

第 19 号議案

令和 7 年度に使用する滋賀県立中学校教科用図書の採択について

義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律（昭和 38 年法律第 182 号）第 13 条第 2 項および第 3 項の規定に基づき、滋賀県立中学校において令和 7 年度に使用する教科用図書を次のとおり採択する。

令和 6 年 8 月 26 日

滋賀県教育委員会

別紙 1 から 3 までの申請書のとおり

別紙 1

学校番号(11)

令和7年度 県立 河瀬 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと採択理由		発行者番号	発行者の略称
国語	国語	015-72	現代の国語 1	ね ら い	河瀬中学校では、地域に根差し国際社会に生きる生徒の育成をめざし、国語の学びを通して我が国の言語文化や情報の取り扱い方についての知識や技能を身に付け、問題発見・解決に向けて主体的に取り組む力を培う。高等学校との接続も重視し、古典への興味関心の喚起や、読書活動やディベート活動等を通して自己の思いを適切に表現し伝え合う力の育成を行う。	15	三省堂
		015-82	現代の国語 2	理 由	本書は、単元ごとの目標が明確であり、言語活動において、学んだ知識や技能を生かして思考力や判断力、表現力を伸ばせるように学習の展開などが工夫されていて生徒が学びの実感を得やすい。現代の社会問題を扱った文章も多く、実用的文章の読み方の学習を進めるとともに、本校の特徴ある教育活動であるディベート学習につなげやすい。古典教材も発展的な内容が扱われており、伝統的な言語文化への関心を深められ、高校での学習とのつながりも良い。読書活動を啓発する内容も多く、本校独自の読書を通じた表現活動と関連させ、読書に親しむ姿勢を育むことができる。		
		015-92	現代の国語 3				

学校番号(11)

令和7年度 県立 河瀬 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと採択理由		発行者番号	発行者の略称
国語	書写	038-72	中学書写 一・二・三年	ね ら い	河瀬中学校では、硬筆・毛筆の両方において、基本的な知識や技能を習得するとともに、身の回りの多様な文字に関心をもち、効果的に文字を書くことを通して「文字文化」についての素養の向上を目指し、社会生活に役立てる力を身に付けることをねらいとしている。	38	光村
				理 由	本書は、「中学書写スタートブック」が別冊となっていることで使い勝手がよく、負担なく毛筆の学習の復習や、硬筆の学習に取り組むことができる。手本の使い勝手や字形等がよく、生徒が負担なく課題に取り組み、技能向上の面で高い期待ができる。 また、常用漢字表と人名用漢字表に多くの文字の楷書と行書が調べやすい配列で収録されているため、生徒の自発的な学習に繋がられ、書写で身に付けた知識・技能が他教科の学習や特別活動、または社会生活で生かせるように工夫されている。		

学校番号(11)

令和7年度 県立 河瀬 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと採択理由		発行者番号	発行者の略称
社会	地理的分野	046-72	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土	ね ら い	河瀬中学校では、高等学校との接続を重視しながら、基礎的・基本的な知識を身に付け、地理的な見方・考え方を養い、思考力・判断力・表現力を育成することを目指している。さらに、ICT機器等の積極的な活用により、主体的でより深い学びにつなげることを目指す。	46	帝国
				理 由	本書は、1時間の授業内容が見開き1ページに「学習課題」「本文」のかたちで構成されており、学習を見通しやすく、基礎的・基本的な知識・技能が確実に身に付けられるようになっている。 また、世界や日本における諸課題を自分たちの身の回りの課題と関連付け、歴史的背景と地域の実情を踏まえ考察することで、地理的な見方・考え方を養うことができる。 さらに、二次元コードを利用して、主体的でより深い学びにつなげたり、探究したりできる箇所が豊富である。		

学校番号(11)

令和7年度 県立 河瀬 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと採択理由		発行者番号	発行者の略称
社会	歴史的分野	002-72	新編 新しい社会 歴史	ね ら い	河瀬中学校では、既習事項を活用し、系統的に基礎的・基本的な学力の定着を行うとともに、「単元の構造化」「単元を貫く問いの設定」という観点から、諸課題をグループで話し合い、多面的・多角的に考える力を育成することを目指す。	2	東書
				理 由	本書は、さまざまな歴史的事象を相互に関連付けながら、世界の動きと日本との関連に着目し、時代の特色を、学習課題を解決していく中でとらえることができ、既習事項を活用し、系統的に基礎的・基本的な学力が定着ができるように工夫されている。 課題解決学習に主体的に取り組むことができる資料が豊富であり、また、「単元の構造化」「単元を貫く問い」を考え、思考ツールを活用して多様な視点から考えを深め、対話的な学びを支援する内容も豊富で、深い学びを実現することが可能である。		

学校番号(11)

令和7年度 県立 河瀬 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと採択理由		発行者番号	発行者の略称
社会	公民的分野	002-92	新編 新しい社会 公民	ね ら い	河瀬中学校では、基礎的・基本的な知識を確実に身に付けさせたいと、社会的な見方・考え方を働かせ、課題を研究したり解決したりする活動を通して、社会において幅広い国際的視野を持ち、主体的に行動できる公民としての資質を育成することをねらいとしている。	2	東書
				理 由	本書は、各章の終末に「まとめの活動」を設定し、基礎的・基本的な知識の定着を図り、思考ツールを活用し、他者との協働学習を進め、主体的・対話的な学びを深めることができる。 また、社会で起こりうる予測不可能な事象に対応するために、自分事として社会的な事象をとらえる工夫があり、現代社会の見方・考え方を働かせ、多面的・多角的に考察し、幅広い国際的視野をもって、主体的に課題を解決する力を育成することができる。		

学校番号(11)

令和7年度 県立 河瀬 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと採択理由		発行者番号	発行者の略称
社会	地図	046-72	中学校社会科地図	ね ら い	河瀬中学校では、地図活用における基礎的な知識・技能を定着させ、歴史的・公民的観点などに関連させながら思考力・判断力・表現力を育成することを目指している。	46	帝国
				理 由	本書は、地域の特色を理解しやすく、世界の諸問題や時事問題を積極的に取り入れた構成である。また歴史的事象や公民的事象の位置関係も地図帳で確認でき、各分野を結び付け、多面的・多角的に考察することで、思考力・判断力・表現力を身に付けることができる。 多くのページに二次元コードが掲載されており、インターネットを使いながら主体的に学習課題に取り組めるように工夫されている。		

学校番号(11)

令和7年度 県立 河瀬 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと採択理由		発行者番号	発行者の略称
数学	数学			ね ら い	河瀬中学校では、数学を学習するための土台となる計算力と基礎的・基本的な知識および技能の定着・向上を図るとともに、中高一貫校として高校数学を見据えながら、数学的活動を通して事象を論理的に考察する力、統合的・発展的に考察する力を育成することを目指している。	104	数研
		104-73	これからの 数学1	理 由	本書は、巻末に各学年での学習内容とともに、それまでの学年で学習した内容が系統的にまとめられており、基礎的・基本的な知識および技能の定着を図ることができる。また、解法だけでなく、対話形式で見通しを持ち、筋道立てて考えられる内容が多数掲載されている。問題を発見・解決する過程も丁寧に表現・解説されており、学習者の探究的な深い学びに繋がる場面が多いことは、探究活動を重視する本校に適している。さらに、高等学校での学習内容につながる発展的な教材が掲載されており、発展的な学びのできる教材となっている。		
		104-83	これからの 数学2				
		104-93	これからの 数学3				

学校番号(11)

令和7年度 県立 河瀬 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと採択理由		発行者番号	発行者の略称
理科	理科	061-72	未来へひろがるサイエンス1	ね ら い	河瀬中学校では、知・徳・体の調和がとれ、「志成の精神」を身に付け、地域に根ざし、国際社会に生きる生徒の育成を目指す。理科教育では、中高の接続を重視しながら、自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するための基本的な技能を身に付け、日常生活と結びつけて自ら探究する力・態度を養うことを目指す。	61	啓林館
		061-82	未来へひろがるサイエンス2	理 由	本書は、各単元が、課題－仮説－計画－結果－考察に分けて記述され、「探究の過程」を通じた学びと、課題解決のための学習活動が充実しており、これらの学習を通じて探究の過程について振り返ることができるように構成されている。 また、理科を学ぶ有用性が実感できるよう「お仕事ラボ」「深めるラボ」「部活ラボ」等のコラムが多く掲載されており、学んだことを日常生活や社会に活用しようとする態度や、自ら課題を見つけて解決する能力を育成することができる。		
		061-92	未来へひろがるサイエンス3				

学校番号(11)

令和7年度 県立 河瀬 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと採択理由		発行者番号	発行者の略称
音楽	一般	027-72	中学生の音楽 1	ね ら い	河瀬中学校では、興味・関心を持って意欲的に学習に取り組むことができる生徒の育成を重視し、楽譜の理解を高める音楽表現を創意工夫することや、美しく演奏するための探究心や主体性を身に付け、思考力・判断力・表現力を育成することを目指している。	27	教芸
		027-83	中学生の音楽 2・3上	理 由	本書は、全面に写真が使われており曲の情景を想像しながら歌唱できるように配慮されている。また、「音楽の約束」として楽典のまとめのページがあり、音符・休符・記号・用語が一覧で見やすく、生徒の学ぶ意欲を喚起することができる。「音楽の学びを振り返ろう」では、音楽を形づくっている要素について学び、より音楽的な思考力を働かせ、それらが生み出す特質などを曲と関連付けて発表するなど、思考力・判断力・表現力等を高めることができる。さらに二次元コードを利用すると、楽曲の旋律を部分的に確認することができ、より深い表現につなげることができる。		
		027-84	中学生の音楽 2・3下				

学校番号(11)

