

第64号議案

滋賀県学校教育情報化推進計画の策定について

学校教育情報化の推進に関する法律（令和元年法律第47号）第9条ならびに滋賀県生きる力を育むための学校教育の情報化の推進に関する条例（令和4年度条例第4号）第6条に基づき滋賀県学校教育情報化推進計画を次のとおり定める。

令和5年3月24日

滋賀県教育委員会

別紙のとおり

滋賀県学校教育情報化推進計画
～生きる力を育む ICT を活用した教育の推進～
(案)

令和5年3月

滋賀県教育委員会

目 次

1	計画策定にあたって	
(1)	計画策定の趣旨	1
(2)	計画の位置づけ	2
(3)	計画の期間	2
(4)	計画の対象	2
2	学校教育の情報化の現状と課題	
(1)	児童生徒の資質・能力	3
(2)	教職員の指導力	4
(3)	I C Tの環境整備	5
(4)	学校における働き方改革と組織・体制	6
3	基本方針	
(1)	I C Tを活用した児童生徒の資質・能力の育成	7
(2)	教職員の I C T活用指導力の向上	8
(3)	I C Tを活用するための環境の整備	8
(4)	I C T推進体制の整備と人材の確保	8
4	学校教育の情報化に関する目標	1 0
5	計画的に講ずべき施策	
(1)	I C Tを活用した児童生徒の資質・能力の育成	1 1
①	I C Tを主体的に活用できる態度の育成	
②	情報モラル教育の充実	
③	特別な配慮を要する児童生徒の利活用	
④	プログラミング的思考の育成	
⑤	健康面への配慮	
(2)	教職員の I C T活用指導力の向上	1 3
①	I C Tを活用した指導方法等の普及	
②	学校の教職員の資質の向上のための研修の実施	
③	調査研究等の推進	
(3)	I C Tを活用するための環境の整備	1 5
①	県立学校における I C Tの活用のための環境整備	
②	学習の継続的な支援のための体制の整備	
③	個人情報保護	
(4)	I C T推進体制の整備と人材の確保	1 7
①	I C T推進体制の整備	
②	人材の確保	
③	I C Tを活用した校務の改善	
④	県民の理解と関心の増進	
	参考資料	2 0

1 計画策定に当たって

(1) 計画策定の趣旨

Society5.0¹の到来により、これまでにない新たな価値の創造と展開が可能な時代を迎えつつあります。また、新型コロナウイルス感染症の影響により、デジタル化を含む社会の変化が加速しています。急速に変化する社会状況の中で、子どもたちは、身近な事象から解決すべき課題を見だし、主体的に考え、多様な立場の者が協働的に議論し、納得解を生み出すことなど、学習指導要領で育成を目指す資質・能力が一層強く求められています。

国においては、全ての児童生徒がその状況に応じて効果的に教育を受けることができる環境を整備するため、国や地方公共団体等による学校教育の情報化の推進に関する事項を定めた「学校教育の情報化の推進に関する法律（令和元年法律第 47 号。以下、「法」という。）」が令和元年（2019 年）6 月に公布・施行されました。

本県では、次代の社会を担う児童生徒の生きる力を育むため、学校教育の情報化の推進に関する施策を総合的かつ計画的に推進するため「滋賀県生きる力を育むための学校教育の情報化の推進に関する条例（令和 4 年条例第 4 号。以下、「条例」という。）」が制定され、令和 4 年 4 月 1 日より施行されています。

本計画は、条例の基本理念を踏まえ、この変化の時代を生きる児童生徒一人ひとりが豊かな人生を生き抜くために必要な力の育成に向け、本県の学校教育の情報化に関する施策を総合的かつ計画的に実施するために策定するものです。

また、ICT²の特性を活用することで、すべての児童生徒が誰一人取り残されず、自分らしく学ぶことができ、一人ひとりの才能を伸ばすための学びの機会の提供を図り、SDGs³の目標達成に貢献します。



¹ サイバー空間（仮想空間）とフィジカル空間（現実空間）を高度に融合させたシステムにより、経済発展と社会的課題の解決を両立する、人間中心の社会。狩猟社会（Society 1.0）、農耕社会（Society 2.0）、工業社会（Society 3.0）、情報社会（Society 4.0）に続く、新たな社会を指すもの。

² Information and Communication Technology の略。情報通信技術。

³ 「持続可能な開発目標（Sustainable Development Goals）」の略称。経済、社会、環境のバランスを取りながら持続可能な社会を実現するための、全ての国に共通する 2030 年までの目標。

(2) 計画の位置づけ

本計画は、条例第6条に基づき、本県の学校教育の情報化の推進に関する施策を総合的・計画的に推進するために策定するものです。

同時に、法第9条第1項に基づく本県の区域における学校教育の情報化の推進に関する施策についての計画とします。

また、法第9条第2項において努力義務とされている市町の学校教育情報化推進計画の策定に当たっての参考となるものです。

(3) 計画の期間

本計画の期間は、技術革新のスピードが速い ICT 分野の特性を踏まえ、令和5年度(2023年度)から令和7年度(2025年度)までの3年間とします。

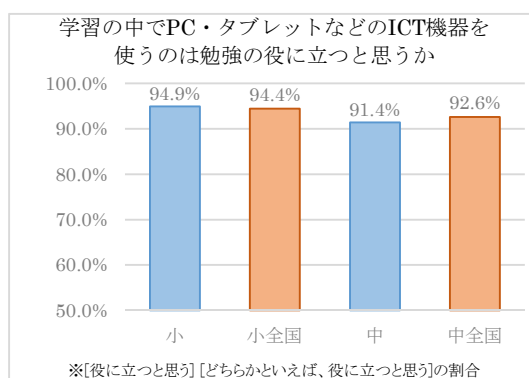
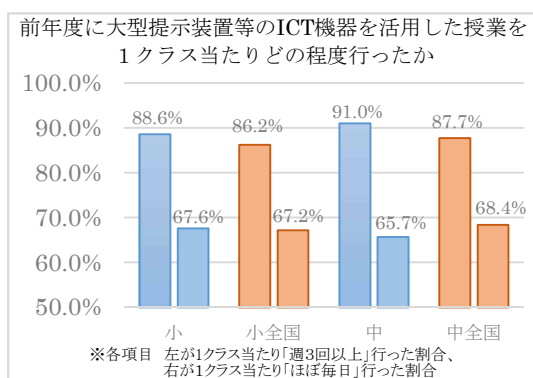
(4) 計画の対象

本計画では、県が県立高等学校、県立中学校、県立特別支援学校の学校設置者の責務として実施する、学校教育の情報化の推進に関する方針・施策等に加え、市町との連携・協力・支援に関すること、教職員の研修や資質向上に関すること、その他関係機関等との連携体制に関しても位置付けています。

2 学校教育の情報化の現状と課題

(1) 児童生徒の資質・能力

- ・学校現場における1人1台端末を有効に活用するための環境整備や、コロナ禍でのオンライン学習の取組が進展する中、令和4年度全国学力・学習状況調査の「学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思うか。」という質問に対し、9割以上の児童生徒が「役に立つと思う」「どちらかといえば、役に立つと思う」と回答し、児童生徒のICT活用への関心や意欲が明らかになりました。今後は、児童生徒が1人1台端末を新たな学びのツールとして自由な発想で日常的に適切に活用できることが求められます。



- ・技術革新が進んでいく新たな時代において、児童生徒が情報を主体的に捉えながら、情報及び情報技術を適切かつ効果的に活用する情報活用能力⁴および確かな学力⁵の育成が不可欠です。
- ・不登校、病気療養、障害、日本語指導を要することなど特別な支援が必要な児童生徒であっても、誰もが自分らしく学ぶことができ、誰一人取り残されず、一人ひとりの可能性が最大限に引き出されるような教育の在り方が求められており、ICTの特性・強みを最大限に活用していくことが重要です。

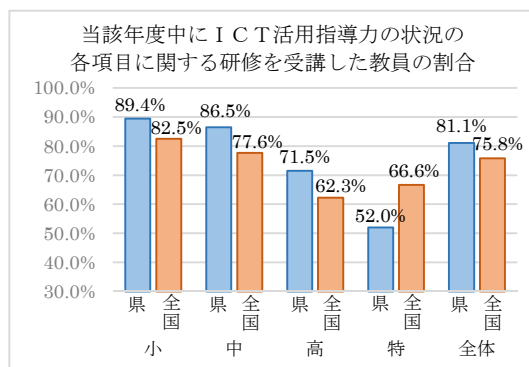
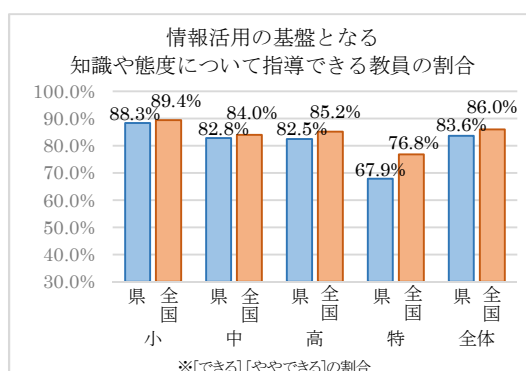
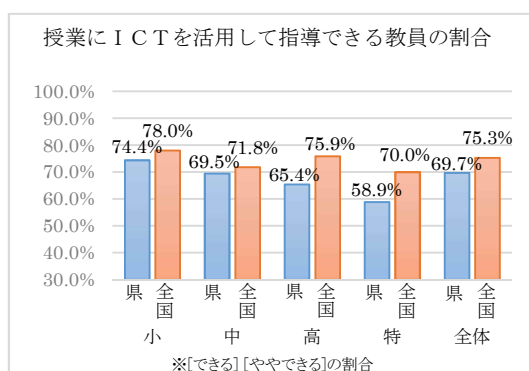
⁴ 情報および情報手段を適切かつ効果的に活用する能力（条例第3条第1項1号）

