

令和4年度
全国学力・学習状況調査の結果
～文部科学省 公表資料より～

・ 調査の結果（文部科学省資料）	1
・ 教科に関する調査の結果【滋賀県：小学校】	28
・ 教科に関する調査の結果【滋賀県：中学校】	34
・ 児童質問紙【滋賀県：小学校】	41
・ 生徒質問紙【滋賀県：中学校】	67
・ 学校質問紙【滋賀県：小学校】	93
・ 学校質問紙【滋賀県：中学校】	131

滋賀県教育委員会事務局幼小中教育課

令和4年度

全国学力・学習状況調査の結果

調査概要

扱い

新聞

令和4年7月29日朝刊

ラジオ・テレビ・インターネット 令和4年7月28日17時

- ◆調査日時：令和4年4月19日（火）
- ◆調査事項：①児童生徒：教科調査〔国語、算数・数学、理科〕、質問紙調査
②学校：質問紙調査
- ◆調査対象及び集計対象 児童生徒数・学校数：

	小学校				中学校			
	調査対象 児童数（※1）	集計対象 児童数（※2）	調査対象 学校数	集計対象 学校数（※2）	調査対象 生徒数（※1）	集計対象 生徒数（※2）	調査対象 学校数	集計対象 学校数（※2）
公立	1,038,101人	965,761人	18,805校	18,671校 (99.3%)	994,935人	892,585人	9,437校	9,348校 (99.1%)
国立	6,498人	6,097人	75校	73校 (97.3%)	10,128人	9,640人	80校	80校 (100.0%)
私立	13,061人	6,253人	242校	123校 (50.8%)	82,226人	26,284人	765校	334校 (43.7%)
合計	1,057,660人	978,111人	19,122校	18,867校 (98.7%)	1,087,289人	928,509人	10,282校	9,762校 (94.9%)

（※1）調査対象児童生徒数について、公立及び国立は、調査実施前に学校から申告された児童生徒数、私立は、令和3年度学校基本調査による。調査当日までに増減した可能性がある。

（※2）集計対象児童生徒数・学校数は、4月19日に調査を実施した数。集計対象児童生徒数は、回収した解答用紙が最も多かった教科の解答用紙の枚数で算出。

◆新型コロナウイルス感染症による影響について

- ・令和3年度と同様に、後日実施の期間を約1か月間に延長。（4月20日～5月20日）

※後日実施の場合、採点及び調査結果の提供は行うが、全体集計からは除外。

- ・後日実施校数：小学校107校、中学校65校〔令和3年度：小学校103校、中学校184校〕
うち新型コロナウイルス感染症による影響（休校や学級閉鎖等）：小学校98校、中学校50校
〔令和3年度：小学校42校、中学校41校〕

◆児童生徒質問紙調査の端末を活用したオンラインによる実施について

児童生徒質問紙調査を、一部の学校において、PC・タブレット等の端末を活用したオンラインによる回答方式で試行的に実施。（小学校：1,837校 104,848人、中学校：1,023校 99,244人）

教科に関する調査結果概要

◆全国（国公私）の平均正答数・平均正答率

	小学校			中学校		
	国語	算数	理科	国語	数学	理科
令和4年度	9.2/14問 65.8%	10.1/16問 63.3%	10.8/17問 63.4%	9.7/14問 69.3%	7.3/14問 52.0%	10.4/21問 49.7%
(参考) 令和3年度	国語	算数	理科（※）	国語	数学	理科（※）
	9.1/14問 64.9%	11.3/16問 70.3%	9.7/16問 60.4%	9.1/14問 64.9%	9.2/16問 57.5%	17.9/27問 66.5%

（※）前回実施時（平成30年度）の数値

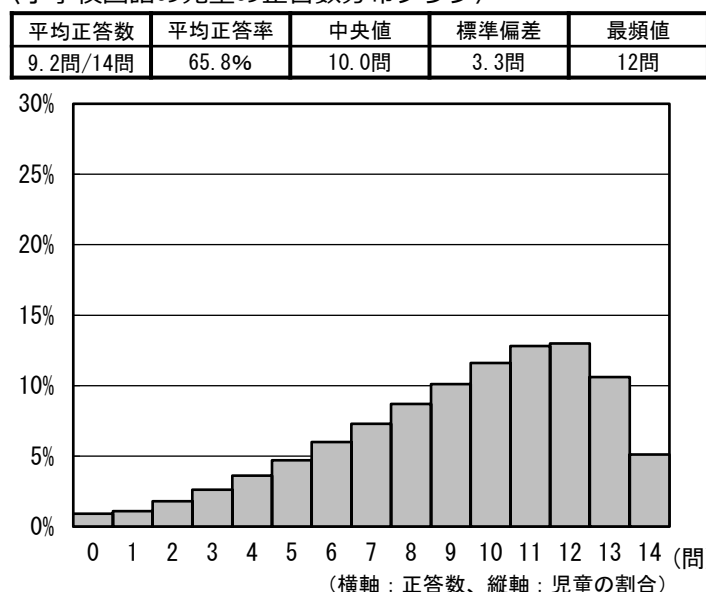
1. 教科に関する調査結果

小学校国語

〈分類・区分別集計結果〉

分類		区分	対象 問題数 (問)	平均 正答率 (%)
学習指導要領の内容	知識及び 技能	言葉の特徴や使い方に関する事項	5	69.2
		情報の扱い方に関する事項	0	—
		我が国の言語文化に関する事項	1	78.0
	思考力、 判断力、 表現力等	話すこと・聞くこと	2	66.3
		書くこと	2	48.6
		読むこと	4	66.8
評価の観点		知識・技能	6	70.7
		思考・判断・表現	8	62.1
問題形式		選択式	8	71.9
		短答式	3	63.8
		記述式	3	51.4

〈小学校国語の児童の正答数分布グラフ〉



<調査結果のポイント>

- 互いの立場を尊重して話し合いを進める上で、**必要なことを質問して話の中心を捉えることはできているが、学習指導要領で新たに示された、相手とのつながりをつくる言葉の働きを捉えることに課題**が見られる。 ※具体的な設問例①参照
- 本調査で初めて取り上げた、文章の構成や展開について**感想や意見を伝え合うことを通して自分の文章のよさを見付けることに課題**が見られる。 ※具体的な設問例②参照