令和7年度 県立 河瀬 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと採択理由		発行者番号	発行者の略称
音楽	器楽合奏	027-72	中学生の器楽	ね ら い	河瀬中学校では、興味・関心を持って意欲的に学習に取り組むことができる生徒の育成を重視し、楽譜の理解を高める音楽表現を創意工夫することや、美しく演奏するための探究心や主体性を身に付け、思考力・判断力・表現力を育成することを目指している。	27	教芸
				理 由	本書は、器楽の資料や楽譜が大きく、視覚的な効果が得られやすいように工夫されている。また幅広いジャンルの音楽が扱われており、「アンサンブルセミナー」では生徒の学ぶ意欲を喚起することができる選曲をされている。巻末のアンサンブルでは表現を深める発展的な曲が取り上げられており、リズム・旋律・強弱の特性を意識し、主体的に音楽表現を創意工夫することができる。さらに二次元コードを利用すると正しい奏法の解説動画やピアノ伴奏の音源などを確認することができ、より深い学びの表現につなげることができる。		

学校番号(11)

令和7年度 県立 河瀬 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと採択理由		発行者番号	発行者の略称
美術	美術	038-72 038-73 038-82	美術 1 美術 1 資料 美術 2・3	ね ら い	河瀬中学校では、テーマを追求し、個性豊かに表現活動ができるよう、幅広い表現方法を工夫し、創造的に表現する能力を伸ばすことを重視している。また、社会の中での美術の役割について主体的に考え、よりよい社会を創造する意識の向上を目指している。	38	光村
				理 由	本書は表現題材において、関連した作品の「鑑賞」にはじまり、「表現－発想・構想」という実際の授業の流れを意識した構成となっている。全学年で利用できる別冊の「資料」では、写真や解説などにより実際の制作過程が丁寧に提示されており、より深い学びにつなげることができる。 また、巻頭見開きの「うつくしい！を探してみよう」や、「作者の言葉」、「みんなの工夫」のページなどを活用し、言語活動に取り組める構成になっており、より豊かな感性を身に付けることができる。		

学校番号(11)

令和7年度 県立 河瀬 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと採択理由		発行者番号	発行者の略称
保健体育	保健体育	224-72	新・中学保健体育	ね ら い	河瀬中学校では、基礎的な知識・技能を身に付けるとともに、生涯にわたって心身の健康を保持増進し、話し合いや思考を促し、豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を育成することを目指す。	224	学研
				理 由	本書は、運動やスポーツ、健康課題について学んだことを生かし、課題を見つけて取り組むことができる工夫がされており、生涯にわたって心身の健康の保持増進につなげることができる。 また、学んだことを生かして、調べたり、話し合ったりする活動が示されており、仲間と意見を交流することで思考を働かせたり、自分の考えを見直したりする活動が設定されている。 さらに、デジタル教材によって個別最適な学びにつなげることができ、自らの価値観や生き方を考え、保健体育の学びがウェルビーイングの向上につながるよう工夫されている。		

学校番号(11)

令和7年度 県立 河瀬 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと採択理由		発行者番号	発行者の略称
技術・家庭	技術分野	009-72	技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて	ね ら い	河瀬中学校では、ものづくりなどの技術に関する知識・技能を身に付け、社会の中の技術にかかわる問題を解決する力を培い、技術によってよりよい生活や持続可能な社会を構築する能力を育成することを目指す。	9	開隆堂
				理 由	本書は、写真や図が大きく、見やすく配置されており、実験や作業の動画コンテンツが豊富で、基礎的な知識や技能を身に付けることができる。 また生徒にとって身近な例を扱い、自ら課題を見つけ、計画を立てて課題解決に取り組めるよう工夫されている。 さらに、二次元コードを利用して活用できるデジタルコンテンツが数多く掲載され、作業の解説動画や社会で活躍している技術者等のインタビュー解説を視聴することで学習内容と社会のつながりを意識しながら、学びを深めることができる。		

学校番号(11)

令和7年度 県立 河瀬 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと採択理由		発行者番号	発行者の略称
技術・家庭	家庭分野	002-72	新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して	ね ら い	河瀬中学校では、生活に関する知識・技能を身に付け、よりよい生活・社会の構築に向けて、自ら課題を見つけ解決していく能力や生活を工夫・想像する能力を育成することを目指す。	2	東書
				理 由	本書は、家族・家庭生活、衣食住の生活、消費生活・環境についての基礎的な理解についての記述や、調理や製作などの技能に関する記述が豊富で、日常生活を意識しながら基礎・基本を身に付けることができる。 「生活の課題と実践」では、レポートや個人新聞などのモデルが具体的に示されており、生徒自身が生活の中から課題を見つけ、解決方法を考え、計画を立てて実践する際の参考となる工夫がされている。 さらに、多種多様なデジタルコンテンツにより、生徒自身の手で学びを深め、課題解決能力を身に付けることができる。		

学校番号(11)

令和7年度 県立 河瀬 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと選定理由		発行者番号	発行者の略称
外国語	英語	002-72	NEW HORIZON English Course 1	ね ら い	河瀬中学校では、小中高の接続を重視しながら、外国語による簡単な情報や考え方などを理解したり表現したり伝え合ったりする資質・能力を育成するとともに、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を育成する。	2	東書
		002-82	NEW HORIZON English Course 2	理 由	本書は、小学校英語を用いた導入もあるため、スムーズな小中接続ができる。とくに1年生では、生徒にとって日常的な話題や日本文化と海外文化とのつながりについての題材が多く取り上げられているため、自分事として英語学習に向かいやすい。 さらに2・3年生では、国際協力や環境問題、防災、動物保護、人権・平和など、今日的なSDGsについての題材も扱っている。世界へ視野を広げ、国際社会の中で自分たちが何をしていくべきかを考えることができる。		
		002-92	NEW HORIZON English Course 3				

学校番号(11)

令和7年度 県立 河瀬 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと選定理由		発行者番号	発行者の略称
特別の教科 道徳	道徳	002-72	新編 新しい道徳1	ね ら い	河瀬中学校では、知・徳・体の調和がとれ、「志成の精神」を身に付け、地域に根ざし、国際社会に生きる生徒の育成を目指し、学校の教育活動全体を通じて、道徳的な心情、判断力、実践意欲と態度などの道徳性を養う。	2	東書
		002-82	新編 新しい道徳2	理 由	本書は、様々な立場や見方に気づくことができ、考えを深めたり広げたりできるよう工夫され、様々な文化や価値観をもつ人々と共生・協働し国際社会に貢献できる生徒を育てるのに適している。 また、他教科の学習につながる教材や総合的な学習の時間で扱う現代的な課題に関連する教材などが多数収録されており、各教科や日常での実践とのつながりについて考えることができる。 さらに、見通しをもった学習や自己の振り返りができる工夫が充実しているため、主体的に学習に取り組むことができる。		
		002-92	新編 新しい道徳3				

別紙 2

学校番号(26)

令和7年度 県立 守山 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと採択理由		発行者番号	発行者の略称
国語	国語	038-72	国語 1	ね ら い	守山中学校では、国語の学習の中で「読むこと」「書くこと」「話すこと」「聞くこと」といった言語活動を通じて、言葉の働きや語感を磨き、語彙を豊かにするとともに、話や文章の中に含まれる情報を適切に扱う力を養うことを目標としている。また、生徒が学習に対して主体的に取り組み、読書活動や話し合い活動を積極的に推進することで、他者と円滑なコミュニケーションをとる力を育成することを重視している。	38	光村
		038-82	国語 2	理 由	本書は、国語の資質・能力を焦点化・視覚化したり、思考の手順や活動の流れを図示化する等の工夫により、領域を越えた学びのつながりが明確になり、生徒が主体的に言語活動に取り組むことができる。生徒の語彙を豊かにすることに活用できる別冊等も工夫されており、また、生活の中で情報活用能力を養う教材が新設され、身近な題材に目を向けて発展的に学びを進めることができる。読書活動につながる内容も豊富で、学習や表現することへの意欲が旺盛な本校生が、自主的に学びに向き合い、その学びを発展させるのに適した教科書である。		
		038-92	国語 3				

学校番号(26)

令和7年度 県立 守山 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと採択理由		発行者番号	発行者の略称
国語	書写	002-72	新編 新しい書写 一・二・三年	ね ら い	守山中学校では、書写教育において、文字を正しく整えて速く書くこと、書写の能力を学習や学校生活に役立てる態度を育成することを目標としている。 また、書写の基礎的・基本的な技術や知識が、国語科や他教科での主体的・協働的な学びにつながり、我が国の伝統文化や歴史についての理解の深化や、グローバルな視点の涵養につながることを目指している。	2	東書
				理 由	本書は、身の回りにある看板等に着目してその意図や工夫を考えるなど、文字文化への興味・関心を高めることができる構成となっている。また、優れた書や、文字の歴史等についても丁寧に解説されており、生徒が意欲的に学ぶことができる。SDGsにつながる課題や中国の書作品が掲載されるなど、グローバルな視点も意識されている。 国語科の学習や他の多様な学習活動にも活用できるような教材が豊富に収録されていて、書写教育を入り口として、主体的・協働的に学びを深めていくことができる。		

学校番号(26)

令和7年度 県立 守山 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと採択理由		発行者番号	発行者の略称
社会	地理的分野	046-72	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土	ね ら い	守山中学校では、社会的事象に関心をもって主体的に探究し、多様な情報を的確に用いて調査・考察し、それらをまとめ・発表する力の育成に重点を置いている。地理的分野では、世界や日本、身近な地域の様子や課題について、地理的事象の意味や特色を理解したうえで相互の関連を考察し、課題解決に向けて探究する力を育むことを目標としている。	46	帝国
				理 由	本書は資料やグラフが詳細でわかりやすく提示されており、地理的事象を理解するうえで必要な技能が適切に示されていることなどから、知識や技能を確実に身に付けることができる。 また、単元を貫く問いをもとに学習を進め、地理的事象を多面的・多角的に考察できるよう工夫されている。 さらに、全体を通して持続可能な社会を創るために参考となる取組を示しており、今日的な課題に対して地理的な視点から探究する工夫がなされている。		

