため、後の学習への見通しをもつことができるようになっている。</li> <li>・章末の「チャレンジ公民」は、5つのテーマに対して「自分ならどうするか」という問いが設定されており、資料の分析や対話的な学習活動を通して、多面的・多角的に考察し、理解を深め、社会参画への意欲を高める内容となっている。</li> </ul>                       |            |

|                   |                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>デジタル教材について</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・節の最初のページにデジタル教材「イントロダクションムービー」があり、活用することで、見通しをもって学習に取り組むことができるようになっている。</li> <li>・「確認小テスト」や「ポートフォリオ」などがデジタル化されており、学習内容をデータで蓄積することができるようになっている。</li> </ul> |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 種目名 社会（公民的分野）     | 発行者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 株式会社自由社 |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 観点                | 選 定 の た め の 参 考                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
| A<br>知識及び技能       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 1時間の学習の最後にあたる部分に、「ここがポイント」が掲載されており、学習内容を振り返り、知識を整理することで、基礎的・基本的な知識や概念の定着を図ることができるようになっている。</li> <li>・ 「やってみよう」の欄では、資料や教科書の文章から必要な情報を取り上げてまとめたり、話し合ったりして学習内容を活用することができるようにしている。</li> </ul>                                                                                    |         |
| B<br>思考力、判断力、表現力等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ コラム「ミニ知識」では、現代社会の見方・考え方を働かせて考えるのに適した発展的な内容が掲載されており、学習内容を多面的・多角的に考察できるようになっている。</li> <li>・ 社会に見られる課題に関する解決策を考えたり議論したりする課題が、「アクティブに深めよう」として、節や章の終わりに設定されている。</li> <li>・ 章の最後に「学習のまとめ」「学習の発展」が設定されており、「学習の発展」では、現代社会の課題に対する自分の考えを約400字でまとめて記述するなど、表現する力を高める工夫がされている。</li> </ul> |         |
| C<br>学びに向かう力、人間性等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「アクティブに深めよう」のページでは、資料をもとに学習したことを整理し、対話的な活動を通して課題を主体的に解決しようとする学習内容が提示されている。</li> <li>・ 「課題の探求」のページでは、資料の読み取りや対話的な活動を通して学習課題を自ら設定し、解決に向けて主体的に学習に取り組む意欲が高まるよう工夫されている。</li> </ul>                                                                                                |         |

|            |                                                                             |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| デジタル教材について | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 二次元コードがなく、デジタル教材の設定がない。</li> </ul> |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------|

| 種目名 社会（公民的分野）     | 発行者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 株式会社育鵬社 |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 観点                | 選 定 の た め の 参 考                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
| A<br>知識及び技能       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・コラム「学習を深めよう」では、社会的事象や世界的な課題について写真や図、グラフなどを使って具体的な例を紹介し、学習した知識と結び付けて理解できるようになっている。</li> <li>・複数の資料を比較して読み取ったり、自分で資料を探して調べたりする活動が「資料活用」として設定され、資料を調べまとめる技能を身に付けることができるようになっている。</li> </ul>                                                                       |         |
| B<br>思考力、判断力、表現力等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な出来事や生活に影響がある社会的事象を取り上げ、「見方・考え方」のマークを付して、様々な視点で自分の考えをまとめる課題が設定されている。</li> <li>・章ごとに学習内容の「入り口」のページを設けるとともに、学習の最後に「これから」というページを設け、それぞれに問いや活動が設定されている。</li> <li>・1時間の学習の終末に取り組む「探究」の活動で、学習内容を踏まえて自分の考えをまとめたり、説明したりすることができ、思考力・表現力を高めることができるようになっている。</li> </ul> |         |
| C<br>学びに向かう力、人間性等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「探究」は、社会的な課題解決のために自分ならどのように考えたり実践したりするかという問いが設定され、主体的に課題を解決しようという意欲を高める工夫がされている。</li> <li>・「学習のまとめ」のページでは、実社会で起こりそうな事象を挙げ、その課題について多面的、多角的に考察を深め、選択・判断したことを社会生活に生かそうとする態度を養うことができるよう工夫されている。</li> </ul>                                                         |         |

|            |                                                                                                                                                                                            |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| デジタル教材について | <ul style="list-style-type: none"> <li>・章の学習の最初に二次元コードが掲載されており、学習内容の理解を深めることができる動画資料にリンクできるようになっている。</li> <li>・様々な統計データが記載されている省庁のホームページとリンクしており、学習内容を深めるために必要なデータが取得しやすくなっている。</li> </ul> |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# 地 図

東 京 書 籍

帝 国 書 院

## 観点の内容

### 社会科 地図 目標

社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 我が国の国土と歴史、現代の政治、経済、国際関係等に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて選択・判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
- (3) 社会的事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される我が国の国土や歴史に対する愛情、国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

| 観 点            | 観点のための研究調査事項                                                                                                                              | 指導についての留意事項                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A 知識及び技能       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・地図の使い方や読図・作図などの活用方法を取り上げている箇所数</li> <li>・見学調査の方法、学習の進め方やまとめ方を取り上げている箇所数</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科用図書「地図」は、地図を効果的に活用することとも関わって、社会的事象を適切に見たり考えたりする能力を育てるために必要な教材である。教科用図書「地図」は、地名の位置を確認することができるだけでなく、社会的事象の様子や関係、自然環境との関わりを調べることもできる。こうした活用の仕方を身に付けるとともに、教科用図書「地図」を日常的に活用し、教科用図書「地図」への親しみをもたせ、課題解決のために教材として効果的に活用する知識や技能を育てるよう留意する。</li> </ul> |
| B 思考力、判断力、表現力等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・基本図の箇所数<br/>(世界地図、日本地図、世界州別図、日本地域別図)</li> <li>・資料図の箇所数<br/>(社会的事象の様子や関係、自然環境との関わり、その他)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・考察、構想(選択・判断)したことを、教科用図書「地図」を適切に用いて論理的に示したり、その示されたことを根拠に自分の意見や考え方を伝え合い、自分や他者の意見や考え方を「地図」に表したりする表現力を育成するよう留意する。</li> </ul>                                                                                                                      |
| C 学びに向かう力、人間性等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・資料図のテーマの数</li> <li>・巻末の統計資料の項目の数</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科用図書「地図」を活用し、社会的事象について主体的に調べ分かつようとして学習上の課題を意欲的に解決しようとする態度や、よりよい社会の実現に向けて、多面的・多角的に考察、構想(選択・判断)したことを社会生活に生かそうとする態度を養うよう留意する。</li> </ul>                                                                                                        |