●学習指導要領の内容別の主な特徴と指導改善のポイント

【言葉の特徴や使い方に関する事項】

- 言葉には、相手とのつながりをつくる働きがあることを捉えることに課題がある。

話し手と聞き手の間に好ましい関係を築き、継続させる言葉の働きに気付くことができるように、**振り返りの場面などで自分たちの話し合いの様子を確かめる活動を設定することが考えられる。**

【話すこと・聞くこと】

- 必要なことを質問し、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの中心を捉えることはできている。
- 互いの立場や意図を明確にしながら計画的に話し合い、自分の考えをまとめることに引き続き課題がある。

異なる意見を自分の考えに生かして考えをまとめることができるよう、**「～という意見もあったが」「～という考えもあるけれど」などの表現を話し合いの中で用いることができるように指導することが大切である。**

【書くこと】

- 文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けることに課題がある。

自分の文章のよいところとして、第1・2学年では**「内容や記述などに見られる具体的なよさ」**、第3・4学年では**「書こうとしたことの明確さ」**、第5・6学年では**「文章全体の構成や展開の明確さ」**などを見付けることができるように、**系統的に指導することが大切である。**

【読むこと】

- 登場人物の相互関係について、描写を基に捉えることはできている。
- 人物像や物語の全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりすることに課題がある。

表現の効果を考えると、様々な表現が読み手に与える効果について自分の考えを明らかにしていくことである。「何が書かれているか」という内容面だけでなく、「どのように描かれているか」という表現面にも着目して読むことができるように指導することが大切である。

● 具体的な設問例

① 【話すこと・聞くこと】 地域のためにできることについて話し合う（大問1 公園の美化）

二 言葉には、相手とのつながりをつくる働きがあることを捉える問題

正答率：68.9%

・公園を美化するための話合いで、友達の意見に対して「確かに」や「なるほど、いいアイデアですね」のように発言した理由を選ぶ。

- 1 友達の意見に質問し、みんなの意見を一つにまとめるため。…6.1%
- 2 友達の意見に質問し、認め合いながら話を進めるため。…12.3%
- 3 友達の意見のよさを伝え、みんなの意見を一つにまとめるため。…11.3%
- 4 友達の意見のよさを伝え、認め合いながら話を進めるため。

〈誤答例の分析と課題〉

誤答を選んだ児童の中には、友達の意見の内容や話合いの方向性を捉えることはできたが、言葉には、相手とのつながりをつくる働きがあることを捉えることができなかつた児童がいたと考えられる。この中には、話合いは、意見を一つにまとめるためのものであるという意識が強くある児童もいたと考えられる。

三 必要なことを質問し、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの中心を捉える問題

正答率：84.8%

・公園を美化するための話合いで、「遊具のペンキ塗りをしたい」という意見に対して質問をした児童が、何を知らなかったのかを考えて選ぶ。

- 1 ペンキをぬり直すことが、公園の道具で遊べることにつながる理由 …6.0%
- 2 ペンキをぬり直すことが、自分たちではできないことにつながる理由 …4.4%
- 3 ペンキをぬり直すことが、公園をきれいにすることにつながる理由
- 4 ペンキをぬり直すことが、ごみのない公園になることにつながる理由 …3.5%

② 【書くこと】 経験を基に考えたことを書く（大問3 六年生としてがんばりたいこと）

二 文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付ける問題

正答率：37.9%

・文章についての感想や意見を具体的に伝え合う活動（右資料）を基に、島谷さんの文章のよさを島谷さんの立場で、60字以上100字以内で書く。

（正答例）

わたしの文章のよさは、今年がんばりたいことを伝えるために、南さんの話や、さいばい委員の活動で反省したことを書いたり、運動委員として進めたい新たな活動を、最後のだん落に具体的に書いたりしたところです。（99字）

（誤答例）

わたしは、五年生の時、美化委員長の南さんの話を聞き、さいばい委員会で自分が行った活動をふり返って、みんなのために新たな活動を提案できなかったことを反省しました。（80字） …全体の28.3%の児童がこれに類する解答

〈誤答例の分析と課題〉

上記のように解答した児童は、条件に合う言葉や文を取り上げている。しかし、文章の「よさ」（聞いたことや経験を基にしているなど）について書いていない。このことから、伝え合う活動の様子（右資料）の内容を踏まえるなどして、文章の「よさ」を見付けることができなかつたと考えられる。

「伝え合いの様子の一部」

島谷さん 私のがんばろうとしていることが伝わるかな。
川口さん 伝わってきたよ。それは、上級生が話してくれたことや、委員会で活動したことをもとにしているからだね。
島谷さん それはよかった。他に気づいたことはあるかな。
川口さん 最後の段落がいいね。なぜかというところ、最初の段落の内容をより具体的に書いているから、今年がんばろうとしていることがわしく伝わってきたよ。
島谷さん ありがとう。自分でもふり返ってみるね。次は、川口さんの文章を読んだ感想を伝えるね。
S（伝え合いが続く） S

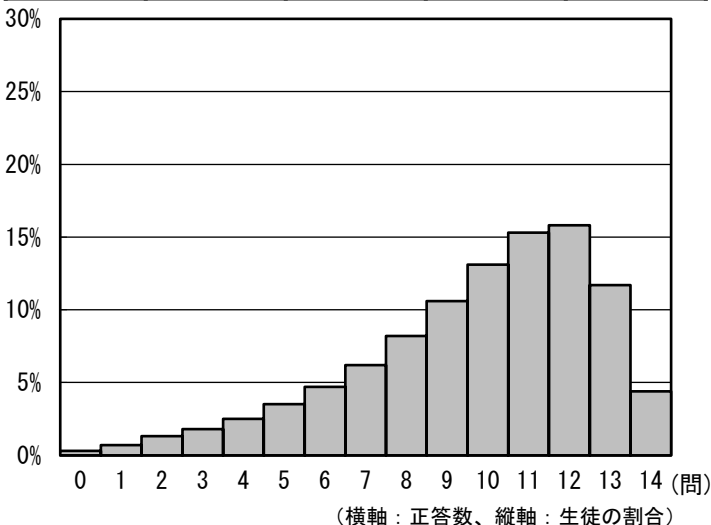
中学校国語

<分類・区分別集計結果>

分類		区分	対象 問題数 (問)	平均 正答率 (%)
学習指導要領の内容	知識及び技能	言葉の特徴や使い方に関する事項	6	72.6
		情報の扱い方に関する事項	1	46.5
		我が国の言語文化に関する事項	3	70.3
	思考力、判断力、表現力等	話すこと・聞くこと	3	64.3
		書くこと	1	46.5
		読むこと	2	68.3
評価の観点		知識・技能	10	69.3
		思考・判断・表現	6	62.7
問題形式		選択式	6	73.9
		短答式	5	70.7
		記述式	3	57.7