⁵ 基礎的な知識および技能ならびにこれらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力ならびに主体的に学習に取り組む態度（条例第3条第1項1号）

- ・急速な社会のデジタル化が進む中、ICT の活用が日常的になるに従い、SNS⁶ の利用等に伴うトラブルに巻き込まれたり、誤って他人の著作権を侵害してしまうなどの可能性があります。情報を正しく安全に利用するための情報モラル⁷ と必要な知識の習得に加え、デジタル社会の構成員の一人として、自ら判断し、責任ある行動ができる力が求められています。

(2) 教職員の指導力

- ・GIGA スクール構想⁸により1人1台端末等の環境が急速に整備され、今後はより積極的な利活用が重要な段階となっています。教職員研修の実施などにより、ICT 活用指導力の向上を図っていますが、令和3年度学校における教育の情報化の実態等に関する調査において「授業にICTを活用して指導できる教員の割合」は69.7%、「情報活用の基盤となる知識や態度について指導できる教員の割合」は83.6%と全国平均よりも低い状況であり、学校や個々の教職員の間で、ICT 活用の意義に対する理解や取組状況にばらつきが生じています。



⁶ ソーシャルネットワーキングサービス (Social Networking Service) の略で、登録された利用者同士が交流できる Web サイト等の会員制サービスのこと。

⁷ 人間が情報を用いた社会形成に必要とされる一般的な行動の規範。情報社会で適正な活動を行うための基になる考え方と態度。

- ・ 今後は、児童生徒の学習活動の状況等に関する情報を活用した「個別最適な学び」と ICT 機器を使用した意見交換、発表等を活用した「協働的な学び」の一体的な充実、対面による指導と遠隔授業等を融合した授業づくりなど ICT 環境を日常的に活用した教科等の適切な指導を進めていくことが重要です。
- ・ スマートフォンや SNS が急速に普及し、その利用も低年齢化する中、トラブルに巻き込まれてしまう、他人の著作物等を違法に利用してしまう、必要以上に長時間にわたり使用してしまうなどの課題も発生しており、情報モラルや情報リテラシーの指導に加え、児童生徒がデジタル社会の構成員の一人として、自ら判断し、責任ある行動ができるよう指導を進めていく必要があります。

(3) ICT の環境整備

- ・ GIGA スクール構想等により、学校における高速大容量通信ネットワークの整備が進み、県内小中学校における 1 人 1 台端末の整備は令和 3 年度（2021 年度）までに完了するなど、学校の ICT 環境が急速に進展しました。
- ・ 県立高等学校または県立特別支援学校高等部においても、義務教育段階において 1 人 1 台端末環境で学んだ児童生徒が、高等学校等に進学しても切れ目なく同様の環境で学ぶことができるよう、令和 4 年度（2022 年度）から BYOD⁹ 方式による端末の整備を学年進行で進めており、令和 6 年度（2024 年度）までには全学年の 1 人 1 台端末環境の整備が完了する予定です。
- ・ 今後、全ての児童生徒が、学校における ICT の活用を「日常的」なものとして活用できるよう、各家庭の状況や児童生徒個人の多様な教育的ニーズへの配慮も踏まえて、適切な ICT 環境を整備していくことが求められています。また、デジタル教科書やデジタル教材の活用がより一層進む中、多くの児童生徒が一斉に 1 人 1 台端末を利用する場合のネットワーク需要等に対応していくことも必要です。

⁸ GIGA:Global and Innovation Gateway for All の略。1 人 1 台端末と、高速大容量の通信ネットワークを一体的に整備することで、多様な子どもたちを誰一人取り残すことなく、公正に個別最適化され、資質・能力が一層確実に育成できる教育環境の実現を目指す構想。

⁹ Bring your own device の略。児童生徒が自身や家庭で保有する端末を学校に持参・利用すること。

- ・学校における児童生徒等の個人情報の適正な取扱いと情報セキュリティの確保に向けては、「校務情報ネットワーク運用管理要領」および「県立学校における個人情報の流出等の防止のための行動指針」等に基づき、安全の徹底確保を図っていますが、ICTによるクラウドサービス¹⁰の利活用が進む中、より一層のセキュリティ対策が求められています。

(4) 学校における働き方改革と組織・体制

- ・教職員の長時間勤務を解消し、教職員が健康でいきいきと働くことができ、子ども一人ひとりと向き合う時間を確保するため、ICTを有効に活用した校務の効率化などをより一層推進することが求められています。
- ・GIGAスクール構想は教職員の働き方にとっても有効であると考えられますが、ICT担当教職員に負担が集中するといった課題も生じているため、特定の職員の負担を解消する取組が必要です。
- ・GIGAスクール構想による1人1台端末の調達や新型コロナウイルス感染症における端末の持ち帰りなど、全ての教育委員会が課題に直面する中、ICTに関する知見の共有と対応の連携を図るため、県と各市町との連携会議や学校訪問を通じて情報共有を図っています。今後、ICT利活用による授業改善や校務効率化を本格化させる段階に移行していく中で、関係機関等による更なる連携が求められています。

¹⁰ 従来は利用者が手元のコンピュータで利用していたデータやソフトウェアを、ネットワーク経由で、サービスとして利用者に提供するもの。利用者側が最低限の環境（パーソナルコンピュータや携帯情報端末などのクライアント、その上で動くWebブラウザ、インターネット接続環境など）を用意することで、どの端末からでも、さまざまなサービスを利用することができる。

3 基本方針

目的：次代の社会を担う児童生徒の生きる力を育む学びの実現

Society5.0の到来により、さらに技術革新が進んでいく新たな時代において、児童生徒が情報を主体的に捉えながら、自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、判断して行動し、他者と協働し新たな価値を創造する社会に貢献できるよう、次に掲げる4つの方針を設定し、これらの方針に沿った具体的な施策を計画的かつ総合的に推進します。

【施策の柱】

(1) ICTを活用した児童生徒の資質・能力の育成

- ・児童生徒の学習活動の状況等に関する情報を活用した「個別最適な学び」とICT機器を使用した意見交換、発表等を活用した「協働的な学び」を一体的に充実し、対面による指導と遠隔授業等を融合した授業づくり、その他のICTを日常的に活用した教科等の指導を適切に行い、情報活用能力および確かな学力の育成に努めます。
- ・「個別最適な学び」と「協働的な学び」の充実を図るため、デジタル教材を活用して一人ひとりの学びの状況に応じた課題を提供することや、意見交流やプレゼンテーションに1人1台端末の効果的な活用を推進します。
- ・1人1台端末を家庭においても学習に利用することができるよう、動画や音声データを使用した課題や、AI¹¹ドリル等のデジタル教材を活用した家庭学習を推進します。
- ・不登校、病気療養、障害、日本語指導を要することなど特別な支援が必要な児童生徒であっても、ICTの特性を最大限に活用し、誰一人取り残されず、一人ひとりの能力を伸ばすための学びの機会の提供を図ります。
- ・児童生徒が、デジタル社会の構成員の一人として、情報を活用し、社会や個人の課題を解決する力の習得に努めます。また、ICT機器を使用することによる児童生徒の健康面への影響についても配慮します。

¹¹ Artificial Intelligence の略。学習や推論、判断等の機能を備えたシステム。人工知能。

(2) 教職員のICT活用指導力の向上

- ・学習指導要領を着実に実施し、学校教育の質の向上につなげるため、各学校におけるカリキュラム・マネジメントの充実や主体的・対話的で深い学びの実現に向け、教職員の授業に対する考え方の変革を進めるとともに、授業改善に対応できるよう、実際の授業を想定した主体的な研修の充実など ICT 活用指導力の向上を図ります。
- ・各学校において、児童生徒の発達の段階を考慮しながら情報活用能力の育成を図るため ICT を活用した学習活動を充実させます。具体的には、対面授業で ICT を活用することにより、学習履歴（スタディ・ログ）を蓄積・分析・利活用した個別最適な学びの実践や、対面授業とオンライン授業を併用したハイブリット授業の研究を推進します。

(3) ICTを活用するための環境の整備

- ・全ての児童生徒が、学校における ICT の活用を「当たり前」「日常的」なものとし、その家庭の経済的な状況、居住する地域、障害の有無等にかかわらず、ICT の利点を共有することができるよう学校の ICT 環境整備を進めます。
- ・1人1台端末によるクラウドサービスの利活用が進む中、全ての児童生徒が安全に ICT を活用できるよう、児童生徒等の個人情報の適正な取扱いと情報セキュリティの確保を図ります。
- ・ICT の効果的な活用により、遠隔授業や授業配信など新たな授業形態の研究を進めるとともに、不登校・長期入院等の児童生徒を含めた多様な児童生徒を誰一人取り残すことのない学びの実現に向けた環境構築を進めます。
- ・学校間でのオンライン授業などの実施により、学校での学びに留まらないつながりの創出も期待されます。ICT 化が進む学校における協働性、社会性等の育成研究や取組事例について、県全体での共有を図ります。