学校番号(26)

令和7年度 県立 守山 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと採択理由		発行者番号	発行者の略称
社会	歴史的分野	002-72	新編 新しい社会 歴史	ね ら い	守山中学校では、社会的事象に関心をもって主体的に探究し、多様な情報を的確に用いて調査・考察し、それらをまとめ・発表する力の育成に重点を置いている。歴史的分野では、歴史的事象に関する確かな知識を身に付けるとともに、その意味や相互の関連性について論理的に考察し、課題を主体的に解決しようとする態度を養うことを目指している。	2	東書
				理 由	本書は、日本の各時代の特色がわかりやすく取り上げられており、世界の歴史についても詳細な記述がされている。特集ページやコラムなどを通して、歴史への関心を高める工夫されているとともに、すべての単元で探究課題が設定され、課題を追究し解決する構成となっている。各単元のまとめでは、様々な思考ツールを用いて学習を振り返る活動が設定され、課題を主体的に解決しようとする態度を養うことができる。		

学校番号(26)

令和7年度 県立 守山 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと採択理由		発行者番号	発行者の略称
社会	公民的分野	116-92	中学社会 公民的分野	ね ら い	守山中学校では、社会的事象に関心をもって主体的に探究し、多様な情報を的確に用いて調査・考察し、それらをまとめ・発表する力の育成に重点を置いている。公民的分野では、基礎的・基本的な知識の定着を図るとともに、現代社会が抱える課題に対して多面的・多角的に考察し、幅広い視点で課題解決にむけた方策を探り、よりよい社会を目指して行動できる力の育成を目指している。	116	日文
				理 由	本書は、一つの単元が見開きで構成され、見やすくまとまっており、図表や写真も多く、公民への興味・関心を高める工夫されている。現代社会の新たな課題や社会参画への手がかりが具体的に示され、国際的な諸問題についても詳細に記述されているなど、基礎的・基本的な知識の定着を図ることができる。 また、資料を読み解く力や自分の考えを表現する力を養うための工夫がされており、対話的な学習活動を通して、多面的・多角的に考察し、持続可能な社会の作り手となるグローバルリーダーに必要な資質の育成を図ることができる。		

学校番号(26)

令和7年度 県立 守山 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと採択理由		発行者番号	発行者の略称
社会	地図	046-72	中学校社会科地図	ね ら い	守山中学校では、社会的事象に関心をもって主体的に探究し、多様な情報を的確に用いて調査・考察し、それらをまとめ・発表する力の育成に重点を置いている。地図を活用することで地理的認識を深めるとともに、諸資料から様々な情報を効果的に調べ、多面的・多角的に考察したり表現したりする力を育むことを目標としている。	46	帝国
				理 由	本書は、地図表現の種類が豊富で、資料からの的確に情報を読み取り、地理的事象を多角的・多面的に考察、思考・判断したことを表現する力を育成することに適している。 また、豊富な統計資料やグラフ、資料図や主題図は、地域の特色やつながりを考察することに役立ち、地図帳全体を使って深く探究できるよう工夫がされており、様々な視点から課題を解決する力を育成することができる。		

学校番号(26)

令和7年度 県立 守山 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと採択理由		発行者番号	発行者の略称
数学	数学	116-72	中学数学1	ね ら い	守山中学校では、観察や操作、実験などの活動を通して数学的な事柄に気付き、確かな根拠をもとに論理的に考察し、数学的に考える資質や能力、見方・考え方を育成することを目指している。また、グループワークを取り入れ、自ら考えたことや工夫したことなどを数学的な表現を用いて説明し伝え合うことで、より深い思考へとつなげていく態度を養うことを目指している。	116	日文
		116-82	中学数学2	理 由	本書は、章の最初で実験的な題材を多く取り扱い、数学的な見方や考え方につなげる工夫がされている。また、巻末にあるワークシートは、生徒同士の対話的な学びを促進し、生徒自身がより考えを深められる構成となっている。章末問題も基本的なものから応用問題まで含まれ、本校生徒に適するレベルになっている。問題の配列や分量、難易度が適切であり、生徒は学ぶ意欲を高め、深く学ぶことができる。		
		116-92	中学数学3				

学校番号(26)

令和7年度 県立 守山 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと採択理由		発行者番号	発行者の略称
理科	理科	061-72	未来へひろがるサイエンス1	ね ら い	守山中学校では、『知っていること・できることをどう使うか』につながる学習」を掲げており、学習課題の設定から考察まで見通しをもって学習を行い、物事を科学的に探究する力を育てることを目標としている。また、自ら問いを設定し考察することを通して、知り得た知識を活用し、思考力や判断力を高めていくことに重点を置いている。	61	啓林館
		061-82	未来へひろがるサイエンス2	理 由	本書は、どの単元も「問い」から始まっており、日常生活や社会との関連を実感しながら、知識および技能を習得し、自然現象を科学的に探究しようとする態度を育成することができるように工夫されている。 また、「深めるラボ」などの科学コラムを通して、生徒が常に知的好奇心を持ち、身の回りの自然の事物・現象に主体的に関わり、その中で得た気付きや疑問から課題を設定することができるような、探究の過程を重視した学習活動が充実している。		
		061-92	未来へひろがるサイエンス3				

学校番号(26)

令和7年度 県立 守山 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと採択理由		発行者番号	発行者の略称
音楽	一般	027-72	中学生の音楽 1	ね ら い	守山中学校では、音楽活動の楽しさを体験することを通して音や音楽への興味・関心を高めること、音楽表現の豊かさや美しさを感じ取り、基礎的な表現の技能を身に付け、創造的に表現する能力を育てることを目標としている。 また、音楽の歴史的背景などについて広い視野で考える力を養い、豊かな心を育成することにも重点を置いている。	27	教芸
		027-83	中学生の音楽 2・3上	理 由	本書は3年間を通して系統的に学べる構成となっている。基礎的な技術を身に付けるための説明はもちろん、新しい作品、名曲と呼ばれる作品がバランスよく掲載され、生徒の興味・関心を高め、広い視野で考えられる内容となっている。見開きページの左側に「音楽を形作っている要素」、右側に二次元コードがあるなど、生徒が意識をもって表現や鑑賞に取り組めるように工夫されているため、生徒が主体的に学習を進めることができる。		
		027-84	中学生の音楽 2・3下				

学校番号(26)

令和7年度 県立 守山 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと採択理由		発行者番号	発行者の略称
音楽	器楽合奏	027-72	中学生の器楽	ね ら い	守山中学校では、音楽活動の楽しさを体験することを通して音や音楽への興味・関心を高めること、音楽表現の豊かさや美しさを感じ取り、基礎的な表現の技能を身に付け、創造的に表現する能力を育てることを目標としている。 また、音楽の歴史的背景などについて広い視野で考える力を養い、豊かな心を育成することにも重点を置いている。	27	教芸
				理 由	本書は、リコーダー、ギター、日本の伝統楽器など、多くの楽器が紹介されている。ギターについてはクラシックギター、ジャズ、ロックと異なるジャンルのものが広く掲載されるなど、生徒の興味・関心を高める工夫がされている。 また、二次元コードを利用し、歌唱教材の旋律や演奏の様子を、音声や映像などで確認しながら練習できる工夫がされており、生徒の主体的に学ぶ力を養うことができる。		

学校番号(26)

令和7年度 県立 守山 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと採択理由		発行者番号	発行者の略称
美術	美術	038-72	美術 1	ねらい	守山中学校では、主体的に創造活動に向かう生徒の育成や、変動していく社会の中で様々な人と共生・協働して社会を創造していくために、他者や多様な文化を尊重し協力する心を育てることを目標としている。美術科では、表現および鑑賞の幅広い活動から、見通しをもって、発想豊かに主体的に探究していく力と、互いの人格を尊重し協力する心の育成をねらいとしている。	38	光村
		038-73	美術 1 資料	理由	本書は「鑑賞」から始まり、次に「表現－発想・構想」という授業の流れに沿った構成になっており、生徒が見通しをもって取り組み、主体的に活動することができる。また、生徒の発想や構想を手助けする工夫、言語活動につながる工夫などが多く紹介されており、発想豊かで主体的に創造する力を付けるのにふさわしい構成となっている。さらに、文化や生活、社会とのつながりに触れた題材も適切に掲載されており、本校が目指す、お互いを尊重し協力する心の育成を図ることができる構成になっている。		
		038-82	美術 2・3				

学校番号(26)

令和7年度 県立 守山 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと採択理由		発行者番号	発行者の略称
保健体育	保健体育	050-72	最新 中学校保健体育	ね ら い	守山中学校では、保健体育科の学習を通して、健康・安全についての基本的な知識・技能を習得すること、実生活での課題を発見し合理的な解決に向けて主体的に取り組む姿勢を養うことで、豊かでたくましい心身の育成に資することを目標としている。 さらに、中高一貫教育のよさを生かし、特に体力づくりにおいて、体系的に指導することに重点を置いている。	50	大修館
				理 由	本書は学習課題の発見、課題解決のための知識・技能の習得がしやすい構成になっている。 また、発展した学びにつながるようなコラム、自身の体験を振り返ることができる発問等が多く掲載されており、学習した内容を自己の課題解決や行動の改善につなげられるように工夫されている。各単元の終わりには「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」の3観点で学習を振り返ることができるように構成されており、生徒の学びの広がりや学習意欲を引き出すことが期待できる。		

学校番号(26)

令和7年度 県立 守山 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと採択理由		発行者番号	発行者の略称
技術・家庭	技術分野	009-72	技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて	ね ら い	守山中学校では、積極的に物事に取り組み、主体的に行動できる生徒の育成を目指している。技術分野では、材料と加工の技術、生物育成の技術、エネルギー変換の技術、情報の技術について理解を深め、課題を解決する力を養い、技術によってよりよい生活や持続可能な社会を構築するための資質・能力を身に付けることを目標としている。	9	開隆堂
				理 由	本書は、学習の流れに沿ったコンテンツにより、生徒が主体的に学びを深め、基礎的な知識や技能が身に付くように工夫されている。特に各単元の終わりに、社会で活躍する開発者や技術者、農家などへのインタビューが掲載されており、学習したことを基に、さらに考えを深める場面が設定されている。問題解決とその過程を振り返り、日常生活への活用の仕方について取り上げている箇所も多く、生徒の学びに向かう力を一層伸ばすことが期待できる。		