<中学校国語の生徒の正答数分布グラフ>

平均正答数	平均正答率	中央値	標準偏差	最頻値
9.7問/14問	69.3%	10.0問	2.9問	12問



<調査結果のポイント>

- 「書くこと」及び「情報の扱い方に関する事項」（学習指導要領に新設）に係る出題において、自分の考えが伝わる文章になるように、**根拠を明確にするために必要な情報を資料から引用して書くことに課題**が見られる。 ※具体的な設問例①参照
- 「話すこと・聞くこと」に係る出題において、**具体的な助言があればスピーチの表現を工夫することはできているが、話し方の工夫について自分で考えることに課題**が見られる。 ※具体的な設問例②参照

●学習指導要領の内容別の主な特徴と指導改善のポイント

【我が国の言語文化に関する事項】

- 漢字の行書の読みやすい書き方や、漢字の行書とそれに調和した仮名の書き方について理解することはできているが、行書の特徴を理解することに課題がある。



「点画の連続」や「点画の省略」、「筆順の変化」などの行書の特徴を、伝統的な文字文化とも関連させながら理解し、それぞれがどのような書き方なのかを具体的に捉えて、実際に書くことができるように指導することが大切である。

【話すこと・聞くこと】

- 具体的な助言を生かして、スピーチの一部を問いかけたり呼びかけたりする表現に直すことはできているが、意図を明確にして、話し方（言葉の抑揚や強弱等）の工夫を自分で具体的に考えることに課題がある。



話す際の工夫が様々あることを理解し、**自分の考えを分かりやすく伝えるにはどのような工夫が効果的なのかを、聞き手の立場に立って考えることができるように指導することが大切である。**

【書くこと】

【情報の扱い方に関する事項】

- 引用の仕方や出典の示し方について理解し、自分の考えが伝わる文章になるように、根拠を明確にするために必要な情報を資料から引用して書くことに課題がある。

本や資料から文章や図表などを引用する必要がある言語活動の中で、**引用の際には引用箇所をかぎっこ（「 」）でくくることが、出典を明示すること、引用部分を適切な量とすることなど**について確認するとともに、**引用する目的や効果について考えるように指導することが大切である**。それらを踏まえて、意見文などを書く際に、**自分の考えを支える根拠として資料を適切に引用することなどができるように指導することが大切である**。

【読むこと】

- 文学的な文章を読み、場面の展開や登場人物の心情の変化などについて、描写を基に捉えることに課題がある。

言葉を手掛かりにしながら文脈をたどり、第1学年では**場面の展開や登場人物の相互関係、心情の変化などを**、第2学年では**登場人物の設定の仕方などを**、第3学年では**物語の展開の仕方などを捉えて、内容を理解することができるように、系統的に指導することが大切である**。

● 具体的な設問例

① 【書くこと】 【情報の扱い方に関する事項】 意見文を書く（大問2 先端技術との関わり方）

三 自分の考えが伝わる文章になるように、根拠を明確にして書く問題

正答率：46.5%

- ・ ウェブページにある資料の一部から必要な情報を引用し、意見文の下書きに「スマート農業の効果」を書き加える。

（正答例）

（例えば、）農林水産省のウェブページにある資料には、作業の自動化以外に「情報共有の簡易化」と「データの活用」が示されている。

（誤答例）

（例えば、）アプリの活用により熟練者でなくても生産活動の主体になることが可能になる情報共有の簡易化や、様々なAI解析により、農作物の生育や病虫害を予測し、高度な農業経営が可能になるデータの活用があります。

…全体の40.4%の生徒がこれに類する解答

スマート農業について

「農業」×「先端技術」＝「スマート農業」

「スマート農業」とは、「ロボット、AI、IoTなど先端技術を活用する農業」のこと。

➔「生産現場の課題を先端技術で解決する！農業分野におけるSociety5.0*の実現」

※Society5.0：政府が提唱する、テクノロジーが進化した未来社会の姿

スマート農業の効果

- ① 作業の自動化
ロボットトラクタ、スマホで操作する水田の水管理システムなどの活用により、作業を自動化し人手を省くことが可能に
- ② 情報共有の簡易化
位置情報と連動した経営管理アプリの活用により、作業の記録をデジタル化・自動化し、熟練者でなくても生産活動の主体になることが可能に
- ③ データの活用
ドローン・衛星によるセンシングデータや気象データのAI解析により、農作物の生育や病虫害を予測し、高度な農業経営が可能に

【農林水産省のウェブページにある資料の一部】

〈誤答例の分析と課題〉

上記のように解答した生徒は、【農林水産省のウェブページにある資料の一部】（左資料）から情報を引用するにあたって、かぎっこ（「 」）でくくることができていない。また、引用箇所をかぎっこ（「 」）でくくることができていても、文章をそのまま抜き出すことができていない生徒もいた。これらの生徒は**引用の仕方を正しく理解していない**と考えられる。

