

第7号議案

令和7年度に小学校および中学校の特別支援学級において使用する学校教育法附則第9条第1項に規定する教科用図書の採択の適正を図るため、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律施行令第8条に定める採択基準と選定に必要な資料について

令和7年度に小学校および中学校の特別支援学級において使用する学校教育法附則第9条第1項に規定する教科用図書の採択の適正を図るため、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律施行令第8条に定める採択基準と選定に必要な資料について、次のとおり定める。

令和6年5月10日

滋賀県教育委員会

別紙のとおり

令和7年度に小学校および中学校の特別支援学級において使用する学校教育法附則第9条第1項に規定する教科用図書の採択の適正を図るため、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律施行令第8条に定める採択基準と選定に必要な資料について

1 採択基準について

- (1) 採択にあたっては、令和6年3月29日付け5文科初第2567号「教科書採択における公正確保の徹底等について（通知）」および令和6年3月29日付け5初教科第34号「令和7年度使用教科書の採択事務処理について（通知）」に基づき、専門的な教科書研究の充実を図るとともに、適正かつ公正な採択および開かれた採択を確保すること。
- (2) 採択にあたっての留意事項
文部科学省検定教科書、文部科学省著作教科書および一般図書を学校教育法附則第9条第1項に規定する教科書として採択する場合は、次の事項に留意すること。
 - ① 児童生徒の実態に応じた適切なものであること。
 - ② 教科の主たる教材として、教育上適切なものであること。
 - ③ 上学年で使用する図書や、採択する他教科の図書との関連性も考慮すること。
 - ④ 下学年の文部科学省検定教科書を使用する場合は、採択地区内のものと同一のものを採択すること。
 - ⑤ 令和7年度に小・中学校および義務教育学校特別支援学級において使用する教科書の採択にあたっては、県教育委員会の示す「選定に必要な資料」を十分活用すること。

2 選定に必要な資料について

教科書の選定に必要な資料は、以下のとおりとすること。

- ア「小学校特別支援学級教科用図書選定に必要な資料（令和5年度作成）」
- イ「小学校教科用図書選定に必要な資料（令和5年度作成）」
- ウ「中学校特別支援学級教科用図書選定に必要な資料（令和6年度作成）」
- エ「中学校教科用図書選定に必要な資料（令和6年度作成）」
- オ「令和6年度用一般図書契約予定一覧（文部科学省）（令和6年2月13日）」

中学校特別支援学級教科用図書選定に必要な資料
(令和6年度作成)

— 中学校特別支援学級 —

○知的障害のある生徒の場合

教科書の調査研究における観点について	1
教科用図書調査研究観点 (著作教科書・一般図書)	5
学年別使用のめやす	7
国語	8
書写	10
社会	11
地 図	13
数 学	14
理 科	16
音 楽	18
美 術	20
保 健 体 育	21
技 術 ・ 家 庭	23
英 語	26
道 徳	29

○知的障害をともなわない生徒の場合	31
-----------------------------	----

滋賀県教育委員会

教科書の調査研究における観点について

特別支援学級（知的障害）

本県においては、第4期滋賀県教育振興基本計画（2024年度～2028年度）を策定し、基本目標である、「未来を拓く心豊かでたくましい人づくり」を受け、学習指導要領の求める教育の理念に基づき、一人ひとりの基礎的・基本的な知識・技能や、文章や対話などから「読み解く力」、学びを深める探究的に学ぶ力を基盤として、滋賀に生きる子どもたちの確かな学力を育む教育の推進を図るところである。

特別支援教育においては、障害のある児童生徒一人ひとりが、障害による学習上または生活上の困難を改善・克服し、自立と社会参加のために必要な知識、技能、態度や表現力、習慣を養うことを目的として、それぞれの障害の種別や程度に応じた指導を行う必要がある。また同時に、児童生徒一人ひとりの「学ぶ力」を向上させていくことが大切である。

このため、障害のある児童生徒が使用する教科書の調査研究にあたり、学習指導要領の各教科・分野の「目標」を踏まえ、基礎的・基本的な知識・技能の習得とその活用に特に留意し調査研究をするものとする。

また、児童生徒が二つ以上の障害を併せ有する場合に加えて留意すべき項目として、それぞれの障害種に応じた基礎的な視点を加味しながら調査研究する。

■「自立と社会参加のために必要な知識、技能、態度、習慣の育成」にかかる調査研究の観点

- A 日常生活や社会生活に必要な知識、技能や習慣が身に付くよう基礎的・基本的な事項が取り上げられているか
- B 社会生活や職業生活の基礎的な力を身に付けるための言語活動の充実に向けた内容となるよう工夫されているか
- C 児童生徒の自主的・自発的な学習に結び付くよう工夫されているか
- D 家庭や地域と結び付いた学習となるよう工夫されているか
- E 作業的・体験的な活動が十分にできるよう内容が工夫されているか

◇ 観点A：

日常生活や社会生活に必要な知識、技能や習慣が身に付くよう基礎的・基本的な事項が取り上げられているか

自立と社会参加をめざし、日常生活や社会生活に必要な技能や習慣が身に付くよう指導するとともに、あいさつや礼儀作法、また時間を守ることや決まりを守ることなどの日常生活や社会生活に密接に関係した指導は大変重要である。

こうしたことから、日常生活や社会生活に必要な知識、技能や習慣が身に付くよう、できるだけ基礎的・基本的な事項や事柄が取り上げられている必要がある。

◇ 観点B：

社会生活や職業生活の基礎的な力を身に付けるための言語活動の充実に向けた内容となるよう工夫されているか

知識・技能の習得や、これらを活用して課題を解決するために思考し、判断し、表現することはすべて言語によって行われることから、言語能力を高めることは、感性や情緒を育て、他者とのコミュニケーション能力や社会性、豊かな心を育むことにつながっていく。

こうしたことから、社会生活や職業生活の基礎的な力を身に付けるためにはその基盤となる言語活動の充実が必要であり、そのための取組や指導に十分な配慮がなされている必要がある。

◇ 観点C：

児童生徒の自主的・自発的な学習に結び付くよう工夫されているか

障害のある児童生徒、とりわけ知的障害のある児童生徒の場合、成功経験が少なく主体的に活動に取り組む意欲が十分に育っていないことがある。このため、日常生活と密接に関連した題材を使用することで生徒に興味・関心を持たせ、また学習の内容が日常生活や将来の自分にどのように生かされ、つながっていくかを理解させることで、児童生徒の自主的・自発的な学びへとつなげていくことが大切である。

こうしたことから、児童生徒にとって日常的でわかりやすく、また取り組みやすい題材により、意欲や関心、自ら学ぶ態度や姿勢を育てる内容となるよう工夫されている必要がある。

◇ 観点D：

家庭や地域と結び付いた学習となるよう工夫されているか

知的障害のある児童生徒は、その障害の特性から学習によって得た知識や技能が断片的になりやすく、家庭や地域など実際の生活の場で応用されにくいことが多い。このため、学校と家庭や地域との連携による授業づくりや主体的な学びの充実により、児童生徒の持つ力が家庭や地域の中で発揮できるよう指導を工夫することが大切である。

こうしたことから、できるかぎり家庭での学習や地域とのつながりを取り上げるなどして、家庭や地域と結び付いた学習となるよう工夫されている必要がある。

◇ 観点E：

作業的・体験的な活動が十分にできるよう内容が工夫されているか

自立と社会参加に向けては、作業や体験の積み重ねにより児童生徒に自信をつけさせていくことが重要である。このため、体育的な活動や文化芸術活動を含めたすべての教科において、児童生徒が自ら課題を設定して、解決に向けて見通しを立てたり、学習したことを振り返ったりする活動を行うことで、児童生徒が知的好奇心や探究心を育て、主体的に学習に取り組む態度を養えるよう取り組むことが大切である。

こうしたことから、作業的・体験的な活動が十分にできる内容が工夫されている必要がある。

■ 児童生徒が二つ以上の障害を併せ有する場合に留意すべき事項について

以下に示す点を加味して調査研究を行う。

◇ 「視覚障害」

○視力や視機能障害の状態、また拡大鏡等の使用による認識の程度にあっているか。

- ・行間が広く、文字が大きいか。
- ・色彩が鮮明であるか。
- ・絵が大きく、簡略であるか。

◇ 「聴覚障害」

○視覚によって得られた内容が、言語発達を促すことにつながる内容であるか。

◇ 「肢体不自由および病・虚弱」

○肢体不自由の児童生徒にとって取り扱いやすく、かつ安全で破損しにくい体裁（紙質、判型、装丁）であるか。

○肢体不自由児に多く見られる、不随意運動や眼球振とう、また視野狭窄等の視知覚障害のある児童生徒に対して、「視覚障害」と同様に配慮されているか。

中学校特別支援学級教科用図書調査研究観点（文部科学省著作教科書・一般図書）
（知的障害のある生徒の場合）

「教科書の調査研究における観点」のA～Eの各項目を踏まえたうえで、以下の各教科の
具体的観点により調査研究すること。

各教科・種目に共通する具体的観点	<ul style="list-style-type: none"> ① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。 ② 生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。 ③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。 	
各教科	国語	<ul style="list-style-type: none"> ④ 日常生活や社会生活に必要な国語についての理解を深める内容となっているか。 ⑤ 生徒が意欲的に言語活動を充実していくことができる内容となっているか。 ⑥ 生徒の読書活動を活発にするよう工夫されているか。
科・種目	書写	<ul style="list-style-type: none"> ④ 字形を整え、文字の大きさや配列などに気をつけて書く力を育てる内容となっているか。 ⑤ 筆記具や用紙の特質を生かし、生徒の学習意欲を高めるよう工夫されているか。
毎の具体的	社会	<ul style="list-style-type: none"> ④ 社会への理解と関心を深め、社会生活に必要な能力と態度を育てるうえでふさわしい内容となっているか。 ⑤ 生徒の生活経験や行動範囲の拡がりを踏まえ、社会生活に必要な体験的活動が展開できる内容となっているか。
的観点	地図	<ul style="list-style-type: none"> ④ 国土の様子や社会事象、自然環境等への理解と関心を深められる内容となっているか。 ⑤ 写真・統計資料などは最新のものが使われ、理解しやすいよう工夫されているか。

	数 学	<p>④ 日常生活に必要な数量や図形などについての理解を深め、それらを扱う能力と態度を育てる内容となっているか。</p> <p>⑤ 日常生活に生かせるよう作業的・体験的な活動などが工夫されているか。</p>
各 教 科 ・ 種 目 毎 の 具 体 的 観 点	理 科	<p>④ 身近な自然の事物・現象について興味を持ち、自然の仕組みや働きなどについて理解を深める工夫がされているか。</p> <p>⑤ 日常生活の中で科学的な見方や考え方を養い、自然を大切にする態度を育てる内容となっているか。</p>
	音 楽	<p>④ 音楽活動を通して音楽を愛好する心情と感性の育成とともに、音楽に親しむ態度や豊かな情操を培う内容となっているか。</p> <p>⑤ 楽しく音楽に関わり、自己表現活動や鑑賞活動ができるよう工夫されているか。</p>
	美 術	<p>④ 造形活動によって、表現および鑑賞の能力を培い、豊かな情操を養う内容となっているか。</p> <p>⑤ 造形活動のための材料・用具や技法が幅広く取り入れられ、表現が広がるよう工夫されているか。</p>
	保健体育	<p>④ 運動や健康・安全についての理解を図り、明るく豊かな生活を営む態度を育てる内容となっているか。</p> <p>⑤ 安全に体力の向上を図ることができるよう工夫されているか。</p>
	技術・家庭	<p>④ 職業生活や家庭生活の大切さに気付かせるとともに、必要な基礎的知識と技能の習得を図ることができる内容となっているか。</p> <p>⑤ 事故防止や安全、衛生に留意できるよう工夫されているか。</p>
	英 語	<p>④ 外国語に親しみ、簡単な表現を通して、外国語や外国への関心を育てる内容となっているか。</p> <p>⑤ 日常生活でよく使われる言葉や生活の中の活動を通して学習できるよう工夫されているか。</p>

	道徳	<p>④ 強く生きようとする意欲を高め、明るい生活態度を養うとともに、健全な人生観の育成を図ることができる内容となっているか。</p> <p>⑤ 豊かな道徳的心情を育て、広い視野に立って道徳的判断や行動ができる内容となっているか。</p>
--	----	---

○知的障害をとまなわない生徒の場合

肢体不自由、病弱・身体虚弱、難聴、弱視、自閉症・情緒障害学級における知的障害をとまなわない生徒の場合は、中学校の通常の学級における教科用図書に準じて採択するものとする。

ただし、視覚障害のある生徒に対して検定済教科書と同一内容の文字等を拡大したいわゆる「拡大教科書」を採択する場合は、附則第9条第1項の規定による教科用図書としての取扱いとなることに留意する。

— 小学校特別支援学級 —

○知的障害のある児童の場合

教科書の調査研究における観点について	1
教科用図書調査研究観点（著作教科書・一般図書）	5
小学校特別支援学級（知的障害）学年別使用のめやす	8
国語	9
書写	15
社会	16
地図（社会）	20
算数	21
理科	26
生活	31
音楽	32
図画工作	35
家庭	40
保健	43
英語	47
道徳	50

○知的障害をとみなわない児童の場合	52
-----------------------------	----

教科書の調査研究における観点について

特別支援学級（知的障害）

本県では、第3期教育振興基本計画（2019年度～2023年度）を策定し、基本目標である、「未来を拓く心豊かでたくましい人づくり」を掲げ、滋賀に生きる子どもたちの確かな学力を育むため、学習指導要領の求める教育の理念に基づき、一人ひとりの基礎的・基本的な知識・技能の定着を図るとともに、文章や対話などから「読み解く力」を社会で生きていくために必要な力と位置付け、身に付けた知識・技能を活用して解決する力を育む教育の推進を図るところである。

特別支援教育においては、障害のある児童生徒一人ひとりが、障害による学習上または生活上の困難を改善・克服し、自立と社会参加のために必要な知識、技能、態度や表現力、習慣を養うことを目的として、それぞれの障害の種別や程度に応じた指導を行う必要がある。また同時に、児童生徒一人ひとりの「学ぶ力」を向上させていくことが大切である。

このため、障害のある児童生徒が使用する教科書の調査研究にあたり、学習指導要領の各教科・分野の「目標」を踏まえ、基礎的・基本的な知識・技能の習得とその活用に特に留意し調査研究をするものとする。

また、児童生徒が二つ以上の障害を併せ有する場合に加えて留意すべき項目として、それぞれの障害種に応じた基礎的な視点を加味しながら調査研究する。

■「自立と社会参加のために必要な知識、技能、態度、習慣の育成」にかかる調査研究の観点

- A 日常生活や社会生活に必要な知識、技能や習慣が身に付くよう基礎的・基本的な事項が取り上げられているか
- B 社会生活や職業生活の基礎的な力を身に付けるための言語活動の充実に向けた内容となるよう工夫されているか
- C 児童生徒の自主的・自発的な学習に結び付くよう工夫されているか
- D 家庭や地域と結びついた学習となるよう工夫されているか
- E 作業的・体験的な活動が十分にできるよう内容が工夫されているか

◇ 観点A：

日常生活や社会生活に必要な知識、技能や習慣が身に付くよう基礎的・基本的な事項が取り上げられているか

自立と社会参加をめざし、日常生活や社会生活に必要な技能や習慣が身に付くよう指導するとともに、あいさつや礼儀作法、また時間を守ることや決まりを守ることなどの日常生活や社会生活に密接に関係した指導は大変重要である。

こうしたことから、日常生活や社会生活に必要な知識、技能や習慣が身に付くよう、できるだけ基礎的・基本的な事項や事柄が取り上げられている必要がある。

◇ 観点B：

社会生活や職業生活の基礎的な力を身に付けるための言語活動の充実に向けた内容となるよう工夫されているか

知識・技能の習得や、これらを活用して課題を解決するために思考し、判断し、表現することはすべて言語を中心として行われていることから、言語能力を高めることは、感性や情緒を育て、他者とのコミュニケーション能力や社会性や豊かな心を育むことにつながっていく。

こうしたことから、社会生活や職業生活の基礎的な力を身に付けるためにはその基盤となる言語活動の充実が必要であり、そのための取組や指導に十分な配慮がなされている必要がある。

◇ 観点C：

児童生徒の自主的・自発的な学習に結び付くよう工夫されているか

障害のある児童生徒、とりわけ知的障害のある児童生徒の場合、成功経験が少なく主体的に活動に取り組む意欲が十分に育っていないことがある。このため、日常生活と密接に関連した題材を使用することで生徒に興味・関心を持たせ、また学習の内容が日常生活や将来の自分にどのように生かされ、つながっていくかを理解させることで、児童生徒の自主的・自発的な学びへとつなげていくことが大切である。

こうしたことから、児童生徒にとって日常的でわかりやすく、また取り組みやすい題材により、意欲や関心、自ら学ぶ態度や姿勢を育てる内容となるよう工夫されている必要がある。

◇ 観点D：

家庭や地域と結び付いた学習となるよう工夫されているか

知的障害のある児童生徒は、その障害の特性から学習によって得た知識や技能が断片的になりやすく、家庭や地域など実際の生活の場で応用されにくいことが多い。このため、学校と家庭や地域との連携による授業づくりや主体的な学びの充実により、児童生徒の持つ力が家庭や地域の中で発揮できるよう指導を工夫することが大切である。

こうしたことから、できるかぎり家庭での学習や地域とのつながりを取り上げるなどして、家庭や地域と結び付いた学習となるよう工夫されている必要がある。

◇ 観点E：

作業的・体験的な活動が十分にできるよう内容が工夫されているか

自立と社会参加に向けては、作業や体験の積み重ねにより児童生徒に自信をつけさせていくことが重要である。このため、体育的な活動や文化芸術活動を含めたすべての教科において、児童生徒が自ら課題を設定して、解決に向けて見通しを立てたり、学習したことを振り返ったりする活動を行うことで、児童生徒が知的な好奇心や探究心を育て、主体的に学習に取り組む態度を養えるよう取り組むことが大切である。

こうしたことから、作業的・体験的な活動が十分にできるよう内容が工夫されている必要がある。

■ 児童生徒が二つ以上の障害を併せ有する場合に留意すべき事項について

以下に示す点を加味して調査研究を行う。

◇ 「視覚障害」

視力や視機能障害の状態、また拡大鏡等の使用による認識の程度にあっているか。

- ・行間が広く、文字が大きいか。
- ・色彩が鮮明であるか。
- ・絵が大きく、簡略であるか。

◇ 「聴覚障害」

視覚によって得られた内容が、言語発達を促すことにつながる内容であるか。

◇ 「肢体不自由および病・虚弱」

- ・肢体不自由の児童生徒にとって取り扱いやすく、かつ安全で破損しにくい体裁（紙質、判型、装丁）であるか。
- ・肢体不自由児に多く見られる、不随意運動や眼球振とう、また視野狭窄等の視知覚障害のある児童生徒に対して、「視覚障害」と同様に配慮されているか。

小学校特別支援学級教科用図書調査研究観点（文部科学省著作教科書・一般図書）
（知的障害のある児童の場合）

「教科書の調査研究における観点」のA～Eの各項目を踏まえたうえで、以下の各教科の具体的観点により調査研究すること。

各教科・種目の具体的な観点	<p>① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。</p> <p>② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。</p> <p>③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。</p>	
	各教科・種目	<p>④ 日常生活の基礎・基本となる言語の理解を深める内容となっているか。</p> <p>⑤ 児童が意欲的に言語活動を広げていくことができる内容となっているか。</p> <p>⑥ 児童の読書活動を活発にするよう工夫されているか。</p>
	毎目の具体的観点	<p>④ 丁寧を書くことへの関心や意欲を育てる内容となっているか。</p> <p>⑤ 筆記具や用紙の特質を生かし、児童の学習意欲を高めるよう工夫されているか。</p>
	社会	<p>④ 社会生活等に関係した内容が適切に取り入れられ、配置されているか。</p> <p>⑤ 地域の実態を生かし、観察や調査・見学などの体験的な活動が展開できる内容となっているか。</p>

各 教 科 ・ 種 目 毎 の 具 体 的 観 点	地 図	<p>④ 国土の様子や社会事象、自然環境等に関する理解を促す内容となっているか。</p> <p>⑤ 写真、統計資料などは最新のものが使われ、理解しやすいよう工夫されているか。</p>
	算 数	<p>④ 日常生活に必要な数量や図形の基礎的・基本的な概念や性質が身に付く内容となっているか。</p> <p>⑤ 作業的・体験的な活動を行う内容が工夫されているか。</p>
	理 科	<p>④ 身近な自然を取り上げ、自然の事物・現象についての実感を伴った理解が図れる内容となっているか。</p> <p>⑤ 自然に直接はたらきかけ、その特徴や変化を感覚や活動を通して学べるよう工夫がなされているか。</p>
	生 活	<p>④ 具体的な活動や経験を重視した学習を展開しやすい内容となっているか。</p> <p>⑤ 児童の実態や地域の特徴、季節等が考慮され、体験活動を含む多様な学習活動が進められるよう工夫されているか。</p>
	音 楽	<p>④ 音楽活動を通して音楽を愛好する心情と感性の育成とともに、音楽に親しむ態度や豊かな情操を培う内容となっているか。</p> <p>⑤ 楽しく音楽にかかわり、興味・関心をもって取り組めるよう工夫されているか。</p>

各 教 科 ・ 種 目 毎 の 具 体 的 観 点	図画工作	<p>④ 題材は、感性を働かせながらつくりだす喜びを味わい、豊かな情操を養う内容となっているか。</p> <p>⑤ 材料や用具、技法が幅広く取り入れられ、豊かな発想につながるよう工夫されているか。</p>
	家庭	<p>④ 日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能および態度を育てる内容となっているか。</p> <p>⑤ 事故防止や安全、衛生に留意できるよう工夫されているか。</p>
	保健	<p>④ 健康の保持増進と体力の向上を目指し、健康で豊かな生活を送る基礎づくりができる内容となっているか。</p> <p>⑤ 健康や安全、病気の予防に留意できるよう工夫されているか。</p>
	外国語	<p>④ 日本語と外国語の違いに気付けるような簡単な表現を通して、外国語や外国への関心を育てる内容となっているか。</p> <p>⑤ 日常生活でよく使われる身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりする活動を通して学習できるよう工夫されているか。</p>
	道徳	<p>④ 明るい生活態度を養うとともに、健全な人生観の育成を図ることができる内容となっているか。</p> <p>⑤ 豊かな道徳的心情を育て、広い視野に立って道徳的判断や行動ができる内容となっているか。</p>

小学校特別支援学級（知的障害） 学年別使用のめやす

	1年	2年	3年	4年	5年	6年
国語	検：小1	検：小1～2	検：小1～3	検：小1～4	検：小2～5	検：小3～6
	著：こくご☆～☆☆☆ 一般図書	著：こくご☆～☆☆☆ 一般図書	著：こくご☆～☆☆☆ 一般図書	著：こくご☆～☆☆☆ 一般図書	著：こくご☆～☆☆☆ 一般図書	著：こくご☆～☆☆☆ 一般図書
書写	検：小1	検：小1～2	検：小1～3	検：小1～4	検：小2～5	検：小3～6
社会			検：小3・4		検：小3～5	検：小3～6
			検：小1・2（生活） 一般図書			
地図	検：地図（小学校用）					
算数	検：小1	検：小1～2	検：小1～3	検：小1～4	検：小2～5	検：小3～6
	著：さんすう☆～☆☆☆ 一般図書	著：さんすう☆～☆☆☆ 一般図書	著：さんすう☆～☆☆☆ 一般図書	著：さんすう☆～☆☆☆ 一般図書	著：さんすう☆～☆☆☆ 一般図書	著：さんすう☆～☆☆☆ 一般図書
理科			検：小3	検：小3～4	検：小3～5	検：小3～6
			検：小1・2（生活） 一般図書			
生活	検：小1・2					
音楽	検：小1	検：小1～2	検：小1～3	検：小1～4	検：小2～5	検：小3～6
	著：おんがく☆～☆☆☆ 一般図書	著：おんがく☆～☆☆☆ 一般図書	著：おんがく☆～☆☆☆ 一般図書	著：おんがく☆～☆☆☆ 一般図書	著：おんがく☆～☆☆☆ 一般図書	著：おんがく☆～☆☆☆ 一般図書
図画工作	検：小1・2		検：小3・4		検：小5・6	
	一般図書	一般図書	一般図書	一般図書	一般図書	一般図書
家庭					検：小5・6 一般図書	
保健			検：小3・4		検：小5・6	
			一般図書		一般図書	
外国語					検：小5・6	
					一般図書	
道徳	検：小1	検：小1～2	検：小1～3	検：小1～4	検：小2～5	検：小3～6
	一般図書	一般図書	一般図書	一般図書	一般図書	一般図書

※検：文部科学省検定済教科書 著：文部科学省著作教科書

※「せいかつ☆」「せいかつ☆☆」「せいかつ☆☆☆」は、特別支援学校（知的障害）小学部「生活科」のための文部科学省著作教科書であり、小学校1、2年生の「生活科」とは設定学年や内容が異なることを考慮した上で、適切に使用すること。

※知的障害をとまわらない児童の場合は、通常の学級における教科用図書に準じて当該学年の文部科学省検定済教科書を使用すること。

種目名【国語】

文部科学省著作教科書および一般図書選定のための参考事項

(1) 「こくご☆」「こくご☆☆」「こくご☆☆☆」 文部科学省著作教科書

(めやすとなる学年:「こくご☆」1～2年

:「こくご☆☆」2～4年

:「こくご☆☆☆」3～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	大きくわかりやすい挿絵が豊富に掲載され、学習意欲を喚起するよう配慮されながら話したり書いたりする力をつけることができるなど、学習指導要領に沿った内容となっている。児童の実態に合わせて学習が効果的に進められるよう配慮されている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の領域ごとにまとめて配列され、障害の特性や発達の状況に合わせて学習しやすく工夫されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	児童の実態に合わせて学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④ 日常生活の基礎・基本となる言語の理解を深める内容となっているか。	日常生活でつかうことばが、大きく、わかりやすく表記・表現されており、言語の理解を助け、深められるよう工夫されている。
⑤ 児童が意欲的に言語活動を広げていくことができる内容となっているか。	内容は季節的なものや日常生活、社会生活に即したものなど、教材として精選されており、意欲的に言語活動を広げるための指導・支援の場や機会が得やすいよう工夫されている。
⑥ 児童の読書活動を活発にするよう工夫されているか。	おはなし教材も含めて構成しており、読書活動につながるような配慮がされている。

(2) 「あいうえおえほん」 戸田デザイン研究室

(めやすとなる学年:1～2年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	大きくわかりやすい挿絵と平仮名が見開きで表示され、児童の学習意欲を喚起しながら読んだり書いたりする力をつけることができるなど、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	「あし」の「あ」というように、見開きページに1つの絵、1つの文字というシンプルなレイアウトで、絵と文字のイメージを繋げやすくするための工夫がされ、文字に興味を持ち始めた児童の発達段階に即した内容となっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	毛筆体で書かれた平仮名の下には、鉛筆で書く時に書きやすい書体で書き順が示してあり、正しく平仮名が身に付くように工夫されている。
④ 日常生活の基礎・基本となる言語の理解を深める内容となっているか。	文字を学習する入門期に、平仮名との出会いとして活用しやすい構成になっている。
⑤ 児童が意欲的に言語活動を広げていくことができる内容となっているか。	挿絵を見ながら自由に会話ができ、イメージとともに言語活動を広げることができる。
⑥ 児童の読書活動を活発にするよう工夫されているか。	見開きで、左側の美しくデザインされた絵と右側にすっきりと大きな平仮名の文字が対応していて、大変見やすく、読みたくなるよう工夫されている。

(3) 「ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編2(改訂版)(ひらがなの読み書き)」

同成社 (めやすとなる学年:1~3年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	平仮名の読み書きができることと単語が書けることをねらいとして、学習指導要領に沿った内容となっており、文字との出会いの段階から、少しずつ言語活動が広げられよう工夫されている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	線なぞりの両端に挿絵があり、「かめさんが歩いているね」というような声かけによって鉛筆を動かすスピードに着目させ、目と手の協応動作を高めるなどの創意工夫がなされている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	文字が大きく、わかりやすい表記であり、絵と対応して理解を助けるよう工夫されている。
④ 日常生活の基礎・基本となる言語の理解を深める内容となっているか。	前半は平仮名を理解しやすいように挿絵が効果的に用いられ、絵を見ながら平仮名を読むことに慣れるよう工夫されている。後半は運筆の練習が楽しく繰り返しできるように構成されている。
⑤ 児童が意欲的に言語活動を広げていくことができる内容となっているか。	鏡文字を見つける「どれがちがうかな」や、促音、拗音、拗長音、拗促音を見つける「どれかな」など、しっかり見比べて発見する面白さが味わえるように工夫されている。
⑥ 児童の読書活動を活発にするよう工夫されているか。	平仮名の読みでは、「ねこ」と「ねっこ」などというように、促音のある場合とない場合を読み比べるなど、読書活動への窓口につながる手立てが工夫されている。

(4) 「よみかた絵本」 戸田デザイン研究室

(めやすとなる学年:2~3年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	50音の平仮名が取り上げられている。テーマとなる一つの平仮名は赤色で書かれ、その文字が使われていることばが一目でわかるよう工夫され、学習指導要領に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	ある程度平仮名を知った段階で、繰り返し読んだり、その音の付くことばを考えたりして、ことばの世界を広げていけるように工夫されている。また、片仮名を使ったことばにも広げられるように構成されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	見開きが一つの平仮名で構成されており、右側の文章に対応し、簡単でわかりやすいデザインが左側に描かれている。
④ 日常生活の基礎・基本となる言語の理解を深める内容となっているか。	平仮名は赤色、片仮名は青色で表記され、一目でわかりやすい。また、名詞や動詞だけでなく擬態語などもいろいろなところに使われ、繰り返し読む中で発見できる面白さがある。
⑤ 児童が意欲的に言語活動を広げていくことができる内容となっているか。	テーマとなる一つの平仮名の音を使ったことばがたくさん紹介され、自分で考え、見つけていこうとする意欲がわくように工夫されている。
⑥ 児童の読書活動を活発にするよう工夫されているか。	どのページも、思わず声に出して読みたくなるような、詩的で美しく、リズムカルな文章で書かれており、読書活動につながるよう工夫されている。

(5) 「ゆっくり学ぶ子のための「こくご」1(改訂版)(ひらがなのことば・文・文章の読み)」

同成社 (めやすとなる学年:2~4年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	それぞれのページの下に、指導の展開や聞き方・答え方という欄があり、本文を基にして文法的な事項を確認しながら会話が広がるように工夫され、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	前半は清音のみの教材文を扱い、後半に特殊音節の入ったことばや文を扱う等、児童の発達段階を考慮した教材の構成になっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	題材に適した挿絵が用意され、イメージや思考が深まるよう配慮されている。
④ 日常生活の基礎・基本となる言語の理解を深める内容となっているか。	日常生活の基礎・基本となることばが育つような教材が用意されている。言語の力を深め、読みの力を伸ばせるように、段階を追って構成されていて活用しやすい。
⑤ 児童が意欲的に言語活動を広げていくことができる内容となっているか。	日常生活の中から「ことば」に関する事項が選ばれていて、少しずつ言語活動を広げ、文章表現の向上につながるように構成されている。
⑥ 児童の読書活動を活発にするよう工夫されているか。	文章に即して書いてあることを書いてある通りに読み取る力と、書いてないことも察して読み取る力が身に付けられるような短編の物語が載せられているなど、読書活動につながるよう工夫されている。

(6) 「スキンシップ絵本 かたかなアイウエオ」 ひさかたチャイルド

(めやすとなる学年:1~4年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	1ページに1つ大きく片仮名と絵が見開きで載せられている。また、その片仮名がつくことばも絵と対応して載せてあり、わかりやすい絵と多くの例で片仮名が身に付くよう配慮され、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	平仮名と対応して五十音順に片仮名のことばが載せられており、手でなぞったり、発音したりしながら片仮名を覚えられるよう構成されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	片仮名の部分を色わけし、視覚的に片仮名を印象づけることによって、形を捉えることができるよう配慮されている。
④ 日常生活の基礎・基本となる言語の理解を深める内容となっているか。	身近な物の中から片仮名のことばが集められており、自然と片仮名のことばに触れられるよう工夫されている。
⑤ 児童が意欲的に言語活動を広げていくことができる内容となっているか。	カラフルではっきりとした色彩の挿絵が使われており、児童が親しみやすく興味をもって学習できるよう工夫されている。
⑥ 児童の読書活動を活発にするよう工夫されているか。	絵を見ながら片仮名に興味をもって読み進めることができるよう工夫されている。

(7) 「もじのえほん かんじ(2)」 あかね書房 (めやすとなる学年:3~4年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	1~2年生で学習する身近な漢字が取り上げられている。漢字にはいろいろな読み方や使い方が理解しやすく、漢字の書き順も学習でき、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	漢字や片仮名にはルビが振られている。また、挿絵がわかりやすく文や言葉と対応させて理解できるよう工夫されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	音読みは赤、訓読みは青ですっきり色わけされ、書き順も書かれていてわかりやすい。また、お話の中で漢字の使い方が自然に学習できるように工夫されている。
④ 日常生活の基礎・基本となる言語の理解を深める内容となっているか。	漢字のいろいろな使い方・読み方を、ばらばらに学習するのではなく、まとまった話の中で提示し、理解しやすいように工夫されている。
⑤ 児童が意欲的に言語活動を広げていくことができる内容となっているか。	挿絵からイメージをふくらませてお話しをすることにより、言語活動を豊かにし、本が好きになるきっかけとなるよう配慮されている。
⑥ 児童の読書活動を活発にするよう工夫されているか。	1冊を通して、1匹の猫を主人公とした物語となっていて、挿絵もきれいで、活発な読書活動となる工夫がされている。

(8)「ゆっくり学ぶ子のための「こくご」2(改訂版)

(かたかな・かん字の読み書き)」 同成社

(めやすとなる学年:3~5年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	片仮名や漢字に初めて出会う段階から、それを使ったことばや文章を読む段階まで、読み書きの力が積み上がるように工夫されており学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	漢字と片仮名を中心に取り扱い、漢字の成り立ちが一目でわかる絵や、漢数字と対応した絵など、題材に応じた挿絵が用意され、イメージや思考が深まるよう配慮されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	短くわかりやすいことばの読みのページや、なぞったり自分で書き込んだりできるページ、そして簡単なおはなし教材などで構成され、指導の展開や単元の活用の仕方が書かれており、段階的に学べるよう配列されている。
④ 日常生活の基礎・基本となる言語の理解を深める内容となっているか。	「タオル-てぬぐい」というように同じような物でも異なる言い方があることや、平仮名、片仮名、漢字で書くことばはどれかなども取り上げられてあり、日常生活の基礎・基本となる言語の理解を深める内容となっている。
⑤ 児童が意欲的に言語活動を広げていくことができる内容となっているか。	「アイスクリームのア」というように、文字と日常よくつかうことばがつながるように工夫されており、言葉集めなど、さらに言語活動を広げることができる内容となっている。
⑥ 児童の読書活動を活発にするよう工夫されているか。	学習の発展として、簡単なおはなし教材が入っており、読書活動につながる手だてとなっている。

(9)「小学生向辞典・事典 レインボーことば絵じてん」 学研

(めやすとなる学年:3~5年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	日常の暮らしのなかにある様々な「ことば」と出会うように工夫されており、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	見出し語はすべて絵でも表現されており、視覚的に理解しやすい。見出し語は平仮名、片仮名で表記されており、片仮名にはルビが振られている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	50音順に並んだ見出し語に、イラストと英単語がついている。見出し語の索引は色分けしてつけられており、知りたい言葉を自分で見つけ考えようとする意欲をもてるよう工夫されている。
④ 日常生活の基礎・基本となる言語の理解を深める内容となっているか。	ひとつのことばをきっかけに、その反対語・対語・関連語、さらにそのことばから連想されることばなどが載せられてあり、興味をもって語彙を増やせる工夫がされている。
⑤ 児童が意欲的に言語活動を広げていくことができる内容となっているか。	ページ欄外には「なぞなぞ」「しりとり」「回文」「早口ことば」など、遊びながら学ぶ「ことば遊び」が載せられており、言語活動が広がるよう配慮されている。
⑥ 児童の読書活動を活発にするよう工夫されているか。	見出し語が、日常の会話や文の中でどのように使われるかについて例文と挿絵で示されており、絵本を読むように、読んだり、見たり、遊んだりしながらことばを学ぶことができるよう工夫されている。

(10)「五味太郎・言葉図鑑(3) かざることば(A)」 偕成社

(めやすとなる学年:3~5年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	様々な生活の中で見かける様子や人々の心の動きを「どんな〇〇」(形容詞)として 256 語取り上げ、絵を楽しみながら、言葉のもつ面白さを味わうことができ、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	親しみやすい挿絵とかざることばが対応しており、視覚的にも印象づけられ、興味・関心を喚起しやすい。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	「どんな～？」と尋ねながら、見開きで16語ずつ、物の形やありさまを言い表すことば(形容詞)が取り上げられており、挿絵と対応させながらことばを楽しく広げていけるよう工夫されている。
④ 日常生活の基礎・基本となる言語の理解を深める内容となっているか。	挿絵が面白く、人物の表情もわかりやすく描かれており、同義語や対義語のニュアンスの違いが理解しやすい。
⑤ 児童が意欲的に言語活動を広げていくことができる内容となっているか。	本書におさめられている形容詞が五十音順に並べられており、どのページに載っているのかがわかるようになっている。自分でことばを調べられるように工夫がされている。
⑥ 児童の読書活動を活発にするよう工夫されているか。	16コマの絵とことばで、ものの形やありさまが面白く表現されていて、漫画のように読み進めることができるなど、読書活動につながるよう工夫されている。

(11)「漢字がたのしくなる本 ワーク3 部首あそび」 太郎次郎社

(めやすとなる学年:4～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	漢字の体系に沿って、簡単な文字から、その組み合わせでできる「あわせ漢字」へと、段階的に学べる構成になっており、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	ワーク形式で答えを記入し、児童の理解の状況を確認しながら読み進めることができるよう工夫されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	漢字に対応した挿絵がふんだんに使われており、漢字の成り立ちについて興味をもって学習できるよう工夫されている。
④ 日常生活の基礎・基本となる言語の理解を深める内容となっているか。	「〇〇からできた部首」というように部首ごとにまとめられ、漢字の成り立ちがわかりやすく説明されており、漢字を整理して覚えることができるよう工夫されている。
⑤ 児童が意欲的に言語活動を広げていくことができる内容となっているか。	部首の系列や意味、形などを、カルタ、トランプなどの漢字遊びを交えながら覚えられるように工夫され、興味を喚起させるように構成されている。
⑥ 児童の読書活動を活発にするよう工夫されているか。	漢字の成り立ちが絵とともに説明されており、絵を見ながら漢字に興味をもって読み進めることができるよう工夫されている。

(12)「ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3(改訂版)

(文章を読む、作文・詩を書く) 同成社 (めやすとなる学年:4～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	文章を読む力と書く力を着実に身に付けていけるように工夫されており、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	文字の大きさや行間が工夫されており、分かち書きからつながりのある文章へと段階を追って理解しやすい表現・表記になっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	身近な題材の文章を読んで問いかけに答えたり、作文や詩を書いたりできるように段階を追って構成されている。
④ 日常生活の基礎・基本となる言語の理解を深める内容となっているか。	語彙を広げることを目指した「ことばのべんきょう」が16項目載せられており、日常生活の基礎基本となる言語を段階を追って理解できるように工夫されている。
⑤ 児童が意欲的に言語活動を広げていくことができる内容となっているか。	学校(1)(2)(3)、うちのこと(1)(2)というように、同じテーマで違う文章を紹介し、自分も身近なテーマで読んだり書いたりしてみようという意欲が湧くように工夫されている。
⑥ 児童の読書活動を活発にするよう工夫されているか。	挿絵は内容に即したものであり、イメージしやすいよう配慮されている。

(13)「五味太郎・言葉図鑑(10) なまえのことば」 偕成社 (めやすとなる学年:4～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	事物の名を表す名詞が関連性をもたせながらたくさん紹介されている。興味をもって読んだり話したりしながら、伝え合う力が高められるように工夫されている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	漢字にはすべてにルビが振られており、短くわかりやすい文章で説明され、理解しやすいように工夫されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	わかりやすく楽しい挿絵で視覚的にももの名前が印象づけられるように工夫されている。また、身近で多様なことばに広がっていく構成になっている。
④ 日常生活の基礎・基本となる言語の理解を深める内容となっているか。	うまとびの「うま」、かたぐるまの「くるま」といった名前や同音異義語など、関連性のある名詞をまとめながら簡単な話とわかりやすい絵で説明されていて、基礎基本となる言語の理解を深められるようになっている。
⑤ 児童が意欲的に言語活動を広げていくことができる内容となっているか。	自分たちを取り巻くあらゆる事柄や物に付けられた名前について興味をもち、学習をきっかけとして、自分でもそのことばや違う名詞について説明したくなるような内容である。
⑥ 児童の読書活動を活発にするよう工夫されているか。	「これは～です。」という始まりから、そのことばが面白く紹介されており、児童の読書活動を活発にするよう工夫されている。

種目名【書 写】

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	文部科学省検定教科書を児童の実態に応じて使用することが考えられる。一般図書採択にあたっては、左記の具体的観点を満たすものとする。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	
④ 丁寧に書くことへの関心や意欲を育てる内容となっているか。	
⑤ 筆記具や用紙の特質を生かした、児童の学習意欲を高めるよう工夫されているか。	

種目名【社会】

一般図書選定のための参考事項

(1) 「はっけんずかん のりもの改訂版」学研 (めやすとなる学年:3年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	乗り物の説明とともに、乗り物の役割やその乗り物を使って仕事をする人々の様子が示され、働く人について学習できるようになっており、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	表現は平仮名と片仮名で簡潔に書かれており、絵や写真の補助的な意味合いが強いので、親しみやすい。また、しかけをめくることで、発見する楽しさを味わえるよう工夫されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	絵と写真のページが交互に配置されている。また、挿絵の扉を開くと乗り物の仕組みや人の動きがわかるようにもなっており、学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④ 社会生活等に関係した内容が適切に取り入れられ、配置されているか。	町の中で暮らしを支える乗り物から、海や空で活躍する乗り物へと、児童が夢や憧れをもって学習が展開できるような構成で、現代社会の広がりを感じられるよう工夫されている。
⑤ 地域の実態を生かし、観察や調査・見学などの体験的な活動が展開できる内容となっているか。	身近な町の中の乗り物のページから始まっており、実際に様子を見に行くなどの学習がしやすい。鉄道、船、飛行機など、地域の実態に即して、学習が展開できるような構成になっている。

(2) 「スキャリーおじさんのにぎやかなビジータウン」BL出版(めやすとなる学年:3~4年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	社会生活を支える様々な仕事について、ビジータウンに住む人々を介して魅力的に紹介されており、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	様々な仕事の内容が短い文や分かち書きで簡潔に紹介されている。表記は平仮名と片仮名が中心でわかりやすい。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	愛らしくユーモラスな絵やコメントは児童の興味・関心を喚起し、各場面のエピソードを想像しながら楽しく読み進むことができる。大きなページは、細かに描き込まれた絵を十分に楽しめるよう工夫されている。
④ 社会生活等に関係した内容が適切に取り入れられ、配置されているか。	様々な職種と働く場面が絵と文でわかりやすく紹介されており、社会生活に関係した内容が豊富に取り入れられている。
⑤ 地域の実態を生かし、観察や調査・見学などの体験的な活動が展開できる内容となっているか。	ビジータウンの動物たちが様々な仕事を見学・体験している様子がコミカルに、魅力的に描かれており、動物たちに自分自身を重ねることで、体験的な活動へと導くような展開ができる内容となっている。

(3) 「絵でわかる こどものせいかつずかん③ おでかけのきほん」 合同出版

(めやすとなる学年:3~6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	交通ルールや社会的マナー、子どもたちに身近な公共施設の利用の仕方がわかりやすい絵と簡潔な文で示されている。社会生活で生かせる内容が示されており、学習指導要領に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	気をつけることが一言でわかるように示されており、読みやすい。すべて平仮名で書かれており、様子がわかりやすい絵も添えられているので、まだ片仮名や漢字の定着が十分でない児童や、視覚的な提示が有効な児童らにも活用できる。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	「絵でわかる」という書名のとおりに、状況がわかりやすい絵が場面の理解を助けている。日常生活の自立に向けて、身に付けておきたい社会生活のきまり、マナーに加え、その場所でのように過ごせばよいか具体的な示され、活動に適した服装なども紹介されているため、経験を伴った学習を進められるように配慮されている。
④ 社会生活等に関係した内容が適切に取り入れられ、配置されているか。	交通ルールやマナー、乗り物利用や公園などの身近なことから、プールへ行くときやお泊りするときなど、子どもたちにとって楽しみな行事などにつながる内容も配置されている。さらには、買い物や家族とのおでかけなどの余暇活動へと、児童の夢が広がる構成になっている。
⑤ 地域の実態を生かし、観察や調査・見学などの体験的な活動が展開できる内容となっているか。	児童の生活場面そのものが取り上げられており、学校行事や家庭生活での体験的な活動と直結させながら繰り返し積み重ねたい内容となっている。この本を導入に、身近な交通機関や施設の使い方を実際に現地で指導しやすい、広く全体を網羅した内容で、様々な体験活動へとつなげやすい。

(4) 「ドラえもんちずかん1 にっぽんちず」 小学館

(めやすとなる学年:3~6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	地方別に各地の風土や文化が紹介されているとともに、日本の四季や料理、野菜・果物、動物、鉄道などテーマ別に学習できるものとなっており、学習指導要領に示された内容に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	文章は平仮名、片仮名で簡潔に書かれており、絵や写真の補助的な役割の意味合いが強いので、親しみやすいものとなっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	各ページに多くの写真や絵が使われ、児童がわかりやすく学習を進められるよう工夫されている。各ページには、クイズが載せられており、学んだことを確認できるようになっている。
④ 社会生活等に関係した内容が適切に取り入れられ、配置されているか。	関心のある地方や興味のあるテーマから読み進めることもでき、生活経験の延長や発展として、必要なテーマからでも活用することができる。
⑤ 地域の実態を生かし、観察や調査・見学などの体験的な活動が展開できる内容となっているか。	日本各地の様子や様々なテーマに沿った資料が取り上げられており、児童の興味・関心に即したもので、体験的な活動への展開が期待できる内容となっている。

(5) 「見て、学んで、力がつく！こども日本地図2023年版」 永岡書店

(めやすとなる学年:4～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	見やすい地図とともに、各都道府県の名所や特産物が写真やイラストとわかりやすい文で説明されており、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	地図記号や等高線、方位などについてわかりやすい表記がなされている。漢字には、すべてルビが振られていて読みやすい。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	各ページに多くの写真が使われ、児童にとってわかりやすい。各県のページも、1県1ページの中に情報がまとめられていて、学習に活用しやすい。
④ 社会生活等に関係した内容が適切に取り入れられ、配置されているか。	8つの地方と47都道府県をさまざまな角度から捉えた地方別・都道府県別ページと、日本について様々なテーマに沿ってまとめたページとが、バランスよく配置されている。「おもしろ雑学マップ」として、地図の見方についても取り上げられており、内容は最新の情報に更新されている。
⑤ 地域の実態を生かし、観察や調査・見学などの体験的な活動が展開できる内容となっているか。	日本各地の様子や様々なテーマに沿った資料が取り上げられており、児童の興味・関心に即したもので、体験的な活動への展開が期待できる内容となっている。

(6) 「福音館の科学シリーズ絵で見る日本の歴史」 福音館書店 (めやすとなる学年:6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	氷河時代から現在までの日本の歴史を絵物語として、絵巻物のように31の場面で示されている。各ページの右上には西暦と日本の時代名が併記され、ページの下にはその時代のエピソードが簡単に記されており、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	漢字にはルビが振られていて読みやすい。各時代の人々の暮らしが見開きで1枚に表されていて、絵と簡単な文章で理解できるよう工夫されている。漢字から意味を取り違えそうな用語には()で説明書きもされていて、わかりやすい。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	時代考証が行き届いており、細部まで緻密に描き込まれた絵は、児童の興味・関心を高められるものとなっている。時代の大きな変化の中を生きる人々の姿がわかり、ページをめくることで生活の変化についても見比べられる。
④ 社会生活等に関係した内容が適切に取り入れられ、配置されているか。	その時代に生きて無名の人々が生き生きと生活する様子が描かれており、ちりばめられた多くのドラマから児童の生活に根ざした様々な気付きが生まれるものとなっている。
⑤ 地域の実態を生かし、観察や調査・見学などの体験的な活動が展開できる内容となっているか。	巻末の「解説」には各場面の詳しい注釈があるので、調べ学習を進める上で手がかりとして活用できるものとなっている。

(7) 「たのしく読める 日本のすごい歴史人物伝」 高橋書店 (めやすとなる学年:6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	わかりやすいイラストから歴史上の人物の偉業を知ることができるため、その人物とかかわりが深い歴史上の主な事象についての知識を楽しく学ぶことができ、学習指導要領に示された目標や内容に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	歴史上の人物が今の時代を生きているようなイメージが膨らむイラストは、とくにぎやかで目を引くもので、子どもたちが興味をもって学習できるよう工夫されている。漢字には、すべてルビが振られていて読みやすい。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	章ごとに「弥生時代～鎌倉時代ってこんな時代！」というまとめのページが設けられ、時代のおおまかな流れが簡潔にわかりやすくまとめられているので、個々の人物や出来事に着目するだけでなく、歴史としての流れも学習できる構成になっている。
④ 社会生活等に関係した内容が適切に取り入れられ、配置されているか。	イラストが細かく描き込まれており、周囲の人々の様子や反応まで学べるように工夫されている。また、「きみへのメッセージ」という、歴史上の人物が読者に語りかけるような1コマもあり、過去の人物も身近に感じられるようになっている。
⑤ 地域の実態を生かし、観察や調査・見学などの体験的な活動が展開できる内容となっているか。	大きく取り上げられている人物は、1人につき6ページに情報がまとめられており、また、その人物にかかわる有名な事象が小見出しを読むだけでわかるようになっているため、調べ学習などにも活用しやすいものとなっている。

種目名【地 図】

一般図書選定のための参考事項

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	文部科学省検定教科書を児童の実態に応じて使用することが考えられる。一般図書採択にあたっては、左記の具体的観点を満たすものとする。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	
④ 国土の様子や社会事象、自然環境等に関する理解を促す内容となっているか。	
⑤ 写真、統計資料などは最新のものが使われ、理解しやすいよう工夫されているか。	

種目名【算 数】

文部科学省著作教科書および一般図書選定のための参考事項

(1) 「さんすう☆」「さんすう☆☆(1)(2)」「さんすう☆☆☆」 文部科学省著作教科書

(めやすとなる学年 :「さんすう☆」1～2年
:「さんすう☆☆(1)(2)」2～4年
:「さんすう☆☆☆」3～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	身の回りにある具体物を活用し、数えることの基礎や量の大きさ、長さや重さなどについての理解を深めるといふ、学習指導要領に示された目標に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	初歩の数概念から細かいステップで系統的に学習できるよう工夫されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	明るい配色で楽しい雰囲気の手描画がならび、興味をもって学習できるよう工夫されている。
④ 日常生活に必要な数量や図形の基礎的・基本的な概念や性質が身に付く内容となっているか。	日常の生活や遊びが楽しく描かれ、数の世界へ自然に入り込んでいけるよう工夫されている。
⑤ 日常生活に生かせるよう作業的・体験的な活動を行う内容が取り入れられているか。	内容が基本的な日常生活や遊びから展開し、作業的・体験的に学習することができる内容となっている。

(2) 「ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」1

(量概念の基礎、比較、なかま集め)」 同成社 (めやすとなる学年:1～3年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	量概念、比較、弁別、仲間集め、1対1対応といった数概念の基礎についての理解を深めるといふ、学習指導要領に示された内容に沿っている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	量概念、比較、弁別、仲間集め、1対1対応といった数概念の基礎を系統的に学習できるよう工夫されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	生活に密着した挿絵が多く、興味・関心をもって取り組めるよう工夫されている。
④ 日常生活に必要な数量や図形の基礎的・基本的な概念や性質が身に付く内容となっているか。	基本的な日常生活や遊びが取り入れられ、基礎的な算数の概念を、生活の中で身に付けられるよう工夫されている。
⑤ 日常生活に生かせるよう作業的・体験的な活動を行う内容が取り入れられているか。	ゲームなどの遊びの中で、具体的操作を通して体験的に学んでいくことができるよう配慮されている。

(3) 「ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」2

(1対1対応、1～5の数、5までのたし算) 同成社 (めやすとなる学年:1～4年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	数の概念とその表し方及び加法の意味について理解を深めるという、学習指導要領に示された目標に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	大小比較、集合数、順序数、合成、加法へと系統的に学習できるよう工夫されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	生活に密着した挿絵が多く、興味・関心をもって取り組めるよう工夫されている。
④ 日常生活に必要な数量や図形の基礎的・基本的な概念や性質が身に付く内容となっているか。	5までの数を使って、集合数としての数の意味と加法が学習できるよう工夫されている。
⑤ 日常生活に生かせるよう作業的・体験的な活動を行う内容が取り入れられているか。	具体物から数へ結び付ける学習過程としてタイルを操作して体験的に学習が進められるよう配慮されている。

(4) 「おかあさんだいすき1.2.3」 あかね書房 (めやすとなる学年:1～4年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	ものの数を正しく数えたり表したりする能力を育成するという、学習指導要領に示された内容に沿っている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	ものの数と数字の対応について、系統的に学習できるよう配慮されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	挿絵は鮮明で明るい色調で描かれて親しみやすく、興味・関心をもって取り組めるように工夫されている。子どもたちの数にお母さん1人を加えて次の数になるので、増えるということがわかりやすく構成されている。
④ 日常生活に必要な数量や図形の基礎的・基本的な概念や性質が身に付く内容となっているか。	1から10の数を中心に課題が構成され、動物や身近なものを取り入れて、数についての基礎的な能力や態度が身に付けられるよう工夫されている。
⑤ 日常生活に生かせるよう作業的・体験的な活動を行う内容が取り入れられているか。	見開きに1つの課題をまとめ、配色や挿絵の配置を工夫することにより児童が課題に集中しやすい構成となっており、身近なものを使った体験的学習にも発展しやすい。

(5) 「とけいのえほん」 戸田デザイン研究室

(めやすとなる学年:1~4年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	時計に興味を持ち、日常生活の中で時刻を読む技能や、時刻と日常生活を関連付けて思考力、判断力、表現力を身につけるとい、学習指導要領に示された内容に沿っている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	日常生活場面のイラストと「〇時」という正時の読み方が2ページの見開きで示されているので、時計の読み方が理解しやすい。巻末では「〇時〇分」の読み方についても触れられており、系統的に学習できるよう工夫されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	時計の数字は鮮明で見やすく、「〇時」に注目しやすい構成になっている。24時間での時刻の表し方も書き添えられ、午前12時までと、午後がつく時刻が異なる時刻であることが理解しやすくなっている。
④ 日常生活に必要な数量や図形の基礎的・基本的な概念や性質が身に付く内容となっているか。	日常生活の様子と「〇時」が見開きで構成されており、1日の時の移り変わりに気付くよう工夫されている。
⑤ 日常生活に生かせるよう作業的・体験的な活動を行う内容が取り入れられているか。	児童の日常生活の流れにかかわりの深い挿絵が使われ、自分の生活体験と結び付けて学習できる。

(6) 「三省堂こどもかずの絵じてん」 三省堂

(めやすとなる学年:2~6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	数の概念とその表し方及び計算の意味や、日、時などの時間の単位、お金についての理解を深めるとい、学習指導要領に示された内容に沿っている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	ものを集まりとして見ること、数の大小比較、順序の区別、日常生活に必要な概念(お金・時計・カレンダー)等が系統的に学習できるよう配慮されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	写真や挿絵は鮮明で明るい色調で描かれていて、興味・関心をもって取り組めるよう工夫されている。ひと目見て数の違いがわかりやすいように、比べるイラストが同じ大きさで描かれていて、学習に効果的である。
④ 日常生活に必要な数量や図形の基礎的・基本的な概念や性質が身に付く内容となっているか。	課題が具体的で、身近な生活の素材や体験的な活動場面を取り入れ、数について基礎的な能力や態度を身に付けられるよう工夫されている。
⑤ 日常生活に生かせるよう作業的・体験的な活動を行う内容が取り入れられているか。	見開きに1つの課題をまとめ、絵や写真のものに実際に触れて数えるなどの体験的学習を取り入れながら、数と数字を対応させて考えられるよう工夫されている。

(7) 「ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」3

(6～9 のたし算、ひき算、位取り)」 同成社 (めやすとなる学年:3～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	数の構成と表し方及び加法・減法の意味について理解を深めるといふ、学習指導要領に示された内容に沿っている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	6以上の数、加法、減法、数助詞、位取りが系統的に学習できるよう工夫されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	生活に密着した挿絵が多く、興味・関心をもって取り組めるよう工夫されている。
④ 日常生活に必要な数量や図形の基礎的・基本的な概念や性質が身に付く内容となっているか。	6から2桁までの数と、1桁の数の加法、減法、時計の読み方が、動物や身近なものを取り入れて学習できるような内容となっている。
⑤ 日常生活に生かせるよう作業的・体験的な活動を行う内容が取り入れられているか。	具体物から数へ結び付ける学習過程として、タイルを操作して体験的に学習を進められるよう配慮されている。

(8) 「21世紀幼稚園百科2 とけいとじかん」 小学館 (めやすとなる学年:3～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	時刻や時間の単位について知り、理解を深めるといふ、学習指導要領に示された内容に沿っている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	時刻を読むための時計の学習と、時刻と時間の関係の学習など内容が分類して記されており、系統的な学習がしやすいよう工夫されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	置き時計やキャラクターの時計など、生活場面で実際に使われるさまざまな時計が多数写真で示されており、児童が興味をもって繰り返し取り組むことができるよう工夫されている。
④ 日常生活に必要な数量や図形の基礎的・基本的な概念や性質が身に付く内容となっているか。	日常生活の中で見られるさまざまな形や種類の時計が紹介されており、生活の中で活かせるよう工夫されている。
⑤ 日常生活に生かせるよう作業的・体験的な活動を行う内容が取り入れられているか。	児童の日常生活の流れにかかわりの深い写真や場面が使われ、自分の生活体験と結び付けて繰り返し学習できるよう、工夫されている。

(9) 「ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4

(くり上がり、くり下がり、2けたの数の計算) 同成社(めやすとなる学年:4~6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	一位数、二位数の加法及び減法の計算ができ、筆算の仕方を理解するとともに、量の単位を知り、その意味を理解するという、学習指導要領に示された内容に沿っている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	内容が系統的に組まれており、細かい段階を追って学習できるよう工夫されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	生活に密着した挿絵が多く、興味・関心をもって取り組めるよう工夫されている。
④ 日常生活に必要な数量や図形の基礎的・基本的な概念や性質が身に付く内容となっているか。	繰り上がりのある加法、繰り下がりのある減法を中心に2桁の計算と重さ、かさ、長さの単位について学習できるような内容となっている。
⑤ 日常生活に生かせるよう作業的・体験的な活動を行う内容が取り入れられているか。	具体物から数へ結び付ける学習過程として、タイルを操作して体験的に学習が進められるよう配慮されている。また、適宜ゲームを取り入れ、生活の中で生かすことができるよう配慮されている。

(10) 「ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」5

(3けたの数の計算、かけ算、わり算) 同成社 (めやすとなる学年:5~6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	加法、減法、乗法及び除法の計算をする技能を身に付け、生活や学習に活用しようとする態度を養うという、学習指導要領に示された目標や内容に沿っている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	3桁の数の計算では、具体物、タイル等の半具体物を示しながら、筆算での計算に結び付ける配慮がされている。文章問題が適度に取り入れられており、問題を読み取る力もあわせて学習できる。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	式を立てる時にイメージしやすいような挿絵が描かれ、生活と関連づけて考えることができるよう工夫されている。
④ 日常生活に必要な数量や図形の基礎的・基本的な概念や性質が身に付く内容となっているか。	3桁の数の計算、かけ算、わり算、日常生活で使う単位が生活と結び付けて学習できるよう工夫されている。
⑤ 日常生活に生かせるよう作業的・体験的な活動を行う内容が取り入れられているか。	お金の種類や日常生活で使う単位の学習が取り入れられ、自分の生活と関連付けて体験的学習に発展できるよう工夫されている。

種目名【理 科】

一般図書選定のための参考事項

(1) 「こどものずかん Mio7 くさばな・き」 ひかりのくに (めやすとなる学年:3~6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	自然の事物・現象についての理解を図り、自然を愛する心情を養うという、学習指導要領に示された目標と内容に沿っている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	草花や木を形や色で比べたり、遊んだりする体験を通して学習できるように配列されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	親しみやすい挿絵や草花や木の写真が多く掲載され、児童が身近な題材で楽しく自然とかかわれるよう工夫されている。
④ 身近な自然を取り上げ、自然の事物・現象についての実感を伴った理解が図れる内容となっているか。	自然の素材を使った遊びを系統立てて取り上げ、四季を通じて自然に親しめるよう編集されているので、1,2年生の生活科との関連も深い構成となっている。
⑤ 自然に直接はたらきかけ、その特徴や変化を感覚や活動を通して学べるよう工夫がなされているか。	四季を通じて、遊びや観察などの具体的な活動が、絵や図、写真等でわかりやすく掲載され、日常生活での活用や遊びへ発展しやすいよう工夫されている。

(2) 「小学館の子ども図鑑プレ NEO はるなつあきふゆ楽しく遊ぶ学ぶきせつの図鑑」 小学館

(めやすとなる学年: 3~6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	自然の事物・現象についての理解を図り、観察などに関する技能を身に付け、自然を愛する心情を養うという、学習指導要領に示された目標と内容に沿っている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	絵や写真をつかって、四つの季節の特徴をわかりやすく説明されており、それぞれの発達段階に応じて学ぶことができる。また、大見出しは平仮名、説明文の漢字にはルビが振られている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	「わかるかな？」クイズでは、そのページに出てきたことに関するクイズが掲載されており、理解したことの確かめができ、学習を効果的に進められるように配慮されている。
④ 身近な自然を取り上げ、自然の事物・現象についての実感を伴った理解が図れる内容となっているか。	季節ごとに、行事や歌、自然などの身近な内容で構成されており、生活の中での出来事と結びつけやすく、実感を伴った理解が図れる内容となっている。
⑤ 自然に直接はたらきかけ、その特徴や変化を感覚や活動を通して学べるよう工夫がなされているか。	季節の言葉や植物・昆虫の観察などのページには、「体験につなげるヒント」の欄があり、実際に活動をする際のポイントがわかり、感覚や活動を通して学べるよう工夫されている。

(3) 「こどもかがく絵じてん」三省堂

(めやすとなる学年:3~6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	自然の事物・現象について、理科の見方・考え方を働かせ、問題を解決するという内容になっており、学習指導要領に示された目標と内容に沿っている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	イラストをメインに構成されており、絵を見て理解することができるようになっている。また、文章が平仮名表記であり、幅広い発達段階に即した内容になっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	身の回りの自然現象や地球や宇宙の不思議など6つの分野について書かれており、幅広く学ぶことができ、学習が効果的に進められる。
④ 身近な自然を取り上げ、自然の事物・現象についての実感を伴った理解が図れる内容となっているか。	「かがくってなあに」が巻頭にあり、身の回りのものごとに対し、疑問をもつ動機付けになっているため、実感を伴った理解の助けになっている。また、「おうちの方へ」の欄に詳細が書かれており、発展的な用語や理由を学ぶことができる。
⑤ 自然に直接はたらきかけ、その特徴や変化を感覚や活動を通して学べるよう工夫がなされているか。	「自転車がなぜ倒れないのか」、「日が当たるとなぜあたたかいのか」など、身近な疑問が掲載されており、学ぶ意欲が高められるよう工夫されている。

(4) 「はっけんずかん むし新版」学研

(めやすとなる学年:3~6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	自然に親しみ、自然を愛する心情や態度を養うという、学習指導要領に示された目標と内容に沿っている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	場所、季節や時間の違いにより、生息する虫も違うことに気付くように工夫されている。また、世界の珍しい虫なども紹介されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	写真は鮮明で、場所や季節を表すイラストが楽しく描かれているとともに、文中の質問の扉を開くと中に答えが描かれてあり、興味・関心をもてるように工夫されている。
④ 身近な自然を取り上げ、自然の事物・現象についての実感を伴った理解が図れる内容となっているか。	様々な場所、季節や時間ごとに、生息している虫とその周りの自然環境や動植物などが紹介されている。風景も日常生活に身近なものが多く、実感を伴った理解が図れるよう工夫されている。
⑤ 自然に直接はたらきかけ、その特徴や変化を感覚や活動を通して学べるよう工夫がなされているか。	虫の住みかや行動が具体的に示してあるので、児童が主体的に身近な虫探しに取り組めるよう配慮されている。

(5) 「こどものずかん Mio8 いきもののかいかた」 ひかりのくに

(めやすとなる学年:3~6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	身の回りの生物の様子について調べる中で、生物を愛護する態度や主体的に問題解決しようとする態度を養うという、学習指導要領に示された目標と内容に沿っている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	身近な生き物やペットの飼育の仕方が詳しく示され、その後によく似た生き物が紹介されている。適切な説明で、見やすくまとめられている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	写真やイラストは鮮明で、多彩な角度から豊富に掲載され、児童の興味・関心を引き付けるように工夫されている。
④ 身近な自然を取り上げ、自然の事物・現象についての実感を伴った理解が図れる内容となっているか。	昆虫やペット、水の生き物などの飼育の仕方と観察のポイントが紹介され、生き物に親しもうとする意欲が喚起されるように編集されている。
⑤ 自然に直接はたらきかけ、その特徴や変化を感覚や活動を通して学べるよう工夫がなされているか。	身近な生き物やペットが紹介されているので親しみやすく、主体的に生き物に触れたいようになるように配慮されている。

(6) 「小学館の図鑑 NEO 地球」 小学館

(めやすとなる学年: 4~6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	生命の連続性、流れる水の動き、気象現象の規則性についての理解を図るといふ、学習指導要領に示された内容に沿っている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	水や大気、大地の特徴が、絵や写真等で示されており、児童の興味・関心に即した内容になっている。また、全ての漢字にルビが振られている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	美しい写真と絵が掲載されており、文章の説明と共に視覚的に学ぶことができる。また、見開きで1つの内容が学べるようにまとめられており、効果的に学習することができる。
④ 身近な自然を取り上げ、自然の事物・現象についての実感を伴った理解が図れる内容となっているか。	雲の動きや水のめぐり、地震が起こるしくみなど、身近な自然が取り上げられている。また、わかりやすい図解イラストと説明により、実感を伴った理解が図れる内容となっている。
⑤ 自然に直接はたらきかけ、その特徴や変化を感覚や活動を通して学べるよう工夫がなされているか。	身近な疑問のページや「やってみようコラム」欄での用語の解説や豆知識の紹介などがあり、実際に観察する活動を通して学べるように工夫されている。

(7) 「あそびのおうさまずかん1 からだ増補改訂」 学研

(めやすとなる学年:5～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	人や他の動物について、骨や筋肉のつくりと働きについて理解するとともに、観察、実験などに関する技能を身に付けるといふ、学習指導要領に示された内容に沿っている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	「のぞいてみようからだのなか」、「だいはつけんからだずかん」、「びょうきとからだ」、「からだのふしぎ」の順で構成されており、健康について考える機会をもつことができる。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	写真や挿絵は鮮明で体の特徴がわかりやすく、児童の興味・関心を引き付けるように工夫されている。
④ 身近な自然を取り上げ、自然の事物・現象についての実感を伴った理解が図れる内容となっているか。	人の体の主なつくりや働きと、児童がよく知っている動物が紹介され、体のつくりや働きに気付き、関心をもてるような内容となっている。
⑤ 自然に直接はたらきかけ、その特徴や変化を感覚や活動を通して学べるよう工夫がなされているか。	人体を構成する目、耳、手、足などの体の部位や内部の構造が順序よく示されている。「ぴくぴく みみくらべ」というような児童が興味をもって学習できる見出しで、人と動物の体を挿絵を見ながら比べられるように工夫されている。

(8) 「かいかたそだてかたずかん4 やさいのうえかたそだてかた」 岩崎書店

(めやすとなる学年:5～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	野菜を育てる中で、葉や花の様子、植物のつくりや成長の過程を理解し、自然を愛する心情を養うという学習指導要領に示された目標と内容に沿っている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	見たり食べたりしたことのある野菜が紹介されており、その栽培に興味をもちやすい。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	写真ではなく、イラストで描かれているため、要点が見やすくわかりやすい。実際に栽培する時にも活用できる。
④ 身近な自然を取り上げ、自然の事物・現象についての実感を伴った理解が図れる内容となっているか。	植え付け(種や苗など)から収穫までが、見開きにまとめられており、葉の形や大きさの変化などの成長の流れが理解しやすい。
⑤ 自然に直接はたらきかけ、その特徴や変化を感覚や活動を通して学べるよう工夫がなされているか。	畑の準備や手入れなどの説明が、野菜ごとに書かれており、実際に栽培する上でのポイントがわかりやすくなる工夫がされている。

(9) 「米村でんじろうのDVDでわかるおもしろ実験！！」 講談社

(めやすとなる学年:6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	自然の事物、現象についての理解を図り、主体的に問題解決しようとする態度を養うという、学習指導要領に示された目標と内容に沿っている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	それぞれの実験には、細かな解説が掲載されており、児童の興味、関心に合わせて発展的に活用することができるよう工夫されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	写真や図、DVDで、実験の準備物や手順がわかりやすく示され、実験がスムーズに実施できるよう工夫されている。
④ 身近な自然を取り上げ、自然の事物・現象についての実感を伴った理解が図れる内容となっているか。	日常生活に関係の深い事物や性質を生かして、楽しく興味をもって実験できるよう工夫されている。
⑤ 自然に直接はたらきかけ、その特徴や変化を感覚や活動を通して学べるよう工夫がなされているか。	生活に身近な材料が活用されており、実験が実施できるよう配慮されている。また、実験が安全に実施できるよう、注意点についても掲載されている。

種目名【生活】

一般図書選定のための参考事項

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	<p>文部科学省検定教科書を児童の実態に応じて使用することが考えられる。一般図書採択にあたっては、左記の具体的観点を満たすものとする。</p> <p>なお、文部科学省著作教科書(せいかつ☆～☆☆☆)は、特別支援学校(知的障害)小学部「生活科」のためのものであり、小学校1, 2年生の「生活科」とは設定学年や内容が異なることを考慮した上で、適切に使用すること。</p>
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	
④ 具体的な活動や経験を重視した学習を展開しやすい内容となっているか。	
⑤ 児童の実態や地域の特徴、季節等が考慮され、体験活動を含む多様な学習活動が進められるよう工夫されているか。	

【参考】

「せいかつ☆」「せいかつ☆☆」「せいかつ☆☆☆」文部科学省著作教科書

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	自分の生活を考えたり、身近な人々、社会及び自然と関わったりする場面が取り上げられており、学習指導要領の目標や内容に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	場面の様子が大きくわかりやすい絵で描かれている「せいかつ☆」、大切なポイントが絵や写真と簡潔な言葉で示されている「せいかつ☆☆」、活動の流れなどが絵や写真と短い文でまとめられている「せいかつ☆☆☆」と、障害の状況や発達段階に合わせて、学習を進めることができる。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	児童が日常生活で目にする場面が多く取り上げられ、見開きで見やすくまとめられており、児童の実態や課題に応じて効果的に学習を進められるよう配慮されている。
④ 具体的な活動や経験を重視した学習を展開しやすい内容となっているか。	家庭生活、学校生活、公共の場等の多くの具体的な場面と、そこで身につけたい習慣や技能、望ましい振る舞いなどが取り上げられており、具体的な活動や経験を重視した学習を展開しやすい内容である。
⑤ 児童の実態や地域の特徴、季節等が考慮され、体験活動を含む多様な学習活動が進められるよう工夫されているか。	「せいかつ☆」「せいかつ☆☆」「せいかつ☆☆☆」のいずれにも、日常生活、地域での暮らし、季節の自然等が取り上げられており、多様な学習活動が展開できるよう工夫されている。

種目名【音楽】

文部科学省著作教科書および一般図書選定のための参考事項

(1) 「おんがく☆」「おんがく☆☆」「おんがく☆☆☆」文部科学省著作教科書

(めやすとなる学年:「おんがく☆」1～2年:「おんがく☆☆」2～4年:「おんがく☆☆☆」3～6年)

具体的観点	調査のまとめ
⑥ 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	音遊びや楽器の演奏、身体表現、鑑賞など様々な活動が取り入れられており、学習指導要領の目標や内容に沿ったものとなっている。
⑦ 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	踊ったり、歌ったりする表現活動を通して、豊かな感性を育むことができるよう工夫されており、障害の状況や発達段階に即して活用できる内容となっている。
⑧ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	リズム譜や絵譜を取り入れるなど自然な形で音符や音階に触れられるよう工夫されており、学習を効果的に進めることができるよう配慮されている。
⑨ 音楽活動を通して音楽を愛好する心情と感性の育成とともに、音楽に親しむ態度や豊かな情操を培う内容となっているか。	季節や行事など、日常生活に合った歌や曲が多く組み入れられ、楽しく歌ったり、リズム楽器などを演奏したりできるように編集されている。
⑩ 楽しく音楽にかかわり、興味・関心を持って取り組めるよう工夫されているか。	発達の状況や特性から考え、遊び歌、手遊び、リズム遊び、簡単な合奏に楽しく活用できる内容で構成されている。

(2) 「あそびうたのほん」 ひかりのくに

(めやすとなる学年:1～2年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	曲に合わせて他者と触れ合う手遊び歌を通して、児童が楽しく音楽とかかわれるように工夫されており、学習指導要領の目標や内容に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	歌詞の雰囲気や意味が伝わる絵、振り付けが描かれ、歌いながら手遊びをしようとする意欲が高まるよう工夫されており、障害の状況や発達段階に即して活用できる。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	振り付けごとに、動きのイラストと動き方の説明が書かれている。また、ページの右上にはコードつきの楽譜が提示され、付属のCDもあるので、児童が歌いながら手遊びをする時に、指導者が必要に応じて利用できるよう配慮されている。
④ 音楽活動を通して音楽を愛好する心情と感性の育成とともに、音楽に親しむ態度や豊かな情操を培う内容となっているか。	児童にとってポピュラーなあそびうたを取り上げている。音楽を通して他者とのスキンシップを楽しみながら、音楽を親しむ態度や豊かな情操の育成につながるよう工夫されている。
⑤ 楽しく音楽にかかわり、興味・関心を持って取り組めるよう工夫されているか。	簡単な手遊び歌からダイナミックな動きを伴う遊び歌まで、様々な遊び歌で構成されている。明るく愛らしい挿絵は随所に笑顔があふれており、楽しく歌って遊べるよう工夫されている。

(3) 「改訂新版 どうようえほん1」 ひかりのくに (めやすとなる学年:1~3年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	児童が興味・関心をもって楽しく音楽にかかわれるよう工夫され、学習指導要領の目標や内容に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	楽譜は指導用にも使えるようコード付きのものが提示されている。見やすい譜面であり、音符を目で追って学習することもできるなど、児童の障害の状況や発達段階に即した内容となっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	歌詞は平仮名で大きく表記されており読みやすい。また、片仮名には平仮名でルビが振られているなどの配慮がされており、わかりやすい。
④ 音楽活動を通して音楽を愛好する心情と感性の育成とともに、音楽に親しむ態度や豊かな情操を培う内容となっているか。	児童にとって馴染みのある童謡が取り上げられている。アップテンポで活動的な楽曲やスローテンポの楽曲など、児童の感性に働きかけ、豊かな情操を培う内容となっている。
⑤ 楽しく音楽にかかわり、興味・関心を持って取り組めるよう工夫されているか。	ページの中に、歌詞と楽譜、絵などがバランスよく配置されている。挿絵は歌の雰囲気伝える様々なタッチのものが描かれていて楽しく興味・関心をもって取り組めるよう工夫されている。

(4) 「たまひよ楽器あそび絵本 すてきなピアノえほん DX」 ベネッセ

(めやすとなる学年:1~3年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	童謡から有名なクラシックの曲まで扱っている。また、巻末には楽譜に出てくる音符や休符、記号などの名前や意味も記載されており、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	付属の簡易ピアノには、ピアノ、鉄琴、動物の鳴き声などの音色切り替え機能が搭載されており、曲を流して聞いたり、付属ピアノで演奏したりと児童の発達段階に即して多様な方法で活用できる内容となっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	楽譜には音符に対応させて階名と歌詞が書き込まれている。演奏を聴くだけでなく、付属ピアノのドレミモード(階名唱)を活用しながらピアノ演奏の練習をすることもでき、身近な鍵盤楽器へと発展的に学習を進めることができるよう配慮されている。
④ 音楽活動を通して音楽を愛好する心情と感性の育成とともに、音楽に親しむ態度や豊かな情操を培う内容となっているか。	目次は定番の童謡、人気の歌、動物の歌、季節を感じる歌、やさしいクラシックと分類され、それぞれの歌の聴き方や楽しみ方が記載されており、音楽を愛好する心情と感性を育むことができるように工夫されている。
⑤ 楽しく音楽にかかわり、興味・関心を持って取り組めるよう工夫されているか。	演奏の曲の速さや音色を変えて楽しんだり、付属の簡易ピアノと曲演奏を合わせたりと、多様な方法で楽しむことができ、音楽の楽しさを体感できるよう工夫されている。

(5) 「DVD でひける！ はじめてのピアノえほん1たのしいピアノのおけいこ」 成美堂出版

(めやすとなる学年:3～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	見開きの左ページには楽譜の読み方が、右ページには練習曲が記載され、初めて鍵盤楽器に触れる児童にもわかりやすく音楽表現ができるよう工夫されており、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	音符の下に階名が色分けして提示されているので、階名唱をしたり、鍵盤楽器で演奏したりしやすい。また、音符や記号の説明は平易なことばでわかりやすい。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	楽譜には、音符に対応させて歌詞と階名が提示されているので、音符を追いながら歌詞唱や階名唱ができる。また、付属のDVDには模範演奏も収録されており、DVDを見ながら弾き方の学習ができるように工夫されている。
④ 音楽活動を通して音楽を愛好する心情と感性の育成とともに、音楽に親しむ態度や豊かな情操を培う内容となっているか。	「うみ」「春の小川」など親しみやすい童謡・唱歌などが取り上げられ、音楽活動が楽しく取り組めるように工夫されており、音楽に親しむ態度や豊かな情操を培う内容となっている。
⑤ 楽しく音楽にかかわり、興味・関心を持って取り組めるよう工夫されているか。	楽曲に合った挿絵が豊富に描かれ、多くの楽曲がコンパクトに収められている。音符や休符などについて学んだり、弾き方DVDや音符シールを使って楽しみながら鍵盤楽器を演奏したりできるよう工夫されている。

種目名【図画工作】

一般図書選定のための参考事項

(1) 「クレヨンあそび」 岩崎書店 (めやすとなる学年:1～3年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	クレヨンを使って、多様な描き方で楽しみながら豊かな情操を養えるよう工夫されており、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	材料や用具は身近なものであり、児童の能力や特性に応じて選ぶことができ、障害の状況や発達段階に即して活用できる内容となっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	イラストや作品例は鮮明で、見開きの右ページに技法、左ページに作品例や発展的内容が紹介されており、効果的に表現活動を進めることができるよう配慮されている。
④ 題材は、感性を働かせながら作りだす喜びを味わい、豊かな情操を養う内容となっているか。	イラストが美しく、簡単な作品例によって児童が自分なりの表現意欲をもちやすいよう工夫されていて、豊かな情操を養う内容となっている。
⑤ 材料や用具、技法が幅広く取り入れられ、豊かな発想につながるよう工夫されているか。	クレヨンで線を描く、塗る、重ねるなどの技法が紹介され、様々なものの形を擦り出したりアイロンで転写したり墨汁と組み合わせたりするなど、豊かな発想を生かして造形活動が楽しめるよう工夫されている。

(2) 「あそびのひろば4 はりえあそび」 ポプラ社 (めやすとなる学年:1～3年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	いろいろな材料を使って、楽しみながら表現活動ができるよう工夫されており、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	材料を選び、ちぎったり切ったりして貼るという過程で、表現の幅を広げる造形活動ができ、障害の状況や発達段階に即して活用できる内容となっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	色紙や和紙だけでなく、毛糸やストロー、木の葉など多様な材料を用いて、平面から立体的な作品づくりができる構成となっており、効果的に造形活動が進められるよう配慮されている。
④ 題材は、感性を働かせながら作りだす喜びを味わい、豊かな情操を養う内容となっているか。	イラストと写真を組み合わせて美しい紙面構成とすることによって、つくってみたい気持ちが喚起できるように工夫されていて、豊かな情操を養う内容となっている。
⑤ 材料や用具、技法が幅広く取り入れられ、豊かな発想につながるよう工夫されているか。	身近な材料をちぎったり切ったりして貼ることから、簡単に楽しく作り上げていく喜びが味わえ、豊かな発想につながるよう工夫されている。