学校番号(26)

令和7年度 県立 守山 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと採択理由		発行者番号	発行者の略称
技術・家庭	家庭分野	009-72	技術・家庭 家庭分野 自立しともに支え合う生活へ	ね ら い	守山中学校では、家庭科の学習を通して、家族・家庭、衣食住、消費や環境について、生活の自立につながる基礎的・基本的な知識や技能を身に付けること、また、家庭や地域で活用するための問題解決能力や、生徒が主体的に学びを深め、グローバルな視点で物事を考える思考力や態度を身に付けることを目標としている。	9	開隆堂
				理 由	本書は、基礎的・基本的な内容がわかりやすくまとめられている。そのうえで、参考資料や二次元コードによる動画コンテンツなどを用いて学びを深めたり、学んだ内容から自身の生活を振り返って工夫したりすることができる構成となっている。SDGsや共生社会、伝統文化、安全防災教育等で、家庭生活と地域社会、世界や環境へと視野が広がるよう配慮されており、本校の生徒に適している。		

学校番号(26)

令和7年度 県立 守山 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと選定理由		発行者番号	発行者の略称
外国語	英語	002-72	NEW HORIZON English Course1	ね ら い	守山中学校では、日常的な話題だけでなく社会的な話題に触れる中で、本校の目指す「問いを立てる力」につながる多面的な思考力を養うことを目標としている。 また、英語の基礎的な力を身に付け、様々な視点から物事を見る力を養うことで、国際社会の進展に貢献できるグローバルリーダーを育成することを目指している。 さらに、英語による言語活動を通して情報や考えなどを理解したり、表現したり伝え合ったりする技能を身に付けることを重視している。	2	東書
		002-82	NEW HORIZON English Course2	理 由	本書は、小中連携がスムーズに進められるよう配慮されており、高校への接続においても、様々な文章の概要やパラグラフが書けるような工夫が取り入れられている。 また、巻末にCAN-DOリストが記載されていることや各ユニットで目標が明確化されていることなどから、学習内容や理解の程度が、生徒自身にとって分かりやすい構成となっている。 さらに、扱っている題材にはSDGsに関わるものが多く、本校の教育目標の1つであるグローバルリーダーの育成にとってふさわしい内容である。生徒の「自ら問いを立てる力」の育成や、4技能5領域をバランスよく伸ばす工夫がされている。		
		002-92	NEW HORIZON English Course3				

学校番号(26)

令和7年度 県立 守山 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと選定理由		発行者番号	発行者の略称
特別の教科 道徳	道徳	116-73 116-74	中学道徳 あすを生きる 1 中学道徳 あすを生きる 1 道徳ノート	ね ら い	守山中学校では、「それぞれの個性を尊重しあいながら、集団の向上を目指そうとする生徒の育成」「豊かな心を持ち、常に自主的によりよい生き方を求めている」という生徒の育成「自然に親しみ、豊かな感受性と体験をもつ生徒の育成」を目指している。	116	日文
		116-83 116-84	中学道徳 あすを生きる 2 中学道徳 あすを生きる 2 道徳ノート	理 由	本書は、生徒が見通しをもって3年間の学習を進めることができる構成になっている。		
		116-93 116-94	中学道徳 あすを生きる 3 中学道徳 あすを生きる 3 道徳ノート		また、道徳的価値について多様な視点から考えることができるように工夫されており、各教材の終末に、道徳的価値について深く考えることができる設問が用意されているため、自らはもちろん、仲間と意見を共有しながら考えを深めていくことができる。 さらに、別冊の道徳ノートを活用することで、生徒自身が学びを振り返り、よりよい生き方を求めて行動しようとする意欲を高めることができる。		

別紙 3

学校番号(31)

令和7年度 県立 水口東 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと採択理由		発行者番号	発行者の略称
国語	国語	038-72	国語 1	ね ら い	水口東中学校では、基礎学力の向上とともに、生徒が自発的に学ぶ姿勢を育むことや、多面的・多角的なものの見方、考え方を育むことを目指しており、国語の授業を通して、言語活動を充実させ、自ら課題を見つけ問題解決につなぐ学びを進める機会を増やすことにより、多くの言葉や多様な考え方、発展的な学びに触れ、抽象的思考力を向上させることを目指す。	38	光村
		038-82	国語 2	理 由	本書は、3つの領域について多様な言語活動が設定されており、3年間で、系統的に様々な語彙を学びながら、学んだことや関連する内容を活用することを通して、思考力・判断力・表現力を向上させるための工夫が豊富に取り入れられている。複数の文章を比較できるようにもなっており、複雑で抽象的な思考を行い、思考を整理し深めることで、学びの深化や広がりが期待できる。「読む」教材には関連図書の掲載もあり、読書への親しみを深めるよう工夫されている。		
		038-92	国語 3				

学校番号(31)

令和7年度 県立 水口東 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと採択理由		発行者番号	発行者の略称
国語	書写	002-72	新編 新しい書写 一・二・三年	ね ら い	水口東中学校では、書写教育を通して、基礎的・基本的な知識および技能を身に付け、主体的に文字文化に関わり学びを深める姿勢を育むとともに、書写教育での学びを基盤に、他教科等での発展的な学習や、学びを実生活と関連付けて考え、生かすことのできる能力を育成することを目指す。	2	東書
				理 由	本書は、多様な書について学習するにあたって、ポイントとなる部分や運筆などのパターンを分かりやすく示したり、学習事項を振り返れる工夫によって、生徒が主体的に学びに取り組める工夫がされている。 また、学習事項を普段の生活や他教科の学習に広げる工夫が充実しており、学習内容を自身に引き寄せて捉えられるとともに、発展的な学びに展開していける構成である。生徒が自らの学びを調整しながら、多面的・多角的な見方や考え方を身に付けていくことが期待できる教科書である。		

学校番号(31)

令和7年度 県立 水口東 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと採択理由		発行者番号	発行者の略称
社会	地理的分野	116-72	中学社会 地理的分野	ね ら い	水口東中学校では様々な社会的事象を多面的・多角的に考察し、対立する意見や見解をふまえて合意形成を行うなど、意見交流や発表などの活動を通して、主体的に学ぶ姿勢ならびに多面的・多角的な見方・考え方を育むことを目指す。	116	日文
				理 由	本書は、地理的な見方・考え方を働かせ、問いを追究し、振り返る構成で、基本的な知識・技能が習得できる工夫がされている。 また、「まとめとふり返し」で、学習内容を確認し、問いに対する考えをまとめるなど思考力・判断力・表現力を身に付ける活動が設定されている。 さらに、今日の課題、世界情勢、持続可能な地域の在り方について、グループ学習などの協働的な学習を通じて、多面的・多角的に考察し、主体的に学ぶ力を養うことができる。		

学校番号(31)

令和7年度 県立 水口東 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと採択理由		発行者番号	発行者の略称
社会	歴史的分野	046-72	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き	ね ら い	水口東中学校では、歴史的な見方・考え方を働かせ、基礎的・基本的な歴史的な事項を習得するとともに、意見交流や発表などの活動を通して、多面的・多角的な見方・考え方を育む。また、探究的な学習活動を通して、自らの課題を主体的に解決しようとする力を育む。	46	帝国
				理 由	本書は、基礎的・基本的な歴史的な事項をわかりやすく解説するとともに、問題意識をもって学習を進め、主体的に学ぶ姿勢を育むことができる構成となっている。 「学習を振り返ろう」における活動を通じて、レポートや論文の作成、ディスカッションなどの意見交流、プレゼンテーションなどの発表活動を行い、多面的・多角的なものの見方、考え方を育むことができる。		

学校番号(31)

令和7年度 県立 水口東 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと採択理由		発行者番号	発行者の略称
社会	公民的分野	046-92	社会科 中学生の公民 よりよい社会を目指して	ね ら い	水口東中学校では、多面的・多角的な見方・考え方を働かせ、政治、経済、国際関係等、様々な社会的事象や課題について考察し、主体的に社会に関わる資質や能力を育成することを目指している。	46	帝国
				理 由	本書は、テーマごとにデータやグラフ、写真などの資料が効果的に用いられ、発展的な内容を取り扱うコラムも充実しており、生徒の興味・関心を高め、本文で学んだことへの理解が深まる工夫がされている。 また、「公民プラス」や「アクティブ公民」では、現代社会の見方・考え方を働かせ、社会に見られる課題を主体的に解決しようとする態度を養うことができる。		

学校番号(31)

令和7年度 県立 水口東 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと採択理由		発行者番号	発行者の略称
社会	地図	046-72	中学校社会科地図	ね ら い	水口東中学校では、地図からさまざまな情報を読み取り、地域の結びつきを考察することで、多面的・多角的な見方・考え方や主体的に学ぶ姿勢を育成することを目指す。	46	帝国
				理 由	本書は、地形や生活・文化、歴史、産業などの様々な情報を読み取り、地域の結びつきについて、多面的・多角的に考察する力を身に付けることができる。 また、地理的分野だけでなく、歴史的分野や公民的分野の学習でも活用できる資料、SDGsの観点から現代社会の課題を考察するための資料、防災や減災への意識を高める資料などを多く掲載し、地図帳を通じて、知識や多面的・多角的な見方・考え方を広げ、主体的に学ぶ力を育むことができる。		

学校番号(31)