② 【話すこと・聞くこと】スピーチをする（大問1 最近気になったこと）

一 聞き手の興味・関心などを考慮して、表現を工夫する問題

正答率：75.0%

- ・ 自分のスピーチを記録した動画を友達に見せ、友達から得た具体的な助言を生かして、スピーチの一部を呼びかけたり問いかけたりする表現に直す。

（正答例）

皆さん、最近、ふだんの生活がこれまでとは違うものになってきていると感じませんか。

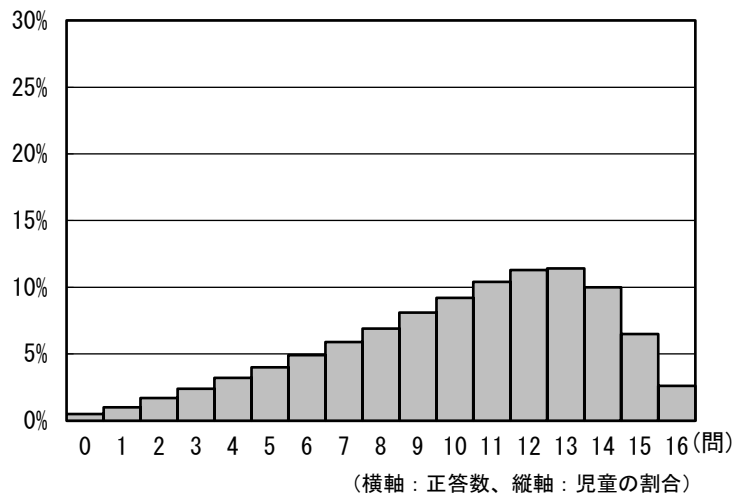
小学校算数

〈分類・区分別集計結果〉

分類	区分	対象 問題数 (問)	平均正 答率 (%)
学習指導要領の 領域	数と計算	6	69.9
	図形	4	64.2
	測定	0	—
	変化と関係	4	51.5
	データの活用	3	68.8
評価の観点	知識・技能	9	68.3
	思考・判断・表現	7	56.9
問題形式	選択式	6	52.0
	短答式	6	76.6
	記述式	4	60.3

〈小学校算数の児童の正答数分布グラフ〉

平均正答数	平均正答率	中央値	標準偏差	最頻値
10.1問/16問	63.3%	11.0問	3.6問	13問



〈調査結果のポイント〉

- 学習指導要領に新設された「データの活用」の領域において、**表の各欄と合計欄の意味を理解してある項目に当たる数を求めることはできているが、目的に合う円グラフを選び、読み取った情報を答えることに課題**が見られる。 ※具体的な設問例①参照
- 日常生活の場面に即して、**数量が変わっても割合は変わらないことを理解することに課題**が見られる。 ※具体的な設問例②参照

● 学習指導要領の領域・内容別の主な特徴と指導改善のポイント

【数と計算】

- 二つの数の最小公倍数を求めることはできている。
- 示された日常の事象における場面において、目的に合った数の処理の仕方を考察することに課題がある。



日常生活において、数の大きさを見積もる必要があるときは、目的に応じて数を大きくみたり小さくみたりして、概算できるように指導することが重要である。その際、**概算にする方法（切り上げ、切り捨て、四捨五入）が適切であるかどうかを判断できるように指導することが大切である。**

【図形】

- 図形を構成する要素に着目して、長方形の意味や性質、構成の仕方について理解することはできている。
- 正三角形の意味や性質を基に、回転の大きさとしての角の大きさに着目し、正三角形の構成の仕方について考察し、記述することに課題がある。



辺の長さや角の大きさなどに着目して、図形の意味や性質を基に、**作図の仕方を考えたり、作図の仕方を筋道を立てて説明したりすることができるように指導することが大切である。**

【変化と関係】

- 割合を用いて問題を解決する場面において、数量（飲み物の量）が変わっても割合（飲み物の濃さ）は変わらないことを理解することに課題がある。

日常の場面对応させながら割合について理解したり、図や式などを用いて基準量と比較量の関係を表したりすることができるように指導することが大切である。

【データの活用】

- 表の意味を理解し、ある項目に当たる数を求めることはできている。
- 分類整理されたデータを基に、目的に応じてデータの特徴を捉え考察することや、目的に応じて円グラフを選択し、必要な情報を読み取ることに課題がある。

日常生活の問題を解決するために、目的に応じて、必要なデータを収集し、観点を決めて分類整理し、データの特徴や傾向に着目して考察できるように指導することが大切である。

●具体的な設問例

① 【データの活用】 目的に応じてデータの特徴や傾向を捉え考察すること

（大問3 お楽しみ会・交流会）

（1）表の意味を理解し、ある項目に当たる数を求める問題

正答率：75.5%

- ・ アンケート結果をまとめた表のしりとり欄に入る数を求める式と答えを書く。

希望する遊び（お楽しみ会）

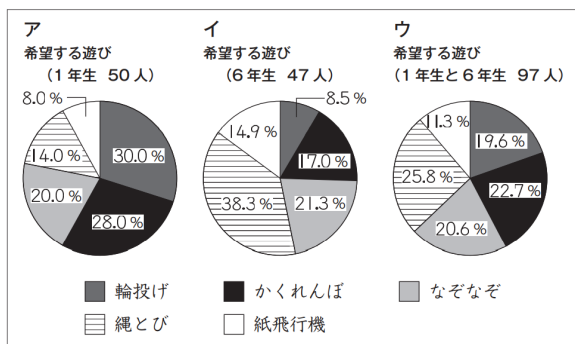
遊び	ビンゴ	クイズ	宝探し	しりとり	合計
票の数（票）	17	13	12	ア	48

（正答例）【式】 $48 - (17 + 13 + 12)$ 【答え】6

（3）目的に応じて円グラフを選択し、必要な情報を読み取る問題

正答率：66.9%

- ・ 1年生と6年生が希望する遊びの割合を調べるためのグラフを選び、そのグラフから一番割合の大きい遊びを選ぶ。



（正答） 【グラフ】ウ 【遊び】縄跳び

（誤答例）【グラフ】ウ 【遊び】かくれんぼ
…全体の12.8%の児童が同様に解答

〈誤答例の分析と課題〉

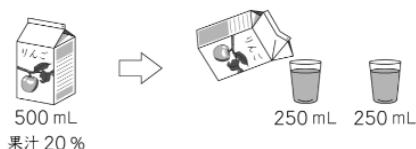
上記のように解答した児童は、目的に応じて円グラフを選ぶことはできているが、割合が一番大きい遊びを選ぶことができず、かくれんぼと解答していると考えられる。

② 【変化と関係】 二つの数量の関係について考察すること（大問2 果汁の割合）

（3）数量（飲み物の量）が変わっても割合（飲み物の濃さ）は変わらないことを理解しているかを問う問題

- ・ 果汁が含まれている飲み物の量を半分にしたときの、果汁の割合について正しいものを選ぶ。

正答率：21.6%



- 1 飲み物の量が $\frac{1}{2}$ になると、果汁の割合も $\frac{1}{2}$ になります。 … 67.7%
- 2 飲み物の量が $\frac{1}{2}$ になると、果汁の割合は2倍になります。 … 9.2%

