

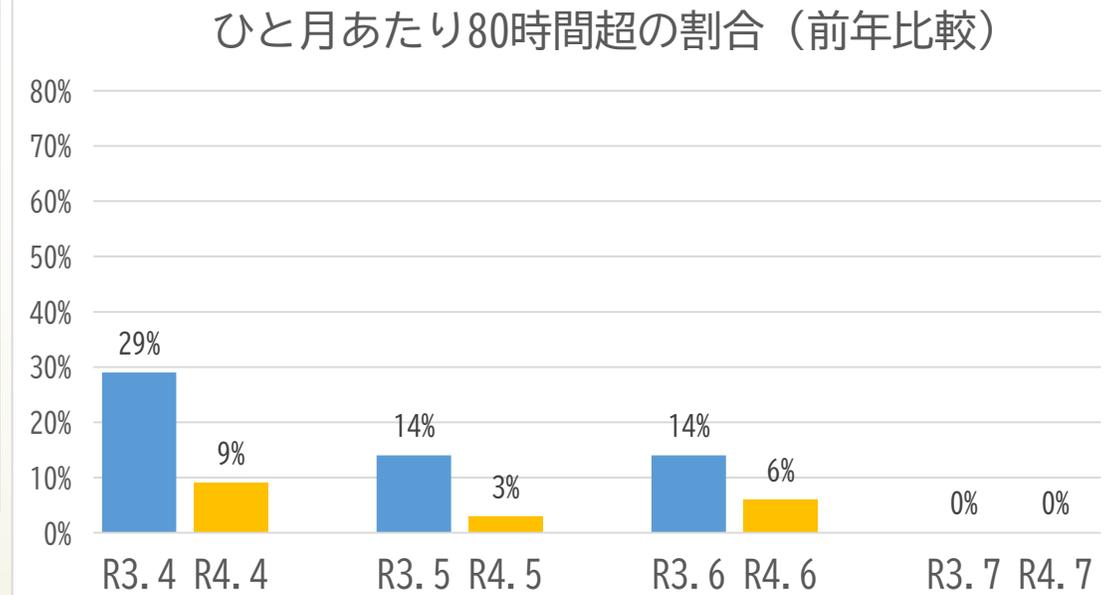
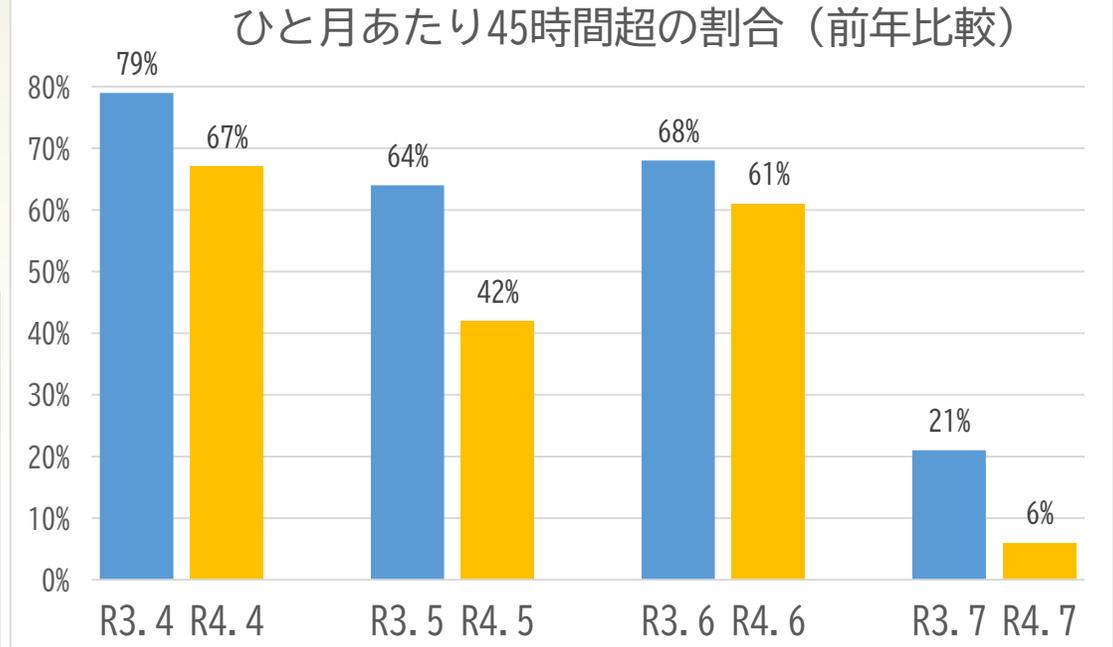
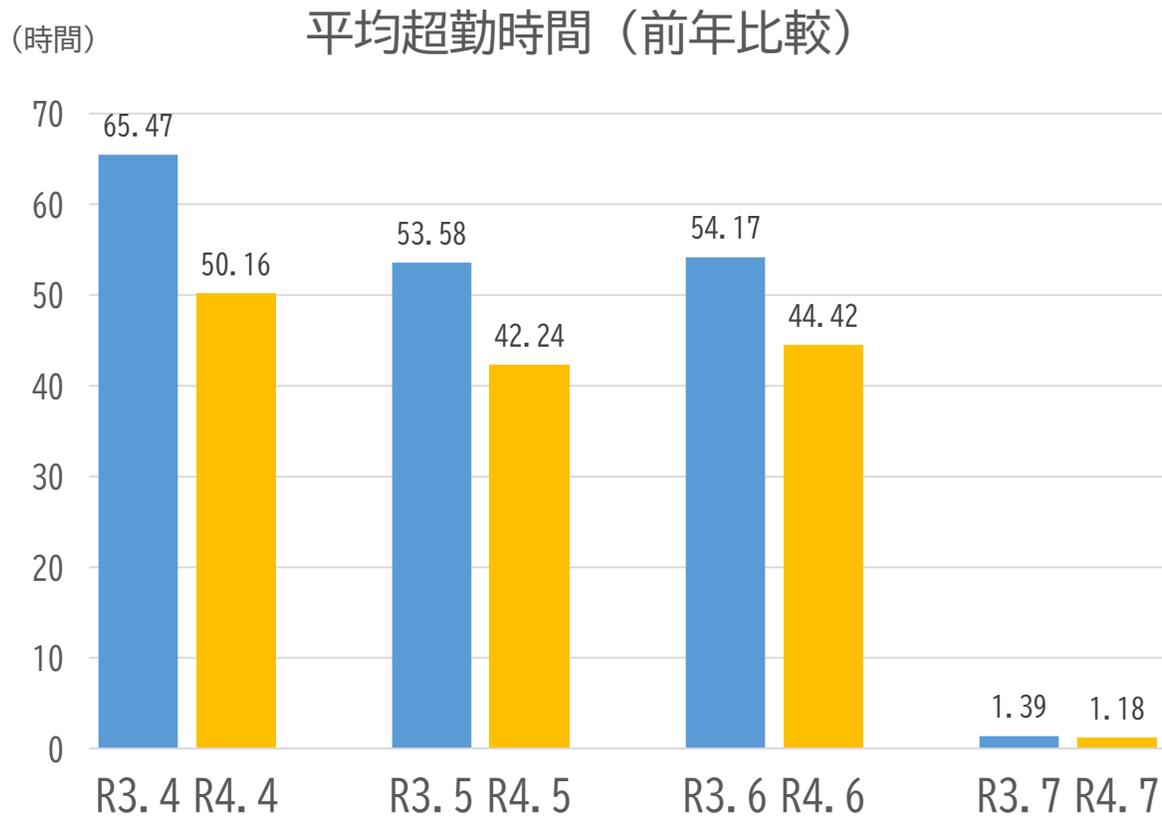
# 小学校における学年担任制、 教科担任制と交流指導の実際