令和7年度 県立 水口東 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと採択理由		発行者番号	発行者の略称
数学	数学	002-72	新編 新しい数学 1 ～MATH CONNECT 数学の つながり～	ね ら い	水口東中学校では、基礎的・基本的な知識および技能の習得や、生徒が興味関心を持ち、自ら主体的に学ぶ姿勢を育むことを重視している。また、他者との意見交流や発表などの活動を通して、多面的・多角的なものの見方や考え方を身に付けることで、自分を見つめ、他者とともに生きていこうとする姿勢を育むことを目指している。	2	東書
		002-82	新編 新しい数学 2 ～MATH CONNECT 数学の つながり～	理 由	本書は、基礎的・基本的な事項が分かりやすく解説されている。 また、問題数や難易度も適切で、基礎から段階的に学習できるように工夫されている。 「活用の問題」や「数学のまど」では、日常生活や学習のさまざまな場面で活かせる内容が配置されており、本校の特色ある教科(Sタイム)の学習につなげることができる。		
		002-92	新編 新しい数学 3 ～MATH CONNECT 数学の つながり～		さらに、豊富なデジタル教材を利用し自主的に学習を進めることができるだけでなく、意見交流活動や「(考えや理由)を説明しなさい」という問題を通して効果的な言語活動の場面を取り入れることで、本校の目指す、多面的・多角的なものの見方や考え方を育み、主体的な学習を促すことができる。		

学校番号(31)

令和7年度 県立 水口東 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと採択理由		発行者番号	発行者の略称
理科	理科	061-72	未来へひろがるサイエンス1	ね ら い	水口東中学校では、高校の学習につながるような発展的な内容についても取り扱うことで、高校進学後の学習とのスムーズな接続を図り、自然の事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究するために必要な資質・能力を育成する。 また、学んだことを次の課題や、日常生活、社会に活用しようとする態度を養う。	61	啓林館
		061-82	未来へひろがるサイエンス2	理 由	本書は、基礎的・基本的な事項が分かりやすく解説されており、写真や図表などの資料、重要なポイントや注意すべき項目についてもていねいに記載されている。発展的な内容や、学習内容と日常生活や社会との関連を重視したコラムも豊富で、自然の事物・現象への関心を高めることに有効である。 また、本文中に「考えてみよう」「活用してみよう」などの探究的な問いや活動が多く設定されており、これらの学習活動を通して思考力・判断力・表現力を高め、課題解決能力を育成することができるよう工夫されている。		
		061-92	未来へひろがるサイエンス3				

学校番号(31)

令和7年度 県立 水口東 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと採択理由		発行者番号	発行者の略称
音楽	一般	027-72	中学生の音楽 1	ねらい	水口東中学校では、多様な音楽文化に興味、関心を持ち、創意工夫を生かし主体的に音楽表現をするために必要な技能を身に付けることを大切にしている。また、幅広い音楽活動を通して、友達と意見交流する中で、音楽を愛好する心情を育むとともに豊かな情操を培うことをねらいとしている。	27	教芸
		027-83 027-84	中学生の音楽 2・3上 中学生の音楽 2・3下	理由	本書は、教材ごとの目標が分かりやすく示されており、身に付けるべき資質・能力が視覚的に捉えやすくなっている。音楽を形づくっている要素が分かりやすく示されているので、生徒が主体的に活動に取り組むことができる。 また、話し合い活動が多く設定されており、他者と意見交換することで協働的な学びにつながる構成になっている。		

学校番号(31)

令和7年度 県立 水口東 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと採択理由		発行者番号	発行者の略称
音楽	器楽合奏	017-72	中学器楽 音楽のおくりもの	ね ら い	水口東中学校では、多様な音楽文化に興味、関心を持ち、創意工夫を生かし主体的に音楽表現をするために必要な技能を身に付けることを大切にしている。また、幅広い音楽活動を通して、友達と意見交流する中で、音楽を愛好する心情を育むとともに豊かな情操を培うことをねらいとしている。	17	教出
				理 由	本書は、演奏法について順序立てて説明され、視覚的に分かりやすく、具体的なイメージをもつことができ、主体的に学習に取り組める内容となっている。 また、多くの楽曲が掲載されており、より良い奏法や表現の創意工夫等について、探究的な学習につなぐことができる。 さらに、「発展」のページでは世界の多様な同族楽器と人々の生活との関わりを考察するなど、協働的な学びを通じて、音楽文化に親しめる工夫がされている。		

31

水口東

ねらい

学校番号(31)

令和7年度 県立 水口東 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと採択理由		発行者番号	発行者の略称
保健体育	保健体育	224-72	新・中学保健体育	ね ら い	水口東中学校では、基礎的・基本的な知識・技能を習得し、自ら課題を解決していく力を身に付けられる生徒を育成し、意見交流などの体験学習を通して、多面的なものの見方、考え方を身に付けさせることを目指す。	224	学研
				理 由	本書は、「エクササイズ」や「学びを生かす」で、仲間と意見交流し、思考を働かせたり、自分の考えを見直したりする活動が設定され、多面的なものの見方や考え方を身に付けることができる。 また、章ごとにデジタル教材が掲載され、ワークシートを活用して、自己データの分析や、学んだ内容をふり返ることで、学びをより深めることができる。 「章のまとめ」では、習得した知識の定着を図り、生活への活用ができるよう構成されており、自ら課題を解決していく力を身に付けることができる。		

学校番号(31)

令和7年度 県立 水口東 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと採択理由		発行者番号	発行者の略称
技術・家庭	技術分野	006-73 006-74	新 技術・家庭 技術分野 明日を創造する 新 技術・家庭 技術分野 明日を創造する スキルアシスト	ね ら い	水口東中学校では、基礎的な知識および技能を習得し、生徒が興味関心を持ち、自ら主体的に学ぶ姿勢を育み、意見交流や体験活動を通して、多面的・多角的なものの見方や考え方を育てることを目指す。	6	教図
				理 由	本書は、実生活と関連付けた資料が豊富に掲載されており、別冊(スキルアシスト)には、実習での作業手順や方法がわかりやすく記載され、基礎的な知識や技能が身に付きやすいよう工夫がされている。 また、実生活の身近な例を示すなど、主体的に考え、意見交流を行うためのきっかけをつくる工夫がされている。 さらに、「先輩からのメッセージ」、「スゴ技」、「技ビート」では、高校での実習の学びや日本の技術・伝統文化が紹介され、多角的・多面的に考察し、将来のことを考えるきっかけとなる工夫がされている。		

学校番号(31)

令和7年度 県立 水口東 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと採択理由		発行者番号	発行者の略称
技術・家庭	家庭分野	002-72	新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して	ね ら い	水口東中学校では、生活の自立に必要な基礎的・基本的な知識および技能を習得し、自ら課題を見つけて問題解決する力を身に付けた生徒を育成することを目指す。 また、意見交流活動や体験活動を通して多面的・多角的なものの見方や考え方を育て、家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて生活を創造しようとする態度を養う。	2	東書
				理 由	本書は、視覚的に実感の伴う実物大写真や実生活と関連付けた資料が豊富に掲載されており、生徒が興味関心を持って主体的に学び、基礎的・基本的な知識や技能が習得できるよう工夫されている。 また、実習例として取り組みやすい題材が多く取り上げられ、その種類も豊富で、自発的な実践につながるような工夫がされている。 さらに、意見交流活動、発表活動が多く取り入れられており、生活の中から問題を見だし、知識および技能を活用した体験活動を通して課題解決していく学習が重視されている。		

学校番号(31)

令和7年度 県立 水口東 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと採択理由		発行者番号	発行者の略称
外国語	英語	015-72	NEW CROWN English Series 1	ね ら い	水口東中学校では、基礎的・基本的な英語の力を丁寧に定着させていくことで、主体的に英語学習に取り組む態度を涵養することを目指している。言語活動を通して、英語で表現する力を習得することを目指し、思考力・判断力・表現力の育成に取り組んでいる。	15	三省堂
		015-82	NEW CROWN English Series 2	理 由	本書は、基礎的な内容から発展的なものまで、生徒が興味を持ち主体的に学ぶことができる題材が充実しているため、本校が目指す主体的に学習しながら、より発展的な学びに挑戦する意欲を高めるのにふさわしい内容である。 また、各題材の構成は、生徒が思考しながら探究的に学ぶことができるように工夫されている。身近な内容から環境問題などの社会的な内容に関する多様な表現活動が設定されており、多面的・多角的なものの見方・考え方を育てることができる。		
		015-92	NEW CROWN English Series 3				

学校番号(31)

令和7年度 県立 水口東 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと選定理由		発行者番号	発行者の略称
特別の教科 道徳	道徳	116-73 116-74	中学道徳 あすを生きる 1 中学道徳 あすを生きる 1 道徳ノート	ね ら い	水口東中学校では、真理を愛し、正義を重んじてよりよく生きていくための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考え、人間としての生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。	116	日文
		116-83 116-84 116-93 116-94	中学道徳 あすを生きる 2 中学道徳 あすを生きる 2 道徳ノート 中学道徳 あすを生きる 3 中学道徳 あすを生きる 3 道徳ノート	理 由	本書は、生徒にとって理解しやすく、議論したくなるような教材が多く、問題解決的な学習や体験的な学習がしやすい工夫がされており、多面的・多角的なものの見方・考え方を育てるにふさわしい。また、二次元コードから見ることができる写真や動画、アニメーションが全教材に用意され、別冊の「道徳ノート」にデジタルノートやOCRサービスも提供されているため、生徒の主体的に学ぶ姿勢を育むことに適している。		