3 飲み物の量が $\frac{1}{2}$ になっても、果汁の割合は変わりません。

〈誤答例の分析と課題〉

「1」と解答した児童は、果汁が20%含まれている飲み物を二人で等しく分けたとき、飲み物の量が $\frac{1}{2}$ になると、同様に果汁の割合も $\frac{1}{2}$ になると誤って捉えていると考えられる。

250 mLは、500 mLの $\frac{1}{2}$ の量です。

このとき、

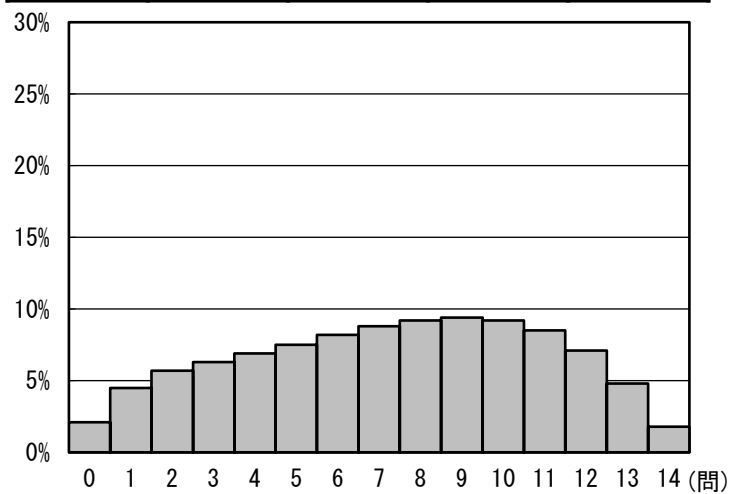
中学校数学

〈分類・区分別集計結果〉

分類	区分	対象 問題数 (問)	平均正 答率 (%)
学習指導要領の 領域	数と式	5	58.0
	図形	3	44.1
	関数	3	44.3
	データの活用	3	57.4
評価の観点	知識・技能	9	60.4
	思考・判断・表現	5	36.8
問題形式	選択式	4	53.0
	短答式	5	66.2
	記述式	5	36.8

〈中学校数学の生徒の正答数分布グラフ〉

平均正答数	平均正答率	中央値	標準偏差	最頻値
7.3問/14問	52.0%	8.0問	3.6問	9問



(横軸：正答数、縦軸：生徒の割合)

〈調査結果のポイント〉

- 「データの活用」の領域において、**多数回の試行によって得られる確率の意味の理解には改善の傾向**が見られる。一方、学習指導要領において統計的内容が充実したことを踏まえ初めて出題した「箱ひげ図」からデータの分布の特徴を読み取ることに課題が見られる。
※具体的な設問例①②参照
- 「関数」の領域において、**日常的な事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することに引き続き課題**が見られる。 ※具体的な設問例③参照

● 学習指導要領の領域・内容別の主な特徴と指導改善のポイント

【数と式】

- 結論が成り立つための前提を考え、新たな事柄を見だし、説明することに課題がある。



結論が成り立つための前提を考え、見出した事柄を数学的に表現できるようにするために、**すでに成り立つことが示された事柄を基に、前提を変えても成り立つ場合を考え、話し合う活動を取り入れることが考えられる**。その際、**成り立つ事柄を予想するために、具体例をあげて調べる活動を充実すること**が大切である。

【図形】

- 筋道を立てて考え、事柄が成り立つ理由を説明することに課題がある。



結論を導くために何が分かればよいかを明らかにしたり、与えられた条件を整理したり、**着目すべき性質や関係を見だし、事柄が成り立つ理由を筋道を立てて考えたりする活動を取り入れ、事柄が成り立つ理由について数学的に説明できるよう指導すること**が大切である。

【関数】

○ 日常的な事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することに引き続き課題がある。

様々な問題を数学を活用して解決できるようにするために、**問題解決の方法に焦点を当て、表、式、グラフなどの「用いるもの」と、それらを問題解決するためにどう用いたかといった「使い方」を明確にして問題解決の方法を数学的に説明する活動を充実することが大切である。**

【データの活用】

- 多数の観察や多数回の試行によって得られる確率の意味の理解には改善の傾向が見られる。
- 箱ひげ図からデータの分布の特徴を読み取ることに課題がある。

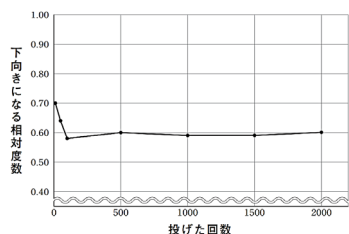
箱ひげ図から分布の特徴を読み取ることができるようにするために、**複数の集団のデータの分布を比較する場面を設定し、データを整理して箱ひげ図に表し、データの分布の傾向を比較して読み取る活動を充実することが大切である。**

●具体的な設問例

①【データの活用】確率（大問5）

容器のふたを多数回投げたときの回数の記録から、下向きになる確率を選ぶ問題

正答率：83.6%



ア およそ0.5 **イ およそ0.6** ウ およそ0.7 エ およそ1.0

〈調査結果の分析〉

平成26年度中学校数学14(1)（正答率77.0%）の類題として出題したが、今回の結果から、**多数回の試行によって得られる確率の意味を理解することについて、改善の傾向が見られる。**

