|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ベースシート** （小学校版） | | | | 作成者 | | | |  | ２０　　 年　　月　　日 作成 |  |
|  | 年　　組 | 氏  名 |  | 性  別 |  | 出身保育園  出身幼稚園 |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 過 去 の 欠 席 状 況 | | | | １年 日／　　　　日 | | | ２年 日／　　　　日 | | | ３年 日／　　　　日 | | | ４年 日／　　　　日 | | | ５年 日／　　　　日 | |
|  | ４月 | ５月 | ６月 | | ７月 | ８･９月 | | １０月 | １１月 | | １２月 | １月 | | ２月 | ３月 | | 合 計 |
| 欠 席 | ／ | ／ | ／ | | ／ | ／ | | ／ | ／ | | ／ | ／ | | ／ | ／ | | ／ |
| 遅 刻 |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| 早 退 |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| ＳＳＲ |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |
| 教支セ |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |

※ＳＳＲ・・・スペシャルサポートルーム（校内教育支援センター） ※欠席数の分母は課業日数を記入する。

※教支セ・・・校外教育支援センター

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| （　　　　　　　　）に 至 る 経 緯 | | | ※過去の不登校・問題行動・いじめ行為・生徒指導上の課題等を含む | | | |
|  | | | | | | |
| 現 在 の 状 況 ・ 状 態 に つ い て | | | ※家庭や学校での様子、関わりの中での違和感、気づいたことなどを含む | | | |
|  | | | | | | |
| 学年・組 | 担 任 名 | 学年・組 | 担 任 名 | 学年・組 | 担　任　名 | 関わりの深い先生 |
| １年　組 |  | ２年 組 |  | ３年 組 |  |  |
| ４年　組 |  | ５年 組 |  | ６年 組 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 生育歴 | (どのように育てられてきたか) |
| 健　康 | □慢性疾患（アレルギー・アトピー・喘息）□障害（知的・身体）□チック |
| 発育・発達  （気になるところ） | □聞く・話す・読む・書く・計算する・推論する  □不注意・多動・器用さ・運動神経    □対人関係・察知する力・気遣い・言動 |
| 性格・傾向 | (こだわり・不安なども) |
| 興味・関心 |  |
| 家での生活 | 就寝時刻（ 　時頃）起床時刻（ 　時頃）　昼夜逆転・食事習慣（朝・夕）・服装（清潔度）・過ごし方等 |
| そ の 他 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学  校  環  境 |  | | | | | 人間関係マップ  （エコマップ） | |
| （別紙） | |
| 家  庭  環  境 | | ※安定しているかどうかの視点で(夫婦関係､経済面､心理面､健康面､社会性､虐待[ﾈｸﾞﾚｸﾄ]等)  ※家族のヒストリー・特記事項等 | | | | 家族構成図  （ジェノグラム） | |
| （別紙） | |
| 親子の関係 | | ※家族アセスメント（どのような家族なのか・家族構成メンバーそれぞれの気質や傾向等） | | | | | |
| 地  域  環  境 | | ※地域の特性、家族が地域においてどんな存在か、母親を支えてくれる仲間がいるか等 | | | | | |
| 保育園・幼稚園・学童・スポーツ少年団等からの情報 | | | | | | |  |
|  | | | | | | | |
| 支援に役立つ社会資源・人・もの・制度・関係機関からの情報・通告（あり・なし） | | | | | | |  |
|  | | | | | | | |
|  | | 学習面 | 生活・心理・健康面 | 人間関係 | 夢・願い・意欲 | | |
| で  　き  　る  こ  　と | | □学力は高い  □学習への意欲はある  □プリント類に目が通せる  □与えられた学習ができる  □スポーツや運動ができる  □行事に参加できる | □朝、自分で起きられる  □決まった時間に登校できる  □給食が食べられる  量（ 多い・ 少ない・ ふつう）  □自分の気持ちが表現できる□決めたことを実行できる | □友だちに会える  □友だちと話せる  □友だちと遊べる  □仲のよい友だちがいる  □集団に入れる  □親に意見が言える | □あこがれる仕事や人がいる  □好きな（やりたい）ことがある  □趣味を持っている  □好意を寄せる子がいる | | |
|  |  |  |  | | |
| で  　き　な　い    こ  と | | □授業に意欲を示さない  □苦手な教科（ 　 ）  　がある  □学習の理解が困難である  （　）年生の学習までは理解  　できる  □体を動かすことはしない  □テストは受けない  □教師の指示に従えない | □元気がない  □朝ご飯が食べられない  □体調不良を訴える  いつ（ 　　　　　 　 ）  　どんな（ 　　 　　　　　）  □好き嫌いが多い  □給食が苦手  □自分の気持ちが表現できない  □友だちにからかわれる  □友だちにいやと言えない | □家から出られない  □人を避ける  □友だちと会えない  □友だちと話せない  □友だちと遊べない  □集団の中に入れない  □孤立している  □友だちとの喧嘩が多い  □友だちにからかわれる  □集団のきまりが守れない | □好きな（やりたい）ことが特にない | | |
|  | | |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **総合アセスメント（※状況や様子についてではなく、なぜそうなのかといった「背景」について記入）** |

人間関係マップ（エコマップ）

|  |
| --- |
| ※本人を中心にした家族や友人、または支援に役立ちそうな機関や人材等も記入 |

家族構成図（ジェノグラム）

|  |
| --- |
| ※兄弟姉妹は左側から生まれた順に　夫婦は夫を左側に妻を右側に記入　ペットがいれば記入 |