(4) ICT推進体制の整備と人材の確保

- ・小学校、中学校での学びが基本となり高校段階につながります。児童生徒の成長段階において切れ目ない教育を確保していくため、市町をはじめとする多様な関係機関等との広域的な連携体制を確保していきます。

- ICT を活用した校務の改善により、教職員の長時間勤務を解消し、子ども一人ひとりと向き合う時間を確保することによる教育の質の向上を図ります。また、ICT 教育担当の教職員への負担が過度に集中しないよう、組織的な支援体制の強化や各学校の情報担当者の連携などを進めます。
- 教職員の支援や学校教育の効率化を図るため、ICT 教育のサポート体制づくりを進めます。

4 学校教育の情報化に関する目標

指標	現状値	目標値
<p>前年度に ICT 機器を活用した授業を 1 クラス当たりほぼ毎日行った割合</p> <p>・文部科学省「全国学力・学習状況調査」 学校質問紙調査</p> <p>前年度に、教員が大型掲示板装置等の ICT 機器を活用した授業を 1 クラス当たりほぼ毎日実施したと回答した学校の割合</p>	<p>小 67.6%</p> <p>中 65.7%</p> <p>高 未実施</p> <p>特 未実施</p> <p>(2022 年度)</p>	<p>小 100.0%</p> <p>中 100.0%</p> <p>高 100.0%</p> <p>特 100.0%</p> <p>(2025 年度)</p>
<p>授業に ICT を活用して指導できる教員の割合</p> <p>・文部科学省「学校における教育の情報化の実態等に関する調査」</p> <p>授業に ICT を活用して指導する能力</p> <p>自己評価で「できる・ややできる」と回答した教員の割合</p>	<p>小 74.4%</p> <p>中 69.5%</p> <p>高 65.4%</p> <p>特 58.9%</p> <p>(2021 年度)</p>	<p>小 90.0%</p> <p>中 90.0%</p> <p>高 90.0%</p> <p>特 80.0%</p> <p>(2025 年度)</p>
<p>情報活用の基盤となる知識や態度について指導できる教員の割合</p> <p>・文部科学省「学校における教育の情報化の実態等に関する調査」</p> <p>情報活用の基盤となる知識や態度について指導する能力</p> <p>自己評価で「できる・ややできる」と回答した教員の割合</p>	<p>小 88.3%</p> <p>中 82.8%</p> <p>高 82.5%</p> <p>特 67.9%</p> <p>(2021 年度)</p>	<p>小 95.0%</p> <p>中 95.0%</p> <p>高 95.0%</p> <p>特 90.0%</p> <p>(2025 年度)</p>

※各調査において調査項目に変更があった場合、類似の調査項目への見直しを行う。

5 計画的に講ずべき施策

(1) ICTを活用した児童生徒の資質・能力の育成

① ICTを主体的に活用できる態度の育成

〔取組の方向性〕

- ・学習の効果を高めるため、ICT を授業における多様な場面に取り入れ、「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実など、目的に応じて適切に活用し、よりわかりやすく理解が深まる授業づくりを推進します。また、各教科等のねらいに応じて、学習活動の中に ICT を効果的に活用する場面を取り入れ、授業改善を進めながら子どもたちの情報活用能力の育成を図ります。
- ・令和6年度(2024年度)から本格的な導入が予定される学習者用デジタル教科書について、国の実証事業への参加等を通じて、紙の教科書とデジタル教科書を最適に組み合わせた学習を検討します。
- ・新たな価値を創造するデータサイエンス¹²能力の育成を図ることで「情報を解析する力」「情報の処理手法を構想する力」「情報を表現する力」を養います。
- ・問題の発見・解決に向けて情報と情報技術を適切かつ効果的に活用し、デジタル社会に主体的に参画するための資質・能力を育みます。

〔主な取組〕

- ・日常的な1人1台端末の活用を図るための仕掛けと工夫
- ・各教科が目指す資質・能力の育成に向けた適切な場面でのICT活用による授業改善の推進
- ・デジタル教科書やデジタル教材を活用することで多様な学習を推進
- ・児童生徒が端末を用いてプレゼンテーションする機会の確保
- ・デジタル技術とデータを活用できるデータサイエンス能力の育成

¹² データを用いて新たな科学のおよび社会に有益な知見を引き出そうとするアプローチのことで、データを扱う手法である情報科学、統計学、アルゴリズムなどを横断的に扱う。

②情報モラル教育の充実

〔取組の方向性〕

- ・ 児童生徒が情報に対する責任ある考えや行動をしようとする態度などを身に付け、安全・安心に情報を利活用していくことができるよう、情報モラルに関する指導を進めます。
- ・ デジタル社会の構成員の一人として、自ら判断し、責任ある行動ができる力、さらには、自らの意思で積極的にデジタル社会と関わっていく能力とスキルを身に付けることができるよう「デジタル・シティズンシップ¹³」の観点を踏まえた情報活用能力の育成を図ります。
- ・ スマートフォン等を用いて誰もが動画等の創作を行うような状況になったことを踏まえ、児童生徒が著作権や肖像権および知的財産権等に関する正しい知識を持ち、高い意識を持って情報を扱えるよう指導を進めます。

〔主な取組〕

- ・ 学校における児童生徒への情報モラル研修等の実施
- ・ 情報社会に参画する態度の育成を目指す情報モラル教育の推進
- ・ デジタル・シティズンシップの観点をふまえた情報活用能力の育成
- ・ 著作権や知的財産権など情報社会で必要となる関連法規の正しい理解の涵養

③特別な配慮を要する児童生徒の利活用

〔取組の方向性〕

- ・ 不登校、病気療養、障害、日本語指導を要することなど特別な支援が必要な児童生徒に対し、遠隔教育をはじめとする ICT の活用により、均等に学ぶ機会を保障します。加えて、学びの困難さを軽減するとともに、能力を引き出すことにより、学びの楽しさを実感できるよう、また、効果的なアプリケーションの活用などにより、指導の効果を高めます。

¹³ 情報技術の利用に関する適切で責任ある情報規範。デジタル技術の利用を通じて、社会に積極的に関与し、参加する能力のこと。

〔主な取組〕

- ・個に応じた学習に有効活用できるアプリケーションの充実
- ・長期入院等に関わるタブレット端末やネットワーク接続環境の整備
- ・多様な教育ニーズに応えるための遠隔教育に必要な関係機関との連携

④プログラミング的思考の育成

〔取組の方向性〕

- ・学習指導要領に基づき、発達段階に応じたプログラミング教育を行います。
- ・プログラミングの流れや、プログラムの基本構造、アルゴリズムなどを体系的・系統的に学習することで、プログラミング的思考や論理的思考力、創造性などを養います。

〔主な取組〕

- ・校種間連携を図ることにより発達段階に応じた系統的なプログラミング学習を実現
- ・キャリア教育の観点を踏まえた高校生による小学生へのプログラミング教室

⑤健康面への配慮

〔取組の方向性〕

- ・姿勢や視力低下などの健康面に留意したタブレット端末などの利用について啓発・指導を行います。

〔主な取組〕

- ・健康に留意したタブレット端末等の利用についての啓発・指導

(2) 教職員のICT活用指導力の向上

①ICTを活用した指導方法等の普及

〔取組の方向性〕

- ・教職員が授業内容や児童生徒の実態に応じて、ICTを活用した教育活動をあらゆる学習場面において、自在に行えるような姿を目指し、学校訪問型の研修の実施やオンライン研修など研修の機会を増やすとともに、研修内容の充実を図ります。

- ・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に資するよう、ICT 活用実践事例の作成や優良事例の周知を図るとともに、新たに ICT を活用した「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実の研究および指導方法の普及を進めます。
- ・教職員の指導力・活用力向上のためノウハウを蓄積し、必要な情報をいつでも入手できる環境を構築します。
- ・ICT を活用した教科指導のモデルとなる授業づくりの研究を進めるとともに、公開授業などを通して、その研究成果の普及を図ります。

〔主な取組〕

- ・教科指導など教育活動の各場面で参考となる ICT 活用ガイドブックの作成
- ・ポータルサイトにおいて動画コンテンツによる教科別活用事例を紹介
- ・総合教育センターにおける専門研修やステージ研修の充実
- ・ICT コアティーチャーの教科指導における効果的な活用方法の普及
- ・実践事例の収集と優良事例を様々な機会を捉えて周知
- ・指導用デジタル教科書の長所を活かした授業力の向上

②学校の教職員の資質の向上のための研修の実施

〔取組の方向性〕

- ・教職員が、児童生徒にデジタル社会の構成員の一人として、自ら判断し責任ある行動ができるよう、情報モラルや情報セキュリティ、著作権への理解、さらにはデジタル・シティズンシップの視点などを踏まえた指導力向上の研修の充実を図ります。
- ・教職員が校務や学習の教育データを活用し、指導が必要な児童生徒の早期発見や、児童生徒の特性・能力に応じた学習支援など、指導の改善につなげるためのデータサイエンスに関する研修に参加することにより、教育データの利活用の推進を図ります。

〔主な取組〕

- ・情報社会に参画する態度の育成に資する情報モラル、情報セキュリティなどの教職員の資質向上のための研修の実施
- ・教育の質の向上を図るための情報・教育データを科学的に分析し、利活用するため（データサイエンス）の研修の実施

- ・プログラミング的思考の指導や論理的思考力の育成に資する研修の実施
- ・著作権や知的財産権など情報社会で必要となる関連法規の正しい理解の促進に向けた研修の実施