②【データの活用】データの傾向を読み取り、批判的に考察し判断すること（大問7 コマ回し）

(2) 箱ひげ図の箱が示す区間に含まれているデータの個数と散らばりの程度について、正しく述べたものを選ぶ問題

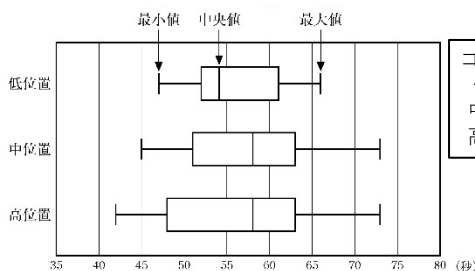
正答率：44.4%

ア データの個数は中央値を中心とする全体の約半数であり、データの散らばりの程度は、高位置よりも中位置の方が小さい。

イ データの個数は中央値を中心とする全体の約半数であり、データの散らばりの程度は、高位置よりも中位置の方が大きい。 … 8.8%

ウ データの個数は高位置よりも中位置の方が少なく、データの散らばりの程度は、高位置よりも中位置の方が小さい。 … 38.9%

エ データの個数は高位置よりも中位置の方が少なく、データの散らばりの程度は、高位置よりも中位置の方が大きい。 … 7.1%



コマを回す高さ
低位置=1cm
中位置=10cm
高位置=20cm

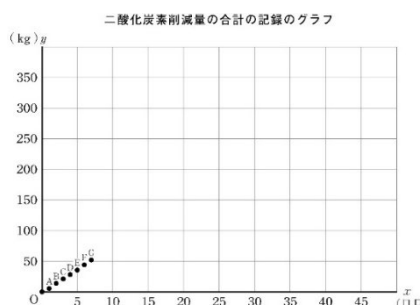
〈誤答の分析と課題〉

「ウ」と解答した生徒の中には、箱の中のデータの個数は全体の約半数ではなく、**箱の横の長さが短い方が、箱に含まれるデータの個数が少ないと捉えた生徒がいると考えられる。**

③【関数】日常的な事象の数学化と問題解決の方法（大問8 二酸化炭素量の削減の取り組み）

(2) 二酸化炭素削減量の目標である300kgを達成するまでの日数を求める方法を表、式、グラフなどを用いて説明する問題

正答率：39.0%



(正答例)

原点0を通る直線のグラフをかき、 $y=300$ のときのx座標を読む。

(誤答例)

直線を引いてグラフを読み取る。 … 全体の9.1%の生徒がこれに類する解答

〈誤答例の分析と課題〉

上記のように記述した生徒は、直線のグラフを用いることは記述しているが、**その使い方として、 $y=300$ のときのx座標を読み取ることを明示して説明することができなかつた**と考えられる。

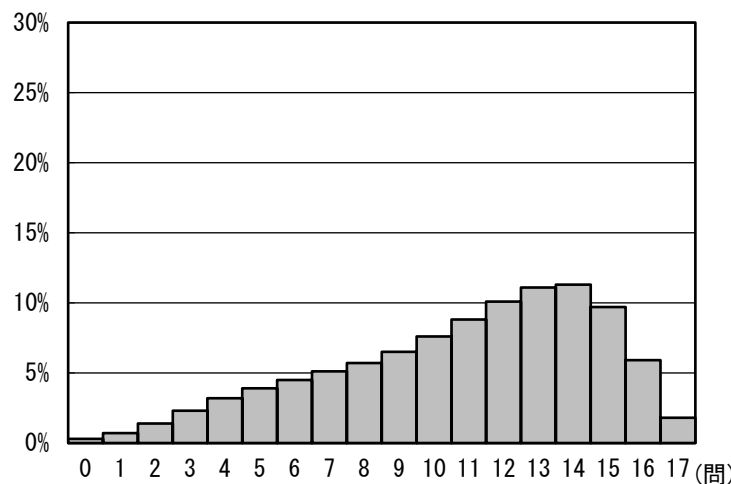
小学校理科

〈分類・区分別集計結果〉

分類	区分		対象 問題数 (問)	平均 正答率 (%)
学習指導要領の 領域	A 区 分	「エネルギー」を柱とする領域	4	51.7
		「粒子」を柱とする領域	5	60.5
	B 区 分	「生命」を柱とする領域	5	75.1
		「地球」を柱とする領域	5	64.8
評価の観点	知識・技能		6	62.6
	思考・判断・表現		11	63.8
問題形式	選択式		11	66.9
	短答式		3	66.4
	記述式		3	47.5

〈小学校理科の児童の正答数分布グラフ〉

平均正答数	平均正答率	中央値	標準偏差	最頻値
10.8問/17問	63.4%	11.0問	3.8問	14問



(横軸：正答数、縦軸：児童の割合)

〈調査結果のポイント〉

- 学習指導要領で重視されている**問題解決の力**を踏まえて初めて出題した「**問題の見だし**」(身の回りの生物や物の溶け方に関すること) **については、気付いたことを基に分析して解釈し、適切な問題を見いだすことに課題**が見られる。 ※具体的な設問例①参照
- 観察、実験などに関する技能については、**実験の過程や得られた結果を適切に記録したものを選ぶことはできている**。一方、自然の現象(水の状態変化)については、**知識を日常生活に関連付けて理解することに引き続き課題**が見られる。 ※具体的な設問例②参照

●学習指導要領の区分・内容別の主な特徴と指導改善のポイント

【エネルギー】

- 重ねた日光と的の温度についての問題を的確に把握し、問題を解決するために必要な結果を適切に記録したものを選択することはできている。
- 缶の色と水の温度の変化との関係についての実験で得た結果を分析して、解釈し、具体的な数値や分析した内容に基づいて、結論の根拠を記述することに課題がある。

観察、実験の結果の具体的な数値や、それを分析した内容などを根拠として表現する場面を設定することが大切である。例えば、問題に対するまとめを行う際に、結果を具体的な数値として学級内で共有し、何を結論の根拠としているのかを明らかにし、より妥当な考えをつくりだす学習活動が考えられる。

【物質(粒子)】

- 砂糖水を凍らせた物が水に沈んだという情報を、自分や他者の気づきを基に分析して、解釈し、適切な問題を見だし記述することに課題がある。

自然の事物・現象に働きかけて得た事実について話し合う中で、自分や他者の気づきを基に差異点や共通点を捉え、問題を見いだす場面を設定することが大切である。

【生命】

- 昆虫を観察する場面において、問題を解決するために必要な観察の視点を基に、解決の道筋を構想することはできている。
- 昆虫の育ち方と食べ物についての表を整理する過程で気付いたことを基に、適切な問題を見いだすことに課題がある。



観察、実験の結果を、自分や他者の気づきを基に分析して、解釈し、問題を見いだすことができるようにするために、**それぞれの気づきを明確にし、主に差異点や共通点を基に問題を見いだす場面を設定することが大切である。**