## 調査方法

### 種目名【 地図 】

| 観点                | 調査する内容・項目についての説明                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A<br>知識及び技能       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 地図の使い方や読図・作図などの活用方法を取り上げている箇所数について調査を行う。<br/>（例）地図帳の使い方の説明などが掲載されている箇所</li> <li>・ 見学調査の方法、学習の進め方やまとめ方を取り上げている箇所数について調査を行う。<br/>（例）見学調査の方法、学習の進め方やまとめ方などが掲載されている箇所</li> </ul> |
| B<br>思考力、判断力、表現力等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 基本図の箇所数、資料図の箇所数について調査を行う。<br/>（例）世界の生活・文化について掲載されている箇所数<br/>（例）各地域の資料図の項目数（農業分布・鉱産資源など）</li> </ul>                                                                           |
| C<br>学びに向かう力、人間性等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 資料図のテーマの数や巻末の統計資料の項目の数について調査を行う。<br/>（例）「日本の自然環境」や「日本の災害と防災」などのテーマで扱われている資料図の項目数</li> </ul>                                                                                  |

|            |                                                                                                                                                    |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| デジタル教材について | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教科書に掲載されている二次元コードからアクセスできるデジタル教材について、教科書の内容とどのような関連があるか調査を行う。</li> <li>・ 理解を深める内容となっているか調査を行う。</li> </ul> |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# 調査結果 社会地図

|                   | 観点A                                                          |                                            | 観点B                                                        |                                                                          | 観点C               |                          |
|-------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|
|                   | 知識及び技能                                                       |                                            | 思考力、判断力、表現力等                                               |                                                                          | 学びに向かう力、人間性等      |                          |
| 調査研究事項<br><br>発行者 | 活地図の<br>用方の<br>方法使<br>を取り<br>上げ方<br>や読図<br>・作図<br>などの<br>箇所数 | 見学調<br>査の方<br>法、学<br>習の進<br>め方<br>や箇所<br>数 | 図地基<br>本図の<br>箇所数<br>（世界<br>州別図<br>、世界<br>地図、<br>日本地<br>域別 | リ子資<br>料図の<br>箇所数<br>（社会<br>的事象<br>のかわ<br>り、関<br>係、自<br>然環境<br>とのか<br>かわ | 資料図<br>のテー<br>マの数 | 巻末の<br>統計資<br>料の項<br>目の数 |
| 東京書籍              | ○                                                            |                                            | ○                                                          |                                                                          | ○                 |                          |
| 帝国書院              |                                                              | ○                                          |                                                            | ○                                                                        |                   | ○                        |



| 種目名 地図            | 発行者名                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 東京書籍株式会社 |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 観点                | 選 定 の た め の 参 考                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
| A<br>知識及び技能       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・冒頭に地図帳の活用方法についての解説が掲載されており、地図による学習の必要性が感じられるよう工夫している。また、歴史的分野、公民的分野との関連がわかるように歴、公のマークを付して資料が掲載されている。</li> <li>・地図を深く読み取るためのヒントとなる地図帳活用コーナー「Bees eye」では、1枚の図を見て取り組む問い、2枚以上の図を見て取り組む問い、図をもとに自ら調べたり考えたりする問いの三種類のうち、いずれかまたはいくつかを示している。</li> </ul> |          |
| B<br>思考力、判断力、表現力等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・比較しながらそれぞれの地域の特色をとらえ、地理的な見方・考え方を活用することができるように同じタイトルの資料を複数の地域ページに掲載している。</li> <li>・「原子爆弾投下時の長崎市」や「広島市中心部」「日本の主な公害」等の資料を掲載し、歴史的分野、公民的分野との関わりをもたせ、社会科の学習内容を結び付けて考えられるよう工夫されている。</li> </ul>                                                       |          |
| C<br>学びに向かう力、人間性等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・SDGSに関連した資料図にマークを付けることで、地球規模の問題や日本の環境問題について広い視野でとらえ、考察できるように工夫されている。</li> <li>・巻末の統計資料では、数値だけでなく日本と世界の主な地域の比較ができる地図を示すことなど、実感をもって理解して、多面的・多角的に考察できるよう工夫している。</li> </ul>                                                                       |          |

|            |                                                                                                                                                                          |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| デジタル教材について | <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界の各州の衛星画像上に自然地形等が表示され、個々の地形を選択するとその詳細が表示される。</li> <li>・国土地理院や気象庁など、日本の統計に関する機関のホームページにリンクされていて、主体的に調べることができるようにしている。</li> </ul> |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 種目名 地図            | 発行者名                                                                                                                                                                                                                                                    | 株式会社帝国書院 |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 観点                | 選 定 の た め の 参 考                                                                                                                                                                                                                                         |          |
| A<br>知識及び技能       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・冒頭で地図帳の使い方について解説している。また平和学習や国際協調について考える資料を掲載するなど、歴史的分野・公民的分野の学習にも活用できるよう工夫がされている。</li> <li>・「地図で発見！」が設定されており、社会科の学習内容について地図をもとに確認したり、資料と関連付けて考えたりすることを通して、知識の定着を図るようにしている。</li> </ul>                           |          |
| B<br>思考力、判断力、表現力等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界を州に分け、それぞれ全体を俯瞰することのできる資料が掲載されている。地形だけでなく衣食住や文化に関係するイラストも併せて提示されているので、地形と人々との生活を結び付けて考えられる構成になっている。</li> <li>・「地図で考える持続可能な社会」では、「環境問題」や「食糧問題」「紛争」といったテーマにそって、生徒が課題意識をもって社会的事象について考えることができるようにしている。</li> </ul> |          |
| C<br>学びに向かう力、人間性等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界の各州と日本とのつながりを示した資料図やグラフを州ごとに示し、学習上の課題を生徒が主体的に調べることができるようにしている。</li> <li>・巻末で「自然の統計」「世界の統計」「日本の統計」に分け、複数の資料を示している。「自然の統計」では、自然地形や主な都市の月平均気温や月降水量が記載され、資料と比較して考察できるように工夫されている。</li> </ul>                       |          |
| デジタル教材について        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・短時間で視聴できる各州の現状や課題等の動画資料が掲載されている。</li> <li>・裏表紙の二次元コードを読み取ると、学習テーマごとに項目が見やすく配置されたサイトにつながり、授業者や生徒が調べたい内容をすぐに見ることができるようにしている。</li> </ul>                                                                           |          |

# 数 学

東 京 書 籍

大 日 本 図 書

学 校 図 書

教 育 出 版

啓 林 館

数 研 出 版

日 本 文 教 出 版

## 観点の内容

### 数学科 目標

数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 数量や図形などについての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。
- (2) 数学を活用して事象を論理的に考察する力、数量や図形などの性質を見だし統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。
- (3) 数学的活動の楽しさや数学のよさを実感して粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を養う。

| 観 点            | 観点のための研究調査事項                                                                                                                                                                                                  | 指導についての留意事項                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A 知識及び技能       | <ul style="list-style-type: none"> <li>数量や図形についての基礎的な知識及び技能を身に付ける「例・例題」「問・練習問題」の箇所数</li> <li>学習のまとめ、公式や性質を扱っている事項の箇所数</li> </ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>計算などの技能を学ぶ際には、その手続きの基礎に概念や原理・法則があることや、概念や原理・法則をうまく使って数学的な処理の仕方が考え出されることを理解できるように留意する。</li> <li>問題発見・解決の過程において、数学を適切に活用するために、生きて働く数学的な知識に支えられた技能を習得できるように留意する。</li> </ul>                       |
| B 思考力、判断力、表現力等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>思考力、判断力、表現力を身に付ける「例・例題」「問・練習問題」の箇所数</li> <li>問題発見・解決する過程において、見通しをもち筋道を立てて考える内容を取り扱っている箇所数</li> <li>具体物、図、言葉、式、表、グラフなどを用い、自分の考えを表現したり、説明したりする学習活動を取り上げている箇所数</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>数学の事象から問題を見だし、数学的な推論などによって問題を解決し、解決の過程や結果を振り返って統合的・発展的に考察する過程を遂行することを通して養われるよう留意する。</li> <li>目的に応じた的確な数学的な表現を選択したり、一つの対象の幾つかの数学的な表現を相互に関連付けたりすることを通して、事象の本質を捉えたり、理解を深めたりできるように留意する。</li> </ul> |
| C 学びに向かう力、人間性等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>各々の内容や方法などがもつよさを明らかにしていくような課題を取り扱っている箇所数</li> <li>生活や学習の様々な場面で数学を活用する内容を取り上げている箇所数</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>事象を理想化したり抽象化したりして数学の舞台にのせて考察し、事象に潜む法則を見つけたり、観察や操作、実験などによって見いだした数や図形の性質を発展させたりする活動を通して、数学を学べるよう留意する。</li> <li>数学が日常生活や社会生活において、また他教科の学習やその後の人生において必要不可欠なものであることを実感できるように留意する。</li> </ul>        |