~学年みんなが担任 2<sup>nd</sup>ステージ~



栗東市立葉山東小学校

# 超過勤務時間の推移



## 説明の流れ

- ➡ ①本校の課題
- ➡ ②取組導入のねらい
- ➡ ③取組の内容
- ➡ ④成果と課題
- ➡ ⑤今後の取組

# ①本校の課題

## ▶生徒指導上の課題

(子ども) 自分で判断し、主体的により良く行動しようとする意識の向上

(教職員) 生徒指導上の情報を共有する時間の確保  
互いの指導手法などを学び合う機会の確保

## ▶学力向上に係る課題

(子ども) 自分で課題をみつけ、主体的に取り組む学習の定着

(教職員) 教科・教材研究の時間確保、専門性の向上  
(特に若手教員における授業力向上)

## ②取組導入のねらい

### 「学年みんなが担任」

- 子どもたちを複数の目で見守り、学級崩壊等の学級の課題に対して組織で対応するために
- 学びの質の向上やそのための時間の確保のために



結果として  
子どもたちが  
安心して  
過ごし学べる  
学校を

具  
体  
的  
な  
取  
組

#### 教科担任制

学級担任や担任外の教員が一部の教科を担当し、学年のどの学級でも同じ教科を1人の教員が担当して指導する

#### 交換授業

道徳の学習で、3つの題材を1セットにして1つの題材を1人の教員が担い、3学級とも同じ教員が同じ題材で授業を行う

#### 交流指導

週5日のうち木曜日を担任が入れ替わり、朝の会・給食・掃除・帰りの会を行う

#### 学年会の充実

一部教科担任制や交換授業、交流指導を行う中で見えてきた課題を共有し、早期に方策を立てる

教材研究  
の深化

児童理解

教員業務  
の効率化

児童の学力向上

児童の心の安定

教員の負担軽減

#### PDCAサイクルの確立

学校評価アンケートや学年主任会で定期的に評価、改善しながら取り組む

## ③取組の内容

# 教科担任制

- ▶ 学級担任や担任外の教員が一部の教科を専門的に担当し、学年のどの学級でも同じ教科を、一人の教員が担当して指導する
- ▶ 同学年担任と教務による分担のほか、
  - ・ 小学校専科(教科担任制)教員
  - ・ パイオニア実践プロジェクト研究(英語専科指導)も活用して実施



**葉山東小では、主に3年生以上で実施**

### ③取組の内容

## 交換授業

- ひとつの教科で、  
教材や単元を3つ（学級数）で  
1セットにして、  
そのうちの1つを1人の教員が担い、  
3学級ともその教員が授業を行う



**葉山東小では、主に「道徳」で実施**

### ③取組の内容

#### 交流指導

- ▶ 特定の曜日などに担任が入れ替わり、朝の会や給食、掃除、帰りの会の指導を行う

**葉山東小では、毎週木曜日に実施**

### ③取組の内容

#### 学年会の充実

- ・教科担任制や交換授業、交流指導を行う中での「児童の様子や学年・学級」の課題
- ・「学年担任制」の成果や課題

などを共有し、改善に向けた方策を立てる

**学年担任制推進の要**

週予定

10月17日 ~ 10月21日

出	17	18	19	20	21
曜日	月	火	水	木	金
予定	後期 始業式 人権の日(さわ東) 委員会⑤		代表委員会	弁当日 交流指導(村瀬先生)	
1	行事/国語	理科 月と太陽 (堀井先生)	算数 並べ方や組み合わせ方を 調べよう	算数 並べ方や組み合わせ方を 調べよう	算数 並べ方や組み合わせ方を 調べよう
2	社会 武士による政治の安定 (古川先生)	算数	図工 12年後のわたし	社会 武士による政治の安定 (古川先生)	外国語 We will live on the Earth (堀井先生)
3	算数 並べ方や組み合わせ方を 調べよう	音楽 音楽の歴史を調べよう (松本先生)	外国語 Summer Vacations in the World テスト (堀井先生)	家庭 家庭の歴史を調べよう (堀井先生)	理科 月と太陽 テスト (堀井先生)
4	体育 ティーンズ(運動場) 南:学校	図工 12年後のわたし	理科 月と太陽 (堀井先生)	家庭 家庭の歴史を調べよう (堀井先生)	社会 武士による政治の安定 (古川先生)
5	国語 やまなし テスト	国語 言葉の変化	道徳 手紙	学活 委員会	国語 みんなで楽しく 過ごすために
6	委員会 それぞれの役割	体育 跳び箱		国語 秋深し	学活 後期の係決め

