

魅力と活力ある県立高等学校づくりに向けて

～ 滋賀県立高等学校再編実施計画 ～

(原案)

平成 23 年 7 月

滋賀県教育委員会

目 次

実施計画の性格	1
再編の具体的な方策	1
具体的な再編内容	3
1 新しいタイプの学校の設置	3
2 学校の統合	3
3 学科改編・コース設置等	5
4 教育内容の充実等	7

実施計画の性格

この「滋賀県立高等学校再編実施計画」は、「滋賀県立高等学校再編基本計画」で示した県立高等学校再編の基本的な考え方に基づき、再編の具体的な内容を示すものです。

なお、今後の社会状況の変化や生徒数の推移、再編の進捗状況などを見極めながら、必要に応じて次期以降の実施計画を策定します。

再編の具体的な方策

魅力と活力ある高等学校づくりを進めるため、生徒の興味・関心や進路希望等に応じた教育を提供し、魅力ある教育を展開するとともに、多様な選択科目の開設をはじめ、部活動や学校行事などの集団活動の活性化、施設や設備の効果的・効率的な利用等の観点から学校活力の維持向上を図ります。

このため、地域や学校の状況等に応じ、次の具体的な方策を講じます。

新しいタイプの学校の設置

生徒それぞれの学習ペースやスタイルなど、多様な学習ニーズに応える学びの場として、また、高等学校を中途退学した生徒や進路変更を希望する生徒に対する新たな学びの場として、柔軟な学びのシステムを特色とする全日制・定時制併置の総合単位制高等学校を設置します。

様々な学習歴を持つ生徒に対応した学校が県南部に設置されていることも踏まえ、配置バランスおよび交通の利便性を考慮し、湖東地域に設置します。

学校の統合

すでに規模の小さな学校が多くを占め、今後も生徒数が減少傾向にある湖東地域および湖北地域において、教育内容の一層の充実と地域全体の学校の活力の向上を図るため、学校統合による再編を行います。

統合対象校については、学科、地理的条件、学校の変遷、施設等を総合的に勘案し決定します。

甲賀地域においては、生徒の減少等により学校規模が極端に縮小する学校の活力の維持向上を図るとともに、就学機会を確保するため、分校化により授業や行事、部活動等の教育活動において本校との連携を図ります。

また、さらなる学校活力の向上と地場産業等に寄与する人材の育成を図るため、県外からも生徒を受け入れます。

定時制課程の役割の変化および新しいタイプの学校の設置に伴い、北東部の定時制課程は廃止します。また、施設・設備の有効活用と専門学科としての教育内容の充実

を図るため、同一敷地内の全日制高等学校と定時制高等学校を統合します。

学科改編・コース設置等

< 農業学科 >

地域の特色を生かしつつ、消費者や需要者のニーズにあった農業の展開や経営の多角化（6次産業化）などの学習を通して、将来の本県農業の担い手としての資質と能力を育成するため、各学校の特色を生かした学科編成にします。

< 工業学科 >

細分化された電気系と情報系の小学科を統合し、分かりやすい学科体系に整理するとともに、化学系小学科と建設系小学科を設置する学校の見直しにより、専門学科としての教育内容の充実を図ります。

< 国際文化コースの設置 >

国際学科で行ってきた国際理解や外国語学習に加え、地域の歴史や文化などを学び、豊かな国際感覚や多様な文化と共生する態度を養い、地域や国際社会に貢献する資質と能力を育成するため、国際文化コースを設置します。

< 福祉健康コースの設置 >

福祉、健康分野の専門性を有する人材へのニーズは高く、高い志を持った有為な人材を育成することは社会的要請でもあることから、福祉の先進地であり、地域との連携が可能な環境にある甲賀地域に福祉健康コースを設置し、将来、福祉や健康に関する分野で活躍する人材の育成を図ります。

< まちづくり系列の設置 >

地域に誇りを持ち、幸せや豊かさを実感し、将来に夢を持って暮らしていけるよう、地域社会の将来ビジョンを描くことのできる企画力や行動力を育成するとともに、地域社会と連携した教育を推進します。

特に地域との様々な連携が可能な環境にある湖北地域において、まちづくりについて学ぶ系列を総合学科に設置し、将来のまちづくりに貢献する人材や地域で活躍する人材の育成を図ります。

教育内容の充実等

< キャリア教育の充実 >

職業学科、普通科を問わず、各学校の教育活動の全体を通じて、計画的・組織的にキャリア教育の推進を図ることにより、生徒の勤労観・職業観を育成し、希望する職業に就くために必要な学問への興味や意欲の高まりなどを目指します。

