

# 学校における働き方改革に関するアンケート調査 集計結果

## ■ 調査の目的

学校における働き方改革に関する教職員の意識や課題等について把握し、現状の働き方の把握や今後の取組を検討するにあたっての根拠資料とする。

## ■ 調査対象者および回答者数

- 対象者 県費負担教職員 12,304人（12月1日時点 休業・休職者、非常勤を除く）
- 有効回答者数 8,319人(67.6%)

## ■ 調査方法

- 調査方法 Web調査(対象者がインターネット(しがネット受付サービス)上のアンケート回答フォームにより回答)  
※ 一部の市町では質問紙の配布および回収、市のアンケートシステムにより調査を実施。
- 調査時期 平成30年11月29日(木)から平成31年1月11日(金)

# 1 回答者について

## ■ 回答者数 設置者別

設置者	回答者数
県立	3289
大津市	1247
彦根市	420
長浜市	423
近江八幡市	188
草津市	337
守山市	180
栗東市	223
野洲市	303
湖南市	342
甲賀市	376
高島市	185
東近江市	334
米原市	167
日野町	93
竜王町	61
愛荘町	49
豊郷町	36
甲良町	28
多賀町	38
総計	8319

※「校種」・「職種」・「年齢」の選択で常勤の県費負担教職員の配置のないものは無効回答とした。

※ 設置者の選択が誤りと考えられる回答は有効回答とした。

(選択誤りの例)

・ 設置者「県立」を選択し校種「小学校」「中学校」「義務教育学校」を選択(小学校および義務教育学校の設置者は市町のみ、中学校は県立中学校の教職員配置数を超過して「県立」および「中学校」の組合せが選択されており、設置者の選択を誤っている回答が含まれている。)

・ 設置者に「大津市」等の市町を選択し校種「高等学校」「特別支援学校」を選択(高等学校および特別支援学校の設置者は県立のみ)

## ■ 回答者数 職種別

	小学校	中学校	義務教育学校	高等学校	特別支援学校	総計
校長	163	73	1	41	12	290
副校長・教頭	190	99	1	59	26	375
主幹教諭・教諭・講師	2636	1486	7	1796	740	6665
実習教諭・実習助手				92	21	113
養護教諭・養護助教諭	161	97		58	26	342
栄養教諭・栄養職員	29	13			5	47
寄宿舎指導員					20	20
司書				30		30
事務長・学校事務職員	175	84	2	113	31	405
技能労務職・その他の職種				27	5	32
総計	3354	1852	11	2216	886	8319

## ■ 回答者数 年齢別

	小学校	中学校	義務教育学校	高等学校	特別支援学校	総計
10歳台	3	1			2	6
20歳台	877	468	1	396	170	1912
30歳台	800	384		313	206	1703
40歳台	556	330	1	453	235	1575
50歳台	942	593	9	835	236	2615
60歳台以上	174	76		219	37	506
(空白)	2					2
総計	3354	1852	11	2216	886	8319

## 2 各設問の結果

※回答割合は四捨五入しているため合計が100%にならないこともある。  
 ※義務教育学校は中学校に含めて集計している。

### ① 超過勤務時間

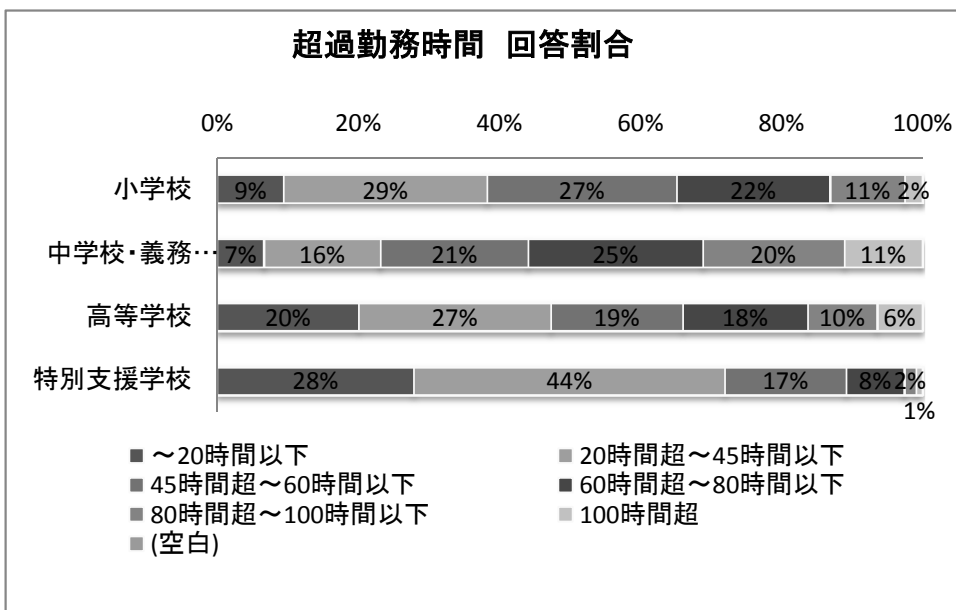
平成30年4月から10月で、あなたは平均してひと月あたり何時間の超過勤務(土、日、休日の勤務を含む。持ち帰り仕事は含まない。)を行っていますか。次の中からひとつ選択してください。

- ~20時間以下
- 20時間超~45時間以下
- 45時間超~60時間以下
- 60時間超~80時間以下
- 80時間超~100時間以下
- 100時間超

- 月当たりの平均の超過勤務が45時間以下の割合(「~20時間以下」と「20時間超~45時間以下」の回答割合の合計)は、小学校38%、中学校・義務教育学校(以下、中学校という。)23%、高等学校47%、特別支援学校72%であった。
- 80時間超の割合(「80時間超~100時間以下」と「100時間超」の回答割合の合計)は小学校13%、中学校31%、高等学校16%、特別支援学校3%であった。

#### ■ 平成30年4月から10月の平均ひと月あたり超過勤務時間の回答割合

行ラベル	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校	総計
~20時間以下	9%	7%	20%	28%	14%
20時間超~45時間以下	29%	16%	27%	44%	27%
45時間超~60時間以下	27%	21%	19%	17%	22%
60時間超~80時間以下	22%	25%	18%	8%	20%
80時間超~100時間以下	11%	20%	10%	2%	12%
100時間超	2%	11%	6%	1%	5%
(空白)	0%	0%	0%	0%	0%
総計	100%	100%	100%	100%	100%



## ② 仕事のやりがい

あなたは、今の仕事にやりがいを感じていますか。あてはまるものをひとつ選択してください。

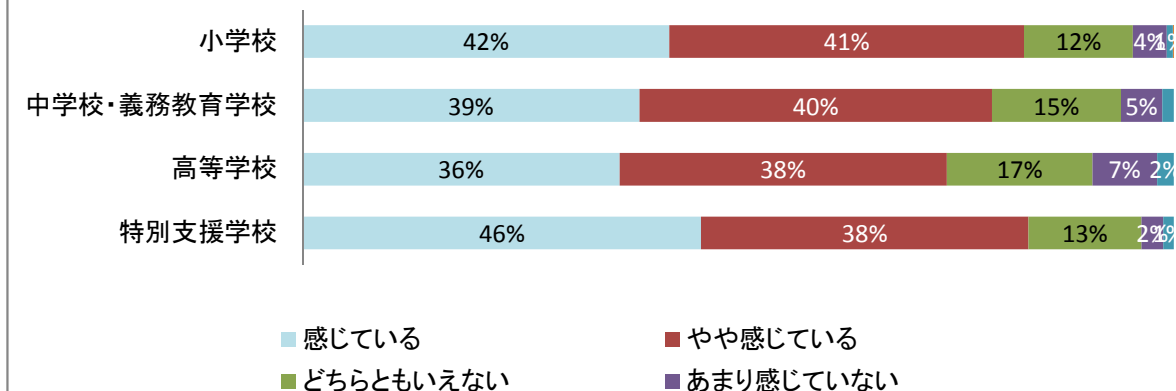
- 感じている
- やや感じている
- どちらともいえない
- あまり感じていない
- まったく感じていない

○ 全体で79%が仕事のやりがいを「感じている」もしくは「やや感じている」と回答している。

### ■ 仕事のやりがい

	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校	総計
感じている	42%	39%	36%	46%	40%
やや感じている	41%	40%	38%	38%	39%
どちらともいえない	12%	15%	17%	13%	14%
あまり感じていない	4%	5%	7%	2%	5%
まったく感じていない	1%	1%	2%	1%	1%
(空白)	0%	0%	0%	0%	0%
総計	100%	100%	100%	100%	100%