6年2組 学習予定

	10/17 (月)	18 (火)	19 (水)	20 (木)	21 (金)
行事	後期始業式 人権の日(さわ東) 委員会⑤		代表委員会(昼休み)	弁当日 交流指導(古川先生)	
1	行事/国語 後期始業式	国語 イーハトーブの夢	77国語 Summer Vacations in the World テスト 高谷先生・高谷先生	国語 言葉の変化	77国語 all live on the Earth 清先生・高谷先生
2	算数 並べ方や組み合わせ方を 調べよう	算数 並べ方や組み合わせ方を 調べよう	理科 月と太陽 (堀井先生)	算数 並べ方や組み合わせ方を 調べよう	算数 並べ方や組み合わせ方を 調べよう
3	社会 戦国の世の統一 テスト	図工 2年後のわたし (松本先生)	家庭科 ナップザック を作ろう	図工 12年後のわたし (松本先生)	体育 ティーンズ 南:家庭科
4	社会 武士による政治の安定 (古川先生)	道徳 ロレンソの友達	家庭科 ナップザック を作ろう	図工 2年後のわたし (松本先生)	理科 月と太陽 テスト (堀井先生)
5	体育 跳び箱	理科 月と太陽 (堀井先生)	国語 やまなし テスト	社会 武士による政治の安定 (古川先生)	国語 みんなで楽しく 過ごすために
6	委員会	音楽 曲想の変化を感じ取ろう		国語 秋深し	学活 後期の係決め

23 週日

10月17日 ~ 10月21日

日	17	18	19	20	21
曜日	月	火	水	木	金
行事	後期始業式 委員会	人権の日	代表委員会	弁当日 交流指導 (堀井先生)	
1	行事/国語	算数	理科 月と太陽 (堀井先生)	算数 並べ方や組み合わせ方を 調べよう	算数 並べ方や組み合わせ方を 調べよう テスト
2	書写 読書 (堀井先生)	理科 月と太陽 (堀井先生)	外国語 Summer Vacations in the World (堀井先生)	書写 読書 (堀井先生)	国語 みんなで楽しく 過ごすために
3	家庭 生活を想いにソニー (村瀬先生)	国語 人権の日	算数	国語	外国語 Summer Vacations in the World (堀井先生)
4	家庭 生活を想いにソニー (村瀬先生)	社会 戦国の世の統一	社会 戦国の世の統一	社会 戦国の世の統一	書写 読書 (堀井先生)
5	算数 並べ方や組み合わせ方を 調べよう	体育 跳び箱	国語 みんなで楽しく 過ごすために	音楽 曲想の変化を感じ取ろう (村瀬先生)	理科 月と太陽 (堀井先生)
6	委員会	道徳 ぼくにとって		体育 ティーンズ 南:学校	学活 後期もよろしく! ハロウィンパーティー

	10月17日(月)						10月18日(火)						10月19日(水)					
	1校時	2校時	3校時	4校時	5校時	6校時	1校時	2校時	3校時	4校時	5校時	6校時	1校時	2校時	3校時	4校時	5校時	6校時
6年1組	行事/国語	社会 6-3担任	算数	体育	国語	委員会	理科 専科(早)	算数	音楽	図工	国語	体育	算数	図工	外国語 専科(早)	理科 専科(早)	道徳	
6年2組	行事/国語	算数	社会 6-3担任	社会 6-3担任	体育	委員会	国語	算数	図工 6-1担任	道徳	理科 専科(早)	音楽	外国語 専科(早)	理科 専科(早)	家庭	家庭	国語	
6年3組	行事/国語	書写 6-1担任	家庭 6-2担任	家庭 6-2担任	算数	委員会	算数	理科 専科(早)	国語	社会	体育	道徳	理科 専科(早)	外国語 専科(早)	算数	社会	国語	