< 特別支援学校との交流 >

高等学校に併置される特別支援学校との交流を通して、ノーマライゼーションの理念に基づく教育を推進します。

< 教職員研修等の充実 >

魅力ある教育課程の編成を図るため、カリキュラムマネジメント研修や授業力向上研修などの充実を図ります。また、大学や研究機関等への研修派遣を推進し、教員の資質向上を図ります。

具体的な再編内容

1 新しいタイプの学校の設置

【総合単位制高等学校の設置（能登川高等学校の改編）】

【彦根東高等学校、彦根工業高等学校、長浜北星高等学校3校の定時制課程の廃止】

[再編の内容] 能登川高等学校の全日制課程普通科を学年制から単位制にするとともに、新たに定時制課程（単位制）普通科を設置し、全日制・定時制併置の総合単位制高等学校とする。

これに併せ、彦根東高等学校、彦根工業高等学校、長浜北星高等学校3校の定時制課程（夜間）は廃止する。

[再編が目指す姿] 生徒の多様な学習のニーズに対応した柔軟な学びのシステムにより、生徒の主体的な科目選択による学習や、様々な学習歴を持つ生徒の「学びあい」を通して、互いの人間性を高め、自己実現に向けて挑んでいく意欲をはぐくむ教育の推進を図る。

[設置場所] 能登川高等学校校地

[再編年度] 平成26年度

[想定する学校規模] 1年次 全日制課程3学級、定時制課程（午後・夜間）2学級

[学科構成] 普通科（単位制による全日制課程および定時制課程）

2 学校の統合

【彦根西高等学校と彦根翔陽高等学校の統合】

[再編の内容] 彦根西高等学校（普通科・家庭学科）と彦根翔陽高等学校（総合学科）を統合し、普通・商業・家庭の系列で編成された総合学科を設置する。

[再編が目指す姿] 彦根翔陽高等学校の総合学科で展開してきた普通・商業の系列と、

彦根西高等学校で培ってきた家庭学科の教育資源を家庭の系列として融合させ、総合学科における多様な学びの充実を図る。

- [設置場所] 彦根翔陽高等学校校地
- [再編年度] 平成26年度
- [想定する学校規模] 1学年 6学級
- [学科構成] 総合学科 普通・商業・家庭の系列を設置

【長浜高等学校と長浜北高等学校の統合】

- [再編の内容] 長浜高等学校（普通科・福祉学科）と長浜北高等学校（普通科）を統合する。
- [再編が目指す姿] 長浜高等学校と長浜北高等学校で培われた進学指導のノウハウを活かし、より充実した進学指導体制を構築するとともに、福祉学科や長浜高等養護学校との交流による特色ある学びの展開を図る。
- [設置場所] 長浜高等学校校地
- [再編年度] 平成26年度
- [想定する学校規模] 1学年 7学級
- [学科構成] 普通科、福祉学科、高等養護学校併置

【甲南高等学校と信楽高等学校の統合（甲南高等学校信楽分校の設置）】

- [再編の内容] 信楽高等学校を甲南高等学校の分校とする。
併せて、セラミック科およびデザイン科をセラミック・デザイン科とする。
また、セラミック・デザイン科において、県外から入学生を募集する仕組みを導入する。
- [再編が目指す姿] 信楽高等学校を甲南高等学校の分校とし、学校行事や部活動等の教育活動において本校と連携することにより、学校活力の維持向上を図る。併せて、セラミックやデザインに関する教育を本校および甲南高等養護学校における学習活動に活用する。
- [設置場所] -
- [再編年度] 平成26年度
- [想定する学校規模] 本校：1学年 4学級
信楽分校：1学年 2学級
- [学科構成] 本校：総合学科
信楽分校：普通科、セラミック・デザイン科

【瀬田工業高等学校と瀬田高等学校の統合】

[再編の内容] 同一敷地内に設置されている瀬田工業高等学校（全日制課程）と瀬田高等学校（定時制課程）を統合する。

併せて、定時制課程の機械科および電気科を生徒の志望の実態に応じ、機械・電気科とする。

[再編が目指す姿] 瀬田工業高等学校と瀬田高等学校を統合し、全日制・定時制を併置した工業学科として、両校が持つノウハウの蓄積や施設・設備を有効に活用し、専門学科としての教育内容の充実を図る。