(3) 「あそびのひろば1 はんがあそび」 ポプラ社

(めやすとなる学年:1~3年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	版画を通して、楽しみながら造形活動に取り組み豊かな情操を養えるよう工夫されており、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	身近な材料、用具で取り組めるように様々な種類の版画が紹介されているので、障害の状況や発達段階に即して活用できる内容となっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	猫の足跡や自分の手形から版画の原理を伝え、さらに版画遊びへと発展的に豊かな造形につなげられていて、効果的に造形活動が進められるよう配慮されている。
④ 題材は、感性を働かせながら作りだす喜びを味わい、豊かな情操を養う内容となっているか。	作品例が美しく取り組みやすいものなので、感性を働かせながらさらに工夫した作品づくりができる内容となっている。
⑤ 材料や用具、技法が幅広く取り入れられ、豊かな発想につながるよう工夫されているか。	野菜、木の葉、折り紙などを使い、色を塗って押す、擦り出すなど、多様な版画の技法を紹介し、豊かな発想につながるよう工夫されている。

(4) 「さわこさんとハッポウくんのはじめて工作」 WAVE出版

(めやすとなる学年: 1~4年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	手や体全体の感覚などを働かせ材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりするように工夫されており、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	身近な材料を用い、少ない手順で作成できるよう工夫されており、児童の障害の状況や発達段階に即して活用できる内容となっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	見開きに完成図と作り方が載っており、見通しをもって造形活動が取り組み、学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④ 題材は、感性を働かせながら作りだす喜びを味わい、豊かな情操を養う内容となっているか。	紙や段ボールなど、身近にある様々なものが「折る」「切る」「貼る」で変化し、自分でおもちゃを「つくれる」という気づきが得られる構成になっており、作りだす喜びを味わう内容となっている。
⑤ 材料や用具、技法が幅広く取り入れられ、豊かな発想につながるよう工夫されているか。	各作品にアドバイスやポイントが記されており、掲載している作品からの発展的な活動に取り組みやすく、豊かな発想につながるよう工夫されている。

(5) 「あそびの絵本 えのぐあそび」 岩崎書店 (めやすとなる学年:1~4年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	絵の具を使った様々な表現方法が紹介され、表現の幅を広げながら楽しく取り組むことができるよう工夫されていて、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	絵の具の種類や混ぜ方、作品の描き方など幅広く紹介され、障害の状況や発達段階に即して活用できる内容となっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	実際に絵の具で描いた作品例と手順を表す挿絵が効果的に使われ、徐々に発展的な内容となり、学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④ 題材は、感性を働かせながら作りだす喜びを味わい、豊かな情操を養う内容となっているか。	作品例がわかりやすく、描いてみたい気持ちを喚起するよう工夫されている。絵の具の良さを活かして、作品をつくってみたい発想につながる内容となっている。
⑤ 材料や用具、技法が幅広く取り入れられ、豊かな発想につながるよう工夫されているか。	絵の具だけでなく、指、ストロー、筆、スポイトなど幅広い用具を使い、塗る、吹く、にじませるなど、造形活動が楽しくできるよう工夫されている。

(6) 「ペーパーランド8 おりがみえあそび」 ポプラ社 (めやすとなる学年:1~6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	児童の興味を喚起するような作品が紹介されており、楽しみながら造形活動に取り組めるよう工夫されていて、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	おりがみを折って自由な発想で遊ぶことができ、障害の状況や発達段階に即して活用できる内容となっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	一つ一つの作品について制作手順がわかりやすく示されており、児童の活動意欲が喚起されるよう工夫がなされている。
④ 題材は、感性を働かせながら作りだす喜びを味わい、豊かな情操を養う内容となっているか。	おりがみを折って、絵の一部として表現し、飾ったり遊んだりする中で、作りだす喜びを味わいながら豊かな情操を養う内容となっている。
⑤ 材料や用具、技法が幅広く取り入れられ、豊かな発想につながるよう工夫されているか。	折ったおりがみで造形活動をすることで、楽しい気持ちを味わいながら作品づくりに取り組むことができるよう工夫されている。

(7)「あそびのおうさまずかん 12 リサイクルこうさく増補改訂」学研

(めやすとなる学年:3~6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	生活の中でいらなくなったものから美しいもの、楽しいもの、使えるものをつくりだす喜びを味わうことができるよう工夫されていて、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	様々な用具を使う作品が多様に紹介されており、児童の能力や特性に応じて安全に取り組めるものを選ぶことができ、障害の状況や発達段階に即して活用できる内容となっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	写真が多く使われて美しく、作品例も豊富で児童の制作意欲を喚起するよう工夫されていて、学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④ 題材は、感性を働かせながらつくりだす喜びを味わい、豊かな情操を養う内容となっているか。	写真だけでなくイラストでつくり方や注意事項が描かれており、簡単な工作から徐々に大きくダイナミックな作品づくりができるよう、豊かな情操を養う内容となっている。
⑤ 材料や用具、技法が幅広く取り入れられ、豊かな発想につながるよう工夫されているか。	材料は家庭や学校でも集めることができ、ものの形から発想を広げる、つぶして再構成するなど、多くの作品例を参考に豊かな発想につながるよう工夫されている。

(8)「はじめてのこうさくあそび」のら書店

(めやすとなる学年:4~6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	身近な材料を使って、自由な発想で楽しみながら造形活動に取り組めるよう工夫されており、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	材料や用具は身近なものであり、児童の能力や特性に応じて選ぶことができ、障害の状況や発達段階に即して活用できる内容となっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	写真が鮮明で、準備物、手順、作品例が効果的に示され、見通しをもって制作できるように工夫され、学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④ 題材は、感性を働かせながらつくりだす喜びを味わい、豊かな情操を養う内容となっているか。	イラストと写真を組み合わせて美しい紙面構成にすることによって、つくってみたいという気持ちが喚起できるように工夫されている。
⑤ 材料や用具、技法が幅広く取り入れられ、豊かな発想につながるよう工夫されているか。	身近な材料や用具が豊富にわかりやすいイラストで順序よく説明され、豊かな発想を引き出すよう工夫されている。

(9) 「手作りおもちゃアイデア集素材を生かす」 チャイルド (めやすとなる学年: 4～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	身近な素材を用いた造形活動に取り組み、材料や用具を活用し、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりできるようになっており、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	身近な材料を用いて作れるおもちゃが掲載されており、つくって遊ぶことを目的に造形活動に取り組めるため、児童の障害の状況や発達段階に即して活用できる。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	つくり方が見やすいイラストで説明され、少ない手順で作品が完成できるように工夫されており、学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④ 題材は、感性を働かせながらつくりだす喜びを味わい、豊かな情操を養う内容となっているか。	紙やプラスチック、金属などの素材の形の観察や材質に合ったつくり方を考えていくことで、素材の特徴を知り、感性を働かせながらつくりだす喜びを味わう内容となっている。
⑤ 材料や用具、技法が幅広く取り入れられ、豊かな発想につながるよう工夫されているか。	「たくさんつなげて」、「形を利用して」、「水に浮かべて」というように、同じ材料でも様々な使い方ができるような構成になっており、豊かな発想につながるよう工夫されている。

(10) 「作ってみよう！リサイクル工作68」 成美堂出版 (めやすとなる学年: 5～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	造形遊びをする活動を通して、材料や場所、空間などの特徴を基に、造形的な活動を思いつくように工夫されており、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	作品ごとに難易度が示されており、児童の障害の状況や発達段階に即して、作品をつくることのできる内容になっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	「ペットボトルで作ろう」や「牛乳パックで作ろう」など、材料ごとに構成されており、学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④ 題材は、感性を働かせながらつくりだす喜びを味わい、豊かな情操を養う内容となっているか。	つくったもので遊ぶことができるので、子どもの興味をひきやすく、作品をつくってみたいという意欲を高め、つくりだす喜びを味わえる内容となっている。
⑤ 材料や用具、技法が幅広く取り入れられ、豊かな発想につながるよう工夫されているか。	身近にあるリサイクル素材を使って、様々な作品やおもちゃの制作工程が、写真と絵でわかりやすく説明されており、豊かな発想につながるよう工夫されている。

種目名【家庭】

一般図書選定のための参考事項

(1) 「チャイルドブックこども百科 くらしとぎょうじのせいかつ図鑑」 チャイルド

(めやすとなる学年:5～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	日常生活の様々な場面が網羅され、生活に必要な基礎的知識と技能および態度が身に付くようにまとめられており、学習指導要領の目標や内容に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	食事、掃除、外出など日常生活場面で正しい行いと気を付ける行いが児童にわかりやすくイラストと簡単な説明で具体的に示されており、体験的学習につなげることができる。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	イラストや写真などが豊富で見やすく配置され、栄養バランスや食事のマナー、季節や用途に合わせた服装、身だしなみなどについて、わかりやすく実践できるように描かれており、学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④ 日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能および態度を育てる内容となっているか。	様々な生活場面から具体的なマナーを写真やイラストで示すことで、児童が自分もやってみたいという興味をもち、実践につなげられ、日常生活に必要な知識、技能および態度が身につくように工夫されている。
⑤ 事故防止や安全、衛生に留意できるよう工夫されているか。	それぞれの項目には事故防止や安全に留意するために、気をつけることや良くない例がわかりやすく書かれており、実践につなげられるように工夫されている。

(2) 「じぶんでつくろう こどものしゅげい」 福音館書店

(めやすとなる学年:5～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	身の回りにある道具や材料を使ってつくれる作品例が多く提示され、興味・関心を喚起して取り組めるように工夫されており、学習指導要領の目標や内容に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	針やミシンを使わずにつくる作品から指編みでつくる作品まで配列されており、児童の能力に応じて製作が楽しめるように工夫されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	布テープからハンガーやネックレス、シュシュができるなど、1つの材料から様々な作品をつくれるように考えられており、学習が効果的に進められるように構成が工夫されている。
④ 日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能および態度を育てる内容となっているか。	生活に役立つ簡単な物の製作を通して、日常生活に生かせる知識や技能が身につくように工夫されている。
⑤ 事故防止や安全、衛生に留意できるよう工夫されているか。	用途に合った道具の選び方や後始末の仕方などが書かれており、安全面への配慮がなされている。

(3) 「坂本廣子のひとりでクッキング(1) 朝ごはんつくろう！」 偕成社

(めやすとなる学年:5～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	食材についての解説や発展的な料理が紹介されており、食についての興味・関心が高まるように工夫されており、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	調理前の準備から実際の調理方法、献立を考える、後片付けへと手順がわかりやすく示されており、発達段階に応じて学習を進めることができる構成となっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	材料や道具が絵とことばでわかりやすく示され、手順も楽しいイラスト入りで親しみやすく、学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④ 日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能および態度を育てる内容となっているか。	朝ご飯づくりを通して調理の基本的知識や技能が身につけられるように工夫されている。
⑤ 事故防止や安全、衛生に留意できるよう工夫されているか。	調理前に注意すること、包丁やまな板の安全な使い方、後片付けの仕方など、衛生面や安全面への留意事項が挿絵とともに、わかりやすく示されている。

(4) 「ひとりでできるもん! 5 すてきなおかし作り」 金の星社

(めやすとなる学年:5～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	調理のポイントが冒頭で説明されていたり、用意する材料が絵で示されたりと児童が興味・関心をもって取り組み基礎的な理解を図れるように工夫されており、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	比較的小さいお菓子づくりが紹介されており、様々な材料や道具を使うことで生活経験を広げられるように工夫されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	お菓子の写真がつくりたい気持ちを喚起し、手順のイラストが単純でわかりやすく表示されている。特に大切なポイント部分は写真を示すことで、より注目できるよう工夫がされており、学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④ 日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能および態度を育てる内容となっているか。	簡単なお菓子づくりを通して基本的な調理の知識や技能が身につく、意欲的に取り組むことができる内容となっている。
⑤ 事故防止や安全、衛生に留意できるよう工夫されているか。	包丁をほとんど使わず、身近な道具を使って調理することができるように工夫されている。(包丁を使用するのは、2カ所)

(5) 「ひとりでできるもん! 4 うれしいごはん・ぱん・めん料理」金の星社

(めやすとなる学年:5~6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	主食のごはん・パン・めん料理を中心として扱っており、基本的な料理の作り方が身につく、自立した生活の基本的能力の育成に役立つように工夫されていて、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	わかりやすいイラストで身近な料理の作り方が配列されており、児童の能力に応じて選択し、活用できるよう工夫されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	見開きで作り方がすべてわかるように構成されており、開いた本を見ながら手順を追って調理できるよう工夫されていて、学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④ 日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能および態度を育てる内容となっているか。	主食の調理を通して、様々な材料や道具を使うことで生活経験を広げ、興味・関心をもって取り組めるよう工夫されている。
⑤ 事故防止や安全、衛生に留意できるよう工夫されているか。	最初に料理をする時に気をつけるチェックポイントが書かれていて、安全や衛生に留意できるよう工夫されている。

種目名【保 健】

一般図書選定のための参考事項

(1) 「子どもの生活(3) マナーをきちんとおぼえよう！」 偕成社

(めやすとなる学年:3～4年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	日常生活場面から基本的な生活習慣が身につく、明るく豊かな生活を営む態度を育てるものとなっており、学習指導要領に示された目標や内容に沿っている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	基本的な生活習慣を身につける必要性について、イラストを多く用いてわかりやすいことばで表現されていて、障害の状況や発達段階に即して活用できる内容となっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	わかりやすい挿絵が多く使われており、児童の興味・関心を喚起するような構成となっており、学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④ 健康の保持増進と体力の向上を目指し、健康で豊かな生活を送る基礎づくりができる内容となっているか。	食事や入浴、排泄など、日常生活における具体的場面が取り入れられ、基本的な生活場面から友だちとうまく関わろうとする心の健康に至るまでわかりやすく配列されている。
⑤ 健康や安全、病気の予防に留意できるよう工夫されているか。	1日の生活の仕方や体や身の回りの清潔など、健康で安全な生活の基礎となる内容がわかりやすく取り入れられている。

(2) 「子どもの生活(6) じょうぶなからだになれるよ！」 偕成社

(めやすとなる学年:3～4年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	健康の保持増進のために必要な姿勢や運動、身の回りの清潔など基礎的な内容が取り扱われていて、健康に関する初歩的な事柄が理解できるよう工夫されており、学習指導要領に示された目標や内容に沿っている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	健康な生活についての説明が平易なことばでわかりやすくまとめられている。また、生活をする上で必要な事柄を中心に示しており、発達段階に合ったわかりやすいものとなっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	児童にとって身近な健康安全に関する事項から、徐々に自分の体の仕組みや病気の予防に気を付けられるよう順序よく配列されていて、学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④ 健康の保持増進と体力の向上を目指し、健康で豊かな生活を送る基礎づくりができる内容となっているか。	身の回りの清潔、適切な運動などの必要性が児童にわかりやすく伝わるよう工夫されていて、自分の体を大切にしようとする態度を養うことができる内容となっている。
⑤ 健康や安全、病気の予防に留意できるよう工夫されているか。	日頃から気をつけるべき生活習慣について取り上げ、生活に必要な知識と実践的態度を養うことができるよう工夫されている。

(3) 「だいじだいじ どーこだ?はじめての「からだ」と「性」のえほん」 大泉書店

(めやすとなる学年:3~4年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	「自分のからだは自分のものであり大事なもの」というテーマで構成されており、自分の体について目を向け始めた時期の児童にとってわかりやすい内容であり、学習指導要領に示された内容に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	絵本の体裁で挿絵が効果的に使われ、文章が平仮名で書かれている。深い内容もわかりやすいことばで表現されているために児童の発達段階に配慮した構成となっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	「プライベートパーツ」について考えることから始まり、一人ひとりの「プライベートパーツ」を尊重することの大切さが、平易な言葉で子どもにもわかるように書かれており、児童とともに考えながら学習を進めることができる。
④ 健康の保持増進と体力の向上を目指し、健康で豊かな生活を送る基礎づくりができる内容となっているか。	自分の体を大事に、そして他人の体も尊重することの大切さを伝え、興味をもてるように配慮されており、豊かな生活を送る基礎づくりができる内容となっている。
⑤ 健康や安全、病気の予防に留意できるよう工夫されているか。	プライベートパーツの理解を深め、性被害の防ぎ方について子どもにも理解しやすくまとめられており、自ら健康や安全に留意できるように工夫されている。

(4) 「こどものずかん9 からだとけんこう」 ひかりのくに

(めやすとなる学年:3~6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	体のしくみや健康に関する初歩的な事柄が理解できるよう工夫されており、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	遊びや実験を中心に、体験しながら人の体の仕組みや不思議さを学べるように工夫されており、障害の状況や発達段階に即して活用できる内容となっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	体の仕組みが各器官などのグループに分けて示されており、内容を選んで活用しやすいよう工夫されている。
④ 健康の保持増進と体力の向上を目指し、健康で豊かな生活を送る基礎づくりができる内容となっているか。	体の仕組みを知ることによって健康の保持や体力の向上について興味をもてるよう配慮されている。また、心の健康についても取り扱われており、健康で豊かな生活を送る基礎づくりができる内容となっている。
⑤ 健康や安全、病気の予防に留意できるよう工夫されているか。	体の仕組みを表す写実的な挿絵と、説明のための簡単なイラストが適切に取り入れられ、自分の体に興味をもって健康な生活を送れるよう工夫されている。

(5) 「かがくのとも版 きゅうきゅうばこ新版」 福音館書店

(めやすとなる学年:3～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	けがをしたときの対処の仕方が取り扱われ、健康・安全に関する内容がわかりやすく示されており、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	楽しいイラストが描かれ、平仮名と片仮名でわかりやすく表現されている。児童が興味・関心をもって学習ができるよう工夫され、障害の状況や発達段階に即して活用できる内容となっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	児童がけがをしそうな場面が適切に取り入れられ、見開きの左ページにけがをした場面、右に具体的な手当ての仕方がわかりやすく配列されている。
④ 健康の保持増進と体力の向上を目指し、健康で豊かな生活を送る基礎づくりができる内容となっているか。	けがをしたときの対処の仕方が取り扱われ、自分の健康安全を守るための基礎的な知識が身につく、日常生活の様々な場面で生かすことができる内容となっている。
⑤ 健康や安全、病気の予防に留意できるよう工夫されているか。	具体的な手当ての方法について、自分にできる場合や病院に行く場合がわかりやすく説明されていて、健康や安全、病気の予防に留意できるよう工夫されている。

(6) 「子どもの健康を考える絵本(4) からだがすきなたべものなあに？」 偕成社

(めやすとなる学年:3～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	栄養について基礎的な知識や関心をもてるように示されており、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	文字は大きくて読みやすく、生活場面や食べ物の挿絵が豊富で、興味をもって学習できるものとなっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	食べ物や栄養素についてわかりやすいことばで説明されていて、健康の保持や体力の向上について関心をもてるよう工夫されている。
④ 健康の保持増進と体力の向上を目指し、健康で豊かな生活を送る基礎づくりができる内容となっているか。	栄養的にバランスのとれた食生活の大切さがわかり、健康の保持や体力の向上について興味・関心をもてるよう工夫されている。
⑤ 健康や安全、病気の予防に留意できるよう工夫されているか。	健康な生活を送るためには、栄養的にバランスの良い食事が大切であることを、わかりやすく紹介している。

(7) 「ドキドキワクワク性教育〈2〉大切なからだ・こころ」 少年写真新聞社

(めやすとなる学年:4～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	成長する体・プライベートパーツなどについての内容であり、ジェンダー的な視点から多様な考え方、見方についても示されており、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	思春期にさしかかり、体の変化について身近に感じ始めた子どもたちの発達段階に即した内容となっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	大人と子どものちがいやプライベートな部分、心の成長についてイラスト入りの読み物として描かれており、児童が興味をもって学習できるものとなっている。
④ 健康の保持増進と体力の向上を目指し、健康で豊かな生活を送る基礎づくりができる内容となっているか。	思春期の心身の変化を安心して受け入れるために、心や体の大切さを学ぶことで、自分がかげがえのない存在であることに気づくことができる。
⑤ 健康や安全、病気の予防に留意できるよう工夫されているか。	体の成長とともに、人とのかかわりを通して心も成長していくことが書かれており、健康や安全に留意できるように工夫されている。

種目名【英語】

一般図書選定のための参考事項

(1) 「親子でうたう英語うたの絵じてん」 三省堂

(めやすとなる学年:5~6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	歌を通して英語の音声に対する感覚を身につけ、英語への関心や意欲を高めることができるなど、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	親しみのある童謡や振りをつけて歌えるあそびうたが取り上げられており、発達段階に応じて活用できるものとなっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	絵本と併せて付属の CD を使って、正しい発音を聞きながら歌うことができるので学習を効果的に進めることができる。
④ 日本語と外国語の違いに気付けるような簡単な表現を通して、外国語や外国への関心を育てる内容となっているか。	全曲に英語の歌詞と日本語訳が示されている。そのうち、あそびうたには、大きな挿絵で遊び方が示されており、歌を通して日本語と外国語の違いを学ぶことができる内容となっている。
⑤ 日常生活でよく使われる身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりする活動を通して学習できるよう工夫されているか。	英語の歌を何回も聞いたり口ずさんだりするうちに、児童が英語のリズムやイントネーションに自然に馴染み、親しみをもって学習できるように工夫されている。

(2) 「五味太郎のことばとかずの絵本 絵本ABC」 岩崎書店

(めやすとなる学年:5~6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	アルファベットや身近にある英単語などに親しみながら学習できるよう工夫されており、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	日用品やスポーツなど身近な場面がわかりやすい絵で示され、児童の発達段階や興味・関心に即して活用できるものとなっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	記号的に表す役目のアルファベットから、その元の意味となる英単語を理解できるように工夫されている。
④ 日本語と外国語の違いに気付けるような簡単な表現を通して、外国語や外国への関心を育てる内容となっているか。	方角や服のサイズなど、生活場面で児童が見かけるアルファベットや単語の頭文字を取り上げ、挿絵を理解の支えとしながら日本語と英語の違いに気付けるように工夫されている。
⑤ 日常生活でよく使われる身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりする活動を通して学習できるよう工夫されているか。	トイレや映画館、駐車場などの公共の場で使われているマークや表示を挿絵と英単語で示されており、話したり書いたりする英語表現の学習に興味や関心がもてるように工夫されている。

(3) 「ひらがな 和英えほん」 戸田デザイン研究所

(めやすとなる学年:5~6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	日常生活に関する身近で簡単な英単語に親しみながら学習できるよう工夫されており、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	食べ物、動物、文房具、色などの基本的な英単語の文字が大きくわかりやすく表記され、理解を助けるよう工夫されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	イラストに対応して日本語、ページをめくると英語になるような仕掛け絵本の形で、楽しく学習することができるよう配慮されている。
④ 日本語と外国語の違いに気付けるような簡単な表現を通して、外国語や外国への関心を育てる内容となっているか。	「blue:ブルー」「red:レッド」のように、「r」は「レ」、「l」は「る」と片仮名と平仮名の組み合わせで発音が示されており、日本語と英語の音声の違いに気付けるよう工夫されている。
⑤ 日常生活でよく使われる身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりする活動を通して学習できるよう工夫されているか。	身近な名詞だけでなく児童の生活場面で使える簡単な動詞も取り上げられており、英語で話してみたいという意欲がもてるものとなっている。

(4) 「えいごえほん ぞうさん がっこうに行く」 あかね書房

(めやすとなる学年:5~6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	学校生活の1日の流れに沿って身近で簡単な英語に親しみながら学習できるよう工夫されており、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	あいさつ、色、かたちなどテーマごとに英単語と基本的な英会話の場面がイラストとともに表現され、わかりやすいものとなっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	ぞうの子が家族や友だちと会話をする場面が日本語と英語の両方で表記されているので、意味を理解しながら学習することができるよう工夫されている。
④ 日本語と外国語の違いに気付けるような簡単な表現を通して、外国語や外国への関心を育てる内容となっているか。	文房具や形、色、楽器など学校生活で活用する身近なものを英単語で表現されているので、実際の場面で使えるものが多く、英語への関心が高められる内容となっている。
⑤ 日常生活でよく使われる身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりする活動を通して学習できるよう工夫されているか。	学校生活における場面で身近なやり取りが挿絵とともに英単語で示されており、英語で話してみたいという意欲が持てるよう工夫されている。

(5) 「CDつき小学生の英語レッスン 絵でみて学ぼう英会話」 成美堂出版

(めやすとなる学年:5~6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	あいさつや質問の仕方など、すぐに使える日常生活の英会話を扱っており学習指導要領に示された目標や内容に沿っている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	日常生活でよく使われる会話が、英語とイラストでわかりやすく表現されているので、どのような状況や場面で使うのかがわかりやすい。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	すべての会話文には、発音の手引きとして片仮名で読み方が書いてあり、強く読むアクセントは太字で示されており、学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④ 日本語と外国語の違いに気付けるような簡単な表現を通して、外国語や外国への関心を育てる内容となっているか。	内容に関連した別の表現や内容に関して役立つ知識が「ステップアップ」「ワンポイントアドバイス」として示されており、日本語と英語を比較したり、関心をもって学んだりすることができる内容となっている。
⑤ 日常生活でよく使われる身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりする活動を通して学習できるよう工夫されているか。	日常生活でよく使われる身近で簡単な単語や文を付属のCDで聞くことができる。繰り返し聞いて自分で発音し、学習できるよう工夫されている。

種目名【道徳】

一般図書選定のための参考事項

(1) 「3さいのやさしい心をはぐくむ10のお話」 世界文化社 (めやすとなる学年:1~3年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	起承転結がしっかりとあるわかりやすい物語を通して、自分の経験と照らし合わせながら考えを深めることができるなど、学習指導要領に沿った内容になっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	場面の様子がわかりやすい挿絵が使われており、お話ごとに絵の雰囲気も変わるため、楽しみながら内容を理解でき、児童の障害の状況や発達段階に即した内容となっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	題材に適した挿絵からイメージが広がるよう工夫され、児童の実態に合わせて学習が効果的に進められるよう配慮されている。季節感のある話が多く、生活単元学習などともつなげて学習を進めやすい。
④ 明るい生活態度を養うとともに、健全な人生観の育成を図ることができる内容となっているか。	登場人物の行動から気持ちを考えやすく、相手のことを思っている自分のできることをしようという「優しさ」を学べる内容となっている。
⑤ 豊かな道徳的心情を育て、広い視野に立って道徳的判断や行動ができる内容となっているか。	登場人物が相手を思って行動する物語を通して、相手の側から、物事を多面的に考える力を育むことができる内容となっている。

(2) 「4・5・6さいの きもちをつたえる ことばのえほん」 講談社

(めやすとなる学年:2~4年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	集団や社会に関するコミュニケーションに必要な基本のことばを育てる工夫がされており、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	「あいさつのことば」や「きもちをあらわすことば」が色分けされてわかりやすく示されており、児童の障害の状況や発達段階に即した内容になっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	ことばを使う場面がわかりやすいお話があり、テーマごとに「おぼえたいことば」も示されているため、児童の実態に合わせて学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④ 明るい生活態度を養うとともに、健全な人生観の育成を図ることができる内容となっているか。	「自分の気持ちを、ことばで相手に伝えること」をテーマにした絵本なので、お話を読む中でコミュニケーションを理解し、ことばの使い方を身につけることができ、生活体験を豊かにし、人とのつながりも広げていける内容となっている。
⑤ 豊かな道徳的心情を育て、広い視野に立って道徳的判断や行動ができる内容となっているか。	状況に応じた言葉を学習し、使えるようになることで、善悪の判断や社会生活上のルールやマナーを理解した上での行動ができるようになり、日常生活にも役立てようとする気持ちを育てる内容となっている。

(3) 「おもいやりの絵本 みんなのきもちがわかるかな？」 金の星社

(めやすとなる学年:3～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	思いやりの気持ちをもった行動を考えるためのきっかけとなる絵本であり、自分の経験と照らし合わせながら自己を見つめ、道徳的な実践意欲や態度を育てることができるなど、学習指導要領に沿った内容になっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	身近な家族とのかかわりの中での思いやりから、友だちへの思いやりへ、そして集団や公共の場での思いやりの気持ちへと内容が広がっていくため、個々の発達段階に応じた学びが可能である。イラストは表情がわかりやすく、気持ちを捉えやすい。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	思いやりのある行動をとったときに相手はどう感じるか、ということに加えて、それをしなかったら相手はどう思うのか、どう感じるのかまで示されており、相手の立場を想像することが難しい児童らにとっても、より良い行動を考えやすい。
④ 明るい生活態度を養うとともに、健全な人生観の育成を図ることができる内容となっているか。	日常生活場面に取り入れやすい内容で、より良い行動を自分で考えて行おうとする態度を養うことができる。
⑤ 豊かな道徳的心情を育て、広い視野に立って道徳的判断や行動ができる内容となっているか。	具体的な状況や行動が示されているため、相手の気持ちを想像したり、状況の変化を予想したりする力をつけていくことができ、広い視野で物事を捉え、相手の立場に立って思いやりを行動として発揮できる内容となっている。

(4) 「こどもせいかつ百科」 講談社

(めやすとなる学年:4～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	日常生活や社会生活に必要な知識、技能や習慣が身につくよう基礎的・基本的な事項が取り上げられており、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	日常生活の中から児童が社会参画や勤労などに主体的に取り組めるようイラストと言葉が対応しており、理解を助けるよう工夫がされ、児童の障害の状況や発達段階に即した内容になっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	手順がわかりやすいイラストで表現されており、児童が絵を見て日常生活のマナーやルールの基本を身につけられるように配慮されている。
④ 明るい生活態度を養うとともに、健全な人生観の育成を図ることができる内容となっているか。	日常生活のマナーやルール、基本的生活習慣を身につけられるように工夫されており、児童の日常生活に生かされる内容となっている。
⑤ 豊かな道徳的心情を育て、広い視野に立って道徳的判断や行動ができる内容となっているか。	家庭や地域など実際の生活の場で応用できる内容となっている。様々な経験を増やし、成功体験を積み上げることで明るい生活態度を養い、豊かな道徳的心情を育てる内容となっている。

○知的障害をともなわない児童の場合

肢体不自由、病弱・身体虚弱、難聴、弱視、自閉症・情緒障害学級における知的障害をともなわない児童の場合は、小学校の通常の学級における教科用図書に準じて採択するものとする。

ただし、視覚障害のある児童に対して検定済教科書と同一内容の文字等を拡大したいわゆる「拡大教科書」を採択する場合は、附則9条第1項の規定による教科用図書としての取扱いとなることに留意する。

小学校教科用図書選定に必要な資料（令和5年度作成）

— 小 学 校 —

「選定に必要な資料」の活用について

国 語	1
書 写	8
社 会	15
地図(社会)	22
算 数	28
理 科	38
生 活	48
音 楽	59
図画工作	65
家 庭	71
保 健	77
英 語	87
道 徳	97
参考資料	107

「選定に必要な資料」は、いずれの種目（教科）においても、次の4つから構成されている。

- ① 観 点 の 内 容：「観点」「観点のための研究調査事項」「指導についての留意事項」を示したもの
- ② 調 査 方 法：カウントした内容・項目について説明したもの
- ③ 調 査 結 果：「観点のための研究調査事項」について○印を入れて示したもの
- ④ 選定のための参考：各発行者の特長を総合的に文章表記したもの

滋賀県教育委員会

小学校教科用図書「選定に必要な資料」の活用について

滋賀県教育委員会

1 「選定に必要な資料」作成にあたっての基本的な考え方

- (1) 「選定に必要な資料」を作成するにあたっては、文部科学省の指導通知に基づき、各採択権者において、より参考となるよう内容の一層の工夫・充実を図った。
- (2) 研究調査については、種目（教科）ごとに学習指導要領に示された目標を達成するための観点を中心として、「観点」「観点のための研究調査事項」「指導についての留意事項」を設定し、客観性を重視した。
- (3) 「観点のための研究調査事項」については、種目（教科）ごとに各発行者の特長を○印で示した「**調査結果**」を作成した。他の教科書との比較の上、その教科書で重きを置いている研究調査事項の3つに○印を付した。
- (4) 「**選定のための参考**」については、「**調査結果**」を基に種目（教科）ごとに特長を総合的に文章表記した。
- (5) 小学校英語の教科書採択については、小学校英語のデジタル教科書を調査し、考慮の一事項とすることができるとされていることから、種目 英語においては、学習者用デジタル教科書の機能等についても調査研究を行った。

2 「選定に必要な資料」活用にあたっての留意事項

- (1) 「**選定のための参考**」を熟読し、調査研究に活用すること。
- (2) 「**調査結果**」の○印のみに注目することなく、総合的に研究調査をすること。
 - ① 「**調査結果**」の○印と併せて、教科書での取扱い・取り上げ方についても、十分調査研究をすること。
 - ② 「**調査結果**」の元資料として、観点のための研究調査事項について、項目数やページ数をカウントして作成した「**調査結果（数値）**」を、参考までに資料の最後に添付している。
- (3) 「研究調査事項」については、「指導についての留意事項」で示した内容をふまえて研究調査に活用すること。
- (4) 「**調査方法**」については、種目（教科）ごとに示しているので、「**調査結果**」を見る際の参考にすること。

国 語

東 京 書 籍

教 育 出 版

光 村 図 書

観点の内容

国語科 目標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で正確に理解し適切に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 日常生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。
- (2) 日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。
- (3) 言葉がもつよさを認識するとともに、言語感覚を養い、国語の大切さを自覚し、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

観 点	観点のための研究調査事項	指導についての留意事項
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 伝統的な言語文化や言葉の特徴やきまり、使い方に関する内容を取り上げている箇所数 ・ 情報の扱い方に関する内容を取り上げている箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 日常の言語活動の中にある言葉の特徴やきまりなどに気付くことや、学習したことや、学習したことを日常の場面に生かすことを意識しながら学習できるように留意する。
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 話すこと・聞くことを学習課題として取り上げたり、学習活動を学習過程の中に示したりしている箇所数 ・ 書くことを学習課題として取り上げたり、学習活動を学習過程の中に示したりしている箇所数 ・ 読むことの力を高めるための文章の種類や内容について、文学的文章、説明的文章、詩・短歌・俳句等の数 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 話すこと・聞くことを一体的にとらえ、説明、発表、対話、討論などの言語活動を通して、目的に応じた効果的に話をしたり、相手の意図を捉えながら聞いたりすることができると言語能力を意図的、計画的に育成する。 ・ 第1学年及び第2学年は年間35単位時間程度、第3学年及び第4学年は年間30単位時間程度、第5学年及び第6学年は年間25単位時間程度を配当する。 ・ 説明、記録、手紙、感想などを書くことや、意見発表のための文章や資料を作成するなどの言語活動を通して、相手や目的に応じ、条件に合わせて効果的な文章を書くことができる言語能力を意図的、計画的に育成する。 ・ 第1学年及び第2学年は年間100単位時間程度、第3学年及び第4学年は年間85単位時間程度、第5学年及び第6学年は年間55単位時間程度を配当する。 ・ 多様な文章を取り上げ、内容や要旨を捉えながら読む、調べるために読む、音読や朗読する活動を通して、目的に応じた文章の内容を的確に読みとることができる言語能力を意図的、計画的に育成する。
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学習指導要領の言語活動例に関わる内容の数 ・ 目的に応じた読書への誘いを内容とする学習課題の箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・ どのような言語活動を通して資質・能力を育成するか明確にする。 ・ 児童の読書意欲を高め、日常生活における読書活動につながるよう留意する。

調査方法

種目名【 国語 】

観点	調査した内容・項目についての説明
<p style="text-align: center;">A</p> <p>知識及び技能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 伝統的な言語文化を取り上げている箇所数について調査を行う。 例) 昔話、俳句、短歌、古文、漢文等 ・ 言葉の特徴やきまり、使い方に関する内容を取り上げている箇所数について調査を行う。 例) 話し言葉と書き言葉、ローマ字、主語と述語、修飾語、敬体と常体、比喩、音読や朗読等 ・ 情報の扱い方に関する内容を取り上げている箇所数について調査を行う。 例) 関係、整理の仕方、手段等
<p style="text-align: center;">B</p> <p>思考力、判断力、表現力等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 話すこと・聞くことを学習課題として取り上げたり、学習活動を学習過程の中に示したりしている箇所数について調査を行う。 例) 感想を述べる、少人数で話し合う、調べたことを話す・聞く、グループや学級で話し合う、自分の考えを話す・聞く等 ・ 書くことを学習課題として取り上げたり、学習活動を学習過程の中に示したりしている箇所数について調査を行う。 例) 経験したことを書く、記録する、伝えたいことを書く、想像したことを書く、考えたことを書く等 ・ 読むことの力を高めるための文章の種類や内容について、調査を行う。 例) 文学的文章、説明的文章、詩・短歌・俳句等
<p style="text-align: center;">C</p> <p>学びに向かう力、人間性等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学習指導要領の言語活動例に関わる内容の数について調査を行う。 例) 他教科等の学習や学校の教育活動全体と関連させる活動 ・ 目的に応じた読書への誘いを内容とする学習課題の箇所数について調査を行う。 例) 本、新聞、雑誌、調べるための資料等

<p>デジタル教材について</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 教科書に掲載されている二次元コードからアクセスできるデジタル教材について、教科書の内容とどのような関連があるか調査を行う。 ・ 理解を深める内容となっているか調査を行う。
-------------------	--

調査結果

国語

		観点A		観点B			観点C	
		知識及び技能		思考力、判断力、表現力等			学びに向かう力、人間性等	
調査研究事項	発行者	伝統的な言語文化や言葉の特徴を取り上げている箇所数	情報の扱いに関する内容を取	話すこと・聞くことを学習過程の中に示したり、学習活動	書くことを学習課題として取り	読むことの内容を高めるための文学的文章、詩・短文等の数	学習指導要領の言語活動例に関	目的に応じた読書への誘いを内
		東京書籍	1年生		○	○		
2年生				○		○	○	
3年生			○			○		○
4年生			○			○		○
5年生			○				○	○
6年生			○				○	○
教育出版	1年生				○	○	○	
	2年生	○	○		○			
	3年生	○	○	○				
	4年生	○		○		○		
	5年生	○	○			○		
	6年生	○			○	○		
光村図書	1年生				○	○	○	
	2年生	○	○		○			
	3年生			○	○		○	
	4年生				○	○	○	
	5年生	○			○		○	
	6年生	○		○				○

種目名 国語	発行者名	東京書籍株式会社
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 2年生以上で「言葉相談室」を設け、言葉遊びや練習問題を例示し、語彙の拡充と文法表現の定着を図っている。 ・ 日常生活や学習活動で意識したい語彙が、巻末付録「言葉の広場」と「学習に使う言葉」にまとめられている。 ・ 入門期において、音節の特徴を簡単な動作と記号で表し、音と文字との関係を体感的に捉えることで、特殊音節に関する理解を促している。 ・ 2年生以上で「情報のとびら」を設け、「情報の扱い方に関する事項」を「関係・論理・整理・調査」の観点で系統立てて学べるようにしている。 ・ 「読むこと（説明的な文章）」と「書くこと」の単元の間「情報のとびら」を配列することで、学習活動の中で、情報の扱いに関する事項を身に付けていくことを促している。 	
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「書くこと」の単元では、複数の資料が提示されており、情報を比較したり、書き表し方を分析したりできるようになっている。 ・ 2年生以上で「読むこと」の単元の始まりに、学習の流れとともに教材文の挿絵や写真が見開き2ページで掲載してあり、興味を引くよう工夫されている。 ・ 説明的な文章では、二つの文章を比べることで、その文章の違いに気付くことができるように工夫されている。また、児童が読みたい、知りたいと思えるようなタイトルと教材を用いることで、語や文に着目しながら読み進められるようにしている。 ・ 単元で身に付けたい力を「言葉の力」として学習過程の中核に位置付け、図解・イラストとともに明示されており、学習のポイントがわかるよう工夫されている。 	
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 児童の読書体験を豊かにするために、6年間で580冊以上の多様なジャンルの本が紹介されている。 ・ 単元の終わりにある「生かそう」では、他教科や日常生活と関連を図るための例が示されている。 ・ 学習の流れが「見通す・取り組む・振り返る」の3つの段階に示されており、何をどのように学ぶのかそのプロセスが視覚的に示されている。 	

デジタル教材について	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「話すこと・聞くこと」の単元では、資料や教科書の会話例に基づいたモデル動画などが用意され、活動の参考にすることができる。 ・ エラーモデル動画が提示されており、どのように改善すればよいか、児童の思考を促す工夫がなされている。 ・ デジタル教材が豊富で、「資料室」の二次元コードには、学年ごとに「学習で使う言葉」「デジタルノート」などが格納されている。
------------	---

種目名 国語	発行者名	教育出版株式会社
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 巻末付録に「言葉の木」が掲載されており、児童が連想しながら言葉を増やしていくことができる。 ・ 「言葉」のコーナーを単元末に設け、言葉の意味、働き、使い方に着目することを促している。 ・ 「言葉を増やそう」では、教材内で扱われた言葉と関連のある言葉が提示されており、語句集めと文作りの活動を通して、語彙の拡充を図れるようにしている。 ・ 音読・暗唱に適した古文・漢文から、四季折々の美しい言葉を味わう小教材や、昔から親しまれてきた言葉遊びなどの小教材を位置付け、日本語のリズムや響きを味わえるようにしている。 ・ 巻末付録に「情報のまとめ」が設けられ、情報の扱い方に関する事項がまとめられている。 	
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「話すこと・聞くこと」の単元では、話合いの流れと共に、記録の例も示されており、情報の整理・分類方法について考えられるようにしている。 ・ 「話すこと・聞くこと」「書くこと」の単元では、日常生活や学校生活に関連した題材を設定し、児童の実生活に結び付いた活動になるよう工夫されている。 ・ 「読むこと」の教材では、6年生で津田梅子の伝記を掲載するとともに、説明的な文章の前には、統計的な資料を用いることで身に付けた力を活用しながら読み進めることができる。 ・ 説明的な文章と、「話すこと・聞くこと」および「書くこと」を関連付けて展開できるような教材の配置がなされている。 	
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「ひろがる読書の世界」が、2年生以上の夏休み前の学習時期に設けられ、読書意欲が高まるようジャンルを問わず、あらすじ付きで紹介されている。 ・ 巻頭の「〇年生で学ぶこと」では、どのような言葉の力をつけていくのかが示されている。 ・ 単元ごとに、言語活動の具体的な場面が、イラストや図版で示されており、児童がそれぞれの学習過程でどのように活動すればよいのか理解できるように工夫されている。 	

デジタル教材について	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「まなびリンク」では、ウェブサイトと連動して充実した情報を取り出せるように工夫されている。 ・ 説明的な文章では、教材文と関連する動画が、「NHK for school」と連動して紹介されており、教材への理解を深めることができる。 ・ 文学的な文章では、作者の経歴やシリーズの紹介が掲載されており、作者や作品への理解を深めることができる。
------------	---

種目名 国語	発行者名	光村図書出版株式会社
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・「読むこと」の単元では、教材に出てくる着目すべき言葉や表現を取り上げ、言葉の働きや使い方などに着目して学習に取り組めるようにしている。 ・特設単元「言葉について考えよう」では、キャラクターの失敗や悩みを通して、言葉について楽しく考えながら理解を深められるようにしている。 ・巻末付録として「伝え合うための言葉」「言葉の宝箱」を掲載し、語彙や文法表現に活用できるようにしている。 ・2年生以上の「情報」では、情報の扱い方に関する重要なポイントを端的にまとめている。また、各領域の学習活動と関連付けて配置されており、学習したことが身に付くよう工夫している。 ・2年生以上の巻末に「図を使って考えよう」を設け、思考ツールの使い方と情報を伝えるときの言葉についてまとめられている。 	
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・2年生以上の教科書の初めに「言葉の準備運動」を設け、コミュニケーションを取るゲームなどを通して仲間づくりをし、「話すこと・聞くこと」の単元をスムーズにスタートが切れるように工夫されている。 ・「書くこと」の単元では、指導事項を適切に身に付けるために、様々な文章の種類を書いたりまとめたりする経験が積めるように構成されている。 ・「読むこと」の単元では、従来から掲載されている「大造じいさんとガン」のような教材の他に、新たに、自分と同年齢の登場人物の話や、デジタル化社会に関連するような教材などが入った。 ・3年生以上の説明的な文章が、2つの教材で構成されており、一つ目の短い教材で構成や要約、要旨の捉え方をつかみ、二つ目の教材で学習を深め、その力を活用できるようにしている。 	
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・「本は友達」では、日常的な図書館利用を促し、読みたい本を見つける方法や、知りたいことを知るための方法を身に付けるよう工夫されている。また、紹介されている本について原作を数ページにわたって掲載することで、読書への興味を喚起している。 ・巻頭に「〇年生で学ぶこと」を設定し、前学年までの言葉の力を振り返り、これからの学習にどう生かすかを考えることができるようにしている。 ・2年生以上の各領域の単元に「問いをもとう」を設け、単元の話題・題材や学習内容に関連させ、これまでを振り返ったり、どんなことをしてみたいか考えたりすることで、児童が課題意識・目的意識をもてるようにしている。 	
デジタル教材について	<ul style="list-style-type: none"> ・裏表紙にSDGsや防災、学校で使う日本語など、教科を超えて活用できる資料が収録されている。 ・「話すこと・聞くこと」の単元では、活動の実写動画を収録するとともに、問いをもつための動画も掲載され、考えるための視点作りに利用できる。 ・低学年では物語文に、本文の音読と合わせて教科書の挿絵を使ったアニメーション動画が収録されており、物語の世界を楽しめるよう工夫されている。 	

書 写

東 京 書 籍

教 育 出 版

光 村 図 書

観点の内容

国語科書写 目標 (国語科の目標に準ずる。)

- (1) 文字を正しく整えて書くことができる。
- (2) 硬筆を使用する書写の能力の基礎を養う。
- (3) 書写の能力を学習や生活に役立てる態度を育てる。

観 点	観点のための研究調査事項	指導についての留意事項
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・点画の種類や字形、筆順の例示掲載数 ・姿勢や筆記具の持ち方など書き方についての注意例の数 	<ul style="list-style-type: none"> ・毛筆を使用する書写の指導が、毛筆書写技能の育成で完結してしまわないように、毛筆と硬筆との関連的な指導を一層工夫するよう留意する。
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・手本となっている文字の数 ・手本に関わる例示の数 	<ul style="list-style-type: none"> ・硬筆を使用する書写の指導は各学年で行い、必要に応じて、取り立てて指導したり、「思考力、判断力、表現力等」に示す事項と関連付けたりするよう留意する。
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・様々な用紙（ノート、模造紙、手紙、半紙、画仙紙など）への縦書き、横書き例や筆記具の紹介例の数 	<ul style="list-style-type: none"> ・書写の学習で身に付けた資質・能力を、各教科の学習や生活の様々な場面で積極的に生かし、適切に書けるよう留意する。

調査方法

種目名【 書写 】

観点	調査した内容・項目についての説明
<p style="text-align: center;">A</p> <p style="text-align: center;">知識及び技能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・点画の種類や字形、筆順の例示を掲載している箇所数について調査を行う。 例) 横画、縦画、左払い、右払い、折れ、曲がり、そり、点等 ・姿勢や筆の持ち方など基本的な書き方についての注意の箇所数について調査を行う。 例) 始筆から送筆、終筆の止め、はね、払いまでを意識して丁寧に書くなどの記述
<p style="text-align: center;">B</p> <p style="text-align: center;">思考力、判断力、表現力等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・硬筆、毛筆の手本の大小を問わず、手本数について調査を行う。 ・手本を書く際の留意事項（文字の大きさや字間、筆づかいなど）を解説している箇所数について調査を行う。 例) 形についての注意書き等
<p style="text-align: center;">C</p> <p style="text-align: center;">学びに向かう力、人間性等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ノート、模造紙、手紙、半紙、画仙紙など様々な用紙に縦書きの例、横書きの例や紹介されている筆記具の数について調査を行う。 例) ノートに書く、パンフレットを作る、手紙を書くといった具体的な活動の例示、硬筆で書くとよいか、毛筆で書くとよいか、情報機器の方が効果的かなどの記述

<p style="text-align: center;">デジタル教材について</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書に掲載されている二次元コードからアクセスできるデジタル教材について、教科書の内容とどのような関連があるか調査を行う。 ・理解を深める内容となっているか調査を行う。
---	--

調査結果

書写

		観点A		観点B		観点C
		知識及び技能		思考力、判断力、表現力等		学びに向かう力、人間性等
発行者	調査研究事項	点数 載画の種類や字形、筆順の例示掲	姿勢や筆記具の持ち方など書き方 についての注意例の数	手本となっている文字の数	手本に関わる例示の数	数紙々な様 ぎ紙々な用紙（ノート、模造紙、手 横書き例や筆記具の紹介例の 横書き例や筆記具の紹介例の
		東京書籍	1年生		○	○
2年生			○	○		○
3年生			○	○		○
4年生			○	○		○
5年生			○	○	○	
6年生			○	○	○	
教育出版	1年生	○	○		○	
	2年生	○			○	○
	3年生	○			○	○
	4年生	○			○	○
	5年生	○			○	○
	6年生	○	○			○
光村図書	1年生	○			○	○
	2年生	○	○		○	
	3年生	○	○			○
	4年生		○	○		○
	5年生		○	○		○
	6年生	○	○			○

種目名 書写	発行者名	東京書籍株式会社
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・第1学年では、右利きと左利きの両方の鉛筆の持ち方を写真とともに示している。第3学年では、毛筆の場合、用具を左右入れ替えると書きやすいということが写真で示されている。 ・書き込み欄を上下左右に配置することで、利き手に関わらず、教材文字が見えるように工夫されている。 ・点画、折れ、払いなどの例示が、短い言葉で的確に示されている。低学年では、点画の書き方の特徴を動物のキャラクターの動きと擬態語を使って表現し、児童それぞれの理解の仕方に合うよう感覚に働きかける工夫がされている。 	
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・硬筆、毛筆ともに手本となっている文字の数が豊富で、手本を書く際の文字の大きさや字間、筆使いなどが簡潔に示されている。 ・第3学年以上は、「1 見つけよう」「2 確かめよう」「3 生かそう」と、硬筆の中から見出した課題を、毛筆で確かな学びとし、その成果を硬筆に生かすという学習の流れが設定されている。 ・第3学年以上で、筆圧について話し合うなど対話的な学習を促す設問が掲載されており、仲間とともに考え、学びを深める工夫がされている。 ・系統的に整理した小学校の学習事項それぞれのポイントが「書写のかぎ」として示され、端的で分かりやすく説明されている。 	
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・日常生活や学校生活に役立つ教材が取り上げられ、具体的にイメージしながら学べるようになっている。 ・他教科と関連する箇所は、リンクマークで示されている。 ・児童が様々な観点から「文字文化」に触れることができるコラムが全学年に掲載されている。第2学年、第3学年では、鉛筆、消しゴム、筆、和紙、硯、墨など、様々な用具の作られ方について紹介され、動画を活用することで児童の興味や関心を高められるように工夫されている。 	
デジタル教材について	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の場面に合わせて、全学年で151のコンテンツが用意されている。各時間の学習のポイントを示す動画やアニメーション、シミュレーションを授業の導入に活用することができる。 ・第3学年以上では、毛筆の手本を書く際に、ナレーション付きの運筆動画があり、本時のポイントがよく分かるものとなっている。 	

種目名 書写	発行者名	教育出版株式会社
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・第1学年では、楽しみながら鉛筆の持ち方が身に付くように、「ぱちぱち」「ころころ」というウォーミングアップ、「すうっ」「とん」などの合言葉が示され、よい姿勢、よい鉛筆の持ち方を定着、習慣化できるようになっている。 ・始筆、送筆、終筆について、穂先の向きや筆使いなどを言葉と写真で分かりやすく示すとともに、詳細に説明している。 ・第3学年の導入では、基本の筆使いを丁寧に分かりやすく示している。特に、力の入れ方（筆圧）を3段階で示し、視覚的に理解できるようにしている。 	
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の最初に「ためし書き」で自分の課題に気づき、授業の終わりに「まとめ書き」をして「ためし書き」と比べることで1単位時間における自分の成長を捉えられるようにしている。 ・第2学年と第4学年において、書写の学習用語を「書写の言葉」として取り立てて扱い、提示することで「対話的な学び」や「振り返り」に生かせるようにしている。 ・毛筆教材の図版は、墨の手本とともに朱墨の手本も掲載され、穂先の通り道を朱墨で示すことで、筆使いが分かりやすくなるよう工夫されている。 ・「ここが大切」で、各時間の留意事項が見やすくまとめられている。 	
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・全学年において、手紙やはがきを書く活動が各学年の学習活動に合わせて、系統的に扱われている。 ・「レッツ・トライ」や「書いて伝え合おう」では、身に付けた書写の力を各教科や学校生活で生かせるような教材が示されている。 ・第6学年では、行書を紹介することで、中学校で学習する内容への興味や関心が高まるように工夫されている。 	
デジタル教材について	<ul style="list-style-type: none"> ・第1学年と第3学年は表紙に二次元コードがあり、書写の学習や毛筆学習の意欲付けを行えるようにしている。 ・低学年では、硬筆の書き方に加え、水書で手本を書く様子を視聴することができる。 	

種目名 書写	発行者名	光村図書出版株式会社
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・全学年の教材に「たいせつ」の欄を設け、手本以外の字を書く時にも活用できる基礎・基本が明確に示されている。 ・動物キャラクターの動きや、「すうっ」「ぴたっ」などの擬態語や擬声語を活用して、筆使いを直感的に理解できるように工夫されている。 ・第3学年における毛筆の導入を重視しており、点画の種類や字形、筆順に関する例示の掲載数が多い。手本となる例だけではなく、改善を要する例も掲載し、穂先の向きや字のバランスについて比較しながら学べるような構成になっている。 	
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・第3学年以上の各教材に「学習の進め方」が示され、見通しをもつことで、児童が主体的に取り組める工夫がされている。 ・右ページ下に「ねらい」「学習の進め方」「たいせつ」が示され、学習の流れやポイントが視覚的に分かりやすくなっている。 ・巻末では、「たいせつ」に示された各時間の留意事項が一覧できるようにまとめられ、確認しやすくなっている。 ・大切なことが一目で分かるように手本の文字の大きさなどを工夫したレイアウトとなっている。 	
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・第1学年と第3学年に「スタートブック」が設けられ、硬筆、毛筆学習の入門期における基本を網羅するとともに、書写学習を着実にスタートできるよう工夫されている。書写での学習を日常へ生かせるよう、第6学年には、小学校での学習内容をまとめた「書写ブック」が設けられている。 ・第4学年の「SDGsブック」では、「書写のごみをゼロにする」「プラスチックフリーをめざす」など、SDGsの達成に向けた活動が紹介されている。 ・全学年に「先生・保護者の方へ」の欄を設け、書写の学習内容や家でできる取組を紹介している。 	
デジタル教材 について	<ul style="list-style-type: none"> ・二次元コードの数が363点と豊富で、動画、写真、補充教材、参考資料、アニメーションと種類も多い。 ・毛筆の筆使いを解説した動画は、上からと斜めから撮影された映像があり、ポイントの解説とともに確認することができる。 	

社 会

東 京 書 籍

教 育 出 版

日 本 文 教 出 版

観点の内容

社会科 目標

社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追及したり解決したりする活動を通して、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 地域や我が国の国土の地理的環境、現代社会の仕組みや働き、地域や我が国の歴史や伝統と文化を通して社会生活について理解するとともに、様々な資料や調査活動を通して情報を適切に調べまとめめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 社会的現象の特色や相互の関連、意味を多角的に考えたり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けた社会への関わり方を選択・判断したりする力、考えたことや選択・判断したことを適切に表現する力を養う。
- (3) 社会的現象について、よりよい社会を考え主体的に問題解決しようとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、地域社会に対する愛情、我が国の将来を担う国民としての自覚、世界の国々の人々と共に生きていくことの大切さについての自覚などを養う。

観 点	観点のための研究調査事項	指導についての留意事項
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 地域や我が国の地理的環境、歴史や伝統文化、政治の動き、我が国と関係の深い国の生活や国際社会における我が国の役割について理解するための教材や学習活動の箇所数 ・ 年表、地図、図、写真等の箇所数や資料の比較、意見の交流や記述を促している箇所数 ・ 我が国の国土と産業の様子や特色を総合的に理解することを取り扱っている教材や学習活動の箇所数 ・ 身近な地域及び国土の遺跡や文化財などの観察や調査に対する関心を高める内容を取り扱っている箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 地域や我が国の地理的環境、地域や我が国の歴史や伝統文化、現代社会の仕組みや働きを通して、社会生活についての総合的な理解を図るための知識を習得させることに留意する。 ・ 調査活動や諸資料の活用など手段を考えて問題解決に必要な社会的現象に関する情報を集める技能、集めた情報を読み取る技能、読み取った情報を問題解決に沿ってまとめめる技能を児童が身に付けるよう指導することに留意する。 ・ 社会的現象の特色や相互の関連、意味を多角的に考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて、学習したことを基に、社会への関わり方を選択・判断する資質・能力を目指すことに留意する。 ・ 考えたことや選択・判断したことを説明する力や、考えたことや選択・判断したことを基に議論する力と資料等を用いて作品にまとめたり図表に表したりする表現力を育成できるように留意する。
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 社会的現象について、主体的に学習の問題を理 解し、行動につながる教材や学習活動の箇所数 ・ 自分たちの住んでいる社会生活を総合的に理解するための教材や学習活動の箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したこと を社会生活に生かそうとする態度が育成できるように留意する。 ・ 地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚、我が国の国土と歴史 に対する愛情、我が国の将来を担う国民としての自覚、世界の国々の人々と共に生 きていくことの大切さを捉えるように留意する。
C 学びに向かう力、人間性等		

調査方法

種目名【 社会 】

観点	調査した内容・項目についての説明
<p style="text-align: center;">A</p> <p>知識及び技能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・我が国の歴史や伝統文化、政治の動き、我が国と関係の深い国の生活や国際社会における我が国の役割について理解するための教材や学習活動の箇所数について調査を行う。 例) 「歴史上の人物」と「代表的な文化遺産」が記載されている箇所及び世界の国の人々の生活と国際交流の役割について記載されている箇所 ・年表、地図、図、写真等の箇所数や資料の比較、意見の交流や記述を促している箇所数について調査を行う。 例) 年表、地図、図が記載されている箇所
<p style="text-align: center;">B</p> <p>思考力、判断力、表現力等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・我が国の国土と産業の様子や特色を総合的に理解することを取り扱っている教材や学習活動の箇所数について調査を行う。 例) 領土に関する記載がされている箇所及び日本の貿易や運輸について記載されている箇所 ・身近な地域や市の様子の変り変わりなどの観察や調査に対する関心を高める内容を取り扱っている箇所数について調査を行う。 例) 見学調査の方法、学習の進め方やまとめ方について具体的に記述されている箇所や、元号・少子高齢化・国際化について記載されている箇所
<p style="text-align: center;">C</p> <p>学びに向かう力、人間性等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・社会的事象について、主体的に学習の問題を理解し、行動につながる教材や学習活動の箇所数について調査を行う。 例) 自然災害に関して記載されている箇所及び情報を生かして発展する産業について記載されている箇所 ・自分たちの住んでいる社会生活を総合的に理解するための教材や学習活動の箇所数について調査を行う。 例) 地域の生産や販売に携わっている人々の働きについて記載されている箇所や滋賀県について記述されている箇所

<p>デジタル教材について</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書に掲載されている二次元コードからアクセスできるデジタル教材について、教科書の内容とどのような関連があるか調査を行う。 ・理解を深める内容となっているか調査を行う。
-------------------	--

種目名 社会	発行者名	東京書籍株式会社
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・3年生では、社会科の学習を導入する学年として、児童の学びに必要な語句・地図の読み取り方について「ことば」「用語解説」などの具体的な解説が掲載されている。 ・「まなび方コーナー」において「現地を見て歩く」のようにフィールドワークの方法が具体的に記してあり、学習技能を習得することができるように工夫されている。 ・初めて学ぶ社会的事象についての写真等の資料や、日常的でない語句の補足的かつ詳細な解説が多く、児童の理解が促されるよう工夫されている。 	
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・「まとめる」の学習では、「まなび方コーナー」で具体的な学習の流れを提示することで、児童の思考の流れを整理しやすくしている。 ・歴史学習では、時代ごとの変化等について、想像図や写真資料を左右に配置し、比較し検討したり判断したりできるよう工夫して掲載されている。 ・一つの学習課題に対して、複数の写真・地図・解説が掲載されていて、児童が資料を選択し、いくつかの資料を関わらせて課題解決できるよう工夫されている。 	
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・キャラクターを用いて「社会的な見方・考え方」を育てるための手立てになる問いが例示されている。 ・「つかむー調べるーまとめるーいかす」という「問いの構造」が分かりやすく例示されていることで、見通しをもって問題解決的な学習に取り組めるようにしている。 ・3、4年生では、各見開きに「まなびのポイント」を2項目ずつ示しており、子どもたちが1時間内にどのような学習を行えばよいかを提示している。4年生の「水はどこから」の学習における「いかす」の時間では、大切な水のために自分たちができることを話し合い、「選択・判断」を促すように工夫されている。 	

デジタル教材について	<ul style="list-style-type: none"> ・「都道府県カルタ」や「都道府県クイズ」など、楽しみながら学べるコンテンツに二次元コードでアクセスすることができる。 ・单元ごとに短い動画を設定し、児童が社会科の学習や单元の内容にイメージをもちやすいような工夫がされている。 ・单元ごとに「学習計画ワークシート」、「まとめるワークシート」を活用することができるので、児童が单元を見通した学習を進められるよう工夫されている。
------------	--

種目名 社会	発行者名	教育出版株式会社
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・「学びのてびき」では、順位づけ・表の整理・リーフレットづくりなど学習内容の理解を促す学習活動が例示されている。 ・児童が自ら意味や内容を詳しく調べたり、学習のまとめで活用したりできるよう各ページに「キーワード」として、重要な語句や解説が端的に示されている。 ・「やってみよう」のコーナーでは、比較や交流をするための話題の例示や、文章等による記述を促す工夫がされている。 	
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・各学習活動の「まとめる」では、考える視点やまとめ方の例が示されているため、課題解決のイメージがもちやすく、また、学習内容を総合的に理解できるよう工夫されている。 ・SDGsの視点から学習を振り返るページが設定され、社会的事象と持続可能な社会に向けての取組、そして自分自身のくらしとのつながりや関わりについて意識して考えられるよう工夫されている。 	
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・3年生の「わくわく！社会科ガイド」では、地域調査、地図帳の活用、記録、表現の方法などを提示しており、子どもたちが主体的に学習を行えるよう工夫されている。 ・4年生の「わたしたちの県のまちづくり」の学習では、新しい取組を行い、地元を盛り上げようとする人びとの切実な願いを臨場感豊かに紹介することで、興味、関心をもちやすい工夫がされている。 ・「この時間の問い」を設けているため、単位時間ごとの学習問題が明確である。また「次につなげよう」で前後の学習につながりができ、一貫した追究活動が進められるよう工夫されている。 ・6年生の「憲法とわたしたちのくらし」の学習では、日本国憲法や法律を主体的に理解するために、パラリンピックや障害のある人の権利を保障する法律を取り上げることで、興味や関心をもち、学習に向かっていくことができる工夫がされている。 	

デジタル教材について	<ul style="list-style-type: none"> ・二次元コードから「まなびリンク」につながり、「歴史上の人物クイズ」や「地図記号クイズ」など、児童が楽しみながら学べるよう工夫されている。 ・「NHK for school」や国土地理院など外部機関にリンクされており、児童が学習を主体的に深められる工夫がされている。 ・「まなびリンク」には単元ごとに短時間で見られる動画が多数収録されており、児童が単元の学習にイメージをもてるよう工夫されている。 	
------------	--	--

種目名 社会	発行者名	日本文教出版株式会社
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・歴史学習では、時間や時代のつながりをつかみ、調べ学習などが進められるよう、単元や学習内容に応じて年表が掲載されている。 ・3年生の「工場や消防」の単元では、写真資料において矢印を用いた仕事の手順が効果的に示され、作業時間・場所・工夫について、深い気付きが生まれるよう、工夫して掲載されている。 ・4年生の「くらしをささえる水」や「地震による災害」において、学習課題を多面的に見て理解を促すため、同じような構図で2つの写真資料が掲載されている。様々な場面で水が使われたり、多様な被害があったりしたことなどを示したりして工夫して配置されている。 	
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・学習のまとめ方や話合いの仕方を示すことにより、児童が表現力や思考力を高めることができるよう工夫されている。 ・「見方・考え方コーナー」を設け、空間や時間、関係性など様々な視点を示すことで児童の思考を促し、資料の観察や調査に対する関心を高めることができるよう工夫されている。 ・「見る・調べる」「読み取る」「表現する」と区別された「学び方・調べ方コーナー」では、児童の学習活動が順を追って具体的に例示されている。 ・5年生の「これからの食料生産」の学習では、これからの日本の食料生産の問題を解決するために、タブレットを活用した調べ学習を交流し、見直して発展させていく「深め合い」学習を提示することで、それぞれの思考を深めることができるように工夫されている。 	
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・SDGsと関連づけて、学習内容が提示されたページを設けることで、日本や世界で見られる諸課題に対しての意識が高められるよう工夫されている。 ・各単元において、現場で働く人々の声を取り上げ、自分たちの住んでいる社会生活の問題として、主体的に学ぶことができるように工夫されている。 	

デジタル教材について	<ul style="list-style-type: none"> ・「NHK for school」や博物館など外部機関にリンクされているので、児童が学習を主体的に深めることができるよう工夫がされている。 ・「見方・考え方コーナー」には、学習を深めるためのワークシートが多数掲載されており、児童が多角的な視点で学習を進められるように工夫されている。 ・様々なシミュレーションを行うことができ、「学び方・調べ方コーナー」の学習を更に深める工夫がされている。
------------	--

地図（社会）

東京書籍

帝国書院

観点の内容

社会科 地図 目標

社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追及したり解決したりする活動を通して、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを旨とする。

- (1) 地域や我が国の国土の地理的環境、現代社会の仕組みや働き、地域や我が国の歴史や伝統と文化を通して社会生活について理解するとともに、様々な資料や調査活動を通して情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 社会的現象の特色や相互の関連、意味を多角的に考えたり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けた社会への関わり方を選択・判断したりする力、考えたことや選択・判断したことを適切に表現する力を養う。
- (3) 社会的現象について、よりよい社会を考え主体的に問題解決しようとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、地域社会に対する愛情、我が国の将来を担う国民としての自覚、世界の国々の人々と共に生きていくことの大切さについての自覚などを養う。

観 点	観点のための研究調査事項	指導についての留意事項
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 地図の活用方法を取り上げている箇所数 ・ 見学調査の方法、学習の進め方やまとめ方を取り上げている箇所数 ・ 発達段階に応じた内容を取り上げている箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 教科用図書「地図」は、地図を効果的に活用することともかかわって、社会的現象を適切に見たり考えたりする能力を育てるために必要な教材である。教科用図書「地図」は、地名の位置を確認することができるだけでなく、社会的現象の様子や関係、自然環境とのかかわりを調べることもできる。こうした活用の仕方を身に付けるとともに、教科用図書「地図」を日常的に活用し、教科用図書「地図」への親しみをもたせ、問題解決のために教材として効果的に活用する知識や技能を育てるように留意する。
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 基本図の数 (世界地図、日本地図、世界州別図、日本地域別図) ・ 資料図の数 (社会的現象の様子や関係、自然環境とのかかわり、その他) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 考察、構想（選択・判断）したことを、教科用図書「地図」を適切に用いて論理的に示したり、その示されたことを根拠に自分の意見や考え方を伝え合い、自分や他の者の意見や考え方を「地図」に表したりする表現力を育成するよう留意する。
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 巻末の統計資料の項目数 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 教科用図書「地図」を活用し、社会的現象について主体的に調べ分かつようとして学習上の課題を意欲的に解決しようとする態度や、よりよい社会の実現に向けて、多面的・多角的に考察、構想（選択・判断）したことを社会生活に生かそうとする態度を養うように留意する。

調査方法

種目名【 地図 】

観点	調査した内容・項目についての説明
<p style="text-align: center;">A</p> <p>知識及び技能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・地図の使い方等を記載した箇所の調査を行う。 例) 地図の見方、地図記号の説明などが掲載されている箇所 ・地図の活用方法、見学調査の方法、学習の進め方やまとめ方について、具体的な記述がある箇所の調査を行う。 例) 地図の活用方法などが掲載されている箇所 ・発達段階に応じた内容を取り上げている箇所数の調査を行う。 例) 3年生以上で活用する地図として、発達段階に応じた内容が掲載されている箇所
<p style="text-align: center;">B</p> <p>思考力、判断力、表現力等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・地名や境界線、等高線、交通路等の基本的な地域の情報を掲載した地図を基本図とし、産業や自然等にかかわる資料情報を掲載した地図を資料図として数の調査を行う。 例) 基本図・資料図が掲載されている箇所 ・基本図を世界全図、日本全図、世界州別図、日本地域別図に分類し、箇所数について調査を行う。 例) 世界全図・日本地図・世界州別図・日本地域別図が掲載されている箇所 ・資料図を「社会的事象の様子や関係」、「自然環境とのかかわり」、「その他」に分類し、数の調査を行う。 例) 社会的事象・自然環境（自然災害や防災）について取り上げている資料図 ・写真・図が掲載されている箇所
<p style="text-align: center;">C</p> <p>学びに向かう力、人間性等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・巻末の統計資料の項目数の調査を行う。 例) 統計資料として掲載されている項目

<p>デジタル教材について</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書に掲載されている二次元コードからアクセスできるデジタル教材について、教科書の内容とどのような関連があるか調査を行う。 ・理解を深める内容となっているか調査を行う。
-------------------	--

調査結果

地図

	観点A			観点B		観点C
	知識及び技能			思考力、判断力、表現力等		学びに向かう力、人間性等
調査研究事項 発行者	地図の活用方法を取り上げている箇所数	見学調査の方法、学習の進め方やまとめ方を取り上げている箇所数	発達段階に応じた内容を取り上げている箇所数	基本図の数（世界地図、日本地図、世界州別図、日本地域別図）	資料図の数（社会的現象の様子や関係、自然環境とのかかわり、その他）	巻末の統計資料の項目数
東京書籍		○	○	○		
帝国出版	○				○	○

種目名 地図	発行者名	東京書籍株式会社
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 地図や地図帳のきまり、使い方について、地図記号も交えて6ページにわたって詳しく掲載されている。 ・ 地図帳を手にする児童と同年代の児童がキャラクターとして登場し、地図の使い方やページごとに学習の要点を説明している。 ・ 首都東京やアフリカのページでは、地図資料だけでなく写真資料が掲載されており、児童の理解を促すよう工夫されている。 ・ 基本的な地図記号だけでなく、近年追加されたものや外国人向けのもの、世界の地図記号の掲載もあり、児童の地図作りや地域の理解に生かすことができるよう工夫されている。 	
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 地図を作る際によくある間違いについて、登場するキャラクターが紹介し、改善点や地図を作る際に気をつけることなどについて、話し合いを促すよう工夫されている。 ・ ユーラシア、北極の基本図は、北極海を中心としたものであり、経度の意味やイギリスが0度であることなどが分かりやすく、わが国の位置についても思考を促すことができるよう工夫されている。 ・ 我が国の自然災害が見開きで大きく掲載されており、地震・台風など起こった自然災害の位置や備えについて、児童が話し合い、考えることができるよう工夫されている。 	
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 多くのページに「ホップ、ステップ、マップでジャンプ」という問題が掲載されていることで、児童が主体的に地図帳に向き合う工夫がされている。 ・ 巻末資料の「日本の歴史」のページでは、4ページにわたり、年表や世界との関わりや日本の領土について掲載されている。そのことで6年生の歴史学習において、視覚的に読み取りやすい工夫がされている。 	
デジタル教材について	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「ホップ、ステップ、マップでジャンプ」が一覧でわかるようになっている。 ・ 「EduTown SDGs」「キッズ外務省」など学習に役立つ外部機関へのリンクが掲載されているので、児童が興味、関心を高め、学習を深める工夫がされている。 ・ 各都道府県の白地図が掲載されているので、児童が地図を書き込んで使えるようになっている。「都道府県カルタ」や「都道府県クイズ」など、楽しみながら学べるコンテンツに二次元コードでアクセスすることができる。 	

種目名 地図	発行者名	株式会社帝国書院
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・果樹園や田の地図記号がある場所や、等高線ごとの配色が工夫されており、地形や利用の様子が見やすくなっている。 ・地図と地図にかかわる写真資料やその解説が合わせて掲載されているページがあり、児童の深い理解を促すよう工夫されている。 ・「地図のなりたち」や「地図のやくそく」などの導入ページがあり、地図帳を初めて手にする3年生の児童が、地図の見方や地図記号に親しみ、楽しく学習できるよう工夫されている。 	
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・世界地図における基本図には、様々な資料図が掲載されている。中でも「アメリカ合衆国」のページでは、アメリカ合衆国を野球チームや農業、子どもたちの様子など多面的に見ることで、アメリカ合衆国という国を児童が多角的に考えることができるよう工夫されている。 ・「地図で世界発見!」、「地図で日本発見!」では、その地域の有名なものが掲載され、地図帳の導入として親しみやすいよう工夫されている。 ・瀬戸内海周辺の基本図と同じページに、原爆による被害状況がわかる広島市の資料図があることで、児童が資料を複合的に活用し、思考を深めることができるよう工夫されている。 	
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・巻末の「持続可能な開発目標(SDGs)」では、世界の課題に対する各地の取組を取り上げたり、その他の巻末資料にも関連のあるものにはSDGsマークを付けたりすることで、持続可能な社会の実現を目指す視点を養っている。 ・巻末の日本の統計では、国土や農業・林業・水産業、工業、くらしと環境などを色分けし、詳細な資料が載っていることから、5年生の児童が主体的に資料を選ぶことができるよう工夫されている。 ・6年生の歴史の学習でも活用できるように、巻末の「日本の歴史」のページでは、年表や歴史地名、歴史的な事項の舞台と現在の位置を比較関連させて掲載されているため、自分たちの住む地域の歴史的なつながりが意識できるよう工夫されている。 	

デジタル教材について	<ul style="list-style-type: none"> ・都道府県毎に統計資料を調べることができるので、児童が関心をもって自分の住んでいる都道府県や、学習に関連する都道府県の資料を活用できるよう工夫されている。 ・「NHK for school」や「外務省」など外部機関にリンクされているので、児童が興味、関心を高め、学習を深める工夫がされている。 ・地図クイズなど、児童が地図帳に興味・関心をもつよう工夫されている。 	
------------	---	--

算 数

東 京 書 籍

大 日 本 図 書

学 校 図 書

教 育 出 版

啓 林 館

日 本 文 教 出 版

観点の内容

算数科 目標

数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などを理解するとともに、日常の事象を数理的に処理する技能を身に付けるようにする。
- (2) 日常の事象を数理的に捉え見通しをもち筋道を立てて考察する力、基礎的・基本的な数量や図形の性質などを見いだし統一的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表したり目的に応じて柔軟に表したりする力を養う。
- (3) 数学的活動の楽しさや数学のよさに気付き、学習を振り返ってよりよく問題解決しようとする態度、算数で学んだことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。

観点	観点のための研究調査事項	指導についての留意事項
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・数量や図形についての基礎的・基本的な知識及び技能を身に付ける「例・例題」「問・問題」の箇所数 ・学習のまとめ、公式や性質として扱っている事項の箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・身に付けるべき基礎的・基本的な内容の習得を重視するとともに、その背景にある概念や性質について理解を深めながら、概念や性質の理解に裏付けられた確かな知識及び技能を習得させることに留意する。
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・思考力、判断力、表現力等を身に付ける「例・例題」「問・問題」の箇所数 ・問題発見・解決する過程において、見通しをもち筋道を立てて考える内容を取り扱っている箇所数 ・具体物、図、言葉、式、表、グラフなどを用い、自分の考えを表現したり、説明したりする学習活動を取り上げている箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・問題を解決したり、物事を判断したり、推論を進めたりしていく過程において、見通しをもち筋道を立てて考えて、いろいろな性質や法則などを発見したり確かめたり、筋道を立てて説明したりする資質・能力の育成を目指すことに留意する。 ・考えたことを目的に応じて柔軟に表現することを通して、数学的な表現の必要性や働き、よさについて実感を伴って理解できるように留意する。
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・各々の内容や方法などがもつよさを明らかにしていくような課題を取り扱っている箇所数 ・生活や学習の様々な場面で算数を活用する内容をとり上げている箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・数量や図形の知識及び技能に含まれるよさや、数学的な思考、判断、表現等に含まれるよさ等に気付かせ、有用性、簡潔性、一般性、正確性、能率性、発展性、美しさなどの様々な視点から算数の学習を捉えるように留意する。 ・算数で学んだことを日常生活や学習に活用できるようにし、活用を重視した創造的な学習展開を留意することに留意する。

調査方法

種目名【 算数 】

観点	調査した内容・項目についての説明
<p style="text-align: center;">A</p> <p>知識及び技能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・数量や図形についての基礎的・基本的な知識及び技能を身に付ける「例・例題」「問・問題」の箇所数について調査を行う。 例) 「例・例題」及び適用問題 ・学習のまとめ、公式や性質として扱っている事項の箇所数について調査を行う。 例) 「()のある式では、()の中をひとまとまりとみて、先に計算します」「長方形の面積=たて×横」など、特だして記載されている箇所
<p style="text-align: center;">B</p> <p>思考力、判断力、表現力等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・思考力、判断力、表現力等を身に付ける「例・例題」「問・問題」の箇所数について調査を行う。 例) 「例・例題」の箇所及び適用問題 ・問題発見・解決する過程において、見通しをもち筋道を立てて考える内容を取り扱っている箇所数について調査を行う。 例) 「24は20に近いから…」 「段の数と周りの長さには、どんな関係があるのかな。」 「どんなけががどこで多かったかを調べるには、どんな表に表せばいいかな」など、吹き出しなどで課題を明確にしたり、見通しをもたせたりする内容が記載されている箇所 ・具体物、図、言葉、式、表、グラフなどを用い、自分の考えを表現したり説明したりする学習活動を取り上げている箇所数について調査を行う。 例) 「～を説明しましょう。」「～のわけを言いましょう。」「～図や式に表しましょう。」など、表現したり、説明したりする活動
<p style="text-align: center;">C</p> <p>学びに向かう力、人間性等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・各々の内容や方法などがもつよさを明らかにしていくような課題を取り扱っている箇所数について調査を行う。 例) 「折れ線グラフに表すとよいのはどれですか。」「折れ線グラフは、変わり方の様子を見るのに便利です。」「表をつくると、きまりを見つけやすくなるね。」など、問題やまとめ、吹き出しなどでよさについて記載されている箇所 ・生活や学習の様々な場面で算数を活用する内容を取り上げている箇所数について調査を行う。 例) 「身の周りから、平行や垂直になっている面と面を見つけましょう。」など、問題に設定されているものや、コラム等で算数を活用している場面の紹介
<p>デジタル教材について</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書に掲載されている二次元コードからアクセスできるデジタル教材について、教科書の内容とどのような関連があるか調査を行う。 ・理解を深める内容となっているか調査を行う。

調査結果

算数

		観点A		観点B			観点C	
		知識及び技能		思考力、判断力、表現力等			学びに向かう力、人間性等	
調査研究事項	発行者	身的数量や図形についての基礎を問・問題」の箇所数	学習のまとめ、公式や性質と学習のま	思考力、判断力、表現力等を問・問題」の箇所数	問題発見・解決する過程において、見通しをもち筋道を立てて考える内容を取り扱って	具体物、図、言葉、式、表、グラフなどを用い、説明したりする学習活動を取り上げて	様々な内容や方法などがあるよさを明らかにしている箇所	生活や学習の様々な場面でする内容をとり上げ
		東京書籍	1年生		○	○	○	
2年生	○			○			○	
3年生			○	○		○		
4年生			○		○	○		
5年生					○	○	○	
6年生			○	○		○		
大日本図書	1年生		○		○	○		
	2年生	○		○		○		
	3年生	○		○			○	
	4年生	○		○		○		
	5年生	○		○				○
	6年生	○		○		○		
学校図書	1年生	○		○			○	
	2年生				○	○	○	
	3年生				○	○	○	
	4年生		○		○		○	
	5年生	○				○	○	
	6年生		○		○		○	
教育出版	1年生			○	○			○
	2年生			○		○	○	
	3年生				○	○		○
	4年生				○	○		○
	5年生			○	○			○
	6年生	○		○				○
啓林館	1年生	○					○	○
	2年生		○		○		○	
	3年生	○			○			○
	4年生		○		○		○	
	5年生	○	○		○			
	6年生	○	○				○	
日本文教	1年生				○	○		○
	2年生	○				○		○
	3年生	○	○	○				
	4年生	○	○	○				
	5年生	○		○		○		
	6年生	○		○				○

