

# ベースシート (中学校版)

作成者

20 年 月 日 作成

年 組	氏 名	性 別	出身小学校
-----	-----	-----	-------

過去の欠席状況		1年 日/ 日	2年 日/ 日									
	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	合計
欠席	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
遅刻												
早退												
SSR												
教支セ												

※SSR・・・スペシャルサポートルーム (校内教育支援センター)

※欠席数の分母は課業日数を記入する。

※教支セ・・・校外教育支援センター

( ) に 至 る 経 緯	※過去の不登校・問題行動・いじめ行為・生徒指導上の課題等を含む

現在の状況・状態について	※家庭や学校での様子、関わりの中での違和感、気づいたことなどを含む

学年・組	担 任 名	部活動	顧 問 名	関わりがあった先生
1年 組				
2年 組				
3年 組				

生育歴	(どのように育てられてきたか)										
健康	<input type="checkbox"/> 慢性疾患 (アレルギー・アトピー・喘息) <input type="checkbox"/> 障害 (知的・身体) <input type="checkbox"/> チック										
発育・発達 (気になるところ)	<input type="checkbox"/> 聞く・話す・読む・書く・計算する・推論する <input type="checkbox"/> 不注意・多動・器用さ・運動神経 <input type="checkbox"/> 対人関係・察知する力・気遣い・言動										
性格・傾向	(こだわり・不安なども)										
興味・関心											
家での生活	就寝時刻 ( 時頃) 起床時刻 ( 時頃) 昼夜逆転・食事習慣 (朝・夕) ・服装 (清潔度) ・過ごし方等										
評 価	学期・学年	国語	社会	数学	理科	英語	総合	音楽	美術	保・体	技・家
	( )										
( )											

学 校 環 境	人間関係マップ (エコマップ)
	(別紙)

家庭環境	※安定しているかどうかの視点で(夫婦関係、経済面、心理面、健康面、社会性、虐待[初'レト]等) ※家族のヒストリー・特記事項等			家族構成図 (ジェノグラム)
				(別紙)
親子の関係	※家族アセスメント(どのような家族なのか・家族構成メンバーそれぞれの気質や傾向等)			
地域環境	※地域の特性、家族が地域においてどんな存在か、母親を支えてくれる仲間がいるか等			
保育園・幼稚園・小学校等からの情報				
支援に役立つ社会資源・人・もの・制度・関係機関からの情報・通告(あり・なし)				
できること	学習面	生活・心理・健康面	人間関係	夢・願い・意欲
	<input type="checkbox"/> 学力は高い <input type="checkbox"/> 学習への意欲はある <input type="checkbox"/> プリント類に目が通せる <input type="checkbox"/> 与えられた学習ができる <input type="checkbox"/> スポーツや運動ができる <input type="checkbox"/> 行事に参加できる	<input type="checkbox"/> 朝、自分で起きられる <input type="checkbox"/> 決まった時間に登校できる <input type="checkbox"/> 給食が食べられる 量(多い・少ない・ふつう) <input type="checkbox"/> 自分の気持ちが表現できる <input type="checkbox"/> 決めたことを実行できる	<input type="checkbox"/> 友だちに会える <input type="checkbox"/> 友だちと話せる <input type="checkbox"/> 友だちと遊べる <input type="checkbox"/> 仲のよい友だちがいる <input type="checkbox"/> 集団に入れる <input type="checkbox"/> 親に意見が言える	<input type="checkbox"/> あこがれる仕事や人がいる <input type="checkbox"/> 好きな(やりたい)ことがある <input type="checkbox"/> 趣味を持っている <input type="checkbox"/> 好意を寄せる子がいる
できないうこと	<input type="checkbox"/> 授業に意欲を示さない <input type="checkbox"/> 苦手な教科( )がある <input type="checkbox"/> 学習の理解が困難である ( )年生の学習までは理解できる <input type="checkbox"/> 体を動かすことはしない <input type="checkbox"/> テストは受けない <input type="checkbox"/> 教師の指示に従えない	<input type="checkbox"/> 元気がない <input type="checkbox"/> 朝ご飯が食べられない <input type="checkbox"/> 体調不良を訴える いつ( ) どんな( ) <input type="checkbox"/> 好き嫌が多い <input type="checkbox"/> 給食が苦手 <input type="checkbox"/> 自分の気持ちが表現できない <input type="checkbox"/> 友だちにからかわれる <input type="checkbox"/> 友だちにいやと言えない	<input type="checkbox"/> 家から出られない <input type="checkbox"/> 人を避ける <input type="checkbox"/> 友だちと会えない <input type="checkbox"/> 友だちと話せない <input type="checkbox"/> 友だちと遊べない <input type="checkbox"/> 集団の中に入れない <input type="checkbox"/> 孤立している <input type="checkbox"/> 友だちとの喧嘩が多い <input type="checkbox"/> 友だちにからかわれる <input type="checkbox"/> 集団のきまりが守れない	<input type="checkbox"/> 好きな(やりたい)ことが特にない

総合アセスメント(※状況や様子についてではなく、なぜそうなのかといった「背景」について記入)
--

人間関係マップ（エコマップ）

※本人を中心にした家族や友人、または支援に役立つような機関や人材等も記入

家族構成図（ジェノグラム）

※兄弟姉妹は左側から生まれた順に 夫婦は夫を左側に妻を右側に記入 ペットがいれば記入