	10月20日(木)						10月21日(金)					
	1校時	2校時	3校時	4校時	5校時	6校時	1校時	2校時	3校時	4校時	5校時	6校時
6年1組	算数	社会 6-3担任	家庭 6-2担任	家庭 6-2担任	学活	国語	算数	外国語 専科(早)	理科 専科(早)	社会 6-3担任	国語	学活
6年2組	国語	算数	図工 6-1担任	図工 6-1担任	社会 6-3担任	国語	外国語 専科(早)	算数	体育	理科 専科(早)	国語	学活
6年3組	算数	書写 6-1担任	国語	社会	音楽 6-2担任	体育	算数	国語	外国語 専科(早)	書写 6-1担任	理科 専科(早)	学活

県費：専科指導

	10月17日(月)						10月18日(火)						10月19日(水)					
6-1担任	行事	書写 6-3	算数	体育	国語	委員会		算数	図工 6-2	図工	国語	体育	算数	図工			道徳	
6-2担任	行事	算数	家庭 6-3	家庭 6-3	体育	委員会	国語	算数	音楽 6-1	道徳		音楽			家庭	家庭	国語	
6-3担任	行事	社会 6-1	社会 6-2	社会 6-2	算数	委員会	算数		国語	社会	体育	道徳			算数	社会	国語	

	10月20日(木)						10月21日(金)					
6-1担任	算数	書写 6-3	図工 6-2	図工 6-2	学活	国語	算数			書写 6-3	国語	学活
6-2担任	国語	算数	家庭 6-1	家庭 6-1	音楽 6-3	国語		算数	体育		国語	学活
6-3担任	算数	社会 6-1	国語	社会	社会 6-2	体育	算数	国語		社会 6-1		学活

	出授業	翌日時間
6-1担任	7時間	5時間
6-2担任	6時間	5時間
6-3担任	6時間	5時間
	担任	担任外
6年1組	18時間	11時間
6年2組	18時間	11時間
6年3組	18時間	11時間