種目名 算数	発行者名	東京書籍株式会社
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・単元の前半において、資質・能力を育むための吹き出しや補助発問などを設定している。単元の終末においては、当該単元で学習したことを「できるようになったこと」としてまとめられている。 ・毎時間のまとめが簡潔に表記されている。また、吹き出しが単元の前半よりも精選されており、見やすいよう工夫されている。まとめや吹き出しを見ると、1時間の学習内容が分かるように工夫されている。 ・まとめの後に学習したことを活用する「それなら」問題が適宜設定されており、問題解決の際に働かせた数学的な見方・考え方の価値を再確認し、学習を振り返ることができるようになっている。 	
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・単元内にある計算の方法や考えを説明する箇所に「（考えや理由を）説明しましょう」の指示文が設けられ、効果的かつ効率的に言語活動が取り入れられている。 ・単元の導入場面では、既習事項の確認に加えて、これから学習する内容を「問い」で示しており、学習の見通しがもてるよう工夫されている。 ・巻末の「考える力を伸ばそう」では、思考力、判断力、表現力等の育成を図る問題が用意されている。 	
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・単元の導入において、生活や学習の場面で算数を活用する内容を取り上げて、日常生活から課題を引き出すよう工夫されている。 ・まとめの下にある虫眼鏡マークでは、児童がさらに学びを深めることができるよう工夫されている。 ・単元末にある「『できるようになったこと』『次に考えてみたいこと』はどんなことかな」では、学びを日常の生活で生かす場が設定されている。 	

デジタル教材 について	<ul style="list-style-type: none"> ・つまずきやすい問題の類題や解説動画を掲載し、技能の定着を図っている。 ・「練習」では、練習問題の正誤判定と結果記録が自動で行われ、理解の定着度がつかみやすい設定になっている。 ・「表・グラフツール」では、データを入力すると、自動で表やグラフ、百分率が算出され、グラフ作成のための時間が短縮されることで、データの分析力や判断力の育成により多くの時間を使うことができる。
----------------	--

種目名 算数	発行者名	大日本図書株式会社
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・知識、理解を深める「まとめ」の部分が、「用語説明」と「特徴の発見」に色分けされており、一目で分かるようになっている。 ・2年生以降の巻末に全領域にわたり、練習問題に対応した補充問題「プラスワン」が掲載され、問題の難易度も示されている。 ・単元末の「たしかめ問題」では、個に応じた指導や自己評価に活用できるよう、工夫がされている。また、全学年年間1冊の合本とし、振り返りや学び直しがしやすい構成になっている。 	
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・授業での児童の話し合いや教師の発問例を示し、考え方の視点を明確にした問いが設定されており、学習の流れが分かるように工夫されている。 ・思考力、判断力、表現力等を身に付ける問題が授業時間ごとに書かれており、すっきりと見やすいレイアウトになるように構成を工夫している。 ・特設ページ「読み取る力をのぼそう」が、各学年に4つ設けられており、情報を読み取り、活用力、表現力をのぼす問題が用意されている。 	
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・単元の導入に、生活や学習の場面で算数を活用する内容を取り上げて、日常生活において課題を引き出せるように問題の場面を設定している。 ・単元末の「学んだことを生かそう」では、個々の習熟の状況に応じて選べるような内容を取り上げている。 ・「なるほど算数教室」では、日常生活において算数を見つけたり、学習したことを日常生活に生かしたりする内容を取り上げている。 	
デジタル教材 について	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書の練習問題以外の類題を収録しており、難易度も選べるようになっている。児童の理解を深めることができるような構成になっている。 ・コンテンツからコンテンツへと素早くアクセスでき、問題の配置が見やすい。また、すぐに調べたい場所を読み込むことができる。 	

種目名 算数	発行者名	学校図書株式会社
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 巻末では「もっと算数」の中に「ほじゅう問題」のページが設けられ、基礎・基本の確実な習得ができるようになっている。 ・ 単元末には「ふりかえろう」が設けられており、学習した内容を振り返ることで、学習を総合的に見ることができるよう工夫されている。 ・ 練習問題も例題と同じサイズで表示されているため、見やすくかつ取り組みやすい。 	
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 問題を発見したり解決したりする過程において、見通しをもち筋道を立てて考えを進めるためのヒントとなる吹き出しを多く取り入れている。特に、導入場面において吹き出しを多く取り入れている。 ・ 学習の終わりにまとめを示した後、次の学習の見通しがもてる内容の吹き出しを取り入れ、学びのつながりを意識することができるように工夫されている。 ・ 3学年以降の特設ページ「図や表を使って問題を考えよう」では、問題解決にあたって、子どもが図や表を効果的に活用できるように設定されている。 	
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 問題解決にいくつかの見方・考え方を示し、各々の内容や方法などがもつよさを、児童が今後の学習や生活の中で役立つものとなるよう設定されている。 ・ 単元の導入には、日常生活や身近なことから算数の問題を発見することで、興味、関心をもって単元の学習に入っていけるよう工夫されている。 ・ 特設ページ「ふり返ろう つなげよう」では、これまで学習してきた内容を、統合的、発展的に学びを深め、次の学習へとつなげることができるように設定している。 	
デジタル教材について	<ul style="list-style-type: none"> ・ 教科書に掲載されている問題の類題が収録されており、知識及び技能の定着のみならず、学びを深めることができるように工夫されている。 ・ 問題場面に類似する資料や、学習にかかわる資料が掲載されている外部リンクが紹介されており、学びを深めることができるように設定されている。 	

種目名 算数	発行者名	教育出版株式会社
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> 各単元末では、4コマ漫画で学習のまとめをしており、漫画を読みながら学習を振り返ることができる内容となっている。また、ページの下部に「算数広場」や「ヒント」「法則」など、学習に生かせる内容が提示されている。 単元の途中に復習のページが設けられているところがあり、既習内容が定着しているかを確認できるようになっている。 各単元のまとめでは、「なるほど!」と「だったら?」があり、学習内容を生かすことができないか考えられるように問いが設けられている。 	
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> 読み手に問いかけるような語り口調の吹き出しがあり、吹き出しを読むことで思考を整理していけるように工夫されている。 各単元の途中にある「つながるミカタ」では、各単元の見方・考え方を明らかにし、次の問題解決の際に再度その見方、考え方をすることで、学びの深まりを実感できるよう工夫されている。 単元ごとに、間違いやすい問題に対して「考えるヒント」が設定され、つまづきを解消できるようにしている。 	
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> 単元の導入場面では、身近な題材から算数の問題を発見し、目的意識をもって数学的活動に取り組めるようになっている。 学習の中で、「はてな?」「なるほど!」「だったら!？」を設け、子どもが問いをもち、その問いをみんなで解決し、さらに新たな問いに向かう工夫がされている。 ページの最下部に「算数ひろば」があり、学校生活や様々な場面で算数を活用している場面が紹介されている。 	

デジタル教材 について	<ul style="list-style-type: none"> 「プログラミング教材」「表計算ソフト」では、シンプルな操作でプログラミング的思考や情報活用力の育成を図ることができるようになっている。 「作図や測定動画」では、教具の具体的な操作場面を動画で示しながら、音声と字幕でその手順を解説し、児童が自分のペースで繰り返し学ぶことができるようになっている。
----------------	--

種目名 算数	発行者名	株式会社新興出版社啓林館
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・「めあて」に対応した「まとめ」が吹き出しや四角囲みで例示されており、主体的・協働的に学習することができるように構成されている。 ・単元末にある「学びのまとめ」の「たしかめよう」で、知識、技能に関する問題が取り上げられている。また、問題のねらいや学習したページを示して、振り返ることができるように工夫されている。 ・各単元の練習問題だけでなく、個々の習熟の状況に応じてさらに取り組むことができるよう、巻末に「もっと練習」が設けられている。また、中学校での学習にスムーズに入っていけるよう、学習内容と関連付けて、中学校で学習する内容を紹介している箇所がある。 	
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・問題を発見したり解決したりする過程において、見通しをもち筋道を立てて考えを進めるためのヒントとなる吹き出しを取り入れている。 ・思考を促す見方や考え方については、吹き出しの形を変えたり、学びのつながりが意識できる吹き出しにはマークを付けたりするなど、吹き出しを読み進めることで思考の流れが確認できるよう工夫されている。 ・「数学的な見方・考え方」を明確化し、価値づけられるように、児童が「数学的な見方・考え方」を働かせている様子にはマーカーを付して強調している。 	
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・単元の導入では、身近な事柄や既習事項を取り上げて、興味、関心をもって新しい学習へと入っていけるように工夫されている。 ・単元のまとめにある「ふりかえろう」では、単元全体を振り返る場面を設け、大切な見方・考え方などを確認することができるように設定されている。 ・単元末にある「算数ポケット」や「学びを生かそう」では、学習したことを算数や生活に生かして、算数の有用性を実感できるようにしている。 	
デジタル教材について	<ul style="list-style-type: none"> ・「解説動画」のマークには、各時間における主問題全てにおいて、解説動画が収録されており、復習、予習や欠席児童等への補習といった児童の実態に応じた活用が可能な内容となっている。 ・「動かす」のマークでは、図形の学習において具体物の操作を行う際、時間をかけず、視覚に訴える活動を簡単に行うことができる。 	

種目名 算数	発行者名	日本文教出版株式会社
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 単元末に学習を振り返って分かったことをまとめており、単元でどのようなことを学んだのかを確認できる。また、各単元の前に「次の学習のために」が設けられ、既習事項を復習しながら次の学習につなぐ工夫がされている。 ・ 定義はかっこ囲み、まとめは花のマークで囲んであるので、大切なことが視覚的に分かりやすくなっている。 ・ 巻末の復習ページの問題数が多く、さらに「しっかりチェック」「ぐっとチャレンジ」「もっとジャンプ」とレベル別に取り組むことができる。 	
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 計算の仕方を比べたり、説明したりする問題では、計算例や考え方を提示している。 ・ 各学年の特設ページに「たすのかな ひくのかな」や、「どんな計算になるか考えよう」があり、問題からどのような式を立てるとよいのか考えるように工夫されている。 ・ 巻末に「もっとジャンプ」というページがあり、学んだことを柔軟に捉えて、論理的に考える力を育むことを目的とした問題が用意されている。 	
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 各単元のはじめに、児童の身近な事象や物を操作して考える内容などを題材として、単元の導入ページが設定されている。 ・ 単元末にある「使ってみよう」では、学んだことを生活の場面に活かし、算数の楽しさや算数に関わる様々な話題が取り上げられている。 ・ 学習の終わりには、「今日の学習をふり返りましょう」という小問があり、学習を振り返り、まとめることで思考を整理し、新たな学びへの興味や関心を喚起するよう工夫されている。 	
デジタル教材について	<ul style="list-style-type: none"> ・ 各単元のレディネス問題に取り組む際に必要なヒント（既習事項）や答えを掲載し、自学自習ができるようになっている。 ・ 問題解決において、操作活動が有効である場面を掲載し、試行錯誤したり、考えを表したりしながら学習を進めることができる。 	

理 科

東 京 書 籍

大 日 本 図 書

学 校 図 書

教 育 出 版

信 州 教 育 出 版

啓 林 館

観点の内容

理科 目標

自然に親しみ、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、自然の事物・現象についての問題を科学的に解決するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 自然の事物・現象についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。
- (2) 観察、実験などを行い、問題解決の力を養う。
- (3) 自然を愛する心情や主体的に問題解決しようとする態度を養う。

観 点	観点のための研究調査事項	指導についての留意事項
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・問題解決の過程を通してわかったことや学習のまとめを明示している箇所数 ・観察、実験において、器具や機器などの使い方に 関する記述の箇所数及び事故防止等の安全 に関する記述の箇所数 ・観察記録や実験結果を絵や文、表やグラフで表 す学習活動を具体的に例示している箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童が、問題解決の過程を通して、あらかじめもっている自然の事物・現象についてのイメージや素朴な概念などを、既習の内容や生活経験、観察、実験などの結果から導きだした結論と意味付けたり、関係付けたりして、より妥当性の高いものに更新していくことで、理解を深められるように留意する。 ・観察、実験などに関する技能については、器具や機器などを目的に応じて工夫して扱うとともに、観察、実験の過程やそこから得られた結果を適切に記録することが求められる。
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・問題の見だし、予想や仮説の発想、解決の方法の発想、より妥当な考えをつくりだすといった問題解決の力の育成に関わる学習活動を具体的に例示している箇所数 ・問題解決の過程の中で、意見や考えを交流する学習活動を取り入れている箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童が自然の事物・現象に親しむ中で興味・関心を持ち、そこから問題を見いだし、予想や仮説を基に観察、実験などを行い、結果を整理し、その結果を基に結論を導きだすといった問題解決の過程の中で、問題解決の力を育成するように留意する。 ・第3学年では主に差異点や共通点を基に問題を見いだす、第4学年では主に既習の内容や生活経験を基に根拠のある予想や仮説を發想する、第5学年では主に予想や仮説を基に解決の方法を發想する、第6学年では主により妥当な考えをつくりだすといった問題解決の力の育成を目指している。
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・植物の栽培や昆虫の飼育等について、具体的な方法を示している箇所数 ・実生活や実社会と関連付けたコラムや科学史に関する読み物の箇所数及び発展的な内容の箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・植物の栽培や昆虫の飼育という体験活動を通して、生物を愛護しようとする態度が育まれ、植物の結実の過程や動物の発生や成長について観察したり、調べたりする中で、生命を尊重しようとする態度が育まれることに留意する。 ・意欲的に自然の事物・現象に関わろうとする態度、粘り強く問題解決しようとする態度、他者と関わりながら問題解決しようとする態度、学んだことを自然の事物・現象や日常生活に当てはめてみようとすると態度等の育成を目指していくことが大切である。

調査方法

種目名【 理科 】

観点	調査した内容・項目についての説明
<p style="text-align: center;">A</p> <p>知識及び技能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・問題解決の過程を通してわかったことや学習のまとめを明示している箇所数について調査を行う。 ・観察、実験において、器具や機器などの使い方に関する記述の箇所数及び事故防止等の安全に関する記述の箇所数について調査を行う。 例) 顕微鏡の使い方、電流計の使い方、メスシリンダーの使い方等 保護めがねをつけて実験を行う、窓を開けて実験を行う等 ・観察記録や実験結果を絵や文、表やグラフで表す学習活動を具体的に例示している箇所数について調査を行う。 例) 花のつくりを絵と文で表している 実験用てこがわり合うときのきまりを表にまとめている等
<p style="text-align: center;">B</p> <p>思考力、判断力、表現力等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・問題の見だし、予想や仮説の発想、解決の方法の発想、より妥当な考えをつくりだすといった問題解決の力の育成に関わる学習活動を具体的に例示している箇所数について調査を行う。 ・問題解決の過程の中で、意見や考えを交流する学習活動を取り入れている箇所数について調査を行う。 例) 予想を話し合ったり、結果からどのようなことが言えるのかについて話し合ったりする場面が設定されている等
<p style="text-align: center;">C</p> <p>学びに向かう力、人間性等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・植物の栽培や昆虫の飼育等について、具体的な方法を示している箇所数について調査を行う。 例) トンボやバッタの飼い方、種のまき方等 ・実生活や実社会と関連付けたコラムや科学史に関する読み物の箇所数及び発展的な内容の箇所数について調査を行う。 例) 日食や月食について、てんびんの歴史について、火山の熱の利用等

<p>デジタル教材について</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書に掲載されている二次元コードからアクセスできるデジタル教材について、教科書の内容とどのような関連があるか調査を行う。 ・理解を深める内容となっているか調査を行う。
-------------------	--

種目名 理科	発行者名	東京書籍株式会社
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・「まとめ」の内容は、「問題」の答えとなる表現となっており、学習のまとめが箇条書きで示されている。 ・安全に対しての配慮が必要な場面では、「きけん」と示されており、禁止事項とその理由を赤字で強調し、安全に注意して観察・実験を行えるよう工夫されている。 ・巻末には、実験器具の使い方や薬品の扱い方が掲載されており、正しく実験が行えるよう工夫されている。 ・単元末の「ふりかえろう」では、調べてきたことやまとめの内容を振り返ることができ、児童のノートのまとめ方の参考にもなるよう工夫されている。 	
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・「問題をつかもう」から「まとめ」までの問題解決の過程が1本の線につながっており、学びの流れが分かりやすく示されている。 ・「問題をつかもう」では、主体的・対話的な活動を通して、問題を把握することができるよう工夫されている。 ・各学年で重点的に育成を目指す「問題解決の力」に関わる場面では、児童が対話するイラストを用いるなど、対話を通して思考を深められるよう工夫されている。 ・巻末で「発表のしかた・話合いのしかた」というページを設け、話合いや発表をする際の留意点を示し、他の児童との対話がスムーズにできるように工夫されている。 	
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・栽培や飼育方法については、興味・関心が高まるように詳しく説明するとともに、コラムでも発展させた内容が掲載されている。 ・観察や飼育する活動において、生物愛護や生命尊重の態度を育むための記述が「しぜんをたいせつにしましょう」というマークで示されている。 ・「広げよう！理科の発想」では、学んだことを活かして日常生活で出会う事象について自分なりに考え発想を広げられるように資料が工夫されている。 ・「こんなところにも！」では、キャリア教育の他にもSDGs、STEAM教育など、学習内容と関連付けて考えられるコラムが掲載されている。 	

デジタル教材について	<ul style="list-style-type: none"> ・観察・実験の手順や器具の使い方等を確認することができる二次元コードが示されており、児童が確認しながら安心して学習をすすめられるよう工夫されている。 ・「デジ問」では、動画を見るだけでなく、練習問題を解き、答え合わせも自動でできるため、家庭学習としても取り組めるように工夫されている。
------------	---

種目名 理科	発行者名	大日本図書株式会社
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・問題の答えは3・4年生では「わかったこと」、5・6年生では「結論」として、記載されており、その後に、結論を補充する形で説明が記載されている。 ・安全のために特に注意することは、「注意」として禁止事項とその理由を明示し、安全に注意して観察・実験を行えるよう工夫されている。 ・巻末の「理科室のきまり」では、器具の準備や片付けの仕方、正しい使い方などを示し、児童自身が確認できるよう工夫されている。 ・結果からわかったことを表やグラフにまとめた例が示されており、児童の得た情報をわかりやすく整理できるよう工夫されている。 	
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・理科の見方につながる着目点を「ココに注目」で示し、児童自身が理科の見方を働かせて、問題を見いだしたり、結果から考察を導き出したりできるように工夫されている。 ・当該学年で育成を目指す問題解決の力には☆マークをつけ、児童自身で意識しながら学習できるように工夫されている。 ・考察の場面では、観察・実験の結果から考えたことについて、話し合う活動が設定されており、話し合いを通して、より妥当な考えをつくりだす力を育てることができるように工夫されている。 ・問題解決の力を身に付ける活動場面において、多様な表現方法が示されており、児童の表現力が育まれるよう工夫されている。 	
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・飼育や観察を行う活動では、「環境」マークを用いて生物愛護や生命尊重に関する記述があり、生命を大切にしようとする態度を育む工夫がされている。 ・教科書がA4版になったことで問題解決の流れがよりわかりやすくなった。また、ダイナミックな写真や構図で児童の興味・関心を引き付けるように工夫されている。 ・「りかのたまてばこ」「Science World」などのコラムには、各単元に関する資料として、日常生活の身近な現象や生き物の生態に関する発展的な内容が掲載され、科学的なものの見方や考え方を広げる工夫がされている。 ・「深めよう」では、考察後の探究的な課題が与えられ、発展的に問題解決を図ることができる内容が掲載されている。 	
デジタル教材について	<ul style="list-style-type: none"> ・観察・実験の場面では、ページ下部にある二次元コードから、観察・実験の方法や器具の使い方を動画で確認できるよう工夫されている。 ・「確かめよう」「学んだことを生かそう」では、単元で学習したことの定着を図るための問題に取り組めるよう二次元コードが掲載されている。 	

種目名 理科	発行者名	学校図書株式会社
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・問題の答えを「わかったこと」として記載されており、その後には、新たな知識や解説を加えて示している。 ・安全のために特に注意することは、「注意」という記述で示されており、安全に注意して観察・実験を行えるよう工夫されている。 ・器具の使用方法は、観察や実験のページに簡潔に示されるとともに、巻末にもまとめられており、正しく器具が使えるよう工夫されている。 ・実験結果を写真や図、表やグラフで示すことで、視覚的にわかりやすいよう工夫されている。 	
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・問題解決の過程で育成を目指す「資質・能力」をキャラクターで示すことで、児童が個々の力を親しみをもってとらえられるよう工夫されている。 ・問題解決の各場面では、リード文や、写真、イラストなどを用いて、児童の考えを引き出すよう工夫されている。 ・問題を見いだす場面では、話し合う活動が設定されており、話し合いを通して、児童が問題を自分自身のものとして捉えられるよう工夫されている。 ・巻末で「伝える・聞く」というページを設け、話し合いや発表をする際の留意点や対話の雛形を示すことで、対話を通して学びを深められるよう工夫されている。 	
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・観察や飼育する活動において、生物愛護や生命尊重の態度を育むための記述が「しぜんをたいせつにするために気をつけること」というマークで示されている。 ・「もっとしりたい」「やってみよう」などのコラムには、各単元に関する資料として、日常生活の身近な現象に関する発展的な内容が掲載され、科学的なものの見方や考え方を広げる工夫がされている。 ・SDGsの観点と学習することを結び付けて考えることができるように、各学年の裏表紙に単元名とSDGsの主な目標が示されている。 ・自由研究を解説した「わたしの自由研究」では、各学年に応じた問題解決の流れや、図書資料の紹介など、見開き2ページに簡潔にまとめられている。 	

デジタル教材について	<ul style="list-style-type: none"> ・これまでの学習の振り返り、単元後の振り返りが個々に応じてできるよう二次元コードが掲載されている。問題の解答チェックもすぐに行うことができるため、くり返し問題に挑戦できるよう工夫されている。 ・6年生の「電気と私たちの生活」では、プログラミング体験ができる二次元コードが掲載されている。
------------	--

種目名 理科	発行者名	教育出版株式会社
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・「問題」に対してわかったことを「結論」として記述しており、「結論」の後には、新たな知識や解説を加えて示している。 ・裏表紙に「安全の手引き」が示され、教科書を開かなくてもすぐに確認できるよう工夫されている。 ・安全のために特に注意することは、「注意」や「きけん」と示されており、安全に注意して観察・実験を行えるよう工夫されている。 ・単元末の「ふりかえろう」では、学んだことを図で分かりやすく解説されており、テスト前の自主学習などに活用できるよう工夫されている。 	
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・「見つけよう」から「結論」までの問題解決の過程が1本のカラーの線につながれており、問題解決の流れがわかるよう工夫されている。 ・見方・考え方を働かせた児童の発言例には、カギマークとマーカーをつけて示されている。 ・当該学年における問題解決の力を育成するために働かせたい考え方を「〇年のチカラ」として示されており、児童が意識しながら学習できるよう工夫されている。 ・「見つけよう」「予想しよう」「計画しよう」「結果から考えよう」の項目では、児童同士のやり取りがイラストと吹き出しで示されており、学習活動の内容が深められるように工夫されている。 	
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・飼育や観察を行う活動では、「地球となかよし」マークを用いて生物愛護や生命尊重に関する記述があり、生命を大切にしようとする態度を育むよう工夫されている。 ・「科学のまど」「資料」などのコラムには、各単元に関する資料として、日常生活の身近な現象や、生き物の生態に関する発展的な内容が掲載され、科学的なものの見方・考え方を広げる工夫がされている。 ・単元導入の「学習前の〇〇さん」と単元末の「学習後の〇〇さん」では、自らの学びを振り返り、児童が考えの変容を実感できるよう工夫されている。 ・6年生の「プログラムの利用」では、プログラミングが生活に活かされている例や、スクラッチを活用したプログラミングの方法が掲載されている。 	
デジタル教材について	<ul style="list-style-type: none"> ・「まなびリンクコンテンツ」や「ウェブ図鑑」では、児童の学びを深めたり興味を引き出したりする動画や資料を確認できるように二次元コードが掲載されている。 ・単元導入の「学習のつながり」では、既習事項を振り返ることができるように、多くの単元において二次元コードが掲載されている。 	

種目名 理科	発行者名	一般財団法人信州教育出版社
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・学習問題に対し、観察・実験を通して分かったことが、箇条書きで簡潔にまとめられている。 ・各単元末には、学習した大切なことをまとめたノートが例示されており、児童が学習内容をまとめる際の見本となっている。 ・安全のために特に注意することは、赤色の「注意」として示されており、観察・実験で気を付けることには、青色の「注意」として示すことで、何に注意すべきか一目でわかるよう工夫されている。 ・結果の例示は絵や文、表などで表されており、そのほとんどは児童がノートに書き記すように記述され、実際に児童が結果を記録するときに、参考となるよう工夫されている。 	
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・巻頭の「理科学習の進め方」では、問題解決学習の進め方を、児童にも分かりやすいように図で示されている。 ・単元の導入ページでは、既習事項や生活経験を想起させる文章と写真やイラストを用いて、児童が問題を見いだせるよう工夫されている。 ・いくつかの導入ページでは「見つけよう」のマークを表示し、話し合い活動・体験活動が設定されている。 ・問題解決の過程において、会話のやり取りがイラストと吹き出しを使って示されており、学習活動の内容が深められるよう工夫されている。 	
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・観察や飼育をする活動において、生物愛護や生命尊重の態度を育むための記述や、具体的な例が掲載されている。 ・「しらべてみよう」では、児童にとって身近な自然の事物・現象を教材化し日常との関わりを深められるよう工夫されている。 ・「しりょう」では、学習したことをもとに知識・理解をさらに広げ、身近な自然の事物・現象や科学史などに興味・関心がもてるよう工夫されている。 ・「やってみよう」のコラムでは、追加実験や観察、ものづくりなど、学習内容を発展させて取り組み、探究心を高められるよう工夫されている。 	
デジタル教材について	<ul style="list-style-type: none"> ・「たしかめよう」では、単元で学習したことの定着を図るために、基本的な問題にチャレンジできるように、二次元コードが掲載されている。 ・学習の参考となる動画コンテンツなどの資料を確認できるように、該当ページの欄外に二次元コードが掲載されている。 	

種目名 理科	発行者名	株式会社新興出版社啓林館
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・「まとめ」の内容は、「問題」の答えとなるよう簡潔に表現されている。 ・単元末には、「まとめノート」が掲載されており、学習の要点を振り返って整理できるよう工夫されている。 ・安全のために特に注意することは、「注意」として示されており、数種類の安全マーク（「けが」「やけど」等の文字を入れたマーク）を示すことで、何に注意すべきか一目でわかるよう工夫されている。 ・結果の例が、絵や文、表などで示されており、実際に児童が結果を記録するときの参考となるよう工夫されている。 	
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・「問題をつかもう」から「まとめ」までの問題解決の過程が1本の点線でつながれており、問題解決の流れが一目でわかるよう工夫されている。 ・児童が意識的に理科の見方・考え方を働かせられるよう、吹き出しの中で、理科の見方・考え方にあたる部分を緑色のマーカーで示されている。 ・単元の終わりには、単元の初めの課題に戻り、疑問を解決する場面を示すことで、学習したことの手ごたえが得やすくなるよう工夫されている。 ・各学年で重点的に育成を目指す「問題解決の力」に関わる場面において、児童が対話をするイラストを用いるなど、対話を通して思考を広げ、深められるよう工夫されている。 	
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・栽培や飼育については、正しい方法で行えるように詳しく説明するとともに、コラムでも発展させた内容が掲載されている。 ・観察や飼育する活動において、生物愛護や生命尊重の態度を育むための記述が「しぜんを大切に」というマークで示されている。 ・「くらしとリンク」では、実生活や実社会と関連付けたコラムが掲載されている。 ・「発電と電気の利用」では、プログラミングシミュレーターを使って、無駄のない電気の使い方について学習できるよう工夫されている。 	
デジタル教材について	<ul style="list-style-type: none"> ・単元末の「まとめノート」では、二次元コードから補充問題に取り組むことができる。また、「たしかめよう」「活用しよう」の問題には「スマート解説」が掲載されており、問題の解説動画を視聴することで、一人ひとりの理解度に応じて習熟度を高められるよう工夫されている。 ・巻末のWaCBTでは、コンピューター上で、映像から情報を読み取り、問題に答えるCBTコンテンツが掲載されている。 	

生 活

東 京 書 籍

大 日 本 図 書

学 校 図 書

教 育 出 版

信 州 教 育 出 版

光 村 図 書

啓 林 館

観点の内容

生活科 目標

具体的な活動や体験を通して、身近な生活に関わる見方・考え方を生かし、自立し生活を豊かにしていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けるようにする。
- (2) 身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、自分自身や自分の生活について考え、表現することができるようにする。
- (3) 身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり生活を豊かにしたりしようとする態度を養う。

観点	観点のための研究調査事項	指導についての留意事項
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・生活科と各教科等との関連や、実生活（家庭・地域等）との関連を意識した学習活動をそれぞれ取り上げている箇所数 ・学習活動の展開に即して、生活上必要な習慣や技能に関する指導につながる記述の箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・活動や体験を通して生まれた気付きが相互に関連付けられたり、既存の経験などと組み合わされたりして、各教科等の学習や実生活の中で生きて働くものとなること。 ・思いや願いを実現する過程において、生活上必要な習慣や技能も活用されるものとして身に付けること。
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・分析的に考える活動（見付ける、比べる、たとえる）や創造的に考える活動（試す、見通す、工夫する）をそれぞれ具体的に例示している箇所数 ・言葉、絵、動作、劇化、その他による表現活動をそれぞれ具体的に例示している箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・思いや願いを実現する過程において、児童が自分自身や自分の生活について、見付ける、比べる、たとえるなどの学習活動により、分析的に考えること。また、試す、見通す、工夫するなどの学習活動により、創造的に考えること。 ・児童が、気付いたことや考えたこと、楽しかったことなどについて、言葉、絵、動作、劇化などの多様な方法によって、他者と伝え合ったり、振り返ったりすること。
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・児童が思いや願いをもち、見る・聞く・触れる・作る・探す・育てる・遊ぶなどして、対象に直接働きかけている具体的な児童の姿を例示している図や写真の数 ・振り返る活動を通して、自分の成長を自覚したり、次の課題（やってみたいこと）につながったりしている様子を例示している箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・思いや願いの実現に向けて、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり生活を豊かにしたりしようとすることを繰り返し、それが安定的に行われるような態度を養うことを目指す。 ・思いや願いを実現する過程において、自分自身の成長に気付くことや、活動の楽しさや満足感、成就感などの手応えを感じることができるよう留意する。

調査方法

種目名【 生活 】

観点	調査した内容・項目についての説明
<p style="text-align: center;">A</p> <p>知識及び技能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 気付きが各教科等の学習や実生活の中で生きて働くものとなるように、生活科と「各教科等との関連」や、「実生活（家庭・地域等）」との関連を意識した発展的な学習活動を取り上げている箇所数について調査を行う。 例) 各教科等との関連記述「虫の体に関する記述（理科）」 実生活（家庭・地域）との関連記述「みんなのまちに伝わる遊びはあるかな」等 ・ 学習活動の展開に即して、生活上必要な習慣や技能に関する指導につながる記述の箇所数について調査を行う。 例) 「何に気をつければいいのかな？（ルール・マナー等についての指導）」 「生き物図鑑（動物の世話の仕方に関する指導）」等
<p style="text-align: center;">B</p> <p>思考力、判断力、表現力等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 分析的に考える活動（見付ける、比べる、たとえば）や創造的に考える活動（試す、見通す、工夫する）をそれぞれ具体的に例示している箇所数について調査を行う。 例) 「どこが違うかな」→分析的に考える活動（比べる） 「輪ゴムを変えたらどうなるかな」→創造的に考える（試す）等 ・ 児童が気付いたことや考えたこと、楽しかったことなどについて、言葉、絵、動作、劇化、その他による表現活動をそれぞれ具体的に例示している箇所数について調査を行う。 例) 探検カードの記載例→言葉、絵 発表の例→動作化、その他（歌・踊り）等
<p style="text-align: center;">C</p> <p>学びに向かう力、人間性等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 児童が思いや願いをもち、見る・聞く・触れる・作る・探す・育てる・遊ぶなどして、対象に直接働きかけている具体的な児童の姿を例示している図や写真の数について調査を行う。 例) 「どんな生きものをしているかな？（活動を引き出す発問）」 →見る・探す・触れる等 ・ 振り返る活動を通して、自分の成長を自覚したり、次の課題（やってみたいこと）につながったりしている様子を例示している箇所数について調査を行う。 例) 「もっとほかの場所も調べたいです」→次の課題（やってみたいこと） 「トマトのお世話をしっかりできるようになりました」→自分の成長の自覚等

<p>デジタル教材について</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 教科書に掲載されている二次元コードからアクセスできるデジタル教材について、教科書の内容とどのような関連があるか調査を行う。 ・ 理解を深める内容となっているか調査を行う。
-------------------	--

調査結果

生活

		観点A		観点B		観点C		
		知識及び技能		思考力・判断力・表現力等		学びに向かう力・人間性等		
調査研究事項	発行者	上	生活科と各教科等との関連や、実生活（家庭・地域等）との関連を	学習活動の展開に即して、生活上必要な習慣や技能に関する指導につなげる記述の箇所数	分析的に考える活動（見付ける、比べる、たどる）や創造的に考える活動（試す、見通す、工夫する）をそれぞれ具体的に例示している箇所数	言葉、絵、動作、劇化、その他による表現活動をそれぞれ具体的に例示している箇所数	児童が思いや願いをもち、見る・遊ぶ・触れる・作る・探す・育て・かかっているなど、対象に直接働きかけている図や写真の児童の姿を	振り返る活動を通して、自分の成長を自覚したり、次の課題（やっみたいこと）につなげている様子（例示している箇所数）
		下						
東京書籍	上		○	○	○			
	下		○	○	○			
大日本図書	上		○		○	○		
	下			○	○	○		
学校図書	上			○		○	○	
	下		○		○		○	
教育出版	上	○	○	○				
	下	○	○	○				
信州教育出版	上	○			○	○		
	下	○			○	○		
光村図書	上			○		○	○	
	下		○	○			○	
啓林館	上	○	○		○			
	下	○	○		○			

種目名 生活	発行者名	東京書籍株式会社
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 巻末に「かつどうべんりてちょう」「ほんとうのおおきさいきものずかん」が記載され、各教科に関連する知識及び技能や生活上必要な習慣や技能について確認できるようになっている。 ・ 学びが家庭で生かされるような学習活動が例示されている。また、家庭での会話がイラストで示され、実生活での行動を促している。 ・ 「やくそく」「まなびい」で生活に必要なルールや技能について記載されている。 ・ 健康や安全への意識付けのために、ページの端に「どうぐをただしくあんぜんにつかおう」「てをあらおう」など、細かく記述されている。 	
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 児童の発言やつぶやきを含む活動の具体的な様子の写真や、言語活動をしている場面の挿し絵を多く取り入れた構成となっている。 ・ 小単元毎に、導入で何かを見つける活動を取り入れている。その上で、「何が、どんな、どこに、どのように」などの小見出しの付いたページへ発展させ、児童の思考につながる構成になっている。 ・ 観察カードや探検マップなど、絵や言葉でまとめるような表現が数多く例示されているため、多様な表現活動に生かせるようになっている。 ・ ICT機器を活用した表現活動につなげることができるよう、タブレット端末や電子黒板を活用した発表などの学習場面が例示されている。 	
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 児童が対象に直接働きかけている写真を見開き2ページに掲載するなど、大きな写真が使われており、児童の興味を引き出し、活動の見通しをもたせるための手立てとなっている。 ・ 児童の表情、特に笑顔に焦点が合った写真の掲載が、学習意欲を引き出す工夫となっている。 ・ 小単元の最後に、振り返りカードや、振り返りをする児童の写真やイラストが掲載されており、自分の成長を自覚したり、次の課題につなげたりするための手立てとなっている。 ・ スタートカリキュラムのページでは、児童が楽しそうに友だちや先生と関わっている写真が掲載してあり、入学初期の児童が安心して学校生活に臨めるような手立てとなっている。 	
デジタル教材について	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「デジタル生きもの図かん」や「秋のくらし図かん」、「まちのしせつ」など、学習内容に即した資料を二次元コードから閲覧することができる。 ・ 「なつのくいず」「かくれたいきものくいず」などクイズ形式の資料があり、単元の導入や終末等で活用することができる。 	

種目名 生活	発行者名	大日本図書株式会社
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・「ちゅうい」「やくそく」「てをあらおう」など、生活する上で必要な習慣や技能について記載されている。 ・「まなびかためいじん、かんさつめいじん」や「学び方名人、話し合い名人」等の資料が記載され、各教科での学びが活かされるように工夫されている。 ・「きらきらことば」「せいかつことば」では、実生活に役立つ具体的な表現方法が示されている。 ・児童が実生活との関連に気付いて学習活動が展開されるよう、参考となる写真やイラストが掲載されている。 	
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・見開きごとに独自のキャラクターが小単元の課題を投げかけている。そのため、課題をもたせやすく、学習の方向付けがしやすくなっている。 ・虫や植物などの観察カードが例示されており、表現活動の参考となっている。 ・活動の様子を板書例や児童同士の会話などで具体的に示しているため、表現活動に生かすことができるようになっている。 ・タブレット端末を用いた活動の様子が各所に例示されており、表現活動の幅を広げることができるようになっている。 	
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・活動の様子を表す写真には、児童の思いが吹き出しで表現されており、興味を引き出すとともに活動の見通しをもつことができるようになっている。 ・大単元の導入では、見開きで児童が対象に直接働きかける写真が使われており、学習への意欲を喚起している。 ・上巻には、「きもちマーク」が設定されており、入学直後の1年生が無理なく学習の振り返りができるようになっている。 ・大単元の終末には児童が書いた振り返りカードが掲載されており、活動を振り返ることで新たな気づきが生まれていることや、次の課題への意欲が生まれていることなどが例示されている。 	
デジタル教材 について	<ul style="list-style-type: none"> ・植物の成長の様子や世話の様子、おもちゃの作り方など、動画で分かりやすく説明されている。 ・「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」の紹介やアレルギーについてなど、保護者向けの情報が用意されている。 	

種目名 生活	発行者名	学校図書株式会社
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・各教科の学習が生活科の学びで生きて働くよう、関連を意識した学習活動が示されている。 ・児童の気付きを確かなものにつなげる写真や資料が記載されている。 ・身近な人々や社会、自然と直接かかわる場面の資料が掲載されている。 ・手洗いうがい、生活上の約束、防災・安全指導の資料など、生活上必要な習慣や技能に関する指導につながる記述がある。 	
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・活動の際の児童の思考や願いを吹き出しで表記することで、思考表現の方向性や観点を明確にしやすくなっている。 ・巻末「まなびかたずかん」に小単元での思考力、判断力、表現力等の観点について例示されており、児童の経験や思いから思考、判断、表現へつなげる手立てとなっている。 ・飼育、栽培に関わるページのほとんどに観察カードが掲載されており、学習過程での気付きや考えをまとめていくために活用しやすくなっている。 ・対象と具体的にかかわりながら試したり、見通したり、工夫したりする活動写真が掲載されている。 	
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・児童が対象に直接働きかけている活動場面の写真が多く、児童の興味を引き出し、活動の見通しをもたせるための手立てとなっている。 ・児童のイラストのセリフに疑問や気付き、振り返りなど、「学びに向かう力、人間性等」に関する内容が使われており、学習を進める際の手立てとなっている。 ・小単元の最後に、振り返りカードや、振り返りをする児童のイラストが記載されており、自分の成長を自覚したり、次の課題につなげたりするための手立てとなっている。 ・大単元の最後に「もっと…」という題で、次の課題や活動が例示されており、学習で得たことを活用していくための手立てとなっている。 	
デジタル教材について	<ul style="list-style-type: none"> ・飼育や栽培の仕方、おもちゃの作り方などについて、関連した動画コンテンツがあるので、視覚的に把握することができる。 ・デジタルコンテンツについて、教員・保護者への説明があり、日本語総ルビや7か国語対応等の配慮がされている。 	

種目名 生活	発行者名	教育出版株式会社
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> 各教科と関連がある学習活動が多く取り入れられており、活動毎に「学びのポケット」が記載され、巻末の資料を参考にできるように構成されている。 中学年以降の学びにつながる資料が、「はってん」として記載されている。 学習内容と実生活とが関連付けられるよう、公園や商店街、野山など、地域で活動する写真や図が多く掲載されている。 「手あらいうがい」マークが頻繁に示されるなど、生活習慣や防災・安全など生活上必要な習慣や技能に関する指導につながる記載がある。 	
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> 「きづく」、「かんがえる」、「ちょうせんする」、「つたえる」のように、各ページで付けたい力や活動内容が分かりやすいページ構成となっている。 活動写真や観察カード、具体的な板書が盛り込まれており、活動場面をイメージしやすくなっている。 「どこに、どんな、どのように」など、思考を促す箇所や見出しがあり、どんなことを考えさせるとよいか、分かりやすく示されている。 単元終末に「なにをかんじたかな」のページがあり、活動に関わる学習カード等が例示されているため、絵や言葉で表現する際に生かすことができるようになっている。 	
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> 大単元のはじめに「わくわくスイッチ」という題のYES/NOチャートがあり、児童の興味を引き出し、活動の見通しをもたせるための手立てとなっている。 キャラクター「いぐら」が、全編を通して気づきや疑問をつぶやいており、児童の興味を引き出す工夫がされている。 大単元の最後に「なにをかんじたかな」というテーマで学習の振り返りする児童と教師の写真、「ぐんぐんはしご」という自己評価をする項目があり、自分の成長を自覚したり、次の課題につなげたりするための手段となっている。 大単元の最後に「つたえたいな」という題で、学習内容を家族に伝える項目があり、学習の振り返りとともに、学習したことを家庭や地域へとつなげていくための手段となっている。 	

デジタル教材について	<ul style="list-style-type: none"> 動画「はじめのいっぽ」では、入学前の経験と小学校生活とをつなぐ構成となっており、児童の期待を膨らませ、不安を和らげる手立てとなっている。 「デジタルずかん」、「いぐらドリル」や「わくわくシート」など、小単元毎に学習と関連した教材につながる二次元コードが記載されており、児童の興味を引き出したり、考えを広げたりするために有効である。
------------	--

種目名 生活	発行者名	一般社団法人信州教育出版社
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・地域性を考慮した単元の構想がされており、直接体験を通した学びが示されている。 ・詩や歌、絵画など、他教科に関連した記述や活動が写真やイラストで例示されている。 ・季節の行事や雪遊びなどの自然体験活動、季節の植物を使った調理など、実生活とのつながりを意識した活動が例示されている。 ・生活上必要な習慣や技能についての記載では、イラストや考えさせる言葉が提示されており、主体的な考えを引き出させるようになっている。 	
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・季節の移り変わりや生き物の飼育・栽培に関わる単元では、実生活や体験を重視したつくりになっており、生活経験に基づいた写真や挿し絵から思考を促すことができるようになっている。 ・具体的な活動場面の絵に独特の詩が記載されているページがあり、対象物の様子への気付きや思考を促すことができるようになっている。 ・多様な表現活動として、ダイナミックな制作活動や絵画、紙粘土、紙芝居、巻物など、多様な例が示されている。 ・観察カードやお世話になった方への手紙など、図や言葉による表現活動が具体的に例示されている。 	
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・児童が対象に直接働きかけている活動の写真や図が多く掲載されている。説明を省き、児童の自由な発想を大切にした構成となっている。 ・「端午の節句」「おひなまつり」等、季節の変化とかかわりのある行事の写真や図が掲載されており、それらに込められた人々の思いに着目し、人とかかわりを大切にするにつながるような構成となっている。 ・ヤギやウサギ、カナヘビなど生き物の飼育について、動物や世話をする児童の様子などの写真を掲載することで、命について考えるきっかけとなっている。 ・家族や地域の方々など、自分が幼いころに成長を支えてくれた人々とかかわる写真や図が掲載されており、自分の成長を実感しながら周りの人々への感謝の気持ちがもてるような構成となっている。 	
デジタル教材について	<ul style="list-style-type: none"> ・季節毎の植物や行事など、大単位ごとに関連のある画像がまとめて見られるようになっている。 ・児童の発達段階に合わせ、上巻は学習内容に関連する画像が掲載されている。 	

種目名 生活	発行者名	光村図書出版株式会社
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 家族とのかかわりや地域の方々へのインタビューなど、家庭・地域との関連を意識した学習活動が例示されている。 ・ 身近な対象について、これまでの経験を想起させるような写真やイラストが用いられている。 ・ 生活に必要な習慣や技術について、繰り返し確かめられるよう「きをつけよう」と明示されている。 ・ 別冊「ひろがるせいかつじてん」に、図鑑や生活上のルール、記録の仕方などが記載されている。また、学習活動に即して「みて!」と記載され、児童が自発的に確認できるようになっている。 	
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・ ページ見開きの下部に「どうすれば」「どのように」「どんな」のように、思考を促す箇所が設けてあり、考える視点をもちやすくなっている。 ・ 「ヨシタケさんのコーナー」は、児童の素直な思考をもとにしたもので、多様性を尊重している。そのため、児童の素朴な疑問を、多様な思考や課題意識に変えた指導に生かすことができるようになっている。 ・ 創造的に考える活動では、具体的な活動写真と言葉が掲載されていて、「試す・見通す・工夫する」ため、児童自ら思考をめぐらすことができるような工夫がされている。 ・ ICT機器を使った発表の例が各所に掲載されている。また、観察カードや新聞、ポスターや紙芝居など、多様な表現活動が例示されている。 	
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「ヨシタケさんのコーナー」では、児童一人ひとりの個性が尊重された学びの様子や気付きのヒントが図と文で描かれており、自信をもって学びへと向かうことができる手立てとなっている。 ・ 学校探検や花の世話、町の人々へのインタビューなど、対象に直接かかわる児童の表情豊かな写真が掲載されており、「やってみたい」という気持ちを引き出す構成となっている。 ・ 全ての小単元に「ふりかえろう」が設定されており、活動中に沸き起こった気持ちや、「みつけた」「くらべた」「たとえた」など、思考や態度について振り返ることができるよう工夫されている。 ・ 大単元末に振り返りのページが設定されており、友だちとの対話で言語化されたことを書きまとめるというステップになっている。また、そのことが日常生活につながる手立てとなる写真が掲載されている。 	
デジタル教材について	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「けんこう」では手洗いやマスクの付け方、「あんぜん」では横断歩道の渡り方など、関連する内容でその都度動画で確認することができる。 ・ 巻末には、はさみやカッターナイフなど道具の使い方や近づいてはいけない危険な生き物等の情報が収められている。 	

種目名 生活	発行者名	株式会社新興出版社啓林館
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 児童の発達段階や特性を踏まえた学習活動、他教科との繋がりを意識した活動例が多く示されている。 ・ 学習が実生活へつながるような活動を示したり、「ひろがるきもち」で意識付けをしたりしている。 ・ 動植物の写真、図鑑など多彩な情報が記載されている。 ・ 「こんなときどうしよう」「てをあらおう、うがいしよう」など、生活上必要な習慣や技能に関する指導について記載されている。 	
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「わくわく、いきいき、ぐんぐん」で単元構成されており、「いきいき」では、多様な思考を引き出すための具体的なやり取りや活動写真が多く記載されており、思考を広げたり深めたりしやすい。また、「ぐんぐん」では、終末の表現活動が分かりやすく例示されているため、見通しをもった学びに生かせるようになっている。 ・ 写真やイラスト、思考ツールなどを使って思考を可視化した板書を含む学級の例示箇所があり、授業イメージが分かるよう工夫されている。 ・ 導入では児童の経験を引き出す記述（「どんな花や野菜を育てたことがあるかな。」など）があり、経験と思考をスムーズにつなぐことができるよう工夫されている。 ・ ICT機器を活用した探検の様子や発表場面の写真が多く掲載されており、表現活動の幅を広げることができるように工夫されている。 	
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 大単元のはじめに「わくわくタイム」という題で、学習対象の写真が掲載されており、児童の興味を引き出す手立てとなっている。 ・ 大単元の最後に「できるかなできたかな？」という題で、学習を通して目指すべき児童の姿が例示されており、振り返りをする手立てとなっている。 ・ 大単元の最後に「ひろがるきもち」という題で、学習したことを家族に話す様子や、生活に活かす様子が例示されており、自分の成長を自覚したり、次の課題につなげたりするための手立てとなっている。 ・ スタートカリキュラムのページでは、児童が楽しそうに友だちや学校と関わっている写真が掲載されており、入学当初の児童が安心して学校生活に臨めるような手立てとなっている。 	
デジタル教材 について	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「デジタルたんけんブック」が掲載されており、「じゅんびめいじん」「しぜんはかせ」「さいばいはかせ」「ぼうさいはかせ」等6つのコーナーがあり、写真や動画などの資料が学びを広げる手立てとなっている。 ・ 「まなびうえぶ」には、花の種の蒔き方や芽が出る様子、秋の自然を使ったおもちゃの作り方などの動画、生き物の飼い方や野菜の育て方のスライドなどの資料が揃っている。 	

音 樂

教 育 出 版

教 育 芸 術 社

観点の内容

音楽科 目標

表現及び鑑賞の活動を通して、音楽的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の音や音楽と豊かに関わる資質・能力を次のとおり育成することを旨とする。

- (1) 曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解するとともに、表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付けるようにする。
- (2) 音楽表現を工夫することや、音楽を味わって聴くことができるようにする。
- (3) 音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽を愛好する心情と音楽に対する感性を育むとともに、音楽に親しむ態度を養い、豊かな情操を培う。

観点	観点のための研究調査事項	指導についての留意事項
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・発達段階（低＝リズム、中＝旋律、高＝音の重なりや和音の響き）に適した学習活動を設定している箇所数 ・表現の技能を高めるための記述の箇所数 ・楽譜の理解を深めるための工夫が見られる記述の箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付き、理解するとともに、音楽表現を楽しむために、または表したい音楽表現をするために必要な歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けることができるように留意する。 ・それぞれの学年における「技能」の習得に関する学習が質的に高まっていること。
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・楽譜の理解を深めるための工夫が見られる記述の箇所数 ・リズム、強弱、形式などの音楽を形づくっている要素の働きを感じ取るための活動を設定している箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもつことや、曲や演奏のよさなどを見いだしながら音楽を味わって聴くことができるように留意する。 ・児童の発達段階や学習の系統性等を踏まえて、低学年では曲や演奏の楽しさ、中学年及び高学年では曲や演奏のよさなどとし、曲や演奏のよさなどを見いだしていくことが質的に高まっていること。
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな演奏形態による教材数 ・聴き取ったことや感じ取ったことを様々な方法で伝えたり意見交換したりするなど、言語活動の充実にかかわる教材・学習活動を設定している箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童の発達段階に応じて、低学年では「楽しく」、中学年では「進んで」、高学年では「主体的に」、音楽への関わりが質的に高まっていること。 ・音や音楽及び言葉によるコミュニケーションを図りながら、音楽表現をしたり音楽を味わって聴いたりする楽しさや、様々な音楽に親しむことができるように留意する。

調査方法

種目名【 音楽 】

観点	調査した内容・項目についての説明
<p style="text-align: center;">A</p> <p>知識及び技能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・発達段階（低=リズム、中=旋律、高=音の重なりや和音の響き）に適した学習活動を設定している箇所数について調査を行う。 ・表現の技能を高めるための記述の箇所数について調査を行う。 例) 曲想や活動のイメージ図・イメージ写真や挿絵
<p style="text-align: center;">B</p> <p>思考力、判断力、表現力等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・楽譜の理解を深めるための工夫が見られる記述の箇所数について調査を行う。 例) 音楽用語や記号についての説明や資料 ・リズム、強弱、形式などの音楽を形づくっている要素の働きを感じ取らせる活動が見られる箇所数について調査を行う。
<p style="text-align: center;">C</p> <p>学びに向かう力、人間性等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな演奏形態による教材数について調査を行う。 例) 声楽・合唱・オーケストラ・和楽器等 ・聴き取ったことや感じ取ったことを様々な方法で伝えたり意見交換したりするなど、言語活動の充実にかかわる教材・学習活動を設定している箇所数について調査を行う。 例) 「聴いて感じたことを話し合しましょう」等の記述がある教材

<p>デジタル教材について</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書に掲載されている二次元コードからアクセスできるデジタル教材について、教科書の内容とどのような関連があるか調査を行う。 ・理解を深める内容となっているか調査を行う。
-------------------	--

調査結果

音楽

		観点A		観点B		観点C	
		知識及び技能		思考力・判断力・表現力等		学びに向かう力・人間性等	
調査研究事項	発行者	発達段階（低 リズム、中 旋	表現の技能を高めるための記述の	楽譜の理解を深めるための工夫が	リズム、強弱、形式などの音楽を	いろいろな演奏形態による教材数	聴き取ったことや感じ取ったこと
		いき)に適した学習活動を設定して	箇所数	見られる記述の箇所数	取るための活動を設定している箇所	いる	してかたりする方法で伝えたり意見交換
教育出版	1年生	○	○	○			
	2年生	○		○		○	
	3年生			○		○	○
	4年生			○		○	○
	5年生			○		○	○
	6年生		○	○		○	
教育芸術社	1年生				○	○	○
	2年生		○		○		○
	3年生	○	○		○		
	4年生	○	○		○		
	5年生	○	○		○		
	6年生	○			○		○

種目名 音楽	発行者名	教育出版株式会社
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 巻頭の「学習マップ」では、各題材の学習内容や学習の進め方が示されており、児童が見通しをもって学習できるよう配慮されている。 ・ 歌唱共通教材では、季節や情景を表すダイナミックな写真とともに縦書きの歌詞が示されており、詩の内容をイメージしながら歌えるよう工夫されている。 ・ 2年生以降の巻末に「音楽を表すいろいろなことば」が掲載されており、聴き取ったり感じ取ったりしたイメージを児童がどのような言葉で表せばよいか示されている。 ・ 高学年では、オーケストラスコアを掲載したり、オペラやミュージカルの曲全体を紹介したりするなど、発展的な学習となるよう工夫されている。 ・ 鍵盤ハーモニカやリコーダーの学習では、姿勢や楽器の構え方、奏法など、見本となる写真が示されており、少しずつ技能を習得できるよう配慮されている。 	
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 音符や休符、記号や用語の意味などが多数掲載されており、楽譜の理解が深まるよう配慮されている。 ・ 音楽を形づくっている要素を「音楽のもと」として見開きページに示されている。巻末ページには、「音楽のもと」がイラストによって分かりやすく示されている。 ・ 表現や活動の参考となる写真やイラスト文字などが掲載されている。 ・ 体を動かす活動を取り入れたり曲の流れを図で示したりするなどして、音楽を形づくっている要素をもとに思いや意図をもてるよう配慮されている。 ・ 聴き取ったことや感じ取ったことを書くページが設定されている。 	
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 2年生で太鼓、4年生で琴や祭囃子、5年生で民謡と篠笛、6年生で琴と尺八を掲載し、日本の伝統音楽に親しめるよう配慮されている。 ・ 6年生で世界の音楽、ストリートピアノ、ジャズとクラシック音楽の出会いなどが掲載され、様々な音楽に親しめるよう工夫されている。 ・ 低学年では、見つけた音を友だちに伝える活動、中学年では、曲を聴いて面白いと感じたことを伝え合う活動、高学年では、音楽から気付いたことを話し合う活動が設定されている。 	

デジタル教材について	<ul style="list-style-type: none"> ・ 二次元コードでは、短時間の動画で楽器の音色や演奏方法などが確認できるようになっている。 ・ 鑑賞曲の動画は、楽譜の画像が使用されており、再生する曲に合わせて演奏されている部分が光るようになっている。高学年では、オーケストラスコアも取り上げられている。 ・ 鑑賞や音楽づくりのワークシートへのリンクがあり、授業づくりへの支援となっている。 	
------------	--	--

種目名 音楽	発行者名	株式会社教育芸術社
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 巻頭の「学習マップ」では、各題材でどのように学習を進めていくのか、吹き出しで示し、児童が見通しをもって学習できるよう工夫されている。 ・ 題材名において、どのような学習をするのか明確に示されており、見通しをもって学習を進めることができるよう配慮されている。 ・ キャラクターによるアドバイスやつぶやきなどから、どのように学習に取り組むか児童がイメージできるよう工夫されている。 ・ 巻末の「ふり返りのページ」では、音楽を形づくっている要素をイラストや写真などで説明し、1年間で学習したことを確認できるようになっている。 ・ 1年生のリズム遊びにおいて、リズムや休符の表記が分かりやすく示されている。活動のイラストも発達段階を踏まえたものである。 	
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 発達段階に応じて楽譜の理解を深めていけるように、音符、音楽用語、音階、演奏順序などについて説明されている。 ・ 音楽を形づくっている要素を絞って題材が設定されており、教材ごとに要素の働きを理解できるよう配慮されている。 ・ 学年のまとめとなる題材では、それまで学習したことを生かして活動できるよう設定されている。 ・ 「見つける」「考える」などの見出しで活動内容が示され、音楽を形づくっている要素を聴き取ったり感じ取ったりできるよう配慮されている。 ・ 音楽を形づくっている要素について、聴き取ったことと感じ取ったことを書くスペースが設定されている。 	
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 低学年では、歌や打楽器、中学年では、リコーダーや金管楽器、木管楽器、高学年ではオーケストラやリズムアンサンブルなど、発達段階に応じた演奏形態が設定されている。 ・ 1、2年生で手遊び歌やわらべ歌、3年生で祭囃子や締太鼓、4年生で琴や地域に伝わる音楽、5年生で民謡、琴と尺八、6年生で世界の音楽、雅楽が設定され、日本や世界の伝統音楽に親しめるよう配慮されている。 ・ 低学年では、鑑賞で気づいたことを伝え合う活動、中学年では、考えを出し合いながら音楽をつくる活動、高学年では、作詞者、作曲者、演奏者がどのような工夫をしているか見つけるための活動が設定されている。 	

デジタル教材について	<ul style="list-style-type: none"> ・ 大半のページに二次元コードが掲載され、教材曲の主旋律を音で確認することができる。三点リーダーから再生速度を変更することも可能である。 ・ 鑑賞曲において、重なる旋律の1パートのみ聴くことができ、絵譜（旋律を図形で表したもの）で音の動きを確認することもできる。 ・ 音楽づくりのコンテンツでは、1人1台端末で音を選んだり旋律を選んだりできるようになっており、速度や音色も変えることもできる。児童が試行錯誤しながら音楽をつくることができるよう配慮されている。
------------	---

図画工作

開 隆 堂

日本文教出版

観点の内容

図画工作科 目標

表現及び鑑賞の活動を通して、造形的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の形や色などと豊かに関わる資質・能力を次のとおり育成することを旨とする。

- (1) 対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して理解するとともに、材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりすることができるようにする。
- (2) 造形的なよさや美しさ、表したいこと、表し方などについて考え、創造的に発想や構想をしたり、作品などに対する自分の見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。
- (3) つくりだす喜びを味わうとともに、感性を育み、楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養い、豊かな情操を培う。

観点	観点のための研究調査事項	指導についての留意事項
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・形や色、組合せ、色の明るさ、動き、興行き、パランスなどを捉える箇所数 ・材料や用具の取扱い、技法を紹介している箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・対象や事象を捉える形や色などの造形的な視点について児童が自らの感覚や行為を通して理解できるように留意する。 ・材料や用具の特徴を生かしながら、材料を用いたり用具を使ったりし、自分の思いを基に表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりすることができるように留意する。
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・表現の活動において、児童が創造的に発想や構想をしている箇所数 ・感じたこと、考えたことなどを、話したり聞いたり話し合ったりする、言葉で整理するなど、言語活動の充実に関わる学習活動を設定している箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・造形的なよさや美しさ、表したいこと、表し方などについて考え、自分にとって新しいものやことをつくりだすように発想や構想をし、作品をつくり見たりするときに、よさや美しさなどを感じ取ったり考えたりし、自分の見方や感じ方を深め、自分なりに対象や事象を味わうとともに、児童が自分なりに新しい見方や感じ方をつくりだせるように留意する。
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・総題材数 ・生活や社会の中の形や色などに関する箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・感性を働かせながら作品などをつくり見たりすることそのものが、児童によって喜びであり、楽しみであることに留意する。 ・一人一人の児童が、形や色などに能動的に関わり、夢や願いをもち、心楽しく豊かな生活を自らつくりだせるように留意する。

調査方法

種目名【 図画工作 】

観点	調査した内容・項目についての説明
<p style="text-align: center;">A</p> <p style="text-align: center;">知識及び技能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・形や色、組合せ、色の明るさ、動き、奥行き、バランスなどを捉える箇所については、図示や説明を加えたり、比較したりするなど、明確な意識付けが図られていたり、それらについて題材の中で触れているものについて調査を行う。 例) 形の柔らかさ、色の冷たさ、色の組合せによる優しい感じ、面と面の重なりから生まれる前後の感じ、色の明るさなどについて記載されている箇所 ・材料や用具の取扱い、技法を紹介した箇所については、1種類の材料や用具技法の手順について示しているものについて調査を行う。題材の中で簡単に触れているものも含む。 例) 各学年で取り扱う材料や用具の取扱い方を説明したり、技法が紹介されたりしている箇所
<p style="text-align: center;">B</p> <p style="text-align: center;">思考力、判断力、表現力等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・表現の活動において、児童が創造的に発想や構想をしている場面において発言（吹き出し）とともに掲載している箇所について調査を行う。 ・感じたことや考えたことなどを話し合ったり、言葉で整理したりするなど、言語活動の充実に関わる学習活動を明確に設定している箇所について調査を行う。
<p style="text-align: center;">C</p> <p style="text-align: center;">学びに向かう力、人間性等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・総題材数は、各発行者が題材名としてあげているものについて調査を行う。 ・生活や社会の中の形や色などに関する箇所については、家庭、地域、社会で出会う形や色、作品、造形、美術などについて示しているものについて調査を行う。 例) 食器、家具、衣服、用具、パッケージ、ポスター、伝統的な工芸品、建物など、児童を取り巻く生活の中にある様々な造形

<p style="text-align: center;">デジタル教材について</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書に掲載されている二次元コードからアクセスできるデジタル教材について、教科書の内容とどのような関連があるか調査を行う。 ・理解を深める内容となっているか調査を行う。
---	--

調査結果

図画工作

		観点A		観点B		観点C		
		知識及び技能		思考力、判断力、表現力等		学びに向かう力、人間性等		
調査研究事項	発行者	形や色、動き、奥行き、組み合わせ、バランスなどを捉える箇所数	材料や用具の取扱い、技法を紹介している箇所数	表現の活動において、児童が創造的に発想や構想をしている箇所数	話したり聞いたり話し合ったりする活動に関する学習活動を設定している箇所数	総題材数	生活や社会の中の形や色などに関する箇所数	
		開隆堂	1・2上			○	○	
		1・2下	○		○			○
		3・4上		○			○	○
		3・4下		○	○		○	
		5・6上		○		○	○	
		5・6下		○	○		○	
日本文教出版		1・2上	○	○			○	
		1・2下		○		○	○	
		3・4上	○		○	○		
		3・4下	○			○		○
		5・6上	○		○			○
		5・6下	○			○		○

種目名 図画工作	発行者名	開隆堂出版株式会社
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・児童に意識を置いてほしい色や形などの造形的な要素について、分かりやすいリード文で示されている。 ・巻末の「学びの資料」では、材料や用具の取扱い、技法について多く掲載し、各題材のページでは、安全な使用方法や片付け方についても写真などを使って示されている。 ・工作では、児童の思いに合わせて製作できるように、切り込みを入れて紙を飛び出させたり、はとめや割ピンを使って紙を動かしたりする仕組みなどについて複数の方法が掲載されている。 	
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・児童の発想や構想を促したり広げたりするためのヒントが、キャラクターのコメントで示されている。 ・造形遊びについて、下学年では土や砂、粘土、新聞紙などの材料を使って児童が活動している様子、上学年では校庭や光があふれる広場などの場所が色セロハンや紐などを使うことで変化する様子に、焦点を当てた写真資料が掲載されている。 ・鑑賞の学習を中心に話し合う活動が設定されており、絵を見るポイントが詳しく示されている。 	
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・各題材のページに、「あわせて学ぼう」の欄が設けられており、他教科との関連が示されている。 ・巻末の「みんなのギャラリー」のページを中心に、伝統工芸や地域の行事などについて、全学年で取り上げられている。 	

デジタル教材について	<ul style="list-style-type: none"> ・「はじめに」では、学習の導入で活用できるように、めあてや題材の内容について、説明のある動画が用意されている。 ・作品カードや鑑賞シート、振り返りシートを各自がダウンロードして活用することができる。
------------	--

種目名 図画工作	発行者名	日本文教出版株式会社
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・題材のめあてに関する色や形などの造形的な要素について、多くの活動写真や児童作品を用いて視覚的に示されている。 ・粘土を握ったり、ねじったり、つけ加えたりするなどの表し方を工夫するためのヒントとして、手元の様子や道具を使っている場面が分かる写真資料が掲載されている。 ・巻末の「材料と用具の引き出し」では、写真や図を使うとともに、項目や番号を用いた見やすいレイアウトで、用具の使い方の手順が説明されている。 	
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・児童が活動する写真に、豊かな発想や構想を生み出すきっかけとなるような吹き出しやコメントを添えて掲載されている。 ・5、6年生では、思考を深めたり広げたりするためのアイデアスケッチやシンキングツールが例示されている。 ・表現や鑑賞の場面で、児童の気付きや感じたことについて、見合ったり話し合ったりする活動が多く取り入れられている。 	
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・表現と鑑賞を関連させ、両者を一体的に取り扱っている題材が多く設定されている。 ・生活や社会の中にある日用品や様々な伝統工芸に使われている形や色に関しては、学年が上がるにつれてその数が増え、発達段階に合わせて様々な作品などに出会える構成になっている。 	

デジタル教材について	<ul style="list-style-type: none"> ・関連資料「友だちの作品を見てみよう」では、教科書に掲載されていない児童作品の画像が10～20ほど掲載されている。 ・アニメーション製作・写真の切り取り、アートカード、シンキングツールなどの学習活動で使えるアプリケーションが用意されている。
------------	---

家 庭

東 京 書 籍

開 隆 堂

観点の内容

家庭科 目標

生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して、生活をよりよくしようと工夫する資質・能力を次のとおり育成することを旨とする。

- (1) 家族や家庭、衣食住、消費や環境などについて、日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。
- (2) 日常生活の中から問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなど、課題を解決する力を養う。
- (3) 家庭生活を大切にすることを心掛ける。家族や地域の人々との関わりを考え、家族の一員として、生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度を養う。

観点	観点のための研究調査事項	指導についての留意事項
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・衣食住の生活についての基礎的・基本的な理解に関わる学習活動を設定している箇所数 ・調理や製作などの技能に関する内容を取り上げている箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・衣食住の生活に必要な役割や働きに関する基礎的・基本的な理解について、調査や話し合い活動を取り入れ、児童が主体的に考えられるように留意する。 ・「調理の基礎」「生活を豊かにするための布を用いた物の製作」の技能の定着を図るためには、必要な材料、用具、手順、時間等の見通しをもち、目的に応じた安全な取り扱いについて理解できるように留意する。
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・日常生活で活用するための教材や学習活動を設定している箇所数 ・問題解決的な学習の一連の学習過程を取り上げている箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・「家族・家庭生活についての課題と実践」において、衣食住の生活や消費生活・環境で学習した内容との関連を図り課題を設定し、実践的な活動を家庭で行うことができるように留意する。 ・問題解決的な学習においては、解決方法を考えたり、計画を立てて評価・改善したりする際、他者との意見交換などを通して、多角的に検討できるように留意する。
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・幼児や高齢者など異なる世代の人々との関わりについて、生活をよりよくしようと工夫する学習活動を設定している箇所数 ・各教科等と関連をもたせた指導に関する内容や、道徳の内容と関連をもたせた指導を設定している教材の数 	<ul style="list-style-type: none"> ・幼児又は低学年の児童や高齢者など異なる世代の人々との関わりについて問題を思いだし、その解決方法について話し合うことができるように留意する。 ・各教科や道徳等の指導内容との関連を図るとともに、中学校家庭分野における学習を見据え、児童の日常生活とのつながりを重視し、家庭や地域における実践に結びつけることができるように留意する。

調査方法

種目名【 家庭 】

観点	調査した内容・項目についての説明
<p style="text-align: center;">A</p> <p>知識及び技能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・衣食住の生活の「食事の役割」「栄養を考えた食事」「衣服の着用と手入れ」「快適な住まい方」に関する基礎的・基本的な知識の理解に関わる教材の数について調査を行う。 例) 栄養素のはたらき、用具の名称等 ・「調理の基礎」「生活を豊かにするための布を用いた物の製作」の技能の定着を図る内容等について調査を行う。 例) 青菜のゆで方、手縫いの仕方等
<p style="text-align: center;">B</p> <p>思考力、判断力、表現力等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・「家族・家庭生活についての課題と実践」において、衣食住の生活や消費生活・環境で学習した内容との関連を図り、課題を設定し、実践的な学習活動を設定している教材の数について調査を行う。 例) 家庭で実践しよう、深めようなどの表記や実践を促す教材数 ・児童が解決方法を考えたり、計画を立てて評価・改善したりする際、他者の意見を取り入れたり、計画どおりにできたかを振り返ったり改善方法を考えたりできるよう、書き込み部分の数や話し合い活動を具体的に設定している数について調査を行う。 例) 話し合おう、考えよう、振り返ろうなどの表記や、書き込める箇所
<p style="text-align: center;">C</p> <p>学びに向かう力、人間性等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・幼児又は低学年の児童や高齢者など異なる世代の人々との関わりについての問題を見いだしたり、生活をよりよくしようと工夫したりする学習活動を設定している教材の数について調査を行う。 例) 家族と関わる際の課題や、実践の工夫が促されている箇所 ・各教科や中学校の技術・家庭科(家庭分野)と関連をもたせている箇所、道徳の内容と関連づけて指導できる箇所の数について調査を行う。 例) 他教科や中学校で学ぶ内容、道徳の内容項目と関連がある箇所(データや解説、注釈も含む)の数

<p>デジタル教材について</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書に掲載されている二次元コードからアクセスできるデジタル教材について、教科書の内容とどのような関連があるか調査を行う。 ・理解を深める内容となっているか調査を行う。
-------------------	--

調査結果

家庭

	観点A		観点B		観点C	
	知識及び技能		思考力・判断力・表現力等		学びに向かう力・人間性等	
調査研究事項 発行者	衣食住の生活についての基礎的・基本的な理解に関わる学習活動を設定している箇所数	調理や製作などの技能に関する内容をとり上げている箇所数	日常生活で活用するための教材や学習活動を設定している箇所数	問題解決的な学習の一連の学習過程を取り上げている箇所数	幼児や高齢者など異なる世代の関わりについて、生活活動をよりよくしようとする工夫する学習活動を設定している箇所数	各教科等と関連をもたせた内容や、道徳の内容と関連させた指導を設定している教材の数
東京書籍			○		○	○
開隆堂	○	○		○		

種目名 家庭	発行者名	東京書籍株式会社
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 基礎的・基本的な知識の理解に関わる内容が「資料」としてまとめられ、その内容を確認するために、「調べよう」で調べる活動が設定されている。 ・ 各題材の「いつも確かめよう」で調理の基礎やミシンの使い方など技能の定着を図る内容がまとめられている。巻頭では調理実習を行うための留意点や調理用具の使い方について、巻末では調理実習や製作実習技能の内容がまとめられ、いつでも確かめられるようにしている。 ・ 作業をしている手が実物大写真であり、自分の手を重ねて持ち方などを確認することができる。 	
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学習の流れに合わせて、ステップごとに「めあて」が設定されているので、学習内容が明確である。また、振り返った内容を巻頭の「成長の記録」に「次へのチャレンジ」としてまとめることで、2年間の学びの足跡を残すことができる。 ・ 問題解決的な学習が実現できるように3つのステップ（課題発見、課題解決・実践、評価・改善）で段階的に構成され、見通しがもちやすいように工夫されている。 ・ 「深めよう」では、これまで学んだことを総合的に活用して、工夫を共有したり、実践した内容を伝えたりできるように工夫されている。 ・ 学びを深めるために、「考えよう」「話し合おう」「やってみよう」の活動内容がはっきりと示され、児童の主体的な学びや対話的な学びにつながるように工夫されている。 	
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 2年間の学習の流れの中で、「夏休みわくわくチャレンジ!」「生活を変えるチャンス!」など、実生活に結び付けた実践の場を設定し、児童自らが生活の中から課題を見つけ、学んだことを活かして、よりよい生活を目指して課題解決できる内容構成になっている。また、各プロセスの具体的な取組み方法についても示されている。 ・ 「プロに聞く!」では、学習内容に関わる仕事をされている方へのインタビューから家庭生活をよりよくするための知識及び技能のヒントを得ることができるように工夫されている。 ・ 家庭科の学習内容について、他教科や中学校技術・家庭 家庭分野との関連が分かりやすいようにアイコンで示されている。 	
デジタル教材について	<ul style="list-style-type: none"> ・ 活用できるシートが2種類あり、「トライシート」はデジタル思考ツールとして課題発見の手掛かりとなる。また、「ワークシート」は学びを記録し、生活に生かすことができるように工夫されている。 ・ 動画資料は、再生、停止、ボタン位置の切り替え、繰り返し、字幕の機能が提示され、1人1台端末が想定されている。 	

種目名 家庭	発行者名	開隆堂出版株式会社
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・衣生活と住生活、消費と環境の題材などを分けることにより細分化され、基礎的な内容から発展的な内容へと、題材の中で積み上げることができる。 ・教科書のサイズがA4判になり、ミシンの各部の名称や扱い方などが写真やイラストで大きく掲載されている。 ・基礎的な技能の習得に関わる内容について、製作や調理の手順などを追って写真やイラストを提示して、まとめられているので、見通しをもって学習することができる。 ・応用の調理例や作品例の具体的な製作手順などの掲載が豊富であり、発展的な学習や家庭での実践の際に活用できる。 	
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・題材のはじめに「学習のめあて」がまとめられていて、学習で身に付けたい力が明確に提示され、課題意識がもつことができるように工夫されている。また、学習の振り返りでは、達成できたかどうか「学習のめあて」をチェックして確認できるようになっている。 ・「生かす・深める」では、生活をよりよくするための具体的な方法について場面を設定し、解決方法を考えるなどこれからの生活に生かしたいことを考えられるようにしている。 ・話し合いの場面が設定され、身に付けた知識及び技能を生かして、さらに考えや思いを共有したり深めたりすることができるような構成になっている。 ・教科書のサイズがA4判になり、書き込む内容が増え、題材の始まりでは「マイめあて」で、児童の興味・関心を自分の言葉で記述することができるように工夫されている。 	
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・「生活の課題と実践」では、5つのステップで細分化して、取り組み方を示している。家庭だけでなく、学校単位、地域単位で行える具体例が提示され、それをヒントに自分の「生活の課題と実践」に取り組めるように工夫されている。 ・スモールステップで、環境への取組ができるよう、各題材の中でSDGsに関連する内容が取り扱われている。 ・衣食住に関連する文化についての特設ページが設定され、伝統的な文化についての視点で考えられるように工夫されている。 	
デジタル教材について	<ul style="list-style-type: none"> ・調理実習や製作実習等の技能の習得に関わる動画においては、一連の流れだけでなく、手順ごとに分割されているので、視聴したい動画を選択できる。 ・教科書の記入シートをダウンロードして学習者用タブレット端末などで活用できる。 	

保 健

東 京 書 籍

大 日 本 図 書

大 修 館

文 教 社

光 文 書 院

G a k k e n

観点の内容

体育科 目標

体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を見付け、その解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し、豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を次のとおり育成することを旨す。

- (1) その特性に応じた各種の運動の行い方及び身近な生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な動きや技能を身に付けるようにする。
- (2) 運動や健康についての自己の課題を見付け、その解決に向けて思考判断するとともに、他者に伝える力を養う。
- (3) 運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、楽しく明るい生活を営む態度を養う。

観 点	観点のための研究調査事項	指導についての留意事項
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・「心の健康」及び「けがの防止」において、「技能」の内容を取り扱っている箇所数 ・運動領域との関連を重視する観点から、「健康な生活」、「体の発育・発達」、「病気の予防」において、運動に関する内容を取り扱っている箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・体育や保健の見方・考え方を働かせることを通して、「各種の運動がもたらす体の健康への効果はもとより、心の健康も運動と密接に関連している」ことを実感できるよ うにし、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを実現する ための知識及び技能を習得させることに留意する。
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な日常生活の体験や事例を題材にした話し合いや、思考を促す資料を用いて健康に関する課題を解決する学習活動を取り上げている箇所数 ・実践的理解を促すために実験などを取り上げたり、コラム、写真や図、グラフ、表などを用いて解説したりしている箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・健康に関する課題に対応して、自己の健康を保持増進するために的確に思考し、判 断するとともに、それらを表現することができるような資質・能力の育成を目指す ことに留意する。 ・健康に関する課題を解決するなどの学習活動を取り入れ、知識を身に付ける指導に 偏ることなく、自ら考えたり、判断したりしながら実践的に理解できるように留意 する。
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・自己の健康に関する取組や自己の健康の保持増進や回復のために主体的、協働的に活動するよ さに気付くような事例や問の箇所数 ・身近な健康や心身の発育・発達などを肯定的に捉えられるような内容を取り上げている箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・自己の健康の大切さを認識し、健康の保持増進や回復等に主体的に取り組み、健康 で豊かな生活を営む態度が身に付くように留意する。 ・現在及び将来にわたって健康で活力に満ちた楽しく明るい生活を営む態度が身に付 くように留意する。

調査方法

種目名【 保健 】

観点	調査した内容・項目についての説明
<p style="text-align: center;">A</p> <p>知識及び技能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・「心の健康」及び「けがの防止」において、「技能」の内容を取り扱っている箇所数について調査を行う。 例) ・問題やまとめ、吹き出しなどで、体ほぐしの運動や深呼吸を取り入れた呼吸法など不安や悩みを抱えたときの対処法について記載している箇所 ・問題やまとめ、吹き出しなどで、すり傷、鼻出血、やけどや打撲などの簡単な手当について記載されている箇所 ・運動領域との関連を重視する視点から、「健康な生活」、「体の発育・発達」、「病気の予防」において、運動に関する内容を取り扱っている箇所数について調査を行う。 例) 「運動は、骨や筋肉を丈夫にする効果があるよ。」「全身を使った運動は病気の予防にとって大切だよ。」など、吹き出しやコラム、専門家の話などで運動と健康の関連について記載されている箇所
<p style="text-align: center;">B</p> <p>思考力、判断力、表現力等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な日常生活の体験や事例を題材にした話合いや、思考を促す資料を用いて健康に関する課題を解決する学習活動を取り上げている箇所数について調査を行う。 例) 「次の事故はなぜ起こったのでしょうか。」「かぜをひきやすい理由を説明しましょう。」など、学習したことを活用したり、日常の生活体験から自分の考えを説明したりする活動が記載されている箇所 ・実践的理解を促すために実験などを取り上げたり、コラム、写真や図、グラフ、表などを用いて解説したりしている箇所数について調査を行う。 例) 「ぬれただっしめんで手をふいて、よごれが付いているかどうか、たしかめてみましょう。」など、問題に設定されているものや実験の写真や図学校医など専門家の話で実践的理解を促す内容が記載されている箇所
<p style="text-align: center;">C</p> <p>学びに向かう力、人間性等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・自己の健康に関する取組や自己の健康の保持増進や回復のために主体的、協働的に活動するよさに気付くような事例や問の箇所数について調査を行う。 例) 「病気の予防で学習したことを生かして、次のことについて考えてみましょう。」など問題に設定されているものや、「学習のまとめ」コーナー等で学んだことを活用している事例が紹介されている箇所 ・身近な健康や心身の発育・発達などを肯定的に捉えられるような内容を取り上げている箇所数について調査を行う。 例) 思春期に起こる体の変化など、吹き出しや専門家の話等で自分の体の変化を肯定的に捉えられるような内容が記載されている箇所
<p>デジタル教材について</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書に掲載されている二次元コードからアクセスできるデジタル教材について、教科書の内容とどのような関連があるか調査を行う。 ・理解を深める内容となっているか調査を行う。