## 調査方法

### 種目名【 数学 】

| 観点                | 調査する内容・項目についての説明                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A<br>知識及び技能       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・数量や図形についての基礎的な知識及び技能を身に付ける「例・例題」「問・練習問題」の箇所数について調査を行う。<br/>(例)「例・例題」の箇所及び、「問・練習問題」等の適用問題の箇所</li> <li>・学習のまとめ、公式や性質を扱っている事項の箇所数について調査を行う。<br/>(例)「このように、代入によって1つの文字を消去する方法を代入法といいます。」<br/>「角錐、円錐の底面積をS、高さをh、体積をVとすると、<math>V = \frac{1}{3} S h</math>」<br/>等、特だしで記載している箇所</li> </ul>                                                                                                                                                             |
| B<br>思考力、判断力、表現力等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・思考力、判断力、表現力を身に付ける「例・例題」「問・練習問題」の箇所数について調査を行う。<br/>(例)「例・例題」の箇所及び、「問・練習問題」等の適用問題の箇所</li> <li>・問題発見・解決する過程において、見通しをもち筋道を立てて考える内容を取り扱っている箇所数について調査を行う。<br/>(例)「姉が弟に追いつくのは家から何mのところかな」<br/>「ほかにどんなことが読み取れるかな」<br/>「～を使って、～だと予想しました。という形で説明しよう。」<br/>等、吹き出しなどで課題を明確にしたり、見通しをもたせる内容が記載されていたりする箇所</li> <li>・具体物、図、言葉、式、表、グラフなどを用い、自分の考えを表現したり説明したりする学習活動を取り上げている箇所数について調査を行う。<br/>(例)「～を説明しましょう。」「～図や式に表しましょう。」など、表現したり、説明したりする活動が記載されている箇所</li> </ul> |
| C<br>学びに向かう力、人間性等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各々の内容や方法などがもつよさを明らかにしていくような課題を取り扱っている箇所数について調査を行う。<br/>(例)「相似な図形をかくことで、2点間の距離を求めることができます」<br/>「○○と△△の関係を一次関数とみることができます。」<br/>等、問題やまとめ、吹き出しなどでよさについて記載されている箇所</li> <li>・生活や学習の様々な場面で数学を活用する内容を取り上げている箇所数について調査を行う。<br/>(例)「鉄道の運行の様子を表したダイヤグラムを読み取ってみよう」<br/>「身の回りにある放物線について調べよう」<br/>等、日常生活に関わりのあることを問題に設定されているものや、コラム等で数学を活用している場面を紹介している箇所</li> </ul>                                                                                          |
| デジタル教材について        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書に掲載されている二次元コードからアクセスできるデジタル教材について、教科書の内容とどのような関連があるか調査を行う。</li> <li>・理解を深める内容となっているか調査を行う。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

# 調査結果 数学

|        |     | 観点A                       |                          | 観点B                              |                                   |                                   | 観点C                         |                               |
|--------|-----|---------------------------|--------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
|        |     | 知識及び技能                    |                          | 思考力、判断力、表現力等                     |                                   |                                   | 学びに向かう力、人間性等                |                               |
| 調査研究事項 | 発行者 | の知識数量や図形について基礎的な例・問題・練習問題 | 学習のまとめ、公式や性質を扱っている事項の箇所数 | 思考力・判断力・表現力を身に付けさせる例・問題・練習問題の箇所数 | 問題発見・解決する過程において、数え、見通し、取り扱う筋道を立てる | 具体物、図、言葉、式、表、グラフなどを用いて、自分の考えを表現する | 各々の内容や方法などがもつ課題を明らかにしている箇所数 | 生活や学習の様々な場面で数学を活用する内容を取り上げていく |
|        |     |                           |                          |                                  |                                   |                                   |                             |                               |
| 東京書籍   | 1年生 | ○                         |                          |                                  | ○                                 | ○                                 |                             |                               |
|        | 2年生 | ○                         | ○                        |                                  | ○                                 |                                   |                             |                               |
|        | 3年生 | ○                         | ○                        |                                  | ○                                 |                                   |                             |                               |
| 大日本図書  | 1年生 | ○                         |                          |                                  |                                   | ○                                 |                             | ○                             |
|        | 2年生 |                           |                          | ○                                | ○                                 |                                   |                             | ○                             |
|        | 3年生 |                           |                          |                                  | ○                                 |                                   | ○                           | ○                             |
| 学校図書   | 1年生 |                           | ○                        | ○                                |                                   |                                   |                             | ○                             |
|        | 2年生 |                           |                          | ○                                |                                   | ○                                 |                             | ○                             |
|        | 3年生 |                           |                          | ○                                | ○                                 |                                   |                             | ○                             |
| 教育出版   | 1年生 |                           |                          | ○                                | ○                                 |                                   |                             | ○                             |
|        | 2年生 |                           | ○                        |                                  | ○                                 | ○                                 |                             |                               |
|        | 3年生 |                           | ○                        |                                  |                                   | ○                                 |                             | ○                             |
| 啓林館    | 1年生 |                           | ○                        |                                  |                                   | ○                                 |                             | ○                             |
|        | 2年生 |                           | ○                        | ○                                |                                   | ○                                 |                             |                               |
|        | 3年生 |                           |                          | ○                                |                                   | ○                                 | ○                           |                               |
| 数研出版   | 1年生 | ○                         | ○                        |                                  | ○                                 |                                   |                             |                               |
|        | 2年生 | ○                         | ○                        |                                  |                                   |                                   |                             | ○                             |
|        | 3年生 | ○                         |                          | ○                                |                                   | ○                                 |                             |                               |
| 日本文教出版 | 1年生 | ○                         |                          | ○                                |                                   |                                   | ○                           |                               |
|        | 2年生 | ○                         |                          | ○                                |                                   |                                   | ○                           |                               |
|        | 3年生 | ○                         |                          |                                  | ○                                 |                                   | ○                           |                               |