## ④成果と課題

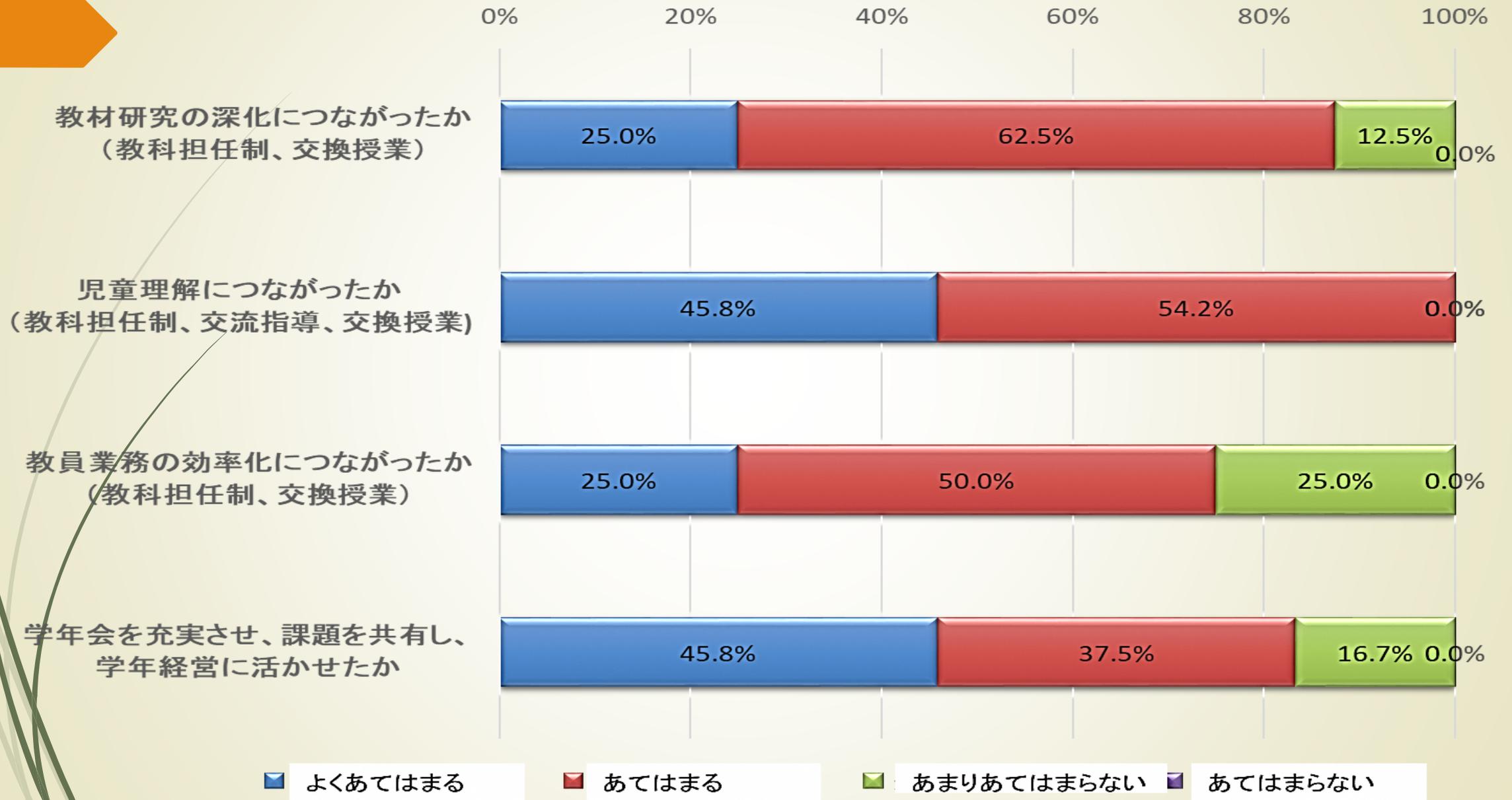
# 成果

## ～学年主任会での総括～

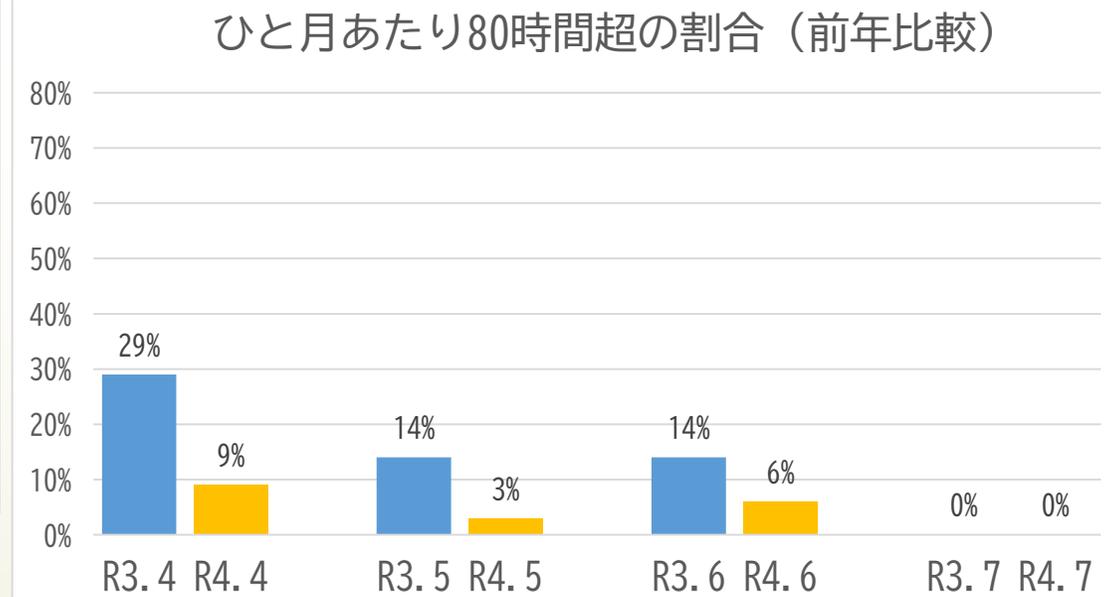
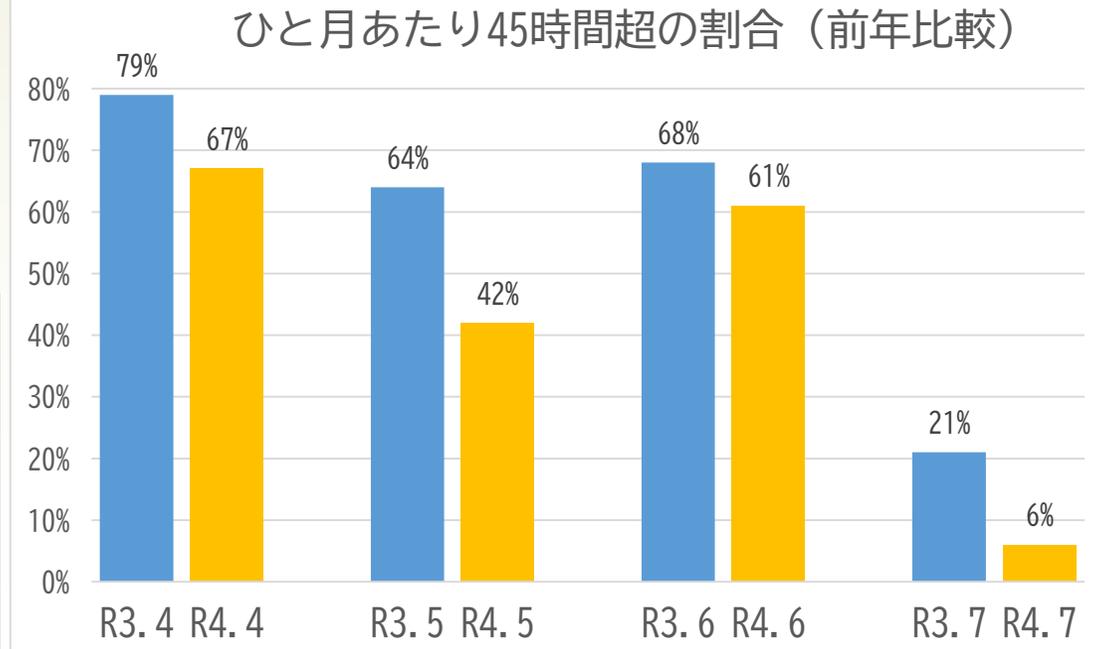