調査結果

保健

		観点A		観点B		観点C	
		知識及び技能		思考力・判断力・表現力等		学びに向かう力・人間性等	
調査研究事項	発行者	「心の健康」及び「技能」の「けがの防止」	「心身の健康」及び「技能」の「けがの防止」	「心身の健康」及び「技能」の「けがの防止」	「心身の健康」及び「技能」の「けがの防止」	「心身の健康」及び「技能」の「けがの防止」	「心身の健康」及び「技能」の「けがの防止」
		「心の健康」及び「技能」の「けがの防止」	「心身の健康」及び「技能」の「けがの防止」	「心身の健康」及び「技能」の「けがの防止」	「心身の健康」及び「技能」の「けがの防止」	「心身の健康」及び「技能」の「けがの防止」	「心身の健康」及び「技能」の「けがの防止」
東京書籍	3・4年生			○		○	○
	5・6年生			○		○	○
大日本図書	3・4年生		○			○	○
	5・6年生	○			○	○	
大修館書店	3・4年生	○	○		○		
	5・6年生	○		○		○	
文教社	3・4年生		○		○		○
	5・6年生		○		○		○
光文書院	3・4年生		○	○	○		
	5・6年生		○	○	○		
Gakken	3・4年生	○		○	○		
	5・6年生		○		○		○

保健	発行者名	東京書籍株式会社
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 5年生の「心の健康」では、椅子に座ったままでできる呼吸法や軽い運動について取り上げられており、実践につなげやすいように工夫されている。 ・ 5年生の「けがの防止」では、イラストを交えながら、けがの手当の方法を分かりやすく説明されている。また、自転車に乗るときの基本的なルールについて自転車安全利用五則を示すことで、児童が実践しやすいように工夫されている。 ・ 3年生の「健康な生活」では、児童が利用する機会が多いパソコンやタブレット端末の使用における留意点が取り上げられている。 	
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 身近な日常生活の体験や事例をテーマにした話合い活動が取り入れられている。5年生の「けがの防止」では、けがの原因や防止について、児童が考える場面が設定されている。 ・ 4年生の「体の発育・発達」では、単元の導入において、実物大の赤ちゃんの靴の写真や手形を示したり、図やイラストを豊富に取り入れたりして児童が実感しながら考えられるような工夫がされている。 ・ 全ての単元において、専門家からの具体的なアドバイスを掲載することで、学びを深められるように工夫されている。 	
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・ どの単元にも振り返りを設定して、学習したことを想起したうえで、今後の実生活に生かせるようにしている。 ・ 4年生の「体の発育・発達」では、「体に、いつごろ、どんな変化が起きましたか。」という身近な大人へのインタビューコーナーを設けることで、誰もが思春期を迎えることを理解できるようにして、児童の不安を和らげる工夫がされている。 ・ 5年生の「心の健康」では、不安や悩みの対処方法について友達と話し合うことで、児童の不安を和らげることができるよう工夫されている。 	
デジタル教材について	<ul style="list-style-type: none"> ・ 5年生の「けがの防止」では、教室全体を観察できる写真が用意されており、児童が主体的に事故や怪我が起こりそうな場所を探することができるように工夫されている。 ・ 6年生の「病気の予防」では、実際に受動喫煙の実験を行うことで、喫煙に伴う健康被害についてより理解しやすいように工夫されている。 	

保健	発行者名	大日本図書株式会社
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・5年生の「けがの防止」では、「もっと知りたい！」のページで、けがや事故が起こった場所や原因、犯罪被害の起こる場所や時間についてグラフが掲載されている。また、自分の身の守り方を挿絵とともに説明されており、児童が理解しやすく、かつ実践しやすい内容になっている。 ・3年生の「健康な生活」では、手の汚れ実験の様子から、手洗いの大切さを児童が実感できるよう工夫されており、手洗い方法について写真とともに短く説明をされている。 ・4年生の「体の発育・発達」では、よりよく成長するために必要なことについて、児童がイメージしやすくなるよう挿絵とともに説明されている。 	
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・5年生の「けがの防止」、6年生の「病気の予防」では、写真や絵、グラフが掲載されており、視覚から情報を得て考えたり、判断したりしやすいよう工夫されている。 ・各ページの下部には、ミニ知識が設けられており、実践を通して理解できるように工夫されている。 ・单元ごとに身近な日常生活の体験や事例での話し合い活動が設定されている。児童の生活における身近な出来事が言語活動として設定されており、思考力や判断力、表現力等が育成されるよう工夫されている。 	
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・「活かそう」の項目では、本時に学習した内容の中で、これから自分が取り組んでいきたいことを書き込むことができるようにして、主体的に学んでいけるよう工夫されている。 ・単元の終末に、学習内容を振り返ることで、今後の生活にどう生かしていくかを考えることができるように工夫されている。 ・4年生の「体の発育・発達」では、インタビューを通して、体や心の変化に個人差があることや、性別によって違いがあることなどが記載されており、人との違いを知ることで児童が安心できるように工夫されている。 	
デジタル教材について	<ul style="list-style-type: none"> ・プロスポーツ選手が実際に作成した目標達成シートについて詳しく確認することができ、児童自身も夢や目標に向けて努力しようとする態度を高めることができるように工夫されている。 ・5年生の「けがの防止」では、車の特徴についての動画を視聴できるようになっており、児童の理解が深まるように工夫されている。 	

保健	発行者名	株式会社大修館書店
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 5年生の「心の健康」では、不安や悩みへの対処方法が挿絵と説明で、児童が理解しやすく、かつ実践しやすいように工夫されている。 ・ 5年生の「けがの防止」では、けがの手当ての方法や熱中症の予防と手当、AEDの紹介や倒れた人がいた時の応急手当の仕方などを絵と写真を用いて児童が理解しやすいよう示されている。 ・ 3年生の「健康な生活」では、運動することが健康保持につながることが紹介されている。運動が苦手な児童も普段の生活の中で取り入れられる運動が紹介されており、運動を身近に感じられるような工夫がされている。 	
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 各単元での話し合い活動で、身近な日常生活の体験や事例を題材にした活動が設定されている。学習した内容を基にして思考する場面と他者の意見を聞いて新たな気づきをメモする活動があり、思考力、判断力、表現力等を育成できるよう工夫されている。 ・ 単元の導入では、著名人の体験談が掲載されており、児童の実践が促されるように工夫されている。 ・ 写真や絵、グラフが掲載されており、視覚的に捉えて考えたり、判断したりできるよう工夫されている。 	
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 毎時間の「まとめ」の項目では、学習したことの中から、これから自分が取り組んでいきたいことや考えていくべきことを書き込むことができるようになっており、主体的に学んでいけるよう工夫がされている。 ・ 単元の終末に、学習したことを振り返り、今後の生活に生かしていきたいことを書く項目があり、継続して学べるよう工夫されている。 ・ 4年生の「もっと学びを広げよう！深めよう！」のページでは、人との違いや個人差を自分らしさとして捉え、心身の発育・発達の違いを肯定的に捉えることができる工夫がされている。 	
デジタル教材について	<ul style="list-style-type: none"> ・ 各単元の終末に「ほけんクイズにトライ！」が設けられており、児童が意欲的に学習のまとめに取り組むことができるように工夫されている。 ・ 5年生の「けがの防止」では、車の内輪差について、動画を使い説明されており、児童が理解しやすいよう工夫されている。 	

保健	発行者名	株式会社文教社
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・5年生の「心の健康」では、体ほぐしの運動の仕方を紹介することで、体育科の学習においても意識しながら取り組むことができるように工夫されている。 ・3年生の「健康な生活」では、日頃の生活の中に取り入れることができる運動について、イラストを交えて紹介することで、日常的な運動の実践につなげられるように工夫されている。 ・6年生の「病気の予防」では、歯ブラシの持ち方や歯の磨き方について、写真を使って分かりやすく説明されている。 	
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・3年生の「健康な生活」では、実験を取り入れることで、実感を伴った理解が深まるよう工夫されている。 ・5年生の「けがの防止」では、事故の原因や危険な場所や行動について、吹き出しやイラストが用いられており、分かりやすく説明されている。 ・全ての単元において、写真やイラストを用いることで、児童の理解を促し、自分自身の生活に結びつけて考えることができるように工夫されている。 	
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・4年生の「体の発育・発達」では、体の発育・発達には個人差があることについて、体格差のある4年生児童の写真を示し、児童が理解しやすいように工夫されている。 ・全ての単元の終末にある「わたしの〇〇せん言」では、友達からの応援メッセージをもらう欄が設けられており、より意欲的に自分の課題に取り組むことができるように工夫されている。 ・5年生の「心の健康」に設けられている「もっと考えよう課」では、自分らしさや個性などについて取り上げられており、心身の発達を肯定的に捉えることができるように工夫されている。 	

デジタル教材について	<ul style="list-style-type: none"> ・5年生の「心の健康」では、緊張のほぐし方、腹式呼吸、体ほぐしの例などを動画で紹介することで、児童がすぐに実践できるように工夫されている。 ・6年生の「病気の予防」では、スポーツ選手や専門家のインタビュー動画を視聴できるようになっており、児童が意欲的に学習に向かえるように工夫されている。
------------	---

保健	発行者名	株式会社光文書院
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 4年生の「体の発育・発達」では、健康のために運動を取り入れやすくできるように、日常生活の中の運動例が紹介されている。個人や複数人で取り組める内容の両方が扱われており、活用しやすくなっている。 ・ 6年生の「病気の予防」では、グラフを使い、運動不足と生活習慣病との関係について説明されており、児童の理解を深めることができるように工夫されている。 ・ 他教科や他学年との学習のつながりが一目で分かるマークが示されている。 	
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 3年生の「健康な生活」では、身近な日常生活の体験や事例を題材にした話し合いが取り入れられている。 ・ 各単元で「広げよう深めよう」が設定されており、発展的な情報を示すことで、児童の理解が深まるように工夫されている。 ・ 「科学のとびら」の欄を設け、科学的な資料を掲載することで、学習内容の理解ができ、かつ思考力が深まるよう工夫されている。 	
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 単元の終わりの「学習のまとめ」では、支援を要する児童への配慮として、今後の生活に生かしていきたいことについて選択肢を設け、自己決定できるようにしている。 ・ 3年生の「健康な生活」では、発達段階に合わせて、タブレットやスマートフォンの使い方と生活リズムについて掲載することで、児童が自分の生活を見直すきっかけとなる資料が提示されている。自分の一日のスクリーンタイムを調べて、生活リズムが整えられるような基準も示されている。 ・ 高学年の単元においては、どの領域においても専門家のコメントやデータが豊富に掲載されている。それらにより、児童が健康や心身の発育などを肯定的に捉えられるような内容となっている。 	
デジタル教材について	<ul style="list-style-type: none"> ・ 5年生の「心の健康」では、不安や悩み等への対処方法として、3つの体ほぐしの運動について動画で分かりやすく紹介されている。 ・ 5年生の「けがの防止」では、トラックの運転席からの視点を動画で確認することができ、車の特徴について、より詳しく理解できるように工夫されている。 	

保健	発行者名	株式会社Gakken
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての単元の終末には、「ほけんのはこ」が設けられており、5年生の「けがの防止」では、近年、増加している熱中症についての予防や手当について掲載されており、児童が生活するうえで役に立つ情報となっている。 ・5年生の「心の健康」では、運動領域とのつながりが明確に示されている。 ・3年生の「健康な生活」では、手の洗い方について取り扱われており、イラストを使って、分かりやすく説明されている。 	
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・学習の導入で、大きな写真が掲載されている単元があり、一目で学習課題がつかめるような工夫がされている。 ・3年生の「健康な生活」では、手に付いた汚れを確かめる実験が取り扱われており、汚れが可視化されることで児童が学習内容の理解を深められるよう工夫されている。 ・各学年の単元において、「かがくの目」が設けられており、実験等で確かめることができる資料や写真を掲載することで、児童の学習理解や科学的な認識を深めることができるよう工夫されている。 	
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・5年生の「心の健康」では、児童が抱える身近な悩みを例示し、それに対して専門家がアドバイスをすることで、児童の不安を和らげられるように工夫されている。 ・要点を絞って記述する項目が設けられており、焦点化して考えやすくなるよう工夫されている。 ・6年生の「病気の予防」では、喫煙や飲酒などを勧められた時の断り方を例示し、児童が考えやすいように工夫されている。 	
デジタル教材について	<ul style="list-style-type: none"> ・5年生の「けがの防止」では、大きなけがや事故が身近で起こった時の通報の仕方が疑似体験できるように工夫されている。 ・専門家に対する実際のインタビュー動画が視聴できるようになっており、学習の理解をより深めることができるように工夫されている。 	

英 語

東 京 書 籍

開 隆 堂

三 省 堂

教 育 出 版

光 村 図 書

啓 林 館

観点の内容

外国語科 目標

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 外国語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどについて、日本語と外国語との違いに気付き、これらの知識を理解するとともに、読むこと、書くことに慣れ親しみ、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付けるようにする。
- (2) コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、身近で簡単な事柄について、聞いた話したりするとともに、音声で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり、語順を意識しながら書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力を養う。
- (3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

観 点	観点のための研究調査事項	指導についての留意事項
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・「聞くこと」「話すこと [やりとり]」「話すこと [発表]」の技能別（領域別）の活動の箇所数 ・十分に音声で慣れ親しませた上で「読むこと」「書くこと」に慣れ親しむ活動の数 	<ul style="list-style-type: none"> ・言語材料と言語活動とを効果的に関連付け、実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能の基礎的なものを身に付けることができるように留意する。 ・十分に音声で慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現について、発達の段階に応じて段階的に「読むこと」「書くこと」を加え、文構造の理解など、言葉の仕組みの理解を促す指導をすることに留意する。
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・具体的な課題が設定された言語活動の箇所数 ・言語の使用場面が設定された言語活動の箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・具体的な課題等を設定し、目的や場面、状況などに応じて、情報を整理しながら考えを形成したり、推測しながら読んだり語順を意識しながら書いたりして、コミュニケーションを行い、自分の考えや気持ちを伝え合うことができるように留意する。
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・主体的に取り組むことができるような段階的な言語活動を設定している箇所数 ・外国語の背景にある文化に対する理解を深めるための題材を設定している箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童が興味をもって取り組むことができる言語活動を易しいものから段階的に取り入れたり、自己表現活動の工夫をしたりするなど、様々な手立てを通して児童の主体的に学習に取り組む態度の育成を目指した指導をすることに留意する。 ・外国語の背景にある文化に対する理解が深まることは、その言語を適切に使うことにつながるということに留意する。

調査方法

種目名【 英語 】

観点	調査した内容・項目についての説明
<p style="text-align: center;">A</p> <p>知識及び技能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・「聞くこと」「話すこと [やりとり]」「話すこと [発表]」の技能別（領域別）活動の数について調査を行う。 ・十分に音声に慣れ親しませた上で「読むこと」「書くこと」に慣れ親しむ活動の数について調査を行う。 <p>例) He/Sheを使った人物紹介について十分に音声で聞いたり話したりした後、自分が紹介したい人物について、He/Sheを書き写して人物紹介カードをつくる活動等</p>
<p style="text-align: center;">B</p> <p>思考力、判断力、表現力等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・具体的な課題が設定された言語活動の数について調査を行う。 <p>例) 夢の時間割をつくり、みんなに紹介をする活動等</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「児童の身近な暮らしに関わる場面」と「特有の表現がよく使われる場面」の言語の使用場面が設定されている言語活動の数について調査を行う。 <p>例) 家庭での生活、学校での学習や活動、地域の行事、挨拶、自己紹介、買物、食事、道案内、旅行等、言語の使用場面が設定された活動等</p>
<p style="text-align: center;">C</p> <p>学びに向かう力、人間性等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・児童が興味をもって取り組むことができる言語活動を易しいものから段階的に取り入れたり、言語活動における理解の助けとなるような視覚資料等の設定をしたり、他教科等と関連付けたりしている箇所数について調査を行う。 <p>例) 行きたい国を友だちとやり取りした後、海外旅行のパンフレットを模した紙面を見ながら、行きたい国の有名な食べ物やおすすめの季節を学級で紹介する活動等</p> <ul style="list-style-type: none"> ・外国語の背景にある文化に対する理解を深めるための題材を設定している箇所数について調査を行う。 <p>例) 日本の学校生活と様々な国の学校生活について情報を得る活動等</p>

<p style="text-align: center;">デジタル教材について</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書に掲載されている二次元コードからアクセスできるデジタル教材について、教科書の内容とどのような関連があるか調査を行う。 ・理解を深める内容となっているか調査を行う。
--	--

<p style="text-align: center;">デジタル教科書</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ネイティブ・スピーカー等が話す音声を速さや聞く箇所を選択して聞くことによって、語彙や表現の習得が可能となる音声読み上げ機能の有無について調査を行う。 <p>例) 速さや聞く箇所を選択して聞くことができる活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・言語の使用場面が設定された言語活動を速さや聞く箇所を選択して聞くことができる動画の有無について調査を行う。 <p>例) 言語の使用場面を意識しながら、視覚的な情報も参考に、短い話の概要を捉えることができる動画等</p> <ul style="list-style-type: none"> ・書き込んだ内容に基づいて話し合うなど、交流することにより、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じた内容に再構築することを促すことができる書き込み機能の有無について調査を行う。
---	--

調査結果

英語

		観点A		観点B		観点C	
		知識及び技能		思考力・判断力・表現力等		学びに向かう力・人間性等	
発行者	調査研究事項	能別（領域別）の活動の箇所数 「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」「発表」「やりと	親しむ活動の数 十分に音声に慣れ親しませた上で「読むこと」「書くこと」に慣れ	具体的な課題が設定された言語活動の箇所数	言語の使用場面が設定された言語活動の箇所数	主体的に取り組むことができるような段階的な言語活動を設定している箇所数	外国語の背景にある文化に対する理解を深めるための題材を設定している箇所数
	5年生	○			○	○	
東京書籍	6年生		○		○		○
開隆堂	5年生	○	○				○
	6年生	○			○		○
三省堂	5年生	○	○			○	
	6年生	○		○		○	
教育出版	5年生		○	○		○	
	6年生		○	○		○	
光村図書	5年生		○	○	○		
	6年生			○		○	○
啓林館	5年生				○	○	○
	6年生				○	○	○

種目名 英語	発行者名	東京書籍株式会社
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・実写映像を視聴するなど聞く活動の後に、学習した語彙や表現を使ったペアやグループで話す活動があり、「聞くこと」が「話すこと [やり取り] 」や「話すこと [発表] 」へつながる構成になっている。 ・6年生では、単元の初めから中盤に、例文の音声を聞いて読んだ文を1～2文程度ずつ書く活動がある。単元のまとめには、自分が話した内容を再度整理して書く活動がある。 ・6年生の各単元のまとめでは、やり取りや発表についてのモデル文を読む活動、それらを参考に話す活動、話したことを書く活動が設定されている。 	
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・自己紹介や思い出の紹介などをする際に「巻末コミュニケーションカード」のプロフィールカードやアルバムシートがあり、言語活動の場面設定がより明確になっている。また、それらを成果物として残すことができる。 ・自分が伝えたいことをより分かりやすく伝えたり、やり取りを続けたりするなど、目的や場面、状況などに応じた会話にするためのヒントなどが掲載されている。 ・単元の内容や進度に合った、具体的で適切な話題が設定されたスモールトークがある。 	
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・各単元の学習に、段階的に取り組めるよう構成されている。(慣れ親しむ→定着を図る→コミュニケーションを楽しむ→世界の文化を知る の順) ・単元の目標となる言語活動に向けて、それまでに学習してきた表現を確認し、それらを活用して会話の内容を広げることに取り組む活動がある。 ・各単元の終わりに、世界の人々や異文化、世界の今日的課題について学び、考える題材が設定されている。その際、世界の様々な話題や国について、児童自身が考えたことを書く活動がある。 	
デジタル教材について	<ul style="list-style-type: none"> ・単元冒頭にある動画は、単元の目標となる活動のモデル映像となっており、見通しをもって学習を進める手立てとなっている。 ・ストーリーを伴った音声や映像により、目的や場面、状況を推測して聞いたり、自分が伝えたいことを考えたりすることができる。 	
デジタル教科書について	<ul style="list-style-type: none"> ・ネイティブ・スピーカーなどが話す音声を速さや聞く箇所を選択して聞くことによって、語彙や表現の習得が可能となる音声読み上げ機能がある。 ・言語の使用場面が設定された言語活動を速さや聞く箇所を選択して聞くことができる動画がある。 ・児童が、聞いた情報や自分の考えなどを整理し、再構築できるようにするための書き込み機能がある。 	

種目名 英語	発行者名	開隆堂出版株式会社
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・「聞くこと」「話すこと」について、ゲーム的な要素のある活動が設定されている。 ・各単元の終わりに、これまでに学習した表現を用いた短い読み物があり、まとまった文章を読む活動が設定されている。 ・音声を聞きながら、慣れ親しんだ表現を指で追ったり、書いたりする活動が継続的に設定されている。 	
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・各学期末に、各単元で学習した内容を活用することができるか確かめる活動が設定されている。 ・言語の使用場面が設定されている「聞くこと」「話すこと」の活動が多く、「～のために」と活動の目的が明記されているものも多い。 ・単元のゴールに向けて、ペアでのやり取りから、グループでのやり取りや発表、クラス全体でのやり取りや発表というように、スモールステップでの言語活動が設定されている。様々な相手と伝え合ったり、伝える目的を変えたりしながら、「聞くこと」「話すこと」に慣れ親しむことができるようになっている。 	
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・各単元の初めに、その単元で記録に残す評価の対象となる領域や観点、他教科等との関連が分かるマークがある。 ・各単元末および学期末に、異文化理解に関する題材が設定されており、SDGsに関連付けた内容も扱われている。また、その他の「聞くこと」の活動にも、異文化理解につながる内容が取り入れられている。 ・児童が国や地域に興味をもち、英語で紹介したいという意欲を高められるよう、日本各地の名所や名産などの地域教材が、様々な活動の中に取り入れられている。 	

デジタル教材について	<ul style="list-style-type: none"> ・他教科との関連や異文化理解を深めるための資料動画は、聞いて内容を理解したり、話すための言語材料を知ったりする活動に活用できる。 ・写真やリアリティのある動画により、児童が目的や場面、状況を推測して聞いたり、自分が伝えたいことを考えたりすることができる。
------------	--

デジタル教科書について	<ul style="list-style-type: none"> ・ネイティブ・スピーカーなどが話す音声を速さや聞く箇所を選択して聞くことによって、語彙や表現の習得が可能となる音声読み上げ機能がある。 ・言語の使用場面が設定された言語活動を速さや聞く箇所を選択して聞くことができる動画がある。 ・児童が、聞いた情報や自分の考えなどを整理し、再構築できるようにするための書き込み機能がある。
-------------	---

種目名 英語	発行者名	株式会社三省堂
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・新しく学習した表現に慣れ親しむための活動や、既習内容を繰り返し使用する活動が設定されている。 ・音声で慣れ親しんだ表現について、読む活動が設定されており、各単元の終末では聞いたり読んだりしたことや考えたことについて、話す活動が設定されている。 ・例文を読んだり自分が伝えたりしたことについて、1文ずつ書く活動が繰り返し設定されている。 	
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・1年間で、3つの大きなテーマに向けて学習を進めるようになっており、学期ごとに、具体的なゴールが設定されている。 ・学期ごとに設定された課題に取り組む前に、今までに学習した内容を振り返り、ゴールへの見通しをもつことができる活動が設定されている。 ・「聞くこと」「話すこと」の活動であるスモールトークが単元ごとに設定されている。 	
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・3つの大きなテーマに向けての学習の最初に、身に付けるべき内容を明確にし、見通しをもって学習を進めていくことができるよう、マイゴールを設定する活動がある。 ・HOP、STEP、JUMPの構成となっており、スモールステップを踏んでいる。 ・他教科と関連する学習が設定されている。 社会…県庁所在地、日本各地の名所・名物 算数…円グラフ 家庭…世界の食べ物、世界の給食 国語…スーホの白い馬 	

デジタル教材について	<ul style="list-style-type: none"> ・日本各地の名所や名物を紹介する動画は、行きたい場所やおすすめの場所を伝え合う「話すこと」の活動に活用できる。 ・児童の興味や関心を高める映像により、児童が目的や場面、状況などを推測して聞いたり、自分が伝えたいことを考えたりすることができる。
------------	--

デジタル教科書について	<ul style="list-style-type: none"> ・ネイティブ・スピーカーなどが話す音声を速さや聞く箇所を選択して聞くことによって、語彙や表現の習得が可能となる音声読み上げ機能がある。 ・言語の使用場面が設定された言語活動を速さや聞く箇所を選択して聞くことができる動画がある。 ・児童が、聞いた情報や自分の考えなどを整理し、再構築できるようにするための書き込み機能がある。
-------------	---

種目名 英語	発行者名	教育出版株式会社
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・「聞くこと」について、当てはまる絵を選ぶ活動が多いが、学習が進むにつれて、概要を捉える活動が設定されている。 ・文をなぞって書く活動や、巻末のワークシートに文を書き、単元終末の「話すこと [やり取り]」や「話すこと [発表]」につなげる活動がある。 ・絵を見ながら物語を聞いたり、読んだりする活動がある。6年生では、その後、登場人物の気持ちを考えながら、物語を演じる活動が設定されている。 	
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・夢の時間割、オリジナルメニュー作り、旅行案内など具体的な課題が設定され、自分の思いや考えを整理し、それらを表現する活動が単元の最後にある。 ・巻末に、あこがれの人や将来の夢など、自分の思いや考えを文で書き、掲示物として残すことができるワークシートが付いている。 ・日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちを整理した上で友だちとやり取りする活動がある。やり取りや発表の参考となる基本的な表現が吹き出しで記載されている。 	
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・各学年に、行きたい国や場所、したいことなどについて伝え合う意欲を高める「名所・名物マップ」がついている。魅力的な行事や食べ物、自然や動植物が絵と共に多く紹介されている。 ・ワークシートを使用して「できることの木」を協力して作成するなど、学級づくりにつながる活動や他教科での学びが生かせる活動が設定されている。 ・SDGsに関連がある内容を紹介するページがある。 	
デジタル教材について	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書に掲載されている活動のモデルを示している音声や映像教材は、やり取りや発表の方法を知る手立てとなっている。 ・登場人物が実際にやり取りや発表をする動画により、目的や場面、状況などを推測して聞いたり、語句や表現を知ったりすることができる。 	
デジタル教科書について	<ul style="list-style-type: none"> ・ネイティブ・スピーカーなどが話す音声を速さや聞く箇所を選択して聞くことによって、語彙や表現の習得が可能となる音声読み上げ機能がある。 ・言語の使用場面が設定された言語活動を速さや聞く箇所を選択して聞くことができる動画がある。 ・児童が、聞いた情報や自分の考えなどを整理し、再構築できるようにするための書き込み機能がある。 	

種目名 英語	発行者名	光村図書出版株式会社
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・既習表現を意図的に扱い、定着を図る「話すこと」の活動がある。 ・学習した語句や表現をなぞったり書き写したりした後、声に出して読む活動が設定されている。 ・巻末には、各単元で1文ずつ英文を書いて残し、それらの英文を学年末に振り返るワークシートがある。 	
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・相手に詳しく尋ねたり伝えたりして、既習表現を加えることを促す、「話すこと」の活動が設定されている。 ・単元の終末に向けて、既習表現を思い出し、目的や場面、状況に応じた表現を考え、全体で共有することを促す活動がある。 ・各学年3か所に「まとめ」の言語活動がある。様々な国の小学生の生活や夢についての話を、聞いたり読んだりする活動や、これまでに学習した表現を活用して、「話すこと [やり取り]」や「話すこと [発表]」に取り組む活動が設定されている。 	
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・段階を踏んだ学習 (Hop! Step1 Step2 Jump!) を設定し、言語活動を繰り返しながら、自己表現できるようになることをゴールとする構成になっている。 ・他教科と関連する学習が設定されている。 国語…日本語と英語の違い、文の組み立て、金子みすゞの詩 社会…世界の友達に日本のことを紹介しよう 理科…食物連鎖 ・海外の小学生が話す映像資料を通して、外国の文化や生活について理解を深めることができる。 	
デジタル教材について	<ul style="list-style-type: none"> ・アニメーション動画は、話すことに慣れ親しむために行うスモールトークのモデルになり、話したいという意欲を高める。 ・既習表現を使用してやり取りや発表をする動画により、今までに習った表現を思い出したり、目的や場面、状況などに応じたやり取りや発表について考えたりすることができる。 	
デジタル教科書について	<ul style="list-style-type: none"> ・ネイティブ・スピーカーなどが話す音声を速さや聞く箇所を選択して聞くことによって、語彙や表現の習得が可能となる音声読み上げ機能がある。 ・言語の使用場面が設定された言語活動を速さや聞く箇所を選択して聞くことができる動画がある。 ・児童が、聞いた情報や自分の考えなどを整理し、再構築できるようにするための書き込み機能がある。 	

種目名 英語	発行者名	株式会社新興出版社啓林館
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・聞いて意味が分かった言語材料に慣れ親しむことができるチャンツが、毎時間設定されている。 ・音声で慣れ親しんだ表現を1～2文程度で書く活動や、単元終末のやり取りや発表の内容をまとめて4～5行程度で書く活動が設定されている。 ・単元終末の話す活動の前に、同じ話題についての例文を、動画を見ながら読む活動が設定されている。 	
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・表現に慣れ親しむ「話すこと」の活動では、紙面に示されている内容を尋ね合うだけでなく、尋ねたいことを自分で選択してやり取りができるよう工夫されている。 ・登場人物がやり取りや発表をする映像を視聴し、目的や場面、状況などに応じた工夫について考える活動が設定されている。 ・相づちなど、コミュニケーションに役立つ情報を紹介しているコーナーが多数あり、巻末にもフレーズ集としてまとめられている。 	
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・単元の前半に、児童が理解しやすい、線つなぎや○×クイズなどの聞く活動を行ってから、チャンツや簡単な話す活動などを経てやり取りや発表につなげ、最後に文を書いてまとめる構成になっている。 ・他教科と関連する学習が設定されている。 <ul style="list-style-type: none"> 国語…コミュニケーションに大切なこと 社会…日本の地域やもの 理科…天気の変化 家庭…オリジナルランチメニュー ・各単元の終わりに、世界の様々な情報を紹介する異文化理解のページがある。また、世界各地の子どもたちが身の回りのこと、自分の国のことなどを話す映像を視聴して、自分たちとの共通点や違いを考える活動がある。 	
デジタル教材 について	<ul style="list-style-type: none"> ・英文が読み上げられる動画は、音声に合わせて文章を声に出して読む活動に使用することができる。 ・英文を読み上げるタイミングに合わせて画面に登場する写真により、音声と画像を頼りに、話の内容を理解することができる。 	
デジタル教科書 について	<ul style="list-style-type: none"> ・ネイティブ・スピーカーなどが話す音声を速さや聞く箇所を選択して聞くことによって、語彙や表現の習得が可能となる音声読み上げ機能がある。 ・言語の使用場面が設定された言語活動を速さや聞く箇所を選択して聞くことができる動画がある。 ・児童が、聞いた情報や自分の考えなどを整理し、再構築できるようにするための書き込み機能がある。 	

道 徳

東 京 書 籍

教 育 出 版

光 村 図 書

日 本 文 教 出 版

光 文 書 院

G a k k e n

観点の内容

道徳科 目標

第1章総則の第1の2の(2)に示す道徳教育の目標に基づき、よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。

観点	観点のための研究調査事項	指導についての留意事項
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> 道徳的価値の理解に関わる学習活動の箇所数 現代的な課題に関する内容等、多様な教材の箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> 道徳的価値が人間らしさを表すものであることに気付き、価値理解と同様に人間理解や他者理解を深めていくよう留意する。 生命の尊厳、自然、伝統と文化、先人の伝記、スポーツ、情報化への対応等の現代的な課題などを題材とし、児童が問題意識をもって学ぶことができるように留意する。
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> 物事を多面的・多角的に考えるための教材や学習活動の箇所数 多様な考え方を生かすための言語活動の箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> 物事を一面的に捉えるのではなく、児童自らが道徳的価値の理解を基に考え、様々な視点から物事を理解し、主体的に学習に取り組むことができよう留意する。 児童が多様な感じ方や考え方に接する中で、考えを深め、判断し、表現する力などを育むことができよう、自分の考えを基に話し合ったり書いたりするなどの言語活動を充実させることに留意する。
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> 自らを振り返り、成長を実感したり、これからの課題や目標を見つめたりする学習活動の箇所数 各教科等と関連をもたせた指導、日常生活における実践との関連に関する内容を取り上げる箇所数 	<ul style="list-style-type: none"> 児童が自ら道徳性を養う中で、自らを振り返って成長を実感したり、これからの課題や目標を見つめたりすることができるよう留意する。 各教科等と道徳科の指導のねらいが同じ方向であるとき、学習の時期を考慮したり、相互に関連を図ったりして指導を進めると、指導の効果を一層高めることができる。その際、各教科等と道徳科それぞれの特質が生かされた関連となるよう留意する。

調査方法

種目名【 道徳 】

観点	調査した内容・項目についての説明
<p style="text-align: center;">A</p> <p>知識及び技能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・読み物教材以外の、道徳的価値の理解を深める教材の数について調査を行う。 例) コラム、先人の名言等を取り上げている箇所 ・生命の尊厳、自然、伝統と文化、先人の伝記、スポーツ、情報化への対応(情報モラル)等の現代的な課題などに関する内容等について調査を行う。
<p style="text-align: center;">B</p> <p>思考力、判断力、表現力等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・物事を多面的・多角的に考えるための学習活動に資する教材の数について調査を行う。 例) 友達のいいところ見つけ等、多様な考え方が生まれる活動 ・多様な考え方を生かすための言語活動について、書き込み部分の数や話し合い活動を具体的に設定した数について調査を行う。
<p style="text-align: center;">C</p> <p>学びに向かう力、人間性等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・自らを振り返り、成長を実感したり、これからの課題や目標を見つけたりする学習活動を設定している教材の数について調査を行う。 ・道徳科と各教科等との関連をもたせる指導、日常生活における実践につなげることができるような設定をしている教材の数について調査を行う。
<p>デジタル教材について</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書に掲載されている二次元コードからアクセスできるデジタル教材について、教科書の内容とどのような関連があるか調査を行う。 ・理解を深める内容となっているか調査を行う。

調査結果

道徳

		観点A		観点B		観点C	
		知識及び技能		思考力・判断力・表現力等		学びに向かう力・人間性等	
調査研究事項	発行者	道徳的価値の理解に関わる学習活動の箇所数	等現代的多様な課題に関する内容	物事を多面的・多角的に考えるための教材や学習活動の箇所数	多様な考え方を生かすための言語活動の箇所数	自らを振り返り、成長を実感したり、これからの学習活動の目標を見つけたりする学習活動の箇所数	各教科等と関連をもたせた実践と指導の日常生活に関する内容を取り上げている箇所数
		東京書籍	1年生	○	○	○	
2年生	○			○		○	
3年生	○		○			○	
4年生	○			○		○	
5年生	○		○				○
6年生	○		○				○
教育出版	1年生				○	○	○
	2年生				○	○	○
	3年生	○		○	○		
	4年生			○	○		○
	5年生			○	○	○	
	6年生			○	○	○	
光村図書	1年生		○	○		○	
	2年生	○		○		○	
	3年生	○		○		○	
	4年生	○				○	○
	5年生	○		○		○	
	6年生	○		○		○	
日本文教出版	1年生				○	○	○
	2年生			○	○	○	
	3年生			○	○	○	
	4年生			○	○	○	
	5年生			○	○	○	
	6年生			○	○	○	
光文書院	1年生	○	○				○
	2年生	○	○				○
	3年生		○	○			○
	4年生	○	○	○			
	5年生	○	○				○
	6年生	○	○				○
Gakken	1年生	○	○	○			
	2年生	○	○	○			
	3年生	○	○				○
	4年生	○	○				○
	5年生	○	○				○
	6年生	○	○				○

種目名 道徳	発行者名	東京書籍株式会社
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・いじめ防止に関わる教材は、全学年同時期に配当され、「とびらページ」「教材」「つながる 広がる」の3つの要素からなるユニットが組み込まれている。現代的な課題については、学年ごとに系統立てた内容が組みこまれており、発達段階に合わせて道徳的価値の理解を深めることができるように工夫されている。 ・情報モラルを扱った教材では、児童の生活の中で起こりうる身近な問題から考えられるよう工夫されている。また、誰もが知っている、時代を拓く人の生き方に触れる教材もあり、児童が教材に共感できることを重視した内容になっている。 	
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・「演じてかんがえよう」では、全学年において、演じる側・見ている側それぞれの立場の活動が示され、物事を多面的・多角的に考えることができるよう構成されている。 ・『「じぶん」について』のページが全ての学年にあり、体験的な活動の仕方を絵やワークシートを使って分かりやすく示している。また、道徳的価値の理解を深めるために適切な場面では、書き込み欄が設定されている。 	
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・全学年、巻末に「学習の記録・道徳の学習をふり返って」のページがあり、学期ごとのまとめができるようになっている。児童自らが成長を実感できるようになっている。 ・教材の終わりについている「考えよう」では、下学年は自分を振り返る観点が多く、上学年では、日常生活における実践につなげるような観点が多く設定されている。 ・全学年、「つながる 広がる」のコーナーにおいて、他教科との学習とつなげたり、日常生活に広げたりできるように設定されている。コラムにはどの教科が関連付けられるかが記されている。 	
デジタル教材について	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての教材に二次元コードが付いている。「ろうどく」・「スライドショー」・「デジタルノート」が掲載されている。 ・心のメーターや心情スケールなど、考えるためのツールがダウンロードでき、自分の考えを可視化しやすくしている。 	

種目名 道徳	発行者名	教育出版株式会社
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・全学年、いじめや情報モラルについてのコラムが掲載されている。学んだ教材の価値について実生活とつなげて考えられるように工夫されている。また、巻末には資料として、礼儀、相互理解、SDGs、などについて学びを深めることができる読み物が示されている。 ・全学年に補充教材が掲載され、生命の尊厳・自然・伝統と文化などについて深く学習できるように工夫されている。 	
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・役割演技の活動を設定している箇所が多く、自分事として考えることができるように工夫されている。また、「問題を解決しよう」のコーナーでは、自分だったらどうするかを考えさせるようになっており、児童が問題意識をもって学習することができるようになっている。 ・「深めよう」や「つなげよう」では、全学年において、学習したことについて友達と話合う活動を重視しており、多様な考えに触れられるように工夫されている。 	
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・全学年、巻末に「学習を振り返ろう」のページがあり、学期ごとの振り返りや1年を通しての振り返りができるように構成されていて、児童が自分の成長を感じることができるようになっている。 ・各教材の初めに、主題と、ねらいとする道徳的価値に関する自分の経験を想起できるような教科書のキャラクターのセリフが掲載されている。 ・「深めよう」のコーナーでは、ねらいとする道徳的価値の理解を深めるために活用できる発問が設定されている。また、「つなげよう」のコーナーでは教材から学んだことを生かし、自分がこれからの生活でやってみたいことを考えさせる発問が設定されている。 	
デジタル教材について	<ul style="list-style-type: none"> ・全ての教材に二次元コードが付いており、教材の解説・登場人物のイラスト、写真等を開くことができる。 ・コラムの二次元コードからは、資料として参考になるホームページにつながるようになっている。 	

種目名 道徳	発行者名	光村図書出版株式会社
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 現代的な課題、「いじめ」「情報モラル」「自然」「共に生きる」については、教材とコラムのユニットが組み立てられており、児童がじっくりと課題に向き合えるように構成されている。また、児童にとって馴染みのある絵本作家、ヨシタケシンスケさんの「なんだろうなんだろう」が掲載されており、考える楽しさを味わえるようになっている。 ・ 3年生以上には、付録として、考えが整理できる思考ツール、「学びの道具箱」が紹介されている。また、SDGsと関連付けた日本の伝統文化や現代的な課題などに関する内容が偏りなく掲載されている。 	
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「心をかよわそう」「準備体操」などのコーナーでは、発達段階に応じた話合いで役立つ言葉や話型を示すことにより、自分の考えを広げ深める具体的な手立てを得られるよう工夫されている。 ・ 「考えるヒント」では、役割演技の方法や話合いのポイントが挿絵とセリフ付きで掲載されていて、児童がねらいにせまれるよう工夫されている。 	
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 全学年、巻末に教材ごとの学びを記録できる「学びの記録」がある。低・中学年は3観点にシールを貼ることで、高学年では一言感想を書きためたり3観点到印を付けたりすることで自分の学びを記録できるようになっている。 ・ 教材の初めには、ねらいとする道徳的価値に関する自分の経験を想起できるように、キャラクターのセリフが掲載されている。 ・ 「考えよう・話し合おう」のコーナーには、自分について振り返ったり日常生活において実践できるように考えたりする発問が記載されている。「つなげようのコーナー」では、他教科との関連について記されている。 	
デジタル教材について	<ul style="list-style-type: none"> ・ いくつかの教材に二次元コードが掲載されている。教材文を音声で聞いたり写真を開いたりできるようになっている。 ・ 3年生以上の学びの道具箱では、思考ツールとしてフィッシュボーン、クラゲチャート等の使い方が掲載されている。 	

種目名 道徳	発行者名	日本文教出版株式会社
観点	選定のための参考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・「心のベンチ」と題したコラムが各学年5つずつ掲載されており、「いじめ」「情報モラル」「SDGs」「多文化共生」「自己肯定感」のテーマに合わせて系統的に配列している。グループ活動で、道徳的価値をより深く多面的・多角的に考えることができるよう工夫されている。 ・全学年、現代的な課題に関する内容については、偏りなく掲載されており、よりよく生きるために大切なことについて幅広く学ぶことができる。 	
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・「ぐっと深める」のコーナーでは、役割演技や書き込みをすることで、主体的・対話的で深い学びにつながる工夫がされている。写真や挿絵が大きく入っていたり、活動内容が順を追って具体的に設定されたりしているので、価値について深く考えられるようになっている。 ・別冊の道徳ノートでは、教師の問いに対する自分の答え、友達の意見や話し合ったことを自由に書き込めるように工夫されている。 	
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・全学年、別冊の道徳ノートがついており、学期ごとの振り返りのページがある。おうちの人からの書き込み欄もあり、学びを家庭でも広げることができるよう工夫されている。また、毎回の学習の振り返りが3つの観点で示されており、児童が自らの学びを実感することができる手助けとなっている。 ・主題とキャラクターによる吹き出しを掲載し、児童が道徳的価値について自分の生活を振り返り課題意識をもって考えることができるように配慮されている。 ・教材最後の「考えよう」「見つめよう・生かそう」では、低学年では、学習を通して気付いたことや考えたことを振り返る発問が多く、中・高学年では、これからの生活に生かしていくための発問が多く掲載されている。 	
デジタル教材について	<ul style="list-style-type: none"> ・全教材に二次元コードが付いており、教材の音声・動画・ワークシート・道具箱等が掲載されている。道具箱の中にある思考ツールは、児童がタブレット上で操作できるようになっている。 ・道徳ノートにも二次元コードが付いており、1人1台端末で自分の答えや友達の意見、話し合ったことなどを自由に書き込めるようになっている。また、データを蓄積することができる。 	

種目名 道徳	発行者名	株式会社光文書院
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・コラムには、「みんなでやってみよう」「情報モラル」「へこんでも立ち直る」「SDGs」「ことばのたからもの」の5つの項目が全学年系統立てて掲載されていることで、授業の学びを生かし、児童がより深い学びに向かうことができるようになっている。特に「へこんでも立ち直る」では、自己肯定感を高め、たくましく生きる子の育成を重視した内容になっている。 ・重点主題としている「いじめ」「命」「各学年の独自主題」については、扉ページ、教材2つでユニットを組み発達段階に応じ系統性をもたせている。 	
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書冒頭に「いろいろなやり方で考えてみよう」というページがあり、各学年の発達段階に応じた思考ツールが紹介されている。思考ツールを使うことで考えが深まる教材についても記されている。 ・「みんなでやってみよう」のコーナーでは、友達とより良い関係を築くための話合いの場面が設定されている。高学年では、話合い後の感想を書き込むことができ交流につなげられるようになっている。 	
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・全学年、教科書の巻末に「学びの足あと」として自分の学びを見つめるコーナーがあり、学習の記録を積み重ねることができるように設定されている。 ・下学年では、「ひろげよう」のコーナーで、学習したことを基にして、これからの生活にどのように生かしていきたいかが考えられるように構成されている。また、家庭学習と関連付けている教材が多くみられ、学校で学んだことを家庭でも広げられるよう工夫されている。 ・上学年では、「ひろげよう」のコーナーで、学んだことを日常生活で実行できるような発問が多く記載されている。 	
デジタル教材について	<ul style="list-style-type: none"> ・10教材程度に二次元コードが付いており、教材理解をサポートする写真や動画、参考Webサイト、登場する人物のメッセージなどを視聴することができる。 	

種目名 道徳	発行者名	株式会社Gakken
観点	選 定 の た め の 参 考	
A 知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「いのち」、「みんなで（多様性）」、「みらいへ（キャリア）」の3つのテーマのユニットがあり、それぞれ、扉ページ、2つの教材、コラム「心のパスポート」で構成され、教材をつなげて考えを広げられるように工夫されている。 ・ 特に高学年において、児童が親しみやすい人物の生き方や、先人や偉人の教材を多く取り上げ、興味をもって自分の生き方について考えられるように工夫されている。また、それに合わせた詳しい資料が掲載されている。 	
B 思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 全学年にあるコラム「心のパスポート」では、役割演技をしたり、友達の意見を聞いたりすることで、多面的・多角的に考えることができるようになっている。 ・ 「ふかめよう」のページでは、1時間の学習の主な流れが掲載されていて、活動内容が児童にも分かりやすいように具体的に示されている。児童が考えたことを書き込むことができるように作られている。 	
C 学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 全学年において、巻頭に「つながるわたし 広がるわたし」の書き込みページがあり、自分自身を見つめることができる内容になっている。 ・ 巻末に、「つなげよう ひろげよう」の書き込みページがあり、児童が1年間の学習を振り返り、今後の自身の生活につなげることができるよう工夫されている。 ・ 教材最後に設定されている「考えよう」のコーナーにおいて、低学年では、自分を振り返る発問が多く掲載されており、中学年からは、学習で学んだことを実生活に生かせるような発問が多くなっている。学年の発達段階を踏まえた工夫がされている。 	
デジタル教材について	<ul style="list-style-type: none"> ・ 各教材の初めに二次元コードが付いており、作品の解説・写真・動画・ワークシートのいずれかが掲載されている。 ・ 教材によっては、「調べよう」で、外部サイトに移動し、関連ある内容について理解を深めることができる。動画や音声につなぐコンテンツが充実しており、子どもたちの感性を広げられるようになっている。 	

参 考 資 料

調 査 結 果 (数 値)

国 語
書 写
社 会
地 図 (社 会)
算 数
理 科
生 活
音 楽
図 画 工 作
家 庭
保 健
英 語
道 徳

調査結果

国語

		観点A		観点B			観点C	
		知識及び技能		思考力、判断力、表現力等			学びに向かう力、人間性等	
調査研究事項	発行者	伝	情	話	上	歌	学	容
		き	報	す	書	的	習	的
		まり	の	こと	く	章	指	と
		り	扱	と	こ	の	導	す
		上	い	し	と	種	要	る
		げ	る	取	学	類	領	学
		て	方	り	習	や	の	習
		い	に	聞	課	内	言	課
		る	関	く	と	容	語	題
		箇	する	こ	を	につ	活	の
		所	内	と	学	い	動	箇
		数	容	学	習	て	例	所
			を	習	活	、	に	数
			取	課	学	詩	関	を
			取	題	習	、	内	を
			取	活	活	短		内
			取	動	動	文		
			取	課	例	学		
			取	題	に			
			取	活	関			
東京書籍	1年生	32	5	9	9	20	18	13
	2年生	27	9	6	10	18	23	15
	3年生	41	23	5	6	12	20	16
	4年生	36	21	5	6	12	20	15
	5年生	35	17	5	5	11	20	16
	6年生	31	21	4	6	9	30	15
	合計	202	96	34	42	82	131	90
教育出版	1年生	31	3	7	12	20	20	12
	2年生	35	10	5	10	16	21	15
	3年生	43	17	7	7	11	19	14
	4年生	41	17	6	7	11	19	13
	5年生	40	17	6	4	14	20	14
	6年生	41	14	3	7	13	21	12
	合計	231	78	34	47	85	120	80
光村図書	1年生	31	3	7	12	20	20	12
	2年生	35	10	5	10	16	21	15
	3年生	38	12	7	15	12	24	16
	4年生	38	18	6	13	13	22	15
	5年生	44	14	6	8	13	24	14
	6年生	41	13	6	9	11	25	18
	合計	227	70	37	67	85	136	90

調査結果

書写

		観点A		観点B		観点C
		知識及び技能		思考力、判断力、表現力等		学びに向かう力、人間性等
調査研究事項	発行者	観点A	観点A	観点B	観点B	観点C
		載点 数の 種類 や字 形、 筆順 の例 示掲	姿勢 や筆 記具 の持 ち方 など 書き 方 につ いて の注 意例 の数	手 本と なっ てい る文 字の 数	手 本に 関わ る例 示の 数	数 紙様 、紙 、半 横な 書き き例 や筆 記具 の紹 介例 の縦 の書 手
東京書籍	1年生	318	26	418	41	19
	2年生	265	21	498	35	14
	3年生	352	25	1061	70	33
	4年生	291	22	974	75	28
	5年生	301	22	918	87	38
	6年生	249	17	853	113	39
	合計	1776	133	4722	421	171
教育出版	1年生	405	26	375	55	21
	2年生	456	25	543	53	25
	3年生	471	25	756	91	42
	4年生	477	23	680	111	45
	5年生	343	20	586	91	44
	6年生	204	16	564	60	54
	合計	2356	135	3504	461	231
光村図書	1年生	319	21	335	43	20
	2年生	384	24	492	53	16
	3年生	507	38	1027	62	34
	4年生	403	25	938	82	29
	5年生	351	24	968	51	49
	6年生	298	25	871	88	70
	合計	2262	157	4631	379	218

調査結果

社会

		観点A		観点B		観点C	
		知識及び技能		思考力、判断力、表現力等		学びに向かう力、人間性等	
調査研究事項	発行者	所解にとや地 数すお関伝域 るけ係統や たのの深我 めがのい の教国国 材のの生 や役割の活 学割にや 習活つ国 動の際我 のて社 簡理会	をや年 促資表 して料、 いる比地 箇、図 所、 数意見 の交 簡流 所等 数の 記箇 述所 述数	数扱を我 っ総が て合の いて国的 のにの 教理土 材解と や学産 習活業 動のこ の事 簡取 所を 取 子 特 色	所を財身 数高な近 めどの地 るの域 内親及 容をや を取調 扱査に っ対す てる 箇 心	る習社 材の会的 や問事 学題象 習理に 活解 動し の 箇 所 数 につ いて 、 主 体 的 な が 学	習総自 活合分 動的 のに 箇 所 数 理 解 す る た め の 社 会 生 活 を
	4年生	95	322	17	16	188	36
	5年生	220	590	24	23	323	43
	6年生	234	732	29	17	299	26
	合計	618	1942	82	69	975	127
教育出版	3年生	63	319	12	11	140	45
	4年生	110	384	20	19	167	80
	5年生	156	600	20	23	134	64
	6年生	149	532	18	15	148	36
	合計	478	1835	70	68	589	225
日本文教	3年生	64	337	11	43	80	44
	4年生	82	487	20	45	109	70
	5年生	100	728	25	41	165	67
	6年生	119	709	20	39	145	27
	合計	365	2261	76	168	499	208

調査結果

地図

		観点A			観点B		観点C
		知識及び技能			思考力・判断力・表現力等		学びに向かう力・人間性等
発行者	調査研究事項	地図の活用方法を取り上げている箇所数	見学調査の方法、学習の進め方やまとめ方を取り上げている箇所数	発達段階に応じた内容を取り上げている箇所数	基本図の数（世界地図、日本地域別図）	資料図の数（社会的事象の様子や関係、自然環境とのかかわり、その他）	巻末の統計資料の項目数
	東京書籍	3-6年生	32	57	89	69	65
	合計	32	57	89	69	65	24
帝国出版	3-6年生	21	42	63	41	98	46
	合計	21	42	63	41	98	46

調査結果

算数

		観点A		観点B			観点C	
		知識及び技能		思考力、判断力、表現力等			学びに向かう力、人間性等	
発行者	調査研究事項	のける基数量や図形について基礎的な知識及び技能を身に付けるための事項の箇所数	て学習のまとめ、公式や性質として扱っている事項の箇所数	題に思考力、判断力、表現力等を身に付けるための問題の箇所数	所考て問数える見通しを取りもち筋道を立てている問題の箇所数	習表ラ具体物、図、言葉、式、表、グラフなどを用いて説明したり自分の考えを表現したりする活動を取り上げている問題の箇所数	題さ各々の内容や方法などがもつよさを明らかにしている問題の箇所数	るを生活や学習の様々な場面で算数活用する内容をとり上げてい
		東京書籍	1年生	582	31	269	221	113
2年生	1129		177	279	378	53	88	23
3年生	1336		239	389	486	194	67	105
4年生	1429		241	238	619	294	91	49
5年生	984		172	360	612	222	121	82
6年生	772		151	368	461	192	84	47
合計	6232		1011	1903	2777	1068	460	338
大日本図書	1年生	537	80	233	217	190	16	52
	2年生	1004	147	281	281	96	36	32
	3年生	1383	155	379	431	200	102	85
	4年生	1633	182	262	428	290	73	56
	5年生	1167	180	417	370	191	110	94
	6年生	1073	135	391	358	187	66	72
	合計	6797	879	1963	2085	1154	403	391
学校図書	1年生	736	34	286	196	131	36	23
	2年生	987	196	264	620	89	93	32
	3年生	1115	217	405	616	236	149	82
	4年生	1497	226	254	719	249	136	43
	5年生	1245	218	387	599	234	186	41
	6年生	1034	150	388	1116	147	89	58
	合計	6614	1041	1984	3866	1086	689	279
教育出版	1年生	548	29	257	206	104	18	49
	2年生	891	135	258	348	87	93	32
	3年生	1284	173	323	496	212	78	121
	4年生	1332	177	216	572	255	54	67
	5年生	974	136	353	673	180	60	103
	6年生	875	103	373	457	97	79	93
	合計	5904	753	1780	2752	935	382	465
啓林館	1年生	879	37	309	198	123	20	47
	2年生	805	210	248	384	60	90	37
	3年生	1457	190	292	535	104	64	168
	4年生	1310	214	197	592	167	100	44
	5年生	994	210	224	565	102	93	54
	6年生	775	148	319	373	73	102	56
	合計	6220	1009	1589	2647	629	469	406
日本文教	1年生	589	30	250	203	131	20	47
	2年生	1271	171	260	365	67	37	21
	3年生	1542	218	398	467	202	46	98
	4年生	1484	227	267	203	262	107	45
	5年生	966	160	338	496	201	43	50
	6年生	962	97	349	433	97	79	93
	合計	6814	903	1862	2167	960	332	354

調査結果

理科

		観点A			観点B		観点C	
		知識及び技能			思考力・判断力・表現力等		学びに向かう力・人間性等	
調査研究事項	発行者	問題解決の過程を通して、何を	観察、実験において、器具や	観察記録や実験結果を、表やグラフで表している	問題の発見、予想や仮説	問題解決の過程の中で、意見を	植物の栽培や昆虫の飼育等に	実生活や実社会と関連する読み
		東京書籍	3年生	38	78	35	106	96
4年生	42		97	39	128	108	0	61
5年生	29		52	42	93	82	5	44
6年生	44		130	48	115	102	1	56
合計	153		357	164	442	388	10	210
大日本図書	3年生	29	35	41	118	103	5	40
	4年生	35	64	49	149	125	1	44
	5年生	22	49	41	112	91	3	40
	6年生	29	74	39	129	112	0	47
	合計	115	222	170	508	431	9	171
学校図書	3年生	27	34	38	110	85	4	32
	4年生	31	42	51	132	103	1	54
	5年生	27	32	50	111	84	6	35
	6年生	34	58	56	137	105	0	54
	合計	119	166	195	490	377	11	175
教育出版	3年生	46	39	56	137	107	3	26
	4年生	46	71	53	167	137	2	29
	5年生	29	53	54	110	90	7	46
	6年生	41	77	52	146	122	0	46
	合計	162	240	215	560	456	12	147
信州教育出版	3年生	44	29	47	52	55	6	44
	4年生	56	43	62	65	61	1	43
	5年生	43	21	39	50	47	8	33
	6年生	64	38	74	82	63	0	41
	合計	207	131	222	249	226	15	161
啓林館	3年生	38	39	41	94	75	3	28
	4年生	36	41	42	117	93	2	35
	5年生	35	38	47	112	95	7	24
	6年生	43	42	55	138	108	0	49
	合計	152	160	185	461	371	12	136

調査結果

生活

		観点A		観点B		観点C		
		知識及び技能		思考力・判断力・表現力等		学びに向かう力・人間性等		
調査研究事項	発行者	上	生活科と各教科等との関連や、実	必要な活動の展開に即して、生活に	分析的に考える活動（見つける、	言葉、絵、動作、劇化、その他に	児童が思いや願いをもち、見る・	振り返る活動を通して、自分の成
		下	生活科と各教科等との関連や、実	必要な活動の展開に即して、生活に	分析的に考える活動（見つける、	言葉、絵、動作、劇化、その他に	児童が思いや願いをもち、見る・	振り返る活動を通して、自分の成
東京書籍	上	48	49	32	32	103	25	
	下	62	41	41	39	83	20	
	合計	110	90	73	71	186	45	
大日本図書	上	75	43	25	32	156	21	
	下	62	16	27	33	112	13	
	合計	137	59	52	65	268	34	
学校図書	上	71	31	30	34	190	28	
	下	71	38	29	41	118	30	
	合計	142	69	59	75	308	58	
教育出版	上	92	29	29	24	101	10	
	下	84	30	29	28	88	9	
	合計	176	59	58	52	189	19	
信州教育出版	上	68	17	5	21	208	4	
	下	53	5	11	20	182	6	
	合計	121	22	16	41	390	10	
光村図書	上	56	19	30	29	153	39	
	下	56	34	29	35	86	53	
	合計	112	53	59	64	239	92	
啓林館	上	109	46	29	34	113	23	
	下	86	35	34	48	107	18	
	合計	195	81	63	82	220	41	

調査結果

音楽

		観点A		観点B		観点C		
		知識及び技能		思考力・判断力・表現力等		学びに向かう力・人間性等		
調査研究事項	発行者	いき（に）適した学習活動を設定している箇所数	律達段階（低リズム、中リズム、高リズム）の重なりや和音の響き	表現の技能を高めるための記述の箇所数	楽譜の理解を深めるための工夫が見られる記述の箇所数	リズム、強弱、形式などの音楽を取り組むための活動を設定している箇所数	いろいろな演奏形態による教材数	聴き取ったことや感じ取ったことを様々な方法で伝えたり意見交換をしたりするなど、言語活動の充実を図る教材・学習活動を設定している箇所数
教育出版	1年生	40	33	39	23	3	2	
	2年生	39	25	40	25	7	4	
	3年生	31	45	84	31	13	2	
	4年生	22	20	51	33	16	3	
	5年生	30	12	72	41	13	5	
	6年生	30	16	75	39	20	5	
	合計	192	151	361	192	72	21	
教育芸術社	1年生	35	34	15	56	7	2	
	2年生	35	43	35	62	7	5	
	3年生	42	65	70	58	13	6	
	4年生	47	42	68	79	18	4	
	5年生	43	22	49	66	18	9	
	6年生	44	20	54	62	27	10	
	合計	246	226	291	383	90	36	

調査結果

図画工作

		観点A		観点B		観点C		
		知識及び技能		思考力、判断力、表現力等		学びに向かう力、人間性等		
調査研究事項	発行者	形や色、動き、奥行き、組み合わせ、バランスなどを捉える箇所数	材料や用具の取扱い、技法を紹介している箇所数	表現の活動において、児童が創造的に発想や構想をしている箇所数	話し方や言葉で整理するなどの学習活動を設定している箇所数	感じたこと、考えたことなどを、話したり聞いたり話したりする活動	総題材数	生活や社会の中の形や色などに関する箇所数
		開隆堂	1・2上	20	23	24	6	23
1・2下	11		25	29	1	23	10	
3・4上	14		17	16	4	22	11	
3・4下	9		26	20	2	22	14	
5・6上	6		13	11	4	20	9	
5・6下	8		18	14	4	19	17	
合計	68		122	114	21	129	69	
日本文教出版	1・2上	18	21	19	3	23	1	
	1・2下	9	26	19	2	23	2	
	3・4上	17	14	31	6	22	4	
	3・4下	19	24	14	2	19	15	
	5・6上	17	10	21	6	20	16	
	5・6下	12	19	16	9	19	23	
	合計	92	114	120	28	126	61	

調査結果

家庭

		観点A		観点B		観点C	
		知識及び技能		思考力・判断力・表現力等		学びに向かう力・人間性等	
発行者	調査研究事項	衣食住の生活に関する学習活動を設定している箇所数	調理や製作などの技能に関する内容をとり上げている箇所数	日常生活で活用するための教材や学習活動を設定している箇所数	問題解決的な学習の一連の学習過程を取り上げている箇所数	幼児や高齢者など異なる世代の人々との関わりについて、生活をよりよくしようとする学習活動を設定している箇所数	各教科等と関連をもたせた指導を設定している教材の内容や、道徳の内容と関連をもたせた指導を設定している教材の内容
	5・6年生	123	95	46	92	40	87
東京書籍	合計	123	95	46	92	40	87
開隆堂	5・6年生	222	118	42	128	41	90
	合計	222	118	42	128	41	90

調査結果

保健

		観点A		観点B		観点C	
		知識及び技能		思考力・判断力・表現力等		学びに向かう力・人間性等	
発行者	調査研究事項	「心の健康」及び「けがの防止」	「運動領域との関連を重視する視点	身近な日常生活の体験や事例を題材にした話し合いや、思考を促す課題を解決するために活用している	実践的理解を促すために実験などを用いたりしている	自己の健康に関する取組や自己の健康の保持増進や回復のために主体的に活動するよう事例や質問の活用	身近な健康や心身の発育・発達の内容を肯定的に捉えている
		「心身の健康」及び「けがの防止」	「運動領域との関連を重視する視点	身近な日常生活の体験や事例を題材にした話し合いや、思考を促す課題を解決するために活用している	実践的理解を促すために実験などを用いたりしている	自己の健康に関する取組や自己の健康の保持増進や回復のために主体的に活動するよう事例や質問の活用	身近な健康や心身の発育・発達の内容を肯定的に捉えている
東京書籍	3・4年生	1	11	28	20	20	22
	5・6年生	15	9	63	37	31	8
	合計	16	20	91	57	51	30
大日本図書	3・4年生	1	17	26	26	16	18
	5・6年生	15	10	48	61	26	5
	合計	16	27	74	87	42	23
大修館書店	3・4年生	2	24	30	33	12	12
	5・6年生	14	6	57	51	24	4
	合計	16	30	87	84	36	16
文教社	3・4年生	1	16	21	23	10	13
	5・6年生	12	9	52	71	19	7
	合計	13	25	73	94	29	20
光文書院	3・4年生	1	16	27	32	11	15
	5・6年生	10	9	58	56	20	3
	合計	11	25	85	88	31	18
Gakken	3・4年生	2	11	26	29	12	10
	5・6年生	13	10	52	71	19	6
	合計	15	21	78	100	31	16

調査結果

英語

		観点A		観点B		観点C	
		知識及び技能		思考力・判断力・表現力等		学びに向かう力・人間性等	
調査研究事項	発行者	能別(領域別)の活動の箇所数	親しむ活動の数	動具体的な課題が設定された言語活動の箇所数	活言語の使用場面が設定された言語活動の箇所数	う主体的に取り組むことができるような段階的な言語活動を設定している箇所数	て理外国語の背景にある文化に対する理解を深めるための題材を設定している箇所数
		「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」「発表すること」「やりと	十分に音声に慣れ親しませた上で読むこと」「書くこと」に慣れ				
東京書籍	5年生	192	30	6	65	31	7
	6年生	183	73	8	64	36	17
	合計	375	103	14	129	67	24
開隆堂	5年生	228	72	5	48	18	17
	6年生	214	71	9	63	24	18
	合計	442	143	14	111	42	35
三省堂	5年生	180	46	5	26	33	2
	6年生	178	44	8	24	31	4
	合計	358	90	13	50	64	6
教育出版	5年生	110	37	4	25	26	6
	6年生	84	48	9	23	24	6
	合計	194	85	13	48	50	12
光村図書	5年生	138	42	9	37	24	8
	6年生	134	46	10	35	30	13
	合計	272	88	19	72	54	21
啓林館	5年生	134	20	8	39	28	23
	6年生	129	48	8	44	26	15
	合計	263	68	16	83	54	38

調査結果

道徳

		観点A		観点B		観点C	
		知識及び技能		思考力・判断力・表現力等		学びに向かう力・人間性等	
発行者	調査研究事項	道徳的価値の理解に関わる学習活動の箇所数	現代的な課題に関する内容等、多様な教材の箇所数	物事を多面的・多角的に考えるための教材や学習活動の箇所数	多様な考え方を生かすための言語活動の箇所数	自らを振り返り、成長を実感したり、これからの課題や目標を見つめたりする学習活動の箇所数	数関日常生活における実践との関連に各教科等と関連をもたせた指導、
		東京書籍	1年生	11	18	19	6
2年生	9		13	9	7	24	12
3年生	13		14	4	10	27	10
4年生	11		14	8	9	22	16
5年生	11		21	7	11	10	28
6年生	12		23	5	8	14	26
合計	67		103	52	51	121	105
教育出版	1年生	5	9	11	48	34	17
	2年生	5	9	6	49	28	18
	3年生	5	12	3	63	14	19
	4年生	6	15	8	69	10	28
	5年生	7	21	6	60	15	25
	6年生	7	20	5	56	14	20
	合計	35	86	39	345	115	127
光村図書	1年生	6	12	15	8	28	6
	2年生	8	11	11	11	28	11
	3年生	12	17	10	15	23	20
	4年生	12	15	8	14	21	25
	5年生	13	18	10	16	17	20
	6年生	12	17	8	12	17	18
	合計	63	90	62	76	134	100
日本文教出版	1年生	6	11	10	48	43	17
	2年生	6	13	7	49	47	14
	3年生	6	13	7	52	26	23
	4年生	6	13	7	50	19	28
	5年生	6	20	6	51	23	29
	6年生	6	23	5	52	18	29
	合計	36	93	42	302	176	140
光文書院	1年生	9	17	11	6	11	24
	2年生	8	20	8	8	4	32
	3年生	6	21	4	8	5	34
	4年生	8	24	5	14	5	14
	5年生	9	25	2	10	4	17
	6年生	8	22	1	11	5	18
	合計	48	129	31	57	34	139
Gakken	1年生	11	16	15	16	11	11
	2年生	11	17	9	12	18	6
	3年生	12	25	6	15	5	21
	4年生	15	17	5	8	4	33
	5年生	13	21	6	7	5	35
	6年生	8	20	4	12	4	33
	合計	70	116	45	70	47	139

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年2月13日

はしがき

1 この「契約予定一覧」は、学校教育法附則第9条に基づき、令和6年度に義務教育諸学校で使用する教科書として採択された一般図書（絵本等）であって、文部科学省において購入契約予定の一覧である。

2 一覧中の「区分」は、以下の需要数の範囲で区分したものである。

A: 1冊～ 150冊

B: 151冊～ 300冊

C: 301冊～ 500冊

D: 501冊～1,000冊

E: 1,001冊～

なお、この区分は、この一覧に掲載されたそれぞれの図書の内容に関して、文部科学省において適・不適の判断を加えているものではない。

3 学校教育法附則第9条の規定による一般図書（絵本等）の採択に当たっては、採択権者において十分な調査研究の上、児童生徒用の教科の主たる教材としての内容を具備した教育上適切なものを採択する必要がある。したがって、教師用の図書、特定の題材若しくは一部の分野しか取り扱っていない図書等は適切でないことに留意されたい。（文部科学省から発出される採択事務処理に関する通知等も参照のこと。）

令和6年度一般図書契約予定発行者

発行者コード	発行者略称	発行者名	変更	発行者コード	発行者略称	発行者名	変更
01-1	あかね書房	株式会社 あかね書房		62-38	旬報社	株式会社 旬報社	
02-1	岩崎書店	株式会社 岩崎書店		62-43	ジアース	株式会社 ジアース教育新社	
04-1	絵本館	株式会社 絵本館		62-47	シンコーM	株式会社 シンコーミュージック・エンタテイメント	
05-1	大阪教育図	大阪教育図書 株式会社		62-49	シルバーバ	株式会社 シルバーバック	
05-3	旺文社	株式会社 旺文社		62-50	実務教育出	株式会社 実務教育出版	
06-1	偕成社	株式会社 偕成社		62-54	Jリサーチ	有限会社 ジェイ・リサーチ出版	
06-2	学研	株式会社 Gakken		62-56	JTB	株式会社 JTBパブリッシング	
06-4	開隆堂出版	開隆堂出版 株式会社		62-59	至光社	有限会社 至光社	
07-2	金の星社	株式会社 金の星社		62-63	小学館クリ	株式会社 小学館クリエイティブ	
07-4	教芸	株式会社 教育芸術社		62-70	ジャムハウ	株式会社 ジャムハウス	
07-5	教育画劇	株式会社 教育画劇		62-71	祥伝社	株式会社 祥伝社	
08-1	くもん出版	株式会社 くもん出版		62-72	柴田書店	株式会社 柴田書店	
08-2	グランママ	株式会社 グランママ社		62-73	出版ワーク	株式会社 出版ワークス	
10-1	講談社	株式会社 講談社		63-3	瑞雲舎	株式会社 瑞雲舎	
10-2	好学社	株式会社 好学社		63-8	数研出版	数研出版 株式会社	
10-3	国土社	株式会社 国土社		63-9	水王舎	株式会社 水王舎	
10-4	こぐま社	株式会社 こぐま社		63-10	スリーエ	株式会社 スリーエネットワーク	
10-5	小峰書店	株式会社 小峰書店		63-11	すばる舎	株式会社 すばる舎	
10-8	合同出版	合同出版 株式会社		63-16	スタタック	株式会社 スタジオタッククリエイティブ	○
10-9	こばと	有限会社 KOBATO		64-2	清風堂書店	株式会社 清風堂書店	
10-10	コクヨ	コクヨ 株式会社		64-3	全音楽譜	株式会社 全音楽譜出版社	
11-1	さえら	株式会社 さ・え・ら書房		64-6	正進社	株式会社 正進社	
11-4	三省堂	株式会社 三省堂		64-9	西東社	株式会社 西東社	
12-2	小学館	株式会社 小学館		64-13	誠文堂新光	株式会社 誠文堂新光社	
12-7	女子栄養大	女子栄養大学出版部		64-18	青春出版	株式会社 青春出版社	
12-10	視覚デザイ	株式会社 視覚デザイン研究所		64-22	全国障害者	全国障害者問題研究会	
13-2	鈴木出版	鈴木出版 株式会社		65-2	増進堂	株式会社 増進堂	
14-3	育成会	一般社団法人 全国手をつなぐ育成会連合会		65-6	創元社	株式会社 創元社	
14-4	成美堂出版	成美堂出版 株式会社		65-13	騒人社	株式会社 騒人社	
14-5	世界文化社	株式会社 世界文化社		65-15	SBCクリエ	SBCクリエイティブ 株式会社	○
15-3	草思社	株式会社 草思社		65-16	そうえん社	株式会社 そうえん社	
16-3	大日本絵画	株式会社 大日本絵画		66-5	大修館書店	株式会社 大修館書店	
16-4	太郎次郎社	株式会社 太郎次郎社エディタス		66-6	大和書房	株式会社 大和書房	
17-1	チャイルド	株式会社 チャイルド本社		66-10	高橋書店	株式会社 高橋書店	
20-1	童心社	株式会社 童心社		66-11	大日本図書	大日本図書 株式会社	
20-2	ドレミ楽譜	株式会社 ドレミ楽譜出版社		66-20	玉川大学出	玉川大学出版部	
20-3	東京書店	東京書店 株式会社		66-23	竹書房	株式会社 竹書房	
20-4	戸田デザイ	有限会社 戸田デザイン研究室		66-28	たいらか	特定非営利活動法人 たいらか	○
20-5	同成社	株式会社 同成社		67-3	汐文社	株式会社 汐文社	
20-7	東洋館	株式会社 東洋館出版社		67-6	中央法規	中央法規出版 株式会社	
21-2	ナツメ社	株式会社 ナツメ社		69-2	帝国書院	株式会社 帝国書院	
22-3	日本教育研	株式会社 エストディオ		69-11	点字学習	点字学習を支援する会	
25-1	のら書店	有限会社 のら書店		70-2	童話屋	株式会社 童話屋	
27-1	ひかりのく	ひかりのくに 株式会社		70-3	徳間書店	株式会社 徳間書店	
27-2	評論社	株式会社 評論社		70-9	東京法令	東京法令出版 株式会社	
27-3	ひさかた	株式会社 ひさかたチャイルド		70-12	東京書籍	東京書籍 株式会社	
27-4	PHP	株式会社 ビーエイチビー研究所		70-13	童話館出版	株式会社 童話館出版	
28-1	福音館	株式会社 福音館書店		70-27	トヤマ出版	株式会社 トヤマ出版	
28-2	婦人之友	株式会社 婦人之友社		70-33	東京堂出版	株式会社 東京堂出版	
28-3	ブロンズ新	株式会社 ブロンズ新社		70-34	子供図書館	公益財団法人 東京子ども図書館	
28-4	文化出版局	学校法人文化学園 文化出版局		71-1	永岡書店	株式会社 永岡書店	
28-6	文研出版	文研出版		71-5	ナート	株式会社 ナート	
28-7	福村出版	福村出版 株式会社		71-6	ナガセ	株式会社 ナガセ	
28-8	フレーベル	株式会社 フレーベル館		71-7	玉光堂	株式会社 玉光堂	
29-1	平凡社	株式会社 平凡社		71-8	難聴児支援	難聴児支援教材研究会	
30-2	ポプラ	株式会社 ポプラ社		72-2	ヴォーグ社	株式会社 日本ヴォーグ社	○
32-1	民衆社	株式会社 民衆社		72-7	日本文芸社	株式会社 日本文芸社	
33-1	むぎ書房	有限会社 むぎ書房		72-8	日東書院	株式会社 日東書院本社	
36-1	山と溪谷社	株式会社 山と溪谷社		72-13	西村書店	株式会社 西村書店	
40-1	理論社	株式会社 理論社		72-16	漢字能力検	公益財団法人 日本漢字能力検定協会	
40-3	リーブル	株式会社 リーブル		72-21	日本習字普	株式会社 日本習字普及協会	
51-1	あいうえお	株式会社 あいうえお館		72-24	NHK出版	株式会社 NHK出版	
51-4	アリス館	株式会社 アリス館		72-31	日本図書	株式会社 日本図書センター	
51-5	アルク	株式会社 アルク		72-37	日本トアカ	株式会社 日本トータルアカデミー	
51-6	朝日新聞	株式会社 朝日新聞出版		72-38	日本能率協	株式会社 日本能率協会マネジメントセンター	
51-10	あすなろ	株式会社 あすなろ書房		72-40	二宮書店	株式会社 二宮書店	○
51-18	アプリコッ	アプリコット出版 株式会社		74-3	ネオテリッ	株式会社 ネオテリック	
51-19	明石書店	株式会社 明石書店		75-1	農文協	一般社団法人 農山漁村文化協会	
51-34	アノニマ	中央出版 株式会社 (アノニマ・スタジオ)		76-4	白泉社	株式会社 白泉社	

発行者 コード	発行者 略 称	発行者名	変更
51-35	朝日学生	株式会社 朝日学生新聞社	

発行者 コード	発行者 略 称	発行者名	変更
76-12	博雅堂	株式会社 博雅堂出版	

発行者コード	発行者略称	発行者名	変更
51-41	あさ出版	株式会社 あさ出版	○
51-42	アンサンング	株式会社 アンサンング	○
52-1	家の光協会	一般社団法人 家の光協会	○
52-2	岩波書店	株式会社 岩波書店	
52-4	教養池田	株式会社 池田書店	
52-7	いかだ社	株式会社 いかだ社	
52-15	一声社	株式会社 一声社	
52-16	イースト	株式会社 イースト・プレス	
53-5	WAVE	株式会社 WAVE出版	
54-20	えほんの杜	株式会社 えほんの杜	
54-21	エスコR	株式会社 エスコアール	
54-22	m p i	株式会社 m p i 松香フォニックス	
54-26	エイデル	株式会社 エイデル研究所	
54-27	絵本塾出版	株式会社 絵本塾出版	
54-29	MDN	株式会社 エムディエヌコーポレーション	
55-1	大月書店	株式会社 大月書店	
55-12	音楽センタ	株式会社 音楽センター	
55-15	音楽之友社	株式会社 音楽之友社	
55-19	大泉書店	株式会社 大泉書店	
55-21	沖縄時事	合資会社 沖縄時事出版	
55-22	桜雲会	社会福祉法人 桜雲会	
56-3	カワイ出版	株式会社 全音楽譜出版社カワイ出版部	
56-7	河出新社	株式会社 河出書房新社	
56-13	かもがわ	株式会社 かもがわ出版	
56-21	岳陽舎	株式会社 岳陽舎	
56-24	学研みらい	株式会社 G a k k e n (学研教育みらい)	
56-27	べん習字	株式会社 学文社 (日本べん習字)	
56-28	カドカワ	株式会社 K A D O K A W A	
56-29	かんき出版	株式会社 かんき出版	
56-33	カエル	株式会社 カエルちゃんオフィス	
56-35	カンゼン	株式会社 カンゼン	
57-11	教育図書	教育図書 株式会社	
57-12	教育出版	教育出版 株式会社	
57-22	喜楽研	株式会社 喜楽研	
57-26	技術評論社	株式会社 技術評論社	
57-31	紀伊國屋	株式会社 紀伊國屋書店	
57-40	教育評論社	株式会社 教育評論社	
57-41	岐阜新聞社	株式会社 岐阜新聞社	○
58-3	クレヨンハ	株式会社 クレヨンハウス	
58-7	群羊社	株式会社 群羊社	
58-8	グラフィック	株式会社 グラフィック社	
58-11	くろしお	株式会社 くろしお出版	
59-5	K・M・P	有限会社 ケイ・エム・ピー	
60-2	佼成出版	株式会社 佼成出版社	
60-3	弘文社	株式会社 弘文社	
60-11	光文書院	株式会社 光文書院	
60-20	コンセル	株式会社 コンセル	
60-22	子供の未来	有限会社 子どもの未来社	
60-24	語学春秋社	株式会社 語学春秋社	
60-29	交通新聞	株式会社 交通新聞社	
60-32	コスミック	株式会社 コスミック出版	
60-34	あか図	あかつき教育図書 株式会社	
60-40	コロロ発達	株式会社 コロロ発達療育センター	
60-43	弘文堂	株式会社 弘文堂	
61-7	三省堂書店	株式会社 三省堂書店	
61-11	サンマーク	株式会社 サンマーク出版	
61-15	サーベル	株式会社 サーベル社	
61-18	サンクチュ	株式会社 サンクチュアリ・パブリッシング	○
61-22	埼玉福祉会	社会福祉法人 埼玉福祉会	
62-3	集英社	株式会社 集英社	
62-4	少年写真新	株式会社 少年写真新聞社	
62-6	新日本	株式会社 新日本出版社	
62-7	秀学社	株式会社 秀学社	
62-8	主婦と生活	株式会社 主婦と生活社	
62-11	新潮社	株式会社 新潮社	
62-12	主婦の友	株式会社 主婦の友社	
62-13	新興出版社	株式会社 新興出版社啓林館	
62-20	新学社	株式会社 新学社	
62-22	新星出版社	株式会社 新星出版社	
62-35	昭文社	株式会社 昭文社	○