滋賀県立中学校において令和7年度に使用する教科用図書

令和6年8月

教科	種目	河瀬中学校	守山中学校	水口東中学校
国語	国語	<u>現代の国語</u> <u>三省堂</u>	国語 光村図書出版	国語 光村図書出版
	書写	中学書写 光村図書出版	新編 新しい書写 東京書籍	新編 新しい書写 東京書籍
社会	地理的分野	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土 帝国書院	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土 帝国書院	<u>中学社会 地理的分野</u> <u>日本文教出版</u>
	歴史的分野	新編 新しい社会 歴史 東京書籍	新編 新しい社会 歴史 東京書籍	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き 帝国書院
	公民的分野	新編 新しい社会 公民 東京書籍	中学社会 公民的分野 日本文教出版	<u>社会科 中学生の公民</u> <u>よりよい社会を目指して</u> 帝国書院
	地図	中学校社会科地図 帝国書院	中学校社会科地図 帝国書院	中学校社会科地図 帝国書院
数学	数学	これからの 数学 数研出版	中学数学 日本文教出版	新編 新しい数学 ～MATH CONNECT 数学のつながり～ 東京書籍
理科	理科	<u>未来へひろがるサイエンス</u> <u>啓林館</u>	未来へひろがるサイエンス 啓林館	<u>未来へひろがるサイエンス</u> <u>啓林館</u>
音楽	一般	中学生の音楽 教育芸術社	中学生の音楽 教育芸術社	中学生の音楽 教育芸術社
	器楽合奏	中学生の器楽 教育芸術社	中学生の器楽 教育芸術社	<u>中学器楽</u> <u>音楽のおくりもの</u> 教育出版
美術	美術	美術 光村図書出版	美術 光村図書出版	美術 光村図書出版
保健体育	保健体育	新・中学保健体育 Gakken	最新 中学校保健体育 大修館書店	<u>新・中学保健体育</u> Gakken
技術・家庭	技術分野	技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて 開隆堂出版	<u>技術・家庭 技術分野</u> <u>テクノロジーに希望をのせて</u> 開隆堂出版	<u>新 技術・家庭 技術分野</u> <u>明日を創造する</u> 教育図書
	家庭分野	新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して 東京書籍	技術・家庭 家庭分野 自立とともに支えあう生活へ 開隆堂出版	<u>新編 新しい技術・家庭 家庭分野</u> <u>自立と共生を目指して</u> 東京書籍
外国語	英語	<u>NEW HORIZON</u> <u>English Course</u> 東京書籍	NEW HORIZON English Course 東京書籍	NEW CROWN English Series 三省堂
特別の教科 道徳	道徳	<u>新編 新しい道徳</u> 東京書籍	中学道徳 あすを生きる 中学道徳 あすを生きる 道徳ノート 日本文教出版	中学道徳 あすを生きる 中学道徳 あすを生きる 道徳ノート 日本文教出版

※下線部は申請する教科書の発行者に変更があったもの

8月定例教育委員会 第19号議案関係資料

(第19号議案)

滋賀県立中学校において令和7年度に使用する教科用図書の採択について

資料1

「県立中学校における教科用図書の採択までの過程について」

資料2

「滋賀県立中学校において令和7年度に使用する教科用図書の採択に関する基本方針」

資料3

「滋賀県立中学校 令和7年度使用教科用図書の採択に関する実施要項」

資料4

「滋賀県立中学校 令和7年度使用教科用図書採択の仕組み」

資料5

「中学校教科用図書選定に必要な資料(令和6年度作成)」

参考資料

「滋賀県立中学校において令和6年度使用教科用図書」

「滋賀県立河瀬中学校 令和7年度 学校案内」

「滋賀県立守山中学校 令和7年度 学校案内」

「滋賀県立水口東中学校 令和7年度 学校案内」

① 県立中学校における教科用図書の採択までの過程について

□教育委員会【4月9日】

- ・教科用図書選定審議会への諮問
- ・ // 委員の選任に係る臨時代理の承認
- ・(委員が欠けた場合の補欠委員の選任)

- ・審議会に意見を求める諮問事項を決定
- ・校長(小、中、特別支援学校、私立学校)、中学校教諭、教育行政機関の職員(市町教育長、教育委員等)、学識経験者等(大学教授、PTA連絡協議会)の15名で構成する審議会の委員を承認

②

○第1回教科用図書選定審議会

- ・採択基準について
- ・基本方針について
- ・選定に必要な資料(観点の内容等)について

- ・採択における基本的な考え方について、市町に示す採択基準および県立学校に示す基本方針の1次答申を作成
- ・中学校の選定に必要な資料(調査研究の観点等)の1次答申を作成

③

□教育委員会【5月10日】

- ・採択基準、基本方針および選定に必要な資料(観点の内容等)等の決定

- ・選定審議会からの1次答申を踏まえて作成した、採択基準、基本方針および選定に必要な資料(観点等のみ)について審議し決定

④

○専門調査員会

- ・中学校、中学校特別支援学級の教科用図書の選定に必要な資料の詳細について調査(計4回)

- ・審議会で作成した選定に必要な資料(観点等)に基づいて、各教科の専門調査員(教諭、指導主事)が、教科書を詳細に調査し、選定に必要な資料(特長等を追加したもの)を作成

⑤

○第2回教科用図書選定審議会

- ・中学校、中学校特別支援学級の教科用図書の選定に必要な資料の詳細について審議

- ・専門調査員会で調査した中学校および中学校特別支援学級の選定に関する資料(特長等を追加したもの)について審議し、答申を作成

⑥

□教育委員会【6月10日】

- ・中学校、中学校特別支援学級の教科用図書の選定に必要な資料の決定

- ・教科用図書選定審議会からの答申を踏まえて作成した選定に必要な資料(特長等を追加したもの)について審議し決定

⑦

□県立中学校における選定【6月中旬～7月上旬】

- ・調査員会(最大4回)
教育委員会が決定した、基本方針、教科用図書の選定に必要な資料、教科書編集趣意書等に基づいて調査し「選定のための参考となる調査報告」を作成
- ・選定委員会
各校において選定委員会を開催し、調査員会が作成した「選定のための参考となる調査報告」をもとに教科用図書を選定し、教育委員会に申請(7月8日(月)までに提出)

- ・第1回調査員会で高校教育課から
(1)採択に関する研究調査観点の重要性
(2)採択に関する基本方針、採択の仕組み
(3)調査方法、調査内容、申請書作成の詳細や注意事項
等について説明

<令和7年度県立中学校使用教科用図書選定委員会一覧>

学校番号	学校名	委員会開催日	学校関係者	保護者等	合計
11	河瀬中	7月2日 火	8	2	10
26	守山中	6月27日 木	8	2	10
31	水口東中	7月4日 木	8	2	10

⑧

教育委員会における採択【8月】

滋賀県立中学校において令和7年度に使用する
教科用図書の採択に関する基本方針

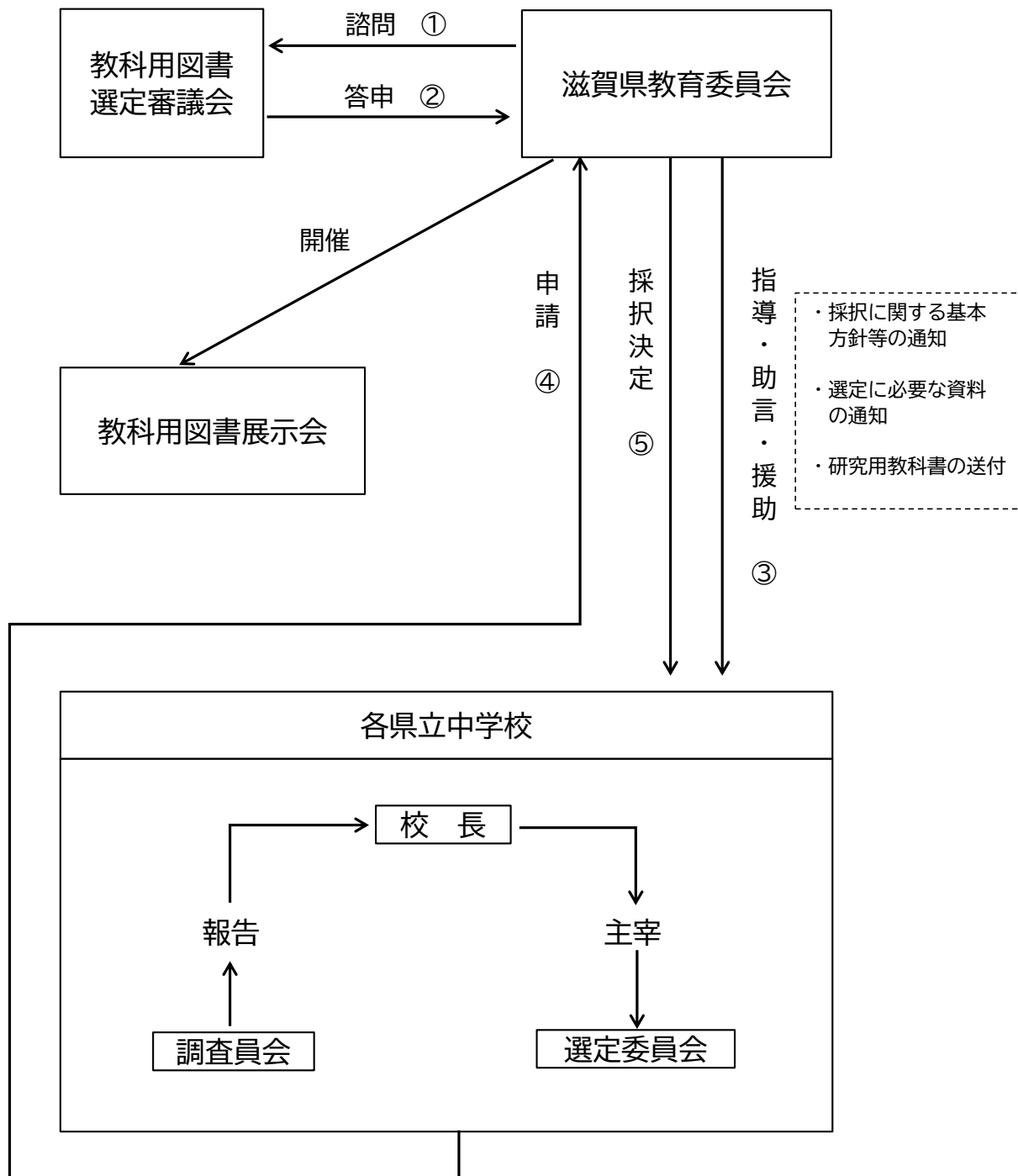
- 1 義務教育諸学校で使用する教科用図書（以下「教科書」という。）の採択は、「義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律」の規定に基づいて適正に実施するものとする。
- 2 採択にあたっては、令和6年3月29日付け5文科初第2567号「教科書採択における公正確保の徹底等について（通知）」、令和6年3月29日付け5文科初第2568号「教科書採択の公正確保について（通知）」および令和6年3月29日付け5初教科第34号「令和7年度使用教科書の採択事務処理について（通知）」に基づき、専門的な教科書研究の充実を図るとともに、適正かつ公正な採択および開かれた採択を確保するものとする。
- 3 校長は、教科書の選定に係る調査のため調査員会を置くものとする。
調査員会は、「中学校教科用図書選定に必要な資料（令和6年度作成）」を十分活用し、専門的かつ十分な調査を行い、その結果を校長に報告するものとする。
- 4 校長は、調査員会からの報告を受け、選定委員会を主宰し、教科書の選定を行い、その結果を滋賀県教育委員会へ申請するものとする。
選定委員会は、中学校学習指導要領の趣旨および各教科の「目標」や「内容」を十分に踏まえ、学校の教育目標ならびに各観点等に対応した適切な教科書の選定について検討するものとする。
- 5 県教育委員会は、校長からの申請を受け、令和7年度に滋賀県立中学校において使用する教科書の採択を行うものとする。