※発行者の特長である項目について、各発行者の学年ごとに3つずつ○印を付しています。

| 種目名 数学            | 発行者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 東京書籍株式会社 |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 観点                | 選 定 の た め の 参 考                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
| A<br>知識及び技能       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習のはじめに「Q考えてみよう」という問いを設けてあるページでは、既習の知識から新しい知識を見だし、様々な場面で活用できる技能へと高められるように構成されている。</li> <li>・数と式領域に、1 授業の境目に「クイックチェック」という適用問題を設けたり、節末に「基本の問題」を設けたりして、内容の理解を細かい単位で確認し、つまずきに早期に対応できるように構成されている。</li> </ul>                                                                                                 |          |
| B<br>思考力、判断力、表現力等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ほぼ全ての章に設けられている「深い学び」のページでは、思考力、判断力、表現力等の育成につながるように問題発見・解決の過程を意図した活動が示されている。</li> <li>・学習を振り返ったり、問題に取り組んだりする場面に「虫眼鏡マーク」が付けられており、大切にしたい数学的な見方や考え方が何か一見して分かるように工夫されている。</li> <li>・章末の「章の問題」には「活用の問題」というマークが付けられた問題があり、日常生活や社会の事象が取り上げられ、身に付けた知識及び技能を活用して問題を解決する過程で、自ら考え表現する力を高める記述式の問題が設定されている。</li> </ul> |          |
| C<br>学びに向かう力、人間性等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・節末の「学びをふり返ろう」や章末の「ふり返りレポート」では、問題解決で働かせた見方・考え方等を振り返ることで、数学のよさを実感できるように構成されている。</li> <li>・「数学の自由研究」で、日常生活や他教科の学習と関連した課題学習に取り組んだり、「数学のまど」「数学×仕事」のページに、数学と実社会や職業とのつながりを伝える内容が掲載されたり、数学の有用性を実感できるように工夫されている。</li> </ul>                                                                                      |          |
| デジタル教材について        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・デジタルコンテンツを利用した学習ができる部分に、「Dマーク」が付けられており、「シミュレーション」「フラッシュカード」「動画」など、コンテンツの種類が分かるように示されている。</li> <li>・全学年の全ての「章の導入」と「深い学びのページ」に対応したワークシートがPDF形式で準備されており、生徒の端末にダウンロードし、書き込んだり、共有したりすることができる。</li> </ul>                                                                                                     |          |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 種目名 数学            | 発行者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 大日本図書株式会社 |
| 観点                | 選 定 の た め の 参 考                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
| A<br>知識及び技能       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学習活動に「活動」「例」「例題」といったマークを付け、学習の流れを分かりやすく示しており、数学的活動を通して基本的な知識及び技能が確実に習得できるような流れが分かるように構成されている。</li> <li>・ 新しく学習した内容については、「たしかめ」「Q」「プラス・ワン」と段階的に適用問題に取り組むことができるように構成されている。</li> </ul>                                                                                                                                        |           |
| B<br>思考力、判断力、表現力等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 各章の導入場面では、数学的活動が設定されており、見いだした問題を基に数学的な見方や考え方を働かせて各章の学習に取り組むことができるように誘う構成になっている。</li> <li>・ 日常の場面で学んだことを利用する内容には、「問題を見いだそう」「解決のしかたを探ろう」「解決しよう」「深めよう」の流れを示し、問題発見・問題解決の方法や流れが一見して分かるよう工夫されている。</li> <li>・ 適用問題には、学習した内容を基にして判断する問いである「判断しよう」や、数学の言葉や図などを使って、まわりの人に考えを伝える問いである「伝えよう」があり、生徒が数学的表現を積極的に用いるように構成されている。</li> </ul> |           |
| C<br>学びに向かう力、人間性等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 章末の「章をふり返ろう」の「学びのふり返り」において、学習内容を活用することのよさや、身のまわりで活用されている場面を振り返り、数学の有用性を実感できるように構成されている。</li> <li>・ 章末に「活用・探究」「社会にリンク」等、巻末に「もっと数学の世界へ」のページがあり、数学の歴史や、身近な事象と数学との関係等、豊富な資料を掲載し、数学と社会とのつながりが実感できるように構成されている。</li> </ul>                                                                                                        |           |
| デジタル教材について        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「数学の世界WEBプラス」で、全ての「例」「例題」について動画が視聴でき、個々の生徒の状況に応じて何度も繰り返し視聴できる。</li> <li>・ CBTに対応した「WEBテスト」コンテンツがあり、映像や音声から得られた情報を基に、メモをとったり、計算式を書き込んだりすることができる。</li> </ul>                                                                                                                                                                 |           |



| 種目名 数学                    | 発行者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 学校図書株式会社 |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 観点                        | 選 定 の た め の 参 考                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
| <p>A<br/>知識及び技能</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ノートに書いたような形式で例題の解答を示してある部分があり、その後の問題を解く際、生徒が自分のノートにどのように記入すればよいか分かるよう工夫されている。</li> <li>・すべての節の終わりには「確かめよう」という適用問題のページがあり、問題ごとに身に付けるべき力がどのようなものかが分かるような一文を付すとともに、学習した内容がどのページに書かれているかも示されており、生徒自らが定着のために活用できるよう工夫されている。</li> </ul>                                                                                                                  |          |
| <p>B<br/>思考力、判断力、表現力等</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各単元のはじめにある「Question」というマークの部分には、数学的活動を通して学びを深められるような問いと、働かせたい見方や考え方のヒントとなる文が側注として示されており、生徒が問題解決に向けて見通しをもち、筋道を立てて論理的に考察できるように構成されている。</li> <li>・日常の場面で学んだことを利用する内容では、問題ごとに「問題を見つける」「予想する」「解決する」「新たな問題を見つける」の流れにそって数学的活動が示されており、問題発見から段階的に問題を解決できるよう構成されている。</li> <li>・「説明する力をつけよう」が付いている問題では、生徒同士の話し合いを通して、他者の考えにふれ、協働的な学習が行えるよう構成されている。</li> </ul> |          |
| <p>C<br/>学びに向かう力、人間性等</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「Tea Break」や章末の「数学へのいざない」「深めよう」のページ、巻末の協働学習のページ「さらなる数学へ」では、日常生活に関連した課題やコラムを取り上げ、生徒が興味・関心を高め、主体的に学ぶ姿勢を育成できるように工夫されている。</li> <li>・章末には、学習の振り返りができるよう「～を学んで」と題したコーナーが設けられており、「できるようになったこと」をチェックしたり、「さらに学んでみたいこと」を記入したりすることができる。</li> </ul>                                                                                                            |          |
| <p>デジタル教材について</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・10種類の多様なデジタルコンテンツがある。「パトロール隊」「チャレンジ」「解答」「ふりかえり」といった生徒一人ひとりの特性や学習進度・学習到達度等に応じて活用できるデジタルコンテンツが豊富である。</li> <li>・どの学年にも、カメラで撮影した表紙の模様が動いて見えるコンテンツがあったり、プログラミングを体験できるサイトへのリンクが示されたりしている。</li> </ul>                                                                                                                                                     |          |