発行者コード	発行者略称	発行者名	変更
76-13	オウル社	有限会社 ハッピーオウル社	
76-16	パイインタ	株式会社 パイインターナショナル	
77-7	東山書房	株式会社 東山書房	○
77-13	B L 出版	ビーエル出版 株式会社	
77-16	ビリケン	有限会社 ビリケン商会 (ビリケン出版)	
77-22	ビジネス社	株式会社 ビジネス社	
77-23	美術エデュ	株式会社 美術出版エデュケーション	
78-2	富山房	有限会社 富山房	
78-9	文英堂	株式会社 文英堂	
78-12	文溪堂	株式会社 文溪堂	
78-13	文理	株式会社 文理	
78-15	ブティック	株式会社 ブティック社	
78-16	扶桑社	株式会社 扶桑社	
78-18	フォーラム	株式会社 フォーラム・A企画	
78-20	双葉社	株式会社 双葉社	
78-34	プレジデ社	株式会社 プレジデント社	
78-36	文響社	株式会社 文響社	
79-6	ベネッセ	株式会社 ベネッセコーポレーション	
79-9	ベストセラ	株式会社 ベストセラーズ	
79-10	ベレ出版	有限会社 ベレ出版	
80-6	ほるぶ	株式会社 ほるぶ出版	
80-11	ボトス出版	ボトス出版 有限会社	
80-12	保育社	株式会社 保育社	
80-13	本の泉社	株式会社 本の泉社	
80-14	ぼーぐなん	株式会社 ぼーぐなん	
80-15	北海道新聞	株式会社 北海道新聞社	
81-7	マール社	株式会社 マール社	
81-15	マガジン社	株式会社 マイクロマガジン社	
82-3	三起商行	三起商行 株式会社	
82-4	光村教育	光村教育図書 株式会社	
82-5	光村図書	光村図書出版 株式会社	
82-6	みくに出版	株式会社 みくに出版	
82-10	カルチュア	カルチュア・コンビニエンス・クラブ 株式会社	□
82-14	ミシマ社	株式会社 ミシマ社	
82-15	三輪書店	株式会社 三輪書店	
82-16	ミネルヴァ	株式会社 ミネルヴァ書房	
83-3	むさし書房	クイックターンプロジェクト	
84-1	明治図書	明治図書出版 株式会社	
84-4	メイツ出版	株式会社 メイツユニバーサルコンテンツ	
84-5	明治書院	株式会社 明治書院	
84-7	メディアバル	株式会社 メディア・バル	
86-6	ヤマハHD	株式会社ヤマハミュージックエンタテインメントホールディング	
87-8	ゆまに	株式会社 ゆまに書房	
87-11	UD絵本	特定非営利活動法人ユニバーサルデザイン絵本センター	
87-14	唯学書房	有限会社 唯学書房	
88-6	幼年教育	幼年教育出版 株式会社	
88-7	こぐま会	株式会社 幼児教育実践研究所 (こぐま会)	
89-2	ラボ教育	株式会社 ラボ教育センター	
90-11	リヴォルヴ	特定非営利活動法人リヴォルヴ学校教育研究所	
90-13	リベラル社	株式会社 リベラル社	
92-1	黎明書房	株式会社 黎明書房	
93-3	ロクリン社	株式会社 ロクリン社	
T181	東点 (一般)	社会福祉法人 東京点字出版所 (一般)	
T182	ライト (一般)	社会福祉法人 日本ライトハウス (一般)	
T216	支援セ (一般)	社会福祉法人 視覚障害者支援総合センター (一般)	
T217	日点 (一般)	社会福祉法人 日本点字図書館 (一般)	
181	東点	社会福祉法人 東京点字出版所	
182	ライト	社会福祉法人 日本ライトハウス	
196	ヘレン	社会福祉法人 東京ヘレン・クラーク協会	

※ 変更欄 (令和5年度使用教科書事務執行管理システム掲載からの変更)

□・・・発行者名変更

○・・・新規発行者

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
01-1	あかね書房	A01	もじのえほんあいうえお	2,000	D
01-1	あかね書房	A02	もじのえほんかたかなアイウエオ	2,000	C
01-1	あかね書房	A03	もじのえほんかんじ (1)	2,000	C
01-1	あかね書房	A04	もじのえほんかんじ (2)	2,000	B
01-1	あかね書房	B02	あかねえほんシリーズかたちのえほんまる・さんかく・しかくさん	2,000	C
01-1	あかね書房	B03	あかねえほんシリーズえほんえかきうた	2,000	B
01-1	あかね書房	E01	けんちゃんとおそぼう1のってのって	1,300	C
01-1	あかね書房	E03	けんちゃんとおそぼう3まねっこまねっこ	1,300	C
01-1	あかね書房	F02	くりのきえんのおともだち2あしたえんそくだから	1,200	C
01-1	あかね書房	G04	からだのえほん4からだにもしもし	1,600	E
01-1	あかね書房	H01	かばくん・くらしのえほん1かばくんのいちにち	1,200	E
01-1	あかね書房	H02	かばくん・くらしのえほん2かばくんのおかいもの	1,200	E
01-1	あかね書房	I01	あかね書房の学習えほんあそぼうあそぼうあいうえお	2,200	B
01-1	あかね書房	I02	あかね書房の学習えほんおおかさんだいすき1. 2. 3	2,200	D
01-1	あかね書房	I03	あかね書房の学習えほんことばのえほんABC	2,000	D
01-1	あかね書房	I05	あかね書房の学習えほんかたかなえほんアイウエオ	2,200	C
01-1	あかね書房	I06	あかね書房の学習えほんえいごえほんぞうさんのピクニック	2,000	C
01-1	あかね書房	I07	あかね書房の学習えほんえいごえほんぞうさんがっこうに行く	2,000	D
01-1	あかね書房	001	単行本さわってあそぼうふわふわあひる	1,600	E
01-1	あかね書房	501	科学のアルバム雲と天気	1,500	A
01-1	あかね書房	503	科学のアルバム惑星をみよう	1,500	A
01-1	あかね書房	504	けんちゃんとおそぼう2でんぐりでんぐり	1,300	A
01-1	あかね書房	506	からだのえほん1むしばくんだいすき?	1,600	A
01-1	あかね書房	507	からだのえほん2すつきりうんち	1,600	A
01-1	あかね書房	508	からだのえほん3おへそにきいてごらん	1,600	A
01-1	あかね書房	509	からだのえほん6せなかをびん	1,600	A
01-1	あかね書房	510	からだのえほん7なみだくんありがとう	1,600	A
01-1	あかね書房	511	からだのえほん8ちはたからもの	1,600	A
01-1	あかね書房	512	かばくん・くらしのえほん3かばくのはるなつあきふゆ	1,200	B
01-1	あかね書房	513	あかね書房の学習えほんえいご絵じてんABC	2,500	A
01-1	あかね書房	514	くまたくんのえほん1ぼくパトカーにのったんだ	1,300	A
01-1	あかね書房	515	くまたくんのえほん6ぼくしんかんせんにのったんだ	1,300	A
01-1	あかね書房	517	うたってあそぼう1えかきうた (どうぶつ)	1,500	A
01-1	あかね書房	518	うたってあそぼう2えかきうた (むし・さかな)	1,500	A
01-1	あかね書房	519	えほん、よんで! 2おいしいおとなあに?	1,200	B
01-1	あかね書房	520	なぞなぞあなあきえほん2かずのかくれんぼ	1,300	A
01-1	あかね書房	521	なぞなぞあなあきえほん4のりもののかくれんぼ	1,300	A
01-1	あかね書房	522	なぞなぞあなあきえほん6たべもののかくれんぼ	1,300	A
01-1	あかね書房	523	マナーと敬語完全マスター! 1学校のマナーと敬語	3,000	B
01-1	あかね書房	524	マナーと敬語完全マスター! 2家のマナーと敬語	3,000	A
01-1	あかね書房	525	マナーと敬語完全マスター! 3町のマナーと敬語	3,000	A
01-1	あかね書房	527	記号とマーク・クイズ図鑑	1,500	A
01-1	あかね書房	528	からだがげんきになる本1けんこうをする! 4つのひみつ	3,000	B
01-1	あかね書房	529	からだがげんきになる本2けんこうをつくる! 4つのヒント	3,000	B
01-1	あかね書房	530	からだがげんきになる本3けんこうをまもる! 3つのポイント	3,000	B
01-1	あかね書房	531	トリックアート図鑑ペーパークラフト	1,000	B
01-1	あかね書房	532	トリックアート図鑑ペーパークラフトふしぎの館	1,000	A
01-1	あかね書房	533	トリックアート図鑑だまし絵	1,500	A
01-1	あかね書房	534	トリックアートアドベンチャー2トリックアートたからさがし	1,300	A
01-1	あかね書房	535	トリックアートアドベンチャー8トリックアート戦国時代	1,300	A
01-1	あかね書房	536	たのしくおぼえるあいうえおえほん	1,800	A
01-1	あかね書房	537	一年生の漢字えほん	1,600	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
01-1	あかね書房	538	よめるよめるもじのえほん	1,200	A
01-1	あかね書房	539	ゆびにんぎょうえほん13びきのちびくま	950	A
01-1	あかね書房	540	かえるえんみどりぐみ1とけいのえほんいまんじ	1,300	A
01-1	あかね書房	541	あかねせかいの本うたいましようおどりましよう	1,500	A
01-1	あかね書房	542	たまごのほんたたくとぼん	1,000	A
01-1	あかね書房	543	ゆうたくんのいばりいぬ4ゆうたとかぞく	900	A
01-1	あかね書房	544	エンとケラとブン	1,300	A
01-1	あかね書房	545	新えほんシリーズ2ごあいさつごあいさつ	1,300	A
01-1	あかね書房	546	九九をとなえる王子さま	1,500	A
01-1	あかね書房	547	わかるわかるじかんのえほん	1,200	A
01-1	あかね書房	548	世界の国旗・クイズ図鑑	1,500	A
01-1	あかね書房	549	じぶんでじぶんをまもうろ1ぜったいについていかないよ!ゆうかいつれ	1,400	A
01-1	あかね書房	550	うごくおもちゃをつくろう!とぶ!はねる!おもちゃ	3,000	A
01-1	あかね書房	551	つくりたい!食べたい!料理大百科4あまくておいしいお菓子がいっぱい	2,800	A
01-1	あかね書房	552	すがたをかえる食べものずかん	5,000	A
01-1	あかね書房	553	乗り物ひみつルポ3ジェット機と空港・管制塔	1,600	A
01-1	あかね書房	555	しんごうきピコリ	1,300	A
01-1	あかね書房	557	トリックアート図鑑2ふしぎ絵	1,500	A
01-1	あかね書房	559	すきですゴリラ	1,400	A
01-1	あかね書房	560	おさんぽのおやくそくだもの	900	A
01-1	あかね書房	561	かんたん☆かわいい・だいすきクッキング(1)どきどき!プレゼントス	3,000	A
01-1	あかね書房	563	ことわざしょうてんがい	1,300	A
02-1	岩崎書店	A06	あそびの絵本ねんどあそび	1,400	D
02-1	岩崎書店	A07	あそびの絵本クレヨンあそび	1,300	E
02-1	岩崎書店	A08	あそびの絵本紙ねんどあそび	1,300	D
02-1	岩崎書店	A17	あそびの絵本えのぐあそび	1,300	E
02-1	岩崎書店	A23	あそびの絵本えかきあそび	1,400	D
02-1	岩崎書店	B03	知識の絵本ひとのからだ	1,300	D
02-1	岩崎書店	C04	かいかたそだてかたずかん4やさいのうえかたそだてかた	1,500	E
02-1	岩崎書店	E01	五味太郎のこぼとかずの絵本漢字の絵本	1,300	D
02-1	岩崎書店	E02	五味太郎のこぼとかずの絵本絵本ABC	1,300	D
02-1	岩崎書店	E03	五味太郎のこぼとかずの絵本こぼとあいうえお	1,300	D
02-1	岩崎書店	E04	五味太郎のこぼとかずの絵本かずの絵本	1,300	C
02-1	岩崎書店	E05	五味太郎のこぼとかずの絵本すうじの絵本	1,300	C
02-1	岩崎書店	F08	絵本図鑑シリーズ8やさいのずかん	1,500	E
02-1	岩崎書店	F12	絵本図鑑シリーズ12のはらのずかん-野の花と虫たち-	1,500	D
02-1	岩崎書店	G12	ひとりのできる手づくりBOXしぜんてで工作しよう	1,500	D
02-1	岩崎書店	501	あそびの絵本きりがみあそび	1,400	A
02-1	岩崎書店	505	滝平二郎の絵本花さき山	1,300	A
02-1	岩崎書店	509	ベネロペいまんじ?	1,800	A
02-1	岩崎書店	512	げんきえほん3ありがとう	700	A
02-1	岩崎書店	513	げんきえほん4ともだちいいな	700	A
02-1	岩崎書店	514	げんきえほん5ごめんなさい	700	A
02-1	岩崎書店	515	五味太郎のこぼとかずえほんシリーズこぼとかず絵本PART-2	1,000	A
02-1	岩崎書店	517	いわさきよみかぜ2012(どうぶつのおはなし)りんごがひとつ	1,300	A
02-1	岩崎書店	518	どうぶつのえほんはなのみち	1,300	A
02-1	岩崎書店	519	ママと赤ちゃんのたべもの絵本2おやさいとんとん	600	A
02-1	岩崎書店	520	だいすきぎゅっきゅっ	1,100	A
02-1	岩崎書店	521	とんとんとん!だれかな?	1,100	A
02-1	岩崎書店	523	はじめてのめいさくえほんおむすびころりん	700	A
02-1	岩崎書店	524	しろとくろ	980	A
02-1	岩崎書店	527	えほん・ワンダーランド8ともだちほしいなおおかみくん	1,300	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
02-1	岩崎書店	529	うれしい	1,100	A
02-1	岩崎書店	530	じぶん	1,100	A
02-1	岩崎書店	531	創作絵本モチモチの木	1,400	A
02-1	岩崎書店	532	世界人権宣言の絵本みんなたいせつ	1,700	A
02-1	岩崎書店	533	これでカンベキ！マンガでおぼえる四字熟語	1,100	A
02-1	岩崎書店	534	これでカンベキ！マンガでおぼえる敬語	1,100	A
02-1	岩崎書店	535	えほんこどもにほんご学1主語・述語のえほん「ぼくはとりだよ！」	2,000	A
02-1	岩崎書店	536	えほんこどもにほんご学3敬語のえほん「ロックだぜ！あっ、ロックです	2,000	A
02-1	岩崎書店	538	どこにいる？だれがいる？さがせ！日本の歴史	1,600	A
02-1	岩崎書店	539	日本の自動車工業1日本の自動車の生産としくみ	3,000	A
02-1	岩崎書店	540	時計がわかる本	3,000	A
02-1	岩崎書店	541	すくすく脳育て！かたちをはめこむまるさんかくしかく	1,300	D
02-1	岩崎書店	543	めくってわかる！ひとのからだ	2,000	B
02-1	岩崎書店	544	ちしきのぼけっと11びっくり！？昆虫館いろ・もよう・かたち	1,400	A
02-1	岩崎書店	545	これ1冊で飼育はカンベキ！いきものかいかた図鑑	4,500	A
02-1	岩崎書店	547	いのちのえほん特選セット2012とにかくさげんでにげるんだ	1,300	A
02-1	岩崎書店	549	はじめてのえいごずかん	1,980	A
02-1	岩崎書店	550	ピーマンマンとかぜひきキン	1,450	A
02-1	岩崎書店	552	はじめてのめいさくえほんももたろう	700	A
02-1	岩崎書店	553	ぬのえほんベビーベネロベとあそぼう	2,280	A
02-1	岩崎書店	554	一人前になるための家事の図鑑	6,000	A
02-1	岩崎書店	555	びたっとへんしんプレタングラムのりもの	1,300	A
02-1	岩崎書店	556	クリスマスいないいないばあ！	1,200	A
02-1	岩崎書店	558	しゅくだい	1,300	A
02-1	岩崎書店	559	活用形のえほん「ことばのきがえ」	2,000	A
02-1	岩崎書店	564	おもちゃのかたづけできるかな	1,300	A
02-1	岩崎書店	565	どうぶついないいないばあ！	1,200	A
02-1	岩崎書店	566	いろがかわるしかけえほんどのいろがすき？くるま	1,300	A
02-1	岩崎書店	567	イソップえほんウサギとカメ	1,200	A
02-1	岩崎書店	568	おかしになりたいピーマン	1,400	A
02-1	岩崎書店	569	これでカンベキ！声に出してマンガでおぼえる1年生の漢字	1,280	A
02-1	岩崎書店	570	ぱっと見てわかる！はじめての応急手当1けがの応急手当	3,000	A
02-1	岩崎書店	571	とうふができるまで	2,200	A
02-1	岩崎書店	574	おすしやさんにいらっしやい！生きものが食べものになるまで	1,600	A
02-1	岩崎書店	575	としょかんライオン	1,600	A
02-1	岩崎書店	576	えがかわるしかけえほんかぞえてみよう！ともだち	1,300	A
04-1	絵本館	A09	五味太郎の絵本9いろ	900	D
04-1	絵本館	A10	五味太郎の絵本10かたち	900	D
04-1	絵本館	D02	五味太郎の絵本かずのえほん1・2・3	1,500	D
04-1	絵本館	503	五味太郎・創作絵本あいうえおばけだぞ	1,300	A
04-1	絵本館	504	五味太郎・創作絵本ふたりではんぶん	1,200	A
04-1	絵本館	505	五味太郎・創作絵本のでのでの	1,200	A
04-1	絵本館	506	五味太郎の絵本1のりもの	800	A
04-1	絵本館	507	五味太郎の絵本8みず	800	A
04-1	絵本館	508	五味太郎の絵本ことばのえほんあいうえお	1,500	A
04-1	絵本館	510	五味太郎・ことばあそびえほんいっぽんばしわたる	700	A
04-1	絵本館	511	五味太郎ことばのえほんあいうえおかるた	1,500	A
04-1	絵本館	513	高畠純の絵本おどります	1,200	A
04-1	絵本館	520	五味太郎・ことばあそびえほんさる・るるる	700	A
04-1	絵本館	522	パンダ銭湯	1,300	A
04-1	絵本館	525	いいからいいから3	1,300	A
04-1	絵本館	529	だるまなんだ	1,300	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
04-1	絵本館	531	いいからいいから	1,300	A
04-1	絵本館	532	五味太郎の絵本その気になった!	1,200	A
04-1	絵本館	534	みんながおしえてくれました	1,300	A
05-1	大阪教育図	001	からだで学ぶ英語教室	1,550	C
05-3	旺文社	B02	学校では教えてくれない大切なこと(2) 友だち関係(自分と仲良く)	850	E
05-3	旺文社	B06	学校では教えてくれない大切なこと(6) 友だち関係(気持の伝え方)	850	E
05-3	旺文社	501	とってもやさしい中学国語1・3年改訂版	980	A
05-3	旺文社	502	とってもやさしい中学地理改訂版	980	A
05-3	旺文社	503	とってもやさしい中学歴史改訂版	980	A
05-3	旺文社	504	とってもやさしい中学公民改訂版	980	A
05-3	旺文社	505	とってもやさしい中1数学三訂版	980	A
05-3	旺文社	506	とってもやさしい中1理科改訂版	980	A
05-3	旺文社	507	とってもやさしい中2理科改訂版	980	A
05-3	旺文社	508	とってもやさしい中1英語改訂版	980	A
05-3	旺文社	509	学校では教えてくれない大切なこと1 整理整頓	850	A
05-3	旺文社	510	学校では教えてくれない大切なこと(3) お金のこと改訂	900	A
05-3	旺文社	514	学校では教えてくれない大切なこと8時間の使い方	850	A
05-3	旺文社	515	学校では教えてくれない大切なこと(9) ルールとマナー	850	C
05-3	旺文社	516	学校では教えてくれない大切なこと10身近な危険防災と防犯	850	A
05-3	旺文社	517	学校では教えてくれない大切なこと(11) 友だち関係(考え方のちがいを)	850	C
05-3	旺文社	518	学校では教えてくれない大切なこと12 ネットのルール	850	A
05-3	旺文社	520	学校では教えてくれない大切なこと14 自信の育て方	850	A
05-3	旺文社	521	学校では教えてくれない大切なこと15 数字に強くなる	850	A
05-3	旺文社	522	学校では教えてくれない大切なこと(16) 考える力の育て方	850	A
05-3	旺文社	523	学校では教えてくれない大切なこと17 夢のかなえ方	850	A
05-3	旺文社	524	学校では教えてくれない大切なこと(18) からだと心	850	C
05-3	旺文社	525	学校では教えてくれない大切なこと(19) 楽しくお手伝い	850	A
05-3	旺文社	526	学校では教えてくれない大切なこと(20) 英語が好きになる	850	A
05-3	旺文社	527	学校では教えてくれない大切なこと21 感性の育て方(センスをみがく)	850	A
05-3	旺文社	528	小学社会社会問題の正しい解き方ドリル3年三訂版	700	A
05-3	旺文社	529	小学社会社会問題の正しい解き方ドリル4年改訂版	700	A
05-3	旺文社	532	小学理科理科問題の正しい解き方ドリル4年新装改訂版	700	A
05-3	旺文社	535	小学総合的研究わかる社会歴史人物できごと新装版	3,000	A
05-3	旺文社	536	小学総合的研究わかる理科実験・観察新装版	3,000	B
05-3	旺文社	537	小学総合研究わかる英語改訂版	2,800	A
05-3	旺文社	538	小学生のためのきれいな字になるワークひらがな・カタカナ・漢字〔改訂〕	980	A
05-3	旺文社	539	小学生のためのきれいな字になるワーク漢字・言葉・文章〔改訂版〕	980	A
05-3	旺文社	540	小学生のための英語練習帳1 アルファベット・英単語・会話〔改訂版〕	900	A
05-3	旺文社	541	小学生のための英語練習帳2 英単語400〔改訂版〕	900	A
05-3	旺文社	542	小学生のための英語練習帳3 英語の文250〔改訂版〕	900	A
05-3	旺文社	545	小学漢字1026字の正しい書き方新装四訂版	700	A
05-3	旺文社	546	小学生のための漢字をおぼえる辞典第五版	1,600	A
05-3	旺文社	550	小学えいご絵じてん800新装三訂版	6,900	A
05-3	旺文社	551	ペンがおしゃべり! ベビー&キッズえいご絵じてん500新装三訂版	6,900	A
05-3	旺文社	555	小学国語漢字の正しい書き方ドリル3年新装新版	700	A
05-3	旺文社	556	とってもやさしい中2数学三訂版	980	A
05-3	旺文社	557	とってもやさしい中3数学三訂版	980	A
05-3	旺文社	558	とってもやさしい中3理科改訂版	980	A
05-3	旺文社	559	とってもやさしい中2英語改訂版	980	A
05-3	旺文社	560	学校では教えてくれない大切なこと(23) 文章がうまくなる	850	A
05-3	旺文社	562	学校では教えてくれない大切なこと(4) ステキになりたい	850	A
05-3	旺文社	564	小学総合的研究わかる社会三訂版	2,800	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
05-3	旺文社	565	小学総合的研究わかる理科新装改訂版	2,800	A
05-3	旺文社	566	小学生のための英語練習帳4 会話の場面・表現	850	A
05-3	旺文社	568	小学生のための聞ける！話せる！英語辞典	1,900	A
06-1	偕成社	A02	エリック・カールかずのほん1, 2, 3 どうぶつえんへ	1,200	E
06-1	偕成社	A04	ことばをおぼえる本かず・かたち・いろあいうえお	2,000	C
06-1	偕成社	D01	ノントンあそぼうよ (1) ノントンぶらんこのせて	600	E
06-1	偕成社	D08	ノントンあそぼうよ (8) ノントンあわぶくぶくぶぶぶ	600	D
06-1	偕成社	E01	「おれたち、ともだち！」絵本ともだちや	1,000	E
06-1	偕成社	F01	エンバリーおじさんの絵かきえほんしもんスタンプでかいてみよう	1,800	E
06-1	偕成社	H01	日本むかし話おむすびころりん	1,200	C
06-1	偕成社	J04	子どもの健康を考える絵本 (4) からだがすきなたべものなあに？	1,200	D
06-1	偕成社	J05	子どもの健康を考える絵本 (5) こんなときどうするの？	1,200	D
06-1	偕成社	L01	100かいだてのいえシリーズ100かいだてのいえ	1,200	D
06-1	偕成社	O01	五味太郎・言葉図鑑 (1) うごきのことば	1,400	E
06-1	偕成社	O03	五味太郎・言葉図鑑 (3) かぎることば (A)	1,400	C
06-1	偕成社	O05	五味太郎・言葉図鑑 (5) つなぎのことば	1,400	B
06-1	偕成社	O06	五味太郎・言葉図鑑 (6) ぐらしのことば	1,400	E
06-1	偕成社	O10	五味太郎・言葉図鑑 (10) なまえのことば	1,400	D
06-1	偕成社	P02	赤ちゃん版ノントン (2) ノントンもぐもぐもぐ	600	C
06-1	偕成社	Q03	子どもの生活 (3) マナーをきちんとおぼえよう！	1,200	E
06-1	偕成社	Q06	子どもの生活 (6) じょうぶなからだになれるよ！	1,200	E
06-1	偕成社	R01	あかちゃんのおそびえほん (1) ごあいさつあそび	680	E
06-1	偕成社	R02	あかちゃんのおそびえほん (2) いないいないばああそび	680	B
06-1	偕成社	R03	あかちゃんのおそびえほん (3) いただきますあそび	680	D
06-1	偕成社	R04	あかちゃんのおそびえほん (4) ひとりであんちできるかな	680	D
06-1	偕成社	R06	あかちゃんのおそびえほん (6) いいおへんじできるかな	680	D
06-1	偕成社	S01	安全のしつけ絵本 (1) きをつけようね	1,200	D
06-1	偕成社	T01	エリック・カールの絵本はらぺこあおむし	1,200	E
06-1	偕成社	T02	エリック・カールの絵本うたがみえるきこえるよ	1,400	C
06-1	偕成社	T03	エリック・カールの絵本 (ぬりえ絵本) わたしだけのはらぺこあおむし	1,000	E
06-1	偕成社	T04	エリック・カールの絵本くまさんくまさんにみてるの？	1,000	D
06-1	偕成社	T05	エリック・カールの絵本 (ぬりえ絵本) ごちゃまぜカメレオン	1,400	D
06-1	偕成社	T06	エリック・カールの絵本月ようびはなにたべる？-アメリカのわらべうた	1,200	D
06-1	偕成社	T07	エリック・カールの絵本できるかな？-あたまからつまさきまで-	1,200	E
06-1	偕成社	U01	五味太郎の絵本わにさんどきっはいしゃさんどきっ	1,000	D
06-1	偕成社	V01	五味太郎・しかけ絵本 (1) きいろいのはちょうちょ	1,000	C
06-1	偕成社	W01	木村裕一・しかけ絵本 (1) みんなみんなみつけた	1,100	D
06-1	偕成社	W12	木村裕一・しかけ絵本 (12) げんきにごあいさつ	1,200	E
06-1	偕成社	X01	坂本廣子のひとりでクッキング (1) 朝ごはんつくろう！	1,400	D
06-1	偕成社	X02	坂本廣子のひとりでクッキング (2) 昼ごはんつくろう！	1,400	D
06-1	偕成社	X07	坂本廣子のひとりでクッキング (7) おべんとうつくろう！	1,400	C
06-1	偕成社	Y01	ともだちだいすき (2) おべんとうなあに？	1,200	D
06-1	偕成社	Z01	子どものマナー図鑑 (1) ふだんの生活のマナー	1,500	E
06-1	偕成社	Z03	子どものマナー図鑑 (3) でかけるときのマナー	1,500	E
06-1	偕成社	003	かこさとしをつくしい絵	1,400	E
06-1	偕成社	004	10+1人の絵本作家オリジナルソング集うたのパレット	2,000	D
06-1	偕成社	501	絵本・日本の童話名作選ごんぎつね	1,400	A
06-1	偕成社	502	絵本・日本の童話名作選手ぶくろを買いに	1,400	A
06-1	偕成社	505	かこさとし・おはなしのほん (4) だろぼうがっこう	1,000	A
06-1	偕成社	506	かこさとし・おはなしのほん (6) おたまじゃくしの101ちゃん	1,000	A
06-1	偕成社	507	かこさとし・おはなしのほん (7) からすのパンやさん	1,000	A
06-1	偕成社	508	かこさとし・おはなしのほん (11) からすのおかしやさん	1,100	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
06-1	偕成社	509	ノントンあそぼうよ (2) ノントンおやすみなさい	600	A
06-1	偕成社	510	ノントンあそぼうよ (3) あかんペノントン	600	A
06-1	偕成社	511	ノントンあそぼうよ (4) ノントンおよぐのだいすき	600	A
06-1	偕成社	512	ノントンあそぼうよ (5) ノントンほわほわほわわ	600	A
06-1	偕成社	513	ノントンあそぼうよ (9) ノントンのたんじょうび	600	B
06-1	偕成社	514	ノントンあそぼうよ (10) ノントンボールまてまてまて	600	A
06-1	偕成社	515	ノントンあそぼうよ (11) ノントンばっばらばなし	600	B
06-1	偕成社	516	ノントンあそぼうよ (12) ノントンこちょこちょこちょ	600	A
06-1	偕成社	517	ノントンあそぼうよ (14) ノントンおばけむらめいろ	700	A
06-1	偕成社	518	ノントンあそぼうよ (17) ノントンいたいのとんでけ〜☆	700	A
06-1	偕成社	519	ノントン・ボードブックノントン1・2・3	600	A
06-1	偕成社	520	ノントンノントン・タータンあそび図鑑	1,400	A
06-1	偕成社	521	「おれたち、ともだち！」絵本ごめんねともだち	1,000	A
06-1	偕成社	522	「おれたち、ともだち！」絵本あしたともだち	1,000	A
06-1	偕成社	523	「おれたち、ともだち！」絵本ともだちくるかな	1,000	A
06-1	偕成社	524	エンバリーおじさんの絵かきえほんのりものかけちゃうよ	1,400	A
06-1	偕成社	525	日本の絵本しりとりにあいうえお	1,000	B
06-1	偕成社	526	日本の絵本ピンポン	800	A
06-1	偕成社	527	日本の絵本もぐらバス	1,000	A
06-1	偕成社	531	日本の絵本ぼくだけのこと	1,400	B
06-1	偕成社	532	日本の絵本おじいちゃんは水のにおいがした	1,800	A
06-1	偕成社	535	日本の絵本いちばんはじめのマナーえほん	1,300	A
06-1	偕成社	537	日本のむかし話つるのおんがえし	1,200	A
06-1	偕成社	538	むかし話えほんないたあかおに	1,000	A
06-1	偕成社	539	外国の絵本ぼちぼちいこか	1,200	A
06-1	偕成社	540	外国の絵本うんちしたのはだれよ!	1,300	A
06-1	偕成社	542	外国の絵本すてきな三にんぐみ	1,200	A
06-1	偕成社	544	まっぴのりこ・あかちゃんのほん2集(2) ばいばい	600	C
06-1	偕成社	545	まっぴのりこ・あかちゃんのほん3集(3) おおきくなった!	600	A
06-1	偕成社	546	竹下文子×鈴木まもるのりもの絵本ピン・ポン・バス	1,000	A
06-1	偕成社	547	竹下文子×鈴木まもるのりもの絵本がんばれ!バトカー	1,000	A
06-1	偕成社	548	100かいだてのいえシリーズちか100かいだてのいえ	1,200	A
06-1	偕成社	549	100かいだてのいえシリーズうみの100かいだてのいえ	1,200	A
06-1	偕成社	550	100かいだてのいえすうじかるた100かいだてのいえ	2,000	A
06-1	偕成社	551	五味太郎ゲーム・ブック(1) さがしてみようみつけてみよう	1,300	A
06-1	偕成社	552	五味太郎ゲーム・ブック(2) かぞえてみようくらべてみよう	1,300	A
06-1	偕成社	553	五味太郎ゲーム・ブック(3) ためしてみようかんがえてみよう	1,300	A
06-1	偕成社	554	五味太郎音と文字の本ばばばば	1,300	A
06-1	偕成社	555	五味太郎音と文字の本どどどど	1,300	A
06-1	偕成社	557	五味太郎・言葉図鑑(2) ようすのことば	1,400	A
06-1	偕成社	558	五味太郎・言葉図鑑(4) かぎることば(B)	1,400	A
06-1	偕成社	559	五味太郎・言葉図鑑(7) たとえのことば	1,400	A
06-1	偕成社	560	五味太郎・言葉図鑑(8) かくれたことば	1,400	A
06-1	偕成社	561	五味太郎・言葉図鑑(9) しっぽのことば	1,400	A
06-1	偕成社	562	赤ちゃん版ノントン(3) ノントンおしっこしーしー	600	A
06-1	偕成社	563	赤ちゃん版ノントン(8) ノントンはみがきはーみー	600	A
06-1	偕成社	564	あかちゃんのあそびえほん(5) うごくにんぎょうあそび	1,000	A
06-1	偕成社	565	あかちゃんのあそびえほん(8) シャンプーだいすき	680	A
06-1	偕成社	566	あかちゃんのあそびえほん(9) はみがきあそび	700	A
06-1	偕成社	567	あかちゃんのあそびえほん(10) おきがえあそび	700	B
06-1	偕成社	568	あかちゃんのあそびえほん(11) こちょこちょあそび	700	A
06-1	偕成社	570	エリック・カールの絵本パンダくんパンダくんにみているの?	1,200	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
06-1	偕成社	571	エリック・カールの絵本しろくまくんなにがきこえる？	1,100	A
06-1	偕成社	572	エリック・カールの絵本たんじょうびのふしぎなてがみ	1,200	A
06-1	偕成社	573	エリック・カールの絵本やどかりのおひっこし	1,400	A
06-1	偕成社	574	エリック・カールの絵本ちいさいタネ	1,400	A
06-1	偕成社	575	エリック・カールの絵本くもさんおへんじどうしたの	2,400	A
06-1	偕成社	576	エリック・カールの絵本パパ、お月さまとって！	1,600	B
06-1	偕成社	577	エリック・カールの絵本ごきげんななめのでんとうむし改訂大型版	1,500	A
06-1	偕成社	578	エリック・カールの絵本英語でもよめるはらぺこあおむし	1,600	A
06-1	偕成社	579	エリック・カールの絵本とうさんはタツノオトシゴ	1,500	A
06-1	偕成社	580	エリック・カールの絵本えをかくかくかく	1,400	A
06-1	偕成社	581	エリック・カールの絵本みんないきてるみんなでいきてる！	2,200	A
06-1	偕成社	583	エリック・カールの絵本ぼくのねこみなかった？	1,000	A
06-1	偕成社	584	エリック・カールの絵本エリック・カールのイソップものがたり	1,300	A
06-1	偕成社	586	エリック・カールの絵本英語でよめるくまさんくまさんなみてるの？	1,400	A
06-1	偕成社	587	エリック・カールボードブック（音の出る絵本）ボードブックだんまりこ	1,700	A
06-1	偕成社	589	エリック・カールボードブックボードブックはらぺこあおむし	900	A
06-1	偕成社	590	エリック・カールボードブックボードブックね、ぼくのともだちになって	900	A
06-1	偕成社	592	五味太郎の絵本どいてよへびくん	1,000	B
06-1	偕成社	593	五味太郎・しかけ絵本（3）まどからおくりもの	1,000	A
06-1	偕成社	594	木村裕一・しかけ絵本（8）がんばれはぶらしハーマン	1,000	A
06-1	偕成社	596	坂本廣子のひとりでクッキング（4）ばんごはんつくろう！（洋食・中華	1,400	A
06-1	偕成社	597	ともだちだいすき（3）ぼうしころころ	1,000	A
06-1	偕成社	598	子どものマナー図鑑（2）食事のマナー	1,500	B
06-1	偕成社	599	子どものマナー図鑑（4）おつきあいのマナー	1,500	C
06-1	偕成社	600	子どものマナー図鑑（5）12か月・行事のマナー	1,500	B
06-1	偕成社	601	せべまさゆきあそぶえほんかぞえてごらんぜんぶで100	1,100	B
06-1	偕成社	602	せべまさゆきあそぶえほんさがしてごらん100にんかくれんぼ	1,100	A
06-1	偕成社	603	2才からのあそびえほん（4）はみがきはみがき	680	A
06-1	偕成社	604	とびだす・ひろがる！えほんシリーズとびだす・ひろがる！のりものえほ	1,100	A
06-1	偕成社	605	とびだす・ひろがる！えほんシリーズとびだす・ひろがる！のりものえほ	1,100	A
06-1	偕成社	606	とびだす・ひろがる！えほんシリーズとびだす・ひろがる！たべものえほ	1,100	A
06-1	偕成社	607	おにの子あかたろうのほん（1）あかたろうの1・2・3の3・4・5	900	A
06-1	偕成社	608	田島征三の絵本とべバツタ	1,400	A
06-1	偕成社	609	さわる絵本新装版これ、なあに？	2,800	A
06-1	偕成社	610	さわる絵本新装版ちびまるのぼうけん	2,900	A
06-1	偕成社	611	あけて・あけてえほんといれ	600	A
06-1	偕成社	612	あけて・あけてえほんれいぞうこ	600	A
06-1	偕成社	613	あけて・あけてえほんひきだし	600	A
06-1	偕成社	615	はじめてよむ絵本（6）ちょっといれて	1,200	A
06-1	偕成社	616	あっ！とおどろくしかけえほんおめんです	1,100	A
06-1	偕成社	617	フランソワーズのえほんありがとうのえほん	1,200	A
06-1	偕成社	618	ルイス・スロポドキンの絵本ありがとう... どういたしまして	1,400	A
06-1	偕成社	619	ほげちゃんシリーズほげちゃん	1,000	D
06-1	偕成社	620	下村式となえておぼえる漢字の本小学1年生改訂4版	900	A
06-1	偕成社	621	下村式となえておぼえる漢字の本小学2年生改訂4版	900	A
06-1	偕成社	623	下村式となえてかく漢字練習ノート小学2年生改訂2版	800	A
06-1	偕成社	624	下村式となえてかく漢字練習ノート小学3年生改訂2版	900	A
06-1	偕成社	625	下村式となえてかく漢字練習ノート小学4年生改訂2版	900	A
06-1	偕成社	626	下村式となえてかく漢字練習ノート小学5年生改訂2版	900	A
06-1	偕成社	627	下村式となえてかく漢字練習ノート小学6年生改訂2版	900	A
06-1	偕成社	629	なぞなぞえほんなぞなぞのみせ	1,000	A
06-1	偕成社	630	のりものくらべ（2）くらしをまもる車	2,800	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
06-1	偕成社	632	きみが考える・世の中のしくみ(4) 社会保障ってなに？	1,800	A
06-1	偕成社	633	もりはおもしろランド1もりのゆうびんきょく	1,000	A
06-1	偕成社	635	まつのりこ・数の絵本九九のほんーたのしいかけざんー	1,000	A
06-1	偕成社	636	まつのりこ・数の絵本はじめてのひきざん	1,000	A
06-1	偕成社	637	まつのりこ・数の絵本はじめてのたしざん	1,000	A
06-1	偕成社	638	かこさとし・ほしのほん(2) なつのほし	1,200	A
06-1	偕成社	639	理科に役立つ本生きものつかまえたらどうする？	1,500	B
06-1	偕成社	640	ちょこっとできるびっくりあそび(1) 水のふしぎあそび	1,600	B
06-1	偕成社	641	ちょこっとできるびっくりあそび(2) 空気のふしぎあそび	1,600	A
06-1	偕成社	642	ちょこっとできるびっくりあそび(3) 重さのふしぎあそび	1,600	A
06-1	偕成社	643	ちょこっとできるびっくり！工作(1) わゴムのふしぎ工作	1,600	A
06-1	偕成社	644	ちょこっとできるびっくり！工作(3) せんたくばさみのふしぎ工作	1,600	A
06-1	偕成社	647	生理なんでもハンドブックセイリの味方スーパームーン	1,000	A
06-1	偕成社	648	健康のすすめ！カラダ研究所(1) うんことカラダ	2,400	A
06-1	偕成社	649	健康のすすめ！カラダ研究所(2) 栄養とカラダ	2,400	A
06-1	偕成社	650	健康のすすめ！カラダ研究所(4) ばい菌とカラダ	2,400	A
06-1	偕成社	651	L I T T L E E Y E S (6) W H A T C O L O R ? このいろななに？	2,000	A
06-1	偕成社	653	きむらゆういちおはなしゲーム絵本ばいきんがっこう	1,000	A
06-1	偕成社	656	日本の絵本ボクがつくった世界のおやつどうぞ！	1,200	A
06-1	偕成社	657	もじのしかけえほんもじかけえほんかな？	1,200	A
06-1	偕成社	658	五味太郎・しかけ絵本2とうさんまいご	1,200	A
06-1	偕成社	659	手話ではなそうしゅわしゅわ村のおいしいものなーに？	1,800	A
06-1	偕成社	660	手話ではなそうしゅわしゅわ村のどうぶつたち	1,800	A
06-1	偕成社	661	手話ではなそうしゅわしゅわ村のだじゃれ大会	1,800	A
06-1	偕成社	668	あてて・あててえほんどっちのてにはいつてるか？	600	A
06-1	偕成社	670	算数たんけん(4) くりあがりくりさがり2けたのたしざんひきざん	1,600	A
06-1	偕成社	673	あかちゃんのおそびえほん(15) てあらいできるかな	700	A
06-1	偕成社	674	日本のえほんえほんあいうえおにぎり	1,200	A
06-1	偕成社	675	とびだす・ひろがる！えほんシリーズとびだす・ひろがる！どうぶつえほん	1,100	A
06-1	偕成社	676	エリック・カールの絵本ちいさなくも	1,200	A
06-1	偕成社	677	メイシーちゃんの絵本メイシーちゃんのあたらしいおうち	2,500	A
06-1	偕成社	679	エリック・カールの絵本エリック・カールのえいごがいっぱい	1,800	B
06-1	偕成社	684	ノントンあそぼうよ(23) ノントンたいそう1・2・3	600	A
06-1	偕成社	685	平野恵理子の本きょうはなにしてお遊ぼう？季節のこよみ	2,000	A
06-1	偕成社	686	てんじつきさわるえほん音にさわるーはるなつあきふゆをたのしむ「手」	1,400	A
06-1	偕成社	688	下村式となえてかく漢字練習ノート小学1年生改訂2版	800	A
06-1	偕成社	689	100かいだてのいえシリーズもりの100かいだてのいえ	1,200	A
06-1	偕成社	690	まえとうしろどなくなるま？3まちではたらくくるま	1,200	A
06-1	偕成社	695	下村式となえて書くひらがなドリルひらがな練習ノート	900	A
06-1	偕成社	696	かこさとしほしのほん3あきのほし	1,400	A
06-1	偕成社	697	ゼロからわかる！電気のはたらき1 電気の通り道	2,500	A
06-1	偕成社	698	ゼロからわかる！電気のはたらき2 電気を通すもの	2,500	A
06-1	偕成社	699	あっ！とおどろくしかけえほんすうじのかくれんぼ	1,100	A
06-1	偕成社	700	虫から環境を考える4 田んぼでくらす虫たち	2,000	A
06-1	偕成社	701	日本の絵本はるのゆきだるま	1,000	A
06-1	偕成社	702	世界のお話傑作選ハリネズミと金貨	1,400	A
06-2	学研	C03	はっけんずかんのりもの改訂版	1,980	E
06-2	学研	G07	あそびのおうさまBOOKはじめてぬるほん	1,200	E
06-2	学研	G08	あそびのおうさまBOOKはじめてきるほん	1,200	E
06-2	学研	G09	あそびのおうさまBOOKどんどんぬるほん	1,300	E
06-2	学研	I01	あそびのおうさまずかんからだ増補改訂	780	E
06-2	学研	I12	あそびのおうさまずかんりサイクルこうさく増補改訂	780	E

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
06-2	学研	N01	ほんのおおきさほんのおおきさ動物園	1,500	E
06-2	学研	001	あそびのおうさまBOOKぬって	1,200	E
06-2	学研	002	あそびのおうさまBOOKはって	1,200	E
06-2	学研	501	はっけんずかんしょくぶつ	1,880	B
06-2	学研	502	はっけんずかんどうぶつ改訂版	1,880	C
06-2	学研	503	はっけんずかんむし新版	1,980	A
06-2	学研	504	はっけんずかんきょうりゅう新版	1,980	A
06-2	学研	505	はっけんずかんうみ改訂版	1,980	A
06-2	学研	507	あそびのおうさまずかんむし増補改訂	780	A
06-2	学研	508	学研の頭脳開発身近な自然と理科が好きになるかぐのれんしゅうちょう	750	A
06-2	学研	513	学研の図鑑LIVE (ライブ) 地球	2,200	A
06-2	学研	514	学研の図鑑LIVE (ライブ) 植物	2,200	A
06-2	学研	515	学研の図鑑LIVE (ライブ) ポケット昆虫	980	A
06-2	学研	520	名作よんでよんでイソップどうわ25話	1,200	B
06-2	学研	521	名作よんでよんでおやすみ前のお話366話4冊入り	2,980	A
06-2	学研	522	こどもずかん0さい~4さいこどもずかん英語つき	950	A
06-2	学研	523	こどもずかん0さい~4さいこどもずかん英語つきよくばりバージョン	1,280	A
06-2	学研	528	社会科常識シリーズNEW日本列島ジグソー	800	A
06-2	学研	532	新レインボーはじめての国語辞典新装版	1,900	A
06-2	学研	533	小学生の新レインボー漢字読み書き辞典第6版	1,400	A
06-2	学研	535	さわって学べる算数図鑑	2,200	E
06-2	学研	536	新レインボーはじめての英語図鑑CDつきオールカラー	1,850	A
06-2	学研	540	早ね早おき朝5分ドリル27小学社会都道府県と世界の国	600	A
06-2	学研	541	いっしょにあそぼしましまぐるぐる	1,000	A
06-2	学研	542	いっしょにあそぼあかあかくるくろ	1,000	A
06-2	学研	543	いっしょにあそぼどうぶつあかちゃんかお	1,000	A
06-2	学研	544	いっしょにあそぼぶんぶんきいろ	1,000	A
06-2	学研	545	いっしょにあそぼぬのひもえほんしましまぐるぐる	1,800	A
06-2	学研	546	いっしょにあそぼまるまるぼぼぼん	1,000	A
06-2	学研	547	PETITPOOKAくだものさん	1,100	A
06-2	学研	548	PETITPOOKAやさいさん	1,100	A
06-2	学研	549	おはなしドリルことわざのおはなし小学1年	650	A
06-2	学研	550	おはなしドリルことわざのおはなし小学2年	650	A
06-2	学研	551	おはなしドリル伝記低学年	650	A
06-2	学研	552	おはなしドリル都道府県のおはなし低学年	650	A
06-2	学研	553	おはなしドリルせかいのくにのおはなし小学1年	650	A
06-2	学研	554	おはなしドリルせかいの国のおはなし小学2年	650	A
06-2	学研	555	おはなしドリル科学のおはなし小学3年	650	A
06-2	学研	556	おはなしドリル人のからだのおはなし低学年	650	A
06-2	学研	557	おはなしドリルどうぶつのおはなし小学1年	650	A
06-2	学研	558	おはなしドリルきもちのおはなし小学1年	650	A
06-2	学研	559	学研の幼児ワーク3~4歳かいてけせるひらがな新装版	780	A
06-2	学研	560	学研の幼児ワーク4歳ひらがな	660	A
06-2	学研	561	学研の幼児ワーク6歳ひらがなことば	660	A
06-2	学研	562	学研の幼児ワーク3歳かず	660	A
06-2	学研	563	学研の幼児ワーク5歳たしざん	660	A
06-2	学研	564	学研の幼児ワーク4~6歳こうさく	660	A
06-2	学研	565	学研の幼児ワーク2~4歳はじめてのおけいこ	660	A
06-2	学研	566	学研の頭脳開発でんしゃのひらがなれんしゅうちょう改訂新版	800	A
06-2	学研	568	学研の頭脳開発でんしゃのかず・とけいれんしゅうちょう	750	B
06-2	学研	569	学研の頭脳開発5~6歳楽しみながら脳を活性化させるおんどくれんしゅ	750	A
06-2	学研	570	学研の頭脳開発くせのないきれいな字になるカタカナれんしゅうちょう	750	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
06-2	学研	571	小学パーフェクトコース?に答える!小学国語改訂版	3,000	A
06-2	学研	573	小学パーフェクトコース?に答える!小学算数改訂版	3,000	A
06-2	学研	581	ビジュアル理科事典	3,500	A
06-2	学研	582	おはなし推理ドリル都道府県事件ファイル小学4~6年	750	A
06-2	学研	584	どんぐりむらシリーズどんぐりむらのいちねんかん	1,200	A
06-2	学研	586	1日10分10歳までに身につけたい言葉力1100	1,800	A
06-2	学研	587	小学校で習う全漢字の書き方改訂版	950	A
06-2	学研	588	小学全漢字おぼえるカード	1,800	B
06-2	学研	589	絵本単品ええところ	1,300	A
06-2	学研	591	かぜビューン	1,100	B
06-2	学研	592	おさかなちゃん改訂新版ちっちゃなおさかなちゃん	900	A
06-2	学研	597	音楽をもっと好きになる本1歌や演奏を楽しむ	3,500	B
06-2	学研	598	音楽をもっと好きになる本2いろいろな楽器を知る	3,500	A
06-2	学研	600	改訂版家庭科の基本	1,800	B
06-2	学研	601	キッチンでおやつマジック大百科	1,980	A
06-2	学研	604	小6英語がばっちり身につくレッスン	1,300	A
06-2	学研	607	はっけんずかんたべもの	1,980	B
06-2	学研	608	学研の幼児ワーク5歳ひらがな	660	A
06-2	学研	611	中学ひとつひとつわかりやすく中学地理をひとつひとつわかりやすく。改	1,000	A
06-2	学研	612	小学ひとつひとつわかりやすく小5社会をひとつひとつわかりやすく。改	1,000	A
06-2	学研	613	小学ひとつひとつわかりやすく小6社会をひとつひとつわかりやすく。改	1,000	A
06-2	学研	614	はじめての都道府県ドリル	1,300	A
06-2	学研	615	いっしょにあそぼしましまぐるぐるタオルであそぼ!えほん	1,850	A
06-2	学研	621	毎日のドリル小学3年かけ算・わり算	650	A
06-2	学研	622	めくって学べるきかいのしくみ図鑑	1,980	A
06-2	学研	623	学研の頭脳開発3~4歳楽しみながら脳を活性化させるおんどくれんしゅ	750	A
06-2	学研	626	全問ヒントつきでニガテでも解ける中学国語読解	800	A
06-2	学研	627	中学重要漢字おぼえるカード	1,800	A
06-2	学研	629	なぜ僕らは働くのか	1,500	A
06-2	学研	631	どんだんめくってはっけん!からだのふしぎ	1,800	C
06-2	学研	632	やさしくまるごと小学社会改訂版	2,200	A
06-2	学研	635	名人はっけん!まちたんけん(3)くらしをささえるひと	2,800	A
06-2	学研	636	名人はっけん!まちたんけん(4)まもるひと	2,800	A
06-2	学研	637	新レインボーはじめての英語図鑑小学生の英単語カード950	1,600	A
06-2	学研	638	小学ひとつひとつわかりやすく小6理科をひとつひとつわかりやすく。改	1,000	A
06-2	学研	639	小学ひとつひとつわかりやすく小6英語をひとつひとつわかりやすく。	1,000	A
06-2	学研	640	学研の幼児ワーク5歳ひらがなことば	660	A
06-2	学研	641	学研の幼児ワーク6歳かず	660	A
06-2	学研	642	PETITPOOKAぼうしとったら	1,100	A
06-2	学研	645	学研の図鑑LIVEスペシャル新版いちばん!の図鑑	2,100	A
06-2	学研	647	よみとく10分10分で読めるお話5年生	900	A
06-2	学研	648	よみとく10分10分で読める物語2年生	900	A
06-2	学研	649	あそびのおうさまずかんのりもの増補改訂	780	A
06-2	学研	654	小学生向辞典・事典レインボーことば絵じてん	1,460	C
06-2	学研	655	中学ひとつひとつわかりやすく中学歴史をひとつひとつわかりやすく。改	1,000	A
06-2	学研	656	中学ひとつひとつわかりやすく中学公民をひとつひとつわかりやすく。改	1,000	A
06-2	学研	667	中学ひとつひとつわかりやすく中学国語をひとつひとつわかりやすく。改	1,000	A
06-2	学研	671	えいごかるた	1,500	A
06-2	学研	672	おはなしドリルかがくのおはなし小学1年	650	A
06-2	学研	673	おはなしドリル危険生物のおはなし低学年	650	A
06-2	学研	674	おはなしドリル恐竜のおはなし低学年	650	A
06-2	学研	677	やさしくまるごと小学英語	2,400	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
06-2	学研	678	やさしくまるごと小学国語改訂版	2,200	A
06-2	学研	679	やさしくまるごと小学算数改訂版	2,200	A
06-2	学研	680	やさしくまるごと小学理科改訂版	2,200	B
06-2	学研	681	やさしくまるごと中学社会改訂版	2,200	A
06-2	学研	682	よみとく10分10分で読める物語1年生	900	A
06-2	学研	683	よみとく10分10分で読める名作2年生	900	A
06-2	学研	684	よみとく10分10分で読める名作3年生	900	A
06-2	学研	685	よみとく10分なぜ? どうして? みぢかなぎもん1年生	900	A
06-2	学研	686	よみとく10分なぜ? どうして? 科学のお話3年生	900	A
06-2	学研	687	よみとく10分なぜ? どうして? 科学のお話4年生	900	A
06-2	学研	688	学研の幼児ワーク2〜3歳かいてけせるひらがな	780	A
06-2	学研	689	学研の幼児ワーク3〜4歳こうさく	660	A
06-2	学研	690	新レインボーはじめて英語辞典CD-ROMつきオールカラー	2,200	A
06-2	学研	692	中学ひとつひとつわかりやすく中1数学をひとつひとつわかりやすく。改	1,000	A
06-2	学研	693	中学ひとつひとつわかりやすく中1理科をひとつひとつわかりやすく。改	1,000	A
06-2	学研	694	中学ひとつひとつわかりやすく中2英語をひとつひとつわかりやすく。改	1,000	A
06-2	学研	695	中学ひとつひとつわかりやすく中3理科をひとつひとつわかりやすく。改	1,000	A
06-2	学研	696	小学ひとつひとつわかりやすく小5英語をひとつひとつわかりやすく。	1,000	A
06-2	学研	697	小学ひとつひとつわかりやすく小5理科をひとつひとつわかりやすく。改	1,000	A
06-2	学研	698	中学ひとつひとつわかりやすく中1英語をひとつひとつわかりやすく。改	1,000	A
06-2	学研	700	バンドでおぼえる英会話	1,200	A
06-2	学研	704	おはなし推理ドリル歴史事件ファイル小学4〜6年	750	A
06-2	学研	705	名人はっけん! まちたんけん2お店のひと	2,800	B
06-2	学研	708	高校入試中学3年分をたった7日で総復習国語改訂版	780	A
06-2	学研	710	名作よんでよんで日本の昔ばなし20話	1,200	A
06-2	学研	714	正しく書ける正しく使える小学全漢字1026	700	A
06-2	学研	721	高校入試中学3年分をたった7日で総復習理科改訂版	780	A
06-2	学研	722	高校入試中学3年分をたった7日で総復習英語改訂版	780	A
06-2	学研	723	おうちモンテッソーリモンテッソーリ知育こうさくワーク	1,000	A
06-2	学研	724	小学生の英語ドリルアルファベット・ローマ字・フォニックス	850	A
06-2	学研	725	小学生の英語ドリル覚えておきたい英単語480	850	A
06-2	学研	727	アートであそぼかたちがばば	1,200	A
06-2	学研	732	くらべるえほんたべもの	1,300	A
06-2	学研	733	学研の頭脳開発とけいとじかんのれんしゅうちょう	750	A
06-2	学研	734	一生つかえる! おまもりルールえほんぼうさい	1,400	A
06-2	学研	735	音の出る知育絵本あいうえお・ABCでんしゃタブレット	2,500	A
06-2	学研	736	文章を書くのが好きになる空想作文ドリル	1,300	A
06-2	学研	737	算数と国語の力がつく天才!! ヒマつぶしドリルちょっとやさしめ	1,100	A
06-2	学研	739	学研の幼児ワークはじめてできたよ2歳シールであそぼう〜たべもの・の	540	A
06-2	学研	740	早ね早おき朝5分ドリル小2計算	600	A
06-2	学研	741	おはなしドリルきせつの行事低学年	650	A
06-2	学研	742	小学ひとつひとつわかりやすく小5国語をひとつひとつわかりやすく。改	1,000	A
06-2	学研	743	中学ひとつひとつわかりやすく中2理科をひとつひとつわかりやすく。改	1,000	A
06-2	学研	744	こどもずかん777英語つきしゃしんバージョン	980	A
06-2	学研	745	学研の頭脳開発「読解力」がぐんぐん伸びる名作おはなしれんしゅうちょ	750	A
06-2	学研	748	はじめてのむしのしくとかんさつ増補改訂版	1,200	A
06-2	学研	749	よみとく10分10分で読める名作1年生	900	A
06-2	学研	750	学習かるた都道府県かるた	1,500	A
06-2	学研	751	リサイクル・ネイチャー素材で作る小学生のアイデア工作改訂版	980	A
06-2	学研	752	あそびのおうさまずかんくさばな増補改訂版	780	A
06-2	学研	753	学研の図鑑LIVE昆虫(新版)	2,200	A
06-2	学研	754	名人はっけん! まちたんけん(1) つくるひと	2,800	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
06-2	学研	764	中学ひとつひとつわかりやすく中2数学をひとつひとつわかりやすく。改	1,000	A
06-2	学研	765	中学ひとつひとつわかりやすく中3数学をひとつひとつわかりやすく。改	1,000	A
06-2	学研	766	中学ひとつひとつわかりやすく中3英語をひとつひとつわかりやすく。改	1,000	A
06-2	学研	767	おはなしドリルうちゅうのおはなし低学年	650	A
06-2	学研	768	おはなしドリル科学のおはなし小学2年	650	A
06-2	学研	769	所さんの目がテン！かがくの里×学研の図鑑LIVE里山の生き物図鑑	1,400	A
06-2	学研	770	名人はっけん！まちたんけん5そだてる・とるひと	2,800	A
06-2	学研	773	音楽をもっと好きになる本4名曲を感じる	3,500	A
06-2	学研	774	小学パーフェクトコース？に答える！小学理科増補新装版	3,000	A
06-2	学研	775	めくって学べるもののおもしろ図鑑	1,980	A
06-2	学研	777	レインボー英和辞典改訂第3版	1,500	A
06-2	学研	778	アートであそぼまるまるころころ	1,200	A
06-2	学研	779	あそびのおうさまずかんたべもの増補改訂	780	A
06-2	学研	780	めくって学べるからだのおもしろ図鑑	1,980	A
06-2	学研	781	学研の図鑑LIVEなぜ？どうして？はじめてのこども図鑑からだ	1,600	A
06-2	学研	782	どんぐりむらシリーズ6どんぐりむらのだいくさん	1,200	A
06-2	学研	783	学研の図鑑LIVE天気クイズ図鑑新装版	850	A
06-2	学研	784	めくって学べるしごと図鑑	1,980	A
06-2	学研	785	わけがわかる小学理科	1,000	A
06-2	学研	786	キッズ・えほんシリーズさがしてみよう！マークのえほん改訂版	1,500	A
06-2	学研	787	学研の幼児ワーク6歳ハイレベルめいろ新装版	660	A
06-2	学研	790	ほんのおおきさほんのおおきさ水族館	1,500	A
06-2	学研	791	めくってはっけん！せかいちずえほん	1,800	A
06-2	学研	794	ふしぎ・びっくり！？こども図鑑9ちきゅう	1,900	C
06-2	学研	798	ほんのおおきさもっと！ほんのおおきさ動物園	1,500	A
06-4	開隆堂出版	001	職業・家庭たのしい職業科わたしの夢につながる	1,800	E
06-4	開隆堂出版	002	職業・家庭たのしい家庭科わたしのくらしに生かす	1,800	E
06-4	開隆堂出版	504	美術表現と鑑賞－想いを形に	691	A
06-4	開隆堂出版	511	夢を育む技術、職業－未来に向かって	1,800	C
06-4	開隆堂出版	512	共に生きる家庭科－自立を目指して	1,800	D
06-4	開隆堂出版	513	道徳私たちの未来未来の私たち	1,800	A
07-2	金の星社	B02	あかちゃんとおかあさんの絵本ハティちゃんのいち・に・さん	1,000	C
07-2	金の星社	B03	あかちゃんとおかあさんの絵本ハティちゃんのまる・さんかく・しかく	1,000	D
07-2	金の星社	B04	あかちゃんとおかあさんの絵本このいろいろなに	850	D
07-2	金の星社	E01	やさしいからだのえほん1からだのなかはどうなっているの？	1,500	E
07-2	金の星社	F01	ひとりのできるもん！1たのしいたまご料理	2,200	C
07-2	金の星社	F04	ひとりのできるもん！4うれしいごはん、パン、めん料理	2,200	D
07-2	金の星社	F05	ひとりのできるもん！5すてきなおかし作り	2,200	D
07-2	金の星社	F06	ひとりのできるもん！6だいすきおやつ作り	2,200	D
07-2	金の星社	F10	ひとりのできるもん！10おしゃれなおかし作り	2,200	B
07-2	金の星社	J04	やさしいからだのえほん4むしばはどうしてできるの？	1,500	E
07-2	金の星社	K01	げんきをつくる食育えほん1たべるのだいすき！	1,400	E
07-2	金の星社	001	おてつだいの絵本	1,700	E
07-2	金の星社	503	こどものくに傑作絵本ゴリラのパンやさん	1,450	A
07-2	金の星社	504	パートンののりものえほんでんしゃ	850	A
07-2	金の星社	505	やさしいからだのえほん2うんちはどうしてでるの？	1,500	A
07-2	金の星社	506	やさしいからだのえほん3ほねはどうしてかたいの？	1,500	A
07-2	金の星社	507	やさしいからだのえほん5ちはどうしてながれるの？	1,500	A
07-2	金の星社	509	こねこちゃんえほん6かせひいちゃった	1,000	B
07-2	金の星社	510	げんきをつくる食育えほん2じょうぶなからだをつくるたべもの	1,400	A
07-2	金の星社	511	げんきをつくる食育えほん3びょうきからまもってくれるたべもの	1,400	A
07-2	金の星社	515	金の星社の絵本くまのこうちょうせんせい	1,400	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
07-2	金の星社	516	金の星社の絵本やさいのおしゃべり	1,400	A
07-2	金の星社	517	金の星社の絵本そらとぶクレヨン	1,400	A
07-2	金の星社	518	金の星社の絵本ちいさなきいろいかさ	1,200	A
07-2	金の星社	519	金の星社の絵本心ってどこにあるでしょう？	1,400	A
07-2	金の星社	520	金の星社の絵本まいにちがプレゼント	1,400	A
07-2	金の星社	521	はじめての絵本たいむつみき	850	B
07-2	金の星社	522	はじめての絵本たいむあいさつ	850	A
07-2	金の星社	523	新しいえほんとんとんとん	1,400	A
07-2	金の星社	524	新しいえほんへんしんトンネル	1,400	B
07-2	金の星社	525	新しい絵本へんしんマラソン	1,400	A
07-2	金の星社	526	新しいえほんへんしんトイレ	1,400	A
07-2	金の星社	527	へんしんコンサート	1,400	A
07-2	金の星社	528	音のでる絵本おとのでるのりものえほん	1,500	A
07-2	金の星社	529	音のでる絵本おとのでるどうぶつえほん	1,500	A
07-2	金の星社	530	音のでる絵本おとのでる♪てあそびうたえほん	1,600	D
07-2	金の星社	531	音のでる絵本おとのでる♪どうようえほん	1,800	C
07-2	金の星社	534	音のでる絵本おやすみこもりうたえほん	1,600	A
07-2	金の星社	535	音のでるとけいえほんいまなんじ？	2,200	D
07-2	金の星社	537	うたってたたこう！わくわくリズムあそびどうようえほん	2,200	E
07-2	金の星社	539	ちびまる子ちゃんのはじめのえほん3ほら、あぶないよ！けが・やけど	1,100	A
07-2	金の星社	541	いもようこ世界の名作絵本3びきのこぶたーイギリス民話より	1,500	A
07-2	金の星社	542	いもようこ世界の名作絵本3びきのくま	1,500	A
07-2	金の星社	543	いもようこ世界の名作絵本おおきなかぶ	1,500	A
07-2	金の星社	545	いもようこ世界の名作絵本イソップどうわ	1,500	A
07-2	金の星社	546	いもようこ日本むかしばなしおむすびころりん	1,500	A
07-2	金の星社	547	いもようこ日本むかしばなしももたろう	1,500	A
07-2	金の星社	548	いもようこ名作絵本てぶくろをかいに	1,500	A
07-2	金の星社	549	いもようこ名作絵本ごんぎつね	1,500	A
07-2	金の星社	550	はじめてのちずえほんたべものちずのえほん	1,400	A
07-2	金の星社	554	社会科見学に役立つわたしたちのくらしとまちのしごと場2つくるしごと	2,800	A
07-2	金の星社	555	社会科見学に役立つわたしたちのくらしとまちのしごと場3乗りもののし	2,800	A
07-2	金の星社	556	ちびまる子ちゃんのはじめのクッキングえほんかんたん！たまごりょう	1,400	A
07-2	金の星社	557	ちびまる子ちゃんのはじめのクッキングえほんだいすき！人気メニュー	1,400	A
07-2	金の星社	559	ちびまる子ちゃんのはじめのクッキングえほんうれしい！おかし・デザ	1,400	A
07-2	金の星社	562	ことばって、おもしろい「ものの名まえ」絵じてん学校	2,300	A
07-2	金の星社	563	ことばって、おもしろい「ものの名まえ」絵じてんお店	2,300	A
07-2	金の星社	564	ことばって、おもしろい「ものの名まえ」絵じてん町	2,300	A
07-2	金の星社	566	1ねんせいのせいかつえじてん	1,700	A
07-2	金の星社	567	子どものぎもん事典こんなとき、どうする？	1,100	A
07-2	金の星社	568	あいうえおのえほん	2,000	A
07-2	金の星社	569	A B Cのえほん	1,900	A
07-2	金の星社	570	おおかみと7ひきのこやぎ	1,500	A
07-2	金の星社	571	おまかせコックさん	1,200	A
07-2	金の星社	572	せんろはつづく	1,400	A
07-2	金の星社	574	プレーメンのおんがくたい	1,500	A
07-2	金の星社	575	どん！	1,200	A
07-2	金の星社	576	つみきでとんとん	1,400	A
07-2	金の星社	578	ないた	1,400	A
07-2	金の星社	579	おこる	1,400	A
07-2	金の星社	580	絵本のおくりものふたりはいつもともだち	1,400	A
07-2	金の星社	581	のりものしゃしんあいうえおのえほん	1,700	A
07-2	金の星社	583	てをつなぐ	1,300	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
07-2	金の星社	584	あなたがとってもかわいい	1,400	A
07-2	金の星社	585	にじいろのしまうま	1,500	A
07-2	金の星社	586	おひさまパン	1,300	A
07-2	金の星社	587	荒井真紀花の絵本あさがお	1,400	A
07-2	金の星社	588	齋藤孝の覚えておきたい日本語のうんちく	1,500	A
07-2	金の星社	590	くらべてみよう！はたらくじどうしゃ4バス・トラック	2,200	A
07-2	金の星社	591	気になる記号とマークの図鑑3町でよく見る記号とマーク	2,500	A
07-2	金の星社	592	アニメおさるのジョージとけいえほんいままんじ？	1,500	A
07-2	金の星社	593	やさしくわかるびょうきのえほんどうしてかぜをひくの？インフルエンザ	1,400	B
07-2	金の星社	594	やさしくわかるびょうきのえほんどうしてねっちゅうしょうになるの？	1,400	A
07-2	金の星社	596	おとのでるうたっておどれるからだあそびうたえほん	1,600	B
07-2	金の星社	597	NHKノージーのひらめき工房ノージーのひまつぶしブック	1,400	A
07-2	金の星社	598	超ふしぎ体験！立体トリックアート工作キットブック3	1,000	A
07-2	金の星社	599	デザインあみるほん	2,200	A
07-2	金の星社	600	ひらめきパズルタングラム	1,300	A
07-2	金の星社	601	おもいやりの絵本みんなのきもちがわかるかな？	1,700	D
07-2	金の星社	602	大人になってこまらないマンガで身につくネットのルールとマナー	1,100	A
07-2	金の星社	603	やさしくわかるぼうさい・ぼうはんのえほんこうつうあんぜんどうするの	1,400	A
07-2	金の星社	604	やさしくわかるぼうさい・ぼうはんのえほんじしん・つなみどうするの？	1,400	A
07-2	金の星社	606	おとのでる♪えいごのうたえほん	1,600	A
07-2	金の星社	608	ことばって、おもしろいな「ものの名まえ」絵じてん家	2,300	A
07-2	金の星社	612	げんきをつくる食育えほん5おいしいあじのおてつだい	1,400	A
07-2	金の星社	613	やさしくわかるびょうきのえほんどうしてしんがたコロナになるの？	1,300	A
07-2	金の星社	615	たんぼぼ	1,300	A
07-2	金の星社	616	ただしいもちかたの絵本	1,700	A
07-2	金の星社	617	せんろはつづくまだつづく	1,400	A
07-2	金の星社	619	大人になってこまらないマンガで身につく自分コントロール	1,300	A
07-2	金の星社	620	社会科見学役に立つわたしたちのくらしとまちのしごと場5情報・文化の	2,800	A
07-2	金の星社	621	やさしくわかる性のえほんじぶんのからだはどんなからだ？	1,300	A
07-2	金の星社	622	おとのでるえいごのてあそびうたえほん	1,600	A
07-2	金の星社	623	カピバラのだるまさんがころんだ	1,350	A
07-2	金の星社	624	ぼくのおとうさんとおかあさん	1,200	A
07-2	金の星社	625	ことばって、おもしろいな「ものの名まえ」絵じてんしぜんと生きもの	2,300	A
07-2	金の星社	626	げんきをつくる食育えほん4つよいちからがでるたべものーきいろいえい	1,400	A
07-2	金の星社	628	こどものくに傑作絵本おじゃましまーす	1,400	A
07-2	金の星社	629	どこからきたの？おべんどう	1,300	A
07-2	金の星社	631	がっこうたんけんしょうがっこうだいずかん	1,700	A
07-2	金の星社	632	1・2・3・4・5・6・7・8・9・10	1,400	A
07-2	金の星社	633	ねこのすしやさん	1,400	A
07-2	金の星社	634	オリンピックせんしゅになりたいな	1,300	A
07-2	金の星社	635	金子みすゞ詩の絵本みすゞこれくしょん星とたんぼぼ	1,000	A
07-2	金の星社	636	じどうしゃえほんはたらくじどうしゃ	850	A
07-2	金の星社	637	荒井真紀花の絵本ひまわり	1,400	A
07-2	金の星社	638	大人になってこまらないマンガで身につく整理整頓	1,100	A
07-2	金の星社	639	大人になってこまらないマンガで身につく勉強が楽しくなるコツ	1,100	A
07-2	金の星社	640	大人になってこまらないマンガで身につく伝わる話し方	1,300	A
07-2	金の星社	641	NHKひとりのできるもん！リサイクルでつくっちゃおう	2,200	A
07-2	金の星社	642	音のでる絵本ピカピカ！ブルル♪もしもしスマホであそぼ！	2,000	A
07-2	金の星社	643	仕事のくふう、見つけたよパン屋さん・レストラン	2,800	A
07-2	金の星社	644	はじめての絵本たいむうんち	850	A
07-2	金の星社	645	いもとようこの日本むかしばなしかさじぞう	1,500	A
07-2	金の星社	646	ドンドン！わっしょい！あっぱれおまつりたいこえほん	1,900	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
07-4	教 芸	005	5 訂版歌はともだち	362	D
07-4	教 芸	510	歌のミュージックランド (4 訂版) 楽しい歌とコーラス	400	A
07-4	教 芸	518	歌のミュージックランド (5 訂版) 楽しい歌とコーラス	400	A
07-4	教 芸	520	4 訂版歌はともだち	362	A
07-4	教 芸	522	M Y S O N G クラス合唱用 6 訂版	778	B
07-4	教 芸	523	歌のミュージックランド (6 訂版) 楽しい歌とコーラス	400	A
07-4	教 芸	524	キミウタ混声合唱曲集クラス用	750	A
07-4	教 芸	525	6 訂版歌はともだち	364	B
07-4	教 芸	526	M Y S O N G クラス合唱曲集 7 訂版	782	A
07-4	教 芸	527	世界の歌声	400	A
07-5	教育画劇	A02	つくってたべよう! お料理マジック 2	1,500	C
07-5	教育画劇	518	おともだちどっきり	780	A
07-5	教育画劇	522	いもほりよいしょ!	780	A
07-5	教育画劇	547	ころころまるちゃんみつけた	720	A
07-5	教育画劇	549	おふろだいすきしろくまきょうだい	1,200	A
07-5	教育画劇	554	ぼくがラーメンたべるとき	1,300	A
07-5	教育画劇	555	おなかのこびと	1,200	A
07-5	教育画劇	558	ふわふわちゃんおでかけこんにちは	950	E
07-5	教育画劇	563	いちごパフェエレベーター	1,200	A
07-5	教育画劇	564	がまんのケーキ	1,200	A
07-5	教育画劇	565	かぜひいた・・・	1,100	A
07-5	教育画劇	567	きみにありがとうのおくりもの	1,300	A
07-5	教育画劇	569	きみのげんきをマモルンジャー!	1,100	A
07-5	教育画劇	570	はじまるはじまる	1,100	A
08-1	くもん出版	A01	もじ・ことば1 はじめてのひらがな 1 集	660	D
08-1	くもん出版	A03	もじ・ことば3 やさしいひらがな 1 集	660	D
08-1	くもん出版	A11	もじ・ことば1 1 はじめてのかん字	660	D
08-1	くもん出版	B01	生活図鑑カードたべものカード	900	E
08-1	くもん出版	B02	生活図鑑カードくだものやさしいカード 1 集	900	E
08-1	くもん出版	B06	生活図鑑カードお店カード	900	D
08-1	くもん出版	B07	生活図鑑カード生活道具カード	900	E
08-1	くもん出版	C01	書きかたカード「ひらがな」	1,300	E
08-1	くもん出版	D01	ひらがなカード	1,200	E
08-1	くもん出版	D02	とけいカード	1,200	E
08-1	くもん出版	D03	かずカード	1,000	D
08-1	くもん出版	F01	おけいこはじめてのおけいこ	660	D
08-1	くもん出版	G03	C D 付き楽器カード	1,500	E
08-1	くもん出版	H02	C D 付き英語カードあいさつと話しことば編	1,500	E
08-1	くもん出版	001	あいうえおべんとう	1,300	E
08-1	くもん出版	501	もじ・ことば2 はじめてのひらがな 2 集	660	B
08-1	くもん出版	502	もじ・ことば4 やさしいひらがな 2 集	660	B
08-1	くもん出版	503	もじ・ことば5 ひらがなおけいこ	800	A
08-1	くもん出版	504	もじ・ことば6 ひらがなしりとりあそび	660	A
08-1	くもん出版	505	もじ・ことば7 ことばのおけいこ	660	B
08-1	くもん出版	506	もじ・ことば8 ぶんのおけいこ	660	A
08-1	くもん出版	507	もじ・ことば9 はじめてのカタカナ	660	A
08-1	くもん出版	508	もじ・ことば10 カタカナおけいこ	660	A
08-1	くもん出版	509	もじ・ことば12 漢字おけいこ	660	B
08-1	くもん出版	510	生活図鑑カードのりものカード	900	B
08-1	くもん出版	511	生活図鑑カードマーク標識カード 1 集	900	B
08-1	くもん出版	513	生活図鑑カードこよみカード	900	A
08-1	くもん出版	514	生活図鑑カードくだものやさしいカード (2 集)	900	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
08-1	くもん出版	515	書きかたカードカタカナ	1,300	C
08-1	くもん出版	516	書きかたカード漢字	1,100	B
08-1	くもん出版	517	書きかたカードアルファベット	1,000	A
08-1	くもん出版	518	漢字カード1集	1,000	A
08-1	くもん出版	519	ひらがなことばカード1集	1,000	B
08-1	くもん出版	520	ひらがなことばカード2集	1,000	B
08-1	くもん出版	521	ひらがなことばカード3集	1,000	A
08-1	くもん出版	522	カタカナカード	1,200	B
08-1	くもん出版	523	ぶんカード1集	900	A
08-1	くもん出版	524	ぶんカード2集	900	A
08-1	くもん出版	525	ゆびなぞりカードひらがな	1,800	B
08-1	くもん出版	526	反対ことばカード	1,000	A
08-1	くもん出版	527	たしざんカード	1,000	A
08-1	くもん出版	528	九九カード	1,200	A
08-1	くもん出版	529	日本地図カード	1,100	A
08-1	くもん出版	531	慣用句カード1集	900	A
08-1	くもん出版	535	写真図鑑カード特急・新幹線カード	1,000	A
08-1	くもん出版	536	写真図鑑カードはたらく自動車カード	1,000	A
08-1	くもん出版	537	C D付き英語のうたカード	1,400	B
08-1	くもん出版	539	C D付き英語カード家の中のもの編	1,400	A
08-1	くもん出版	540	C D付き英語カード町の中のもの編	1,400	A
08-1	くもん出版	542	C D付き英語カードたのしい会話編	1,500	A
08-1	くもん出版	543	C D付き英語カードおでかけの会話編	1,500	A
08-1	くもん出版	544	自然図鑑カードこん虫カード	1,000	A
08-1	くもん出版	545	自然図鑑カード動物カード	1,000	B
08-1	くもん出版	546	自然図鑑カード花と木カード	1,000	A
08-1	くもん出版	547	自然図鑑カード川や海の生きものカード	1,000	A
08-1	くもん出版	549	くもんのはじめてのえほん1・2・3	500	A
08-1	くもん出版	550	くもんのはじめてのえほん2なにいろ?	500	A
08-1	くもん出版	551	くもんのはじめてのえほんくれよんぐるぐる	800	B
08-1	くもん出版	552	ファーストステップドリルさいしよのぬってみよう	540	A
08-1	くもん出版	553	ファーストステップドリルさいしよのきってみよう	540	A
08-1	くもん出版	554	ファーストステップドリルさいしよのはってみよう	540	A
08-1	くもん出版	555	ファーストステップドリルすいすいきってみよう	540	A
08-1	くもん出版	556	かず・けいさん1はじめてのすうじ	660	B
08-1	くもん出版	557	かず・けいさん2やさしいすうじ	660	A
08-1	くもん出版	558	かず・けいさん3すうじおけいこ	660	A
08-1	くもん出版	559	かず・けいさん4はじめてのたしざん	660	A
08-1	くもん出版	560	かず・けいさん5たしざんおけいこ1集	660	A
08-1	くもん出版	561	かず・けいさん6たしざんおけいこ2集	660	A
08-1	くもん出版	562	かず・けいさん7はじめてのひきざん	660	A
08-1	くもん出版	563	かず・けいさん8ひきざんおけいこ	660	A
08-1	くもん出版	564	かず・けいさん9はじめての九九	660	A
08-1	くもん出版	565	かず・けいさん10はじめてのとけい	660	A
08-1	くもん出版	566	かず・けいさん11とけいのおけいこ	660	A
08-1	くもん出版	567	えいご1はじめてのアルファベット	660	A
08-1	くもん出版	568	えいご2やさしいアルファベット	660	A
08-1	くもん出版	569	えいご3アルファベットおけいこ	660	A
08-1	くもん出版	570	めいろ1はじめてのめいろ1集	660	A
08-1	くもん出版	572	めいろ3やさしいめいろ1集	660	A
08-1	くもん出版	573	めいろ4やさしいめいろ2集	660	A
08-1	くもん出版	574	めいろ5めいろあそびどうぶつ	660	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
08-1	くもん出版	576	こうさく1はじめてのはさみ	660	B
08-1	くもん出版	577	こうさく2はじめてのかみこうさく1集	660	A
08-1	くもん出版	578	こうさく3はじめてのかみこうさく2集	660	A
08-1	くもん出版	579	こうさく4かみこうさくあそび	660	A
08-1	くもん出版	582	くもんの辞典シリーズことば絵じてん	2,700	A
08-1	くもん出版	583	まんが歴史年表大事典	1,600	A
08-1	くもん出版	585	はじめての英和じてん改訂版	1,100	A
08-1	くもん出版	586	くもんのはじめての英会話じてんCDつき	1,400	A
08-1	くもん出版	587	小学ドリル国語1年生の言葉と文のきまり	680	A
08-1	くもん出版	588	小学ドリル国語2年生の言葉と文のきまり	680	A
08-1	くもん出版	589	小学ドリル国語3年生の言葉と文のきまり	680	A
08-1	くもん出版	590	小学ドリル国語4年生の言葉と文のきまり	680	A
08-1	くもん出版	591	小学ドリル国語5年生の言葉と文のきまり	680	A
08-1	くもん出版	592	小学ドリル国語6年生の言葉と文のきまり	680	A
08-1	くもん出版	593	小学ドリル国語1年生の文しょうの読解	680	A
08-1	くもん出版	594	小学ドリル国語2年生の文章の読解	680	A
08-1	くもん出版	595	小学ドリル国語3年生の文章の読解	680	A
08-1	くもん出版	596	小学ドリル国語4年生の文章の読解	680	A
08-1	くもん出版	597	小学ドリル国語5年生の文章の読解	680	A
08-1	くもん出版	598	小学ドリル国語6年生の文章の読解	680	A
08-1	くもん出版	599	小学ドリル国語1年生のかん字	680	A
08-1	くもん出版	600	小学ドリル国語2年生のかん字	680	A
08-1	くもん出版	601	小学ドリル国語3年生の漢字	680	A
08-1	くもん出版	602	小学ドリル国語4年生の漢字	680	A
08-1	くもん出版	603	小学ドリル国語5年生の漢字	680	A
08-1	くもん出版	604	小学ドリル国語6年生の漢字	680	A
08-1	くもん出版	605	小学ドリル国語1年生のカタカナ	680	A
08-1	くもん出版	609	小学ドリル国語1年生のひらがな・カタカナのかきかた	680	A
08-1	くもん出版	610	小学ドリル国語1年生のかん字のかきかた	680	A
08-1	くもん出版	611	小学ドリル国語2年生のかん字の書き方	680	A
08-1	くもん出版	612	小学ドリル国語3年生の漢字の書き方	680	A
08-1	くもん出版	613	小学ドリル算数1年生のすう・りょう・ずけい	680	A
08-1	くもん出版	614	小学ドリル算数2年生の数・りょう・図形	680	A
08-1	くもん出版	615	小学ドリル算数3年生の数・りょう・図形	680	A
08-1	くもん出版	616	小学ドリル算数4年生の数・量・図形	680	A
08-1	くもん出版	617	小学ドリル算数5年生の数・量・図形	680	A
08-1	くもん出版	618	小学ドリル算数6年生の数・量・図形	680	A
08-1	くもん出版	619	小学ドリル算数1年生の文しょうだい	680	A
08-1	くもん出版	620	小学ドリル算数2年生の文しょうだい	680	A
08-1	くもん出版	621	小学ドリル算数3年生の文章題	680	A
08-1	くもん出版	622	小学ドリル算数4年生の文章題	680	A
08-1	くもん出版	623	小学ドリル算数学力チェック算数3年生	780	A
08-1	くもん出版	624	小学ドリル算数学力チェックテスト算数5年生	780	A
08-1	くもん出版	625	小学ドリル算数計算1年生のたしざん	680	A
08-1	くもん出版	626	小学ドリル算数計算1年生のひきざん	680	A
08-1	くもん出版	627	小学ドリル算数計算2年生のたし算	680	A
08-1	くもん出版	628	小学ドリル算数計算2年生のかけ算(九九)	680	A
08-1	くもん出版	629	小学ドリル算数計算3年生のたし算・ひき算	680	A
08-1	くもん出版	630	小学ドリル算数計算3年生のかけ算	680	A
08-1	くもん出版	631	小学ドリル算数計算3年生のわり算	680	A
08-1	くもん出版	633	小学ドリル算数計算4年生の分数・小数	680	A
08-1	くもん出版	637	くもんにがてたいじドリルこくご1小学1年生「は・を・へ」のつかい	560	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
08-1	くもん出版	638	あきびんごの創造性を育てる○つけドリルいきもの博士レベル1	700	A
08-1	くもん出版	641	あきびんごの創造性を高めるドリルおえかき博士レベル1	700	A
08-1	くもん出版	642	あきびんごの創造性を育てるドリルおえかき博士レベル2	700	A
08-1	くもん出版	644	言葉と文法にぐーんと強くなる小学2年生	980	A
08-1	くもん出版	645	言葉と文法にぐーんと強くなる小学3年生	980	A
08-1	くもん出版	646	言葉と文法にぐーんと強くなる小学4年生	980	A
08-1	くもん出版	647	言葉と文法にぐーんと強くなる小学5年生	980	A
08-1	くもん出版	649	漢字にぐーんと強くなる小学1年生	980	A
08-1	くもん出版	650	漢字にぐーんと強くなる小学2年生	980	A
08-1	くもん出版	651	漢字にぐーんと強くなる小学3年生	980	A
08-1	くもん出版	652	漢字にぐーんと強くなる小学4年生	980	A
08-1	くもん出版	653	漢字にぐーんと強くなる小学5年生	980	A
08-1	くもん出版	654	漢字にぐーんと強くなる小学6年生	980	A
08-1	くもん出版	657	社会にぐーんと強くなる小学3年生	1,200	A
08-1	くもん出版	658	社会にぐーんと強くなる小学4年生	1,200	A
08-1	くもん出版	659	理科にぐーんと強くなる小学3年生	1,200	A
08-1	くもん出版	660	理科にぐーんと強くなる小学4年生	1,200	A
08-1	くもん出版	663	計算にぐーんと強くなる小学2年生	980	A
08-1	くもん出版	665	計算にぐーんと強くなる小学5年生	980	A
08-1	くもん出版	666	いっきに極める国語(1)小学1~3年の漢字	1,200	A
08-1	くもん出版	667	いっきに極める国語(2)小学4~6年の漢字	1,200	A
08-1	くもん出版	668	いっきに極める算数(2)小学2~4年のかけ算・わり算	1,000	A
08-1	くもん出版	671	いっきに極める算数(5)小学3~6年の図形と面積・体積	1,000	A
08-1	くもん出版	673	くもんの小学基礎英語たのしく学べる英語の文	1,200	A
08-1	くもん出版	674	くもんの小学基礎英語たのしく学べる英単語	1,200	A
08-1	くもん出版	675	くもんの小学基礎英語たのしく学べる英会話	1,200	A
08-1	くもん出版	676	スタートでつまづかない中学数学計算	800	A
08-1	くもん出版	684	C D付き童謡カード第1集	1,800	A
08-1	くもん出版	685	C D付き童謡カード第2集	1,800	A
08-1	くもん出版	686	C D付き童謡カード第3集	1,800	A
08-1	くもん出版	689	ひらがなのおけいこえほん	1,200	A
08-1	くもん出版	700	くろくまくんのことばえほんなまえのことば	1,200	A
08-1	くもん出版	701	時計のみかたが楽しくわかるくろくまくんのとけいえほん	1,200	C
08-1	くもん出版	705	いろいろだんご	800	A
08-1	くもん出版	717	くろくまくんのかずあそび・すごろくえほん	1,600	A
08-1	くもん出版	718	めいろ6めいろあそびのりもの	660	A
08-1	くもん出版	725	写真図鑑カード電車・地下鉄カード	1,000	A
08-1	くもん出版	726	だれかな?カード	900	A
08-1	くもん出版	731	社会にぐーんと強くなる小学5年生	1,200	A
08-1	くもん出版	732	社会にぐーんと強くなる小学6年生	1,200	A
08-1	くもん出版	733	理科にぐーんと強くなる小学6年生	1,200	A
08-1	くもん出版	738	世界の国旗カード1	1,200	B
08-1	くもん出版	739	C D付き英語カードどうぶつ編	1,400	A
08-1	くもん出版	759	計算にぐーんと強くなる小学4年生	980	A
08-1	くもん出版	760	くろくまくんびかぴかはみがき	800	A
08-1	くもん出版	761	くろくまくんおふろでさっぱり	800	A
08-1	くもん出版	762	計算にぐーんと強くなる小学3年生	980	A
08-1	くもん出版	768	小学ドリル算数学力チェックテスト算数2年生	780	A
08-1	くもん出版	773	100円たんけん	1,300	B
08-1	くもん出版	774	ファーストステップドリルすいすいかいてみよう	540	A
08-1	くもん出版	777	いっきに極める算数(1)小学1~3年のたし算・ひき算	1,000	A
08-1	くもん出版	778	くもんはじめてのえほん3おおきいちいさい	500	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
08-1	くもん出版	779	C D付き子どもとたのしむはじめてのえいごえほんにほんのおはなし1	1,200	A
08-1	くもん出版	783	おばけとホットケーキ	900	A
08-1	くもん出版	786	言葉と文法にぐーんと強くなる小学6年生	980	A
08-1	くもん出版	788	A B Cカード	1,000	A
08-1	くもん出版	789	えいごで1・2・3!	1,200	A
08-1	くもん出版	791	理科にぐーんと強くなる小学5年生	1,200	A
08-1	くもん出版	792	小学1・2年生のうちに「しゃかい」の見方・考え方が楽しく身につく本	900	A
08-1	くもん出版	793	小学1・2年生のうちに「りか」の見方・考え方が楽しく身につく本	900	A
08-1	くもん出版	797	決定版まるわかり記号の大事典	5,000	A
08-1	くもん出版	799	いっきに極める算数(7)3~6年の文章題	1,000	A
08-1	くもん出版	801	あかちゃんごきげんきらきら	1,200	A
08-1	くもん出版	802	あきびんごの創造性を育てる○つけドリルもじ博士ひらがな・カタカナ・	700	A
08-1	くもん出版	804	文章題にぐーんと強くなる小学4年生	980	A
08-1	くもん出版	805	生活図鑑カードマーク標識カード2集	900	A
08-1	くもん出版	806	くもんの小学ドリル英語3・4年生はじめてのアルファベット	900	A
08-1	くもん出版	808	あきびんごの創造性を育てる○つけドリルたべもの博士	700	A
08-1	くもん出版	810	スタートでつまづかない中学英語	1,200	A
08-1	くもん出版	811	はじめてのえほんあいさつしまししょう	500	A
08-1	くもん出版	812	ことわざカード2集	900	A
08-1	くもん出版	813	かおーF A C E S	800	A
08-1	くもん出版	814	くもんの読解力を高めるロジカル国語小学2年生	800	A
08-1	くもん出版	815	くもんの読解力を高めるロジカル国語小学3年生	800	A
08-1	くもん出版	816	くもんの読解力を高めるロジカル国語小学4年生	800	A
08-1	くもん出版	817	くもんの読解力を高めるロジカル国語小学5年生	800	A
08-1	くもん出版	818	くもんの読解力を高めるロジカル国語小学6年生	800	A
08-1	くもん出版	819	くろくまくんのにほんちずえほんさがして見つけて日本一周!	1,500	A
08-1	くもん出版	820	小学1年生言葉と文法にぐーんと強くなる	980	A
08-1	くもん出版	821	小学1年生計算にぐーんと強くなる	980	A
08-1	くもん出版	822	いっきに極める国語5小学3~6年の慣用語・ことわざ	1,200	A
08-1	くもん出版	823	おやこのファーストステップシールはってみようスーパーマーケット	540	A
08-1	くもん出版	824	ひかりではっけんみえた!ジャングルのおく	1,400	A
08-1	くもん出版	825	いろいろごはん	800	A
08-1	くもん出版	826	くもんにがてたいじドリル小学6年生敬語	560	A
08-1	くもん出版	828	おやこのファーストステップすいすいぬってみよう	540	A
08-1	くもん出版	830	あかちゃんごきげんしゃかしゃか	1,200	A
08-1	くもん出版	831	算数の壁をすらすら攻略!三の巻小学2年生時ごとと時間	800	A
08-1	くもん出版	832	知ってびっくり!歯のみみつがわかる本2じょうずな歯みがき	1,500	A
08-1	くもん出版	833	あいうえオリンピック	1,400	A
08-1	くもん出版	834	すきなことにがてなこと	1,400	A
08-1	くもん出版	835	算数小学1・2・3年生の単位をおさらいできる本	840	A
08-1	くもん出版	836	算数小学4・5・6年生の単位をおさらいできる本	840	A
08-1	くもん出版	837	小学3・4年生英語にぐーんと強くなる	1,200	A
08-1	くもん出版	838	くろくまくんあわあわであらい	800	A
08-1	くもん出版	839	はじめてであうえほんおててたち	800	A
08-1	くもん出版	840	算数の壁をすらすら攻略!五の巻小学3年生円と球	800	A
08-2	グランまま	001	ぼくとわたしのせいかつえほん	1,700	D
08-2	グランまま	002	うたえほん	1,600	D
08-2	グランまま	003	うたえほんII	1,650	D
08-2	グランまま	006	ことばえほん	1,800	C
08-2	グランまま	501	うたえほんIII	1,650	A
08-2	グランまま	502	ふわふわ、ぼかぼか	1,200	A
08-2	グランまま	503	あまいね、しょっぱいよ	1,200	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
08-2	グランまま	504	おはよう	880	A
10-1	講談社	E01	講談社の年齢で選ぶ知育絵本4・5・6さいのきもちをつたえることばの	1,800	E
10-1	講談社	H05	ブルーナのアイデアブックミッフィーの1から10まで	850	D
10-1	講談社	001	米村でんじろうのDVDでわかるおもしろ実験!!	1,600	E
10-1	講談社	514	あらしのよるに	1,000	A
10-1	講談社	521	講談社の動く図鑑ワンダーMOVE大自然のふしぎ	1,900	A
10-1	講談社	522	講談社の動く図鑑ワンダーMOVE生きもののふしぎ新訂版	2,000	A
10-1	講談社	523	講談社の動く図鑑MOVE動物新訂版	2,000	A
10-1	講談社	524	講談社の動く図鑑MOVE魚新訂版	2,000	A
10-1	講談社	525	講談社の動く図鑑MOVE植物	2,000	A
10-1	講談社	527	講談社の動く図鑑MOVE星と星座	2,000	A
10-1	講談社	531	齋藤孝のイッキによめる!名作選小学1年生新装版	1,000	A
10-1	講談社	532	齋藤孝のイッキによめる!名作選小学2年生新装版	1,000	A
10-1	講談社	533	齋藤孝のイッキによめる!名作選小学3年生新装版	1,000	A
10-1	講談社	553	こどもせいかつ百科	1,800	C
10-1	講談社	570	もしも日本人がみんな米つぶだったら	1,300	A
10-1	講談社	606	講談社の動く図鑑MOVEはじめてのずかんみちかないきもの	1,600	B
10-1	講談社	612	講談社の動く図鑑MOVE猛毒の生きもの	1,600	A
10-1	講談社	629	講談社の動く図鑑MOVE世界遺産	2,000	A
10-1	講談社	630	講談社ワンダーMOVE古代文明のふしぎ	1,900	A
10-1	講談社	643	講談社の動く図鑑MOVE科学のふしぎ	2,000	A
10-1	講談社	654	講談社の動く図鑑MOVE人体のふしぎ新訂版	2,000	B
10-1	講談社	668	絵本はたらく細胞ばいきんvs.白血球たちの大血戦!	1,500	A
10-1	講談社	683	めくって学べる!はたらく細胞からだのしくみ	1,980	A
10-1	講談社	696	大型版あらしのよるにシリーズ2あるはれたひに	1,400	A
10-1	講談社	697	講談社の動く図鑑MOVE地球のふしぎ	2,000	A
10-2	好学社	A01	レオ・レオニの絵本スイミー	1,500	D
10-2	好学社	504	レオ・レオニの絵本じぶんだけのいろ	1,100	C
10-2	好学社	507	レオ・レオニの絵本さかなはさかな	1,500	A
10-2	好学社	508	レオ・レオニの絵本あいうえおのき	1,500	A
10-2	好学社	509	レオ・レオニの絵本ぼくのだ!わたしのよ!	1,500	A
10-2	好学社	512	レオ・レオニの絵本えいごであそぼうよ	880	A
10-2	好学社	513	あいさつできるよ	1,400	A
10-2	好学社	514	アレクサンダとぜんまいねずみ	1,500	A
10-2	好学社	515	英語でもよめるじぶんだけのいろ	1,300	A
10-2	好学社	517	給食番長	1,500	A
10-2	好学社	518	ねずみのつきめぐり	1,300	A
10-2	好学社	519	あそぼうよ	850	A
10-3	国土社	B09	たのしい図画工作9うごくおもちゃ	2,200	D
10-3	国土社	B14	たのしい図画工作14こすりだし・すりだし	2,200	C
10-3	国土社	B16	たのしい図画工作16ちぎり紙・きり紙・はり絵	2,200	D
10-3	国土社	508	保健室で見る本1からだをまもろう・動かそう予防とトレーニング	2,700	B
10-3	国土社	539	国土社の図工えほん8紙そめ	2,200	A
10-3	国土社	541	ルールとマナーを学ぶ子ども生活図鑑(1)家庭生活編	3,200	B
10-3	国土社	544	ルールとマナーを学ぶ子ども生活図鑑(3)地域・社会生活編	3,200	C
10-3	国土社	545	ルールとマナーを学ぶ子ども生活図鑑(4)人間関係編	3,200	C
10-3	国土社	551	はじめてでもかんたん!日本の料理	3,000	A
10-3	国土社	555	ルールとマナーを学ぶ子ども生活図鑑(2)学校生活編	3,200	C
10-3	国土社	556	地図っておもしろい!2地図を読めるようになろう	3,200	A
10-3	国土社	557	立体地図で見る日本の国土とくらし(3)低い土地や寒い土地のくらしと	3,500	A
10-3	国土社	559	運動ができる・すきになる本4ボールなげ/ドッジボール	3,000	A
10-3	国土社	560	国土社のLLブックコックローさんのすっきりおそうじ	3,200	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
10-3	国土社	561	図画工作 de たのしい作品づくりこすりだし・すりだし	3,000	A
10-3	国土社	562	図画工作 de たのしい作品づくりステンシル	3,000	A
10-3	国土社	563	国土社のL.Lブックマシロさんとユウリさんの今日もきちんと身だしなみ	3,200	A
10-3	国土社	564	大集合! 鉄道パーフェクト図鑑私鉄	4,500	A
10-4	こぐま社	B01	こぐまちゃんえほん第1集こぐまちゃんおはよう	900	D
10-4	こぐま社	B03	こぐまちゃんえほん第2集こぐまちゃんのみずあそび	900	C
10-4	こぐま社	B05	こぐまちゃんえほん第3集しろくまちゃんのほっとけーき	900	E
10-4	こぐま社	C01	ぶうとびよんのえほんおんなじおんなじ	1,000	D
10-4	こぐま社	D01	ことばあそびの絵本ぶたたぬききつねねこ	1,000	C
10-4	こぐま社	E01	こぐまちゃんえほん別冊さよならさんかく	900	D
10-4	こぐま社	F02	馬場のぼるのえほん11びきのねこ	1,200	C
10-4	こぐま社	G01	柳原良平のえほんかおかおどんなかお	800	E
10-4	こぐま社	502	こぐまちゃんえほん第1集こぐまちゃんどうぶつえん	900	A
10-4	こぐま社	503	こぐまちゃんえほん第2集こぐまちゃんのうんてんしゅ	900	A
10-4	こぐま社	507	こぐまちゃんえほん第4集しろくまちゃんばんかいに	900	A
10-4	こぐま社	509	こぐまちゃんえほん別冊たんじょうびおめでどう	900	A
10-4	こぐま社	510	おかあさんと子どものあそびうたあがりめさがりめ	1,200	A
10-4	こぐま社	511	おかあさんと子どものあそびうたいっしょにうたって!	1,400	A
10-4	こぐま社	512	おかあさんと子どものあそびうたいっばいうたって!	1,400	B
10-4	こぐま社	518	柳原良平のえほんやさいだいすき	900	A
10-4	こぐま社	520	ねずみさんのえほんシリーズねずみさんのながいパン	900	A
10-4	こぐま社	521	にしまきかやこのえほんわたしのワンピース	1,100	A
10-4	こぐま社	525	馬場のぼるのえほん11びきのねことぶた	1,200	A
10-4	こぐま社	526	馬場のぼるのえほん11びきのねこふくろのなか	1,200	A
10-4	こぐま社	531	馬場のぼるのえほん11びきのねことあほうどり	1,200	A
10-4	こぐま社	532	にしまきかやこのえほんあいうえおはよう	900	B
10-4	こぐま社	535	こぐまちゃんえほん第3集こぐまちゃんありがとう	900	A
10-4	こぐま社	539	ぶうとびよんの絵本なにしてるなにしてる	1,000	A
10-4	こぐま社	540	三浦太郎のあかちゃんえほんくつついた	800	A
10-4	こぐま社	542	わらべうたえほんちびすけどっこい	900	A
10-4	こぐま社	543	三浦太郎のあかちゃんえほんなーらんだ	800	A
10-4	こぐま社	547	てんじつきさわるえほんしろくまちゃんのほっとけーき	1,200	A
10-4	こぐま社	549	こぐまちゃんえほん第2集こぐまちゃんいたいいたい	900	A
10-4	こぐま社	553	てんじつきさわるえほんこぐまちゃんどうぶつえん	1,200	A
10-4	こぐま社	562	おかあさんと子どものあそびうたあんなたがたどこさ	1,200	A
10-4	こぐま社	566	こぐまちゃんえほん第4集こぐまちゃんのどろあそび	900	A
10-4	こぐま社	567	ひぐちみちこのえほんかみさまからのおくりもの	1,200	A
10-4	こぐま社	570	絵巻えほん11びきのねこマラソン大会	2,000	A
10-4	こぐま社	576	柳原良平のえほんおうちのともだち	900	A
10-4	こぐま社	577	絵巻えほん新・恐竜たち	2,500	A
10-4	こぐま社	578	ねずみさんのえほんシリーズねずみさんのくらべっこ	900	A
10-4	こぐま社	579	わらべうたえほんどとけっこうよがあけた	900	A
10-4	こぐま社	580	だっぴ!	900	A
10-4	こぐま社	581	おひさまあはは	800	A
10-4	こぐま社	582	こぐまちゃんえほん別冊ひらいたひらいた	900	A
10-4	こぐま社	583	こぐまちゃんえほん第1集こぐまちゃんとぼーる	900	A
10-5	小峰書店	B01	りかのこうさく1ねんせい	1,600	D
10-5	小峰書店	C01	くまたんのはじめてシリーズよめるよめるよあいうえお	1,200	D
10-5	小峰書店	C02	くまたんのはじめてシリーズおいしいおいしい1・2・3	1,200	E
10-5	小峰書店	F04	東京パノラマたんけん	1,500	C
10-5	小峰書店	001	リサイクル工作ずかん	1,400	C
10-5	小峰書店	510	詩はおともだちたんぼぼヘリコプター	1,800	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
10-5	小峰書店	512	詩はおともだちちきゅうはメリーゴーラウンド	1,800	A
10-5	小峰書店	553	こねこねぐるぐるまぜる料理	2,500	A
10-5	小峰書店	556	筆であそぼう書道入門2さあ、筆で書いてみよう	3,200	A
10-5	小峰書店	563	かんさつ名人はじめての栽培8そだててみたいやさいや花	2,700	A
10-5	小峰書店	571	さがしてみよう！まちのしごと3ごみ収集・浄水場のしごと	2,800	A
10-5	小峰書店	572	さがしてみよう！まちのしごと5スーパーマーケット・商店街のしごと	2,800	A
10-5	小峰書店	574	新やさしいこうさく3紙ざらでつくろう！	2,000	A
10-5	小峰書店	577	かんたん手芸3ねんどでつくろう	2,600	A
10-5	小峰書店	580	ことばの事典365日つかってみよう！ことわざ365日	4,000	A
10-5	小峰書店	581	新やさしいこうさく1新聞紙でつくろう！	2,000	A
10-5	小峰書店	582	かんたん手芸7なるほど！手芸大じてん	2,600	A
10-5	小峰書店	584	恐竜あいうえお	1,300	A
10-5	小峰書店	587	さがしてみよう！まちの記号とマーク1学校の記号とマーク	2,800	A
10-5	小峰書店	588	でんしゃあいうえお	1,200	A
10-5	小峰書店	589	みずとはなんじゃ？	1,500	A
10-5	小峰書店	590	新やさしいこうさく6ダンボールばこでつくろう	2,000	A
10-5	小峰書店	591	へんてこたいそう	1,200	A
10-5	小峰書店	592	マイクロワールド大図鑑人体	2,800	A
10-8	合同出版	A01	子どもとマスターする49の生活技術イラスト版手のしごと	1,942	D
10-8	合同出版	A02	子どもとマスターする45の操体法改訂新版イラスト版からだのつかい方	1,700	E
10-8	合同出版	A03	運動が得意になる43の基本レッスンイラスト版体育のコツ	1,600	E
10-8	合同出版	B01	絵でわかるこどものせいかつずかん1みのまわりのきほん	1,400	E
10-8	合同出版	B03	絵でわかるこどものせいかつずかん3おでかけのきほん	1,400	E
10-8	合同出版	B04	絵でわかるこどものせいかつずかん4おつきあいのきほん	1,400	E
10-8	合同出版	502	子どもとマスターする49の生活技術イラスト版子どものマナー	1,942	A
10-8	合同出版	503	子どもとマスターする54の生活技術イラスト版修理のこつ	1,600	A
10-8	合同出版	504	子どもとマスターする58のからだの知識イラスト版からだのしくみとケ	1,600	C
10-8	合同出版	506	子どもとマスターする46のお金の知識イラスト版お金のしごと	1,600	A
10-8	合同出版	508	子どもとマスターする49の生活技術イラスト版子どものお手伝い	1,600	B
10-8	合同出版	522	イラスト版気持ちの伝え方コミュニケーションに自信がつく44のトレー	1,600	B
10-8	合同出版	525	イラスト版10歳からの性教育子どもとマスターする51の性のしくみと	1,600	A
10-8	合同出版	528	イラスト版子どものソーシャルスキル友だち関係に勇気と自信がつく42	1,600	A
10-8	合同出版	531	絵でわかるこどものせいかつずかん2しょくじのきほん	1,400	C
10-8	合同出版	534	子どもとマスターする49の敬語イラスト版気持ちが伝わる言葉の使い方	1,600	A
10-8	合同出版	537	絵でみてわかるこどものせいかつずかん堅牢保存版1みのまわりのきほん	2,500	A
10-8	合同出版	538	ことばキャンプ3ことばのけいこ	1,200	A
10-8	合同出版	539	ことばキャンプ1ゆうきのれんしゅう	1,200	A
10-8	合同出版	540	ことばキャンプ2はなしのりかい	1,200	A
10-8	合同出版	541	イラスト版発達に遅れがある子どもと学ぶ性のはなし子どもとマスターす	1,600	A
10-8	合同出版	545	マンガ版自閉症日常生活おたすけじてん	1,300	A
10-8	合同出版	549	イラスト版子どものアサーション自分の気持ちをきちんとと言える38の話	1,600	A
10-8	合同出版	550	イラスト版子どものアンガーマネジメント怒りをコントロールする43の	1,700	A
10-8	合同出版	551	イラスト版子どもの対話力上手に意思を伝える43の対話トレーニング	1,600	A
10-8	合同出版	556	イラスト版子どものストレスマネジメント自分で自分を上手に助ける45	1,700	A
10-8	合同出版	557	イラスト版コミュニケーション図鑑	4,800	A
10-8	合同出版	558	イラスト版こころのコミュニケーション子どもとマスターする49の話の	1,600	A
10-8	合同出版	559	イラスト版子どものためのモラルスキル言葉・表情・行動で身につく道徳	1,800	B
10-8	合同出版	560	発達協会式ソーシャルスキルがたのしく身につくカード1どっちがカッコ	4,600	B
10-8	合同出版	561	発達協会式ソーシャルスキルがたのしく身につくカード2こんなときどう	4,600	A
10-8	合同出版	562	1日1歩スモールステップ時計ワークシート	1,600	A
10-8	合同出版	563	イラスト版子どものレジリエンス元気・しなやか・へこたれない心を育て	1,700	A
10-8	合同出版	564	絵でわかるこどものせいかつずかん堅牢保存版4おつきあいのきほん	2,500	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
10-8	合同出版	565	コロロメソッドで学ぶなまえのことば学習カード	2,800	A
10-8	合同出版	566	絵でわかるなぜなぜ会話ルールブック	1,580	A
10-8	合同出版	567	話し言葉・書き言葉が豊かになるオノマトペ絵カード	3,400	A
10-8	合同出版	568	イラスト版13歳からのメンタルケア心と体がらくになる46のセルフマ	1,700	A
10-8	合同出版	569	コロロメソッドで学ぶとけいがよめるワークシート	1,800	A
10-9	こばと	B01	中級編ジャンプアップとけい・おかね・カレンダー	1,800	E
10-9	こばと	531	中高生のための国語	2,000	B
10-9	こばと	532	中高生のための数学	2,000	B
10-9	こばと	535	中高生のための生活・社会	2,000	A
10-9	こばと	536	中高生のための英語	2,000	B
10-9	こばと	537	中高生のための自然・理科	2,000	B
10-9	こばと	538	心をのばすソーシャルスキルトレーニング用ワークシート上	3,500	A
10-9	こばと	539	心をのばすソーシャルスキルトレーニング用ワークシート下	3,500	A
10-9	こばと	601	初級編ステップアップマッチングⅠ	1,800	C
10-9	こばと	602	初級編ステップアップマッチングⅡ	1,800	A
10-9	こばと	603	初級編ステップアップことば・もじ	1,600	B
10-9	こばと	604	初級編ステップアップかず・ううじ	1,600	B
10-9	こばと	605	初級編ステップアップこくごⅠ	1,600	B
10-9	こばと	606	中級編ジャンプアップこくごⅡ	1,600	B
10-9	こばと	607	中級編ジャンプアップこくごⅢ	1,600	B
10-9	こばと	608	初級編ステップアップさんすうⅠ	1,600	C
10-9	こばと	609	中級編ジャンプアップさんすうⅡ	1,600	C
10-9	こばと	610	中級編ジャンプアップさんすうⅢ	1,600	B
10-9	こばと	612	図工編かんたん工作アイデア集	2,000	A
10-9	こばと	613	中級編ジャンプアップ集中力・注意力アップトレーニングシート	1,600	A
10-9	こばと	614	上級編レベルアップ漢字	1,600	A
10-9	こばと	615	上級編レベルアップしぜん	1,600	A
10-9	こばと	616	上級編レベルアップせいかつ	1,600	A
10-9	こばと	617	上級編レベルアップことばのつかいかた	1,600	A
10-9	こばと	618	上級編レベルアップ対人関係スキルアップトレーニングシート	1,600	A
10-9	こばと	619	上級編レベルアップお金と時計の文章題	1,600	A
10-9	こばと	620	発達支援教育教材シリーズカード編じぶんでつくるえとことばのカード	2,000	A
10-9	こばと	621	A l p h a b e t a n d W o r d s	1,600	A
10-10	コクヨ	A01	かおノート	1,000	E
10-10	コクヨ	503	ジャバラワークブック	1,990	A
10-10	コクヨ	511	かおノート2	1,000	A
10-10	コクヨ	516	あーんあーんあーん	1,000	A
10-10	コクヨ	520	おめんワークボックス	2,000	A
10-10	コクヨ	522	凸凹カードボックスくだもの	900	A
10-10	コクヨ	524	ぐりぐりスケッチ	800	A
10-10	コクヨ	525	しかけえほんくだものどうぞ	1,100	A
10-10	コクヨ	526	しかけえほんおやさいどうぞ	1,100	A
10-10	コクヨ	527	しかけえほんフライパン	1,100	A
10-10	コクヨ	528	しかけえほんおなべさん	1,100	A
10-10	コクヨ	529	パノラマせかいりょう	1,500	A
10-10	コクヨ	530	しかけえほんいろんなおやさいどこになる？	1,300	B
10-10	コクヨ	532	おべんとうブック	1,300	A
10-10	コクヨ	533	しかけえほんきせつのはなどんなはながさく？	1,100	A
10-10	コクヨ	534	凸凹ぬりえくだもの編	700	A
11-1	さえら	C01	たのしい工作教室たのしいこうさくきょうしつ1	1,500	D
11-1	さえら	C08	たのしい工作教室木のぞうけい教室	1,500	C
11-1	さえら	D07	母と子の手づくり教室母と子の園芸教室野菜をつくろう	1,500	C