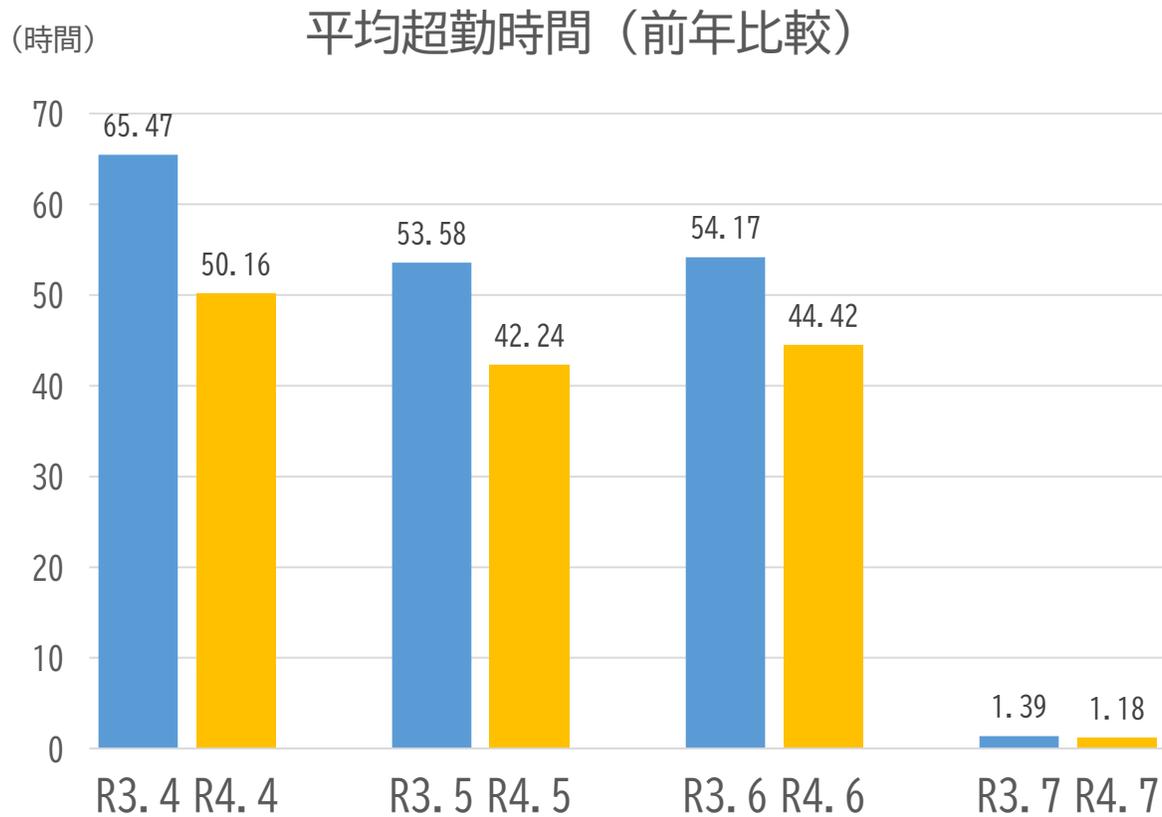
- ・ 4～5月に学級づくり → 6月に学年担任制がよいスタートを
- ・ 事務量が減り、ゆとりができる → 子どもに丁寧に対応できる
- ・ 個々の学級での困りごとを共有できる
  - 互いに授業に入ることによって具体的に共有できる
  - 一人で抱え込まず、遠慮なく入っていける関係が作れる
  - その週の取組や課題を共有できる
- ・ 他クラス（担任）の手法を学べる
  - 研修会だけでは得られないものを継承する機会になる
- ・ 授業準備が合理化できる
  - 同じ授業を3回できる