### 仕事のやりがい 回答割合



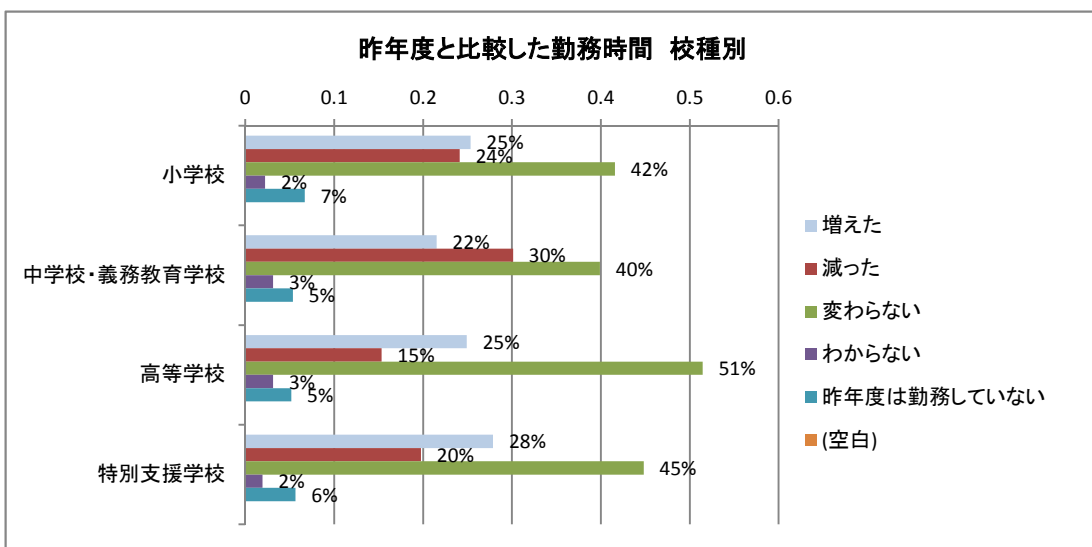
### ③ 昨年度と比較した超過勤務時間

昨年度の同時期と比較して、超過勤務時間についてどのように感じていますか。あてはまるものをひとつ選択してください。

- 増えた
- 減った
- 変わらない
- わからない
- 昨年度は勤務していない

- 全体で23%が「減った」と回答しているが、「増えた」の回答が25%ある。「変わらない」の回答が44%でもっとも多い。

	小学校	中学校	高等学校	特別支援学校	総計
増えた	25%	22%	25%	28%	25%
減った	24%	30%	15%	20%	23%
変わらない	42%	40%	51%	45%	44%
わからない	2%	3%	3%	2%	3%
昨年度は勤務していない (空白)	7%	5%	5%	6%	6%
総計	100%	100%	100%	100%	100%



#### ④ 超過勤務の要因となっていると感じる業務

昨年度の同時期と比較して、超過勤務時間についてどのように感じていますか。あてはまるも平成30年4月から現在までで、超過勤務の要因になっているとあなたが特に感じる業務について、次の選択肢から特にあてはまるものを3つ選択してください。(回答は3つまで)

(選択肢は集計表を参照)

#### ■ 超過勤務の要因となっている業務 職種別に選択が多かった項目(上位5項目 10%以上)

##### ○ 校長

種別	1	2	3	4	5
小学校	保護者対応	教育委員会や外部団体等から依頼される会議出席や出役	生徒指導	地域の学校支援の取組への対応	特別な支援が必要となる児童生徒・家庭への対応
	42%	39%	29%	25%	21%
中学校	教育委員会や外部団体等から依頼される会議出席や出役	生徒指導	保護者対応	地域の学校支援の取組への対応	PTA活動に関する業務
	57%	41%	36%	28%	20%
高等学校	学校内の会議や打ち合わせ	サービス管理	保護者対応	校外の研修、研究会等への出席や資料・報告書等の作成	PTA活動に関する業務
	39%	32%	29%	22%	22%
特別支援学校	教育委員会や外部団体等から依頼される会議出席や出役	学校内の会議や打ち合わせ	サービス管理	校外の研修、研究会等への出席や資料・報告書等の作成	その他
	33%	25%	25%	25%	25%

※特別支援学校「その他」

・保護者宛文書や個別の教育支援計画等の確認量が多い。

##### ○ 副校長・教頭

種別	1	2	3	4	5
小学校	教育委員会や外部団体から依頼される調査等への対応	校務分掌業務	保護者対応	生徒指導	サービス管理
	58%	35%	31%	26%	21%
中学校	教育委員会や外部団体から依頼される調査等への対応	校務分掌業務	サービス管理	生徒指導	保護者対応
	51%	37%	31%	26%	24%
高等学校	サービス管理	教育委員会や外部団体から依頼される調査等への対応	学校内の会議や打ち合わせ	校務分掌業務	教育委員会や外部団体等から依頼される会議出席や出役 教育委員会が実施する学校訪問への対応
	61%	51%	44%	15%	14%
特別支援学校	サービス管理	教育委員会や外部団体から依頼される調査等への対応	学校内の会議や打ち合わせ	校務分掌業務	保護者対応
	73%	50%	46%	15%	12%

##### ○ 主幹教諭・教諭・講師

種別	1	2	3	4	5
小学校	授業準備	成績処理	校務分掌業務	学年・学級経営	学校内の会議や打ち合わせ
	51%	36%	35%	26%	22%
中学校	部活動指導	生徒指導	授業準備	校務分掌業務	成績処理
	47%	36%	35%	31%	21%
高等学校	部活動指導	授業準備	校務分掌業務	学年・学級経営	担当する授業時数 学校内の会議や打ち合わせ
	55%	46%	35%	14%	13%
特別支援学校	授業準備	校務分掌業務	学校内の会議や打ち合わせ	成績処理	学校行事の準備や当日運営
	52%	47%	36%	22%	17%

○ 実習教諭・実習助手

種別	1	2	3	4	5
高等学校	校務分掌業務	部活動指導	授業準備	学校内の会議や打ち合わせ	学校行事の準備や当日運営
	55%	41%	32%	14%	11%
特別支援学校	校務分掌業務	学校内の会議や打ち合わせ	学校行事の準備や当日運営	授業準備	部活動指導
	38%	33%	33%	24%	24%

○ 養護教諭・養護助教諭

種別	1	2	3	4	5
小学校	健康診断に関する業務	校務分掌業務	学校内の会議や打ち合わせ	給食指導・安全管理	保護者対応
	57%	42%	37%	22%	19%
中学校	健康診断に関する業務	校務分掌業務	学校内の会議や打ち合わせ	特別な支援が必要となる児童生徒・家庭への対応	部活動指導
	54%	31%	23%	22%	20%
高等学校	校務分掌業務	部活動指導	健康診断に関する業務	学校内の会議や打ち合わせ	特別な支援が必要となる児童生徒・家庭への対応
	45%	40%	40%	34%	33%
特別支援学校	校務分掌業務	学校内の会議や打ち合わせ	健康診断に関する業務	学校行事の準備や当日運営	授業準備
	46%	42%	35%	27%	15%

○ 栄養教諭・栄養職員

種別	1	2	3	4	5
小学校	給食指導・安全管理	その他	授業準備	校外への研修、研究会等への出席や資料・報告書等の作成	教育委員会や外部団体から依頼される調査等への対応 教育委員会や外部団体等から依頼される会議出席や出役
	62%	28%	17%	14%	14%
中学校	給食指導・安全管理	校務分掌業務	特になし	部活動指導 校外への研修、研究会等への出席や資料・報告書等の作成	教育委員会や外部団体から依頼される調査等への対応 教育委員会や外部団体等から依頼される会議出席や出役
	38%	31%	23%	15%	15%
特別支援学校	校務分掌業務	給食指導・安全管理	授業準備	学校徴収金に関する業務	特になし
	40%	40%	20%	20%	20%

※小学校「その他」  
・新調理場稼働に伴う業務・衛生管理

○ 寄宿舎指導員

種別	1	2	3	4	5
特別支援学校	学校内の会議や打ち合わせ	学校行事の準備や当日運営	校務分掌業務	施設や備品の管理・整備・修繕	生徒指導
	45%	40%	30%	25%	15%

○ 司書

種別	1	2	3	4	5
高等学校	校務分掌業務	学校内の会議や打ち合わせ	校外への研修、研究会等への出席や資料・報告書等の作成	施設や備品の管理・整備・修繕	学校行事の準備や当日運営
	43%	37%	33%	27%	23%

○ 事務長・学校事務職員

種別	1	2	3	4	5
小学校	学校徴収金に関する業務	給与・旅費支給に関する業務	学校予算の編成・執行	校務分掌業務	就学援助に関する業務
	51%	41%	22%	19%	14%
中学校	学校徴収金に関する業務	給与・旅費支給に関する業務	学校予算の編成・執行	就学援助に関する業務	校務分掌業務
	48%	36%	20%	17%	14%
高等学校	施設や備品の管理・整備・修繕	学校徴収金に関する業務	就学援助に関する業務	学校予算の編成・執行	給与・旅費支給に関する業務
	36%	31%	25%	20%	19%
特別支援学校	施設や備品の管理・整備・修繕	給与・旅費支給に関する業務	学校予算の編成・執行	特になし	学校徴収金に関する業務 就学援助に関する業務
	45%	35%	26%	19%	16%

○ 技能労務職・その他の職種

種別	1	2	3	4	
高等学校	特になし	施設や備品の管理・整備・修繕	部活動指導	校務分掌業務	
	56%	15%	11%	11%	
特別支援学校	特になし	学校内の会議や打ち合わせ	施設や備品の管理・整備・修繕	校外への研修、研究会等への出席や資料・報告書等の作成	服務管理
	60%	20%	20%	20%	20%



■ 超過勤務の要因となっている業務 校種・職種別  
(%は各職種における回答割合)