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
11-1	さえら	507	母と子の手づくり教室母と子の園芸教室花をつくろう	1,243	A
11-1	さえら	527	母と子の手づくり教室母と子のたのしい草木ぞめI	1,330	A
11-1	さえら	528	ケガ・病気・からだの本3おなかの巻	1,500	A
11-1	さえら	529	たのしい工作教室ダンボールのたのしい工作教室	1,300	A
11-1	さえら	530	とことんやさしい算数使いかたナビ2くらしにしよう！時間と単位	2,500	A
11-1	さえら	531	とことんやさしい算数使いかたナビ1くらしにべんり！数と計算	2,500	A
11-1	さえら	532	母と子の手づくり教室毛糸と布のたのしい手づくり教室	1,400	A
11-1	さえら	533	とことんやさしい算数使いかたナビ3くらしで発見！いろんな図形	2,500	A
11-4	三省堂	A04	三省堂こどもかずの絵じてん	1,400	E
11-4	三省堂	A07	こどもきせつぎょうじ絵じてん第2版小型版	2,000	D
11-4	三省堂	C01	親子でうたう英語うたの絵じてん	1,700	D
11-4	三省堂	502	A Rで英語が聞けるはじめてのえいご絵じてん	2,200	A
11-4	三省堂	504	親子ではじめる英会話絵じてん1らくらくひとこと編C D付	1,900	A
11-4	三省堂	506	三省堂こどもことば絵じてん増補新装版	3,900	A
11-4	三省堂	507	三省堂ことばつかいかた絵じてん増補新装版	3,900	A
11-4	三省堂	508	こどももののなまえ絵じてん増補新装版	2,900	A
11-4	三省堂	516	英語のゲーム音であそぼう	1,900	B
11-4	三省堂	524	三省堂こどもことば絵じてん増補新装版小型版	2,900	A
11-4	三省堂	530	英語で読み聞かせせかいのおはなし(1)C D付	2,000	A
11-4	三省堂	531	英語で読み聞かせせかいのおはなし(2)C D付	2,000	A
11-4	三省堂	534	親子ではじめる英会話絵じてん2ふだんの場面編C D付	1,900	A
11-4	三省堂	535	三省堂ことばつかいかた絵じてん増補新装版小型版	2,900	A
11-4	三省堂	536	キッズクラウン和英辞典新装版	1,900	A
11-4	三省堂	538	こどもマナーとけいご絵じてん	2,400	D
11-4	三省堂	540	こどもマナーとけいご絵じてん小型版	1,800	B
11-4	三省堂	541	新明解国語辞典第八版	3,100	A
11-4	三省堂	544	こどももののなまえ絵じてん増補新装版小型版	2,200	A
11-4	三省堂	545	こどもひらがなとかずの絵じてん小型版	2,000	A
11-4	三省堂	546	こどものからだのしくみ絵じてん	2,500	B
11-4	三省堂	549	こどもからだのしくみ絵じてん小型版	2,000	B
11-4	三省堂	550	こどもしごと絵じてん	2,400	B
11-4	三省堂	551	こどもスポーツ絵じてん	2,400	A
11-4	三省堂	552	こどもりょうりのことば絵じてん	2,400	A
11-4	三省堂	553	こどもきせつぎょうじ絵じてん第2版	2,500	A
11-4	三省堂	554	キッズクラウン英和辞典新装版	1,900	A
11-4	三省堂	555	A Rで英語が聞ける英語もののなまえ絵じてん	2,400	A
11-4	三省堂	558	こどもかがく絵じてん	2,400	A
11-4	三省堂	559	こどもぼうさい・あんぜん絵じてん	2,400	A
11-4	三省堂	561	三省堂こどもこくごじてん小型版	1,700	A
11-4	三省堂	562	こどもかんきょう絵じてん	2,400	A
11-4	三省堂	563	こどもしごと絵じてん小型版	1,900	A
11-4	三省堂	564	A Rで聞いて、書け！身につく音感小学生の英語ワーク1アルファベット	1,200	A
11-4	三省堂	565	A Rで聞いて、書け！身につく音感小学生の英語ワーク2英単語・チャン	1,200	A
12-2	小学館	B02	21世紀幼稚園百科2とけいとじかん	970	C
12-2	小学館	B06	21世紀幼稚園百科6かずあそび1・2・3	970	E
12-2	小学館	B11	21世紀幼稚園百科11からだのふしぎ	970	E
12-2	小学館	C01	ドラえもんちずかん1にっぽんちず	1,500	E
12-2	小学館	C02	ドラえもんちずかん2せかいちず	1,500	E
12-2	小学館	N01	あーとぶっくひらめき美術館第1館	1,750	E
12-2	小学館	N02	あーとぶっくひらめき美術館第2館	1,750	E
12-2	小学館	Z01	デコボコえほんかずをかぞえよう！	1,200	E
12-2	小学館	505	小学館の図鑑NEO飼育と観察	2,000	B

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
12-2	小学館	510	小学館の図鑑NEO野菜と果物	2,000	C
12-2	小学館	511	小学館の図鑑NEO〔新版〕昆虫DVDつき	2,000	A
12-2	小学館	512	小学館の図鑑NEO〔新版〕恐竜DVDつき	2,000	A
12-2	小学館	513	小学館の図鑑NEO花DVDつき	2,000	A
12-2	小学館	514	小学館の図鑑NEO〔新版〕動物DVDつき	2,000	A
12-2	小学館	515	小学館の図鑑NEO〔新版〕魚DVDつき	2,000	A
12-2	小学館	517	小学館の図鑑NEO〔新版〕鳥DVDつき	2,000	A
12-2	小学館	520	小学館の図鑑NEOぶらす新版くらべる図鑑	1,900	C
12-2	小学館	522	小学館の図鑑NEOぶらすもっとくらべる図鑑	1,900	A
12-2	小学館	523	小学館の子ども図鑑プレNEOはるなつあきふゆ楽しく遊ぶ学びせつ	2,800	D
12-2	小学館	524	小学館の子ども図鑑プレNEO楽しく遊ぶ学ぶかず・かたちの図鑑	2,800	B
12-2	小学館	525	小学館の子ども図鑑プレNEO楽しく遊ぶ学ぶこくごの図鑑	2,800	B
12-2	小学館	527	小学館の子ども図鑑プレNEO楽しく遊ぶ学ぶふしぎの図鑑	2,800	C
12-2	小学館	528	小学館の子ども図鑑プレNEO楽しく遊ぶ学ぶげんきの図鑑	2,800	B
12-2	小学館	529	小学館の子ども図鑑プレNEO楽しく遊ぶ学ぶくふうの図鑑	2,800	A
12-2	小学館	531	小学館の子ども図鑑プレNEO楽しく遊ぶ学ぶにっぽんの図鑑	2,800	A
12-2	小学館	532	小学館の子ども図鑑プレNEO新版・楽しく遊ぶ学ぶせかいの図鑑	2,800	A
12-2	小学館	534	小学館の図鑑NEOのクラフトぶっくりたいどうぶつ館	950	A
12-2	小学館	535	小学館の図鑑NEOのクラフトぶっくりたい恐竜館	950	A
12-2	小学館	536	小学館の図鑑NEOのクラフトぶっくりたい乗りもの館	950	A
12-2	小学館	537	小学館の図鑑NEOのクラフトぶっくりたいお花館	950	A
12-2	小学館	538	小学館の図鑑NEOのクラフトぶっくりたいとり館	950	A
12-2	小学館	539	小学館の図鑑NEOのクラフトぶっく新・りったいどうぶつ館	950	A
12-2	小学館	540	小学館の図鑑NEOのクラフトぶっく新・りったい昆虫館	950	A
12-2	小学館	541	小学館の図鑑NEOのクラフトぶっくりったいやさい・くだもの館	950	A
12-2	小学館	542	小学館の図鑑NEOクラフトぶっく新りったい乗りもの館	1,000	A
12-2	小学館	543	小学館の図鑑NEOクラフトぶっく新りったいさかな館	950	A
12-2	小学館	544	小学館の図鑑NEOクラフトぶっく新りったい恐竜館	950	A
12-2	小学館	545	小学館の図鑑NEOクラフトぶっくりったい両生類・はちゅう類館	950	A
12-2	小学館	549	ドラえもんの国語おもしろ攻略歌って書けるひらがな・カタカナ	760	A
12-2	小学館	550	ドラえもんの国語おもしろ攻略言葉の力がつく	760	A
12-2	小学館	551	ドラえもんの国語おもしろ攻略敬語早わかり	850	A
12-2	小学館	553	ドラえもんの社会科おもしろ攻略日本の歴史15人	760	A
12-2	小学館	559	ドラえもんの数のおもしろ攻略たしざん・ひきざん(改訂新版)	760	A
12-2	小学館	560	ドラえもんの数のおもしろ攻略かけ算・わり算(改訂新版)	760	A
12-2	小学館	561	ドラえもんの数のおもしろ攻略分数・小数がわかる(改訂新版)	760	A
12-2	小学館	562	ドラえもんの数のおもしろ攻略図形がわかる(改訂新版)	760	A
12-2	小学館	563	ドラえもんの数のおもしろ攻略計算がはやくできる	760	A
12-2	小学館	564	ドラえもんの数のおもしろ攻略改訂版算数まるわかり辞典1~3年生版	950	A
12-2	小学館	566	ドラえもん理科おもしろ攻略〔新版〕力と電気・音・光がわかる	850	A
12-2	小学館	567	ドラえもん理科おもしろ攻略〔新版〕生物(植物・昆虫・動物)がわか	850	A
12-2	小学館	568	ドラえもん体育おもしろ攻略マット、ポール、なわとび	760	A
12-2	小学館	569	ドラえもん音楽おもしろ攻略リコーダーがふける	760	A
12-2	小学館	570	ドラえもん音楽おもしろ攻略楽ふがよめる	760	A
12-2	小学館	571	ドラえもん図工科おもしろ攻略イラストがじょうずに描ける	760	A
12-2	小学館	572	ドラえもん図工科おもしろ攻略絵とデザインがとくになる	760	A
12-2	小学館	573	ドラえもん英語おもしろ攻略ゼロから始める英語	850	A
12-2	小学館	574	小学館こども大百科	4,600	A
12-2	小学館	583	徹底反復たかしま式文章がきれいに書ける視写プリント	800	A
12-2	小学館	584	陰山メソッド徹底反復社会プリント小学校3~6年	900	A
12-2	小学館	585	陰山メソッド徹底反復新版計算プリント小学校1~6年	1,200	A
12-2	小学館	587	陰山メソッド徹底反復新版算数プリント小学校1~6年	1,200	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
12-2	小学館	588	例解学習国語辞典第十二版オールカラー	2,200	A
12-2	小学館	590	例解学習漢字辞典第九版新装版オールカラー	2,200	A
12-2	小学館	591	新選国語辞典第十版ワイド版	3,000	A
12-2	小学館	592	小学館の子ども辞典小学館ことばのえじてん	3,400	A
12-2	小学館	595	ドラえもんはじめての国語辞典第2版	1,900	A
12-2	小学館	596	ドラえもんはじめての漢字辞典第2版	1,900	A
12-2	小学館	597	ポケモンえいごじてん	1,500	B
12-2	小学館	598	ドラえもん英語図解辞典	1,300	B
12-2	小学館	599	ドラえもんはじめての英語辞典改訂第2版	2,100	A
12-2	小学館	601	あーとぶっく1ゴッホの絵本-うずまきぐるぐる-	1,440	C
12-2	小学館	602	あーとぶっく2モネの絵本-太陽とおいかっこ-	1,440	A
12-2	小学館	606	あーとぶっくひらめき美術館第3館	1,750	A
12-2	小学館	607	I S P Yミッケ!	1,360	A
12-2	小学館	617	ドラえもん科学ワールド動植物の不思議	850	A
12-2	小学館	621	きっずジャポニカ・セレクション10才までに知っておきたい日本まるごと	1,500	B
12-2	小学館	622	きっずジャポニカ・セレクション10才までに知っておきたい世の中まるごと	1,500	A
12-2	小学館	625	きっずジャポニカ・セレクション10才までに知りたい!なぜ?どうして?	1,600	A
12-2	小学館	626	きっずジャポニカ・セレクション12才までに知っておきたい世の中まるごと	1,500	A
12-2	小学館	631	小児科医がつくったLD児・ADHD児のためのゆっくりさんすうプリン	1,800	A
12-2	小学館	632	小児科医がつくったLD児・ADHD児のためのゆっくりさんすうプリン	900	A
12-2	小学館	633	そらめくんのぼくのいちにち	838	A
12-2	小学館	634	きむらゆういちのパッチン絵本おいしいな!	650	A
12-2	小学館	635	きむらゆういちのパッチン絵本だーれだだだ!	650	A
12-2	小学館	636	きむらゆういちのパッチン絵本プレゼントはなあに?	650	A
12-2	小学館	637	きむらゆういちのパッチン絵本おおきくなったら	650	A
12-2	小学館	638	いただきまーす!シリーズおにぎりくん	1,000	A
12-2	小学館	639	いただきまーす!シリーズからあげくん	1,000	A
12-2	小学館	641	デコボコえほんあかあおきいろ	1,200	B
12-2	小学館	642	デコボコえほんのりもの	1,200	A
12-2	小学館	643	デコボコえほんどうぶつ	1,200	A
12-2	小学館	644	おはなしデコボコえほんさんびきのこぶた	1,300	A
12-2	小学館	645	おはなしデコボコえほんあかぎんちゃん	1,300	A
12-2	小学館	647	はめえデコボコえほんちよつとずつちよつとずつ	1,500	A
12-2	小学館	649	ビタゴラ装置DVDブック1	2,800	A
12-2	小学館	650	ビタゴラ装置DVDブック2	2,800	A
12-2	小学館	651	ビタゴラ装置DVDブック3	2,800	A
12-2	小学館	653	CDつきおもしろ落語絵本えほん寄席愉快痛快の巻	1,800	A
12-2	小学館	662	ブラレールトーマスDVD付おけいこブックおけいこでしゅっぱつ!	900	A
12-2	小学館	664	ドラえもんとやってみよう!ドラえもんはじめてのあいうえお	760	A
12-2	小学館	665	ドラえもんとやってみよう!ドラえもんはじめてのひらがな	760	A
12-2	小学館	668	おこだでませんように	1,500	A
12-2	小学館	678	音とカードでおけいこ!新トーマスとあいうえお	2,500	A
12-2	小学館	681	本物の国語力をつけるパズル入門編	650	A
12-2	小学館	682	マンガでわかるよのなかのルール	1,429	C
12-2	小学館	684	コングラガっちどっちにすすむ?の本	1,200	A
12-2	小学館	687	トーマスいろ・かたち	760	A
12-2	小学館	695	びじゅチェーン!DVD BOOK	2,700	A
12-2	小学館	697	はじめてのオーケストラ	1,500	A
12-2	小学館	700	おはなしプレNEO心やさしく賢い子に育つみじかいおはなし366	2,300	A
12-2	小学館	701	おひさまセレクション勇気をくれるおはなし16話	1,600	C
12-2	小学館	702	ポケモンとえいかいわ	1,700	A
12-2	小学館	706	デコボコえほんくねくね!	1,400	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
12-2	小学館	719	名探偵コナン実験・観察ファイル解明！身のまわりの不思議	850	A
12-2	小学館	725	アンパンマンといこう！スーパーマーケット	750	A
12-2	小学館	731	小学館の図鑑NEO〔新版〕宇宙DVDつき	2,000	A
12-2	小学館	732	ドラえもんおべんきょうかるた楽しくおぼえるひらがな・カタカナ	952	A
12-2	小学館	733	小学館のクラフトぶっくりったい世界遺産	1,000	A
12-2	小学館	734	小学館のクラフトぶっくりったい世界遺産パート2	1,000	A
12-2	小学館	736	ドラえもんの算数おもしろ攻略すらすらわかる！おどろきの小学算数	850	A
12-2	小学館	738	かな？かな？えほんどっち？	1,200	A
12-2	小学館	739	ドラえもんはじめての英語図鑑	2,100	B
12-2	小学館	740	タッチペンで音が聞ける！ドラえもんはじめての英語図鑑	4,600	B
12-2	小学館	743	かな？かな？えほんよ〜く、みて！	1,200	A
12-2	小学館	745	びじゅチューン！ぬりえ	1,000	A
12-2	小学館	746	知育ドリルつぶやき漢字ドリル小学3年生	900	A
12-2	小学館	747	それいけ！アンパンマンシールあそびブック	780	A
12-2	小学館	754	ドラえもんの生活はじめてトライできるかな？じぶんのこと・おてつだい	700	A
12-2	小学館	764	算数と国語を同時に伸ばすパズル入門編	600	A
12-2	小学館	765	算数と国語を同時に伸ばすパズル初級編	600	A
12-2	小学館	766	小学館の図鑑NEO新版両生類・はちゅう類DVDつき	2,000	A
12-2	小学館	771	キッズペディア科学館	3,600	A
12-2	小学館	772	キッズペディア歴史館日本史の大事件そのとき世界は	3,600	A
12-2	小学館	774	ドラえもんはじめての英語ドリル基本の英語表現	850	A
12-2	小学館	775	ドラえもんはじめての英語ドリルアルファベット・フォニックス・ローマ	850	A
12-2	小学館	776	ドラえもんはじめての英会話辞典小学生のための英語表現集	2,100	A
12-2	小学館	777	本物の国語力をつけることばパズル初級編	650	A
12-2	小学館	778	東京駅たんけん絵本J R電車・新幹線・パノラマつき！	1,500	A
12-2	小学館	781	くるりんぼん！まわるまわるモンスター	1,300	A
12-2	小学館	783	さがして！みつけて！旅あそび	1,000	A
12-2	小学館	784	日本名作おはなし絵本さんまいのおふだ	1,000	A
12-2	小学館	785	スラスラ書ける作文マジック	950	A
12-2	小学館	786	小学館あーと知育ぶっく名画ここどこ	1,380	A
12-2	小学館	787	世界名作おはなし絵本アリババと40人のとうぞく	1,000	A
12-2	小学館	788	しゃしんがいっぱい！はじめてずかん415	980	A
12-2	小学館	792	小児科医がつくったゆっくりこくごプリント	1,800	A
12-2	小学館	793	ドラえもん科学ワールド光と音の不思議	850	A
12-2	小学館	797	小学館の図鑑NEO〔新版〕科学の実験DVDつき	2,000	D
12-2	小学館	798	カエルのおんがくたい	1,300	A
12-2	小学館	799	そらまめくんのまいにちはたからもの	1,200	A
12-2	小学館	803	よくとぶ紙飛行機ミュージアム	1,200	A
12-2	小学館	805	小学館の図鑑NEO新版水の生物DVDつき	2,000	A
12-2	小学館	808	小学館の子ども図鑑ブレNEO楽しく遊ぶ学ぶまだある！ふしぎの図鑑	2,800	B
12-2	小学館	810	世界名作おはなし絵本プレーメンの音楽たい	1,000	A
12-2	小学館	811	タッチペンで音が聞ける！ドラえもんはじめての英会話辞典	4,600	A
12-2	小学館	812	ドラえもん科学ワールド宇宙の不思議	850	A
12-2	小学館	814	キッズペディアスポーツぶっくり図鑑	3,100	A
12-2	小学館	815	行事で歌えるCD&楽譜集中川ひろたかみんなのソングブック	2,500	A
12-2	小学館	816	ネバーギブアップ！	1,200	A
12-2	小学館	817	小学館の子ども図鑑ブレNEO楽しく遊ぶ学ぶせいかつの図鑑	2,800	A
12-2	小学館	818	小学館の子ども図鑑ブレNEO楽しく遊ぶ学ぶよのなかの図鑑	2,800	A
12-2	小学館	819	小学館の図鑑NEO鉄道	2,000	A
12-2	小学館	821	小学館の図鑑NEO大むかしの生物	2,000	A
12-2	小学館	822	えいごではなそう！ミニオンABCのえほん	1,200	A
12-2	小学館	823	小学館の図鑑NEOの科学絵本宇宙探検えほん	1,700	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	ランク
12-2	小学館	824	タッチペンで音が聞ける！はじめてずかん1000はじめてずかん1000	4,480	B
12-2	小学館	825	タッチペンで音が聞ける！ドラえもんはじめての英語辞典第2版	4,950	A
12-2	小学館	826	どちらがおおい？かぞえるえほんさわるえ&てんじつき	1,900	A
12-2	小学館	827	じゃがいもポテトくん	1,500	A
12-2	小学館	828	そらまめくんこんにちは	850	A
12-2	小学館	829	いろいろおてつだい	1,100	A
12-2	小学館	831	0さいからのドラえもんABCえほんアルファベット・いろ・かず・かた	900	A
12-2	小学館	832	ドラえもん社会ワールドー政治のしくみー	850	A
12-2	小学館	834	どうなっているの？だんめん図鑑	1,300	A
12-2	小学館	835	一度覚えたら一生わすれないつぶやき漢字ドリル小学4年生	900	A
12-2	小学館	836	一度覚えたら一生わすれないつぶやき漢字ドリル小学5年生	900	A
12-2	小学館	837	大人も読みたいこども歳時記	1,600	A
12-2	小学館	839	小学館の図鑑NEOまだあけずかんせかいのりょうり	1,700	A
12-2	小学館	840	小学館の図鑑NEOまだあけずかんだべもの	1,700	A
12-2	小学館	841	小学館の図鑑NEO〔新版〕人間ヒトのからだDVDつき	2,200	A
12-2	小学館	842	一度おぼえたら、一生わすれない！つぶやきかん字ドリル小学1年生	900	A
12-2	小学館	843	一度おぼえたら、一生わすれない！つぶやきかん字ドリル小学2年生	900	A
12-2	小学館	844	一度覚えたら、一生わすれない！つぶやき漢字ドリル小学6年生	900	A
12-2	小学館	846	大ピンチずかん	1,500	A
12-2	小学館	847	へんし〜ん！ことばブック伝える力を伸ばす	1,300	A
12-7	女子栄養大	001	新・こどもクッキング	1,600	E
12-7	女子栄養大	505	毎日の食事のカロリーガイド第3版	1,700	A
12-10	視覚デザイ	A01	ハートアートシリーズ色のえほん	1,600	E
12-10	視覚デザイ	501	ハートアートシリーズ絵のえほん	1,400	A
12-10	視覚デザイ	503	みみずくピグナーシリーズ水彩初級LESSON	1,500	A
12-10	視覚デザイ	508	おいしい色えんぴつ	1,400	A
12-10	視覚デザイ	510	5さいからのにっぽんちず	1,800	A
12-10	視覚デザイ	511	かたちでおぼえるあいうえお	1,700	B
12-10	視覚デザイ	512	やさいのちいさなようせいたち	1,200	A
12-10	視覚デザイ	515	みみずくピグナーシリーズ色えんぴつな気分	1,400	A
12-10	視覚デザイ	516	あいうえおでんしゃじてん	1,300	A
12-10	視覚デザイ	517	かずとすうじのでんしゃじてん	1,300	A
12-10	視覚デザイ	520	ABCのでんしゃじてん	1,300	A
13-2	鈴木出版	A05	知育えほんマークのずかん	1,600	E
13-2	鈴木出版	502	歌でおぼえる手話ソングブックーともだちになるためにー	1,800	C
13-2	鈴木出版	503	歌でおぼえる手話ソングブック2きみとぼくのラララ	1,800	A
13-2	鈴木出版	509	知育えほんかぞえておぼえるかずのえほん	1,500	A
13-2	鈴木出版	536	ひまわりえほんシリーズにゃーご	1,300	A
13-2	鈴木出版	542	チュールリップえほんシリーズいもほりバス	1,300	A
13-2	鈴木出版	544	チュールリップえほんシリーズしりとりのだいすきなおうさま	1,300	A
13-2	鈴木出版	554	ひまわりえほんシリーズトラネコとクロネコ	1,300	A
13-2	鈴木出版	558	ふかふかパズルえほんぱくぱくさん	1,380	A
13-2	鈴木出版	560	新・10歳からのルール100(1)友だち・学校のルール	2,900	A
13-2	鈴木出版	561	たんぼぼえほんシリーズはじめまして	1,200	A
13-2	鈴木出版	562	海外翻訳絵本シリーズようこそ！ここはみんなのがっこうだよ	1,500	A
13-2	鈴木出版	563	かたちでぱっ！	1,200	A
13-2	鈴木出版	564	子どもに伝えたいわらべうた手合わせ遊び子守うた	2,100	A
14-3	育成会	A04	自立生活ハンドブック4からだ！！げんき！？	800	D
14-3	育成会	A05	自立生活ハンドブック5ばなべていどうぞめしあがれ	800	D
14-3	育成会	A08	自立生活ハンドブック8食(しょく)	900	B
14-3	育成会	506	ひとりだち(2021年改訂版)	1,200	A
14-3	育成会	514	自立生活ハンドブック16性・Say・生	900	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
14-3	育成会	515	あたらしいほうりつの本(2018)	1,200	A
14-3	育成会	516	たのしい、わかりやすい料理の本	1,000	A
14-4	成美堂出版	002	DVDでひける! はじめてのピアノえほん2 たのしいピアノのうた	1,300	E
14-4	成美堂出版	003	いちばんわかりやすい小学生のための学習世界地図帳	1,300	D
14-4	成美堂出版	004	いちばんわかりやすい小学生のための学習日本地図帳	1,300	E
14-4	成美堂出版	005	CDつき楽しく歌える英語のうた	1,400	E
14-4	成美堂出版	006	作ってみよう! リサイクル工作68	900	E
14-4	成美堂出版	007	CDつき小学生の英語レッスン絵でみて学ぼう英会話	1,300	E
14-4	成美堂出版	503	音と光のでる絵本じどうしゃ	2,200	A
14-4	成美堂出版	506	はじめてのえんぴつちょう2・3・4歳やさしいひらがな	660	A
14-4	成美堂出版	507	はじめてのえんぴつちょう3・4・5歳ひらがな	660	A
14-4	成美堂出版	508	はじめてのえんぴつちょう4・5・6歳ひらがなかけるかな	660	A
14-4	成美堂出版	510	はじめてのえんぴつちょう4・5・6歳やさしいカタカナ	660	A
14-4	成美堂出版	511	はじめてのえんぴつちょう4・5・6歳ひらがなカタカナぜんぶ	660	A
14-4	成美堂出版	512	はじめてのえんぴつちょう2・3・4歳はじめてのすうじ	660	A
14-4	成美堂出版	513	はじめてのえんぴつちょう5・6・7歳たしざんひきざん	660	A
14-4	成美堂出版	514	はじめてのえんぴつちょう2・3・4歳らくがきあそび	660	A
14-4	成美堂出版	515	よみかかせおはなし絵本1むかしばなし・名作20	1,100	A
14-4	成美堂出版	516	よみかかせおはなし絵本2むかしばなし・名作20	1,100	A
14-4	成美堂出版	517	よみかかせえほん日本と世界の昔ばなし	950	A
14-4	成美堂出版	520	CDつき絵で学ぶ小学生の英語レッスンABCから英会話まで	1,300	C
14-4	成美堂出版	525	読んでおきたい名作小学2年	700	A
14-4	成美堂出版	526	書き込み式ボールペン字実用練習帳	780	A
14-4	成美堂出版	527	書き込み式筆ペン字実用練習帳	780	A
14-4	成美堂出版	535	ちょうしんきつきからだずかん	1,790	C
14-4	成美堂出版	537	野菜の上手な育て方大事典	1,600	A
14-4	成美堂出版	539	DVDでひける! はじめてのピアノえほん1 たのしいピアノのおけいこ	1,300	B
14-4	成美堂出版	541	かわいいおとえほんはじめてのピアノ	2,200	C
14-4	成美堂出版	544	身近な素材でつくる小学生のわくわく工作	900	A
14-4	成美堂出版	545	いちばんわかりやすい家事のきほん大事典	1,600	A
14-4	成美堂出版	546	体幹力を上げるコアトレーニング	980	A
14-4	成美堂出版	548	じぶんでよめるいきものずかん	1,000	A
14-4	成美堂出版	550	音と光のでる絵本いっぱいスイッチ	2,000	B
14-4	成美堂出版	553	中学生理科の自由研究パーフェクト	900	A
14-4	成美堂出版	556	くださいな! コンピニあそびレジスター	3,600	B
14-4	成美堂出版	557	やさしくわかる小学生の理科図鑑	1,200	A
14-4	成美堂出版	558	じぶんでよめるしょくぶつずかん	1,000	A
14-4	成美堂出版	559	イラストでわかる世界の国じてん197か国ぜんぶけいさい!	950	A
14-4	成美堂出版	561	うたってあそぼ! やおやのおみせ	2,500	A
14-4	成美堂出版	562	じぶんでよめるこんちゅうずかん	1,000	A
14-4	成美堂出版	563	イラストでわかる都道府県じてん	950	A
14-4	成美堂出版	564	イラストでわかる人体じてん	1,100	A
14-5	世界文化社	A01	写真でわかるなぜなに1どうぶつ	1,165	E
14-5	世界文化社	556	1日3分でおえかきじょうずになる本	850	A
14-5	世界文化社	616	ミュージックペーパーサートCD付	3,300	A
14-5	世界文化社	625	からだのふしぎ! ひみつはっけん!	1,200	A
14-5	世界文化社	637	1日5分でおえかきじょうずになる本	850	A
14-5	世界文化社	640	はじめてのえいごことばのえじてん	1,200	A
14-5	世界文化社	649	P r i P r i 発達支援絵カード(5) コミュニケーション	2,000	A
14-5	世界文化社	655	しかけがいっぱい! きみも鉄道博士になれるたんけん! 鉄道のしくみ	2,270	A
14-5	世界文化社	656	ユーモアせいかつ絵本・てあらいあらいくん	1,200	A
14-5	世界文化社	657	からだのふしぎげがとびょうきのナゾ	1,200	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
14-5	世界文化社	665	3さいのやさしい心をはぐくむ10のお話	1,350	A
14-5	世界文化社	671	かがくのふしぎ100	2,000	A
14-5	世界文化社	672	3さいの世界と日本の昔ばなし	1,300	A
14-5	世界文化社	673	ほしのおんがくかい	1,400	A
14-5	世界文化社	674	凹凸書字ドリルSTEP2模写編【基本】	1,436	A
15-3	草思社	001	みんなのためのルールブックあたりまえだけど、とても大切なこと	952	E
15-3	草思社	511	考える力がつく算数脳パズル新はじめてなぞぺ〜	880	A
15-3	草思社	512	子ども版声に出して読みたい日本語5 ややしや寿限無寿限無言葉あそび	1,600	A
15-3	草思社	520	考える力がつく国語なぞぺー	1,200	A
15-3	草思社	523	子ども版声に出して読みたい日本語1 どっどどどどどど雨ニモマケズ	1,600	A
15-3	草思社	525	考える力がつく算数脳パズルなぞぺ〜1改訂版	1,100	A
15-3	草思社	526	子ども版声に出して読みたい日本語6 春はあけぼの祇園精舎の鐘の声	1,600	A
16-3	大日本絵画	A01	メロディーえほん! Cピアノえほん四季のどうよう-12カ月	2,500	E
16-3	大日本絵画	502	あなあきしかけえほん10びきいもむしだいこうしん	1,700	B
16-3	大日本絵画	503	あなあきしかけえほん10びきよるのかたつむり	1,700	A
16-3	大日本絵画	506	とけいつきしかけえほんピーター・イマナンジ?	1,900	A
16-3	大日本絵画	507	さわるしかけえほんへんてこりんなどうぶつたち	1,400	A
16-3	大日本絵画	508	とってもキュートなさわるしかけえほんルルちゃんのふく	1,300	A
16-3	大日本絵画	510	おとがるしかけえほんおにわのおと	2,000	A
16-3	大日本絵画	511	おとがるさわるしかけえほんにぎやかじどうしゃ	1,800	A
16-3	大日本絵画	513	おとがるさわるしかけえほんにぎやかのりもの	2,000	A
16-3	大日本絵画	516	音のでるしかけえほんチャイコフスキーの眠れる森の美女	2,500	A
16-3	大日本絵画	517	しかけえほんギャロップ!!	2,000	A
16-3	大日本絵画	518	しかけえほんワドル!!	2,000	A
16-3	大日本絵画	519	しかけえほんカレイドスコープ(まんげきょう)	1,500	A
16-3	大日本絵画	520	しかけえほんいろいろきしゃぼっぽ	1,900	A
16-3	大日本絵画	521	しかけえほんはみがきしましよ	1,400	A
16-3	大日本絵画	523	しかけえほん日本とびだす国の風景	1,200	A
16-3	大日本絵画	524	しかけえほんびっくりいろいろあそび	1,600	B
16-3	大日本絵画	525	しかけえほんびっくりかずあそび	1,600	A
16-3	大日本絵画	526	しかけえほんしろいおと	2,600	A
16-3	大日本絵画	528	しかけえほんいろんなみ	1,200	A
16-3	大日本絵画	529	しかけえほんきいろいしかくちゃん	2,600	A
16-3	大日本絵画	530	しかけえほんスウィング!	2,000	A
16-3	大日本絵画	531	おおがたしかけえほんおばけやしき(新装版)	3,000	A
16-3	大日本絵画	532	つまみひきしかけえほんしあわせならてをたたこう	1,700	A
16-3	大日本絵画	534	なぞってみつけるしかけえほんどこどこ、どっち?	1,500	A
16-3	大日本絵画	535	なぞってみつけるしかけえほんどこどこ、どっち?せかいのたび	1,500	A
16-3	大日本絵画	539	とびだししかけえほんふしぎなあかいはこ	1,800	A
16-3	大日本絵画	541	ポップアップで味わう不思議な世界レオナルド・ダ・ヴィンチ	3,500	A
16-3	大日本絵画	542	おりたたみしかけえほんよこながきしゃぼっぽ	1,600	A
16-3	大日本絵画	543	めくりしかけえほんはこのなかにはなんびきいるの?	1,300	A
16-3	大日本絵画	544	めくりしかけえほんたのしいかずのえほん	1,600	A
16-3	大日本絵画	545	めくりしかけえほんいろんなかたち	950	A
16-3	大日本絵画	546	めくりしかけえほんレタスをたべたのはだれ?	1,500	A
16-3	大日本絵画	549	めくりしかけえほんいろんなやさい	1,200	A
16-3	大日本絵画	550	めくりしかけえほんたのしいabcのえほん	1,600	A
16-3	大日本絵画	553	動く写真で見る野生動物の世界しかけえほんサファリ	3,200	A
16-3	大日本絵画	554	動く写真で見る海の生物しかけえほんオーシャン	3,200	A
16-3	大日本絵画	555	フラッシュライトしかけえほんマジックバルーン	1,600	A
16-3	大日本絵画	556	パペットしかけえほんふわふわうさちゃん	2,000	A
16-3	大日本絵画	557	パペットしかけえほんくねくねふわふわもーじやもじゃこれなあに?	1,700	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
16-3	大日本絵画	559	パペットしかけえほんふわふわわんちゃん	2,000	A
16-3	大日本絵画	560	パペットスノーマン	2,200	A
16-3	大日本絵画	561	マグネットしかけえほんはたらくおおきなるま	1,500	A
16-3	大日本絵画	562	ジグソーしかけえほんかたちをはずしてうらがえし	1,700	A
16-3	大日本絵画	563	ジグソーしかけえほんわたしのキッチン	1,900	A
16-3	大日本絵画	564	キラキラしかけえほん昆虫たち	2,400	A
16-3	大日本絵画	565	ディズニーしかけえほんドリーのずっと友だちだよ	1,500	A
16-3	大日本絵画	566	ゆびにぎょうえほんもういいよ! どんなにきみがすきだかあててごらん	2,000	A
16-3	大日本絵画	569	むしむしさわってごらん	1,300	A
16-3	大日本絵画	570	A L I V E 生きている体ポップアップ人体図鑑	3,800	A
16-3	大日本絵画	571	フォティキュラーブックワイルド	3,200	A
16-3	大日本絵画	572	フォティキュラーブックジャングル	3,200	A
16-3	大日本絵画	573	おとがるしかけえほんヴィヴァルディのしき	2,000	A
16-3	大日本絵画	574	おとがるさわるしかけえほんにぎやかジャングル!	1,800	A
16-3	大日本絵画	575	さわるおとがるしかけえほんあ、らいおん! だめだよ、だめだよ、くす	2,000	A
16-3	大日本絵画	577	めくりしかけえほんジャングルのどうぶつたち	1,400	A
16-3	大日本絵画	579	めくりしかけえほんたのしいはじめてのさんすうのえほん	1,600	A
16-3	大日本絵画	580	おとがるしかけえほんにぎやかファームのおと	2,200	A
16-3	大日本絵画	581	しかけえほん1から100までかすのえほん	1,700	A
16-3	大日本絵画	582	パペットしかけえほんらいおんガオくん	2,000	A
16-3	大日本絵画	583	さわる/おとがるしかけえほんあ、かばくん! だめだよ、だめだよ、く	2,000	A
16-3	大日本絵画	584	おとがるしかけえほんおならなんてしないよ!	1,500	A
16-3	大日本絵画	585	しかけえほんびよんびよんかえる	950	A
16-3	大日本絵画	586	とびだししかけえほん花の神殿恋人たちの時間	2,700	A
16-3	大日本絵画	587	さわるしかけえほんちびねずみとあかちゃんねずみ	1,300	A
16-3	大日本絵画	589	あなあきしかけえほんゆびゆびごんには!	1,500	A
16-3	大日本絵画	590	あなあきしかけえほんかわいてんとうむし	1,600	A
16-3	大日本絵画	591	みんなでかぞえるなんばーず!	1,500	A
16-3	大日本絵画	592	とびだす! おにわ	1,700	A
16-4	太郎次郎社	A01	漢字がたのしくなる本シリーズ漢字がたのしくなる本ワーク1基本漢字あ	1,155	D
16-4	太郎次郎社	A02	漢字がたのしくなる本シリーズ漢字がたのしくなる本ワーク2あわせ漢字	1,155	D
16-4	太郎次郎社	A03	漢字がたのしくなる本シリーズ漢字がたのしくなる本ワーク3部首あそび	1,155	D
16-4	太郎次郎社	C03	子どもがしあげる手づくり絵本あいうえおあそび上ひらがな50音	1,845	D
16-4	太郎次郎社	501	漢字がたのしくなる本シリーズ漢字がたのしくなる本1改訂版101字の	1,000	A
16-4	太郎次郎社	503	漢字がたのしくなる本シリーズ漢字がたのしくなる本ワーク4漢字の音あ	1,155	A
16-4	太郎次郎社	505	漢字がたのしくなる本シリーズ新版101漢字カルタ	2,300	A
16-4	太郎次郎社	507	漢字がたのしくなる本シリーズ漢字くみたてパズル十の画べえ	1,835	A
16-4	太郎次郎社	509	子どもがしあげる手づくり絵本あいうえおあそび下かな文字へんしん術	1,845	B
16-4	太郎次郎社	510	スーパータイトルのさんすうらくらく算数ブック1	2,000	A
16-4	太郎次郎社	511	スーパータイトルのさんすうらくらく算数ブック2	2,000	A
16-4	太郎次郎社	512	スーパータイトルのさんすうらくらく算数ブック3	2,095	A
16-4	太郎次郎社	513	らくらく算数ブック4図形の探検	2,095	A
16-4	太郎次郎社	517	漢字がたのしくなる本シリーズ新版98部首カルタ	2,400	A
16-4	太郎次郎社	524	新版あわせ漢字ビンゴゲーム1(へん・つくり・かんむり・あし)あそび	1,300	A
16-4	太郎次郎社	529	漢字がたのしくなる本シリーズ漢字がたのしくなる本ワーク6漢字の単語	1,155	A
16-4	太郎次郎社	530	もじかきうたカタカナカルタ50音	1,796	A
16-4	太郎次郎社	536	白川静文字学に学ぶ漢字なりたちブック2年生改訂版	1,400	A
16-4	太郎次郎社	542	漢字がたのしくなる本漢字がたのしくなる本2改訂版128字のあわせ漢	1,000	A
16-4	太郎次郎社	544	漢字がたのしくなる本漢字がたのしくなる本ワーク5形声文字あそび	1,155	A
16-4	太郎次郎社	546	らくらく算数ブック5分数の旅	2,095	A
17-1	チャイルド	001	ぬったりかいたりらくがきBOOK	1,500	E
17-1	チャイルド	504	ケロポンズのわくわくあそび鳥	2,800	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
17-1	チャイルド	535	チャイルドブックこども百科ふしぎ、ふしぎ！かがくあそび図鑑	1,700	C
17-1	チャイルド	537	チャイルドブックこども百科くらしとぎょうじのせいかつ図鑑	1,600	A
17-1	チャイルド	541	チャイルドブックこども百科はたらくじどう車図鑑	1,600	A
17-1	チャイルド	544	チャイルドブックこども百科にほんごだいすきことばの図鑑	1,800	A
17-1	チャイルド	549	読み聞かせとんち・わらい話50話	1,800	A
17-1	チャイルド	552	チャイルドブックこども百科なりたい！わくわく！おしごとずかん	1,600	A
17-1	チャイルド	554	読み聞かせイソップ50話	1,800	A
17-1	チャイルド	557	ポケットブックスケロポンズのあそびうた同好会	2,200	C
17-1	チャイルド	558	たにぞうの元気がイチバン！あそびうた	1,600	C
17-1	チャイルド	559	t u p e r a t u p e r a わくわくワークショップ	1,800	A
17-1	チャイルド	562	きむら式おもしろ造形タイム	1,600	B
17-1	チャイルド	563	チャイルドブックこども百科からだげんき！ずかん	1,600	A
17-1	チャイルド	564	びっくり！おもしろ空気遊び	2,000	A
17-1	チャイルド	565	みんな大好き！お店屋さんごっこかんたんアイテム150	2,200	A
17-1	チャイルド	566	わくわくチャレンジえほんえいごめいろ24	1,500	A
17-1	チャイルド	567	チャイルドブックこども百科なぜなぜ？ふしぎ図鑑なんでも200	1,700	A
17-1	チャイルド	569	くらべておもしろ！いきもの図鑑	1,700	A
17-1	チャイルド	570	おさんぼ図鑑シリーズみちかなかんさつ図鑑	1,300	A
17-1	チャイルド	572	そうだったのか！まちのひみつ図鑑	1,800	A
20-1	童心社	A01	かずのほん1どっちがたくさん	1,300	D
20-1	童心社	A02	かずのほん20から10まで	1,300	C
20-1	童心社	A03	かずのほん30から10までのたしざんひきざん	1,300	C
20-1	童心社	E02	かこさとしからだの本2たべものたび	1,300	D
20-1	童心社	H01	14ひきのシリーズ14ひきのあさごほん	1,300	C
20-1	童心社	H02	14ひきのシリーズ14ひきのびくにつく	1,300	C
20-1	童心社	L01	ピーマン村の絵本たちさつまのおいも	1,300	E
20-1	童心社	L02	ピーマン村の絵本たちおおきくなるっていうことは	1,300	E
20-1	童心社	L06	ピーマン村の絵本たちよーいどん！	1,300	D
20-1	童心社	503	松谷みよ子あかちゃんの本あなたはだあれ	700	A
20-1	童心社	515	ピーマン村の絵本たちえんそくパス	1,300	A
20-1	童心社	519	ピーマン村の絵本たちクリスマス・オールスター	1,300	A
20-1	童心社	526	14ひきのシリーズ14ひきのとんぼいけ	1,300	A
20-1	童心社	527	せとうちたいこさんシリーズデパートいきタイ	1,300	B
20-1	童心社	528	絵本・こどものひろばわっこおぼちゃんのしりとりあそび	1,400	A
20-1	童心社	535	絵本・ちいさななかまたちからだっていいな	1,300	A
20-1	童心社	538	童心社の絵本じごくのそうべえ	1,500	A
20-1	童心社	542	おかあさんとみる性の本わたしのはなし	1,300	A
20-1	童心社	543	かこさとしからだの本1あなたのおへそ	1,300	A
20-1	童心社	544	かこさとしからだの本3むしばミュータンスのぼうけん	1,300	A
20-1	童心社	556	とことこえほんまるまるころころ	900	A
20-1	童心社	560	ももんちゃんあそぼうどんどこももんちゃん	900	A
20-1	童心社	579	14ひきのシリーズ14ひきのせんたく	1,300	A
20-1	童心社	580	絵本・ちいさななかまたちはたけのともだち	1,400	A
20-1	童心社	584	ピーマン村体操CDブック	3,900	A
20-1	童心社	589	ももんちゃんあそぼうごくらくももんちゃん	900	A
20-1	童心社	603	とことこえほんバスがきました	900	A
20-1	童心社	616	あいさつしかけえほんおやすみなさい	1,200	A
20-1	童心社	621	みずちゃぼん	900	A
20-1	童心社	623	絵本・こどものひろばくれよんのくろくん	1,200	B
20-1	童心社	624	14ひきのシリーズ14ひきのもちつき	1,300	A
20-1	童心社	625	ピーマン村の絵本たちみんなともだち	1,300	A
20-1	童心社	629	とことこえほんおうちへかえろ	900	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
20-1	童心社	649	くろくんとちとおえかきえんそく	1,150	A
20-1	童心社	650	しかけえほんたまごのえほん	1,100	A
20-1	童心社	654	かえりみち	1,000	A
20-1	童心社	655	うまれてきてくれてありがとう	1,300	A
20-1	童心社	656	ももちゃんあそぼうなでなでももちゃん	900	A
20-1	童心社	657	14ひきのシリーズ14ひきのこもりうた	1,300	A
20-1	童心社	658	松谷みよ子あかちゃんの本いないいないばあ	700	A
20-1	童心社	659	おかあさんとみる性の本ぼくのはなし	1,300	A
20-1	童心社	660	絵本・ことばのひろばくろくんとちいさいしろくん	1,200	A
20-1	童心社	661	ももんちゃんあそぼうももんちゃんぎゅっ!	900	A
20-1	童心社	664	童心社の絵本にちよういち	1,400	A
20-1	童心社	665	とことこえほんいらっしゃい	900	A
20-1	童心社	667	絵本・こどものひろばゴムあたまボンたろう	1,300	A
20-1	童心社	678	とことこえほんびりびり	1,000	A
20-1	童心社	681	うみとりくのからだのはなし	1,300	A
20-1	童心社	682	かわいいむしのえほんころちゃんはだんごむし	900	A
20-1	童心社	684	はなびドーン	950	A
20-1	童心社	685	松谷みよ子あかちゃんの本のせてのせて	700	A
20-1	童心社	686	あいうえおのほん	1,300	A
20-1	童心社	687	ごろんずっしりさつまいも	1,200	A
20-1	童心社	688	ももんちゃんあそぼうすりすりももんちゃん	900	A
20-2	ドレミ楽譜	001	やさしいこどものうたとあそび	1,400	B
20-2	ドレミ楽譜	002	保育名歌こどものうた100選	1,400	B
20-2	ドレミ楽譜	501	ピアノとおともだちになるはじめてのピアノあそび	800	A
20-2	ドレミ楽譜	507	子どもに大人気手あそび指あそび改訂版	1,200	A
20-2	ドレミ楽譜	509	簡易ピアノ伴奏によるこどもの歌名曲アルバム	1,600	A
20-2	ドレミ楽譜	513	みんなでうたおうニュー・スクール・ソング	1,200	A
20-2	ドレミ楽譜	518	アルト・リコーダーでスタジオ・ジブリアニメ・ベスト	2,000	A
20-3	東京書店	001	やさしくおれるたのしいおりがみ	1,300	B
20-3	東京書店	503	わくわく音あそびえほん新装版ドンドンドンたいこであそぼ	2,200	D
20-3	東京書店	515	ドアをあけたら	1,200	A
20-3	東京書店	520	わくわく音あそびえほんえいごにほんごおうたえほん	2,300	B
20-3	東京書店	530	はじめてのずかんたべもの1000	1,600	A
20-3	東京書店	534	わくわく音あそびえほんきらきらマイクでうたおう!たのしいおうたえほ	2,900	D
20-3	東京書店	536	わくわく音あそびえほん新装版にほんご★えいごおしゃべりタブレットえ	2,454	B
20-3	東京書店	538	人気知育アプリシンクシンクの育脳カードあそび100	900	A
20-3	東京書店	539	ココロを育てるちいさなことわざ絵本	1,200	A
20-3	東京書店	541	新装版ぬのえほんドアをあけたら	1,200	A
20-3	東京書店	542	心が育つ!頭がよくなる!お話宝石箱全100話	1,800	A
20-3	東京書店	547	すべては姿かたちにあられる!日本の歴史生活図鑑ビジュアルブック	1,680	A
20-3	東京書店	549	0さいからの新にほんごえいごことば絵じてん3000	4,527	A
20-3	東京書店	550	たのしい音がいっぱいりのみのタブレットずかん	1,600	A
20-3	東京書店	551	とびだすえほんたべるのだあれ?	1,280	A
20-4	戸田デザイ	001	和英えほん	1,500	E
20-4	戸田デザイ	002	1から100までのえほん	1,800	E
20-4	戸田デザイ	003	あいうえおえほん	1,800	E
20-4	戸田デザイ	004	A B C えほん	1,700	D
20-4	戸田デザイ	005	にっぽんちず絵本	1,800	E
20-4	戸田デザイ	006	せかいちず絵本	1,800	E
20-4	戸田デザイ	007	よみかた絵本	1,800	E
20-4	戸田デザイ	008	6つの色	1,200	E
20-4	戸田デザイ	009	とけいのえほん	1,600	E