| 種目名 数学            | 発行者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 教育出版株式会社 |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 観点                | 選 定 の た め の 参 考                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
| A<br>知識及び技能       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「例（例題）」と「問（練習問題）」の間に、「例（例題）」に類似した「たしかめ」という学習内容が設けられており、段階を追って理解が深まるように構成されている。</li> <li>・巻末には、「学びのマップ」が用意され、学習が以前に学んだこととどのようにつながっているか関連が分かるようになっている。分からない既習内容があるときや関連する内容を調べたいときに、いつでも参照することができる。</li> </ul>                                                             |          |
| B<br>思考力、判断力、表現力等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・章末に「学んだことを活用しよう」、巻末に「学んだことを活用しよう+」がそれぞれ設けられており、知識及び技能を活用する問題が掲載されている。</li> <li>・数学的な見方や考え方を働かせて考える場面に羅針盤マークが付けられており、意識して問題を解いたり、話し合い活動に取り組んだりすることができるよう工夫されている。</li> <li>・主に、知識・技能を活用する場面で「学びのプロセス」のページを設け、問題発見・解決の過程が示されており、各問いがプロセスのどの部分にあたるか確認できるようになっている。</li> </ul> |          |
| C<br>学びに向かう力、人間性等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・章のはじめに実社会や日常生活等の数学に関わる話題を取り上げ、取り上げた話題を章の学習内容と関連付けることで、数学の有用性を実感したり、学習による自己の成長を感じたりできるように工夫されている。</li> <li>・「数学しごと人」のページでは、社会で活躍している方へのインタビューの内容、コラム「数学の広場」では、歴史、文化と関わる数学の内容が掲載されており、数学が実社会で役立っていることや、数学を学ぶ意義が実感できるように構成されている。</li> </ul>                                 |          |
| デジタル教材について        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「まなびリンク」と題した、「操作」「動画」「資料」「統計ツール」の4種類に分類されたデジタルコンテンツが用意されており、生徒の興味や関心を引き出し、理解を深められるようになっている。</li> <li>・章末の「学習のまとめ」や「章の問題」では、デジタルコンテンツにより、解決の手立てや解答を確認することができ、生徒の習熟度に応じて理解を深められるように工夫されている。</li> </ul>                                                                     |          |

| 種目名 数学                       | 発行者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 株式会社新興出版社啓林館 |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 観点                           | 選 定 の た め の 参 考                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
| <p>A</p> <p>知識及び技能</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「例」「例題」「問」「練習問題」と順を追って学ぶことで、知識及び技能が確実に身に付くように構成されている。</li> <li>・章末問題の「学びをたしかめよう」では、問題ごとに身に付けるべき力がどのようなものかが分かるような一文を付すとともに、学習した内容がどのページに書かれているかも示されており、生徒自らが定着のために活用できるよう工夫されている。また、巻末の「力をつけよう」の問題で、知識及び技能が身に付いているかについて、機会をとらえて確認できるようになっている。</li> </ul>                                                                                                      |              |
| <p>B</p> <p>思考力、判断力、表現力等</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・章末問題の「学びを身につけよう」や巻末の「数学広場」では、知識及び技能を活用する問題を数多く取り上げ、思考力、判断力、表現力等を育むことができるように構成されている。</li> <li>・数学的な見方・考え方を確かめて豊かなものにするために、「同じように考える」や「範囲をひろげる」のような標識を本文中に置き、学びを広げる場面や問題解決の場面で役に立つ「たいせつな考え方」を明確にしている。</li> <li>・学習内容を利用する場面では、問題発見・解決の流れを3段階で示すとともに、「説明しよう」「話しあおう」のマークの付いた問題では、自分の考えを整理して記述したり、他者と互いの考えを説明し伝え合ったりする活動を通して、数学的に表現する力が身に付くように構成されている。</li> </ul> |              |
| <p>C</p> <p>学びに向かう力、人間性等</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「章末問題」の最後には「○章のあしあと」が設けられ、その章で分かったことやできるようになったことを自己評価したり、さらに学んでみたいことにも目を向けたりして、生徒が自らの学びを確認できるように構成されている。</li> <li>・章のはじめの導入や「数学ライブラリー」のコーナー、巻末の「数学広場」の中の「学びをいかそう」のページでは、数学と日常との関わりを実感できる場面等を扱うことで、生徒が興味・関心をもって学習に向かったり、学習することの必要性を感じたりできるように工夫されている。</li> </ul>                                                                                              |              |
| <p>デジタル教材について</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・10種類の多様なデジタルコンテンツがあり、「問題解説」「例・例題の解説動画」「補充問題」といった、生徒の学習理解度に応じて学習を進めることができるデジタルコンテンツが豊富である。</li> <li>・「ふりかえりCBT」のデジタルコンテンツでは、動画を見ながら問題に答えたり、実際に数を入力したりして各章の学習内容をCBT形式で確認できるようになっている。</li> </ul>                                                                                                                                                                |              |

| 種目名 数学            | 発行者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 数研出版株式会社 |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 観点                | 選 定 の た め の 参 考                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
| A<br>知識及び技能       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各章の学習に入る前の「ふりかえり」のページでは、新しい学習がスムーズに進むよう、その章に関する既習内容を確認できるように構成されている。</li> <li>・学習の初めに「Q」「TRY」を配置し、数学的活動を通して新しい内容を学んだ後、「例」「問」で知識及び技能を習得できるように構成されている。また、巻末には「中学校～年（まで・間）のまとめ」として、それまでに学習した性質や公式が系統的にまとめられている。</li> </ul>                                                                                          |          |
| B<br>思考力、判断力、表現力等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各章末の「学んだことを活用しよう」のページでは、章で学んだ内容について視点を変えて考えたり、身のまわりの問題の解決に取り組んだりすることで、思考力、判断力、表現力等が培われるように構成されている。</li> <li>・教科書全体を通して、生徒、先生のキャラクターの対話は、数学的な見方・考え方を具体的な形で示されており、その内容から学習者が数学的な見方や考え方の視点を得られるように構成されている。</li> <li>・「説明しよう」「やってみよう」「調べよう」「考えよう」のコーナーでは、その章に関する話題を通して、数学的に表現する場面を設定し、言語活動が充実するよう工夫されている。</li> </ul> |          |
| C<br>学びに向かう力、人間性等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・巻末の「数学旅行」では、数学に関係する発明品やその考案者、SDGs、自然現象などについて紹介するページがあり、数学の楽しさや奥深さを感じることができるようになっている。</li> <li>・章の導入課題には、日常生活に関わりのある場面が多く取り上げられ、生徒の興味や関心を引きつけ、主体的に学習に取り組むことができるように構成されている。また、各学年とも裏表紙の見返しには、「学びの自己評価」というページがあり、自らの取り組みを客観的に評価し、改善していく意識が高まるようになっている。</li> </ul>                                                   |          |
| デジタル教材について        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・デジタルコンテンツを利用した学習ができる箇所には、「補充」「イメージ」「資料」「考察」「探究」の5種類に分類されたマークが示されており、そのページの下部に二次元コードが分かりやすく配置されている。</li> <li>・「補充」では、3段階の難易度に分かれた練習問題を繰り返して解くことができるようになっており、知識及び技能が確実に身に付けられるように構成されている。</li> </ul>                                                                                                               |          |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 種目名 数学            | 発行者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 日本文教出版株式会社 |
| 観点                | 選 定 の た め の 参 考                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
| A<br>知識及び技能       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・新しい章の学習に入る前に「次の章を学ぶ前に」のページがあり、既習事項について、要点と確認問題が設けられており、新しい学習にスムーズにつながるように構成されている。</li> <li>・「Q」「めあて」「例」「問」と段階的に学習を進めることで、基本的な知識及び技能が確実に身に付くように構成されている。</li> </ul>                                                                                                                                                                              |            |
| B<br>思考力、判断力、表現力等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・小節「学び合おう」では、「身近なことから」を「数学的な問題にしよう」からはじまり、「見通しをもとう」「考えよう」「話し合おう」「ふり返ろう」「深めよう」というように、問題解決型の学習展開が示されている。あわせて、巻末には「学び合おう」に対応した「対話シート」が用意されている。</li> <li>・数学的な見方や考え方を働かせたい箇所には、「大切な見方・考え方」の欄があり、その場面で働かせたい数学的な見方や考え方が具体的に示されている。</li> <li>・章末問題の「とりくんでみよう」等において、「説明できるかな？」の吹き出しの付いた問題が設けられており、理由や方法・手順等について数学的な表現を用いて説明する力を養う問題が設定されている。</li> </ul> |            |
| C<br>学びに向かう力、人間性等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「学びに向かう力を育てよう」のページでは、身近な事柄に関連した問題が取り上げられ、問題に取り組む学習者の姿を通して、指導者が主体的に学習に取り組む態度を評価できるように構成されている。</li> <li>・「数学のたんけん」のコーナーや、巻末の「SDGsと数学」「数学を仕事に生かす」「数学研究室」「プログラムと数学」のページでは、数学が活用されている様々な場面が掲載されており、興味・関心をもって学習に向かうことができるように工夫されている。</li> </ul>                                                                                                      |            |
| デジタル教材について        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒一人ひとりの特性や学習進度・学習到達度に応じて活用できる「見る」「身につける」「調べる」「ためす」「図形のまとめ」「統計ツール」の6種類の多様なデジタルコンテンツが用意されている。</li> <li>・グラフや図形を変化させながら操作できる「ためす」や、理解を支援するための動画を視聴できる「見る」等、1人1台端末を用いて、学習者が習熟度に応じて理解を深められるように工夫されている。</li> </ul>                                                                                                                                  |            |