③調査研究等の推進

〔取組の方向性〕

- ・今後、本格的に導入が進むデジタル教科書やデジタル教材の効果的な活用方法の研究を進めるとともに、具体的な指導に係る教育手法が確立されていないデジタル・シティズンシップ教育の研究を進め、その研究成果の普及を進めます。

〔主な取組〕

- ・デジタル教科書やデジタル教材の長所を活かした効果的な指導方法の研究
- ・「個別最適な学び」「協働的な学び」に有効なアプリケーションソフトについての研究
- ・発達段階に応じたデジタル・シティズンシップの観点を踏まえた教育の研究

(3) ICTを活用するための環境の整備

①県立学校におけるICTの活用のための環境整備

〔取組の方向性〕

- ・県立学校の通信環境については、1人1台端末の利用が進むため、一斉に接続しても円滑な回線速度を保ち、安定的に授業等に活用できるネットワーク環境を確保するとともにネットワーク需要に対応した環境整備を進めます。
- ・障害のある児童生徒が学習上又は生活上の困難を改善・克服し、可能な限り障害のない児童生徒と共に教育を受けることができるよう、ICT環境の整備を進めます。
- ・経済的状況等により1人1台端末や家庭での通信環境の確保が難しい家庭に対しては、貸与用の端末やモバイルルーター等を確保することにより、学びのセーフティネットを維持していきます。
- ・1人1台端末の管理の在り方や適切な使い方を児童生徒や保護者等と共有し、協力を得ながらICT活用を進めます。

〔主な取組〕

- ・ 県立学校における円滑な教育活動に必要な通信環境の運用および整備
- ・ 県立学校における無線 LAN アクセスポイントの整備
- ・ 県立学校における ICT 機器の更新・整備
- ・ 特別支援学校における入出力支援装置の更新・整備
- ・ 特別支援学校における在籍校以外の学校との通信環境の整備
- ・ BYOD による端末整備に伴う経済的に困窮する世帯等に対する支援

②学習の継続的な支援のための体制の整備

〔取組の方向性〕

- ・ 児童生徒の学習の状況等に関する情報を蓄積、分析、活用し、学校間および学校内の教職員間で適切に共有するために必要な環境および体制の整備を進めます。
- ・ 大学や学校間でのオンライン授業や、単位認定に向けた遠隔授業の研究、ICT を活用することによる海外の学校との交流の促進などにより、学校での学びに留まらないつながりの創出も期待されます。ICT 化が進む学校における協働性、社会性等の育成研究や取組事例について、県全体での共有を図ります。

〔主な取組〕

- ・ 1 人 1 台端末の活用を支える授業用支援ソフト¹⁴の運用・管理
- ・ 学校間のオンライン授業や ICT を活用した海外との交流の促進
- ・ 特別支援学校と市町立学校の連携に伴う ICT 活用の推進

③個人情報の保護

〔取組の方向性〕

- ・ 1 人 1 台端末環境におけるクラウドの日常的な活用や、利用するネットワーク・場所にとらわれないセキュリティ対策の実施とともに、個人情報の保護に十分配慮しながら、教職員および児童生徒が安心して学校で ICT を活用できる環境の整備を促進します。

¹⁴ タブレットやパソコンなどの ICT 端末を利用した教育の質を高め、効果的に行うためのソフトウェア。

〔主な取組〕

- ・新たな学校教育セキュリティポリシー¹⁵の策定
- ・教職員が教育活動で必要となる情報セキュリティに関する研修
- ・滋賀県警と連携したサイバーセキュリティ¹⁶教育の実施

(4) ICT推進体制の整備と人材の確保

① ICT推進体制の整備

〔取組の方向性〕

- ・教育の情報化の推進を図るため、活用事例や教材、研修コンテンツなどのデジタル資源をポータルサイトに集約することで利便性の向上を目指します。
- ・ICT活用による教育活動の充実のため、大学やICT関連企業との連携を進めます。
- ・県市町間、各市町間の情報共有や連携、協力の推進、小学校・中学校の教職員に対する研修や資質向上に係る支援などにより、すべての市町においてICTを活用した学びが推進されるよう努めます。
- ・私立学校に対しては、公私相互に活用事例等の情報共有を行うなど、連携を図り、各学校の自主性や建学の精神を尊重しながら、学校教育の情報化を推進します。

〔主な取組〕

- ・必要な情報が一元化された教育の情報化推進ポータルサイトの構築
- ・大学・ICT関連企業等の連携
- ・市町教育委員会との協力・連携

②人材の確保

〔取組の方向性〕

- ・教職員が、ICTや情報・教育データを利活用するために必要な資質を向上させることができるよう、大学・教職大学院との連携を図ります。

¹⁵ 個人情報の保護や情報漏洩の防止をはじめ、情報セキュリティに対する基本方針をまとめたもの。

¹⁶ サイバーセキュリティ基本法（平成26年法律第104号）第2条に規定するサイバーセキュリティをいう。

- ・ 共通必修科目として「情報Ⅰ」が新設されるなど、教育における ICT 活用の重要性が高まっているため、ICT の活用推進のため情報通信技術を有する人材の確保を図ります。
- ・ 学校現場における ICT 機器、ソフトウェア、ネットワークの設定やトラブル対応などについて、1人1台端末導入後のトラブル対応例や知見を元に、効果的な技術支援を行います。

〔主な取組〕

- ・ 教職員の大学・教職大学院への派遣や教職員研修講座の活用を推進
- ・ 「情報」免許を保有する教職員の確保
- ・ AI チャットボット¹⁷などの情報支援サービスを活用した教職員への支援

③ ICT を活用した校務の改善

〔取組の方向性〕

- ・ 統合型校務支援システムをはじめとして校務の情報化により、書類作成や情報共有などについて効率化を進めるとともに、児童生徒一人ひとりの状況を多面的に把握した指導や支援を進めます。
- ・ 採点支援システムにより、採点業務の効率化を図るとともに、結果をデータとして把握することにより、きめ細かな指導に反映させるなど教育の質の向上を図ります。

〔主な取組〕

- ・ 情報の一元化による校務の効率化に資する統合型校務支援システムの運用
- ・ 採点業務の効率化と正答データの分析が可能となる採点支援システムの導入
- ・ 学校横断による教材の共有化

¹⁷ 人工知能を活用した「自動会話プログラム」のこと。

④県民の理解と関心の増進

〔取組の方向性〕

- ・保護者をはじめとして広く県民の理解と関心を高め、学校設置者、学校、保護者等の関係者が ICT 活用の方針や使用ルールについて共通理解を図れる取組を進めます。

〔主な取組〕

- ・「教育しが」への掲載をはじめとする広報の充実
- ・学校、保護者、市町等との連携によるインターネット利用に関する家庭教育学習講座の開催

(参考資料)

I 滋賀県生きる力を育むための学校教育の情報化の推進に関する条例

II 学校教育の情報化の推進に関する法律

I 滋賀県生きる力を育むための学校教育の情報化の推進に関する条例

(目的)

第1条 この条例は、学校教育の情報化の推進に関する法律（令和元年法律第47号。以下「法」という。）第21条の規定の趣旨にのっとり、学校教育の情報化の推進に関し、基本理念を定め、県および学校の設置者の責務等を明らかにするとともに、学校教育の情報化の推進に関する基本的な事項等を定めることにより、学校教育の情報化の推進に関する施策を総合的かつ計画的に推進し、もって次代の社会を担う児童生徒の生きる力の育成に資することを目的とする。

(定義)

第2条 この条例において「学校」とは、学校教育法（昭和22年法律第26号）第1条に規定する小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、中等教育学校および特別支援学校（幼稚部を除く。）をいう。

2 この条例において「学校教育の情報化」とは、学校の各教科等の指導等における情報通信技術の活用および学校における情報教育（情報および情報手段（電子計算機、情報通信ネットワークその他の情報処理または情報の流通のための手段をいう。）を主体的に選択し、およびこれを活用する能力の育成を図るための教育をいう。第11条において同じ。）の充実ならびに学校事務（学校における事務をいう。以下同じ。）における情報通信技術の活用をいう。

3 この条例において「児童生徒」とは、学校に在籍する児童または生徒をいう。

4 この条例において「デジタル教材」とは、電磁的記録（電子的方式、磁気的方式その他人の知覚によっては認識することができない方式で作られる記録であって、電子計算機による情報処理の用に供されるものをいう。）として作成される教材をいう。

5 この条例において「デジタル教科書」とは、学校教育法第34条第1項に規定する教科用図書に代えて、または同項に規定する教科用図書として使用することができるデジタル教材をいう。

(基本理念)

第3条 学校教育の情報化の推進は、次に掲げる事項を基本理念として行わなければならない。

(1) 児童生徒の学習活動の状況等に関する情報を活用した個別最適な学びと情報通信機器を使用した意見交換、発表等を活用した協働的な学びの一体的な充実、対面による指導と遠隔授業（情報通信技術を利用して、授業を行う場所以外の場所で履修させ

る方法による授業をいう。)等を融合した授業づくりその他の情報通信技術を日常的に活用した教科等の指導等が適切に行われることにより、情報活用能力(情報および情報手段を適切かつ効果的に活用する能力をいう。)および確かな学力(基礎的な知識および技能ならびにこれらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力ならびに主体的に学習に取り組む態度をいう。)の育成が効果的に図られること。