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
20-4	戸田デザイ	010	昆虫とあそぼう	1,500	C
20-4	戸田デザイ	501	カタカナえほん	1,800	B
20-4	戸田デザイ	502	漢字えほん	1,800	A
20-4	戸田デザイ	503	ことばじてん絵本	1,800	A
20-4	戸田デザイ	504	英和じてん絵本	2,400	B
20-4	戸田デザイ	505	和英じてん絵本	2,700	A
20-4	戸田デザイ	506	国旗のえほん	1,600	A
20-4	戸田デザイ	507	世界のことばあそびえほん	1,500	A
20-4	戸田デザイ	509	風の子しりとり	1,500	A
20-4	戸田デザイ	511	22の色	1,100	A
20-4	戸田デザイ	512	どの色すき	1,100	A
20-4	戸田デザイ	513	赤ちゃんにおくる絵本 [1]	1,300	A
20-4	戸田デザイ	518	いろがみの詩	1,500	A
20-5	同成社	A01	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」1 (改訂版) (ひらがなのことば・文	1,300	E
20-5	同成社	A02	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」2 (改訂版) (かたかな・かん字の読	1,100	E
20-5	同成社	A03	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3 (改訂版) (文章を読む、作文・詩	900	E
20-5	同成社	A04	ゆっくり学ぶ子のための国語4	1,100	E
20-5	同成社	B01	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編1 (改訂版) (表象形成・音韻	1,100	C
20-5	同成社	B02	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編2 (改訂版) (ひらがなの読み	1,100	E
20-5	同成社	C01	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」1 (量概念の基礎、比較、なかま集	1,100	E
20-5	同成社	C02	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」2 (1対1対応、1～5の数、5ま	1,100	E
20-5	同成社	C03	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」3 (6～9のたし算、ひき算、位取	1,100	E
20-5	同成社	C04	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4 (くり上がり、くり下がり、2け	1,100	E
20-5	同成社	C05	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」5 (3けたの数の計算、かけ算、わ	1,100	E
20-5	同成社	502	ゆっくり学ぶ子のための国語5	1,100	B
20-5	同成社	503	ゆっくり学ぶ子のためのさんすうドリルA 2けたまでのたしざんひきざん	1,000	A
20-5	同成社	504	ゆっくり学ぶ子のためのさんすうドリルC かけ算	1,000	A
20-5	同成社	505	ゆっくり学ぶ子のためのさんすうドリルD わり算	1,000	A
20-5	同成社	506	ゆっくり学ぶ子のためのさんすうドリルB 3～4けたのたしざんひきざん	1,000	A
20-5	同成社	507	ゆっくり学ぶ子のためのさんすうドリルE 小数のたし算ひき算	1,000	A
20-5	同成社	508	ゆっくり学ぶ子のためのさんすうドリルH 分数のかけ算わり算	1,000	A
20-7	東洋館	001	改訂新版くらしに役立つ社会	1,500	E
20-7	東洋館	002	改訂新版くらしに役立つ国語	1,500	E
20-7	東洋館	003	改訂新版くらしに役立つ数学	1,500	E
20-7	東洋館	004	改訂新版くらしに役立つ理科	1,500	E
20-7	東洋館	005	改訂新版くらしに役立つ保健体育	1,500	D
20-7	東洋館	006	改訂新版くらしに役立つ家庭	1,500	C
20-7	東洋館	501	これだけは身につけよう! 社会科の基礎・活用	1,182	A
20-7	東洋館	507	くらしに役立つワーク国語	800	A
20-7	東洋館	508	くらしに役立つワーク数学	800	A
20-7	東洋館	509	もっとコグトレさがし算60初級	1,000	A
20-7	東洋館	510	くらしに役立つ音楽	1,500	A
20-7	東洋館	511	くらしに役立つ英語	1,500	B
20-7	東洋館	512	子どもが思わず動きだす! ソーシャルスキルモンスター	2,000	A
20-7	東洋館	513	くらしに役立つソーシャルスキル	1,500	A
20-7	東洋館	514	ひらがなコグトレ	1,200	A
20-7	東洋館	515	お医者さんが考えた認知機能を育むえほんコグトレ<1>スウちゃんミイ	1,360	A
20-7	東洋館	516	もっとコグトレさがし算60上級	1,300	A
20-7	東洋館	517	1日5分! 教室でできる英語コグトレ小学校3・4年生	2,200	A
20-7	東洋館	518	お医者さんが考えた認知機能を育むえほんコグトレ2スウちゃんミイくん	1,360	A
21-2	ナツメ社	001	子どもの生きる力を育てるせいかつの絵じてん	1,800	E
21-2	ナツメ社	515	楽しみながらからだを動かす1～5歳のかたんリトミック	2,000	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
21-2	ナツメ社	517	朝のペン字練習帖	500	A
21-2	ナツメ社	525	特別支援教育をサポートする暗黙のルールが身につくSSTカード教材集	2,500	A
21-2	ナツメ社	530	特別支援教育をサポートする読み書きにつまずく子への国語教材集	2,200	A
21-2	ナツメ社	531	オールカラーマンガで楽しむ！日本の歴史大辞典人物&エピソード	1,400	A
21-2	ナツメ社	533	DVD+CDたのしい手あそびうた	1,700	A
21-2	ナツメ社	535	発達の気になる子の学習・運動が楽しくなるビジョントレーニング	1,600	A
21-2	ナツメ社	536	わくわく！すごろく大冒険！	900	A
21-2	ナツメ社	537	ナツメ社やる気ぐんぐんシリーズマンガ漢字・熟語の使い分け	1,000	A
21-2	ナツメ社	538	ナツメ社子どもブックス発想力をそだて理科が好きになる科学のおもしろ	2,300	A
21-2	ナツメ社	542	好奇心をそだて考えるのが好きになる科学のふしぎな話365	2,300	A
21-2	ナツメ社	544	ナツメ子どもブックス人体のふしぎな話365	2,500	A
21-2	ナツメ社	545	ナツメ社やる気ぐんぐんシリーズオールカラー楽しくわかる！電気とエネ	1,200	A
21-2	ナツメ社	546	ナツメ社やる気ぐんぐんシリーズオールカラー楽しくわかる！地球と天体	1,200	A
21-2	ナツメ社	547	ナツメ社子どもブックス生きる力を楽しく育てる小さなお話365	2,300	A
21-2	ナツメ社	548	読解力と語彙力を鍛える！なぞ解きストーリードリル小学国語	1,200	A
21-2	ナツメ社	549	読解力と語彙力を鍛える！なぞ解きストーリードリル四字熟語	1,200	A
22-3	日本教育研	A01	ひとりだちするための国語	1,700	E
22-3	日本教育研	A02	ひとりだちするための算数・数学	1,600	E
22-3	日本教育研	505	ひとりだちするためのビジネスマナー&コミュニケーション	1,500	A
22-3	日本教育研	506	ひとりだちするためのトラブル対策改訂版	1,300	C
22-3	日本教育研	507	ひとりだちするための進路学習	1,500	C
22-3	日本教育研	508	ひとりだちするための調理学習	1,500	C
22-3	日本教育研	509	ひとりだちするためのライフキャリア教育	1,300	A
22-3	日本教育研	510	ひとりだちするための算数・数学ワーク1お金編	1,250	B
22-3	日本教育研	511	ひとりだちするための算数・数学ワーク2時間編	1,250	A
22-3	日本教育研	512	ひとりだちするための社会	1,700	B
22-3	日本教育研	514	障害のある子のための職業ガイド	2,200	A
22-3	日本教育研	515	ひとりだちするための算数・数学ワーク3量と測定・図形・表とグラフ編	1,250	A
25-1	のら書店	001	はじめてのこうさくあそび	1,700	D
25-1	のら書店	505	しりとりあそびえほん	1,100	A
25-1	のら書店	508	ことばあそびレストラン	1,400	B
25-1	のら書店	509	わらべうたであそびましょ！	1,400	B
25-1	のら書店	510	子どもと楽しむ行事とあそびのえほん	1,400	A
25-1	のら書店	511	どうぶつABCえほん	1,500	A
27-1	ひかりのく	B05	認識絵本5いくつか	1,200	D
27-1	ひかりのく	B10	認識絵本10おおきいちいさい	1,300	B
27-1	ひかりのく	C09	こどものずかんMio9ひとのからだ	900	E
27-1	ひかりのく	C10	こどものずかんMio10たべもの	900	E
27-1	ひかりのく	C12	こどものずかんMio12させつとしぜん	900	E
27-1	ひかりのく	D01	202シリーズたべもの202	1,200	E
27-1	ひかりのく	F01	改訂新版どうようえほん1	1,500	E
27-1	ひかりのく	F02	改訂新版どうようえほん2	1,500	D
27-1	ひかりのく	F03	改訂新版どうようえほん3	1,500	C
27-1	ひかりのく	I01	改訂新版体験を広げるこどものずかん1どうぶつえん	1,200	D
27-1	ひかりのく	I04	改訂新版体験を広げるこどものずかん4はなとやさい・くだもの	1,200	E
27-1	ひかりのく	I08	改訂新版体験を広げるこどものずかん8あそびのずかん	1,200	D
27-1	ひかりのく	I09	改訂新版体験を広げるこどものずかん9からだとけんこう	1,200	E
27-1	ひかりのく	J04	はじめてのずかん4やさいとくだもの	800	D
27-1	ひかりのく	K09	新装版KIDS2112たべものひゃっか	850	E
27-1	ひかりのく	001	たのしいあそびうたえほん	1,280	E
27-1	ひかりのく	002	どうようでおえかきできるどうようNEW絵かきうたブック	1,800	D
27-1	ひかりのく	003	マナーやルールがどんどんわかる！新装改訂版みぢかなマーク	1,200	E

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
27-1	ひかりのく	012	手あそび指あそび歌あそびブック1	1,800	D
27-1	ひかりのく	013	あそびうたのほんCDつき	1,200	E
27-1	ひかりのく	502	こどものずかんMio1むし	900	A
27-1	ひかりのく	503	こどものずかんMio3いけ・かわのいきもの	900	A
27-1	ひかりのく	504	こどものずかんMio4うみのいきもの	900	A
27-1	ひかりのく	505	こどものずかんMio7くさばな・き	900	A
27-1	ひかりのく	506	こどものずかんMio8いきもののかいかた	900	A
27-1	ひかりのく	507	こどものずかんMio11やさい・くだもの	900	B
27-1	ひかりのく	508	改訂新版辞書びきえほんことわざ	1,800	A
27-1	ひかりのく	509	改訂新版辞書びきえほん日本地図	1,800	A
27-1	ひかりのく	510	改訂新版辞書びきえほん世界地図	1,800	A
27-1	ひかりのく	511	改訂新版辞書びきえほん国旗	1,800	A
27-1	ひかりのく	512	増補改訂版辞書びきえほん科学のふしぎ	2,500	A
27-1	ひかりのく	513	増補改訂版辞書びきえほん歴史上の人物	2,500	A
27-1	ひかりのく	514	改訂新版辞書びきえほんもののはじまり	1,800	A
27-1	ひかりのく	517	指さし・指なぞりあいうえお	1,000	B
27-1	ひかりのく	518	指さし・指なぞり123かず	1,000	A
27-1	ひかりのく	519	3さいからのずかん新装改訂版のりものなんでもNo. 1	750	A
27-1	ひかりのく	520	3さいからのずかん改訂新版どうぶつなんでもNo. 1	750	A
27-1	ひかりのく	521	ともだちいっぱい	1,200	A
27-1	ひかりのく	523	くだものあ〜ん	800	A
27-1	ひかりのく	524	ありがとまと	950	B
27-1	ひかりのく	525	ごめんやさい	850	A
27-1	ひかりのく	526	かたづけやさーい	850	A
27-1	ひかりのく	527	も・や・し〜!	950	B
27-1	ひかりのく	532	はじめてのやさしい手話の歌あそび	1,600	A
27-1	ひかりのく	533	改訂新版発見いっぱい!せかいのこっき	1,200	A
27-1	ひかりのく	534	歌で必ず暗記できるCDつき新版9×9のほん	1,200	A
27-1	ひかりのく	537	ゆっくのこんなときってなんていう?おそとであそぼう	600	B
27-1	ひかりのく	539	かならず折れるおりがみ1	800	A
27-1	ひかりのく	541	いっしょに楽しく!0・1・2・3歳児のきせつのせいさく	1,200	A
27-1	ひかりのく	542	聞いて歌って正しく身につくCDつき新版ABCのほん	1,300	A
27-1	ひかりのく	544	いつでもいっしょどこでもいっしょ1さいまるごとひゃっか	880	A
27-1	ひかりのく	546	辞書びきえほん漢字改訂新版	1,800	A
27-1	ひかりのく	551	すっくのこんなときってなんていう?おうちのなかで	600	A
27-1	ひかりのく	552	すっくのこんなときってなんていう?ともだちできたよ	600	A
27-1	ひかりのく	553	写真と絵で「なぜ?」がわかるかがくのふしぎひゃっか	1,300	A
27-1	ひかりのく	555	なぞってたどってゆびあそぶつくつつつー	750	A
27-1	ひかりのく	559	カンタン!スグできる!製作あそび	1,200	A
27-1	ひかりのく	561	どこどここいてみたーい	1,200	A
27-1	ひかりのく	562	新版親子で旅する日本地図のほん	1,350	A
27-2	評論社	A01	スカーリーおじさんのほたらく人たち	1,700	C
27-2	評論社	B01	しかけ絵本の本棚コロちゃんはどこ?	1,200	E
27-2	評論社	B25	しかけ絵本の本棚からだのなかとそと	2,500	C
27-2	評論社	C01	ピーター・スピアーの絵本1せかいのひとびと	1,500	D
27-2	評論社	502	コロちゃんのびっくり箱コロちゃんのたんじょうび	1,200	A
27-2	評論社	505	さわってあそぶコロちゃんのうじょう	1,400	A
27-2	評論社	507	さわってあそぶえほんちっちゃなウサちゃんおねんねよ	1,600	A
27-2	評論社	510	ずーっとずっとだいすきだよ	1,200	A
27-2	評論社	539	ふしぎだな?知らないこといっぱい空のうえにはなにがある?	1,400	A
27-2	評論社	552	児童図書館・絵本の部屋わすれられないおくりもの	1,200	A
27-2	評論社	556	児童図書館・絵本の部屋(新版)きょうはみんなでクマがりだ	1,500	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
27-2	評論社	559	だめよ、デイビッド！	1,300	A
27-2	評論社	562	児童図書館・絵本の部屋デイビッドがやっちゃった！	1,300	A
27-2	評論社	563	はじめてえいごでよむおはなしおしゃべりレオくんやってきた！	1,300	A
27-2	評論社	564	児童図書館・絵本の部屋だいすきだよぼくのともだち	1,400	A
27-2	評論社	568	児童図書館・絵本の部屋ふしぎだな？知らないこといっぱいシロナガスク	1,400	A
27-2	評論社	571	ねえ、どれがいい？	1,500	A
27-2	評論社	572	ホッキョクグマくん、だいじょうぶ？北極の氷はなぜとける	1,400	A
27-3	ひさかた	A01	あかちゃんのための絵本はみがきしゅわしゅわ	800	D
27-3	ひさかた	B01	ミーミとクークのえほんミーミとクークのあか・あお・きいろ	1,000	E
27-3	ひさかた	B02	ミーミとクークのえほんミーミとクークの1・2・3	1,000	D
27-3	ひさかた	C04	スキンシップ絵本かたかなアイウエオ	1,600	D
27-3	ひさかた	C05	スキンシップ絵本かずのえほん	1,600	E
27-3	ひさかた	D01	でんしゃでいこうでんしゃでかえろう	1,200	D
27-3	ひさかた	D02	どうぞのいす	1,000	E
27-3	ひさかた	503	スキンシップ絵本あいうえお	1,600	A
27-3	ひさかた	507	せかいのこっきえほん	1,600	A
27-3	ひさかた	521	あめのひのえんそく	1,200	A
27-3	ひさかた	522	ドライブにいこう	1,200	A
27-3	ひさかた	530	カルちゃんエルくんシリーズカルちゃんエルくんあついあつい	1,000	A
27-3	ひさかた	538	しぜんにタッチ！やさしいはきている	1,300	A
27-3	ひさかた	544	おべんとうバス	900	A
27-3	ひさかた	549	ちっちゃなトラックレッドくん	1,200	A
27-3	ひさかた	571	どうなってるの？からだのなか	1,800	B
27-3	ひさかた	587	わらべうたえほんおべんとうばこのうた	1,000	A
27-3	ひさかた	595	さわってごらん！ふしぎなふしぎなまほうの木	1,300	A
27-3	ひさかた	604	しんかんせんでいこう	1,500	A
27-3	ひさかた	606	ねこのビートだいすきなしろいくつ	1,300	A
27-3	ひさかた	610	ねこのビートはじめてのがっこう	1,300	A
27-3	ひさかた	615	ごろりんごろんころろろろ	1,000	A
27-3	ひさかた	623	絵で見てわかる単位とはかりかた	1,800	A
27-3	ひさかた	627	ねこのビートだいすきなよっつのボタン	1,300	A
27-3	ひさかた	632	しぜんにタッチ！おこめができた！	1,300	A
27-3	ひさかた	633	しぜんにタッチ！みかんのひみつ	1,300	A
27-3	ひさかた	636	しぜんにタッチ！シリーズおすしのさかな	1,300	A
27-3	ひさかた	639	どうなってるの？ウイルスと細菌	1,800	A
27-3	ひさかた	640	さわってごらん！よるの星	1,300	A
27-3	ひさかた	642	あめふりくまのこ	1,200	A
27-3	ひさかた	643	おーいかばくん	1,700	A
27-3	ひさかた	645	わらべうたえほんやまのおんがくか	1,000	A
27-3	ひさかた	646	おもちゃのチャチャチャ	1,000	A
27-3	ひさかた	647	つくろう！つくろう！おべんとう	1,000	A
27-3	ひさかた	648	わらべうたえほんあぶくたった	1,000	A
27-3	ひさかた	649	わらべうたえほんとんとんとんとんひげじいさん	1,000	A
27-3	ひさかた	650	サンドイッチでんしゃ	1,000	A
27-3	ひさかた	652	のりものいっぱい！どこにいくの？	1,300	A
27-3	ひさかた	653	ハイファイブ	1,600	A
27-3	ひさかた	654	ボードブックおはよう、はたらくるまたち	1,000	A
27-3	ひさかた	655	おべんとうバスのかくれんぼ	1,000	A
27-3	ひさかた	656	おかいものおかいもの	1,000	A
27-3	ひさかた	657	あかまるちゃんとくろまるちゃん	1,300	A
27-3	ひさかた	658	ふうせんとでんしゃふうせんはどこへいった	1,300	A
27-4	PHP	001	子どもの字がうまくなる練習ノート	1,200	E

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
27-4	PHP	509	こんにちワニ	1,200	A
27-4	PHP	684	はっけんNIPPON地図と新聞で見る47都道府県	3,200	A
27-4	PHP	692	ふまんがあります	1,300	A
27-4	PHP	693	みんなの防災えほん	1,600	C
27-4	PHP	694	こころのふしぎたんけんえほん	1,600	A
27-4	PHP	706	恐竜時代から江戸時代まで時の迷路	1,400	A
27-4	PHP	707	まめうしくんとあいうえお	1,200	A
27-4	PHP	708	天気ふしぎえほん	1,600	A
27-4	PHP	709	くもとそらのえほん	1,300	A
27-4	PHP	710	たのしいお休み1001のさがしもの	1,300	A
28-1	福音館	A01	ブルーナの絵本まる、しかく、さんかく	800	D
28-1	福音館	B06	幼児絵本シリーズくだもの	900	D
28-1	福音館	B08	幼児絵本シリーズやさしい	900	D
28-1	福音館	B09	幼児絵本シリーズやさしいのおなか	1,000	D
28-1	福音館	E02	かがくのとも絵本たべられるしょくぶつ	1,000	D
28-1	福音館	E13	かがくのとも絵本きゅうきゅうばこ新版	1,000	D
28-1	福音館	E14	かがくのとも絵本しんぶんしでつくろう	1,000	D
28-1	福音館	E15	かがくのとも絵本かみであそぼうきる・おる	1,000	C
28-1	福音館	E16	かがくのとも絵本みんなうんち	900	C
28-1	福音館	E18	かがくのとも絵本かみコップでつくろう	1,000	C
28-1	福音館	E19	かがくのとも絵本平野レミのおりょうりブック	1,000	C
28-1	福音館	E20	かがくのとも絵本しゃぼんだまとあそぼう	1,000	B
28-1	福音館	G01	福音館の科学シリーズ昆虫	1,500	D
28-1	福音館	G03	福音館の科学シリーズ地球	1,500	B
28-1	福音館	G04	福音館の科学シリーズ道ばたの四季	1,500	D
28-1	福音館	G05	福音館の科学シリーズぼくらの地図旅行	1,900	B
28-1	福音館	G08	福音館の科学シリーズどうぶつえんガイド	1,600	C
28-1	福音館	G09	福音館の科学シリーズあそびのレシピ	1,600	D
28-1	福音館	G10	福音館の科学シリーズただいまお仕事中	1,500	E
28-1	福音館	H13	こどものとも絵本ぞうくんのさんぽ	1,000	E
28-1	福音館	H21	ぐりとぐらの絵本ぐりとぐら	1,000	D
28-1	福音館	H25	こどものとも絵本そいろいろのたね	1,000	C
28-1	福音館	H26	こどものとも絵本おおきなかぶ	1,000	E
28-1	福音館	H56	こどものとも絵本はじめてのおつかい	1,000	C
28-1	福音館	I01	安野光雅の絵本はじめてであうすうがくの絵本1	1,600	C
28-1	福音館	J01	世界傑作絵本シリーズでぶくる	1,000	D
28-1	福音館	J02	世界傑作絵本シリーズプレーメンのおんがくたい	1,400	C
28-1	福音館	J03	世界傑作絵本シリーズ三びきのやぎのがらがらどん	1,200	C
28-1	福音館	K01	日本傑作絵本シリーズおふろだいすき	1,300	C
28-1	福音館	K02	日本傑作絵本シリーズみんなであそぶわらべうた	1,300	B
28-1	福音館	K03	日本傑作絵本シリーズドオン!	1,100	C
28-1	福音館	K04	ぐりとぐらの絵本ぐりとぐらの1ねんかん	1,400	E
28-1	福音館	L01	みちかなかがくシリーズ町の水族館・町の植物園	1,300	B
28-1	福音館	M06	みちかなかがくシリーズ町たんけん	1,200	E
28-1	福音館	N01	Do!図鑑シリーズ工作図鑑	1,600	D
28-1	福音館	501	ブルーナの絵本しろ、あか、きいろ	800	A
28-1	福音館	502	ブルーナの絵本じのないえほん	800	D
28-1	福音館	504	幼児絵本シリーズ(くまくんの絵本) どうすればいいのかな?	900	A
28-1	福音館	505	幼児絵本シリーズ(くまくんの絵本) こんにちは	900	A
28-1	福音館	506	幼児絵本シリーズ(くまくんの絵本) おふろだ、おふろだ!	900	B
28-1	福音館	507	幼児絵本シリーズ(くまくんの絵本) いただきますあす	900	A
28-1	福音館	508	幼児絵本シリーズ(くまくんの絵本) よういどん	900	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
28-1	福音館	509	幼児絵本シリーズきんぎょがにげた	900	B
28-1	福音館	510	幼児絵本シリーズずかん・じどうしゃ	900	A
28-1	福音館	511	幼児絵本シリーズきょうのおべんとうなんだろな	900	A
28-1	福音館	512	幼児絵本シリーズたまごのあかちゃん	900	A
28-1	福音館	513	幼児絵本シリーズどうぶつのおかあさん	900	A
28-1	福音館	514	幼児絵本シリーズゆきのひのゆうびんやさん	900	A
28-1	福音館	515	幼児絵本シリーズうずらちゃんのかくれんぼ	900	A
28-1	福音館	516	幼児絵本シリーズわにわにのごちそう	900	A
28-1	福音館	517	幼児絵本シリーズわにわにのおふる	900	A
28-1	福音館	518	幼児絵本シリーズわにわにのおおけが	900	A
28-1	福音館	519	幼児絵本シリーズねえどっちがすき？	900	A
28-1	福音館	520	幼児絵本シリーズおやおや、おやさい	900	A
28-1	福音館	521	幼児絵本シリーズおにぎり	900	A
28-1	福音館	522	幼児絵本シリーズサンドイッチサンドイッチ	900	B
28-1	福音館	523	幼児絵本シリーズおべんとう	900	A
28-1	福音館	524	幼児絵本シリーズもりのおふる	900	B
28-1	福音館	525	幼児絵本シリーズとけいのほん1	900	A
28-1	福音館	526	幼児絵本シリーズとけいのほん2	900	A
28-1	福音館	527	幼児絵本シリーズどうぶつのごどもたち	900	A
28-1	福音館	528	幼児絵本シリーズくだものだもの	900	A
28-1	福音館	529	幼児絵本シリーズおかしなおかし	900	A
28-1	福音館	530	幼児絵本シリーズどんどこどん	900	A
28-1	福音館	531	幼児絵本シリーズパンツのはきかた	900	A
28-1	福音館	532	幼児絵本シリーズまるまる	900	A
28-1	福音館	533	幼児絵本シリーズやさいのせなか	1,000	A
28-1	福音館	536	幼児絵本シリーズくだものなんだ	1,000	A
28-1	福音館	537	幼児絵本ふしぎなたねシリーズからだのなかでドゥンドゥンドゥン	900	A
28-1	福音館	538	幼児絵本ふしぎなたねシリーズおいしいおと	900	A
28-1	福音館	539	0. 1. 2. えほんてんでてん	800	A
28-1	福音館	540	0. 1. 2. えほんまるくておいしいよ	900	A
28-1	福音館	542	0. 1. 2. えほんおおきいちいさい	900	C
28-1	福音館	543	0. 1. 2. えほんぺんぎんたいそう	800	A
28-1	福音館	546	0、1、2、えほんはしるのだいすき	900	A
28-1	福音館	547	0、1、2、えほんかささしてあげるね	800	A
28-1	福音館	550	みるずかん・かんじるずかんなのずかん	1,300	A
28-1	福音館	551	みるずかん・かんじるずかなく虫ずかん	1,300	A
28-1	福音館	552	みるずかん・かんじるずかん世界のあいさつ	1,300	B
28-1	福音館	554	かがくのとも絵本かざるのほん	1,000	B
28-1	福音館	555	かがくのとも絵本ざりがに	1,000	A
28-1	福音館	556	かがくのとも絵本あしたのてんきははれ？くもり？あめ？	1,000	A
28-1	福音館	557	かがくのとも絵本はははのはなし	900	A
28-1	福音館	558	かがくのとも絵本ぱくのぱんわたしのぱん	1,000	A
28-1	福音館	559	かがくのとも絵本ほね	1,000	A
28-1	福音館	561	かがくのとも絵本やさいでべったん	1,000	A
28-1	福音館	562	かがくのとも絵本およぐ	1,000	B
28-1	福音館	564	かがくのとも絵本ぱく、だんごむし	1,000	A
28-1	福音館	565	かがくのとも絵本からだのみなさん	900	A
28-1	福音館	566	かがくのとも絵本ポットくんとミミズくん	1,000	A
28-1	福音館	568	かがくのとも絵本このあいだになにがあった？	1,000	A
28-1	福音館	572	みちかなかがくシリーズ地球はえらい	1,300	A
28-1	福音館	574	福音館あかちゃんの絵本どうぶつのおやこ	900	A
28-1	福音館	575	福音館の科学シリーズ虫たちのふしぎ	1,600	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
28-1	福音館	576	福音館の科学シリーズ木の本	1,600	A
28-1	福音館	577	福音館の科学シリーズじめんのうえとじめんのした	1,000	A
28-1	福音館	578	福音館の科学シリーズ植物あそび	1,600	A
28-1	福音館	579	福音館の科学シリーズいっしょにつくろう	1,600	A
28-1	福音館	580	福音館の科学シリーズいのちのつながり	1,300	A
28-1	福音館	581	福音館の科学シリーズ校庭のざっ草	1,500	B
28-1	福音館	582	福音館の科学シリーズ虫の飼いかたさがしかた	1,700	A
28-1	福音館	583	福音館の科学シリーズ絵で見る日本の歴史	2,300	B
28-1	福音館	584	福音館の科学シリーズさんすうサウルス	1,200	A
28-1	福音館	585	福音館の科学シリーズ野の草花	1,400	A
28-1	福音館	586	福音館の科学シリーズいきてるってどんなこと?	1,300	D
28-1	福音館	587	福音館の科学シリーズ10ばんだ	900	A
28-1	福音館	588	こどものとも絵本かささじぞう	1,000	A
28-1	福音館	589	こどものとも絵本かわ	1,000	A
28-1	福音館	592	こどものとも絵本せんたくかあちゃん	1,000	A
28-1	福音館	593	こどものとも絵本めっきらもっきらどおんどん	1,000	A
28-1	福音館	594	こどものとも絵本くるまはいくつ	1,000	A
28-1	福音館	595	こどものとも絵本たろうのおでかけ	1,000	A
28-1	福音館	596	こどものとも絵本しょうぼうじどうしゃじぶた	1,000	A
28-1	福音館	597	こどものとも絵本ぶたぶたくんのおかいもの	1,000	A
28-1	福音館	598	こどものとも絵本ぼとんぼとんはなんのおと	1,000	A
28-1	福音館	599	こどものとも絵本サラダでげんき	1,000	B
28-1	福音館	600	こどものとも絵本ぞうくんのあめふりさんぼ	1,000	A
28-1	福音館	601	こどものとも絵本おなべおなべにえたかな?	1,000	A
28-1	福音館	602	こどものとも絵本きよだいなきよだいな	1,000	A
28-1	福音館	603	こどものとも絵本そらまめくんのベッド	1,000	B
28-1	福音館	604	こどものとも絵本そらまめくんとめだかのこ	1,000	A
28-1	福音館	607	こどものとも絵本しんせつなともだち	1,000	A
28-1	福音館	609	こどものとも絵本さかさこばでうんどうかい	1,000	A
28-1	福音館	610	安野光雅の絵本はじめてであうすうがくの絵本2	1,600	A
28-1	福音館	611	安野光雅の絵本はじめてであうすうがくの絵本3	1,600	A
28-1	福音館	612	安野光雅の絵本ABCの本	1,900	A
28-1	福音館	613	安野光雅の絵本あいうえおの本	1,500	B
28-1	福音館	615	世界傑作絵本シリーズおおかみと七ひきのこやぎ	1,400	A
28-1	福音館	616	世界傑作絵本シリーズしずくのぼうけん	1,100	A
28-1	福音館	617	世界傑作絵本シリーズラチとらいおん	1,100	A
28-1	福音館	619	日本傑作絵本シリーズもーいはいままだだよ	900	A
28-1	福音館	621	日本傑作絵本シリーズおつかい	1,100	A
28-1	福音館	623	日本傑作絵本シリーズこんとあき	1,300	A
28-1	福音館	624	日本傑作絵本シリーズおしゃべりなたまごやき	1,200	A
28-1	福音館	625	日本傑作絵本シリーズねぎぼうずのあさたろうその1	1,200	A
28-1	福音館	626	日本傑作絵本シリーズももたろう	1,100	A
28-1	福音館	627	日本傑作絵本シリーズどうするどうするあなのなか	1,300	A
28-1	福音館	628	日本傑作絵本シリーズ10までかぞえられるこやぎ	1,200	A
28-1	福音館	629	日本傑作絵本シリーズおだんごばん	1,200	A
28-1	福音館	630	日本傑作絵本シリーズぼくのいちにちどんなおと?	1,400	A
28-1	福音館	631	日本傑作絵本シリーズ生きる	1,300	A
28-1	福音館	632	ぐりとぐらの絵本ぐりとぐらのかいすいよく	1,000	A
28-1	福音館	633	ぐりとぐらの絵本ぐりとぐらのおおそうじ	1,000	A
28-1	福音館	634	ぐりとぐらの絵本ぐりとぐらのしりとりのうたとおまじないセット	1,400	A
28-1	福音館	635	ぐりとぐらの絵本ぐりとぐらのおきやくさま	1,000	A
28-1	福音館	636	ぐりとぐらの絵本ぐりとぐらのうたうた12つき	1,200	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
28-1	福音館	637	ぐりとぐらの1・2・3	700	A
28-1	福音館	638	Do! 図鑑シリーズ自然図鑑	1,600	A
28-1	福音館	639	Do! 図鑑シリーズ生活図鑑	1,600	A
28-1	福音館	640	Do! 図鑑シリーズ自由研究図鑑	1,600	A
28-1	福音館	641	Do! 図鑑シリーズ料理図鑑	1,600	A
28-1	福音館	642	いやだいやだの絵本ねないこだれだ	800	A
28-1	福音館	643	いやだいやだの絵本いやだいやだ	800	A
28-1	福音館	644	福音館の単行本正しい暮し方読本	1,500	A
28-1	福音館	645	福音館の単行本にほんご	1,500	A
28-1	福音館	646	福音館の単行本かがみのえほんふしぎなにじ	1,500	B
28-1	福音館	647	福音館の単行本かがみのえほんきょうのおやつは	1,500	B
28-1	福音館	649	福音館の単行本きもち	1,000	A
28-1	福音館	650	福音館の単行本てとてとてとて	1,500	A
28-1	福音館	651	ばばあちゃんの絵本ばばあちゃんのアイス・パーティ	1,000	A
28-1	福音館	652	ばばあちゃんの絵本ばばあちゃんのやきいもたいかい	1,000	A
28-1	福音館	653	ばばあちゃんの絵本ばばあちゃんのおもちつき	1,000	A
28-1	福音館	654	ばばあちゃんの絵本ばばあちゃんのマフラー	1,300	A
28-1	福音館	655	ばばあちゃんの絵本よもぎだんご	1,000	A
28-1	福音館	656	福音館創作童話シリーズおおきなおおきなおいも	1,200	A
28-1	福音館	657	写真記シリーズ食べもの記	3,400	A
28-1	福音館	658	てんじつきさわるえほんてんじつきさわるえほんぐりとぐら	3,900	A
28-1	福音館	661	びじゅつのゆうえんちうごく浮世絵!?	1,500	A
28-1	福音館	663	おじぞうさん	1,000	A
28-1	福音館	664	日本傑作絵本シリーズクネクネさんのいちにちきょうはマラカスのひ	1,600	A
28-1	福音館	665	じぶんでつころうこどものしゅげい	1,300	A
28-1	福音館	667	幼児絵本ふしぎなたねシリーズでんしゃはうたう	900	A
28-1	福音館	669	福音館の単行本かがみのえほんかがみのサーカス	1,500	A
28-1	福音館	670	かがくのとも絵本中をそうぞうしてみよ	1,000	A
28-1	福音館	678	日本傑作絵本シリーズくまさんくまさん	1,100	A
28-1	福音館	681	ぐりとぐらの絵本ぐりとぐらのえんそく	1,000	A
28-1	福音館	684	こどものとも絵本まどのむこうのくだものなにあに?	1,200	A
28-1	福音館	685	夏の虫夏の花645種の身近な生きもの世界	1,500	A
28-1	福音館	688	日本傑作絵本シリーズつきよのおんがくかい	1,200	A
28-1	福音館	689	かがくのとも絵本みんなおなじでもみんなちがう	900	A
28-1	福音館	691	幼児絵本もりのおふとん	900	A
28-1	福音館	694	幼児絵本シリーズあーそーぼ	900	A
28-1	福音館	696	かがくのとも絵本あしのうらのはなし	1,000	A
28-1	福音館	698	0. 1. 2. えほんぼんちんぱん	900	A
28-1	福音館	699	だるまちゃんの絵本だるまちゃんとだいきくちゃん	1,000	A
28-1	福音館	702	てんじつきさわるえほんぞうくんのさんぽ	3,900	A
28-1	福音館	706	福音館あかちゃんの絵本おつきさまこんばんは	900	A
28-1	福音館	708	安野光雅の絵本しりと	1,000	A
28-1	福音館	709	日本傑作絵本シリーズめんとべよう!	1,500	A
28-1	福音館	710	おとがあふれてオムライス	900	A
28-1	福音館	711	10ねこ	900	A
28-1	福音館	713	こどものとも絵本ぞうくんのおおかぜさんぽ	1,000	A
28-1	福音館	714	はじめてであうずかんこんちゅう	900	A
28-1	福音館	715	福音館のペーパーバック絵本ことばのペンきょう1くまちゃんのいちにち	700	A
28-1	福音館	716	かがくのとも絵本あれこれたまご	1,000	A
28-1	福音館	717	かがくのとも絵本どんぐり	1,000	A
28-1	福音館	718	日本傑作絵本シリーズごはん	1,400	A
28-1	福音館	719	日本傑作絵本シリーズきょうはなんのひ?	1,200	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
28-1	福音館	720	世界傑作絵本シリーズしろいうさぎとくろいうさぎ	1,200	A
28-1	福音館	721	幼児絵本シリーズひまわり	900	A
28-1	福音館	722	幼児絵本シリーズずんずんばたばたおるすばん	900	A
28-1	福音館	723	幼児絵本シリーズくるまののって	900	A
28-1	福音館	724	福音館あかちゃんの絵本まるみつけた	1,000	A
28-1	福音館	725	幼児絵本シリーズころころころ	900	A
28-2	婦人之友	A01	よくみるよくきくよくする絵本たべものことからだ	900	B
28-2	婦人之友	001	こどもがつくるたのしいお料理	981	B
28-2	婦人之友	503	こどもがつくるたのしいお菓子	981	A
28-3	ブロンズ新	A02	らくがきえほんあ・い・う・え・お	950	D
28-3	ブロンズ新	C01	しごとば	1,700	E
28-3	ブロンズ新	501	らくがき絵本PART2 五味太郎25%	2,233	A
28-3	ブロンズ新	520	いつでもらくがきはる・なつ・あき・ふゆ	1,900	A
28-3	ブロンズ新	530	だるまさんと	850	A
28-3	ブロンズ新	532	続・しごとば	1,700	A
28-3	ブロンズ新	534	くまのがっこうジャッキーのトマトづくり	1,300	A
28-3	ブロンズ新	537	だるまさんが	850	B
28-3	ブロンズ新	538	だるまさんの	850	A
28-3	ブロンズ新	541	続々・しごとば	1,700	A
28-3	ブロンズ新	544	だるまさんシリーズ3冊セット	2,550	B
28-3	ブロンズ新	549	挨拶絵本	1,400	C
28-3	ブロンズ新	556	らくがき絵本五味太郎50%	2,233	D
28-3	ブロンズ新	558	おしくら・まんじゅう	980	A
28-3	ブロンズ新	562	ぼくのニセモノをつくるには	1,400	A
28-3	ブロンズ新	564	あつまれ! 全日本ごとうちグルメさん	1,500	A
28-3	ブロンズ新	566	りんごかもしれない	1,400	A
28-3	ブロンズ新	571	このあとどうしちゃう	1,400	A
28-3	ブロンズ新	572	もっとしごとば	1,700	A
28-3	ブロンズ新	582	てぶくろ	1,500	A
28-3	ブロンズ新	583	やっぱりしごとば	1,700	A
28-3	ブロンズ新	584	しろくまのパンツ	1,400	A
28-3	ブロンズ新	585	どんめくり	1,400	A
28-3	ブロンズ新	586	へいわってすてきだね	1,400	A
28-3	ブロンズ新	588	365まいにちペンギン	1,600	A
28-3	ブロンズ新	590	コロボックルのことばえほんおとがっぱい	1,200	A
28-3	ブロンズ新	592	こねてのぼして	980	A
28-4	文化出版局	E07	どうぶつあれあれえほん第4集かくしたのだあれ	600	C
28-4	文化出版局	501	一生感動一生青春	1,650	A
28-4	文化出版局	507	どうぶつあれあれえほん第2集だれかしら	600	A
28-4	文化出版局	508	どうぶつあれあれえほん第4集たべたのだあれ	600	A
28-4	文化出版局	511	いろいろないちにち	1,200	A
28-4	文化出版局	514	はじめてのキッチン小学生からおとなまで	1,400	A
28-4	文化出版局	517	ひろってうれしい知ってたのしいどんぐりノート	1,300	A
28-4	文化出版局	528	ブラバンアクセサリ型紙をなぞって焼くだけでできる	1,200	A
28-4	文化出版局	532	これしってるよたべもの	800	A
28-4	文化出版局	534	ふたりはともだち	950	A
28-4	文化出版局	535	これしってるよみぢかなもの	800	A
28-6	文研出版	A16	ジョイフルえほん傑作集りんごがドスーン	1,100	D
28-6	文研出版	B05	みるみる絵本もこもこもこ	1,300	B
28-6	文研出版	509	まかせて! おてつだい1わくわくしょくじ	1,900	A
28-6	文研出版	510	かがくのえほんからだのふしぎ	1,500	A
28-6	文研出版	518	まるわかり! パラリンピック(1) パラリンピックってなんだろう?	2,800	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
28-6	文研出版	519	みるみる絵本ろくべえまってるよ	1,300	A
28-6	文研出版	520	みんなで楽しもう！UDスポーツ3 UDスポーツにチャレンジ！	3,000	A
28-6	文研出版	521	小学生からのなんでも法律相談5巻これから大人になるみなさんへ	2,800	A
28-7	福村出版	A01	シリーズ生活を学ぶ1つくって食べよう	2,000	B
28-7	福村出版	A05	シリーズ生活を学ぶ5 遠くへ行きたいな	2,000	B
28-7	福村出版	A06	シリーズ生活を学ぶ6 わたしたちのからだ	2,000	D
28-8	フレーベル	002	たいせつなこと	1,200	D
28-8	フレーベル	506	アンパンマンとはじめよう！アンパンマンとげんきにあいさつ	650	A
28-8	フレーベル	509	NEWアンパンマンリズムえほん	2,450	A
28-8	フレーベル	510	アンパンマン・メロディバギーブック1 ゆうきりんりんメロディ (第2版)	1,360	A
28-8	フレーベル	511	NEWアンパンマンピアノえほん	2,450	A
28-8	フレーベル	515	あかちゃんといっしょ0・1・2 どんないろがすき	700	A
28-8	フレーベル	522	アンパンマン・メロディバギーブック2 げんき100ばいメロディ (第2版)	1,360	A
28-8	フレーベル	524	はじめてつかう漢字字典第2版	1,000	A
28-8	フレーベル	531	アンパンマンはじめてのこぼえほんにこここ0さい～えいごつき	1,000	A
28-8	フレーベル	532	NEWおしゃべりアンパンマンあいうえおであそぼう！ (第2版)	2,720	B
28-8	フレーベル	541	あかちゃんといっしょ0・1・2 しーっ (新装版)	800	A
28-8	フレーベル	542	やなせたかしの名作えほん2 やさしいライオン	1,360	A
29-1	平凡社	B02	新版はじめましてにほんちず	1,600	D
29-1	平凡社	502	新版はじめましてせかいちず	1,600	B
29-1	平凡社	503	新訂第7版ジュニア地図帳 とも日本の旅	2,500	A
29-1	平凡社	505	新訂第4版ジュニア地図帳 とも歴史の旅	2,500	A
29-1	平凡社	515	ちず+ずかん=ちずかん地図で学ぶ日本の歴史人物	1,900	A
29-1	平凡社	516	親子でたのしむ日本の行事	1,400	A
30-2	ポプラ	A01	あそびのひろば1 はんがあそび	1,600	D
30-2	ポプラ	A02	あそびのひろば2 やさしいてづくりのプレゼント	1,600	D
30-2	ポプラ	A04	あそびのひろば4 はりえあそび	1,600	E
30-2	ポプラ	A08	あそびのひろば8 らくがきあそび	1,600	C
30-2	ポプラ	C03	ペーパーランド3 とびだすカード	1,600	C
30-2	ポプラ	C08	ペーパーランド8 おりがみえあそび	1,600	C
30-2	ポプラ	D05	ねずみくんの絵本1 ねずみくんのチョッキ	1,300	D
30-2	ポプラ	J01	クーとマーのおぼえるえほん1 ぼくのいろいろなに	1,380	D
30-2	ポプラ	N02	絵本・いつでもいっしょ2 どうぶつなんびき？	1,800	E
30-2	ポプラ	504	ねずみくんの絵本2 りんごがたべたいねずみくん	1,300	A
30-2	ポプラ	505	ねずみくんの絵本16 ねずみくんのしりとり	1,300	A
30-2	ポプラ	507	ねずみくんの絵本29 うそついちゃったねずみくん	1,300	A
30-2	ポプラ	508	ねずみくんのきもち	1,200	A
30-2	ポプラ	512	これなあに？かたぬきえほん1 どうぶついろいろかくれんぼ	980	A
30-2	ポプラ	513	これなあに？かたぬきえほん2 のりものいろいろかくれんぼ	980	A
30-2	ポプラ	515	これなあに？かたぬきえほん4 おきがえいろいろかくれんぼ	980	A
30-2	ポプラ	516	これなあに？かたぬきえほん5 くだものいろいろかくれんぼ	980	A
30-2	ポプラ	517	これなあに？かたぬきえほん7 やさしいろいろかくれんぼ	980	A
30-2	ポプラ	518	これなあに？かたぬきえほん11 しろくろいろいろかくれんぼ	980	A
30-2	ポプラ	523	クーとマーのおぼえるえほん10 おうちのものなあに	880	A
30-2	ポプラ	526	めちやめちやあそぶっく！10 めいろでめちやめちやあそぶっくどきどき	900	A
30-2	ポプラ	527	めちやめちやあそぶっく！6 さがしえ・めいろであそぶっくポケット	1,400	A
30-2	ポプラ	536	音のでる知育絵本19 脳科学からうまれたあなぼこえほんのりもの	1,550	A
30-2	ポプラ	538	音のでる知育絵本22 脳科学からうまれたにぎにぎえほん	1,550	A
30-2	ポプラ	539	音のでる知育絵本24 脳科学からうまれたゆびゆびえほん	1,680	A
30-2	ポプラ	544	トーマスかるた	1,200	A
30-2	ポプラ	545	おはなし名作絵本2 おにたのぼうし	1,750	A
30-2	ポプラ	546	おはなし名作絵本4 てぶくろをかいに	1,750	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
30-2	ポプラ	549	ディズニーのえいごのほん14こえでおぼえるミッキーのABC	2,380	A
30-2	ポプラ	550	ふわふわトイブック1 どうぶつぴったりふわふわパズル	850	A
30-2	ポプラ	552	ふわふわトイブック4 のりものぴったりふわふわパズル	850	A
30-2	ポプラ	558	ポプラ社の知育ドリルぜんぶできちゃうシリーズ3せんをかこう1	350	A
30-2	ポプラ	561	絵本の時間23おまえうまそうだな	1,400	A
30-2	ポプラ	562	絵本の時間41きみはほんとうにステキだね	1,400	A
30-2	ポプラ	563	絵本の時間44あなたをずっとずっとあいしてる	1,400	A
30-2	ポプラ	564	絵本のせかい21とりかえっこ	1,200	A
30-2	ポプラ	565	あなたがだいすき	800	A
30-2	ポプラ	566	こども和英じてん	2,000	A
30-2	ポプラ	572	からだところのえほん2けんかのきもち	1,200	A
30-2	ポプラ	573	まるまるまるのほん	1,800	A
30-2	ポプラ	574	えほんはともだち40せかいいちうつくしいぼくの村	1,200	A
30-2	ポプラ	580	てのひらしゃしんえほん5 どうぶつえん	450	A
30-2	ポプラ	581	さわって学ぼう点字の本1さわってたのしみ点字つきえほん1かず	2,000	A
30-2	ポプラ	582	さわって学ぼう点字の本2さわってたのしみ点字つきえほん2かたち	2,000	A
30-2	ポプラ	583	いのちを守る地震・防災の本1じしんのえほん	1,200	B
30-2	ポプラ	584	いのちを守る地震・防災の本6親子のための地震イツモノート	1,200	A
30-2	ポプラ	586	もっと知りたい!図鑑6行ってみよう!京都・奈良図鑑	4,800	A
30-2	ポプラ	593	世界のミュージック図鑑	3,800	A
30-2	ポプラ	595	やってみよう!ブック21ねんきせつのこうさくあそび	1,200	A
30-2	ポプラ	596	リサイクル工作であそぼう!手づくりおもちゃ200(7)自然であそぶ	2,850	A
30-2	ポプラ	598	つんでならべてちえキューブ	1,980	A
30-2	ポプラ	599	かわいくておいしい!手づくりレシピすぐできるかんたんお菓子	2,600	A
30-2	ポプラ	600	答えのない道徳の問題どう解く?	1,500	A
30-2	ポプラ	604	いちごがいっこいろ・かず・かたち	1,200	A
30-2	ポプラ	605	ブラレール超図鑑デラックス	2,000	A
30-2	ポプラ	606	アニメコミックおしりたてい1プブッコアラちゃんだいかつやく	900	A
30-2	ポプラ	607	アニメコミックおしりたてい2プブっかいとうりのだいさくせん	900	A
30-2	ポプラ	608	旅でみる世の中のしくみ大図解	1,980	B
30-2	ポプラ	609	こななかおしてあいうえお	1,500	A
30-2	ポプラ	611	リサイクル工作であそぼう!手づくりおもちゃ200(1)うごかす	2,850	A
30-2	ポプラ	614	はじめてのぼうけん1びょーん	780	A
30-2	ポプラ	616	はじめてえほん14ぱかっ	880	A
30-2	ポプラ	617	ねずみくんの絵本24ねずみくんおおきくなったらなにになる?	1,300	A
30-2	ポプラ	627	むかしむかし絵本かさこじぞう	1,800	A
30-2	ポプラ	630	音のでる知育絵本7こえでおぼえる123かずのほん	2,000	B
30-2	ポプラ	633	生活の役に立つ絵本1ほしのさんちのおそうじだいさくせん	1,300	A
30-2	ポプラ	636	からだところのえほん1おちんちんのえほん	1,200	A
30-2	ポプラ	640	カラコロピタン!レゴブロックで作るからくり装置	2,300	A
30-2	ポプラ	641	小学生になったら図鑑入学準備から小学校生活まで楽しくなるコツとヒント	2,700	A
30-2	ポプラ	643	みんなのおすし	1,400	A
30-2	ポプラ	644	あかまるさわって!	1,350	A
30-2	ポプラ	650	音のでる知育絵本33新装版脳科学からうまれたあなぼこえほん	1,980	A
30-2	ポプラ	652	おととあそぼうシリーズ31おてほんのうたがながれるてあそびうたえほん	1,780	B
30-2	ポプラ	653	0歳からのあかちゃんえほん10あかまるどれかな?	900	A
30-2	ポプラ	654	のびのび総合知育絵本15新装版わらべきみかのことばえほん	1,150	A
30-2	ポプラ	656	絵本・いつでもいっしょ31なんのぎょうれつ?	1,500	A
30-2	ポプラ	658	絵本の時間49あいしてくれてありがとう	1,400	A
30-2	ポプラ	659	あひるがあるいてあいうえお	1,200	A
30-2	ポプラ	660	チューくんといっしょせいかつのおはなし	1,500	A
30-2	ポプラ	663	音のでる知育絵本27よくばりおけいこあいうえおABC	3,000	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
30-2	ポプラ	667	親子であそべるミニブック7おって! きて! かざろうきりがみ	500	A
32-1	民衆社	A02	さんすうだいすきあそぶ・つくる・しらべる2年	1,800	B
32-1	民衆社	502	基礎学力アップ国語だいすき小学2年生	1,748	A
32-1	民衆社	505	基礎学力アップ国語だいすき小学5年生	1,800	A
32-1	民衆社	508	さんすうだいすきあそぶ・つくる・しらべる3年	1,800	A
32-1	民衆社	510	算数だいすきあそぶ・つくる・しらべる5年	1,800	A
32-1	民衆社	511	算数だいすきあそぶ・つくる・しらべる6年	1,800	A
32-1	民衆社	518	算数あそびファックス資料集(改訂版) 小学校3・4年	1,800	A
32-1	民衆社	526	型紙をぬくだけですぐに作れる壁面工作!! つくる飾るあそぶ	1,600	A
32-1	民衆社	535	小学生のためのカッコカワイイなりきりダンスVOL. 2 ヒップホップダ	1,800	A
32-1	民衆社	539	リコーダー曲集ベスト102	2,000	A
32-1	民衆社	544	算数あそびファックス資料集(改訂版) 小学校1・2年生	1,800	A
32-1	民衆社	546	算数あそびファックス資料集改訂版小学校5・6年生	1,800	A
33-1	むぎ書房	A02	わかるさんすう2	1,000	A
33-1	むぎ書房	502	にっぽんご2もじ、はつおん、ぶんぼう	800	A
33-1	むぎ書房	504	にほんごだいすき1テキスト	1,200	A
33-1	むぎ書房	505	にほんごだいすき1ワークブック	800	B
33-1	むぎ書房	507	わかるさんすう1	900	A
33-1	むぎ書房	508	わかるさんすう3	900	A
33-1	むぎ書房	509	わかるさんすう4	1,000	A
36-1	山と溪谷社	001	家庭科の教科書小学校低学年～高学年用	1,800	E
36-1	山と溪谷社	503	でんしゃでまなぶにほんちず改訂版	1,500	A
40-1	理論社	A01	あいうえおうさま	1,200	D
40-1	理論社	528	だじゃれ日本一周	1,300	A
40-1	理論社	539	こどものための防災教室身の守りかたがわかる本	3,800	A
40-1	理論社	540	つくってみよう! へんてこピーブル	1,800	A
40-1	理論社	541	情報モラル学習第3巻友だちと使う・SNSのルール	2,200	A
40-1	理論社	542	クイズとことん都道府県3都道府県じまん編	1,700	A
40-3	リーブル	001	あっちゃんあがつたべものあいうえお	1,800	E
40-3	リーブル	002	しりとりしましょ! たべものあいうえお	1,800	E
40-3	リーブル	502	ももちゃんはなちゃんはみがきシュッシュ	900	A
40-3	リーブル	505	たべものかるたあっちゃんあがつく	2,000	A
40-3	リーブル	506	1ちゃんいちにちへんてこかぞえうた	1,000	A
40-3	リーブル	510	おみせやさんでくださいな!	1,800	B
40-3	リーブル	512	おはなし30ねえ、よんで! おしゃべりさん	1,500	A
40-3	リーブル	513	おはなし30ねえ、よんで! しつもんおしゃべりさん	1,500	A
40-3	リーブル	514	ももちゃんはなちゃんなかよえほん	900	A
51-1	あいうえお	501	ウルトラかいじゅう絵本すくすく知育編あいさつあいさつ	700	A
51-4	アリス館	506	おべんとうの本1ぼくのおべんとう	880	A
51-4	アリス館	508	うららちゃんののりものえほん1でんしゃにのって	1,300	A
51-4	アリス館	526	ぶくちゃんのすてきなばんつ	980	A
51-4	アリス館	530	ぴんぼーん	1,000	A
51-4	アリス館	535	生きものカレンダー-6野菜をそだてる12か月	1,600	A
51-4	アリス館	540	カレーちゃん	1,300	A
51-4	アリス館	542	ぐるぐるえほんぐるぐるカレー	950	A
51-4	アリス館	543	ぼかぼかえほんあめぼったん	800	A
51-4	アリス館	545	はみがきれっしゃしゅっぱつしんこう	1,000	A
51-4	アリス館	546	おたのしみじどうはんばいき	1,300	A
51-4	アリス館	557	いろがみびりびりぴったんこ	1,100	A
51-4	アリス館	561	すいぞくかんのみんなの1日	1,600	A
51-4	アリス館	567	みえるとかみえないとか	1,400	A
51-4	アリス館	568	だいぶつさまのうんどうかい	1,400	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
51-4	アリス館	569	べったんこぶっくらこ	950	A
51-4	アリス館	570	わくせいキャベジ動物図鑑	1,500	A
51-4	アリス館	572	ぐるぐるえほんぐるぐるせんたく	950	A
51-4	アリス館	573	ぐるぐるえほんぐるぐるジュース	1,000	A
51-4	アリス館	574	ぼかぼかえほんいちにのさんぼ	800	A
51-4	アリス館	575	やさいべたべたかくれんぼ	1,100	A
51-4	アリス館	576	おしっこ、うんこはどこへいく？	1,400	A
51-4	アリス館	577	ばぱんがパン！	1,300	A
51-4	アリス館	578	ことばであそぼ1くりくり	800	A
51-4	アリス館	579	みんなのいちねん	1,600	A
51-4	アリス館	580	たちちだいすき	800	A
51-4	アリス館	581	はじめての手づくり科学あそび1 ゴム・ばね・おもりであそぼ	1,500	A
51-5	アルク	503	キクタンキッズ初級編	1,600	A
51-5	アルク	517	みんなのえいご日記ドリル	1,143	A
51-6	朝日新聞	506	おえかきおりがみ5回おったら絵をかこう！	1,000	B
51-6	朝日新聞	511	あいうえおABCタブレット音でる♪知育絵本	2,200	B
51-6	朝日新聞	512	てあそびうた&ゆびあそびゲームタブレット音でる♪知育絵本	2,200	E
51-6	朝日新聞	514	子どもの美文字ひらがな練習帳ミルミルきれいな字が書ける！	1,000	A
51-6	朝日新聞	515	あいうえお・おなまえ音かるたゲーム音でる♪知育絵本	2,400	A
51-6	朝日新聞	517	なきごえきいて！どうぶつパズル型はめ・音でる知育絵本	1,500	A
51-6	朝日新聞	518	5回おったら完成！へんしんおりがみ	1,000	A
51-6	朝日新聞	519	たたかえ！47都道府県ヒーローズ	1,200	A
51-6	朝日新聞	520	たのしいうんどうこどものための実用シリーズ	1,300	A
51-6	朝日新聞	521	かんたん・かわいい・おしゃれ！子どもの手芸レッスンBOOK	1,100	A
51-6	朝日新聞	522	光る★音でる♪知育絵本リズムにのってぼんぼんたいこ	2,100	E
51-6	朝日新聞	523	たいこであそぼ！ノリノリドンドンおもしろドラム光る★音でる♪知育絵本	2,200	C
51-6	朝日新聞	524	CDつきよみきかせ英語Englishえほん	1,400	A
51-6	朝日新聞	525	47都道府県が記憶にのこる！日本ちずだいぼうけん	1,200	A
51-6	朝日新聞	526	能科学にもとづいた知育絵本きらきらびかびか	1,200	A
51-6	朝日新聞	527	12歳までに身につけたい社会と法の超きほん	1,000	A
51-6	朝日新聞	528	12歳までに身につけたいお金の超きほん	1,000	A
51-6	朝日新聞	529	うたおう♪はなそう！うた&ことばタブレット	2,400	A
51-6	朝日新聞	530	クイズでわかる生き残り大作戦！防災のサバイバル	960	A
51-10	あすなろ	516	「和」の行事えほん春と夏の巻	1,600	A
51-10	あすなろ	517	「和」の行事えほん秋と冬の巻	1,600	A
51-10	あすなろ	523	テーブルマナーの絵本	1,600	A
51-10	あすなろ	536	おおきな木	1,200	C
51-10	あすなろ	538	数え方のえほん	1,400	A
51-10	あすなろ	539	いきもの漢字図	1,500	A
51-10	あすなろ	541	日本語オノマトベのえほん	1,400	A
51-10	あすなろ	542	世界のどうぶつ絵本	1,600	A
51-18	アプリコッ	501	LearningWorld13ndEditionStudentBo	2,000	A
51-18	アプリコッ	502	READYforLearningWorld2ndEditionSt	1,700	A
51-18	アプリコッ	503	Learningworld1改訂版WORKBOOK	1,150	B
51-19	明石書店	501	えほん日本国憲法	1,600	A
51-19	明石書店	502	イラスト版子どもの認知行動療法2だいじょうぶ自分でできる怒りの消化	1,500	A
51-19	明石書店	504	イラスト版子どもの認知行動療法8だいじょうぶ自分でできる失敗の乗り	1,500	A
51-19	明石書店	505	イラスト版子どもの認知行動療法6だいじょうぶ自分でできる悪いくせの	1,500	A
51-34	アノニマ	501	CUTANDCUT！キッターであそぼう！	3,800	A
51-35	朝日学生	502	ひとりで学べる算数小学4年生	1,600	A
51-35	朝日学生	506	ひとりで学べる算数小学2年生	1,600	A
51-35	朝日学生	507	ひとりで学べる算数小学3年生	1,600	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
51-35	朝日学生	511	ひとりで学べる算数小学5年生	1,700	A
51-35	朝日学生	512	あさしょう・キッズドリルよんでかいておぼえるおはなしひらがな	850	A
51-35	朝日学生	513	なぜ?と考え実験と観察で深くわかる!小学生の理科ノート小学3~6年	1,050	A
51-35	朝日学生	514	ひとりで学べる算数小学6年生	1,700	A
51-41	あさ出版	501	みるみるうまくなる9マス美文字練習帳	1,300	A
51-42	アンサンブ	501	ちくちくとふわふわ	1,800	A
52-1	家の光協会	501	決定版野菜づくり大百科	3,800	A
52-1	家の光協会	502	ぜ〜んぶひとりでできちゃう!小学生のお料理ブック	1,500	A
52-2	岩波書店	501	だれでもアーティスト	2,000	B
52-2	岩波書店	503	そんなときどうする?	1,000	A
52-2	岩波書店	504	かぞえてみようどうぶつスポーツたいかい	1,400	A
52-2	岩波書店	505	大型絵本ひとまねこぎのABC	1,600	A
52-4	教養池田	504	イラストカードで遊べる!こども英会話	1,600	A
52-4	教養池田	505	親子で楽しめる!なぜ?どうして?理科のふしぎ	880	A
52-4	教養池田	506	「考える力」を育む子どものための名言集	1,300	A
52-7	いかだ社	501	遊ブックス科学で遊ばおもしろ実験ランド	1,800	A
52-7	いかだ社	502	遊ブックス体育遊び・ゲームワンダーランド	1,800	A
52-7	いかだ社	517	100円ショップでわくわく科学実験	1,400	C
52-7	いかだ社	518	科学工作図鑑(1)エコパワー	1,200	A
52-7	いかだ社	519	特別支援に役立つハンドブックvol.2 絵画・造形描く・作ることが大	1,500	A
52-7	いかだ社	520	野菜観察便利帳	1,500	A
52-7	いかだ社	521	音が出るおもちゃ&楽器あそび	1,400	A
52-7	いかだ社	522	身近な材料でkidsおもしろ科学遊び	1,400	A
52-7	いかだ社	523	スーパーコロコロドミノ装置Kids工作BOOK	1,400	A
52-15	一声社	501	コピーしてすぐ作れるおもちゃ1まわる!とぶ!すべる!おもちゃ	1,500	A
52-15	一声社	502	コピーしてすぐ作れるおもちゃ2かざろう!あそぼう!ほんわかおもちゃ	1,500	A
52-16	イースト	501	めくってごらんことばのかくれんぼ	1,200	A
52-16	イースト	502	さがしてごらん	1,200	A
52-16	イースト	503	くらべてごらん	1,200	A
52-16	イースト	504	なぞなぞあいうえお	1,400	A
53-5	WAVE	504	あいうえおいしいレストラン	1,300	A
53-5	WAVE	505	みんな英語が大好きになる楽しい!英語でアクティビティ中・高学年編	3,500	A
54-20	えほんの社	501	あいうえおゴリラ	1,400	A
54-20	えほんの社	502	いろいろばあ	850	B
54-20	えほんの社	507	10歳の君に贈る、心を強くする26の言葉	1,500	A
54-20	えほんの社	509	できるかな?人体おもしろチャレンジ新発見!人間の脳・神経・反射のは	1,500	A
54-20	えほんの社	510	10歳から知っておきたいお金の心得大切なのは、稼ぎ方、使い方、考え	1,500	A
54-21	エスコR	501	ソーシャルスキルトレーニング絵カード1日の生活の絵カード	3,800	A
54-22	mp i	533	はじめてのフォニックスTAGAKI	1,500	A
54-26	エイデル	501	あっ!そうなんだ!性と生幼児・小学生そしておとなへ	2,000	B
54-26	エイデル	502	あっ!そうなんだ!わたしのからだ	1,800	A
54-27	絵本塾出版	504	かしてあげたいな	1,200	A
54-27	絵本塾出版	505	下村式唱えて覚えるひらがなあいうえお	1,500	A
54-29	MDN	501	ほっこり癒されるすみっコぐらし塗り絵レッスンブック	980	A
54-29	MDN	503	なるほどデザイン目で見ても楽しむデザインの本。	2,000	A
55-1	大月書店	504	たべもの教室2小麦粉でつくる	1,800	A
55-1	大月書店	534	からだノート中学生の相談箱	1,300	A
55-12	音楽センタ	502	CD・クラスでうたうこどものうた音楽会のうた・行事のうた曲集	2,476	A
55-12	音楽センタ	506	クラスでうたうこどものうたCDブックリズムあそび曲集	2,857	A
55-12	音楽センタ	507	クラスでうたうこどものうたCDブックベスト1	2,857	A
55-12	音楽センタ	509	ピカリンベストつながりあそび・うたCDブック1幼児編	2,857	A
55-12	音楽センタ	519	クラスでうたうこどもうたCDブックベスト4	2,857	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
55-12	音楽センタ	520	クラスでうたうこどものうたCDブックベスト2	2,857	A
55-12	音楽センタ	523	楽譜集・クラスでうたうこどものうた音楽会のうた・行事のうた曲集	1,333	A
55-12	音楽センタ	525	教室ですぐに使えるCDブック3学芸会・発表会でうたおう！1	1,429	A
55-12	音楽センタ	527	手話でうたうこどものうたベスト	3,333	A
55-12	音楽センタ	529	教室ですぐに使えるCDブック1学級びらきでうたおう！	1,429	A
55-12	音楽センタ	530	教室ですぐに使えるCDブック7お別れ会・卒業式でうたおう！	1,429	A
55-12	音楽センタ	533	クラスでうたうこどものうたCDブックベスト3	2,857	A
55-12	音楽センタ	534	まーばーおじさんと手づくり楽器をつくろう	2,857	A
55-12	音楽センタ	535	クラスでうたうこどものうたCDブックベスト5	2,857	A
55-12	音楽センタ	536	運動会ダンスソングベストNEWキッズエイサー実演DVD&CDブック	3,333	A
55-15	音楽之友社	501	クラス合唱曲集レッツ・コーラス！第二版	770	A
55-15	音楽之友社	502	うたとピアノの絵本(1) みぎて	1,300	A
55-19	大泉書店	505	おってきってあそぼう！たのしい！きりがみ	780	A
55-19	大泉書店	506	だいじだいじどーこだ？はじめての「からだ」と「性」のえほん	1,200	D
55-21	沖縄時事	503	新理科資料おきなわの理科3年	545	A
55-21	沖縄時事	504	新理科資料沖縄の理科4年	545	A
55-21	沖縄時事	505	沖縄の理科5年	545	A
55-22	桜雲会	504	おりがみ絵本おってみようふれてみよう春夏秋冬	12,727	A
56-3	カワイ出版	505	ぼくと楽器はくぶつかん	1,800	B
56-7	河出新社	506	大人の塗り絵京都の風景編	990	A
56-7	河出新社	512	はじめて絵本たのしいおりょうり	1,400	A
56-7	河出新社	516	大人の塗り絵リラックス塗り絵美しいケルト模様	1,200	A
56-7	河出新社	520	大人の塗り絵POSTCARD BOOK大好き！ディズニーキャラクター	890	A
56-7	河出新社	526	大人の塗り絵恐竜たちの世界編	950	A
56-7	河出新社	528	大人の塗り絵海のファンタジー編	990	A
56-7	河出新社	532	やさしい大人の塗り絵庭に咲く花編	990	A
56-7	河出新社	539	科学ってなあに？身近にあふれる“なぜ？”が“そうか！”に	1,900	A
56-7	河出新社	542	みつけてかぞえてどこどこどうぶつゆかいなまきば	1,200	A
56-7	河出新社	543	大人の塗り絵夢色ファンタジー塗り絵	1,300	A
56-7	河出新社	544	けずってスクラッチアートひみつの森でかくれんぼ	1,300	A
56-7	河出新社	545	けずってスクラッチアートゆらゆら海でかくれんぼ	1,300	A
56-7	河出新社	547	ことばを育てるえほんあいうえオノマトベ	1,600	A
56-7	河出新社	548	あいうえオノマトベばびぶべばいっと！ことばを育てるえほん	1,700	A
56-7	河出新社	549	なにがはじまるの？思春期にかわりはじめるからだの本	1,700	A
56-13	かがわ	501	特別支援教育のカード教材意味からおぼえる漢字イラストカード1年生	2,800	A
56-13	かがわ	504	特別支援教育のカード教材意味からおぼえる漢字イラストカード3年生上	3,400	A
56-13	かがわ	505	特別支援教育のカード教材意味からおぼえる漢字イラストカード3年生下	3,400	A
56-13	かがわ	506	あたまと心で考えようSS Tワークシート自己認知・コミュニケーション	1,500	A
56-13	かがわ	507	あたまと心で考えようSS Tワークシート社会的行動編	1,800	A
56-13	かがわ	508	特別支援教育のカード教材意味からおぼえる漢字イラストカード2年生上	2,800	A
56-13	かがわ	509	特別支援教育のカード教材意味からおぼえる漢字イラストカード2年生下	2,800	A
56-13	かがわ	511	特別支援教育のカード教材意味からおぼえる漢字イラストカード4年生改	4,800	A
56-13	かがわ	514	特別支援教育のカード教材あそびくす！まなびくす！	3,800	A
56-13	かがわ	515	あたまと心で考えようSS Tワークシート思春期編	2,000	A
56-13	かがわ	516	聞きとりワークシート1言われたことをよく聞こう編	1,900	A
56-13	かがわ	520	算数文章題イメージトレーニングワークシート3応用問題	2,000	A
56-13	かがわ	521	算数文章題イメージトレーニングワークシート1たし算・ひき算	2,000	A
56-13	かがわ	522	算数文章題イメージトレーニングワークシート2かけ算・わり算	2,000	A
56-13	かがわ	523	漢字の基礎を育てる形・音・意味ワークシート2漢字の形・読み編	1,900	A
56-13	かがわ	524	漢字の基礎を育てる形・音・意味ワークシート1空間認知編	1,800	A
56-13	かがわ	525	漢字の基礎を育てる形・音・意味ワークシート3漢字の読み・意味編	2,000	A
56-13	かがわ	526	自己・他者の感情理解を育てるSS Tカード教材気持ちチップ	3,500	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
56-13	かもがわ	528	特別支援教育のカード教材意味からおぼえる漢字イラストカード5年生改	4,800	A
56-13	かもがわ	529	漢字の基礎を育てる形・音・意味ワークシート4漢字の形・読み編	2,000	A
56-21	岳陽舎	502	はじめての発見33お天気の本	1,500	A
56-21	岳陽舎	504	はじめての発見37いろの本	1,500	A
56-24	学研みらい	501	中学体育実技東京都版改訂新版	759	A
56-27	べん習字	501	もじをかこう	650	A
56-27	べん習字	502	硬筆書写テキスト(1)	550	A
56-27	べん習字	503	ゼロから始める日ペンのこども美文字練習帳	1,280	A
56-28	カドカワ	501	小学3年生から始める!こども語彙力1200考える力が育ち、頭がゲン	1,600	A
56-28	カドカワ	512	性の絵本みんながもってるたからものってなーんだ?	1,500	A
56-28	カドカワ	515	「なにを書けばいいかわからない...」が解決!こども文章力	1,300	A
56-28	カドカワ	516	Sassyのちいこえほんいろいろばっ	1,000	A
56-28	カドカワ	520	Sassyのちいこえほんいっこにこ	1,000	A
56-28	カドカワ	521	新装版Sassyのあかちゃんぬのえほんあーそーぼ	2,300	A
56-28	カドカワ	522	やる気1%ごはんテキトーでも美味しくつくれる悶絶レシピ500	1,540	A
56-28	カドカワ	523	おうち性教育はじめます思春期と家族編	1,300	A
56-28	カドカワ	525	にゃんこ大戦争でまなぶ!47都道府県	1,500	A
56-29	かんき出版	501	13歳までに伝えたい女の子の心と体のこと	1,300	A
56-29	かんき出版	504	マンダラデザインぬり絵ブック	1,100	A
56-29	かんき出版	507	改訂版小学校6年間の算数が1冊でしっかりわかる本	1,000	A
56-29	かんき出版	508	改訂版小学校6年間の算数が1冊でしっかりわかる問題集	1,200	A
56-29	かんき出版	509	小学校6年生までに必要な作文力が1冊でしっかり身につく本	1,200	A
56-29	かんき出版	510	13歳までに伝えたい男の子の心と体のこと	1,450	A
56-33	カエル	501	DVDつきケロボンズのいち・にのたいそうBOOK	3,333	A
56-35	カンゼン	501	こどもSDGs(エスディー・ジーズ)なぜSDGsが必要なかがわかる	1,300	A
57-11	教育図書	501	基礎から学ぶビジュアルクッキング	720	A
57-12	教育出版	501	中学書写硬筆練習帳	382	A
57-22	喜楽研	503	教科書にそって学べる国語教科書プリント小学4年-光村図書版新版	2,200	A
57-22	喜楽研	504	教科書にそって学べる国語教科書プリント小学5年-光村図書版新版	2,200	A
57-22	喜楽研	506	豊かな読解力がつく国語プリント小学3年改訂版	1,400	A
57-22	喜楽研	507	豊かな読解力がつく国語プリント小学4年改訂版	1,400	A
57-22	喜楽研	510	ゆっくりていねいに学びたい子のためのことばあそび1	1,800	B
57-22	喜楽研	511	ゆっくりていねいに学びたい子のためのことばあそび2	1,800	A
57-22	喜楽研	512	ゆっくりていねいに学びたい子のためのことばあそび3	1,800	A
57-22	喜楽研	513	ゆっくりていねいに学びたい子のためのひらがなワーク	2,500	A
57-22	喜楽研	514	ゆっくりていねいに学びたい子のためのかたかなワーク	1,400	A
57-22	喜楽研	515	ゆっくりていねいに学びたい子のためなことばワーク	2,500	A
57-22	喜楽研	516	ゆっくりていねいに学びたい子のための作文ワーク初級1	1,800	A
57-22	喜楽研	517	ゆっくりていねいに学びたい子のための作文ワーク初級2	1,800	A
57-22	喜楽研	518	ゆっくりていねいに学びたい子のための漢字ワーク1	1,800	A
57-22	喜楽研	519	ゆっくりていねいに学びたい子のための漢字ワーク2-1	1,800	A
57-22	喜楽研	520	ゆっくりていねいに学びたい子のための漢字ワーク2-2	1,800	A
57-22	喜楽研	521	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク1-1	1,800	A
57-22	喜楽研	522	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク1-2	2,200	A
57-22	喜楽研	523	ゆっくりていねいに学びたい子のため読解ワーク2-1	2,400	B
57-22	喜楽研	524	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク2-2	2,400	A
57-22	喜楽研	525	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク3-1	2,400	A
57-22	喜楽研	526	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク3-2	2,400	A
57-22	喜楽研	527	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク4-1	2,400	A
57-22	喜楽研	528	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク4-2	2,400	A
57-22	喜楽研	529	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク5-1	2,400	A
57-22	喜楽研	530	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク5-2	2,400	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
57-22	喜楽研	531	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク6-1	2,400	A
57-22	喜楽研	532	ゆっくりていねいに学びたい子のための読解ワーク6-2	2,400	A
57-22	喜楽研	536	教科書にそって学べるさんすう教科書支援ワークスモールステップで学び	3,500	A
57-22	喜楽研	537	教科書にそって学べるさんすう教科書支援ワーク1-3	3,500	A
57-22	喜楽研	538	教科書にそって学べるさんすう教科書支援ワーク1-7	3,500	A
57-22	喜楽研	539	ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント1-1	1,800	A
57-22	喜楽研	540	ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント1-2	1,800	A
57-22	喜楽研	541	ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント2-1	1,800	B
57-22	喜楽研	542	ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント2-2	1,800	B
57-22	喜楽研	543	ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント3-1	1,800	B
57-22	喜楽研	544	ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント3-2	1,800	A
57-22	喜楽研	545	ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント4-1	1,800	A
57-22	喜楽研	546	ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント4-2	1,800	A
57-22	喜楽研	547	ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント5-1	1,800	A
57-22	喜楽研	548	ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント5-2	1,800	A
57-22	喜楽研	549	ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント6-1	1,800	A
57-22	喜楽研	553	教科書算数プリント1年基礎編	1,580	A
57-22	喜楽研	554	教科書算数プリント2年基礎編	1,580	A
57-22	喜楽研	555	教科書算数プリント3年基礎編	1,580	A
57-22	喜楽研	556	教科書算数プリント4年基礎編	1,580	A
57-22	喜楽研	557	教科書算数プリント5年基礎編	1,580	A
57-22	喜楽研	558	教科書算数プリント6年基礎編	1,580	A
57-22	喜楽研	560	教科書算数プリント4年徹底習熟編	1,580	A
57-22	喜楽研	562	教科書算数プリント6年徹底習熟編	1,580	A
57-22	喜楽研	563	1・2時間でできるまるごと図画工作1・2年	2,400	A
57-22	喜楽研	564	豊かな読解力がつく国語プリント小学1年改訂版	1,400	A
57-22	喜楽研	566	ゆっくりていねいに学べる国語教科書支援ワーク6-1光村図書の教材よ	2,400	A
57-22	喜楽研	567	ゆっくりていねいに学べるどの子もわかる算数プリント6-2	1,800	A
57-26	技術評論社	504	ずかんたね	2,680	A
57-26	技術評論社	506	まなびのずかん親子でかんたんスクラッチプログラミングの図鑑	2,580	A
57-26	技術評論社	507	ずかん宝石	2,680	A
57-26	技術評論社	508	大きな字でわかりやすいパソコン入門改訂3版	1,200	A
57-26	技術評論社	509	見ながら学習調べてなっとくずかん数字	2,680	A
57-26	技術評論社	512	基礎からしっかりわかるカンベキ!小学理科〔新課程対応版〕	2,680	A
57-26	技術評論社	513	5さいからのプログラミングえほん	1,800	A
57-31	紀伊國屋	501	どっちがへん?スペシャル	1,200	A
57-40	教育評論社	501	えほんであそぼうあいうえお	1,500	A
57-41	岐阜新聞社	501	今日からぼくがクッキング世界一!親戚かもしれないレシピ本	1,600	A
58-3	クレヨンハ	515	CD新しい子どもたちの歌シリーズ第1集世界中のこどもたちが	2,900	A
58-3	クレヨンハ	516	CD新しい子どもたちの歌シリーズ第2集ぼくたちのうた	2,900	A
58-3	クレヨンハ	517	CD新しい子どもたちの歌シリーズ第3集パレード	2,900	A
58-3	クレヨンハ	520	CD新しい子どもたちの歌シリーズ第7集ポケットに歌をつめて	2,900	A
58-3	クレヨンハ	538	落語絵本4じゅげむ	1,600	A
58-3	クレヨンハ	542	絵本SONG・BOOK世界中のこどもたちが	2,200	A
58-3	クレヨンハ	543	落語絵本2まんじゅうこわい	1,600	A
58-3	クレヨンハ	544	プラスチックモンスターをやっつけよう!きみが地球のためにできること	1,600	A
58-7	群羊社	501	たべもの・食育絵本1野菜の教え春・夏編	1,800	A
58-7	群羊社	502	たべもの・食育絵本2野菜の教え秋・冬編	1,800	A
58-8	グラフィク	503	アートセラピーシリーズ100パズルぬりえ&点つなぎ2	1,600	A
58-8	グラフィク	504	アートセラピーシリーズ100パズルぬりえ&点つなぎ1	1,600	A
58-8	グラフィク	505	アートセラピーシリーズ100パズルぬりえ3	1,600	A
58-8	グラフィク	507	アートであそぼうおえかきレッスンわくわくワーク	1,800	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
58-11	くろしお	501	日本手話で学ぶ手話語学の基礎	2,500	A
59-5	K・M・P	501	ドレミファソラシド8つの音で弾けるやさしいメロディ	1,500	B
59-5	K・M・P	502	THE BESTコーラス・アルバム僕らのヒットソング編	1,900	A
59-5	K・M・P	503	白鍵&右手だけで弾ける♪ベストソングス125初心者でも弾ける!	1,500	A
60-2	佼成出版	507	なにをたべてきたの?	1,300	A
60-2	佼成出版	516	オレンジいろのペンギン	1,400	A
60-2	佼成出版	518	おとうさん・おかあさんのしごとシリーズおとうさんはパン屋さん	1,300	A
60-2	佼成出版	519	十二支のかぞえうた	1,300	A
60-2	佼成出版	520	ピヨピヨスーパーマーケット	1,300	A
60-2	佼成出版	521	ひかりうりのびかこさん	1,300	A
60-3	弘文社	501	小学生の英語シリーズ小学生のよくわかる英語英語であそぼう	1,000	A
60-11	光文書院	503	みんなのうた	391	A
60-11	光文書院	504	音読集1ひばり	346	A
60-20	コンセル	511	いっしょに歌おう! エリック・カール絵本うたソングブック	1,500	A
60-20	コンセル	512	はらぺこあおむしメモリーゲーム	900	A
60-22	子供の未来	504	注文の多い料理店	1,600	A
60-22	子供の未来	505	レッドあかくてあおいクレヨンのはなし	1,500	A
60-22	子供の未来	506	改訂新版かがやく歌! 機関車のうた	1,900	A
60-22	子供の未来	507	かがやく歌IIIきょうがきた授業と保育のための歌曲集	1,900	A
60-24	語学春秋社	501	CD付きこども英語学習トランプ1名詞	2,200	A
60-29	交通新聞	512	はらぺこあおむしエリック・カールあいうえおカード	1,300	A
60-29	交通新聞	515	しんかんせんの1にち	1,300	A
60-29	交通新聞	516	100までかぞえるでんしゃの1・2・3	1,200	A
60-29	交通新聞	518	はらぺこあおむしエリック・カールマグネットあそび	1,300	A
60-29	交通新聞	521	でんしゃのカキクケコ	1,200	A
60-29	交通新聞	524	はらぺこあおむしエリック・カールいろ・かたちカード	1,500	A
60-29	交通新聞	528	はらぺこあおむしエリック・カールあいうえおマグネット	1,400	A
60-29	交通新聞	529	しゃしん100でんでんしゃのあいうえお	1,300	A
60-29	交通新聞	531	なんじなんぶん? でんしゃでおぼえる! とけいえほん	1,800	A
60-29	交通新聞	532	のりものでおぼえる! ABC	1,200	A
60-29	交通新聞	533	なぜっておえかきでんしゃ	1,200	A
60-29	交通新聞	535	きってはってつくるえほんのりもの	1,300	A
60-29	交通新聞	536	やわらかパズルえほんでんしゃ	1,200	A
60-29	交通新聞	537	でんしゃのあいうえおくりかえしれんしゅうブック	1,400	A
60-29	交通新聞	538	どうぶつまねっこたいそう	1,000	A
60-29	交通新聞	539	いきものおとなになったら?	1,100	A
60-29	交通新聞	540	はらぺこあおむしエリック・カールふりふりラトル	1,800	A
60-29	交通新聞	541	きせつのぎょうじきょうはなんのひ?	1,100	A
60-29	交通新聞	542	のりものあいうえお	1,200	A
60-29	交通新聞	543	どうぶつえんのあいうえお	1,200	A
60-29	交通新聞	544	はらぺこあおむしエリック・カールおたんじょうびマグネット	1,400	A
60-29	交通新聞	546	からだたんけんれっしゃ	1,400	A
60-32	コスミック	507	いっばいうたおう! どうようえほん	2,000	B
60-32	コスミック	513	ひとりのできるみんなのできるのりものかるた	1,389	A
60-32	コスミック	515	ようちえんのせんせいがえらんだみんなのどうようえほん	2,000	A
60-32	コスミック	517	極める! ペン字・筆文字練習帳	1,300	A
60-32	コスミック	519	おかあさんがえらんだかわいいおはなしえほん	1,500	A
60-32	コスミック	521	心がやすらぐスクラッチアートねことかがやきの花園	1,380	A
60-32	コスミック	523	おかあさんがえらんだにほんのおはなしえほん	1,500	A
60-32	コスミック	524	えいごにほんごどうようえほん	2,200	A
60-32	コスミック	525	こどもどうぶつずかん	2,000	A
60-32	コスミック	527	ようちえんのせんせいがえらんだかわいいあそびえほん	1,500	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
60-32	コスミック	528	リズムでノリノリたいこドラマ	2,500	A
60-34	あか図	501	図解中学体育東京版	745	A
60-34	あか図	502	すこやかな心をはぐくむ絵本みずやりとうばん	1,600	A
60-34	あか図	504	あったかいな	1,600	A
60-40	コロロ発達	501	自閉症児のためのコミュニケーションワークいつどこだれ	1,500	A
60-40	コロロ発達	503	発達障害児のためのことばの練習帳しつもん文	700	A
60-40	コロロ発達	504	発達障害児のためのことばの練習帳うごきのことば	1,000	A
60-40	コロロ発達	505	自閉症児のためのコミュニケーションワーク物の用途・場所と目的・人と	1,500	A
60-40	コロロ発達	506	発達障害児のためのことばの練習帳形容詞 - くらべることば -	1,000	A
60-43	弘文堂	501	こども六法 (第2版)	1,500	A
61-7	三省堂書店	501	New ABC of ENGLISH 単語編新装改訂新版	933	C
61-7	三省堂書店	502	New ABC of ENGLISH 基本編新装改訂新版	933	B
61-7	三省堂書店	503	New ABC of ENGLISH 会話編新装改訂新版	933	B
61-11	サンマーク	503	いのちのまつりヌチヌグスージ	1,500	A
61-11	サンマーク	504	いのちのまつりつながってる!	1,500	A
61-11	サンマーク	505	育ててくれて、ありがとう	1,500	A
61-15	サーベル	503	おんぶのおえかきワーク・ブック3えかきうたつき	1,100	A
61-18	サンクチュ	501	ぜったいにかいちゃダメ? ラリーのらくがきちょう	1,050	A
61-22	埼玉福祉会	502	仕事に行ってきます1クッキーづくりの仕事洋美さんの1日	2,200	A
62-3	集英社	502	集英社版・学習漫画日本の歴史できごと事典	1,500	A
62-3	集英社	535	満点ゲットシリーズちびまる子ちゃんの表現力をつけることば教室	850	A
62-3	集英社	538	にほんごであそぼ雨ニモマケズ	1,400	A
62-4	少年写真新	507	ドキドキワクワク性教育 (2) 大切なからだ・こころ	1,800	C
62-4	少年写真新	508	ドキドキワクワク性教育 (3) 女の子が大人になるとき	1,800	A
62-4	少年写真新	509	ドキドキワクワク性教育 (4) 男の子が大人になるとき	1,800	A
62-4	少年写真新	512	からだはずごいよ! ドキドキかんじるしんぞう	1,800	A
62-4	少年写真新	520	危険予知シリーズどこがあぶないのかな? 3まち	1,800	A
62-4	少年写真新	523	ぼくのいいとこ	1,900	A
62-4	少年写真新	524	坂本廣子の食育自立応援シリーズ1朝ごはん	2,200	A
62-4	少年写真新	527	きもち	1,900	A
62-4	少年写真新	528	見てびっくり野菜の植物学	1,800	A
62-4	少年写真新	529	色覚バリアフリー絵本このいろなあにはなといきもの	2,200	A
62-4	少年写真新	532	ネットで見たけどこれってホント? 1健康のメディアリテラシー	2,000	A
62-4	少年写真新	533	家庭とつながる! 新食育ブック1子どもの食と健康	2,100	A
62-6	新日本	502	でんじろう先生のおもしろ科学実験室2ふしぎ実験	3,200	A
62-6	新日本	503	でんじろう先生のおもしろ科学実験室3工作実験	3,200	A
62-6	新日本	504	うごくおもちゃをつくってみよう! びよんびよんぐんぐんとぶ・すすむお	2,900	A
62-6	新日本	505	しゅっぱーつ	1,000	A
62-6	新日本	506	うごくおもちゃをつくってみよう! ゆらゆらくるくるゆるる・まわるおも	2,900	A
62-6	新日本	507	うごくおもちゃをつくってみよう! ぼんぼんころころおとがなる・ころが	2,900	A
62-6	新日本	508	調べる・まとめる・発表する調べ学習パーフェクトガイド	4,800	A
62-7	秀学社	507	WATCH 2	591	A
62-7	秀学社	517	美術資料	710	A
62-7	秀学社	518	美術資料東京都版	764	A
62-7	秀学社	521	増補改訂レタリング字典	510	A
62-7	秀学社	522	美術資料岩手の美術	728	A
62-8	主婦と生活	506	でんじろう先生のカッコいい! 科学おもちゃ	1,300	B
62-8	主婦と生活	511	都道府県地理カード改訂版	2,400	A
62-8	主婦と生活	521	日本歴史カード改訂版	2,600	A
62-8	主婦と生活	524	でんじろう先生の学校の理科がぐんぐんわかるおもしろ実験	1,380	B
62-8	主婦と生活	530	すみっコぐらし学習ドリル小学社会4 7都道府県	900	A
62-8	主婦と生活	532	すみっコぐらし学習ドリル小学2年の漢字	800	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
62-8	主婦と生活	534	すみっこぐらしのお友だちとなかよくする方法	950	A
62-8	主婦と生活	536	すみっこぐらし学習ドリル小学校で習うはじめての英単語くらし編	900	A
62-8	主婦と生活	537	すみっこぐらし学習ドリル小学3年の漢字	900	A
62-8	主婦と生活	538	すみっこぐらしおかねをまなぶっく入学準備～小学1年	1,100	A
62-11	新潮社	501	算数のしくみ大事典	2,500	A
62-12	主婦の友	602	しぜんとかがくのはっけん！366	2,700	A
62-12	主婦の友	603	B A B Y T O U C Hいろ	800	A
62-12	主婦の友	611	できるよ！せいかつ366	2,900	A
62-12	主婦の友	612	頭のいい子を育てるきいて！うたって！おぼえよう！えいごのうた	2,300	A
62-12	主婦の友	618	決定版やさしいおりがみ	1,200	A
62-12	主婦の友	626	おこりたくなったらやってみて！	1,100	A
62-12	主婦の友	627	かなしくなったらやってみて！	1,100	A
62-12	主婦の友	628	ぶれいぶっく	1,530	A
62-12	主婦の友	629	きみのところをつよくするえほん	1,300	A
62-12	主婦の友	630	こわくなったらやってみて！	1,100	A
62-13	新興出版社	508	改訂版ホントにわかる中学地理	1,000	A
62-13	新興出版社	509	改訂版ホントにわかる中学歴史	1,000	A
62-13	新興出版社	510	改訂版ホントにわかる中1からの国語文章読解	1,000	A
62-13	新興出版社	511	改訂版ホントにわかる中1数学	1,000	A
62-13	新興出版社	512	改訂版ホントにわかる中1英語	1,000	A
62-13	新興出版社	519	小学教科書びったりトレーニング東京書籍版算数3年	1,360	A
62-13	新興出版社	522	改訂版ホントにわかる中1理科	1,000	A
62-13	新興出版社	527	小学教科書びったりトレーニング東京書籍版算数4年	1,360	A
62-13	新興出版社	528	改訂版ホントにわかる中2理科	1,000	A
62-13	新興出版社	534	おうちレッスンえいご1リズム♪でおぼえるフォニックスアルファベット	780	A
62-13	新興出版社	535	おうちレッスンえいご3リズム♪でおぼえるえいかいわ	780	A
62-13	新興出版社	536	おとリズムでABC	1,800	A
62-13	新興出版社	538	小学教科書びったりトレーニング小学5年英語東京書籍版	1,360	A
62-13	新興出版社	540	改訂版ホントにわかる中2数学	1,000	A
62-13	新興出版社	541	改訂版ホントにわかる中3数学	1,000	A
62-13	新興出版社	542	改訂版ホントにわかる中3理科	1,000	A
62-13	新興出版社	543	改訂版ホントにわかる中2英語	1,000	A
62-13	新興出版社	544	改訂版ホントにわかる中3英語	1,000	A
62-13	新興出版社	546	ドリルの王様プログラミング(1)1・2年のたのしいプログラミング	730	A
62-13	新興出版社	547	ドリルの王様プログラミング(2)3・4年の楽しいプログラミング	730	A
62-13	新興出版社	548	教科書びったりトレーニング小学4年国語光村図書版	1,360	A
62-13	新興出版社	551	教科書びったりトレーニング小学5年英語開隆堂版	1,360	A
62-13	新興出版社	552	教科書びったりトレーニング小学5年算数東京書籍版	1,360	A
62-13	新興出版社	554	小学生からの都道府県おでかけ図鑑	1,300	A
62-13	新興出版社	555	おうちレッスンかず・けいさん120までのかず	700	A
62-13	新興出版社	556	ひろがる！ふかめる！明日のために大切にしたい心と体	1,100	A
62-13	新興出版社	557	ひろがる！ふかめる！明日から身につけたい生活習慣	1,100	A
62-13	新興出版社	558	ドリルの王様5・6年の楽しいプログラミング	730	A
62-13	新興出版社	559	教科書びったりトレーニング小学2年算数啓林館版	1,360	A
62-13	新興出版社	560	教科書びったりトレーニング小学3年算数啓林館版	1,360	A
62-13	新興出版社	561	教科書びったりトレーニング小学4年算数啓林館版	1,360	A
62-20	新学社	501	わくわくローマ字練習	273	A
62-20	新学社	503	グラフィック理科資料集	655	A
62-20	新学社	504	ワンダフルスポーツ	764	A
62-20	新学社	506	国語活用資料集東京都版	646	A
62-22	新星出版社	513	頭のいい子が育つクラシックの名曲45選	1,900	A
62-22	新星出版社	514	考える力を伸ばす！心を育てる！読み聞かせ366話	2,300	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
62-22	新星出版社	519	理系アタマがぐんぐん育つ科学の実験大図鑑	2,400	A
62-22	新星出版社	521	おとのでるえほんたのしいてあそびうた	1,500	B
62-22	新星出版社	522	おとのでるえほん英語のてあそびうた	1,500	A
62-22	新星出版社	525	こども衛生学	1,500	A
62-22	新星出版社	526	おとのでるえほんどうぶつ	1,300	A
62-22	新星出版社	527	おとのでるえほんのりもの	1,300	A
62-22	新星出版社	529	「好き」から未来を描くお仕事図鑑300	1,500	A
62-22	新星出版社	530	数学アタマがぐんぐん育つ算数の実験大図鑑	2,700	A
62-22	新星出版社	531	頭のいい子が育つこども英語ずかんCD付	2,000	A
62-22	新星出版社	532	頭のいい子が育つ英語のうた45選CD2枚付	2,000	A
62-35	昭文社	501	まっふるキッズ日本ちずちょう	1,800	A
62-35	昭文社	502	まっふるキッズ世界ちずちょう	1,800	A
62-35	昭文社	503	COLOR+ (カラープラス) 広島宮島厳島神社	950	A
62-38	旬報社	502	ひらがなえほんありさんあいうえお	1,600	A
62-38	旬報社	503	新学習指導要領対応版・3つのかんたんルールで字がうまくなる! まほう	1,400	A
62-43	ジアース	501	知的障害・発達障害の人たちのための新・見てわかるビジネスマナー集	1,800	A
62-43	ジアース	502	すぐに使える学習シリーズ特別支援教育のためのことばの学習第1集	2,700	A
62-43	ジアース	503	ひとりできちやちや! クッキング	2,200	B
62-43	ジアース	505	すぐに使える学習シリーズ特別支援教育のためのかずの学習第1集	2,600	A
62-43	ジアース	506	知的障害・発達障害の人たちのための見てわかる社会生活ガイド集	2,000	A
62-43	ジアース	508	特別支援学校自立活動あたらしいわたしたちのうんどう	1,800	A
62-43	ジアース	509	すぐに使える学習シリーズ特別支援教育のためのかずの学習第2集	2,700	A
62-47	シンコーM	501	キャラで楽しく学ぼう! 音楽記号図鑑	1,600	A
62-47	シンコーM	502	小学生のための器楽合奏名曲集	1,800	A
62-49	シルバーバ	501	七田式・知力ドリル3・4さいおかね	700	A
62-49	シルバーバ	502	七田式・知力ドリル3・4さいかずをおぼえよう	700	A
62-49	シルバーバ	503	七田式・知力ドリル2・3さいすうじをおぼえよう	700	A
62-49	シルバーバ	504	七田式・知力ドリル4・5・6さいきみのきもちそんなどきどうする?	700	A
62-50	実務教育出	501	なぞらずにうまくなる子どものひらがな練習帳	1,000	A
62-50	実務教育出	502	つまずきをなくす小3算数文章題 [改訂版]	1,200	A
62-50	実務教育出	503	なぞらずにうまくなる子どものカタカナ練習帳	1,000	A
62-50	実務教育出	504	つまずきをなくす小1算数文章題	1,000	A
62-50	実務教育出	505	つまずきをなくす小2算数文章題	1,000	A
62-50	実務教育出	506	つまずきをなくす小4算数文章題 [改訂版]	1,200	A
62-50	実務教育出	507	つまずきをなくす小5算数文章題 [改訂版]	1,200	A
62-50	実務教育出	508	つまずきをなくす小6算数文章題 [改訂版]	1,200	A
62-50	実務教育出	509	なぞらずにうまくなるダジャレ漢字練習帳小学2年生	1,000	A
62-50	実務教育出	510	つまずきをなくす小4算数計算 [改訂版]	1,200	A
62-54	Jリサーチ	501	小学英語スーパードリル1 アルファベット・ローマ字フォニックスNEW	800	A
62-54	Jリサーチ	502	小学英語スーパードリル2 はじめて英語で言ってみる書いてみるNEW	800	A
62-54	Jリサーチ	505	クレヨンせんせいのえいごであそぼう! 1	1,400	A
62-54	Jリサーチ	506	クレヨンせんせいのえいごであそぼう! 2	1,400	A
62-54	Jリサーチ	507	ひとりのできるはじめてのえいご1 My First ABC	1,800	A
62-54	Jリサーチ	512	小学英語スーパードリル3 英語でいっぱい話そう! 書いてみよう! NEW	800	A
62-54	Jリサーチ	513	「意味順」だからできる! 小学生のための英文法ドリルドリル1 be動詞	800	A
62-54	Jリサーチ	514	「意味順」だからできる! 小学生のための英文法ドリルドリル2 一般動詞	800	A
62-54	Jリサーチ	515	「意味順」だからできる! 小学生のための英文法ドリルドリル3 疑問詞マ	1,000	A
62-54	Jリサーチ	516	英語が得意になる! 最初に覚えたい600語ゼロからスタート小学英単語	1,200	A
62-56	JTB	501	るるぶ地図でよくわかる都道府県大百科	1,300	B
62-56	JTB	502	るるぶ地図でよくわかる47都道府県の歴史大百科	1,400	A
62-56	JTB	503	るるぶ地図でよくわかる世界の国大百科	1,400	A
62-56	JTB	504	るるぶマンガとクイズで楽しく学ぶ! 47都道府県	1,300	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
62-56	JTB	505	るるぶはじめての英語かるた	1,500	A
62-56	JTB	507	るるぶどこからきたの？食べもの&くらしイラスト大図鑑	1,400	A
62-56	JTB	508	JR私鉄全線地図でよくわかる鉄道大百科	1,400	A
62-56	JTB	509	1日10分でちずをおぼえる大きなパズル改訂版	1,800	A
62-56	JTB	510	るるぶマンガとクイズで楽しく学ぶ！小学生の英語	1,300	A
62-56	JTB	511	るるぶ地図でよくわかる都道府県ワークブック	1,300	A
62-56	JTB	512	都道府県がスイスイわかる！るるぶ日本一周コグトレ・パズル	1,200	A
62-59	至光社	504	おうさまのたからもの	1,300	A
62-63	小学館クリ	501	書いて覚える都道府県令和版	900	A
62-70	ジャムハウ	501	最新版・親子で学ぶインターネットの安全ルール小学生・中学生編	1,500	A
62-70	ジャムハウ	502	ガチャピン・ムックといっしょに作って学ぶはじめての防災	1,800	A
62-71	祥伝社	501	こども日本の歴史	1,500	A
62-72	柴田書店	501	料理はすごい！シェフが先生！小学生から使える、子どものためのはじめ	1,600	A
62-73	出版ワーク	501	だれのほね？	1,800	A
63-3	瑞雲舎	501	ことばのこぼこ	1,748	A
63-8	数研出版	502	まなぼう！さんすう低学年用上1年改訂版	950	A
63-8	数研出版	503	学ぼう！算数低学年用下2年改訂版	1,100	A
63-8	数研出版	504	学ぼう！算数中学年用上3年改訂版	1,100	A
63-8	数研出版	505	学ぼう！算数中学年用下4年改訂版	1,100	A
63-8	数研出版	506	学ぼう！算数高学年用上5年改訂版	1,140	A
63-8	数研出版	507	学ぼう！算数高学年用下6年改訂版	1,140	A
63-8	数研出版	510	学ぼう！英語単語・発音・アルファベット	950	A
63-8	数研出版	517	パズル・ゲームであそぼう英語初級	800	A
63-8	数研出版	519	小学国語1日1回すらすら読解小2	850	A
63-8	数研出版	521	小学国語1日1回すらすら読解小4	850	A
63-8	数研出版	523	もっと得意になる算数ランダムトレーニング小2	850	A
63-8	数研出版	525	小学校英語の基礎を固める学ぼう！英語英語の文	950	A
63-8	数研出版	526	パズル・ゲームであそぼう英語中級	850	A
63-8	数研出版	527	パズル・ゲームであそぼう英語上級	900	A
63-8	数研出版	529	読む力・書く力を育てる英語のきほん30	900	A
63-9	水王舎	510	はじめての論理国語小4レベル	1,200	A
63-10	スリーエ	501	絵でわかるかんたんかんじ80	1,300	A
63-10	スリーエ	502	絵でわかるかんたんかんじ160	1,500	A
63-10	スリーエ	503	絵でわかるかんたんかんじ200	1,600	A
63-11	すばる舎	504	10歳からはじめたい！小学生の英語かきとり&ききとり自習ドリル	1,600	A
63-11	すばる舎	505	語彙力アップ13001小学校基礎レベル	1,800	A
63-16	スタタック	501	絵で身につくはじめての子どもマナーずかん	2,500	A
64-2	清風堂書店	506	国語習熟プリント小学1年生大判サイズ	2,200	A
64-2	清風堂書店	507	国語習熟プリント小学2年生大判サイズ	2,200	A
64-2	清風堂書店	508	国語習熟プリント小学3年生大判サイズ	2,200	A
64-2	清風堂書店	509	国語習熟プリント小学4年生大判サイズ	2,200	A
64-2	清風堂書店	510	国語習熟プリント小学5年生大判サイズ	2,200	A
64-2	清風堂書店	511	国語習熟プリント小学6年生大判サイズ	2,200	A
64-2	清風堂書店	520	10分間書く力がつくプリント低学年1・2・3年	1,800	A
64-2	清風堂書店	521	10分間書く力がつくプリント高学年4・5・6年	1,800	A
64-2	清風堂書店	523	社会習熟プリント白地図大判サイズ	2,200	A
64-2	清風堂書店	529	中級算数習熟プリント小学1年生大判サイズ	2,200	A
64-2	清風堂書店	530	中級算数習熟プリント小学2年生大判サイズ	2,200	A
64-2	清風堂書店	531	中級算数習熟プリント小学3年生大判サイズ	2,200	A
64-2	清風堂書店	532	中級算数習熟プリント小学4年生大判サイズ	2,200	A
64-2	清風堂書店	533	中級算数習熟プリント小学5年生大判サイズ	2,200	A
64-2	清風堂書店	534	中級算数習熟プリント小学6年生大判サイズ	2,200	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
64-2	清風堂書店	546	陰山ドリル初級算数小学2年生	900	A
64-2	清風堂書店	547	陰山ドリル初級算数小学3年生	900	A
64-2	清風堂書店	548	陰山ドリル初級算数小学4年生	900	A
64-2	清風堂書店	549	陰山ドリル初級算数小学6年生	900	A
64-2	清風堂書店	552	理科習熟プリント小学3年生大判サイズ	2,200	A
64-2	清風堂書店	554	中級算数習熟プリント小学2年生	2,000	A
64-2	清風堂書店	555	中級算数習熟プリント小学3年生	2,000	A
64-2	清風堂書店	556	中級算数習熟プリント小学4年生	2,000	A
64-2	清風堂書店	557	中級算数習熟プリント小学5年生	2,000	A
64-2	清風堂書店	558	中級算数習熟プリント小学6年生	2,000	A
64-2	清風堂書店	563	改訂算数が苦手な子どもへの個別支援プリントステップ2くり上がりのた	2,000	A
64-2	清風堂書店	564	改訂算数が苦手な子どもへの個別支援プリントステップ3たし算の筆算・	2,000	A
64-2	清風堂書店	565	改訂算数が苦手な子どもへの個別支援プリントステップ4かけ算九九	2,000	A
64-2	清風堂書店	566	改訂算数が苦手な子どもへの個別支援プリントステップ5かけ算の筆算	2,000	A
64-2	清風堂書店	567	改訂算数が苦手な子どもへの個別支援プリントステップ6わり算・わり算	2,000	A
64-2	清風堂書店	574	陰山ドリル初級算数小学5年生	900	A
64-2	清風堂書店	576	社会習熟プリント小学3・4年生	1,800	A
64-2	清風堂書店	577	中級算数習熟プリント小学1年生	2,000	A
64-2	清風堂書店	578	社会習熟プリント小学6年生	1,800	A
64-2	清風堂書店	583	とっておきの図画工作レッスン小学4・5・6年生	1,800	A
64-2	清風堂書店	585	改訂算数が苦手な子どもへの個別支援プリント個別支援ステップ1(10	2,000	A
64-2	清風堂書店	586	社会習熟プリント小学5年生	1,800	A
64-2	清風堂書店	587	国語習熟プリント小学1年生	1,800	A
64-2	清風堂書店	588	国語習熟プリント小学2年生	1,800	A
64-2	清風堂書店	589	国語習熟プリント小学3年生	1,800	A
64-2	清風堂書店	590	上級算数習熟プリント小学3年生大判サイズ	1,800	A
64-2	清風堂書店	591	改訂漢字が苦手な子どもへの個人支援プリントステップ1	2,000	A
64-2	清風堂書店	592	改訂漢字が苦手な子どもへの個人支援プリントステップ2	2,000	A
64-2	清風堂書店	593	改訂漢字が苦手な子どもへの個人支援プリントステップ3	2,000	A
64-2	清風堂書店	594	改訂漢字が苦手な子どもへの個人支援プリントステップ4	2,000	A
64-2	清風堂書店	595	とっておきの図画工作レッスン小学1・2・3年生	1,800	A
64-3	全音楽譜	501	リズムに強くなりたいたいリズムあそび編CD付	1,600	A
64-3	全音楽譜	502	リズムに強くなりたいたい踊ってリズム編CD付	1,700	A
64-6	正進社	508	コーラスフェスティバル混声合唱曲集	764	A
64-6	正進社	509	改訂版中学生道徳キラリ☆ノート1(東書)	382	A
64-9	西東社	507	超ビジュアル!日本の歴史大事典	1,500	A
64-9	西東社	509	超ビジュアル!日本の歴史人物大事典	1,500	A
64-9	西東社	515	3コードから弾ける!やさしいピアノ名曲150	1,650	A
64-9	西東社	516	ミラクルハッピーはじめてのお料理レシピDX	900	A
64-9	西東社	517	女の子のおえかきデラックス	930	A
64-9	西東社	518	ぐんぐん頭のよい子に育つよみきかせかがくのお話25	1,500	A
64-9	西東社	519	頭がよくなる!寝るまえ1分おんどく366日	1,600	A
64-9	西東社	521	こころキャラ図鑑	1,200	A
64-9	西東社	522	そうだいすぎて気がとおくなる宇宙の図鑑	1,000	A
64-9	西東社	524	小学生おもしろ学習シリーズまんがとゴロで楽しく覚えて忘れない小学漢	1,500	A
64-9	西東社	525	小学生おもしろ学習シリーズ完全版ことわざ・四字熟語・慣用句大辞典1	1,500	A
64-9	西東社	527	つくってあそべる!男の子のかっこいいおりがみデラックス	1,000	A
64-13	誠文堂新光	506	新しい教養のための理科基礎編	2,000	B
64-13	誠文堂新光	507	新しい教養のための理科応用編1	2,000	A
64-13	誠文堂新光	518	英語好きな子に育つたのしいお話365	2,300	A
64-13	誠文堂新光	522	お絵かき辞典描きたい絵がスイスイ描ける	1,500	A
64-13	誠文堂新光	524	理系脳を伸ばす遊び&調べ学習生きもののふしぎなお話なぜ?どうして?	1,000	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
64-13	誠文堂新光	525	子供の科学ビジュアル図鑑算数の図鑑	2,800	A
64-13	誠文堂新光	527	色えんぴつでイラスト12色ではじめる色あそび	1,200	A
64-13	誠文堂新光	529	はじめての恐竜図鑑恐竜大行進 A to Z	2,500	A
64-18	青春出版	501	10歳までに身につけたい一生困らない子どものマナー	1,380	A
64-18	青春出版	502	10歳までに身につけたい子どもが一生困らない片づけ・そうじのコツ	1,360	A
64-22	全国障害者	501	くらしの手帳おとなとしてゆたかに生きるために	1,200	A
65-2	増進堂	551	特訓ドリル漢字小2 (改訂版)	720	A
65-2	増進堂	552	特訓ドリル漢字小3 (改訂版)	720	A
65-2	増進堂	553	科学のなぜ? 新事典	2,700	A
65-2	増進堂	554	小学クイズと絵地図で世界の国々基礎丸わかり	1,300	A
65-2	増進堂	557	小学ペンマンシップはじめてのABC正しく美しいアルファベットの練習	680	A
65-2	増進堂	561	Enjoy! Phonics 1 (上巻)	1,350	B
65-2	増進堂	563	なるほど! 理科図録	2,500	A
65-2	増進堂	564	小学英語レッスンワーク〈1〉英語がぐんぐん得意になる! アルファベッ	900	A
65-2	増進堂	565	小学まとめノート時間や単位の計算	1,000	A
65-2	増進堂	567	科学のなぜ? 新図鑑	3,000	A
65-2	増進堂	569	小学クイズと絵地図で47都道府県基礎丸わかり	1,360	A
65-6	創元社	501	世界で一番美しい海のいきもの図鑑	3,600	A
65-13	騒人社	506	アタマげんきどどこ1ワーキングメモリをきたえる学校編	1,300	A
65-13	騒人社	509	アタマげんきどどこ2ワーキングメモリをきたえる動物編	1,300	A
65-13	騒人社	510	アタマげんきどどこ3ワーキングメモリをきたえる忍者編	1,300	A
65-13	騒人社	512	読解力ワーキングメモリをきたえる1脳トレ絵本 はじまり物語	1,300	A
65-15	SBCクリエ	501	医者が考案したコグトレ・パズル	1,100	A
65-15	SBCクリエ	502	いちばんやさしいワード&エクセル超入門	1,380	A
65-15	SBCクリエ	503	いちばんやさしいパワーポイント超入門Office 2021/Micr	1,300	A
65-16	そうえん社	501	ねこのおいしゃさん	1,000	A
65-16	そうえん社	502	いろいろおんせん	1,000	A
65-16	そうえん社	503	のってるのってる	1,300	A
66-5	大修館書店	501	文法が基礎からわかる日本手話のしくみ	1,200	A
66-5	大修館書店	502	ステップアップ中学体育2024	759	A
66-5	大修館書店	503	日本手話のしくみ練習帳	1,800	A
66-6	大和書房	501	マドモアゼル・シックすてきな女の子になるレッスン	1,400	A
66-10	高橋書店	505	からだにうれしい野菜の便利帳	1,300	A
66-10	高橋書店	508	しゃかいのふしぎなぜ? どうして? 1年生	850	A
66-10	高橋書店	511	社会のふしぎなぜ? どうして? 3年生	850	A
66-10	高橋書店	512	大人気! 親子で遊べるたのしい! おりがみ	1,100	A
66-10	高橋書店	513	たのしい! さんすうのふしぎなぜ? どうして? 1・2年生	850	A
66-10	高橋書店	514	こころのふしぎなぜ? どうして?	850	B
66-10	高橋書店	516	5回おったらできあがり!! はじめてのおりがみ	1,000	A
66-10	高橋書店	518	続・こころのふしぎなぜ? どうして?	900	A
66-10	高橋書店	522	親子でいっしょにあそぼう! おりがみ	1,100	A
66-10	高橋書店	527	たのしく読める日本のすごい歴史人物伝	950	A
66-10	高橋書店	528	たのしい! かがくのふしぎなぜ? どうして? 1年生	800	A
66-10	高橋書店	531	こころを育てるおはなし101	1,700	A
66-10	高橋書店	532	たのしい! 科学のふしぎなぜ? どうして? 2年生	800	A
66-10	高橋書店	533	からだにうれしい魚の便利帳	1,400	A
66-10	高橋書店	534	科学のふしぎなぜ? どうして? 4年生	900	A
66-10	高橋書店	535	はじめてのずかんどうぶつ	1,150	A
66-10	高橋書店	536	社会のふしぎなぜ? どうして? 2年生	850	A
66-10	高橋書店	537	大人気! 親子で遊べる3~5才たのしい! おりがみ	1,100	A
66-10	高橋書店	538	はじめてのずかんうちゅう	1,200	A
66-11	大日本図書	501	子どもたのしいかがくよい歯つよい歯かわい歯	1,500	B