滋賀県立中学校 令和7年度使用教科用図書の採択に関する実施要項

「滋賀県立中学校において令和7年度に使用する教科用図書の採択に関する基本方針」に基づき、適正かつ公正な教科用図書（以下「教科書」という。）の採択を行うために必要な事項を定める。

- 1 県教育委員会は、あらかじめ教科書の採択に関する基本方針、実施要項および「選定に必要な資料」（研究調査観点、選定のための参考となる資料）を校長に通知するものとする。
- 2 校長は、県立中学校教員および併設高等学校教員等のうちから調査員を任命または委嘱するものとし、調査員会は、「選定に必要な資料」に基づいて調査を行い、その結果を校長に報告するものとする。
- 3 校長は、調査員会からの報告を受け、選定委員会を主宰し、適正かつ公正に教科書の選定を行い、その結果を滋賀県教育委員会に申請するものとする。
- 4 選定委員会は、県立中学校の教頭、教諭、併設高等学校の教頭、教諭のうちから校長が任命した者、および校長が委嘱した保護者代表等で構成するものとする。
- 5 県教育委員会は、校長からの申請を受け、「滋賀県立中学校において令和7年度に使用する教科用図書の採択に関する基本方針」に基づき、「中学校用教科書目録（令和7年度使用）」に登載されている教科書のうちから採択を行うものとする。

滋賀県立中学校 教科用図書採択の仕組み



- | | | |
|-------|-----------------------------|------|
| ① | 義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律 | 第11条 |
| ② | 義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律施行令 | 第8条 |
| ③ | 義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律 | 第10条 |
| ④⑤ | 義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律 | 第13条 |
| 採択の時期 | 義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律施行令 | 第14条 |

— 中 学 校 —

「選定に必要な資料」の活用について

国語	1
書写	9
社会	17
社会（地理的分野）	20
社会（歴史的分野）	26
社会（公民的分野）	37
地図	45
数学	51
理科	62
音楽（一般）（器楽合奏）	71
美術	78
保健体育	85
技術・家庭（技術分野）	93
技術・家庭（家庭分野）	100
英語	107
道徳	117
参考資料	128

「選定に必要な資料」は、いずれの種目（教科）においても、次の4つから構成されている。

- ① 観 点 の 内 容：「観点」「観点のための研究調査事項」「指導についての留意事項」を示したもの
- ② 調 査 方 法：カウントした内容・項目について説明したもの
- ③ 調 査 結 果：「観点のための研究調査事項」について○印を入れて示したもの
- ④ 選定のための参考：各発行者の特長を総合的に文章表記したもの

中学校教科用図書「選定に必要な資料」の活用について

滋賀県教育委員会

1 「選定に必要な資料」作成にあたっての基本的な考え方

- (1) 「選定に必要な資料」を作成するにあたっては、文部科学省の指導通知にもとづき、各採択権者において、より参考となるよう内容の一層の工夫・充実を図った。
- (2) 研究調査については、種目（教科）ごとに学習指導要領に示された目標を達成するための観点を中心として、「観点」「観点のための研究調査事項」「指導についての留意事項」を設定し、客観性を重視した。
- (3) 「観点のための研究調査事項」については、種目（教科）ごとに各発行者の特長を○印で示した「調査結果」を作成した。他の教科書との比較の上、その教科書で重きを置いている研究調査事項の3つに○印を付した。
- (4) 「選定のための参考」については、「調査結果」をもとに、種目（教科）ごとに特長を総合的に文章表記した。
- (5) 中学校英語の教科書採択については、中学校英語のデジタル教科書を調査し、考慮の一事項とすることができるとされていることから、種目 英語においては、学習者用デジタル教科書の機能等についても調査研究を行った。

2 「選定に必要な資料」活用にあたっての留意事項

- (1) 「選定のための参考」を熟読し、調査研究に活用すること。
- (2) 「調査結果」の○印のみに注目することなく、総合的に研究調査をすること。
 - ①「調査結果」の○印と併せて、教科書での取扱い・取り上げ方についても、十分調査研究をすること。
 - ②「調査結果」の元資料として、観点のための研究調査事項について、項目数やページ数をカウントして作成した「調査結果（数値）」を、参考までに資料の最後に添付している。
- (3) 「研究調査事項」については、「指導についての留意事項」で示した内容をふまえて研究調査に活用すること。
- (4) 「調査方法」については、種目（教科）ごとに示しているので、「調査結果」を見る際の参考にすること。

国語

東京書籍

三省堂

教育出版社

光村図書

観点の内容

国語科 目標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で正確に理解し適切に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。
- (2) 社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。
- (3) 言葉がもつ価値を認識するとともに、言語感覚を豊かにし、我が国の言語文化に関わり、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

観 点	観点のための研究調査事項	指導についての留意事項
A 知識及び技能	- 言葉の特徴や使い方に関する事項を取り上げている箇所数 - 情報の扱い方に関する事項を取り上げている箇所数 - 我が国の言語文化に関する事項を取り上げている箇所数	語感を磨き語彙を豊かにすること、話や文章に含まれている情報の扱い方に関することを身に付けること、また、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることなどについて指導するよう留意する。
B 思考力、判断力、表現力等	- 話したり聞いたりする活動や話し合う活動を取り上げ、「話すこと・聞くこと」の学習過程を明確に示している箇所数 - 説明的な文章や実用的な文章、文学的な文章を書く活動を取り上げ、「書くこと」に関する学習過程を明確に示している箇所数 - 説明的な文章、文学的な文章、本などから情報を得て活用する活動を取り上げ、「読むこと」の学習過程を明確に示している箇所数	「話すこと」「聞くこと」「話し合うこと」の学習過程に共通する指導事項「話題の設定」「情報の収集」「内容の検討」をはじめ、目的や場面に応じて、必然性をもって学習を進められるように留意する。 「書くこと」の学習過程は「題材の設定」「情報の収集」「内容の検討」「構成の検討」「考えの形成」「記述」「推敲」「共有」と明確に位置付けられている。特に、自分の考えを深め、記述することに対する指導が充実するように留意する。 「読むこと」の学習過程が「構造と内容の把握」「精査・解釈」「考えの形成、共有」と示されている。「読むこと」領域においては、〔知識及び技能〕の「読書」に関する事項との関連に留意する。
C 学びに向かう力、人間性等	- 学習指導要領に記載してある言語活動例が示されている箇所数 - 国語科の学習が読書活動に結び付いている箇所数	- 教科及び学年の目標において挙げられている態度等を養い、「知識及び技能」と「思考力、判断力、表現力等」の育成が一層充実するように留意する。 - 自ら進んで読書をし、読書を通して人生を豊かにしようとする態度を養うように留意する。

調査方法

種目名【 国語 】

観点	調査する内容・項目についての説明
A 知識及び技能	・言葉の特徴や使い方に関する事項を取り上げている箇所数について調査を行う。 (例) 相手の行動を促す働きについての記載、話し言葉と書き言葉、事象や行為・心情を表す語句、辞書的な意味と文脈上の意味との関係に関する箇所、類義語、対義語、同音異義語、多義的な意味を表す語句、慣用句、四字熟語、和語、漢語、外来語に関する箇所 ・情報の扱い方に関する事項を取り上げている箇所数について調査を行う。 (例) 原因と結果、意見と根拠、具体と抽象という情報の関係に関する箇所、分類、関係付け、引用、出典に関する箇所、情報の信頼性の確かめ方に関する箇所 ・我が国の言語文化に関する事項を取り上げている箇所数について調査を行う。 (例) 古典、言葉の由来や変化、共通語と方言に関する箇所
B 思考力、判断力、表現力等	・話したり聞いたりする活動や話し合う活動を取り上げ、「話すこと・聞くこと」の学習過程を明確に示している箇所数について調査を行う。 (例) 話題の設定や情報の収集、内容の検討に関する箇所 ・説明的な文章や実用的な文章、文学的な文章を書く活動を取り上げ、「書くこと」に関する学習過程を明確に示している箇所数について調査を行う。 (例) 「題材の設定」「情報の収集」「内容の検討」「構成の検討」「考えの形成」「記述」「推敲」「共有」に関する箇所 ・説明的な文章、文学的な文章、本などから情報を得て活用する活動を取り上げ、「読むこと」の学習過程を明確に示している箇所数について調査を行う。 (例) 「構造と内容の把握」「精査・解釈」「考えの形成」「共有」に関する箇所
C 学びに向かう力、人間性等	・学習指導要領に記載してある言語活動例が示されている箇所数について調査を行う。 (例) 紹介、報告、質問、助言、評価、議論、討論、記録、案内、詩・短歌・俳句・物語・随筆などの創作、手紙、電子メールに関する箇所 ・国語科の学習が読書活動に結び付いている箇所数について調査を行う。 (例) 進んで読書をすること、読書を生活に役立てること、読書を通して自己を向上させることに関する箇所 ※新聞、雑誌を読んだり、調べるための資料を読んだりすることを含む。