# 理科

東京書籍

大日本図書

学校図書

教育出版社

啓林館

## 観点の内容

### 理科 目標

自然の事物・現象に関わり、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、自然の事物・現象を科学的に探究するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。
- (2) 観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。
- (3) 自然の事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。

| 観 点            | 観点のための研究調査事項                                                                                                                                                                    | 指導についての留意事項                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A 知識及び技能       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・観察、実験の方法、器具や機器などの使い方及び事故防止等の安全に関する記述の箇所数</li> <li>・観察記録や実験データを絵や文、表やグラフに表す活動を示した箇所数</li> <li>・单元ごとや章末の練習問題等及び学習内容を整理する工夫の箇所数</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・観察、実験などを行うことを通して、自然の事物・現象に対する概念や原理・法則の理解を図るとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けることが重要である。その際、日常生活や社会との関わりの中で、科学を学ぶ楽しさや有用性を実感しながら、生徒が自らの力で知識を獲得し、理解を深めて体系化していくよう留意する。</li> <li>・観察、実験などに関する基本的な技能については、探究の過程を通して身に付けるよう留意する。</li> </ul>   |
| B 思考力、判断力、表現力等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・問題を見いだして課題を設定し、予想や仮説、観察、実験の計画をする活動に関する箇所数</li> <li>・結果を分析して解釈し表現する力を高める活動に関する箇所数</li> <li>・探究の過程を振り返る活動に関する箇所数</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・科学的に探究する力を育成するに当たっては、自然の事物・現象の中に問題を見だし、見通しをもって観察、実験などを行い、得られた結果を分析して解釈するなどの活動を行うよう留意する。</li> <li>・第1学年では自然の事物・現象に進んで関わり、それらの中から問題を見いだす活動、第2学年では解決する方法を立案し、その結果を分析して解釈する活動、第3学年では探究の過程を振り返る活動などに重点を置き、3年間を通じて科学的に探究する力の育成を図るよう留意する。</li> </ul> |
| C 学びに向かう力、人間性等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・科学技術の利用等、実生活・実社会、科学史に関する内容、自然の事物・現象について関心を高める内容、発展的な内容の箇所数</li> <li>・自然環境の調査、自由研究や課題研究等、生徒自らが探究的な活動の意欲を高める工夫の箇所数</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・主体的に探究する活動を通して、自然の美しさ、精妙さ、偉大さを改めて感得し、自然についての理解を深め、新たな問題を見いだそうとするなど、生徒の感性や知的好奇心などが育まれるよう留意する。</li> <li>・自然環境の保全や科学技術の利用に関する問題などでは、人間が自然と調和しながら持続可能な社会をつくっていくため、身の回りの事象から地球規模の環境までを視野に入れて、科学的な根拠に基づいて賢明な意思決定ができるような態度を身に付けるよう留意する。</li> </ul>   |

## 調査方法

種目名【 理科 】

| 観点                | 調査する内容・項目についての説明                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A<br>知識及び技能       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・観察、実験の方法、器具や機器などの使い方及び事故防止等の安全に関する記述の箇所数について調査を行う。<br/>（例）顕微鏡の使い方、電流計等の使い方、メスシリンダーの使い方に関する箇所<br/>（例）安全めがねをかける、換気を十分に行うなどの記述箇所</li> <li>・観察記録や実験データを絵や文、表やグラフに表す活動を示した箇所数について調査を行う。<br/>（例）植物の分類、オームの法則、月の形の変化などの活動の箇所数</li> <li>・単元ごとや章末の練習問題及び学習内容を整理する工夫等の箇所数について調査を行う。<br/>（例）単元末、章末の練習問題、「考えてみよう」 の箇所<br/>（例）単元末、章末の学習のまとめ の箇所</li> </ul> |
| B<br>思考力、判断力、表現力等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・問題を見いだして課題を設定し、予想や仮説、観察、実験の計画をする活動に関する箇所数について調査を行う。<br/>（例）予想や仮説、実験の計画を考えたり、話し合ったりする場面、課題についての箇所</li> <li>・結果を分析して解釈し表現する力を高める活動に関する箇所数について調査を行う。<br/>（例）結果からどのようなことが言えるのか、話し合ったりする箇所</li> <li>・探究の過程を振り返る活動に関する箇所数について調査を行う。<br/>（例）実験の結果を基に、計画を振り返ったり、話し合ったりする箇所</li> </ul>                                                                 |
| C<br>学びに向かう力、人間性等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・科学技術の利用等、実生活・実社会、科学史に関する内容、自然の事物・現象について関心を高める内容、発展的な内容の箇所数について調査を行う。<br/>（例）月探査機 SLIM、リチウム電池、白夜、緊急地震速報と減災などの内容を扱う箇所<br/>（例）物体の質量・速さと運動エネルギー、電池・電気分解のしくみなどの内容を扱う箇所</li> <li>・自然環境の調査、課題研究や自由研究等、生徒自らが探究的な活動の意欲を高める工夫の箇所数<br/>（例）課題研究テーマ例、時間があれば取り組みたい観察・実験を取り上げている箇所</li> </ul>                                                                |

|            |                                                                                                                                                  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| デジタル教材について | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書に掲載されている二次元コードからアクセスできるデジタル教材について、教科書の内容とどのような関連があるか調査を行う。</li> <li>・理解を深める内容となっているか調査を行う。</li> </ul> |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