校種・職種別上位5項目

業務	小学校					中学校・義務教育学校							高等学校										特別支援学校					回答全体						
	小学校全体	校長	副校長・教頭	主幹教諭・講師・教諭	養護教諭・助教諭	栄養教諭・職員	事務長・事務職員	中学校・義務教育学校全体	校長	副校長・教頭	主幹教諭・講師・教諭	養護教諭・助教諭	栄養教諭・職員	事務長・事務職員	高等学校全体	校長	副校長・教頭	主幹教諭・講師・教諭	実習教諭・実習助手	養護教諭・養護	事務長・事務職員	技能労働職・理	特別支援学校全体	校長	副校長・教頭	主幹教諭・講師・教諭	実習教諭・実習助手		養護教諭・養護	栄養教諭・職員	寄宿舎指導員	事務長・事務職員	技能労働職・その他の職種	
1.担当する授業時数	11%	3%	2%	13%	1%	3%	0%	11%	0%	1%	14%	2%	8%	1%	11%	2%	0%	13%	7%	2%	0%	0%	0%	11%	0%	0%	13%	10%	4%	0%	0%	0%	11%	
2.授業準備	41%	2%	3%	51%	6%	17%	0%	29%	0%	2%	35%	7%	8%	0%	39%	0%	2%	46%	32%	2%	3%	0%	4%	44%	8%	0%	52%	24%	15%	20%	0%	0%	38%	
3.成績処理	29%	2%	3%	36%	4%	3%	0%	17%	1%	0%	21%	3%	0%	0%	8%	0%	0%	10%	8%	2%	0%	0%	4%	19%	0%	0%	22%	5%	8%	0%	0%	0%	20%	
4.学年・学級経営	21%	1%	1%	26%	1%	0%	0%	13%	1%	0%	16%	4%	0%	0%	12%	2%	0%	14%	4%	2%	0%	0%	4%	13%	8%	0%	15%	10%	8%	0%	0%	0%	16%	
5.生徒指導(時間外での家庭訪問・指導を含む)	19%	29%	26%	20%	9%	3%	1%	33%	41%	26%	36%	19%	8%	0%	11%	10%	3%	12%	3%	7%	17%	3%	7%	7%	8%	4%	7%	10%	4%	0%	15%	0%	19%	
6.放課後から夜間等における見回り・指導等への対応	1%	2%	2%	1%	1%	0%	0%	2%	0%	5%	2%	1%	0%	0%	1%	0%	2%	0%	2%	2%	3%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	10%	0%	0%	0%	1%	
7.保護者対応	21%	42%	31%	20%	19%	0%	7%	19%	36%	24%	19%	14%	8%	3%	11%	29%	12%	11%	7%	14%	3%	4%	0%	9%	17%	12%	9%	5%	0%	10%	0%	0%	17%	
8.特別な支援が必要となる児童生徒・家庭への対応	16%	21%	12%	17%	13%	7%	3%	12%	9%	3%	13%	22%	0%	0%	7%	12%	5%	6%	7%	33%	7%	0%	4%	12%	0%	8%	14%	14%	8%	0%	5%	0%	12%	
9.補習授業	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	1%	1%	8%	0%	8%	2%	0%	9%	5%	2%	0%	0%	4%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2%	
10.部活動指導	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	39%	7%	6%	47%	20%	15%	1%	48%	12%	3%	55%	41%	40%	3%	2%	11%	4%	0%	0%	4%	24%	4%	0%	0%	0%	22%	
11.進路指導・進学に関する業務	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	5%	0%	0%	7%	0%	8%	0%	8%	0%	0%	10%	10%	0%	0%	0%	0%	6%	0%	0%	6%	0%	4%	0%	0%	0%	4%	
12.登校・下校指導、通学路の点検	3%	6%	2%	3%	3%	0%	0%	2%	0%	0%	2%	4%	0%	1%	1%	0%	0%	1%	0%	0%	1%	0%	0%	1%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	2%	
13.清掃指導・教室等の環境整備	1%	0%	1%	1%	2%	0%	0%	1%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	1%	2%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	1%	5%	4%	0%	5%	0%	1%	
14.新学習指導要領への対応にかかる作業	1%	2%	1%	1%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	5%	7%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	
15.校務分掌業務	33%	14%	35%	35%	42%	7%	19%	30%	8%	37%	31%	31%	31%	14%	33%	5%	15%	35%	55%	45%	43%	0%	11%	43%	8%	15%	47%	38%	46%	40%	30%	0%	33%	
16.学校内の会議や打ち合わせ(資料等の事前準備、事後処理を含む)	22%	19%	20%	22%	37%	7%	7%	15%	19%	23%	14%	23%	8%	10%	15%	39%	44%	13%	14%	34%	37%	4%	0%	35%	25%	46%	36%	33%	42%	0%	45%	10%	20%	
17.学校行事の準備や当日運営	10%	5%	10%	10%	17%	3%	3%	6%	5%	11%	6%	11%	8%	6%	6%	2%	8%	6%	11%	2%	23%	4%	7%	17%	0%	8%	17%	33%	27%	0%	40%	0%	9%	
18.校外の研修、研究会等への出席や資料・報告書等の作成	9%	14%	8%	9%	9%	14%	8%	7%	14%	7%	7%	9%	15%	13%	5%	22%	7%	4%	0%	9%	33%	1%	0%	3%	17%	8%	3%	0%	0%	0%	0%	20%	7%	
19.教育委員会や外部団体等から依頼される調査への対応	12%	10%	58%	9%	11%	14%	13%	11%	15%	51%	7%	16%	15%	13%	7%	15%	51%	6%	5%	9%	10%	11%	4%	4%	17%	50%	2%	0%	0%	0%	16%	0%	10%	
20.教育委員会や外部団体等から依頼される会議出席や出演	5%	39%	10%	3%	1%	14%	5%	6%	57%	10%	3%	5%	15%	5%	3%	20%	14%	3%	0%	2%	0%	0%	0%	2%	33%	4%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	4%	
21.教育委員会が実施する学校訪問への対応(研究指定事業に伴うものを含む)	2%	7%	6%	2%	0%	0%	1%	2%	3%	4%	2%	1%	0%	0%	1%	5%	14%	0%	1%	0%	0%	0%	4%	1%	0%	4%	1%	5%	0%	0%	0%	0%	2%	
22.PTA活動に関する業務	6%	13%	19%	5%	4%	0%	3%	6%	20%	20%	4%	4%	0%	0%	3%	22%	3%	2%	1%	0%	3%	14%	0%	1%	0%	4%	1%	0%	0%	10%	0%	0%	5%	
23.地域の学校支援の取組への対応(企画・連絡調整・事後対応)	3%	25%	15%	1%	1%	3%	5%	3%	28%	13%	1%	0%	0%	6%	0%	5%	5%	0%	0%	3%	0%	0%	1%	8%	4%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2%	
24.学校徴収金に関する業務	4%	0%	2%	1%	1%	0%	51%	3%	0%	0%	1%	0%	0%	48%	2%	0%	2%	0%	0%	0%	0%	31%	4%	1%	0%	0%	1%	0%	0%	20%	5%	16%	0%	3%
25.施設や備品の管理・整備・修繕	2%	1%	17%	0%	0%	0%	10%	2%	0%	18%	0%	1%	0%	12%	3%	0%	0%	1%	9%	0%	27%	36%	15%	4%	0%	4%	2%	0%	0%	0%	25%	45%	20%	2%
26.サービス管理	2%	15%	21%	0%	1%	0%	4%	3%	15%	31%	0%	0%	0%	7%	3%	32%	61%	0%	0%	0%	0%	4%	0%	3%	25%	73%	1%	0%	0%	0%	6%	20%	3%	
27.給与・旅費支給に関する業務	2%	0%	1%	0%	0%	0%	41%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	36%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	19%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	35%	0%	2%	
28.学校予算の編成・執行	1%	0%	1%	0%	1%	0%	22%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	20%	1%	0%	0%	0%	2%	0%	0%	0%	20%	7%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	26%	0%	1%	
29.就学援助に関する業務	1%	0%	1%	0%	1%	0%	14%	1%	0%	1%	0%	1%	8%	17%	2%	0%	2%	0%	1%	0%	25%	0%	1%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	16%	0%	1%	
30.健康診断に関する業務	3%	0%	1%	0%	57%	0%	0%	3%	0%	0%	0%	54%	0%	0%	1%	0%	2%	0%	0%	40%	0%	0%	0%	1%	0%	8%	0%	0%	35%	0%	0%	0%	2%	
31.給食指導・安全管理(アレルギー対応等)	2%	0%	1%	0%	22%	62%	2%	1%	0%	0%	0%	15%	38%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2%	0%	0%	0%	0%	5%	4%	40%	0%	0%	0%	1%	
32.その他	5%	8%	7%	4%	6%	28%	9%	4%	7%	5%	3%	3%	8%	15%	4%	10%	3%	3%	8%	9%	13%	11%	7%	5%	25%	12%	4%	5%	4%	0%	15%	10%	0%	4%
33.特になし	1%	0%	0%	1%	2%	3%	13%	1%	0%	0%	0%	1%	23%	14%	4%	5%	2%	2%	9%	5%	10%	17%	56%	4%	0%	0%	3%	0%	4%	20%	15%	19%	60%	2%

## ⑤ 超過勤務を行った理由

平成30年4月から現在まで、超過勤務を行った理由について感じていることを、次の選択肢から全て選択してください。(複数回答可)

(選択肢は表を参照)