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
66-11	大日本図書	504	ばけげげげげげげげげげ	1,300	A
66-11	大日本図書	505	アクティブ新中学校体育実技	773	A
66-11	大日本図書	506	こねこのプチ絵本びっちゃんぽっちゃん	838	A
66-11	大日本図書	508	いろいろバス	1,300	B
66-11	大日本図書	510	ともだちのつくりかた	1,400	C
66-11	大日本図書	512	すきなことのみつけかた	1,400	A
66-11	大日本図書	513	きょうのそらはどんなそら	1,300	A
66-11	大日本図書	514	どんなきもち？	1,400	A
66-20	玉川大学出	501	たのしい歌	880	A
66-20	玉川大学出	503	かずをかぞえる	1,000	A
66-20	玉川大学出	505	ともだち	1,200	A
66-20	玉川大学出	506	あいうえおのえほん	1,300	A
66-20	玉川大学出	509	イラスト案内社会のしくみ図鑑	3,800	A
66-20	玉川大学出	510	かんじのえほん	1,300	A
66-23	竹書房	501	脳いきいき心を癒すマンダラぬり絵ハビネス・セラピー	1,000	A
66-28	たいらか	501	いーらぼステップワーク1 10歳からのことばトレーニング	2,000	A
67-3	汐文社	511	和楽器にチャレンジ！1和太鼓を打ってみよう	2,000	C
67-3	汐文社	552	かんたん15分！火も包丁も使わない魔法のレシピ1まんぷくごはん	2,400	A
67-3	汐文社	554	子どものための手話事典	3,000	A
67-3	汐文社	557	気をつけよう！情報モラル2メール・SNS編	2,200	A
67-3	汐文社	563	わたしのくらし世界のくらし	2,400	A
67-3	汐文社	565	気をつけよう！情報モラル1ゲーム・あそび編	2,200	A
67-3	汐文社	566	今日からやろうお手伝いはわたしの仕事3身だしなみ編	2,300	A
67-3	汐文社	567	しらべてまとめるまちとくらしのうつりかわり3水道、ゴミ処理、消防ほ	2,700	A
67-3	汐文社	568	プランターなしでかんたん！ペットボトルで育てよう野菜・花ミニトマト	2,500	A
67-3	汐文社	569	わたしがかわるみらいもかわるSDGsはじめのいっぽ	1,800	A
67-3	汐文社	570	あいての気持ちを考えて話そうちくちくことば・ふわふわことば3あいて	2,600	A
67-3	汐文社	571	生き物が教えてくれる季節のおとずれ秋お米・コオロギ・ドングリほか	2,600	A
67-3	汐文社	572	調べて書こう！教科書に出てくる仕事のくふう、見つけたよ2くらしをさ	2,800	A
67-3	汐文社	573	5回で折れる季節と行事のおりがみ4ふゆ～サンタ・てぶくろ・おにほか	2,400	A
67-6	中央法規	501	「働く」の教科書15人の先輩とやりたい仕事を見つけよう！	1,500	B
69-2	帝国書院	504	最新基本地図世界・日本2024	2,700	A
69-2	帝国書院	505	みんなの地図帳	2,500	A
69-2	帝国書院	506	旅に出たくなる地図日本	2,400	A
69-2	帝国書院	507	旅に出たくなる地図世界	2,400	A
69-11	点字学習	503	視覚障害者の漢字学習小学1年墨字版	2,000	A
69-11	点字学習	504	視覚障害者の漢字学習小学2年墨字版	2,500	A
69-11	点字学習	505	視覚障害者の漢字学習小学5年墨字版	2,700	A
69-11	点字学習	506	視覚障害者の漢字学習小学6年墨字版	2,700	A
69-11	点字学習	507	視覚障害者の漢字学習小学3年墨字版	2,800	A
69-11	点字学習	512	視覚障害者の漢字学習小学4年墨字版	2,800	A
69-11	点字学習	513	視覚障害者の漢字学習常用漢字中学校編墨字版	2,000	A
69-11	点字学習	514	点字導入学習プログラム	8,000	A
70-2	童話屋	501	葉っぱのフレディーーいのちの旅ー	1,500	A
70-3	徳間書店	512	コッケモーモー！	1,400	A
70-3	徳間書店	517	きみどこへゆくのか？ースウェーデンの子どものうたー	1,800	A
70-3	徳間書店	524	たのしいABC	1,900	A
70-3	徳間書店	529	おたすけこびと	1,500	A
70-3	徳間書店	532	ぎゅっ	1,400	A
70-3	徳間書店	547	MAPSらくがきワークブック	1,600	A
70-3	徳間書店	549	王さまライオンのケーキはんぶんのはんぶんばいのばいのおはなし	1,600	A
70-3	徳間書店	550	かぜのひ	1,600	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
70-9	東京法令	501	ビジュアル歴史	682	A
70-12	東京書籍	505	小学生の英語絵ずかん<しゃべるぺん付き>	4,750	A
70-12	東京書籍	511	旭山動物園ARどうぶつ図鑑第2版	1,900	A
70-12	東京書籍	517	目でみることばのずかん	1,600	A
70-12	東京書籍	518	新訂版信じられない現実の大図鑑	2,800	A
70-12	東京書籍	519	目でみる単位の図鑑	2,800	A
70-12	東京書籍	520	Let's Try! 1	232	A
70-12	東京書籍	522	目でみる算数の図鑑	2,800	A
70-12	東京書籍	523	みつけて!アートたんでい	1,900	A
70-12	東京書籍	524	おもしろいほど日常単語が身につく英語&日本語かるたnewスマート	4,980	A
70-12	東京書籍	525	We Can! 1	360	A
70-12	東京書籍	528	カラオケアニメとフラッシュカードで英語の歌と日常英単語をみるみる覚	5,980	A
70-12	東京書籍	530	英語のうたうたえるBOOK	2,100	A
70-12	東京書籍	531	We Can! 2	360	A
70-12	東京書籍	532	子どもの感染症対策ブックうつらないうつさないドリル	500	A
70-12	東京書籍	533	算数・数学で何ができるの?算数と数学の基本がわかる図鑑	2,000	A
70-12	東京書籍	534	まちのしくみバックヤード絵ずかん	1,800	A
70-12	東京書籍	536	お手本動画付き!手書きの常識硬筆練習帳	1,400	A
70-12	東京書籍	537	Let's Try! 2	232	A
70-12	東京書籍	538	はじめてのジョリーフォニックス2-ステューデントブック-	1,800	A
70-13	童話館出版	501	気持ちの本	1,500	A
70-13	童話館出版	503	あなたが守るあなたの心・あなたのからだ	1,400	A
70-27	トヤマ出版	501	笛星人子どものためのリコーダー曲集	350	A
70-33	東京堂出版	501	はれるんのぼうさい教室	1,300	B
70-34	子供図書館	501	うれしいさんかなしいさん	1,000	A
71-1	永岡書店	501	こどもものしりずかん	1,000	A
71-1	永岡書店	502	こどもものしりずかんこれなあに?	1,000	A
71-1	永岡書店	508	木のえほんたべものだいすき	1,500	A
71-1	永岡書店	515	おしゃべりあいうえおはじめてのひらがな・カタカナ	2,100	B
71-1	永岡書店	516	マンガでわかる!10才までに覚えたい言葉1000	1,500	A
71-1	永岡書店	517	考える力・知的好奇心を育てる子どもに教えたいふしぎのお話365	2,300	A
71-1	永岡書店	519	楽しく学んで力がつく!こども世界地図	1,500	B
71-1	永岡書店	521	木製知育パズル都道府県パズル	2,200	A
71-1	永岡書店	523	都道府県かるた	1,300	A
71-1	永岡書店	524	めざせ鉄道博士!日本全国鉄道路線地図<完全版>	1,300	A
71-1	永岡書店	525	こども写真ひゃっかはたらくるま大図鑑DX<デラックス>DVD付き	1,400	A
71-1	永岡書店	527	なぜ?ど~して?図鑑	1,200	B
71-1	永岡書店	528	なぜ?ど~して?科学の図鑑	1,200	A
71-1	永岡書店	530	みんなであうたおう!たのしいこどものうた大全集202	1,500	A
71-1	永岡書店	532	DVDとイラストでよくわかる!手あそびうたブック	1,400	A
71-1	永岡書店	537	西洋絵画の鑑賞事典	1,400	A
71-1	永岡書店	538	電子レンジ簡単レシピ100+	980	A
71-1	永岡書店	539	たべものえあわせカード	600	A
71-1	永岡書店	540	はじめてのABC	580	A
71-1	永岡書店	542	マグネットブックさかなつり	1,100	A
71-1	永岡書店	547	はじめてずかんのりものな~に?	1,000	A
71-1	永岡書店	548	きいてうたって24曲どうよううたのえほん	2,300	D
71-1	永岡書店	554	ポップアップ絵本カラーモンスターきもちはなにいろ?	2,700	B
71-1	永岡書店	555	マンガでわかる!10才までに遊んできたえる算数脳めいろ260	1,500	A
71-1	永岡書店	558	知育ドリル5分でひとつのえがかけるやさしいおえかきブック	800	A
71-1	永岡書店	562	ねずみとだるまがおしえるひらがな書き方帳	1,000	A
71-1	永岡書店	563	保育園・幼稚園の先生とつくったどうよううたえほん	1,500	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
71-1	永岡書店	566	はじめてずかんこれ、な～に？650	1,000	A
71-1	永岡書店	568	マンガでわかる！10才までに覚えたい漢字1026	1,500	A
71-1	永岡書店	569	どうぶつえあわせカード	600	A
71-1	永岡書店	570	はじめてえほんせいかつ	400	A
71-1	永岡書店	571	めくって発見！えほんからだのしくみ	1,400	A
71-1	永岡書店	572	10歳までに身につけたい大切なルールとマナー	1,000	A
71-1	永岡書店	573	マンガでわかる！はじめてのSDGs図鑑	1,400	A
71-1	永岡書店	576	見て、学んで、力がつく！こども日本地図2024年版	1,300	B
71-1	永岡書店	577	1・2・3さいあなあきかくれんぼかずあそび1～10のかず、すうじ	1,200	A
71-1	永岡書店	578	ぱくぱくごっこぐいただきま～す！	1,380	A
71-5	ナート	501	にんげんはたべたものからつくられる	1,000	A
71-6	ナガセ	501	はなまるリトル1ねんせいこご	1,500	A
71-6	ナガセ	502	はなまるリトル2年生国語	1,500	A
71-6	ナガセ	503	はなまるリトル3年生国語	1,700	A
71-6	ナガセ	504	はなまるリトル3年生社会	2,000	A
71-6	ナガセ	505	はなまるリトル3年生理科	2,000	A
71-6	ナガセ	507	はなまるリトル1ねんせいさんすう	1,500	A
71-6	ナガセ	508	はなまるリトル3年生算数	1,700	A
71-6	ナガセ	509	はなまるリトル2年生算数	1,500	A
71-7	玉光堂	501	しゃしん☆いっぱい！どうぶつのおよこ	850	A
71-8	難聴児支援	501	きこえない子のための日本語の基礎第1集・ことばのネットワークづくり	1,091	A
71-8	難聴児支援	502	文法を視覚化・構造化した きこえない子のための新・日本語チャレンジ	1,454	A
72-2	ヴォーグ社	501	考える力を育てるはじめてのゆびあみ	1,000	A
72-7	日本文芸社	506	どんな子でもすぐにきれいな字になる！まほうのひらがなれんしゅうちょ	1,000	A
72-7	日本文芸社	508	カミキの季節のおりがみ	1,300	A
72-7	日本文芸社	509	図解応急手当ハンドブックアウトドアレスキュー家庭	900	A
72-8	日東書院	502	かんたん！かわいい！ひとりのできる！はじめてのフェルト	840	A
72-8	日東書院	504	遊べる工作大図鑑	1,500	A
72-8	日東書院	507	はじめてでもおいしい！たのしい！10歳からのお料理教室	1,200	A
72-8	日東書院	509	でんじろう先生のわくわく科学実験	3,400	A
72-8	日東書院	510	ひとりで作って、みんなで食べよ！はじめてのごはん	1,200	A
72-8	日東書院	511	子どもの手芸ワクワク楽しいアイロンビーズ	980	A
72-8	日東書院	512	火を使わないで作るごはんひとりでできる！For Kids！！	1,100	A
72-8	日東書院	513	火も包丁も使わない！はじめてのBOOK楽チンきちんとごはん編	1,250	A
72-13	西村書店	505	直感こども美術館見てごらん！名画だよ	2,800	A
72-13	西村書店	506	123かずのえほん	1,000	A
72-13	西村書店	507	すごいね！みんなの通学路	1,500	A
72-13	西村書店	508	どんなきもち？	1,300	A
72-13	西村書店	510	直感こども美術館すごいぞ！ニッポン美術	2,400	A
72-13	西村書店	511	ひとつすこしたくさん	1,000	A
72-16	漢字能力検	503	漢検8級漢字学習ステップ改訂三版	900	A
72-16	漢字能力検	506	さわって！あそんで！みんなの漢字	1,900	A
72-16	漢字能力検	509	漢検7級漢字学習ステップ改訂四版	900	A
72-16	漢字能力検	518	いちまるとはじめよう！わくわく漢検6級改訂版	750	A
72-16	漢字能力検	524	漢検5級漢字学習ステップ改訂四版	900	A
72-21	日本習字普	501	母と子のお習字上・二・三年生	1,000	A
72-21	日本習字普	502	はじめてのかきかた幼児から小学生低学年	1,000	A
72-21	日本習字普	503	母と子のお習字下四・五・六年生	1,000	A
72-21	日本習字普	504	わかりやすい毛筆の基本	1,100	A
72-24	NHK出版	547	NHK C D B O O Kチャンツでノリノリ英語楽習！	1,500	A
72-24	NHK出版	561	NHKノージーのひらめき工房レッツ！工作ピクニック	1,500	A
72-24	NHK出版	563	NHK C D B O O K中学生になるまでに身につけたい！小学英語パーフェ	1,400	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
72-24	NHK出版	565	10歳からのキッチンの教科書1簡単おいしいはじめてレシピ	1,400	A
72-24	NHK出版	566	NHK趣味の園芸やさいの時間藤田智の新・野菜づくり大全	2,200	A
72-31	日本図書	501	さんすうだいすき第6巻かずってなんだ?26から99まで	2,400	A
72-31	日本図書	504	さんすうだいすき第7巻くりあがりくりさがり	2,400	A
72-31	日本図書	505	さんすうだいすき第8巻おおきなかず	2,400	A
72-31	日本図書	506	こくごだいすき第6巻さくぶんのほん	2,400	A
72-31	日本図書	507	こくごだいすき第7巻ことばのほん1	2,400	A
72-31	日本図書	508	こくごだいすき第8巻ことばのほん2	2,400	A
72-31	日本図書	509	さんすうだいすき第3巻かずってなんだ?1	2,400	A
72-31	日本図書	510	さんすうだいすき第4巻わけるまとめる	2,400	A
72-31	日本図書	511	さんすうだいすき第9巻はかってみよう	2,400	A
72-31	日本図書	512	さんすうだいすき第10巻かけざんをやろう	2,400	A
72-31	日本図書	513	さんすうだいすき第2巻なかまつめ	2,400	A
72-31	日本図書	514	さんすうだいすき第1巻どちらがおおいき?	2,400	A
72-31	日本図書	516	人体キャラクター図鑑	1,500	A
72-31	日本図書	518	さんすうだいすき第5巻えあわせでんこうニュース	2,400	A
72-31	日本図書	520	栄養素キャラクター図鑑	1,500	A
72-31	日本図書	521	もうふりまわされない!怒り・イライラ	1,000	A
72-31	日本図書	527	こども菜根譚	1,500	B
72-31	日本図書	531	メンが食える大人になる!よのなかルールブック	1,300	A
72-31	日本図書	534	ヤワな大人にならない!生きかたルールブック	1,300	A
72-31	日本図書	535	悩みや不安にふりまわされない!きみを強くする30のことば一偉人に学	1,500	A
72-31	日本図書	536	おやくそくえほんはじめての「よのなかルールブック」	1,300	D
72-31	日本図書	537	気象キャラクター図鑑	1,800	A
72-31	日本図書	539	自分に負けないところをみがく!こども武士道	1,500	A
72-31	日本図書	541	感染症キャラクター図鑑	1,500	A
72-31	日本図書	543	こどもルールブックよくできました!	1,300	B
72-31	日本図書	544	化学のキホンがめっちゃくちゃわかる!元素キャラクター図鑑	1,800	A
72-31	日本図書	545	親子で楽しむ!わくわく数の世界の大冒険決定版	1,500	A
72-31	日本図書	547	こんなときどうする?クイズで学べる!自然災害サバイバル	1,300	A
72-31	日本図書	548	あんしんえほんはじめての「よのなかルールブック」	1,300	A
72-31	日本図書	550	こどもせいかつずかんひとりのできるよ!	1,500	A
72-37	日本トアカ	501	Enjoy English 1	1,780	B
72-37	日本トアカ	502	Enjoy English 2	1,780	A
72-38	日本能率協	502	おしえて!コロナ尚こどものどうとくみんなのルールが守れる子になる!	1,350	A
72-38	日本能率協	503	「表現力」に差がつく!12歳までに知っておきたい言い換え図鑑	1,600	A
72-40	二宮書店	501	基本地図帳2024-2025	1,700	A
74-3	ネオテリッ	501	しつもんブック100	1,300	A
75-1	農文協	546	農作業の絵本3野菜の栽培と診断	2,500	B
75-1	農文協	553	そだててあそぼう9ダイズの絵本	2,500	A
75-1	農文協	555	そだててあそぼう38土の絵本3作物をそだてる土	2,500	A
75-1	農文協	556	つくってあそぼう和紙の絵本	2,500	A
76-4	白泉社	504	へんなかお	1,000	A
76-4	白泉社	505	1日10分でちずをおぼえる絵本改訂版	1,800	B
76-4	白泉社	506	なにからできているでしょーか?	1,000	A
76-4	白泉社	509	小学生版1日10分日本地図をおぼえる本	1,850	A
76-4	白泉社	514	1日10分なるほど国旗のお話絵本ぬりえブック付き	2,100	A
76-4	白泉社	515	ノラネコぐんだんかるた	1,300	A
76-4	白泉社	516	それしかないわけないでしょう	1,400	A
76-4	白泉社	517	ノラネコぐんだんおすしやさん	1,300	A
76-4	白泉社	518	しばわんこの和の行事えほん	1,300	A
76-4	白泉社	519	しばわんこの和のこころ	1,400	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
76-4	白泉社	521	ノラネコぐんだんふねにのる Noraneko Gundan's going	800	A
76-4	白泉社	522	ノラネコぐんだんそらをとぶ	1,300	A
76-4	白泉社	523	なきごえバス	840	A
76-4	白泉社	525	おすしのずかん	1,000	A
76-4	白泉社	527	たべものやさんしりとりたいかいかいさいします	1,300	A
76-4	白泉社	528	かぞえてみよう	880	A
76-4	白泉社	530	A B C パーティ	1,200	A
76-4	白泉社	531	しばわんこと楽しく学ぼう和のせいかつ	1,400	A
76-4	白泉社	532	なきごえたくはいびん	880	A
76-12	博雅堂	502	おはなし音楽会2新装版モーツァルトナレーション入りCD付き	2,000	A
76-12	博雅堂	509	おはなし音楽会1新装版ベートーヴェンナレーション入りCD付き	1,800	A
76-13	オウル社	502	12か月のうたのえほん	2,000	B
76-16	パイインタ	501	和英えじてん	2,400	A
76-16	パイインタ	502	はじめてのにほんちずえほん	1,800	B
76-16	パイインタ	516	はじめてのせかいちずえほん	1,800	A
76-16	パイインタ	517	はじめてのからだえほん	1,800	A
76-16	パイインタ	521	はじめてのてんきえほん	1,800	A
76-16	パイインタ	522	はじめてのほしぞらえほん	1,800	A
76-16	パイインタ	523	はじめてのうちゅうえほん	1,800	A
76-16	パイインタ	530	世界えじてん	2,400	A
76-16	パイインタ	531	はじめてのえいごでおしゃべりえほん	2,000	B
76-16	パイインタ	534	世界とであうえほん	1,800	B
76-16	パイインタ	537	これだけは知っておきたい！こども図鑑	2,900	A
76-16	パイインタ	539	うごかす！めくる！のりもの	2,900	A
76-16	パイインタ	542	はじめてのなぜなにふしぎえほん	1,800	A
76-16	パイインタ	544	はじめてのなんどもかけるひらがなぶっく	1,000	A
76-16	パイインタ	545	はじめてのちきゅうえほん	1,800	A
76-16	パイインタ	546	はじめての行事えほん	1,800	A
76-16	パイインタ	548	はじめてのあいうえおえほん	1,600	A
76-16	パイインタ	549	はじめてのさがしておぼえるえいごのことば	1,800	A
76-16	パイインタ	550	はじめての日本のれきしえほん	1,800	B
76-16	パイインタ	551	はじめてのどうぶつえほん	1,800	A
76-16	パイインタ	552	新装改訂版さわれるまなべるみちかなどうぶつ	1,800	A
76-16	パイインタ	553	だいすきだよきょうもいつまでも	1,200	A
76-16	パイインタ	554	どうぶついっぱい！ひっぱってだーれだ？	1,600	A
76-16	パイインタ	555	らくがきだいすきせつとぎょうじ	1,450	A
76-16	パイインタ	556	きみのことがだいすき	1,200	A
76-16	パイインタ	557	つくってみよう！ケーキやさん	1,700	A
76-16	パイインタ	558	おうちでんしゃ	900	A
77-7	東山書房	501	おしえて！くもくんプライベートゾーンってなあに？	1,200	A
77-13	B L 出版	512	おじいちゃんのおじいちゃんのおじいちゃんのおじいちゃん	1,400	A
77-13	B L 出版	518	まっかなちっちゃいきかんしゃのぼうけんあおだすめすめ	1,300	A
77-13	B L 出版	528	ぞうのエルマー	1,200	A
77-13	B L 出版	529	手と手をつないで	1,600	D
77-13	B L 出版	531	おへそのあな	1,400	A
77-13	B L 出版	536	てんじつきさわるえほんさわってたのしむどうぶつずかん	3,500	A
77-13	B L 出版	540	ワニくんのおおきなあし	1,400	A
77-13	B L 出版	542	ケーキになあれ！	1,100	A
77-13	B L 出版	545	おたんじょうびおめでとう	2,000	A
77-13	B L 出版	547	ほんとうのことをいってもいいの？	1,400	A
77-13	B L 出版	548	3びきのぶたたち	1,600	A
77-16	ピリケン	501	いってかえって星から星へ	1,600	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
77-22	ビジネス社	501	キミたちはどう学ぶか? こどものための道徳学び方編	1,350	A
77-22	ビジネス社	502	キミたちはどう生きるか? こどものための道徳生き方編	1,350	B
77-23	美術エデュ	501	図工ドリル	680	A
78-2	富山房	502	てをつかう・くふうする4 やさいをそだてよう	1,400	A
78-2	富山房	503	しゃべる詩あそぶ詩きこえる詩	2,200	A
78-2	富山房	505	いいこってどんなこ?	1,400	A
78-2	富山房	506	もりのともだち新装版	1,400	D
78-9	文英堂	501	シグマベストこれでわかるさんすうしょうがく1ねん	1,300	A
78-9	文英堂	502	シグマベストこれでわかる算数小学2年	1,300	A
78-9	文英堂	503	シグマベストこれでわかる算数小学3年	1,300	A
78-9	文英堂	504	シグマベストこれでわかる算数小学4年	1,300	A
78-9	文英堂	505	シグマベストこれでわかる算数小学5年	1,300	A
78-9	文英堂	507	シグマベストこれでわかる理科小学3年	1,300	A
78-9	文英堂	521	シグマベストこれでわかる理科小学4年	1,300	A
78-9	文英堂	522	シグマベストこれでわかる理科小学5年	1,300	A
78-9	文英堂	533	シグマベスト小学4年生までに覚えたい日本の都道府県	850	A
78-9	文英堂	546	シグマベストきくきくドリルSTEP1はじめて編	1,800	A
78-9	文英堂	547	シグマベストきくきくドリルSTEP2入学準備〔基礎〕編	2,100	A
78-9	文英堂	548	シグマベストきくきくドリルSTEP3入学準備〔発展〕編	2,100	A
78-9	文英堂	549	シグマベストぐーんっとやさしく中1英語〔改訂版〕	1,000	A
78-9	文英堂	550	シグマベストぐーんっとやさしく中2英語〔改訂版〕	1,000	A
78-9	文英堂	552	シグマベストぐーんっとやさしく中学国語〔改訂版〕	1,000	A
78-9	文英堂	554	シグマベストぐーんっとやさしく中2数学〔改訂版〕	1,000	A
78-9	文英堂	556	シグマベストこれでわかる算数小学6年	1,300	A
78-9	文英堂	557	シグマベストぐーんっとやさしく中学地理〔改訂版〕	1,000	A
78-9	文英堂	558	シグマベストぐーんっとやさしく中学歴史〔改訂版〕	1,000	A
78-9	文英堂	560	ぐーんっとやさしく中3数学	1,000	A
78-9	文英堂	561	ぐーんっとやさしく中1理科	1,000	A
78-12	文溪堂	501	バムとケロのにちようび	1,500	A
78-12	文溪堂	503	バムとケロのおかいもの	1,500	A
78-12	文溪堂	507	下村式リズムでおぼえるひらがなあいうえお	1,600	A
78-12	文溪堂	511	学力ぐーんとあつぷシリーズわくわくさんすう忍者入門編	950	A
78-12	文溪堂	514	せきとりしりとり	1,300	A
78-12	文溪堂	517	まるさんかくぞう	860	B
78-12	文溪堂	548	わたしはあかねこ	1,300	A
78-12	文溪堂	550	バムとケロのそらのたび	1,500	A
78-12	文溪堂	555	どうなる? これからのお金図鑑	4,500	A
78-12	文溪堂	556	バムとケロのさむいあさ	1,500	A
78-13	文理	513	わからないをわかるにかえる1 中学国語1~3年	980	A
78-13	文理	514	わからないをわかるにかえる6 中1数学	980	A
78-13	文理	515	わからないをわかるにかえる12 中1英語	980	A
78-13	文理	524	わからないをわかるにかえる4 中学歴史	980	A
78-13	文理	525	わからないをわかるにかえる9 中1理科	980	A
78-13	文理	529	わからないをわかるにかえる3 中学地理	980	A
78-13	文理	530	わからないをわかるにかえる5 中学公民	980	A
78-13	文理	531	できる!! がふえる↑ドリル漢字3年	640	A
78-13	文理	535	できる!! がふえる↑ドリルかん字2年	640	A
78-13	文理	537	できる!! がふえる↑ドリル英語アルファベットと英単語	800	A
78-13	文理	541	中学教科書ワーク啓林館版未来へひろがるサイエンス理科3年	1,260	A
78-13	文理	542	わからないをわかるにかえる中2数学	980	A
78-13	文理	550	できる!! がふえる↑ドリルリスニング&スピーキング	800	A
78-13	文理	551	あそぼうまなぼうたのしいまちがいさがしめやす4・5・6歳	660	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
78-13	文理	552	できる！！がふえる↑ドリル国語文章読解小学1年	640	A
78-13	文理	553	小学教科書ワーク国語3年光村図書版	1,240	A
78-13	文理	554	小学教科書ワーク理科3年啓林館版	1,240	A
78-13	文理	555	小学教科書ワーク理科4年啓林館版	1,240	A
78-15	ブティック	502	ブティックムック1413まんがと写真でわかる家庭菜園春夏秋冬(改訂)	1,204	A
78-15	ブティック	510	○△□のおえかきちょう	1,000	A
78-15	ブティック	511	こどものうた絵本140曲	1,500	A
78-15	ブティック	512	おとがながれるてあそびうたえほん	1,600	A
78-15	ブティック	513	1日でできる！ドキドキ自由研究アイデア集	1,000	A
78-16	扶桑社	503	覚えておきたい！新・料理の基本123	1,100	A
78-18	フォーラム	547	作文天国なぞりがきコース小学低学年1・2・3年生	1,000	A
78-18	フォーラム	604	なぞるだけ漢字小学1年生	950	A
78-18	フォーラム	605	なぞるだけ漢字小学3年生	950	A
78-20	双葉社	502	クレヨンしんちゃんのなんでも百科シリーズ クレヨンしんちゃんのまん	800	A
78-20	双葉社	506	クレヨンしんちゃんのなんでも百科シリーズ改訂新版クレヨンしんちゃん	950	A
78-20	双葉社	507	先生は教えてくれない！クレヨンしんちゃんの友だちづきあいに大切なこ	980	A
78-20	双葉社	508	クレヨンしんちゃんのなんでも百科シリーズ新版クレヨンしんちゃんのみ	800	A
78-20	双葉社	509	先生は教えてくれない！クレヨンしんちゃんの自分の気持ちを伝えよう！	980	A
78-34	プレジデ社	501	CD付き名曲を聴きながら旅するオーケストラの絵本	2,500	C
78-36	文響社	501	うんこドリル漢字小学4年生	980	A
78-36	文響社	505	うんこドリルかん字小学2年生	980	A
78-36	文響社	506	うんこドリル漢字小学3年生	980	A
78-36	文響社	507	うんこドリルかん字小学1年生	980	A
79-6	ベネッセ	569	たまひよごっこあそび絵本スーパーのりものえほん	2,800	A
79-6	ベネッセ	571	たまひよ楽器あそび絵本すてきなピアノえほんDX	2,300	D
79-6	ベネッセ	576	たまひよ楽器あそび絵本リズムにあわせてたたこうたいこ	2,200	C
79-6	ベネッセ	577	さわって脳すくすく手ざわり絵本ふわふわどっち？	1,200	A
79-6	ベネッセ	578	たまひよママ・パパが選んだ！どうようおうたえほんベスト10	1,600	A
79-6	ベネッセ	579	しまじろうの歌えほんしまじろうどうようえほん	2,100	A
79-6	ベネッセ	582	新装版にほんごえいごおしゃべりことばのずかん	3,980	A
79-6	ベネッセ	583	たまひよ楽器あそび絵本りんりんすずえほん	1,700	A
79-6	ベネッセ	584	たまひよ楽器あそび絵本0・1・2才おてでたたこうたのしいたいこ	2,300	A
79-6	ベネッセ	585	たまひよ音のずかん絵本どんなこえかな？なきごえいっぱい！どうぶつず	2,300	A
79-6	ベネッセ	586	きいてうたってはなせるようになる！新装版はじめてのえいかいわえほん	4,200	A
79-6	ベネッセ	587	いっしょにうたおう！はじめてのえいごおうたEnglish Songs	1,700	A
79-6	ベネッセ	590	たまひよママ・パパが選んだ！てあそびおうたえほんベスト10	1,600	A
79-6	ベネッセ	591	しまじろうのえいごのうたEnglish Songs	2,100	B
79-9	ベストセラ	505	長友佑都体幹トレーニング20	1,000	A
79-10	ベレ出版	501	小学校6年分の算数が教えられるほどよくわかる問題集	2,000	A
80-6	ほるぶ	548	創作絵本いちねんめいろ	1,300	A
80-6	ほるぶ	561	声にだすことばえほん吾輩は猫である	1,350	A
80-6	ほるぶ	569	パパ・カレー	1,100	A
80-6	ほるぶ	570	声にだすことばえほんおくのほそ道	1,350	A
80-6	ほるぶ	571	単位がわかるグラムのおえほん	1,500	A
80-6	ほるぶ	572	単位がわかるメートルのおえほん	1,500	A
80-6	ほるぶ	576	単位がわかるリットルのえほん	1,500	A
80-6	ほるぶ	580	しかけえほんころりん・ぱ！第2版	950	B
80-6	ほるぶ	586	声にだすことばえほんおっと合点承知之助	1,350	A
80-6	ほるぶ	589	おかたづけパストリオ	1,100	A
80-6	ほるぶ	590	あかちゃんがよろこぶしかけえほんころりん123	950	A
80-6	ほるぶ	591	見よう、せまろう、とびだそう！しぜんガイドブック校庭のかんさつ	3,000	A
80-6	ほるぶ	593	3びきのくま〔新版〕	1,600	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
80-6	ほるぶ	594	ちびゴリラのちびちび	1,350	A
80-6	ほるぶ	596	あかちゃんがよろこぶしかけえほんころりん・ぼい!	950	A
80-6	ほるぶ	597	あかちゃんがよろこぶしかけえほんお?かお!	950	A
80-6	ほるぶ	598	マークで学ぶSDGs家で見つかるマーク	2,800	A
80-6	ほるぶ	599	おてんきガールズきせつのおでかけ	1,500	A
80-11	ポトス出版	502	これなんてよむ?たべもののかんじ	1,300	A
80-11	ポトス出版	503	これなんてよむ?しょくぶつのかんじ	1,300	A
80-11	ポトス出版	504	これなんてよむ?どうぶつのかんじ	1,300	A
80-11	ポトス出版	505	かぞえかたいろいろ	1,400	A
80-11	ポトス出版	506	I amはじめてであう英語の絵本	1,200	A
80-12	保育社	503	からだ・あいうえお	1,600	A
80-12	保育社	504	アートって何だろうはじめてアートに出会う本	3,000	A
80-13	本の泉社	501	新小学校漢字1026音読で楽しく学べる漢字童話	1,200	A
80-13	本の泉社	503	学年別漢字童話シリーズ22年生の漢字童話星のおくりもの	800	A
80-13	本の泉社	504	学年別漢字童話シリーズ33年生の漢字童話オオカミギラの商売	800	A
80-13	本の泉社	505	学年別漢字童話シリーズ楽しく読んでスラスラおぼえる1年生の漢字童話	600	A
80-14	ぼーぐなん	503	English in Action Word Book	1,500	A
80-15	北海道新聞	501	北海道わくわく地図えほん	1,300	A
81-7	マール社	501	はじめての絵手紙教室	980	A
81-15	マガジン社	501	たすひくねこ	1,200	A
82-3	三起商行	502	ポカポカフレンズのこぼえほんこえてA★B★C	2,680	A
82-3	三起商行	503	ポカポカフレンズのおしゃべりえほんもしもしでんわ	2,500	A
82-3	三起商行	504	ポカポカフレンズのおしゃべりえほんカチコチとけい	2,000	A
82-3	三起商行	506	ポカポカフレンズのおんがくえほんピアノ	3,000	C
82-3	三起商行	507	ポカポカフレンズおうたえほんDX	3,900	B
82-3	三起商行	519	ミキハウスの絵本ポカポカフレンズマイクでうたおう	2,200	A
82-3	三起商行	524	レインボーボックスことば	826	A
82-3	三起商行	527	ミキハウス音のでるおしごとえほんくるま	3,500	A
82-3	三起商行	530	音のでるえほんはみがきできるかな?	1,200	A
82-3	三起商行	531	音のでるえほんトイレできるかな?	1,200	A
82-3	三起商行	533	ミキハウスの絵本あぶない!くうびい	600	A
82-3	三起商行	535	きをつけなくちゃ!	600	A
82-4	光村教育	501	語彙を広げる!書いて、話して、伝わることば1巻	3,200	A
82-4	光村教育	502	小学新国語辞典三訂版	1,818	A
82-4	光村教育	510	おんなじ、おんなじ!でも、ちょっとちがう!	1,500	A
82-4	光村教育	511	小学新漢字辞典三訂版	1,818	A
82-4	光村教育	512	かんたん実験理科のタネ(2)生物・地球	3,000	A
82-4	光村教育	519	おどろきいっぱいかがくのとりば4力のふしぎ	2,500	A
82-4	光村教育	520	せかいでいちばんつよい国	1,500	A
82-4	光村教育	521	英語で学び、考える今日は何の日around the World世界のト	2,800	A
82-5	光村図書	533	光村ライブラリー第8巻小さな青い馬ほか	1,000	A
82-5	光村図書	534	光村ライブラリー第7巻つり橋わたれほか	1,000	A
82-5	光村図書	536	なんだろうなんだろう	1,500	A
82-6	みくに出版	506	目で見える理科資料集小学校低学年用	2,233	A
82-6	みくに出版	509	理科実験資料集改訂新版	1,500	A
82-10	カルチュア	501	京都えほん	1,500	A
82-14	ミシマ社	501	はやくはやくっていわないで	1,500	A
82-15	三輪書店	501	CD付やさしいコグトレ認知機能強化トレーニング	2,000	A
82-15	三輪書店	502	コグトレドリルやさしいコグトレ数える2	700	A
82-15	三輪書店	503	コグトレみる・きく・想像するための認知機能強化トレーニング	2,000	A
82-16	ミネルヴァ	501	ランキング図鑑シリーズ日本なんでもランキング図鑑	2,500	A
83-3	むさし書房	501	ちるどれんずりーだはじめての英語	850	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
83-3	むさし書房	502	たのしい絵でみるこどものABC	1,500	A
83-3	むさし書房	505	やさしいEnglish基本構文のマスター	1,500	A
84-1	明治図書	501	グレーゾーンの子どもに対応した作文ワーク初級編	2,660	A
84-1	明治図書	502	グレーゾーンの子どもに対応した作文ワーク上級編1	2,060	A
84-1	明治図書	506	グレーゾーンの子どもに対応した算数ワーク中級編1	1,600	A
84-1	明治図書	507	グレーゾーンの子どもに対応した算数ワーク初級編1	1,960	A
84-1	明治図書	508	グレーゾーンの子どもに対応した算数ワーク初級編2	1,600	A
84-1	明治図書	513	読み書きが苦手な子どもへの<つまぎ>支援ワーク	1,960	A
84-1	明治図書	517	学びと育ちのサポートワーク3国語「書く力、考える力」の基礎力アップ	2,200	A
84-1	明治図書	520	読み書きが苦手な子どもへの<漢字>支援ワーク1～3年編	1,800	A
84-1	明治図書	521	“体を楽器”にした音楽表現リズム&ゲームにどっぷり！リトミック77選	2,600	A
84-1	明治図書	525	読み書きが苦手な子どもへの<基礎>トレーニングワーク	2,260	A
84-1	明治図書	526	読み書きが苦手な子どもへの<漢字>支援ワーク4～6年編	1,960	A
84-1	明治図書	543	さくらんぼワークはじめての計算・文章題	2,200	A
84-1	明治図書	546	数が苦手な子のための計算支援ワーク4買い物計算ができる応用トレーニ	2,300	A
84-1	明治図書	548	学びと育ちのサポートワーク1文字への準備・チャレンジ編	2,060	A
84-1	明治図書	549	数が苦手な子のための計算支援ワーク3計算力を高める発展トレーニング	2,200	A
84-1	明治図書	550	「特別支援教育」学びと育ちのサポートワーク〈6〉国語「書く力、伝え	2,160	A
84-4	メイツ出版	528	楽しみながら才能を伸ばす！小学生の絵画とっておきレッスン改訂版	1,530	A
84-4	メイツ出版	531	みんなで考える小学生のマナー社会のルールがわかる本	1,480	A
84-4	メイツ出版	541	小学生のための「世界の名画」がわかる本	1,570	A
84-4	メイツ出版	543	自由研究もエコで楽しく！ペットボトル・牛乳パックのかんたん工作新版	1,360	A
84-4	メイツ出版	544	小学生のための日本地図帳改訂版この一冊でトコトンわかる！	1,540	A
84-4	メイツ出版	546	親子で楽しむ！おもしろ科学実験12か月小学校に上がる前に理系アタマ	1,810	A
84-5	明治書院	507	寺子屋シリーズ13親子で楽しむこどもひらがな塾	1,500	A
84-7	メディパル	501	子どもの身体能力が育つ魔法のレッスン帖	1,300	A
86-6	ヤマハHD	501	ドレミファソラシドだけで楽しめるメロディ140大集合	1,300	A
87-8	ゆまに	501	はじめて手にする世界地図イエティを探せ	2,200	A
87-11	UD絵本	501	ユニバーサルデザイン絵本1てんてん	1,000	A
87-11	UD絵本	504	ユニバーサルデザイン絵本4チョウチョウのおやこ	545	A
87-11	UD絵本	505	ユニバーサルデザイン絵本5なないろのクラ	800	B
87-11	UD絵本	511	ユニバーサルデザイン絵本13でこぼこえかきうた2	800	A
87-11	UD絵本	512	ユニバーサルデザイン絵本11へんしんまるちゃん	800	A
87-11	UD絵本	518	ユニバーサルデザイン絵本16ねえおそらのあれなあに？	800	A
87-11	UD絵本	523	ユニバーサルデザイン絵本14てんてんシリーズ2ともだち	800	A
87-11	UD絵本	527	ユニバーサルデザイン絵本15みんないいこ	800	A
87-11	UD絵本	528	ユニバーサルデザイン絵本21ぐるりんまるちゃん	1,000	A
87-11	UD絵本	529	ユニバーサルデザイン絵本3ゾウさんのハナのおはなし	545	A
87-14	唯学書房	501	発達障害の子どもたちのためのお仕事図鑑	2,200	A
88-6	幼年教育	503	かずあそび1	2,200	A
88-6	幼年教育	504	かずあそび2	2,200	A
88-7	こぐま会	501	ことば絵カード100	3,300	A
88-7	こぐま会	503	きおくカード	1,400	A
89-2	ラボ教育	501	英日CD付英語絵本三びきのやぎのがらがらどんTHE THREEBIL	2,500	A
89-2	ラボ教育	502	英日CD付英語絵本おやすみなさいおつきさまGOODNIGHTMOO	1,900	A
89-2	ラボ教育	503	英日CD付英語絵本コロちゃんはどこ？〈新版〉Where's Spot?	2,200	A
90-11	リヴォルヴ	501	もじのかたちをとらえるためのひらがなれんしゅうちょう改訂版	571	A
90-13	リベラル社	501	10才までに学びたいマンガ×くり返しでスイスイ覚えられる1200の	1,450	A
90-13	リベラル社	503	道徳えほんつよくやさしい心を育てるおしえてほとけさま	1,300	A
90-13	リベラル社	504	10才までに学びたいマンガ×くり返しでスイスイ覚えられる47都道府	1,300	A
90-13	リベラル社	505	10才までに学びたいマンガ×くり返しでスイスイ身につく1200の言	1,100	A
90-13	リベラル社	506	つよくやさしい心を育てるおしえておじぞうさま	1,300	A

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度教科書事務執行管理システム「特別支援学校用一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価 (円)	ランク
90-13	リベラル社	507	未来を変えるメッセージみんなのSDGs	1,200	A
90-13	リベラル社	508	まいにち1分学習おんどく366みるみる成績アップ!	1,500	A
90-13	リベラル社	509	まいにち1分おんどく大百科366 賢い子になる	1,500	A
92-1	黎明書房	507	3訂版障がいの子のための「ふれあい体操」(CD付き)	2,400	A
93-3	ロクリン社	501	名画で遊ぶあそびじゅつ!世界をぐるりと美術鑑賞	2,200	A
93-3	ロクリン社	502	名画で遊ぶあそびじゅつ!絵が語る歴史と物語	2,200	A
93-3	ロクリン社	503	かえるのピクルスまるいアレ	1,400	A
以下、点字版					
T181	東点(一般)	001	T181-001 瞳ちゃんの眼鏡-点図の解説-(改訂)	7,700	
T181	東点(一般)	002	T181-002 点字器で描ける絵と模様(改訂)	10,620	
T181	東点(一般)	003	T181-003 手で見る昆虫図鑑	8,310	
T181	東点(一般)	004	T181-004 手で見る動物図鑑	8,530	
T182	ライト(一般)	005	T182-005 シャベる詩 あそぶ詩 きこえる詩	1,600	
T182	ライト(一般)	014	T182-014 お料理しましょう4 お菓子	1,150	
T182	ライト(一般)	016	T182-016 ことばあそびの本 ことばあそび 2年生	1,500	
T182	ライト(一般)	017	T182-017 きかんぼのちいちゃいもうと その2 おとまり	1,700	
T182	ライト(一般)	019	T182-019 ことばあそびの本 ことばあそび 3年生	1,500	
T182	ライト(一般)	020	T182-020 きかんぼのちいちゃいもうと その3 いたずらハリ-	1,700	
T182	ライト(一般)	021	T182-021 ことばあそびの本 ことばあそび 1年生	1,500	
T182	ライト(一般)	022	T182-022 日本のむかしばなし	1,700	
T182	ライト(一般)	023	T182-023 日本の伝統色を愉しむ-季節の彩を暮らしに-	5,250	
T216	支援セ(一般)	001	基本地図帳-世界と日本のいまを知る	35,960	
T217	日点(一般)	001	T217-001 視覚障害者の漢字学習 (教育用漢字 小学1年)	19,000	
T217	日点(一般)	002	T217-002 視覚障害者の漢字学習 (教育用漢字 小学2年)	24,000	
T217	日点(一般)	003	T217-003 視覚障害者の漢字学習 (教育用漢字 小学3年)	29,000	
T217	日点(一般)	004	T217-004 視覚障害者の漢字学習 (教育用漢字 小学4年)	29,000	
T217	日点(一般)	005	T217-005 視覚障害者の漢字学習 (教育用漢字 小学5年)	28,500	
T217	日点(一般)	006	T217-006 視覚障害者の漢字学習 (教育用漢字 小学6年)	28,500	
T217	日点(一般)	007	T217-007 視覚障害者の漢字学習 (常用漢字中学校編)	12,000	
T217	日点(一般)	008	T217-008 いろんなかたちをさわってみよう-幾何学立体教材-	11,000	
T217	日点(一般)	009	T217-009 ふれる世界の名画集	7,500	

令和6年度用一般図書契約予定一覧

令和6年度使用教科書事務執行管理システム「視覚障害者用点字版一般図書」掲載予定図書

発行者 コード	発行者略称	図書 コード	図 書 名	単価 (円)
181	東点	001	改訂 日本地図	7,060
181	東点	002	改訂 世界地図	6,640
182	ライト	001	初等地図帳	23,870
182	ライト	002	小学生のおんがく 1	20,946
182	ライト	003	小学生の音楽 2-1	14,857
182	ライト	004	小学生の音楽 3-1	17,292
182	ライト	005	小学生の音楽 3-2	13,639
182	ライト	006	小学生の音楽 4-1	16,075
182	ライト	007	小学生の音楽 4-2	18,023
182	ライト	008	小学生の音楽 5-1	19,484
182	ライト	009	小学生の音楽 5-2	17,779
182	ライト	010	小学生の音楽 6-1	19,728
182	ライト	011	小学生の音楽 6-2	19,971
182	ライト	012	新・みんなのほげん 3・4年	19,304
182	ライト	013	新・みんなの保健 5・6年-1	18,589
182	ライト	014	社会科地図帳	58,250
182	ライト	015	中学生の音楽 1-1	26,052
182	ライト	016	中学生の音楽 1-2	26,052
182	ライト	017	中学生の音楽 2・3上1	25,130
182	ライト	018	中学生の音楽 2・3上2	22,593
182	ライト	019	中学生の音楽 2・3下1	25,360
182	ライト	020	中学生の音楽 2・3下2	24,438
182	ライト	021	中学生の器楽 1	25,360
182	ライト	022	中学生の器楽 2	25,590
182	ライト	023	中学保健体育 1	24,232
182	ライト	024	中学保健体育 2	19,261
182	ライト	025	中学保健体育 3	19,468
182	ライト	026	中学保健体育 4	18,847
182	ライト	027	中学保健体育 5	18,640
182	ライト	028	中学保健体育 6	18,019
182	ライト	029	小学生の音楽 2-2	13,639
182	ライト	030	新・みんなの保健 5・6年-2	16,921
196	ヘレン	001	技術・家庭 技術分野 1	18,205
196	ヘレン	002	技術・家庭 技術分野 2	22,931
196	ヘレン	003	技術・家庭 技術分野 3	18,730
196	ヘレン	004	技術・家庭 技術分野 4	19,606
196	ヘレン	005	技術・家庭 技術分野 5	23,282
196	ヘレン	006	技術・家庭 技術分野 6	19,255
196	ヘレン	007	技術・家庭 技術分野 7	19,080
196	ヘレン	008	技術・家庭 技術分野 8	23,457
196	ヘレン	009	技術・家庭 技術分野 9	14,004
196	ヘレン	010	技術・家庭 技術分野 10	16,465
196	ヘレン	011	技術・家庭 家庭分野 1	16,280
196	ヘレン	012	技術・家庭 家庭分野 2	10,853
196	ヘレン	013	技術・家庭 家庭分野 3	15,579
196	ヘレン	014	技術・家庭 家庭分野 4	24,507
196	ヘレン	015	技術・家庭 家庭分野 5	9,628
196	ヘレン	016	技術・家庭 家庭分野 6	23,982
196	ヘレン	017	技術・家庭 家庭分野 7	9,628
196	ヘレン	018	技術・家庭 家庭分野 8	17,505
196	ヘレン	019	技術・家庭 家庭分野 9	12,253
196	ヘレン	020	家庭科5・6年 1	34,374
196	ヘレン	021	家庭科5・6年 2	40,950
196	ヘレン	022	家庭科5・6年 3	22,717
196	ヘレン	023	家庭科5・6年 4	34,673