デジタル教材について	・教科書に掲載されている二次元コードからアクセスできるデジタル教材について、教科書の内容とどのような関連があるか調査を行う。 ・理解を深める内容となっているか調査を行う。
------------	--

調査結果 国語

調査研究事項		観点A			観点B			観点C	
		知識及び技能			思考力、判断力、表現力等			学びに向かう力、人間性等	
		言葉の 特徴や使 用に関す る事	情報 の扱い 方に関 する事 項を取 る	我が 国の言 語文化 に関す る事 項	話し 合いの 活動に 関する 事 項	読書 の活動 に関す る事 項	書く 活動に 関する 事 項	学習 活動の 指導に 関する 事 項	国語 の学習 活動に 関する 事 項
東京書籍	1年生		○				○		○
	2年生		○	○			○		
	3年生		○	○					○
三省堂	1年生		○	○				○	
	2年生			○				○	○
	3年生			○				○	○
教育出版	1年生	○		○				○	
	2年生	○				○		○	
	3年生	○				○		○	
光村図書	1年生	○			○	○			
	2年生	○			○	○			
	3年生	○			○				○

※発行者の特長である項目について、各発行者の学年ごとに3つずつ○印を付しています。

種目名 国語	発行者名	東京書籍株式会社
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	・「情報の扱い方に関する事項」を論理的な考え方と関連付けて取り上げた「情報と論理の学び」が、「話すこと・聞くこと」や「書くこと」、「読むこと」に関する教材の前後に各学年配置されている。「読むこと」の学習を通して身に付けた力をさらに深めたり、次の「書くこと」の学びに生かしたりすることができるように構成されている。 ・「読むこと」の学習に関連して、教材の欄外に文章中から語句を取り上げて示したり、「広がる言葉」というスペースを設けて語彙を活用する場面を設けたりすることで、語彙を豊かにする工夫がされている。	
B 思考力、判断力、表現力等	・各単元のテーマに沿って、「読むこと」と「話すこと・聞くこと」や「書くこと」を関連付けて学ぶことができるように教材が配置され、領域間のつながりが明確である。 ・各学年の巻頭のほか、「日本語のしらべ」「詩の言葉」で詩が扱われている。また、単元の扉のページにも詩歌が掲載され、言語感覚を豊かにすることができるよう重点が置かれている。 ・学習過程を「見通す」や「振り返る」という言葉で示し、「見通す」では、生徒の言葉として気付きや疑問を述べ、課題意識をもって学習に取り組めるようになっている。また、「振り返る」で、生徒が学習したことを言語化して確認できるよう構成が工夫されている。	
C 学びに向かう力、人間性等	・「未来を考えるための9つのテーマ」を設定し、自分や社会の未来について主体的に考えられるように工夫されている。各学年末には、特定のテーマについて多角的な視点から考える教材「未来への扉」が設けられ、文章と資料を関連させて理解し、考えを深め、他者と伝え合うことを通して現代社会の課題と向き合えるようになっている。 ・各学年5か所に図書紹介のコーナーを設け、3学年で422冊が紹介されている。本の一部分を掲載したり、生徒が興味をもつように紹介文の表現を工夫したりすることで、読書への関心が高まるような内容となっている。	
デジタル教材について	・授業の導入時や家庭学習、学習につまずいたときなどに、全体や個人の目的に応じて活用できる多様なコンテンツがある。 ・「話すこと・聞くこと」「書くこと」の学習で活用することができるよう、語彙とその意味、用例を確認できる「言葉を広げよう」のコンテンツがあり、1870語が掲載されている。	

種目名 国語	発行者名	株式会社三省堂
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	・グラフや図表等の情報と文章とを関連付けながら、自分の考えを深める「情報の扱い方」に関する単元が各学年に設けられている。また、資料編に「著作権と引用」や「辞典を活用する」などの内容を掲載し、3学年にわたって資料を収集・整理・活用する力が身に付けられるようになっている。 ・「私の読書体験」や「読書活動」で、著名人の語る読書体験から読書の意義や効果について理解を深めたり、ビブリオバトルやブックトーク等の活動を通して読書に親しむ習慣を形成したりできるようになっている。	
B 思考力、判断力、表現力等	・「読むこと」の教材と関連付けて示されている「読み方を学ぼう」では、「何をどのように読めば力がつくのか」という読みの方略が図で示され、他教材や自主的な読書、表現活動に活用できるように工夫されている。各学年最初の説明的な文章の学習の前には、折込形式で3ページ程度の短い文章が配置され、直後の「読むこと」の学習で読み方を活用できるようになっている。 ・各学年の「話すこと・聞くこと」の最初の学習活動として、必ず「グループディスカッション」が掲載されており、話し合いを効果的に行う上での「こつ」が系統的に示されている。 ・「読むこと」の学習の終わりに「学びを広げる」という項目を設けて書く学習活動を示し、「読むこと」を生かして、次の「書くこと」の学習へ効果的につなぐことができるように工夫されている。	
C 学びに向かう力、人間性等	・「学びの道しるべ」では、目標を明確にし、ねらいに即した学習過程が示されている。また、「学びを振り返る」「学びを広げる」で自ら学習を調整する力を養うことができるように構成されている。 ・資料編の「読書の広場」には、多様なジャンルの文章が掲載されており、「読み方を学ぼう」で身に付けた力を活用することができるよう工夫されている。	
デジタル教材について	・主体的に学びを広げられるように、動画や音声、デジタルドリル、補助教材、作文例等の多様なコンテンツがある。 ・「話すこと・聞くこと」の動画は、活動のイメージを豊かにし、学習のポイントを理解しやすくするのに効果的である。	

種目名 国語	発行者名	教育出版株式会社
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	・日常の言語生活に即して文法や言語に関する知識を獲得し、理解を深めて活用できるように、コラム「言葉の小窓」「文法の小窓」が設けられ、巻末の「言葉と文法 解説編」と合わせて学習できる構成となっている。 ・各学年に「読書への招待」という情報の扱い方や学校図書館の活用と関連付けて学習できる教材が掲載されており、読書の幅を広げるとともに学びを深められるようになっている。	
B 思考力、判断力、表現力等	・各学年にSDGsに関する「持続可能な未来を創るために」という教材が掲載されており、生徒が課題を発見し、自ら考え、対話を通じて課題を解決できるような学習が設定されている。 ・各学年に「学びのチャレンジ」として、全国学力・学習状況調査やPISA調査などを踏まえた問題が掲載されており、複数の資料や文字以外の情報と文章を関連付けて考える力を養えるようになっている。 ・「話すこと・聞くこと」と「書くこと」の教材では、学習活動の流れと重点となる指導事項のつながりが明確に示され、他者の表現を受容するとともに自分の表現力を高められる構成となっている。	
C 学びに向かう力、人間性等	・生徒が学びへの見通しと期待感がもてるよう、教材の初めに「学びナビ」が設けられており、その教材で取り組む言語活動の中でどのような力を働かせることが効果的か、解説と図解で示すことで活動内容を視覚化・明確化している。 ・「読むこと」の教材に学習の手引きとなる「みちしるべ」が設けられ、生徒が自分の力で読みを深め、考えを他者と伝え合う学びができるよう工夫されている。	
デジタル教材について	・筆者によるメッセージ動画や、「話すこと・聞くこと」「書くこと」の活動の全文資料、図書紹介等のコンテンツがある。 ・ワールドカフェやジグソー学習など協働的な学びにつながる学習方法が動画で示されている。	

種目名 国語	発行者名	光村図書出版株式会社
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	・各学年の巻末にブックインブック形式の「語彙ブック」が置かれ、描写、言動、思考に関する語句が多数紹介されている。また、「語彙を豊かに」や「言の葉ポケット」「言葉を味わう」などでも、主体的に語彙を増やし、語感を磨く方法が系統的に学べるようになっている。 ・各学年の古典教材には、資料として、登場人物や全体像を解説するコラム、絵巻や地図が掲載されている。生徒の想像力を刺激し、古典の世界への興味・関心を喚起するよう紙面が工夫されている。	
B 思考力、判断力、表現力等	・「話すこと・聞くこと」の領域では、生徒にとって身近な題材を取り上げて活動が設定され、目的意識をもって学習に取り組めるよう工夫されている。 ・「書くこと」の領域では、「書くことのミニレッスン」の練習問題を通して、書き方の基礎・基本を確認した後に、学習活動に取り組めるよう構成されている。 ・単元における学びを次に生かせるよう、「振り返る」では、「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」の3観点で自己評価が行えるようになっている。	
C 学びに向かう力、人間性等	・国語の資質・能力を焦点化・視覚化した「学びのカギ」と、思考の手順や活動の流れを見通せる「学びへの扉」を合わせて示すことで、生徒自身が学習内容を的確に理解し、課題解決に向かえるように構成されている。また、全領域の教材に「学びのカギ」を示すことで、領域を超えた学びのつながりが明確になっている。 ・読書教材内の「本の世界を広げよう」や教材末の「広がる読書」など、3学年で447冊の図書が紹介されている。	
デジタル教材について	・「国語の力試し」には教科書掲載の問題と発展問題が収録され、資質・能力が身に付いたかC B Tで確認できるようになっている。 ・裏表紙に「学校生活や社会生活に役立つ資料」という今日的な課題の解決に関わる動画・音声資料の二次元コードが付されている。	