- (2) デジタル教科書その他のデジタル教材を活用した学習その他の情報通信技術を活用した学習とデジタル教材以外の教材を活用した学習、体験学習等とを適切に組み合わせること等により、多様な方法による学習が推進されるよう行われること。
- (3) 全ての児童生徒が、その家庭の経済的な状況、居住する地域、障害の有無等にかかわらず、等しく、学校教育の情報化の恵沢を享受し、もって教育の機会均等が図られるよう行われること。
- (4) 情報通信技術を活用した学校事務の効率化により、学校の教職員の負担が軽減され、児童生徒に対する教育の充実が図られるよう行われること。
- (5) 児童生徒等の個人情報の適正な取扱いおよびサイバーセキュリティ(サイバーセキュリティ基本法(平成26年法律第104号)第2条に規定するサイバーセキュリティをいう。第14条において同じ。)の確保を図りつつ行われること。
- (6) 児童生徒が、自己または他人の権利を尊重し、情報化社会での行動に責任を持つとともに、犯罪被害を含む危険を回避し、および情報通信技術を適切に利用することができるよう行われること。
- (7) 児童生徒による情報通信技術の利用が児童生徒の健康、生活等に及ぼす影響に十分配慮して行われること。
- (8) 県、市町、学校の設置者および保護者の適切な役割分担による協働により推進されること。

(県の責務)

第4条 県は、前条に定める基本理念(以下「基本理念」という。)にのっとり、学校教育の情報化の推進に関する計画的かつ総合的な施策を策定し、および実施するものとする。

- 2 県は、学校教育の情報化の推進に市町が果たす役割の重要性に鑑み、学校教育の情報化に関する施策の推進に当たっては、市町との連携協力を図るものとする。
- 3 県は、学校の設置者が行う学校教育の情報化の推進に必要な情報の提供、助言、支援または調整を行うものとする。

(学校の設置者の役割)

第5条 学校の設置者は、基本理念にのっとり、その設置する学校における学校教育の情報化の推進のために必要な措置を講ずるよう努めるものとする。

(学校教育情報化推進計画)

第6条 県は、法第8条第1項の規定により文部科学大臣が定める学校教育の情報化の推進に関する計画を基本として、学校教育の情報化の推進に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るため、学校教育の情報化の推進に関する施策についての計画（以下「学校教育情報化推進計画」という。）を定めるものとする。

- 2 学校教育情報化推進計画は、次に掲げる事項について定めるものとする。
 - (1) 学校教育の情報化の推進に関する基本的な方針
 - (2) 学校教育情報化推進計画の期間
 - (3) 学校教育情報化推進計画の目標
 - (4) 学校教育の情報化の推進に関する施策に関し総合的かつ計画的に講ずべき施策
 - (5) 前各号に掲げるもののほか、学校教育の情報化の推進に関する施策を総合的かつ計画的に推進するために必要な事項
- 3 学校教育情報化推進計画は、教育基本法（平成18年法律第120号）第17条第2項の教育の振興のための施策に関する基本的な計画との調和が保たれたものでなければならない。
- 4 県は、学校教育情報化推進計画を定めるに当たっては、あらかじめ市町、学校の設置者および県民の意見を反映することができるよう、必要な措置を講ずるものとする。
- 5 県は、学校教育情報化推進計画を定めたときは、遅滞なく、これを公表しなければならない。
- 6 前2項の規定は、学校教育情報化推進計画の変更（軽微な変更を除く。）について、準用する。

(情報通信技術を活用した指導方法等の普及)

第7条 県は、情報通信技術を活用した多様な方法による学習が促進されるよう、情報通信技術を活用した指導方法等の普及の促進に必要な施策を講ずるものとする。

(情報モラル教育の充実等)

第8条 県は、保護者、市町、学校の設置者その他の関係者と連携し、インターネットを通じて行われるいじめ（いじめ防止対策推進法（平成25年法律第71号）第2条第1項に規定するいじめをいう。）を防止するとともに、児童生徒に対する情報モラル（情報

化社会の中で適正な活動を行うための基となる考え方および態度をいう。第11条において同じ。)に関する教育の充実を図るために必要な施策を講ずるものとする。

(障害のある児童生徒の教育環境の整備)

第9条 県は、情報通信技術の活用により可能な限り障害のある児童生徒が障害のない児童生徒と共に教育を受けることができる環境の整備が図られるよう、必要な施策を講ずるものとする。

(特別な配慮を要する児童生徒に対する適切な指導等)

第10条 県は、情報通信技術の活用により障害のある児童生徒、疾病による療養その他の事由のため相当の期間学校を欠席する児童生徒および日本語の指導が必要となる外国人の児童生徒その他の特別な配慮を要する児童生徒に対する適切な指導またはきめ細かな支援が実施されるよう、必要な施策を講ずるものとする。

(学校の教職員の資質の向上のための研修の実施等)

第11条 県は、情報通信技術を活用した効果的な教育方法の収集、分析および普及、情報通信技術の活用による教育方法の改善および情報教育の充実ならびに情報通信技術の活用による学校事務の効率化を図るとともに、教職員の情報モラルを高め、教職員が適切な指導または助言をすることができるよう、学校の教職員の資質の向上のための研修の実施その他必要な施策を講ずるものとする。

(県立学校における情報通信技術の活用のための環境の整備)

第12条 県は、デジタル教材の円滑な使用を確保するための情報通信機器その他の機器の導入および情報通信ネットワークを利用できる環境の整備、学校事務に係る情報システムの構築その他の県立学校における情報通信技術の活用のための環境の整備に必要な施策を講ずるものとする。

(学習の継続的な支援等のための体制の整備)

第13条 県は、児童生徒に対する学習の継続的な支援等が円滑に行われるよう、情報通信技術の活用により児童生徒の学習活動の状況等に関する情報を蓄積し、分析し、および活用できる環境の整備に必要な施策ならびに学校間および学校の教職員間で適切に共有するために必要な施策を講ずるものとする。

(個人情報保護等)

第 14 条 県は、児童生徒および学校の教職員が情報通信技術を適切にかつ安心して利用することができるよう、学校における児童生徒等の個人情報の適正な取扱いおよびサイバーセキュリティの確保を図るため、学校におけるサイバーセキュリティに関する統一的な基準の策定、研修の実施その他の必要な施策を講ずるものとする。

(人材の確保等)

第 15 条 県は、学校の教職員による情報通信技術の活用を支援する人材の確保および資質の向上が図られるよう、必要な施策を講ずるものとする。

(調査研究等の推進)

第 16 条 県は、情報通信技術を活用した教育の効果、情報通信技術の利用が児童生徒の健康、生活等に及ぼす影響等に関する調査研究、情報通信技術の進展に伴う新たなデジタル教材、教育方法等の事例の収集、調査研究等の推進およびその成果の普及に必要な施策を講ずるものとする。

(県民の理解と関心の増進)

第 17 条 県は、学校教育の情報化の重要性に関する県民の理解と関心を深めるよう、学校教育の情報化に関する広報活動および啓発活動の充実その他の必要な施策を講ずるものとする。

(推進体制の整備)

第 18 条 県は、学校教育の情報化の推進に関する施策を総合的かつ計画的に推進するため、体制の整備その他必要な措置を講ずるものとする。

(財政上の措置)

第 19 条 県は、学校教育の情報化の推進に関する施策を推進するため、必要な財政上の措置を講ずるよう努めるものとする。

付 則

この条例は、令和 4 年 4 月 1 日から施行する

Ⅱ 学校教育の情報化の推進に関する法律（令和元年法律第四十七号）

目次

第一章 総則(第一条—第七条)

第二章 学校教育情報化推進計画等(第八条・第九条)

第三章 学校教育の情報化の推進に関する施策(第十条—第二十一条)

第四章 学校教育情報化推進会議(第二十二条)

附則

第一章 総則

(目的)

第一条 この法律は、デジタル社会の発展に伴い、学校における情報通信技術の活用により学校教育が直面する課題の解決及び学校教育の一層の充実を図ることが重要となっていることに鑑み、全ての児童生徒がその状況に応じて効果的に教育を受けることができる環境の整備を図るため、学校教育の情報化の推進に関し、基本理念を定め、国、地方公共団体等の責務を明らかにし、及び学校教育の情報化の推進に関する計画の策定その他の必要な事項を定めることにより、学校教育の情報化の推進に関する施策を総合的かつ計画的に推進し、もって次代の社会を担う児童生徒の育成に資することを目的とする。

(定義)

第二条 この法律において「学校」とは、学校教育法(昭和二十二年法律第二十六号)第一条に規定する小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、中等教育学校及び特別支援学校(幼稚部を除く。)をいう。

2 この法律において「学校教育の情報化」とは、学校の各教科等の指導等における情報通信技術の活用及び学校における情報教育(情報及び情報手段(電子計算機、情報通信ネットワークその他の情報処理又は情報の流通のための手段をいう。次条第一項において同じ。)を主体的に選択し、及びこれを活用する能力の育成を図るための教育をいう。第十四条において同じ。)の充実並びに 学校事務(学校における事務をいう。以下同じ。)における情報通信技術の活用をいう。

3 この法律において「児童生徒」とは、学校に在籍する児童又は生徒をいう。

- 4 この法律において「デジタル教材」とは、電磁的記録(電子的方式、磁気的方式その他人の知覚によっては認識することができない方式で作られる記録であって、電子計算機による情報処理の用に供されるものをいう。)として作成される教材をいう。
- 5 この法律において「デジタル教科書」とは、教科書に代えて、又は教科書として使用されるデジタル教材をいう

(基本理念)