### ■ 超過勤務を行った理由 校種・職種別

(%は各職種における回答割合)

校種・職種別50%以上

	小学校										中学校										高等学校										特別支援学校										回答全体
	小学校全体	校長	副校長・教頭	主幹教諭・講師	養護教諭・教務員	栄養教諭・栄養士	事務員	事務長・学校長	中学校全体	校長	副校長・教頭	主幹教諭・講師	養護教諭・教務員	栄養教諭・栄養士	事務員	事務長・学校長	高等学校全体	校長	副校長・教頭	主幹教諭・講師	実習教諭・実習助手	養護教諭・養護士	司書	事務員	事務長・学校の職員の職	特別支援学校全体	校長	副校長・教頭	主幹教諭・講師	実習教諭・実習助手	養護教諭・養護士	栄養教諭・栄養士	寄宿舎指導員	事務員	事務長・学校長	技能の他の職種の					
1.忙しい時期とそうでない時期の差が大きい	33%	25%	15%	32%	52%	28%	53%	33%	36%	25%	31%	61%	38%	52%	29%	29%	24%	28%	35%	50%	40%	31%	33%	41%	33%	31%	41%	48%	46%	40%	45%	26%	0%	33%							
2.予測できない突発的な仕事が多い	44%	62%	60%	43%	50%	41%	32%	43%	59%	51%	41%	59%	15%	36%	30%	63%	56%	29%	27%	52%	37%	27%	15%	33%	58%	62%	33%	19%	31%	40%	40%	23%	0%	39%							
3.個人間の仕事分担に偏りがある	30%	12%	19%	35%	13%	7%	13%	39%	11%	26%	44%	23%	31%	15%	41%	10%	25%	45%	38%	31%	13%	13%	4%	40%	8%	15%	43%	33%	19%	40%	55%	19%	0%	36%							
4.業務量が多く、現状の人員では長時間勤務をせざるを得ない	58%	44%	74%	61%	33%	45%	30%	55%	32%	66%	59%	27%	54%	24%	40%	20%	49%	44%	24%	21%	17%	23%	11%	44%	33%	54%	47%	24%	15%	20%	20%	26%	20%	51%							
5.勤務時間を越えて、あるいは勤務時間外に実施される活動に従事する業務(部活動指導等)が多い	9%	18%	10%	9%	3%	3%	2%	48%	42%	30%	53%	27%	15%	3%	42%	22%	14%	47%	34%	29%	27%	7%	7%	9%	8%	8%	9%	10%	4%	0%	15%	3%	0%	26%							
6.提出物の確認、集計、印刷、書類の整理など事務的な仕事が多い	49%	26%	56%	52%	45%	31%	27%	43%	15%	58%	44%	42%	38%	26%	31%	12%	41%	34%	21%	26%	23%	13%	4%	26%	17%	65%	26%	19%	35%	40%	5%	13%	0%	41%							
7.上司の仕事の進め方が効率的ではない、または時間に対する意識が低い	6%	0%	2%	6%	2%	3%	6%	5%	0%	0%	7%	1%	0%	0%	5%	2%	3%	6%	8%	5%	3%	4%	0%	5%	0%	0%	6%	5%	4%	0%	5%	6%	0%	6%							
8.仕事をすうえで時間はあまり気にしていない	4%	4%	3%	5%	3%	7%	3%	5%	8%	7%	5%	1%	8%	2%	7%	10%	15%	7%	8%	3%	3%	0%	7%	3%	8%	0%	3%	5%	4%	20%	15%	3%	0%	5%							
9.納期はかかっていても納得できるまで仕事に取り組みたい	20%	25%	12%	20%	17%	17%	15%	19%	19%	13%	19%	13%	31%	14%	17%	24%	22%	17%	15%	16%	20%	5%	7%	17%	8%	4%	18%	19%	19%	20%	5%	6%	0%	18%							
10.仕事の見直しや改善を提案する機会や雰囲気がなく、現状のまま続けるをえない	16%	3%	9%	18%	10%	10%	11%	14%	1%	9%	15%	6%	46%	6%	15%	0%	2%	17%	21%	16%	0%	4%	7%	14%	8%	8%	15%	10%	8%	0%	15%	6%	20%	15%							
11.長時間働くことが評価される傾向がある	6%	1%	4%	7%	7%	10%	3%	6%	3%	4%	6%	5%	0%	2%	6%	0%	0%	6%	5%	3%	10%	3%	0%	4%	0%	0%	5%	10%	8%	0%	0%	0%	0%	0%	6%						
12.職場に寄りつらい雰囲気がある	6%	1%	6%	6%	7%	10%	7%	6%	0%	3%	7%	5%	8%	1%	4%	0%	0%	4%	5%	14%	7%	0%	4%	5%	0%	0%	5%	14%	8%	0%	10%	0%	0%	0%	5%						
13.職員間に助け合いの雰囲気がなく、個人任せになっている	7%	1%	3%	7%	6%	3%	9%	9%	4%	4%	10%	7%	8%	10%	11%	5%	5%	11%	20%	14%	20%	9%	11%	11%	0%	8%	12%	19%	0%	20%	25%	6%	0%	9%							
14.その他	4%	9%	4%	4%	2%	7%	7%	4%	4%	7%	3%	7%	0%	13%	4%	0%	5%	2%	4%	9%	13%	15%	7%	7%	8%	4%	6%	14%	4%	0%	15%	26%	0%	4%							
15.超過勤務は行わなかった	1%	0%	0%	1%	3%	7%	9%	1%	0%	0%	0%	2%	8%	12%	4%	0%	0%	2%	11%	3%	3%	19%	41%	3%	0%	0%	2%	5%	12%	20%	5%	10%	60%	2%							

### ○ 回答者全体で選択の多かった項目

- 1 「業務量が多く、現状の人員では長時間勤務をせざるを得ない」 51%
- 2 「提出物の確認、集計、印刷、書類の整理など事務的な仕事が多い」 41%
- 3 予測できない突発的な仕事が多い 39%

○ 校種・職種別に特に選択が多かった項目(60%以上)

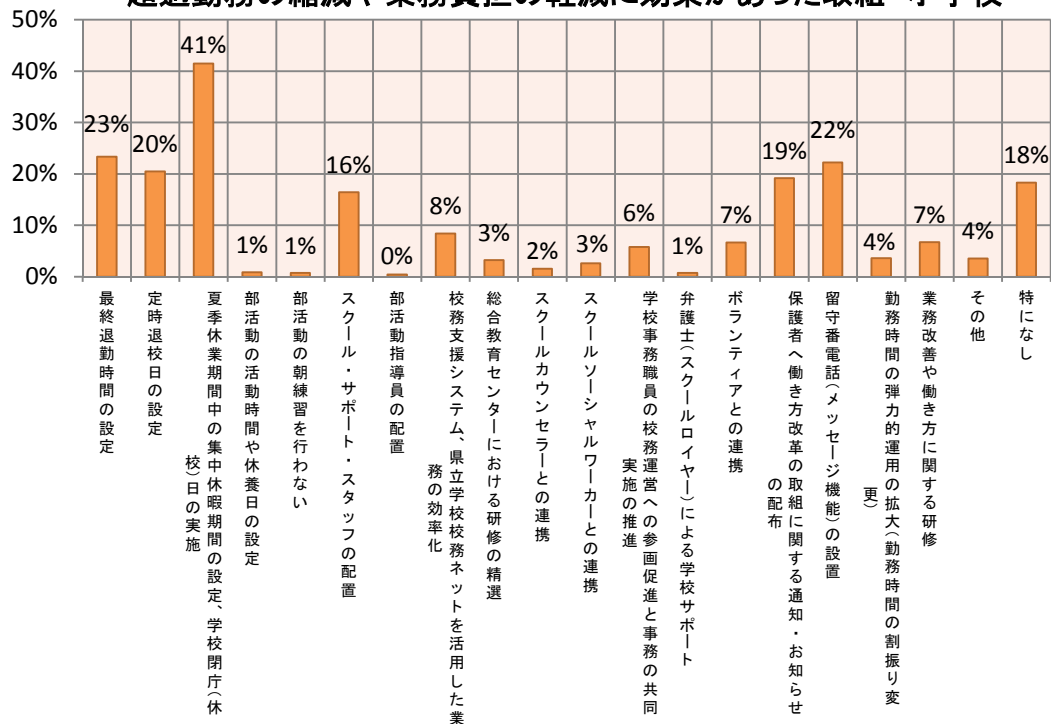
小学校 校長	予測できない突発的な仕事が多い 62%
小学校 教頭	業務量が多く、現状の人員では長時間勤務をせざるを得ない 74%
小学校 教頭	予測できない突発的な仕事が多い 60%
小学校 教頭	提出物の確認、集計、印刷、書類の整理など事務的な仕事が多い 56%
小学校 主幹教諭・教諭・講師	業務量が多く、現状の人員では長時間勤務をせざるを得ない 61%
小学校 主幹教諭・教諭・講師	提出物の確認、集計、印刷、書類の整理など事務的な仕事が多い 52%
小学校 養護教諭・助教諭	忙しい時期とそうでない時期の差が大きい 52%
小学校 養護教諭・助教諭	予測できない突発的な仕事が多い 50%
小学校 学校事務職員	忙しい時期とそうでない時期の差が大きい 53%
中学校 校長	予測できない突発的な仕事が多い 59%
中学校 教頭	業務量が多く、現状の人員では長時間勤務をせざるを得ない 66%
中学校 教頭	提出物の確認、集計、印刷、書類の整理など事務的な仕事が多い 58%
中学校 教頭	予測できない突発的な仕事が多い 51%
中学校 主幹教諭・教諭・講師	業務量が多く、現状の人員では長時間勤務をせざるを得ない 59%
中学校 主幹教諭・教諭・講師	勤務時間を越えて、勤務時間外に実施される活動(部活動指導等)に従事する業務が多い 53%
中学校 養護教諭・助教諭	忙しい時期とそうでない時期の差が大きい 61%
中学校 養護教諭・助教諭	予測できない突発的な仕事が多い 59%
中学校 栄養教諭・栄養職員	業務量が多く、現状の人員では長時間勤務をせざるを得ない 54%
中学校 学校事務職員	忙しい時期とそうでない時期の差が大きい 52%
高等学校 校長	予測できない突発的な仕事が多い 63%
高等学校 副校長・教頭	予測できない突発的な仕事が多い 56%
高等学校 養護教諭・助教諭	予測できない突発的な仕事が多い 52%
高等学校 養護教諭・助教諭	忙しい時期とそうでない時期の差が大きい 50%
特別支援学校 校長	予測できない突発的な仕事が多い 58%
特別支援学校 副校長・教頭	提出物の確認、集計、印刷、書類の整理など事務的な仕事が多い 65%
特別支援学校 副校長・教頭	予測できない突発的な仕事が多い 62%
特別支援学校 副校長・教頭	業務量が多く、現状の人員では長時間勤務をせざるを得ない 54%
特別支援学校 寄宿舎指導員	個人間の仕事分担に偏りがある 55%