【地球】

- 天気と気温の変化を観察した結果を分析して、解釈し、問題に正対した結論を導き出すことはできている。
- 水が水蒸気になって空気中に含まれていることを日常生活に関連付けて理解することに引き続き課題がある。







知識をより深く理解できるようにするために、**問題解決を通して習得した知識を使って、日常生活との関わりの中で捉え直す場面を設定することが大切である。**

●具体的な設問例

①【生命】 自然の事物・現象を気づきの視点で分析・解釈（大問1 生命に関する問題）

(5) 育ち方と主な食べ物の二次元の表から気付いたことを基に、昆虫の食べ物に関する問題を見いだして選ぶ問題

正答率：65.6%

		育ち方	
		さなぎになる	さなぎにならない
主な食べ物	植物	1 モンシロチョウ  幼虫：キャベツの葉など 成虫：花のみつなど	2 ショウリョウバッタ  幼虫：ススキの葉など 成虫：ススキの葉など
	動物	3 ゲンゴロウ  幼虫：イトミミズなど 成虫：イトミミズなど	4 シオカラトンボ  幼虫：イトミミズなど 成虫：ハエなど

【気付いたこと】

- ・幼虫のときにも、成虫のときにも、植物を食べるこん虫がいた。
- ・幼虫のときにも、成虫のときにも、動物を食べるこん虫がいた。
- ・表のこん虫以外で、成虫のときに植物も動物も食べるこん虫がいる。

- 1 表のこん虫以外で、さなぎになるこん虫は、いるのだろうか。… 12.4%
- 2 モンシロチョウの幼虫は、キャベツの葉を食べるのだろうか。… 5.0%
- 3 表のこん虫以外で、幼虫のときに植物も動物も食べるこん虫は、いるのだろうか。
- 4 なぜ、ゲンゴロウの幼虫や成虫は、動物を食べるのだろうか。… 15.4%

〈誤答例の分析と課題〉

「4」と解答した児童は、【気付いたこと】を基に、ゲンゴロウの食べ物に着目したものと考えられる。このように解答した児童は、【気付いたこと】を基に、昆虫の食べ物に着目することはできているが、**植物も動物も食べる昆虫について着目し、表を分析して、解釈し、適切な問題を見いだすことはできていない**と考えられる。

②【エネルギー】 適切な記録（大問3 エネルギーに関する問題）

(2) 実験の結果から、問題の解決に必要な情報が取り出しやすく整理された記録を選ぶ問題

- ・「鏡ではね返した日光を重ねるほど、的の温度は高くなるのか」を解決するために、実験の過程や得られた結果が適切に記録されているものを選ぶ。

正答率：74.5%

1	【結果】 (はじめの的の温度 23℃) ・鏡3枚のときが、どれよりも明るく、的の温度が高かった。 ・日光を重ねると、温度がどても上がったので、日光ってすごいと思った。	2	【結果】 (はじめの的の温度 23℃) <table border="1"> <thead> <tr> <th>鏡の枚数</th> <th>3分後の的の温度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0枚</td> <td>23℃</td> </tr> <tr> <td>1枚</td> <td>32℃</td> </tr> <tr> <td>2枚</td> <td>40℃</td> </tr> <tr> <td>3枚</td> <td>51℃</td> </tr> </tbody> </table>	鏡の枚数	3分後の的の温度	0枚	23℃	1枚	32℃	2枚	40℃	3枚	51℃	3	【結果】 (はじめの的の温度 23℃) <table border="1"> <thead> <tr> <th>時間</th> <th>的の温度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>鏡3枚</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1分後</td> <td>35℃</td> </tr> <tr> <td>2分後</td> <td>46℃</td> </tr> <tr> <td>3分後</td> <td>51℃</td> </tr> </tbody> </table>	時間	的の温度	鏡3枚		1分後	35℃	2分後	46℃	3分後	51℃	4	【結果】 (はじめの的の温度 23℃) 鏡0枚 日光があたっていないので暗い 鏡1枚 明るい 鏡2枚 1枚のときよりも明るい 鏡3枚 この中で最も明るい
鏡の枚数	3分後の的の温度																										
0枚	23℃																										
1枚	32℃																										
2枚	40℃																										
3枚	51℃																										
時間	的の温度																										
鏡3枚																											
1分後	35℃																										
2分後	46℃																										
3分後	51℃																										

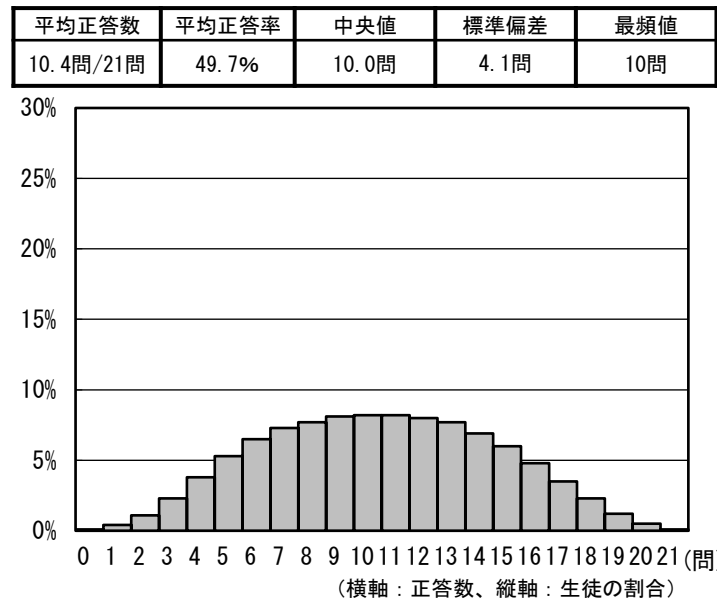
- 1と解答 … 5.8%
- 2と解答 … 74.5%
- 3と解答 … 9.2%
- 4と解答 … 9.2%

中学校理科

〈分類・区分別集計結果〉

分類	区分	対象 問題数 (問)	平均 正答率 (%)
学習指導要領の 領域	「エネルギー」を柱とする領域	6	42.1
	「粒子」を柱とする領域	5	51.2
	「生命」を柱とする領域	5	58.4
	「地球」を柱とする領域	6	44.6
評価の観点	知識・技能	7	46.4
	思考・判断・表現	14	51.3
問題形式	選択式	15	49.9
	短答式	1	24.9
	記述式	5	54.0