第三条 学校教育の情報化の推進は、情報通信技術の特性を生かして、個々の児童生徒の能力、特性等に応じた教育、双方向性のある教育(児童生徒の主体的な学習を促す教育をいう。)等が学校の教員による適切な指導を通じて行われることにより、各教科等の指導等において、情報及び情報手段を主体的に選択し、及びこれを活用する能力の体系的な育成その他の知識及び技能の習得等(心身の発達に応じて、基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力を育み、主体的に学習に取り組む態度を養うことをいう。)が効果的に図られるよう行われなければならない。

- 2 学校教育の情報化の推進は、デジタル教科書その他のデジタル教材を活用した学習その他の情報通信技術を活用した学習とデジタル教材以外の教材を活用した学習、体験学習等とを適切に組み合わせること等により、多様な方法による学習が推進されるよう行われなければならない。
- 3 学校教育の情報化の推進は、全ての児童生徒が、その家庭の経済的な状況、居住する地域、障害の有無等にかかわらず、等しく、学校教育の情報化の恵沢を享受し、もって教育の機会均等が図られるよう行われなければならない。
- 4 学校教育の情報化の推進は、情報通信技術を活用した学校事務の効率化により、学校の教職員の負担が軽減され、児童生徒に対する教育の充実が図られるよう行われなければならない。
- 5 学校教育の情報化の推進は、児童生徒等の個人情報の適正な取扱い及びサイバーセキュリティ(サイバーセキュリティ基本法(平成二十六年法律第百四号)第二条に規定するサイバーセキュリティをいう。第十七条において同じ。)の確保を図りつつ行われなければならない。
- 6 学校教育の情報化の推進は、児童生徒による情報通信技術の利用が児童生徒の健康、生活等に及ぼす影響に十分配慮して行われなければならない。

(国の責務)

第四条 国は、前条の基本理念(以下単に「基本理念」という。)にのっとり、学校教育の情報化の推進に関する施策を総合的かつ計画的に策定し、及び実施する責務を有する。

(地方公共団体の責務)

第五条 地方公共団体は、基本理念にのっとり、学校教育の情報化の推進に関し、国との適切な役割分担を踏まえて、その地方公共団体の地域の状況に応じた施策を総合的かつ計画的に策定し、及び実施する責務を有する。

(学校の設置者の責務)

第六条 学校の設置者は、基本理念にのっとり、その設置する学校における学校教育の情報化の推進のために必要な措置を講ずる責務を有する。

(法制上の措置等)

第七条 政府は、学校教育の情報化の推進に関する施策を実施するため必要な法制上又は財政上の措置その他の措置を講じなければならない。

第二章 学校教育情報化推進計画等 (学校教育情報化推進計画)

第八条 文部科学大臣は、学校教育の情報化の推進に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るため、学校教育の情報化の推進に関する計画(以下「学校教育情報化推進計画」という。)を定めなければならない。

2 学校教育情報化推進計画は、次に掲げる事項について定めるものとする。

- 一 学校教育の情報化の推進に関する基本的な方針
- 二 学校教育情報化推進計画の期間
- 三 学校教育情報化推進計画の目標
- 四 学校教育の情報化の推進に関する施策に関し総合的かつ計画的に講ずべき施策
- 五 前各号に掲げるもののほか、学校教育の情報化の推進に関する施策を総合的かつ計画的に推進するために必要な事項

3 学校教育情報化推進計画は、教育基本法(平成十八年法律第二十号)第十七条第一項に規定する基本的な計画との調和が保たれたものでなければならない。

4 文部科学大臣は、情勢の推移により必要が生じたときは、学校教育情報化推進計画を変更するものとする。

5 文部科学大臣は、学校教育情報化推進計画を定め、又は変更しようとするときは、総務大臣、経済産業大臣その他の関係行政機関の長と協議しなければならない。

6 文部科学大臣は、学校教育情報化推進計画を定め、又は変更したときは、遅滞なく、これを公表しなければならない。

(都道府県学校教育情報化推進計画等)

第九条 都道府県は、学校教育情報化推進計画を基本として、その都道府県の区域における学校教育の情報化の推進に関する施策についての計画(以下この条において「都道府県学校教育情報化推進計画」という。)を定めるよう努めなければならない。

2 市町村(特別区を含む。以下この条において同じ。)は、学校教育情報化推進計画(都道府県学校教育情報化推進計画が定められているときは、学校教育情報化推進計画及び都道府県学校教育情報化推進計画)を基本として、その市町村の区域における学校教育の情報化の推進に関する施策についての計画(次項において「市町村学校教育情報化推進計画」という。)を定めるよう努めなければならない。

3 都道府県又は市町村は、都道府県学校教育情報化推進計画又は市町村学校教育情報化推進計画を定め、又は変更したときは、遅滞なく、これを公表するよう努めるものとする。

第三章 学校教育の情報化の推進に関する施策

(デジタル教材等の開発及び普及の促進)

第十条 国は、情報通信技術を活用した多様な方法による学習を促進するため、デジタル教材等(デジタル教材及びデジタル教材を利用するための情報通信機器をいう。次項において同じ。)、情報通信技術を活用した教育方法等の開発及び普及の促進に必要な施策を講ずるものとする。

2 国は、前項の施策を講ずるに当たっては、障害の有無にかかわらず全ての児童生徒が円滑に利用することができるデジタル教材等の開発の促進に必要な措置を講ずるものとする。

(教科書に係る制度の見直し)

第十一条 国は、前条第一項の学習を促進するため、教科書として使用することが適切な内容のデジタル教材について各教科等の授業においてデジタル教科書として使用することができるよう、その教育効果を検証しつつ、教科書に係る制度(教科書の位置付け及び教科書に係る検定、義務教育諸学校の児童生徒への教科書の無償の供与、教科書への掲載に係る著作物の利用等に関する制度をいう。次項において同じ。)について検討を加え、その結果に基づき、必要な措置を講ずるものとする。

2 国は、前項の措置の実施の状況等を踏まえ、学校における情報通信技術の活用のための環境の整備の状況等を考慮しつつ、教科書に係る制度の在り方について不断の見直しを行うものとする。

(障害のある児童生徒の教育環境の整備)

第十二条 国は、情報通信技術の活用により可能な限り障害のある児童生徒が障害のない児童生徒と共に教育を受けることができる環境の整備が図られるよう、必要な施策を講ずるものとする。

(相当の期間学校を欠席する児童生徒に対する教育の機会の確保)

第十三条 国は、情報通信技術の活用により疾病による療養その他の事由のため相当の期間学校を欠席する児童生徒に対する教育の機会の確保が図られるよう、必要な施策を講ずるものとする。

(学校の教職員の資質の向上)

第十四条 国は、情報通信技術を活用した効果的な教育方法の普及、情報通信技術の活用による教育方法の改善及び情報教育の充実並びに情報通信技術の活用による学校事務の効率化を図るため、学校の教員の養成及び学校の教職員の研修を通じたその資質の向上のために必要な施策を講ずるものとする。

(学校における情報通信技術の活用のための環境の整備)

第十五条 国は、デジタル教材の円滑な使用を確保するための情報通信機器その他の機器の導入及び情報通信ネットワークを利用できる環境の整備、学校事務に係る情報システムの構築その他の学校における情報通信技術の活用のための環境の整備に必要な施策を講ずるものとする。

(学習の継続的な支援等のための体制の整備)

第十六条 国は、児童生徒に対する学習の継続的な支援等が円滑に行われるよう、情報通信技術の活用により児童生徒の学習活動の状況等に関する情報を学校間及び学校の教職員間で適切に共有する体制を整備するために必要な施策を講ずるものとする。

(個人情報保護等)

第十七条 国は、児童生徒及び学校の教職員が情報通信技術を適切にかつ安心して利用することができるよう、学校における児童生徒等の個人情報の適正な取扱い及びサイバーセキュリティの確保を図るため、学校におけるサイバーセキュリティに関する統一的な基準の策定、研修の実施その他の必要な施策を講ずるものとする。

(人材の確保等)

第十八条 国は、学校の教職員による情報通信技術の活用を支援する人材の確保、養成及び資質の向上が図られるよう、必要な施策を講ずるものとする。

(調査研究等の推進)

第十九条 国は、デジタル教材の教育効果、情報通信技術の利用が児童生徒の健康、生活等に及ぼす影響等に関する調査研究、情報通信技術の進展に伴う新たなデジタル教材、教育方法等の研究開発等の推進及びその成果の普及に必要な施策を講ずるものとする。

(国民の理解と関心の増進)

第二十条 国は、学校教育の情報化の重要性に関する国民の理解と関心を深めるよう、学校教育の情報化に関する広報活動及び啓発活動の充実その他の必要な施策を講ずるものとする。

(地方公共団体の施策)

第二十一条 地方公共団体は、第十条から前条までの国の施策を勘案し、その地方公共団体の地域の状況に応じた学校教育の情報化のための施策の推進を図るよう努めるものとする。

第四章 学校教育情報化推進会議

第二十二条 政府は、関係行政機関(文部科学省、総務省、経済産業省その他の関係行政機関をいう。次項において同じ。)相互の調整を行うことにより、学校教育の情報化の総合的、一体的かつ効果的な推進を図るため、学校教育情報化推進会議を設けるものとする。

2 関係行政機関は、学校教育の情報化に関し専門的知識を有する者によって構成する学校教育情報化推進専門家会議を設け、前項の調整を行うに際しては、その意見を聴くものとする。