## ⑤ 超過勤務の縮減や業務負担の軽減に効果があった取組

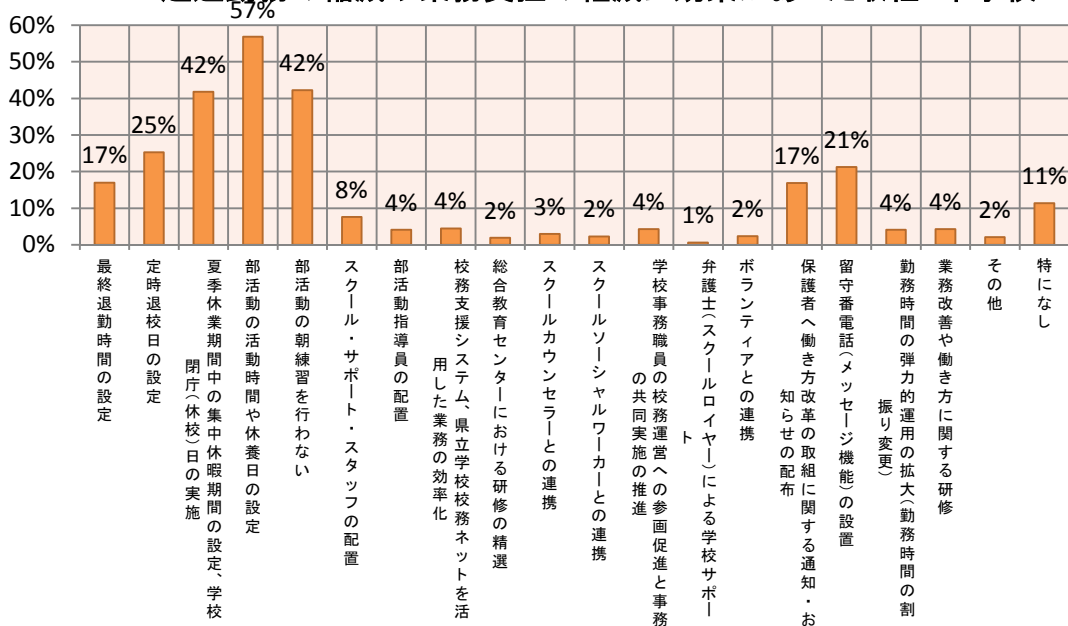
学校における働き方改革の取組のなかで、超過勤務の縮減や業務負担の軽減に効果があったと感じるものを、次の選択肢から全て選択してください。(複数回答可)

(選択肢は表を参照)

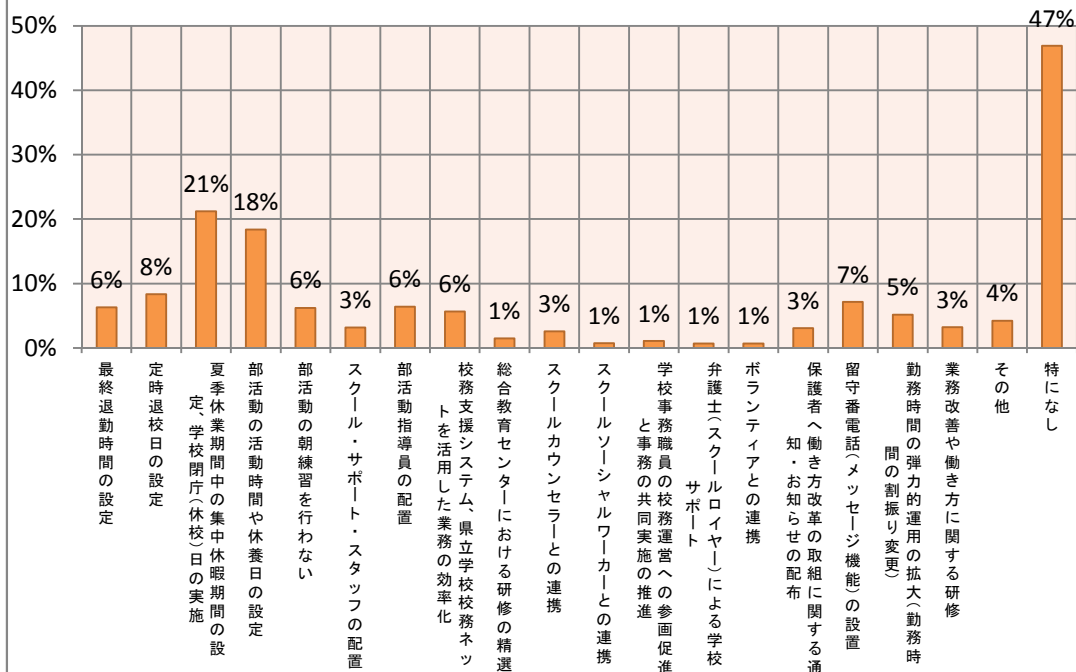
### 超過勤務の縮減や業務負担の軽減に効果があった取組 小学校



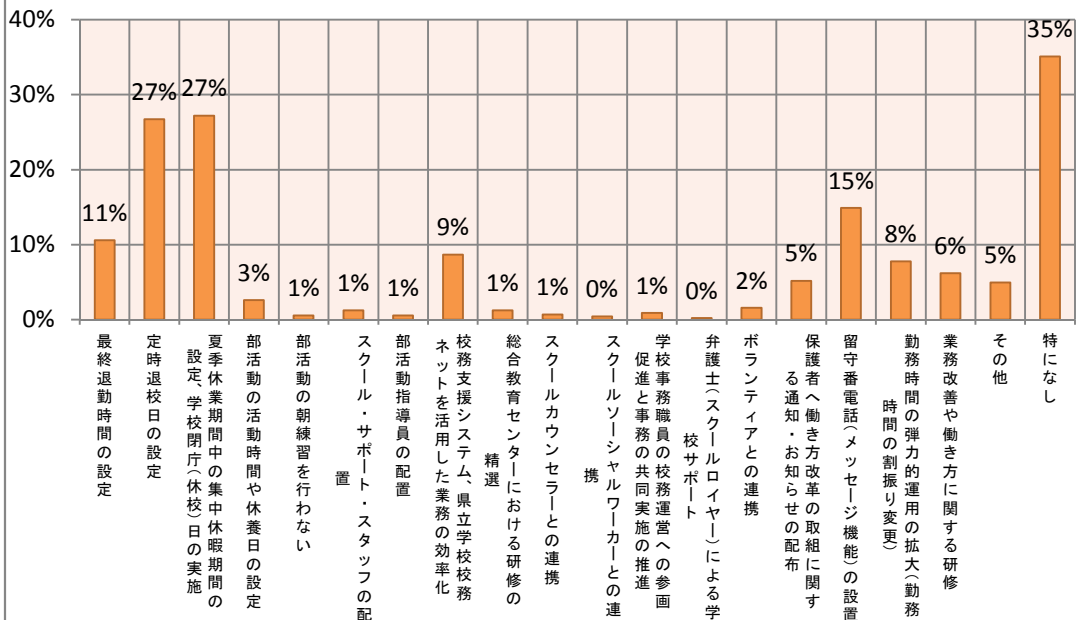
### 超過勤務の縮減や業務負担の軽減に効果があった取組 中学校



### 超過勤務の縮減や業務負担の軽減に効果があった取組 高等学校



### 超過勤務の縮減や業務負担の軽減に効果があった取組 特別支援学校



○ 校種別に特に選択が多かった項目(30%以上)

