

# 「読み解く力」の視点を踏まえた授業づくり ～中学校・外国語科における成果と課題～



米原市立伊吹山中学校  
教諭 藤川 直子

1. 取組当初の生徒の姿
2. よりよい「再構築」の姿を目指した取組
3. 「読み解く力」の視点を踏まえた授業づくり  
の成果と課題

# 1. 取組当初の生徒の姿

「話すこと」

2021年5月



## 2. よりよい「再構築」の姿を目指した取組



＜発見・蓄積＞＜分析・整理＞＜再構築＞を繰り返す授業展開

再構築

分析・整理

発見・蓄積

気づきを促す中間指導

必然性のある課題設定

## 2. よりよい「再構築」の姿を目指した取組



ICTの効果的な活用

録画



客観的な分析と見直し



グラフやイラストの提示



即興性の指導



## 2. よりよい「再構築」の姿を目指した取組



全校体制での取組

校内研究における「読み解く力」部会



表現する場の充実



学習集団づくり



# 3. 成果と課題

【成果】豊かな人間関係を通じた学びの充実



「話すこと」

2021年11月

### 3. 成果と課題

【成果】豊かな人間関係を通じた学びの充実



友達との学び合いを通して、よりよい  
〈再構築〉に向けて粘り強く学ぶ姿



伝える相手を意識して、自分の思い  
や考えをより詳しく伝えようとする姿

# 3. 成果と課題

## 【成果】豊かな人間関係を通じた学びの充実

【単元(後半)をふり返って】☆単元はじめに立てた目標通り、学習を進められたか。 Great◎ (5) 4 3 2 1 Poor その理由を詳しく。  
☆この単元を通して学んだこと、分かったこと、さらに知りたいことなど

最初には字を写すだけだったが、グループのメンバーと面白い質問を考へてそれを英語で話し合い、その結果をまとめていくという活動がとても楽しかった。また、その時のスライドを作った原稿を考へたのは、充実した1年間だった。原稿を重ねた。発音や話し方を練習して、最終的に「相手意識」をしっかりと元(に)添えができてよかったです。

【単元(後半)をふり返って】☆単元はじめに立てた目標通り、学習を進められたか。 Great◎ 5 4 3 2 1 Poor その理由を詳しく。  
☆この単元を通して学んだこと、分かったこと、さらに知りたいことなど

目標の正しい英語を話せるようになった。また、ペア・マニファストでは、自分の思いや考えがしっかりと伝わるようになった。前の自分より思いを伝わることができた。

【単元(後半)をふり返って】☆単元はじめに立てた目標通り、学習を進められたか。 Great◎ (5) 4 3 2 1 Poor その理由を詳しく。  
☆この単元を通して学んだこと、分かったこと、さらに知りたいことなど

ペア・マニファストを作り、相手の興味を引くようにスライドの話し方を工夫して、ペア・マニファストができた。楽しんで発表をすることが一番よかったと思う。

# 3. 成果と課題

【課題】粘り強く取り組むことの必要性



「話すこと[やり取り][発表]」



「読むこと」

「読み解く力」  
の視点を  
踏まえた  
継続的な取組



領域の統合



「聞くこと」



「書くこと」

# 3. 成果と課題

【課題】特定の教科だけでの取組では不十分

教科を越えた校内研究



各教科等での実践