附 則

この法律は、公布の日から施行する。

附 則 (令和三年五月一九日法律第三五号) 抄

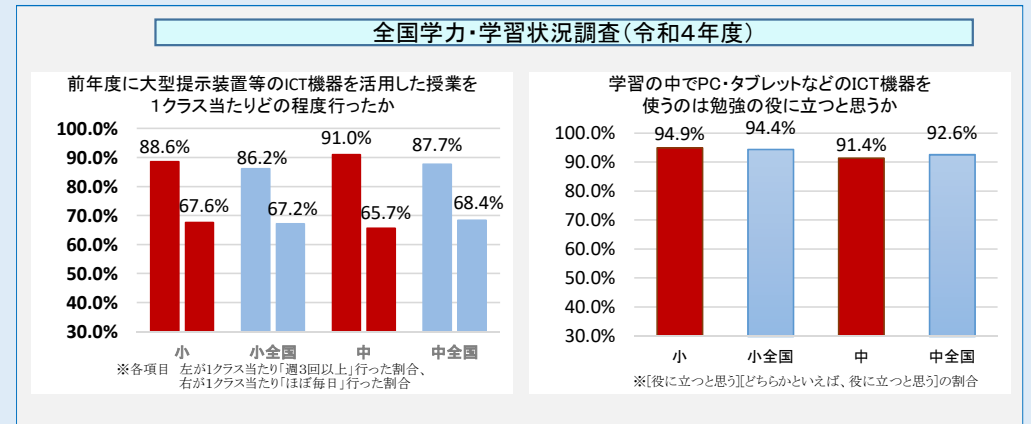
(施行期日) 第一条 この法律は、令和三年九月一日から施行する

1 策定の趣旨

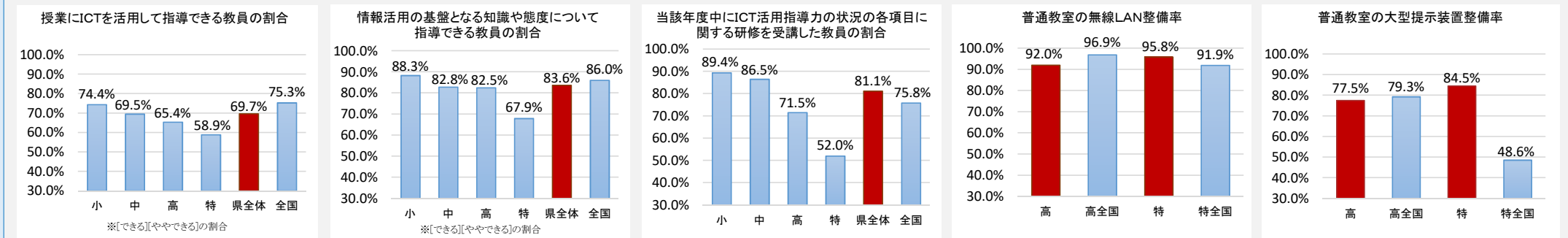
趣旨	「滋賀県生きる力を育むための学校教育の情報化の推進に関する条例」の基本理念を踏まえ、学校教育の情報化の推進に関する施策を総合的かつ計画的に推進するため計画を策定する
位置づけ	「滋賀県生きる力を育むための学校教育の情報化の推進に関する条例」第6条に基づく推進計画、「学校教育の情報化の推進に関する法律」第9条に基づく地方公共団体の計画
期間	3年 技術革新のスピードが速いICT分野の特性を踏まえ、必要に応じ随時見直し
計画の対象	本計画では、県が県立高等学校、県立中学校、県立特別支援学校の学校設置者の責務として実施する、学校教育の情報化の推進に関する方針・施策等に加え、市町との連携・協力・支援に関すること、教職員の研修や資質向上に関すること、その他関係機関等との連携を推進する

2 学校教育情報化の現状と課題

児童生徒の 資質・能力	<ul style="list-style-type: none"> デジタル化を含め急激に変化する社会の中、児童生徒の情報活用能力の育成が不可欠 授業におけるICTの活用を進めることが必要 誰もが自分らしく学ぶことができるようICTの特性・強みを最大限活用することが必要 情報モラルや情報リテラシーの習得が必要
教職員の指導力	<ul style="list-style-type: none"> 授業にICTの活用ができる教員の割合が全国の中でも低位 学校や個々の教職員の間のICT活用状況にばらつきがある 個別最適な学びや協働的学びにICTを積極的に活用することが必要
ICTの環境整備	<ul style="list-style-type: none"> 1人1台端末整備など学校のICT環境が急速進展 新たなネットワーク需要等を踏まえた適切なICT環境整備が必要 個人情報の適正な取扱いと情報セキュリティの確保
学校における働き方 改革と組織・体制	<ul style="list-style-type: none"> ICTを有効活用した校務効率化により教職員の多忙化の解消が必要 特定の情報担当教員等への業務負担の偏りが発生



学校における教育の情報化の実態等に関する調査(令和3年度確定値)



3 基本方針

目的	次代の社会を担う児童生徒の生きる力を育む学びの実現
施策の柱 および 施策の目標	I.〔児童生徒〕 ICTを活用した児童生徒の資質・能力の育成 ICTの活用により、児童生徒の情報活用能力等の資質・能力を高める
	II.〔教職員〕 教職員のICT活用指導力の向上 教職員のICT活用指導力の向上や意識改革、技術的支援により指導体制の強化を図る
	III.〔環境〕 ICTを活用するための環境の整備 端末やネットワーク環境等の学校ICT環境の整備を一層推進する
	IV.〔体制・校務〕 ICT推進体制の整備と人材の確保 ICTを活用した校務の効率化や働き方改革を推進する

4 目標

項目	現状	目標
前年度にICT機器を活用した授業を 1クラス当たりほぼ毎日行った割合 (全国学力・学習状況調査)	小 67.6% (R4)	小 100.0%
	中 65.7% (R4)	中 100.0%
	高 未調査	高 100.0%
	特 未調査	特 100.0%
授業にICTを活用して指導できる教員の割合 [[できる][ややできる] の割合] (学校における教育の情報化の実態等に関する調査)	小 74.4% (R3)	小 90.0%
	中 69.5% (R3)	中 90.0%
	高 65.4% (R3)	高 90.0%
	特 58.9% (R3)	特 80.0%
情報活用の基盤となる知識や態度について指導できる 教員の割合 [[できる][ややできる]の割合] (学校における教育の情報化の実態等に関する調査)	小 88.3% (R3)	小 95.0%
	中 82.8% (R3)	中 95.0%
	高 82.5% (R3)	高 95.0%
	特 67.9% (R3)	特 90.0%

5 講ずべき施策

I. ICTを活用した児童生徒の資質・能力の育成

①ICTを主体的に活用できる態度の育成

- ・ICTの活用の日常化を図るための仕掛けと工夫
- ・各教科の特性に応じた、適切な場面でのICT活用
- ・デジタル教科書の活用
- ・プレゼンテーションする機会の確保
- ・データサイエンス能力の育成

②情報モラル教育の充実

- ・学校における児童生徒への講座の実施
- ・情報モラル教育の実施
- ・デジタルシティズンシップの観点をふまえた情報活用能力の育成
- ・著作権への理解の促進

③特別な配慮を要する児童生徒の利活用

- ・有効活用できるアプリケーションの充実・活用
- ・長期入院等に関わるICT機器の活用
- ・遠隔教育に関する関係機関との連携

④プログラミング的思考の育成

- ・発達段階に応じた系統的なプログラミング学習
- ・高校生による小学生へのプログラミング教室

⑤健康面への配慮

- ・健康に留意したタブレット端末等の利用についての啓発・指導

II. 教職員のICT活用指導力の向上

①ICTを活用した指導方法等の普及

- ・ICT活用ガイドブックの作成
- ・動画サイトでの教科別活用事例の紹介など
- ・総合教育センターにおける研修の充実
- ・ICTコアティーチャーによる指導方法の普及
- ・実践事例の収集と優良事例の周知
- ・指導者用デジタル教科書の活用

②学校の教職員の資質の向上のための研修の実施

- ・総合教育センターにおける研修の充実
- ・ICTや情報・教育データの利活用(データサイエンス)の研修
- ・情報モラル研修の実施
- ・プログラミング研修の実施
- ・著作権への理解の促進

③調査研究等の推進

- ・デジタル教科書の活用の研究
- ・「個別最適な学び」「協働的な学び」に有効なアプリケーションソフトについての研究
- ・デジタル・シティズンシップの観点を踏まえた教育の研究

III. ICTを活用するための環境の整備

①県立学校におけるICTの活用のための環境整備

- ・教育ネットワークの安定的な運用管理
- ・学校ネットワーク環境の改善
- ・特別支援学校における入出力支援装置の配備
- ・BYODによる端末整備に伴う経済的に困窮する世帯等に対する支援

②学習の継続的な支援のための体制の整備

- ・1人1台端末の活用を支える授業用支援ソフトの運用・管理
- ・オンライン授業やICTを活用した海外との交流の促進
- ・特別支援学校と市町立学校の連携に伴うICT活用の推進