# 調査結果 理科

|       |        | 観点A                                                          |                                                      |                                       | 観点B                                         |                                        |                                       | 観点C                                                  |                                                              |
|-------|--------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|       |        | 知識及び技能                                                       |                                                      |                                       | 思考力、判断力、表現力等                                |                                        |                                       | 学びに向かう力、人間性等                                         |                                                              |
| 発行者   | 調査研究事項 | にどの観<br>察の使<br>方、実<br>験の記<br>述及び<br>方法、<br>事故防<br>止等の<br>安全な | 所表観<br>数や察<br>グ記録<br>ラフに<br>実験デ<br>ータを<br>示した<br>文、箇 | 学単元<br>ごとや<br>章末の<br>練習問<br>題等及<br>び数 | 予問題<br>を思い<br>だして<br>課題を<br>設定し<br>、計画<br>を | を結果<br>を分析<br>して解<br>釈する<br>箇表現<br>する力 | る探究<br>の過程<br>を振り<br>返る活<br>動に関<br>する | 内事会<br>内容、<br>科学技<br>術史の<br>利用等<br>、実生<br>活・実<br>社会の | の研自然<br>意欲等<br>を高め<br>る工夫<br>が、自<br>由研究<br>的探究<br>的な活<br>動課題 |
|       | 1年生    |                                                              |                                                      |                                       | ○                                           | ○                                      | ○                                     |                                                      |                                                              |
|       | 2年生    |                                                              |                                                      |                                       |                                             | ○                                      | ○                                     |                                                      | ○                                                            |
|       | 3年生    |                                                              | ○                                                    |                                       |                                             | ○                                      | ○                                     |                                                      |                                                              |
| 大日本出版 | 1年生    |                                                              | ○                                                    | ○                                     | ○                                           |                                        |                                       |                                                      |                                                              |
|       | 2年生    | ○                                                            |                                                      |                                       | ○                                           |                                        |                                       | ○                                                    |                                                              |
|       | 3年生    | ○                                                            |                                                      | ○                                     | ○                                           |                                        |                                       |                                                      |                                                              |
| 学校図書  | 1年生    |                                                              | ○                                                    |                                       | ○                                           |                                        |                                       | ○                                                    |                                                              |
|       | 2年生    |                                                              | ○                                                    |                                       | ○                                           |                                        | ○                                     |                                                      |                                                              |
|       | 3年生    |                                                              | ○                                                    |                                       | ○                                           |                                        |                                       | ○                                                    |                                                              |
| 教育出版  | 1年生    | ○                                                            |                                                      | ○                                     |                                             |                                        |                                       |                                                      | ○                                                            |
|       | 2年生    | ○                                                            |                                                      | ○                                     |                                             |                                        |                                       |                                                      | ○                                                            |
|       | 3年生    | ○                                                            |                                                      | ○                                     |                                             |                                        |                                       |                                                      | ○                                                            |
| 啓林館   | 1年生    | ○                                                            |                                                      |                                       |                                             |                                        | ○                                     |                                                      | ○                                                            |
|       | 2年生    |                                                              |                                                      | ○                                     |                                             |                                        | ○                                     | ○                                                    |                                                              |
|       | 3年生    |                                                              |                                                      | ○                                     |                                             |                                        | ○                                     |                                                      | ○                                                            |

※発行者の特長である項目について、各発行者の学年ごとに3つずつ○印を付しています。

| 種目名 理科            | 発行者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 東京書籍株式会社 |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 観点                | 選 定 の た め の 参 考                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
| A<br>知識及び技能       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・観察や実験の手順を掲載しているページは、各種のマークや「注意」によって安全への配慮ができるよう工夫されている。</li> <li>・「結果の見方」に、結果をまとめる視点や考察につながる視点が示しており、生徒が結果を整理することができるように構成されている。</li> <li>・章末の「学んだことをチェックしよう」や単元末の「学習内容の整理」「確かめ問題」「活用問題」によって、段階的に学習できるよう構成されている。また、つまずきやすい内容には「例題」「練習」が設定されている。</li> </ul>                                                             |          |
| B<br>思考力、判断力、表現力等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「レッツスタート！」等では、身近な題材を基にした問いかけがあり、生徒が気付いたことから課題設定ができるよう工夫されている。また、探究の過程の「問題発見」「仮説」「構想」では、問題を見いだしたり仮説を立てたり、解決方法を立案したりできるように構成されてる。</li> <li>・「分析解釈」「検討改善」では、結果を基に規則性や関係性を見いだしたり、結果から解説や構想を検討・改善したり、科学的に考察して判断したりできるよう視点が示されている。</li> <li>・課題に対する結論をまとめる「！」では、学んだことを振り返りながら自分の考えを整理して記述できるように、使用するキーワードが示されている。</li> </ul> |          |
| C<br>学びに向かう力、人間性等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「社会につながる科学」等のコラムでは、科学がさまざまな職業や日常生活で役に立っていることが取り上げられ、科学の有用性を実感できるように示されている。</li> <li>・巻頭の「科学の本だな」では、学習内容に関連のある本を掲載しており、興味・関心に応じて学習を深められるように工夫されている。</li> <li>・各単元や章にある「Before &amp; After」では、生徒自身が学習の前後で自己の考えの変容を客観的にとらえ、成長を感じ取れるよう工夫されている。</li> </ul>                                                                  |          |

|            |                                                                                                                                                                                                          |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| デジタル教材について | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習の流れにそって二次元コードが配置しており、探究的な学習のサポートとして、学びを広げたり深めたりする内容のコンテンツの種類や数が多く掲載されている。</li> <li>・「思考ツール」や「シミュレーション」では、生徒自身が実験や観察の結果を整理したり考えを深められたりできるように工夫されている。</li> </ul> |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 種目名 理科            | 発行者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 大日本図書株式会社 |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 観点                | 選 定 の た め の 参 考                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
| A<br>知識及び技能       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・観察や実験の手順を掲載しているページは、「注意」マークによって安全への配慮ができるよう工夫されている。また、「やってみよう」では、身近な物を使用した観察や実験が多く紹介されている。</li> <li>・「結果の整理」に結果をまとめる視点が示してあり、生徒が結果を整理することができるように構成されている。</li> <li>・章ごとに「章末問題」、単元ごとに「まとめ」「単元末問題」「読解力問題」があり、段階的に学習できるように構成されている。</li> </ul>                    |           |
| B<br>思考力、判断力、表現力等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「問題をみつけよう」では、生徒にとって身近な話題から問題を見だし、課題を把握できるように構成されている。また、観察や実験において「着目点」が示されており、見通しをもって取り組めるように工夫されている。</li> <li>・「結果から考えよう」では、結果の整理の仕方や考察の視点が示されており、参考にしながら考察できるよう工夫されている。</li> <li>・単元末の「探究活動」の「振り返ろう」では、探究の過程を振り返り、新しい課題につなげられるよう構成されている。</li> </ul>         |           |
| C<br>学びに向かう力、人間性等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・コラム「Science Press」「くらしの中の理科」「professional」では、学習内容が実生活および実社会でどのように活用されているかが紹介されており、学びを広げる工夫がされている。</li> <li>・「つながる」では、教科横断的な学習ができるように、学習内容に関連する他教科の学習内容が履修学年とともに示されている。</li> <li>・単元末の「探究活動」のページが掲載されており、学習したことを活用する活動の中で、発展的に学びを広げられるように工夫がされている。</li> </ul> |           |
| デジタル教材について        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・二次元コードから観察や実験で使用する器具の基本操作を、動画で確認できるよう工夫されている。また、事象や現象について、教科書の内容を補完する動画で理解を深めることができるよう構成されている。</li> <li>・巻末では、自由研究の進め方等のPDFをダウンロードできたり、博物館等のWebページに遷移したりできるよう工夫されている。</li> </ul>                                                                             |           |