**教科の専門性を向上**

# 「学年みんなが担任」 学校評価結果 (7月実施の職員評価)



# 超過勤務時間の推移



# 全国学力学習状況調査児童質問紙より

## 2. 質問紙の回答結果からとらえた「強み」と「課題」

学習状況に関する質問紙の結果で、本校の「強み」と「課題」が見られる特徴的なものを表で示します。数値は4段階の「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」の肯定的な回答の割合（%）です。

(1) 全国と比較して本校の「強み」が見られる質問紙項目	「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と肯定回答をした児童の割合（%）	
	本校	全国
難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか。	85.1	72.5
人が困っているときは、進んで助けていますか。	97.3	88.9
今住んでいる地域の行事に参加していますか。	77.0	52.7
5年生までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか。（週3回以上）	98.7	83.2
学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次につなげることができていますか。	89.2	78.2
総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか。	79.7	72.7
学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか。	82.4	73.8
理科の勉強は好きですか。	90.5	79.7
理科の授業の内容はよく分りますか。	98.7	88.5
理科の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか。	77.0	67.9
将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いませんか。	33.8	26.6
理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか。	85.2	78.0
理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていますか。	91.9	84.9
理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか。	83.8	72.2

## 児童・保護者の声より

(児童)

「隣のクラスの先生が来てくれるのはうれしい」

「いろいろな話を聞けるので、おもしろい」

「担任の先生がいないときなど、他の先生にも相談できる」

「〇〇先生の△△科は、おもしろい」

(保護者)

「子どもから聞く先生の名前が増え、保護者としても相談できる相手が増えるように思う」

「中学校への接続に向けていいことだと思う」

## ④成果と課題

### 課題

- ・ **担任との連携上の課題**

交流指導の日にも連絡帳の対応かなりの数担任でないと対応できないこともある

- ・ **担当教科による負担の偏り**

準備にかかる時間などが、教科により差がある

- ・ **教科の指導経験に偏りができる**

特に若手層で、長期的なスパンでの育成が必要

- ・ **週予定表（時間割）の作成が複雑**

特に教務主任・学年主任に負担

## ⑤今後の取組

学年担任制を一層円滑に実施し、子どもが安心して過ごし学べる学校にするために

◎学年会の励行

◎子どもたちの様子や学習指導の課題を共有

◎互いに積極的に発信する

課題で終わらず

**抱え込まず、困り感をオープンにできる  
職員風土を醸成**