③個人情報の保護

- ・新たな学校教育セキュリティポリシーの策定
- ・情報セキュリティに関する技術的対策の充実
- ・サイバーセキュリティ教育の実施

IV. ICT推進体制の整備と人材の確保

①ICT推進体制の整備

- ・学校教育DXポータルサイトの構築
- ・大学、ICT関連企業等との連携
- ・市町教育委員会との協力・連携

②人材の確保

- ・「情報」免許を保有する教員の確保
- ・教員への情報支援サービスの活用

③ICTを活用した校務の改善

- ・統合型校務支援システムの運用
- ・採点支援システムの導入
- ・学校横断による教材の共有化

④県民の理解と関心の増進

- ・「教育しが」への掲載をはじめとする広報の充実
- ・学校、保護者、市町との連携によるインターネット利用に関する家庭教育学習講座の開催

「滋賀県学校教育情報化推進計画」(案)について

1 県民政策コメントの実施結果等について

令和5年1月6日(金)から令和5年2月6日(月)までの間、滋賀県民政策コメント制度に関する要綱に基づき、「(仮称)滋賀県学校教育情報化推進計画」(原案)について意見・情報の募集を行った結果、4名の個人から10件の意見・情報が寄せられました。これらの意見・情報に対する滋賀県の考え方は次のとおりです。

2 提出されたご意見の内訳

項目	件数(件)
計画全体	1
1 計画策定にあたって	1
2 学校教育の情報化の現状と課題	2
3 基本方針	0
4 学校教育の情報化に関する目標	0
5 計画的に講ずべき施策	—
(1) ICTを活用した児童生徒の資質・能力の育成	0
(2) 教職員のICT活用指導力の向上	2
(3) ICTを活用するための環境の整備	0
(4) ICT推進体制の整備と人材の確保	4
合計	10

3 意見等に対する考え方

意見等に対する県の考え方は別紙のとおりです。取りまとめにあたり、提出された意見・情報の一部は、その趣旨を損なわない範囲で内容を要約したものとしています。

4 スケジュール

令和5年 3月24日 教育委員会(計画付議)
計画策定・公表

「(仮称)滋賀県学校教育情報化推進計画」(原案)に対して提出された意見・情報とそれらに対する滋賀県の考え方

番号	頁	御意見・情報の概要	御意見に対する県の考え方
計画全体についての意見			
1		インターネットが子ども達にとって、切っ掛けは切り離せない時代に突入している状況で学校教育情報化の推進は必須と感じる。生徒と教員ともに利便性があると感じられるような取組として意義があり、是非、実現していただきたい。	技術革新が進んでいく新たな時代において、児童生徒一人ひとりが豊かな人生を生き抜くための力の育成に向け、児童生徒の資質・能力の育成やICT推進体制の整備など、学校教育の情報化を総合的かつ計画的に実施してまいります。
1 計画の策定にあたって			
(4) 計画の対象			
2	2	唐突に「大津市除く」とある。大津市が中核市のためかと予想するが、市町との連携・協力・支援、資質向上に係る支援に関する施策について、これだけだと滋賀県教育委員会は「大津市・大津市教育委員会には一切連携・協力・支援をしないように読み取ってしまう。表現上の問題であれば表現の変更をお願いしたい。また、実際のところ、この計画について、大津市・大津市教育委員会とはどのような関係で進めるのか概要版でなくても、本計画上にでも明記してもらいたい。	御意見を踏まえ、以下のとおり修正させていただきます。引き続き、すべての市町においてICTを活用した学びが推進されるよう努めてまいります。 【修正前】 市町との連携・協力・支援ならびに研修や資質向上に係る支援に関する施策(大津市を除く)、その他関係機関との連携体制に関しても位置付けています。 【修正後】 市町との連携・協力・支援に関すること、教職員の研修や資質向上に関すること、その他関係機関等との連携体制に関しても位置付けています。
2 学校教育の情報化の現状と課題			
(3) ICTの環境整備			
3	5	ネットワーク構築の際に万が一のトラブル対応について詳しくない教員でも対応できるレベルまで簡素的にするべき。ICTによるクラウドサービスの利活用が進み、どの端末からでも最低限の環境で動作できる反面、利用するクラウドサービスのインフラ障害は発生しうるものという前提で設計構築をしてほしいと思います。 通信障害は必ず起きうるものとして、タブレットが使えない場合のリカバリー対応策は講じておいてほしい。	御指摘のとおり、通信障害は起こり得るものとして想定し、ネットワークの構築やクラウドサービスの利用においては、フォロー体制を十分検討すべきだと考えております。 現在のネットワークについて、通信障害が発生しても授業が行えるよう冗長化などの対策を取るとともに、保守業者による常時監視体制を行い、速やかに対応できる体制を構築しておりますが、今後のネットワークの改善等についても通信障害を想定した検討を進めたいと考えております。
4	5	天災等による連絡についても保護者に加え生徒のBYODタブレットにも伝わる仕組みづくりは有効なのではないかと感じます。	天災時には、生徒が所有するタブレット端末に限らず、スマートフォンやその他のツールを用いて、正確な情報を可能な限り素早く入手することが求められると考えており、休校などの学校に関する情報について、多くの学校で生徒や保護者に一斉で知らせる仕組みを構築していますが、各学校の取組について情報共有を行い、より効果的な運用ができるよう努めてまいります。

番号	頁	御意見・情報の概要	御意見に対する県の考え方
5 計画的に講ずべき施策			
(2) 教職員のICT活用指導力の向上ICTの環境整備			
①ICTを活用した指導方法等の普及			
5	14	活用事例やガイドブックの作成により実際に活用指導力が向上するのかがイメージしにくいです。科目や学校の雰囲気によって日々変化する部分にICTを取り入れ指導するのは、教員側もかなりの負担になることが想定されます。教育現場で働く教員からすると、今、目の前で起きている事象に当てはめどのようにICTを取り込むか、より頭を悩ますのではないのでしょうか。そこに寄り添う窓口としてオフライン出張相談や電話窓口を設け、教員とその事例について一緒に対応できる口があると良いと思います。	授業におけるICT利活用について、活用事例やガイドブックの作成とともに、活用事例、教材、研修コンテンツなどの情報が一元化されたポータルサイトを構築し教職員の利便性の向上を図ります。併せて、総合教育センターにおける研修や各学校への訪問型研修によりスキルを学んでいただき指導力の向上を図ります。 また、各学校からの問い合わせに対応するICT活用支援サービスの提供などにより学校現場の支援に努めてまいります。
6	15	デジタルシティズンシップについて、まずは教職員に身につけた上でICTに取り組むべきではないでしょうか。セーフティネットが敷かれた生徒のタブレットとは異なり、教員が使用するPCがそれとは限りません。その環境でも教員は情報リテラシーに沿って生徒に見せる、操作することが第一だと思います。	御指摘のとおり、デジタルシティズンシップは教職員も身につけるべき素養と考えており、具体的な指導方法の研究を進め、研修等を通じて研究成果の普及を進めてまいります。 なお、教員が授業で利用するタブレット端末は生徒のタブレット端末と同様の環境でセキュリティを確保しておりますが、生徒に情報モラル教育ができるよう、研修等により教員の資質向上に努めてまいります。
(4) ICT推進体制の整備と人材の確保			
②人材の確保			
7	18	教員養成大学との連携について、例えば、大学にも学校現場において使用している端末やソフトウェアを整備するなど、連携を強化して欲しい。そうすることで、教員として採用されたときに、不安なく指導にあたることができます。	一部の大学との間に情報共有を図る会議体を設けており、近年急速に進んだ学校現場のICTに関する状況や、効果的な指導方法について情報交換を行っております。今後は、県が使用しているソフトウェアの情報など、より詳細かつ具体的な情報の連携を検討してまいります。 また、教員として採用後は、総合教育センターによる研修等でスキルアップを図る機会を設けており、指導に対する不安を解消する体制の構築に努めているところです。
8	18	IT業界の慢性的な人材不足、またITリテラシーが乏しいまま社会人となり苦勞するなどの問題を解決する1つとなるのではないかと思います。また、大学生が教職免許を取る際に情報だけでは働き口が狭く、諦めるまたは違う科目を取ることが多いため、働き口を広げることが出来るのではないかと思います。	頂いた御意見のとおり本計画では、技術革新が進んでいく新たな時代において、児童生徒の情報活用能力および確かな学力の育成により、「生きる力」を育むことを目的としています。 また、学校現場でのICT活用が進む中で、専門的知識をもった人材の必要性が増すと考えており、大学・教職大学院との連携を図ることで人材の確保に努めてまいります。

番号	頁	御意見・情報の概要	御意見に対する県の考え方
③校務の改善			
9	18	ICT活用について、教職員の業務負担軽減について記載されているのは大変良いと思います。ぜひ、採点業務だけでなく、例えば、手をかざすだけで出勤時刻と退勤時刻が打刻されるようなものを就労管理に導入してほしい。	働き方改革推進法による改正後（H31.4.1施行）の労働安全衛生法体系において、タイムカードによる記録、電子計算機の使用時間の記録等の客観的な方法その他の適切な方法による勤務時間の把握が事業者の義務として明確化されたことを踏まえ、県立学校では、令和4年度からICカードを利用した出退勤管理システムを導入しています。今後も、ICTを活用した教職員の業務負担軽減を進めるため、学校現場の声を聞き、校務支援システムなどの円滑な運用を図りたいと考えております。
④県民の理解と関心の増進			
10	19	保護者の情報リテラシー向上についても取り組んでいただければより良くなると思います。親がやっているからOKという理解で子供達は育っていくことを思うと、親の情報リテラシーが低いと教員が指導しても意味がないと思います。	タブレット端末を活用した授業は小学校の段階から行われており、発達段階に応じた情報リテラシーの習得が必要と考えております。市町と連携しながら、保護者にも学んでいただく機会を提供するなどの取組を進めてまいります。