| 種目名 理科                       | 発行者名                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 学校図書株式会社 |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 観点                           | 選 定 の た め の 参 考                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
| <p>A</p> <p>知識及び技能</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・観察や実験の手順が掲載されているページには、具体的な注意点の解説があり、安全への配慮ができるよう工夫されている。</li> <li>・「ポイント」により、生徒が結果を整理することができるように構成されている。加えて、探究を深めるコラム「理路整然」にも、安全に正確な観察や実験を行うための知識や、結果をまとめるための視点が示されている。</li> <li>・単元末に「学習のまとめ」があり、生徒が用語を整理したり基本問題を解いたりできるよう、構成されている。</li> </ul>         |          |
| <p>B</p> <p>思考力、判断力、表現力等</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・探究の過程の「仮説」や「計画」では、吹き出しに多様な考えが示されており、生徒が観察や実験の方法を立案できるよう工夫されている。</li> <li>・「考察」では、「ポイント」や「理路整然」に結果を分析したり解釈したりするための視点が示されており、自分で考えたことを表現できるよう工夫されている。</li> <li>・巻頭の「理路整然 どうする、探究の進め方」において、「ふり返り」の視点が詳細に示されており、次の探究につながる「気づき」や「課題」についても説明されている。</li> </ul> |          |
| <p>C</p> <p>学びに向かう力、人間性等</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・巻末資料には、学習内容から身近な体験を科学的にとらえ直し、原理や法則の理解を深められるような資料が多数掲載されている。</li> <li>・「理路整然」には、科学的な見方・考え方が生活の中で役立つ場面や身の回りで科学技術が使われている事例や科学の歴史が紹介されている。</li> <li>・単元の初めにある「学びのあしあと」では、学習の前後に自分の考えを記録し、単元の学習を通した成長を生徒自身が実感できるよう構成されている。</li> </ul>                        |          |
| <p>デジタル教材について</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・紙面の上部の二次元コードを読み取ると、ウェブページ上に教科書の紙面が表示され、「総ルビ 分かち書き」「6か国語」等のボタンで生徒自身が読みやすい表記に変更することができるように設定されている。</li> <li>・「理科マス」というチャットボットでは、生徒の質問に対応する機能があり、生徒が自ら学習を進めていくことができるように工夫されている。</li> </ul>                                                                 |          |

| 種目名 理科            | 発行者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 教育出版株式会社 |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 観点                | 選 定 の た め の 参 考                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
| A<br>知識及び技能       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・安全に観察や実験を行うために、「禁止」「注意」「教室換気」「保護眼鏡」「廃棄処理」がマークで示され、特に禁止事項については具体的に説明されており、安全に配慮できるよう工夫されている。</li> <li>・実験の結果の記録を、整理できるように表が記載されている。</li> <li>・章末に「要点をチェック」、単元末に「要点と重要用語の整理」「基本問題」「活用問題」、巻末に「学年末総合問題」の5段階のステップで構成されており、段階的に学習できるようになっている。</li> </ul>           |          |
| B<br>思考力、判断力、表現力等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「思い出そう」と「疑問を見つける」では、既習の内容や気づきを基に、生徒が課題を把握できるように工夫されている。また、吹き出しに多様な意見が示され、探究を深めることができるよう構成されている。</li> <li>・「考察」では、分析したり解釈したりできるように視点が示されてる。</li> <li>・「探究を振り返ろう」では、学年に合わせて振り返る視点が段階的に示され、3年生では探究の過程全体を振り返ることができるよう構成されている。</li> </ul>                         |          |
| C<br>学びに向かう力、人間性等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・科学読み物「ハローサイエンス」では、理科で学習する原理や規則性などが日常生活や社会でどのように使われているかが紹介されている。</li> <li>・最先端の科学を紹介する「広がる科学の世界」等で、高等学校の学習内容を分かりやすく示しており、学習意欲を高め、発展的に学べるよう工夫されている。</li> <li>・各章の最初と最後にある「学習前の私」「学習後の私」で、日常生活と関連付けながら、生徒自身の科学的な概念の変容を客観的に認識させ、自己の成長を感じ取れるよう工夫されている。</li> </ul> |          |
| デジタル教材について        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・全ての二次元コードが紙面の下部に配置されており、中央のマークでコンテンツが分類されている。</li> <li>・検索により生物や雲の種類等を調べることができる「Webずかん」や、空間的な見方が補助できる「3Dモデル」や「360°動画」が掲載されている。</li> </ul>                                                                                                                    |          |

| 種目名 理科            | 発行者名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 株式会社新興出版社啓林館 |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 観点                | 選 定 の た め の 参 考                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |
| A<br>知識及び技能       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・安全に観察や実験を行うために、「実験（観察）のスキル」や「注意・安全マーク」によって、必要な技能の解説や注意点が分かりやすく示されている。</li> <li>・観察や実験の結果を生徒自身が表や文章に整理できるよう、結果をまとめる視点が示されている。</li> <li>・「例題」や各単元末の「学習のまとめ」、各章末の「Review ふり返ろう」の①では、その章で学習した用語の確認等ができるように工夫されている。また、単元末の「力だめし」では、活用する力が身に付くよう学習内容に関連した会話文形式の問題等で構成されている。</li> </ul>                                                            |              |
| B<br>思考力、判断力、表現力等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各単元に設定された探Q実験・実習に対応したワークシート「探Qシート」が巻末に付属しており、「仮説」において、自分の考えを書いてから話し合い、他者の考えも参考にして、根拠のある仮説を立てられるように構成されている。</li> <li>・「考えてみよう」や「考察」の「ポイント」、考察したことを表現する「発表してみよう」では、生徒自身が考え表現できるようそれぞれに具体的な視点が示されている。</li> <li>・観察や実験の「探究のふり返り」では、振り返る視点を示し、探究の過程について振りかえることができるよう構成されている。加えて、各章末の「Review ふり返ろう」の②でも、章の重要な概念について文章で表現できるように構成されている。</li> </ul> |              |
| C<br>学びに向かう力、人間性等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・理科を学ぶ有用性が実感できるよう「お仕事ラボ」「深めるラボ」「部活ラボ」等のコラムが多く掲載されている。</li> <li>・学習の区切りごとに配置してある「Action 活用してみよう」や単元の最後にある「みんなで探Qクラブ」では、学んだことを活用しながら、新たな課題を解決し、学びを深めることができるように工夫がされている。</li> <li>・巻頭の「ガイダンスページ」で、科学的に探究することの意義等が示されている。また、学習を進めると導入のページの現象のしくみが分かるように構成されており、自然の美しさ・精妙さを感じ得できるよう工夫されている。</li> </ul>                                            |              |
| デジタル教材について        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習の流れに沿って二次元コードが配置されており、コンテンツの数が多く、各章のはじめにある「はてなスイッチ」では、各章の表紙の動画につながり、生徒が自ら問題を見つけることができるよう工夫されている。</li> <li>・「発表スライド」では、学んだことを編集できる雛型があり、自分で操作して考えを整理したり深めたりするコンテンツが掲載されている。</li> </ul>                                                                                                                                                     |              |