小学校	夏季休業期間中の集中休暇期間の設定、学校閉庁(休校)日の実施 41%
中学校	部活動の活動時間や休養日の設定 57%
中学校	部活動の朝練習は行わない 42%
中学校	夏季休業期間中の集中休暇期間の設定、学校閉庁(休校)日の実施 42%
高等学校	特になし 47%
特別支援学校	特になし 35%

■ 超過勤務の縮減や業務負担の軽減に効果があった取組 校種・職種別  
(%は各職種における回答割合)

校種・職種別50%以上

	小学校						中学校						高等学校						特別支援学校						回答全体									
	小学校全体	校長	副校長・教頭	主幹教諭・教諭・講師	養護教諭・養護助教諭	栄養教諭・栄養職員	事務長・学校事務職員	中学校全体	校長	副校長・教頭	主幹教諭・教諭・講師	養護教諭・養護助教諭	栄養教諭・栄養職員	事務長・学校事務職員	高等学校全体	校長	副校長・教頭	主幹教諭・教諭・講師	実習教諭・実習助手	養護教諭・養護助教諭	司書	事務長・学校事務職員	技能労務職・その他の職種	特別支援学校全体		校長	副校長・教頭	主幹教諭・教諭・講師	実習教諭・実習助手	養護教諭・養護助教諭	栄養教諭・栄養職員	寄宿舎指導員	事務長・学校事務職員	技能労務職・その他の職種
1.最終通勤時間の設定	23%	39%	41%	22%	24%	10%	18%	17%	22%	34%	16%	16%	15%	14%	6%	5%	12%	6%	8%	9%	3%	5%	4%	11%	8%	23%	11%	5%	8%	20%	5%	6%	0%	16%
2.定時退校日の設定	20%	37%	31%	19%	22%	14%	18%	25%	51%	38%	23%	32%	15%	16%	8%	41%	25%	7%	8%	10%	10%	13%	0%	27%	67%	58%	26%	38%	38%	20%	10%	6%	0%	19%
3.夏季休業期間中の集中休暇期間の設定、学校閉庁(休校)日の実施	41%	68%	63%	39%	43%	24%	30%	42%	80%	68%	39%	47%	23%	23%	21%	44%	34%	21%	18%	22%	37%	12%	22%	27%	42%	54%	27%	38%	31%	20%	15%	6%	20%	35%
4.部活動の活動時間や休養日の設定	1%	1%	1%	1%	2%	0%	1%	57%	74%	69%	57%	57%	23%	22%	18%	54%	31%	19%	10%	22%	3%	8%	0%	3%	17%	0%	3%	10%	0%	0%	0%	0%	0%	18%
5.部活動の朝練習を行わない	1%	1%	0%	1%	2%	0%	1%	42%	61%	52%	43%	30%	31%	15%	6%	24%	10%	7%	0%	3%	0%	2%	0%	1%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	11%
6.スクールサポート・スタッフの配置	16%	19%	18%	16%	18%	3%	13%	8%	9%	12%	7%	10%	0%	6%	3%	5%	2%	3%	2%	7%	0%	1%	4%	1%	0%	0%	1%	0%	8%	0%	0%	0%	0%	9%
7.部活動指導員の配置	0%	0%	0%	0%	1%	0%	1%	4%	5%	6%	4%	2%	0%	0%	6%	5%	5%	7%	4%	3%	0%	4%	4%	1%	0%	0%	1%	5%	0%	0%	0%	0%	0%	3%
8.校務支援システム、県立学校校務ネットを活用した業務の効率化	8%	13%	15%	8%	1%	0%	10%	4%	11%	14%	4%	3%	0%	3%	6%	27%	17%	5%	3%	7%	0%	5%	0%	9%	33%	27%	7%	14%	12%	0%	10%	10%	20%	7%
9.総合教育センターにおける研修の精選	3%	6%	5%	3%	1%	0%	1%	2%	3%	3%	2%	1%	0%	1%	1%	2%	3%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	4%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2%
10.スクールカウンセラーとの連携	2%	5%	4%	1%	3%	0%	1%	3%	5%	6%	3%	8%	0%	0%	3%	7%	7%	2%	2%	10%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2%
11.スクールソーシャルワーカーとの連携	3%	11%	7%	2%	2%	0%	2%	2%	1%	4%	2%	7%	0%	1%	1%	2%	3%	1%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2%
12.学校事務職員の校務運営への参画促進と事務の共同実施の推進	6%	15%	19%	3%	1%	0%	27%	4%	8%	18%	2%	1%	0%	22%	1%	0%	3%	1%	1%	0%	0%	2%	4%	1%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	4%
13.弁護士(スクールロイヤー)による学校サポート	1%	2%	2%	1%	1%	0%	2%	1%	4%	0%	0%	1%	0%	0%	1%	2%	2%	1%	0%	2%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%
14.ボランティアとの連携	7%	20%	12%	6%	7%	0%	5%	2%	8%	4%	2%	0%	0%	1%	1%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	2%	0%	0%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	4%
15.保護者へ働き方改革の取組に関する通知・お知らせの配布	19%	36%	35%	18%	18%	3%	13%	17%	35%	31%	16%	12%	8%	13%	3%	10%	7%	3%	2%	3%	0%	2%	0%	5%	17%	8%	5%	5%	8%	0%	5%	0%	0%	13%
16.留守番電話(メッセージ機能)の設置	22%	25%	31%	22%	21%	7%	15%	21%	23%	29%	21%	21%	15%	16%	7%	15%	20%	7%	1%	5%	3%	12%	0%	15%	8%	19%	16%	5%	8%	20%	0%	10%	0%	17%
17.勤務時間の弾力的運用の拡大(勤務時間の割振り変更)	4%	7%	6%	3%	4%	0%	2%	4%	15%	6%	4%	4%	8%	1%	5%	22%	15%	5%	5%	3%	0%	4%	0%	8%	8%	19%	8%	14%	4%	0%	5%	0%	0%	5%
18.業務改善や働き方に関する研修	7%	29%	19%	4%	5%	3%	14%	4%	16%	17%	2%	7%	0%	9%	3%	27%	25%	2%	3%	0%	0%	2%	7%	6%	33%	19%	5%	10%	8%	20%	5%	6%	20%	5%
19.その他	4%	7%	3%	3%	5%	0%	3%	2%	3%	1%	2%	2%	0%	5%	4%	7%	7%	4%	3%	5%	0%	4%	4%	5%	0%	12%	5%	10%	8%	0%	5%	3%	0%	4%
20.特になし	18%	2%	4%	19%	20%	48%	25%	11%	0%	0%	12%	8%	31%	30%	47%	2%	10%	48%	58%	41%	57%	58%	63%	35%	0%	8%	35%	24%	23%	60%	60%	68%	60%	26%

○ 校種・職種別に特に選択が多かった項目(50%以上)

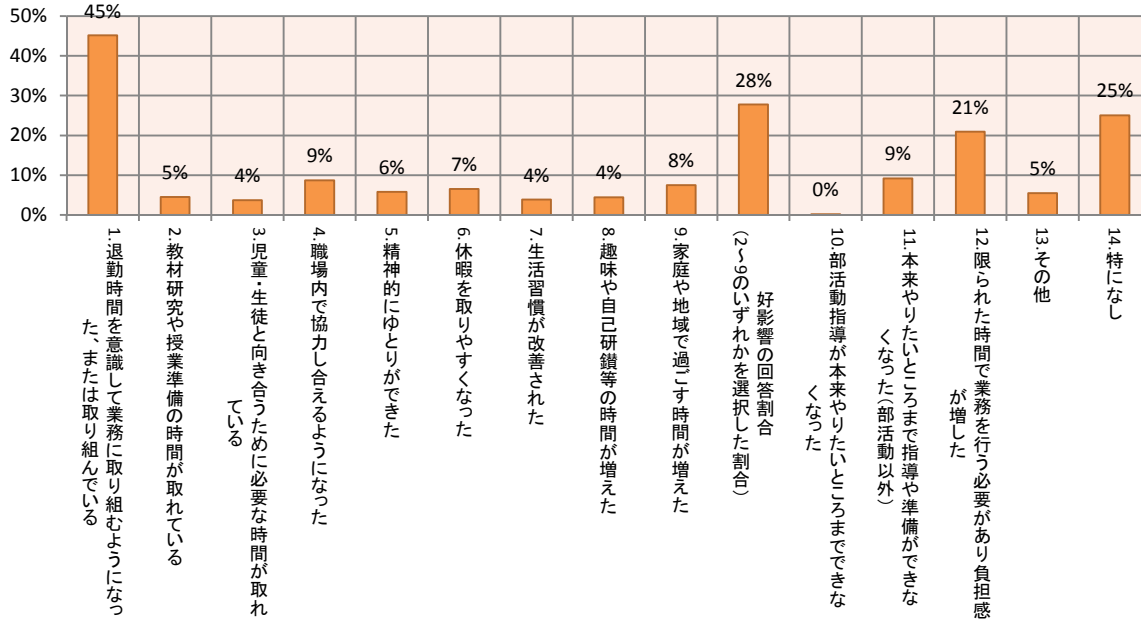
小学校 校長	夏季休業期間中の集中休暇期間の設定、学校閉庁(休校)日の実施 68%
小学校 教頭	夏季休業期間中の集中休暇期間の設定、学校閉庁(休校)日の実施 63%
中学校 校長	夏季休業期間中の集中休暇期間の設定、学校閉庁(休校)日の実施 80%
中学校 校長	部活動の活動時間や休養日の設定 74%
中学校 校長	部活動の朝練習は行わない 61%
中学校 校長	定時退校日の設定 51%
中学校 教頭	部活動の活動時間や休養日の設定 69%
中学校 教頭	夏季休業期間中の集中休暇期間の設定、学校閉庁(休校)日の実施 68%
中学校 教頭	部活動の朝練習は行わない 52%
中学校 主幹教諭・ 教諭・講師	部活動の活動時間や休養日の設定 57%
中学校 養護教諭・ 助教諭	部活動の活動時間や休養日の設定 57%
高等学校 校長	部活動の活動時間や休養日の設定 54%
高等学校 実習教 諭・実習助手	特になし 58%
高等学校 司書	特になし 57%
高等学校 事務長・ 学校事務職員	特になし 58%
高等学校 技能労 務職・その他	特になし 63%
特別支援学校 校 長	定時退校日の設定 67%
特別支援学校 副 校長・教頭	定時退校日の設定 58%
特別支援学校 副 校長・教頭	夏季休業期間中の集中休暇期間の設定、学校閉庁(休校)日の実施 54%
特別支援学校 栄 養教諭・栄養職員	特になし 60%
特別支援学校 寄 宿舎指導員	特になし 60%
特別支援学校 事 務長・学校事務職 員	特になし 68%
特別支援学校 技能労務職・その 他	特になし 60%