[設置場所] -

[再編年度] 平成26年度

[想定する学校規模] 1学年 全日制課程7学級、定時制課程（夜間）1学級

[学科構成] 全日制課程 機械科、電気科、化学工業科
定時制課程 機械・電気科

3 学科改編・コース設置等

【農業学科の小学科改編】

[再編の内容] 農業学科の小学科の改編を行う。

[再編が目指す姿] 農業学科の小学科の改編を行い、地域の特色を生かしつつ、消費者や需要者のニーズにあった農業の展開や経営の多様化（6次産業化）などの学習を通して、将来の本県農業の担い手としての資質と能力を育成する。

[対象高等学校] 長浜農業高等学校、湖南農業高等学校、八日市南高等学校

[再編年度] 平成26年度

[想定する学校規模] 長浜農業高等学校 1学年 3学級

湖南農業高等学校 1学年 3学級

八日市南高等学校 1学年 3学級

[学科構成] 長浜農業高等学校 農業科、食品科、園芸科

湖南農業高等学校 農業科、食品科、花緑科

八日市南高等学校 農業科、食品科、花緑デザイン科

【工業学科の小学科改編および小学科集約】

[再編の内容] 工業学科の小学科改編および学校間での小学科の集約を行う。

[再編が目指す姿] 細分化された電気系と情報系の小学科を統合し、分かりやすい学科体系に整理するとともに、化学系小学科と建設系小学科を設置す

る学校の見直しにより、専門学科としての教育内容の充実を図る。

- [対象高等学校] 瀬田工業高等学校、彦根工業高等学校、八幡工業高等学校
- [再編年度] 平成26年度
- [想定する学校規模] 瀬田工業高等学校 1学年 7学級
彦根工業高等学校 1学年 6学級
八幡工業高等学校 1学年 6学級
- [学科構成] 瀬田工業高等学校 機械科、電気科、化学工業科
彦根工業高等学校 機械科、電気科、建設科
八幡工業高等学校 機械科、電気科、環境化学科

【北大津高等学校、水口高等学校に国際文化コースを設置】

- [再編の内容] 北大津高等学校および水口高等学校に国際文化コースを設置する。これに伴い国際学科は廃止する。
- [再編が目指す姿] 国際理解、語学力の向上の教育内容に加え、自国や地域の文化等を国際的に情報発信する取組などを通して、国際感覚と幅広い視野を養い、地域社会に貢献する資質と能力を育成する。
- [対象高等学校] 北大津高等学校、水口高等学校
- [再編年度] 平成25年度
- [想定する学校規模] 北大津高等学校 1学年 6学級
水口高等学校 1学年 6学級
- [学科構成] 普通科 国際文化コースを設置

【石部高等学校に福祉健康コースを設置】

- [再編の内容] 石部高等学校に福祉健康コースを設置する。これに伴い総合選択制は廃止する。
- [再編が目指す姿] 普通科に、福祉を中心として広く健康などについても学べる福祉健康コースを設置し、福祉関連施設での実習など、地域の資源や人材を活かした教育内容の特色化と学校活力の向上を図る。併せて、併置される三雲養護学校高等部分教室との交流を活かした教育内容の充実を図る。
- [対象高等学校] 石部高等学校
- [再編年度] 平成25年度
- [想定する学校規模] 1学年 3学級（三雲養護学校高等部分教室 3学級併置）
- [学科構成] 普通科 福祉健康コースを設置

【長浜北星高等学校総合学科にまちづくり系列を設置】

- [再編の内容] 長浜北星高等学校総合学科にまちづくり系列を設置する。
- [再編が目指す姿] 総合学科にまちづくり系列を設置し、地元企業や団体等と連携した地域づくりやまちづくり活動を体験的に学習し、将来の地域社会の発展に貢献する資質と能力を育成する。
- [対象高等学校] 長浜北星高等学校
- [再編年度] 平成26年度
- [想定する学校規模] 1学年 6学級
- [学科構成] 総合学科 まちづくり系列を設置

4 教育内容の充実等

【石部高等学校、伊吹高等学校および愛知高等学校と特別支援学校との交流の推進】

石部高等学校、伊吹高等学校および愛知高等学校に併置される特別支援学校との交流を通して、ノーマライゼーションの理念に基づく教育を推進する。[平成25年度]

石部高等学校（1学年 3学級）と三雲養護学校高等部分教室（1学年 3学級）
伊吹高等学校（1学年 4学級）と長浜養護学校高等部分教室（1学年 2学級）
愛知高等学校（1学年 4学級）と高等養護学校（1学年 2学級）

改編後の学科・コース等は仮称である。