## ⑥ 働き方改革に取り組むなかで感じていること

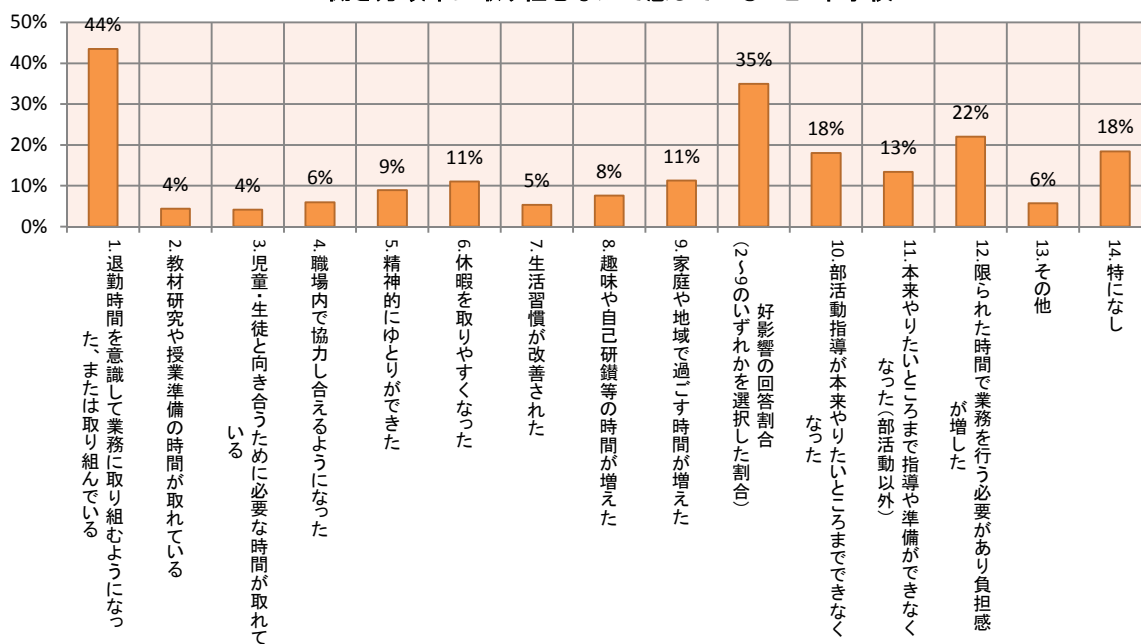
働き方改革に取り組むなかであなたが感じていることについて、次の選択肢から全て選択してください。(複数回答可)

(選択肢は表を参照)

### 働き方改革に取り組むなかで感じていること 小学校

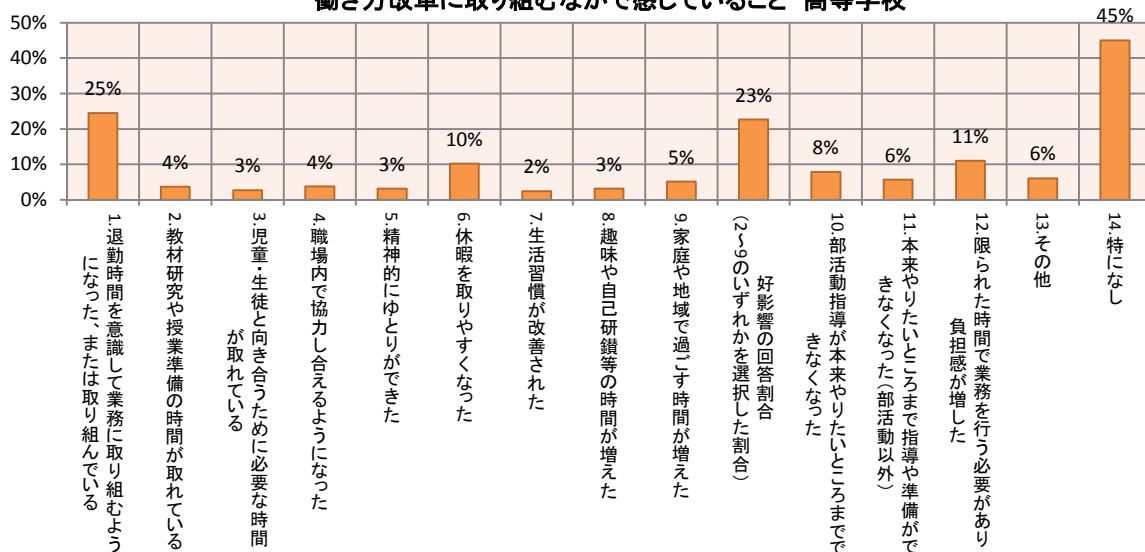


### 働き方改革に取り組むなかで感じていること 中学校

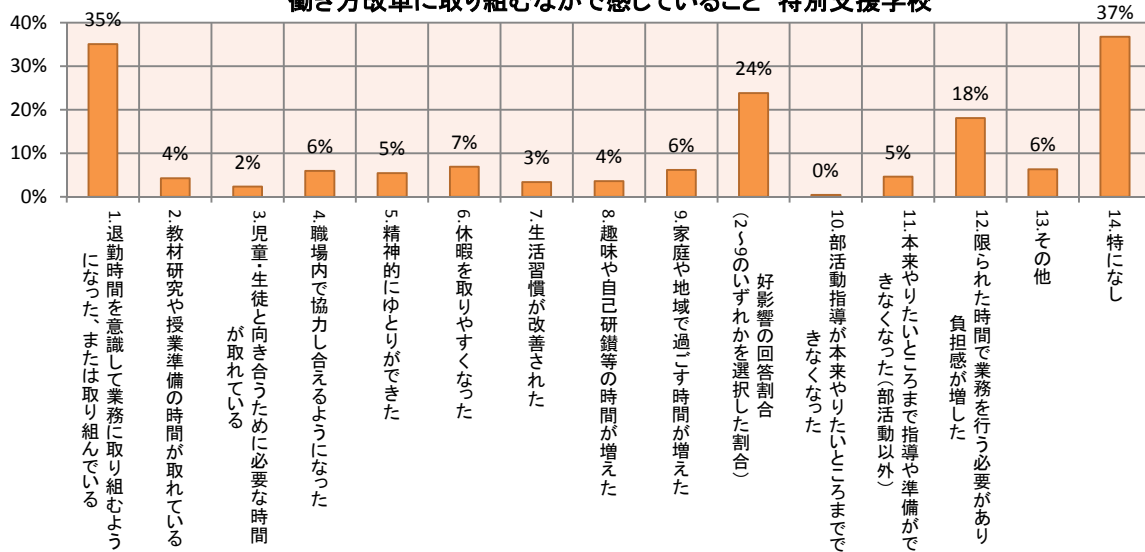




働き方改革に取り組むなかで感じていること 高等学校



働き方改革に取り組むなかで感じていること 特別支援学校



○ 退勤時間を意識して業務に取り組むようになった、または取り組んでいる の選択割合

小学校	45%
中学校	44%
高等学校	25%
特別支援学校	35%
(回答全体)	38%

○ 働き方改革によって何らかの好影響があったとする回答(2~9のいずれかを選択した割合)

小学校	28%
中学校	35%
高等学校	23%
特別支援学校	24%
(回答全体)	28%

働き方改革に取り組む中で感じていること  
(%は各職種における回答割合)

校種・職種別50%以上

	小学校				中学校				高等学校				特別支援学校				回答全体																		
	小学校全体	校長	副校長・教頭	主幹教諭・教諭・講師	養護教諭・養護助教諭	栄養教諭・栄養職員	事務長・学校事務職員	中学校全体	校長	副校長・教頭	主幹教諭・教諭・講師	養護教諭・養護助教諭	栄養教諭・栄養職員	事務長・学校事務職員	高等学校全体	校長		副校長・教頭	主幹教諭・教諭・講師	実習教諭・実習助手	養護教諭・養護助教諭	事務長・学校事務職員	司書	特別支援学校全体	校長	副校長・教頭	主幹教諭・教諭・講師	実習教諭・実習助手	養護教諭・養護助教諭	栄養教諭・栄養職員	寄宿舎指導員	事務長・学校事務職員	技能労働職・その他の職種		
1.退勤時間を意識して業務に取り組むようになった、または取り組んでいる	45%	77%	74%	41%	50%	41%	41%	44%	74%	74%	39%	54%	46%	51%	25%	63%	61%	21%	27%	36%	47%	27%	30%	35%	83%	62%	33%	48%	58%	20%	35%	26%	20%	38%	
2.教材研究や授業準備の時間が取れている	5%	4%	3%	5%	0%	0%	0%	4%	1%	3%	5%	1%	0%	0%	4%	0%	0%	4%	4%	0%	0%	0%	0%	4%	8%	0%	5%	5%	0%	0%	0%	20%	4%		
3.児童・生徒と向き合うために必要な時間が取れている	4%	4%	5%	4%	3%	0%	0%	4%	4%	5%	4%	5%	0%	0%	3%	2%	5%	3%	1%	2%	7%	0%	4%	2%	0%	4%	2%	5%	4%	0%	5%	0%	0%	3%	
4.職場内で協力し合えるようになった	9%	22%	14%	8%	2%	7%	7%	6%	16%	17%	5%	7%	0%	5%	4%	15%	10%	3%	2%	3%	7%	4%	0%	6%	8%	15%	6%	5%	12%	0%	5%	3%	0%	6%	
5.精神的にゆとりができた	6%	15%	8%	5%	4%	0%	3%	9%	14%	11%	9%	11%	0%	2%	3%	10%	3%	3%	0%	3%	7%	2%	0%	5%	17%	8%	5%	10%	8%	0%	0%	0%	0%	6%	
6.休暇を取りやすくなった	7%	14%	12%	6%	6%	3%	7%	11%	5%	15%	11%	12%	0%	9%	10%	15%	20%	10%	8%	12%	7%	8%	4%	7%	8%	8%	7%	5%	19%	20%	0%	0%	0%	9%	
7.生活習慣が改善された	4%	9%	10%	3%	4%	0%	2%	5%	4%	7%	5%	7%	0%	1%	2%	12%	0%	3%	0%	0%	0%	1%	0%	3%	17%	4%	3%	14%	8%	0%	5%	3%	0%	4%	
8.趣味や自己研鑽等の時間が増えた	4%	10%	6%	4%	6%	3%	4%	8%	12%	13%	7%	7%	0%	2%	3%	10%	7%	3%	1%	2%	3%	5%	7%	4%	8%	8%	3%	0%	8%	0%	0%	6%	0%	5%	
9.家庭や地域で過ごす時間が増えた	8%	18%	11%	7%	6%	0%	6%	11%	14%	13%	12%	10%	8%	2%	5%	17%	10%	5%	2%	3%	3%	7%	11%	6%	17%	12%	6%	10%	8%	0%	5%	6%	0%	8%	
好影響の回答割合 2~9のいずれかを選択した回答の割合	28%	54%	42%	26%	22%	10%	19%	35%	45%	45%	35%	34%	8%	20%	23%	39%	32%	23%	17%	21%	20%	19%	15%	24%	42%	35%	23%	38%	31%	20%	20%	6%	20%	28%	
10.部活動指導が本来やりたいところまでできなくなった	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%	18%	7%	5%	22%	2%	8%	0%	8%	2%	0%	9%	10%	2%	0%	0%	4%	0%	0%	4%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	6%
11.本来やりたいところまで指導や準備ができなくなった(部活動以外)	9%	2%	4%	11%	8%	0%	1%	13%	8%	2%	16%	6%	15%	1%	6%	7%	3%	6%	9%	2%	0%	0%	4%	5%	8%	0%	5%	0%	0%	0%	15%	3%	0%	9%	
12.限られた時間で業務を行う必要があり負担感が増えた	21%	6%	17%	23%	19%	17%	15%	22%	19%	10%	24%	11%	38%	10%	11%	12%	5%	12%	11%	5%	3%	10%	11%	18%	8%	4%	19%	14%	12%	20%	20%	13%	40%	18%	
13.その他	5%	5%	6%	6%	6%	0%	5%	6%	7%	10%	5%	2%	8%	12%	6%	2%	7%	6%	5%	5%	7%	11%	0%	6%	0%	8%	7%	10%	0%	0%	5%	6%	0%	6%	
14.特になし	25%	4%	6%	27%	25%	38%	37%	18%	5%	7%	19%	24%	15%	30%	45%	12%	20%	47%	43%	48%	33%	44%	48%	37%	0%	23%	38%	24%	27%	60%	30%	48%	40%	30%	

○ 校種・職種別に特に選択が多かった項目(50%以上)

小学校 校長	退勤時間を意識して業務に取り組むようになった、または取り組んでいる	77%
小学校 教頭	退勤時間を意識して業務に取り組むようになった、または取り組んでいる	74%
小学校 養護教諭・助教諭	退勤時間を意識して業務に取り組むようになった、または取り組んでいる	50%
中学校 校長	退勤時間を意識して業務に取り組むようになった、または取り組んでいる	74%
中学校 教頭	退勤時間を意識して業務に取り組むようになった、または取り組んでいる	74%
中学校 養護教諭・助教諭	退勤時間を意識して業務に取り組むようになった、または取り組んでいる	54%
中学校 学校事務職員	退勤時間を意識して業務に取り組むようになった、または取り組んでいる	51%
高等学校 校長	退勤時間を意識して業務に取り組むようになった、または取り組んでいる	63%
高等学校 副校長・教頭	退勤時間を意識して業務に取り組むようになった、または取り組んでいる	61%
特別支援学校 校長	退勤時間を意識して業務に取り組むようになった、または取り組んでいる	83%
特別支援学校 副校長・教頭	退勤時間を意識して業務に取り組むようになった、または取り組んでいる	62%
特別支援学校 養護教諭・助教諭	退勤時間を意識して業務に取り組むようになった、または取り組んでいる	58%
特別支援学校 栄養教諭・栄養職員	特になし	60%

## ⑦ 学校における働き方改革について感じていること(自由記述)

学校における働き方改革について、あなたはどのように感じていますか。あなたの考えをお聞かせください。(自由記述)(回答は必須ではありません)

○ 回答数 3509

○ 主な回答(要旨)

- ・意識改革や仕事の進め方の改善のみでは抜本的な改善は難しい。
- ・現状の業務量に対し人員が足りていない。
- ・小学校の学級担任が担当する授業時数が多すぎる。新学習指導要領の改訂に伴うさらなる時数の増に対し人員を配置すべき。
- ・業務が増加(道徳・英語の教科化、総合的な時間の評価、体力向上 等)している一方でそれに見合う人員の配置がなされていない。
- ・働き方改革の意識を持ちながら仕事をする必要性を理解している。
- ・業務改善や生活を充実させることも大切であるが、教職員として子どもに関わる業務は減らすべきではない。
- ・勤務時間の上限が設定されるものの業務量は変わらない。
- ・スクール・サポート・スタッフの配置、定時退勤日の設定、電話の受信時間の設定などが負担軽減につながっている。
- ・働き方改革といわれているが、具体的な改善には至っていない。
- ・地域や保護者の方の学校に対する認識が変わったように感じる。
- ・勤務時間の縮減の取組の一方で、新しいことを求める意識が弱くなっている。
- ・部活動をしたと感じている生徒が多いが活動時間が確保できない。
- ・休日の部活動が負担である。
- ・部活動の教育効果は理解できるが、あまりにも負担が大きい。
- ・若手の増加により中堅教員に任される仕事が増えている。
- ・保護者対応・生徒指導などの突発的な仕事の負担が大きくなってきている。保護者の理解が必要。
- ・学校にできること、学校では対応できないことを整理し理解を求めていくことが必要。
- ・部活動の外部委託等、学校で担っている役割の抜本的な改革が必要。
- ・部活動時間を単に削減するのではなく複数顧問の配置や外部指導者を導入して負担を減らすべき。
- ・個人間の業務分担に偏りがある。
- ・定時に退勤する人がいる一方で、能力があり責任感の強い人に仕事が集中している。
- ・報告書作成や調査回答等の事務処理が増えている。
- ・勤務時間中に空き時間がなく、授業準備や教材研究、デスクワークは定時以降にならざるを得ない。
- ・保護者や地域からの学校への要望の多さ、手厚い支援が必要な児童や家庭の増加の影響が大きい。
- ・定時退勤日や留守番電話も導入により教員や保護者の意識は変わりつつある。
- ・休日の部活指導と朝練習指導について県のガイドラインを踏まえて取組を行った。学校独自ではできなかったことを進めることができた。
- ・教員にも勤務時間に応じた残業手当を支給するべき。
- ・仕事内容はすべて子ども達にとって必要なものばかりだが、時間を区切ることで優先順位を考えて取り組むことができるようになった。
- ・教育委員会、地域、保護者に気を使いなかなか行事や業務が精選出来ない。
- ・仕事内容が変わらないので持ち帰りが増える。
- ・作品募集や配布物の学校への依頼が多い。配布や仕分けだけでも時間を要している。
- ・部活動ばかり改善を求められることに違和感を感じる。
- ・教育・児童生徒のためにあらゆることを学校で引き受けることによって教師が多忙になっている。