〈中学校理科の生徒の正答数分布グラフ〉



〈調査結果のポイント〉

○ 学習指導要領において**科学的に探究する学習**が重視されていることを踏まえ、**探究の過程における検討や改善を問う設問**について、**他者の考えの妥当性を検討したり、実験の計画が適切か検討して改善したりすることに課題**が見られた分野がある（力の働き、天気の変化等）。

※具体的な設問例①参照

○ 過去に課題が見られた**実験の計画における条件の制御**については、**改善の状況**が見られる。

※具体的な設問例②参照

●学習指導要領の分野・内容別の主な特徴と指導改善のポイント

【エネルギー】

- 変える条件と変えない条件を制御した実験を計画することはできており、実験の計画における条件の制御について改善の状況が見られる。
- 力の働きに関する実験において、考察の妥当性を高めるために、実験の計画を検討して改善することに課題がある。

考察の妥当性を高めるために、**実験結果の処理について振り返り、例えば測定する間隔や範囲などの改善の視点を明確にした上で、実験の計画を検討して改善する学習活動を充実することが大切である。**

【粒子】

- 分子のモデルで表した図を基に化学変化を化学反応式で表すことに改善の状況が見られる。
- 物質の状態変化に関する知識及び技能を活用することに課題がある。

「粒子」に関する知識及び技能と、身近な現象とを関連付けて探究する学習場を繰り返し設定することが大切である。

【生命】

- 複数の脊椎動物の外部形態の考察において、共通点と相違点を分析して解釈することはできている。
- 動物の様子を観察において、観察、実験の操作や条件の制御など、探究の方法について検討し、探究の過程について見通しをもつことに課題がある。

課題を解決するまでの探究の過程を見通すことが大切であり、実験の計画を立案する際に予想や仮説と異なる結果が出る場合を想定し、課題を解決するために適切な探究の方法について、話し合い活動を通して確認する学習場面を設定することが考えられる。

【地球】

- 地上の観測データを用いて考察を行った他者の考えについて、多面的、総合的に検討して改善することに課題がある。
- 過去の大地の変動について、垂直方向の移動だけで推論した他者の考えを検討して改善することはできているが、地層の広がり方について、主として時間的・空間的な視点で捉え、地層の傾きの方向を分析して解釈することに引き続き課題がある。



地層モデルなどを活用して地層を立体的に捉え、試行錯誤しながら広がり方や傾きを考えるような学習活動を充実することが大切である。

●具体的な設問例

①【エネルギー】 押して使うばねを科学的に探究する（大問5「エネルギー」を柱とする領域）

- (3) 磁気ばねの実験で得られた考察の妥当性を高めるために、測定値の増やし方について、測定する間隔や範囲の視点から実験の計画を検討して改善できるかどうかをみる問題

正答率：43.8%

グループで個人の考察を検討している場面

グラフが原点を通る直線になるので、比例すると考えます。

グラフは原点を通るけれど、直線にはならないので、比例しないと考えます。

測定値が足りないため、どちらの考えが妥当か判断できません。

(3) 下線部について、測定値をどのように増やせばよいか、【実験の計画】の「加える力の大きさを0から0.5Nずつ2.0Nまで変化させた」の部分参考にして書きなさい。

・磁気ばねが縮む長さは、加える力の大きさに比例するかについて実験を行ったところ、二通りの考察が出た。そこで、さらに測定値を増やすことにしたが、どのように増やせばよいかを書く。

(正答例)

- ・加える力の大きさを0Nから0.2Nずつ2.0Nまで変化させる。
- ・加える力の大きさを3.0Nにして測定する。

(誤答例)

- ・おもりをより重いものにして測定する。
 - ・測定する間隔をもっと細かくして実験を行う。
 - ・何度も同じ実験を行い測定値を増やす。
- …全体の14.4%の生徒がこれらに類する解答

〈誤答例の分析と課題〉

上記のように解答した生徒は、測定値を増やして実験することは理解しているが、**具体的に数値を示した実験を計画できていない**と考えられる。

②【エネルギー】 タッチパネルを科学的に探究する（大問1「エネルギー」を柱とする領域）

- (2) 変える条件と変えない条件を制御した実験を計画できるかどうかをみる問題

【課題】
タッチパネルの反応は、水に関係しているか。

【実験の計画】
「変える条件」と「変えない条件」を操作したAとBを用意し、下の図のようにしてタッチパネルの反応を調べる。

【結果の予想】
.....

正答率：78.8%

- (2) A、Bに当てはまる適切なものを、下のAからEまでのの中から2つ選びなさい。

ア 乾いた ティッシュペーパー	イ 乾いた ハンカチ	ウ 水で湿らせた ティッシュペーパー	エ アルコールを含む 除菌シート
-----------------------	------------------	--------------------------	------------------------

〈調査結果の分析〉

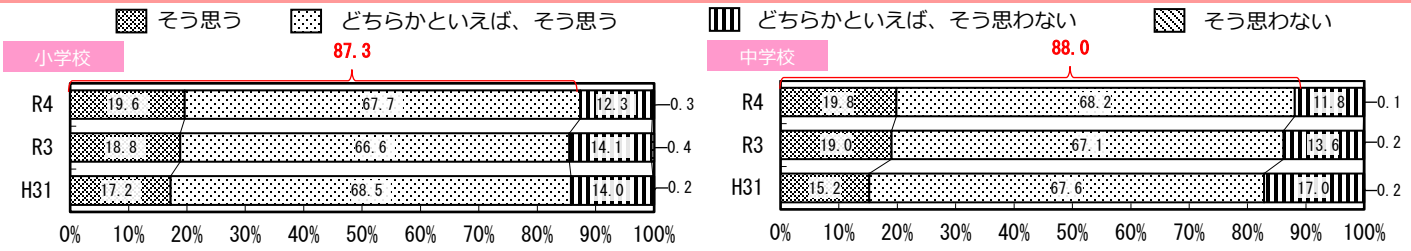
平成27年度中学校理科3(2)（正答率39.6%）の類題として出題したが、今回の結果から、**実験の計画における条件の制御について改善の状況が見られる。**

2. 質問紙調査結果（児童生徒、学校）

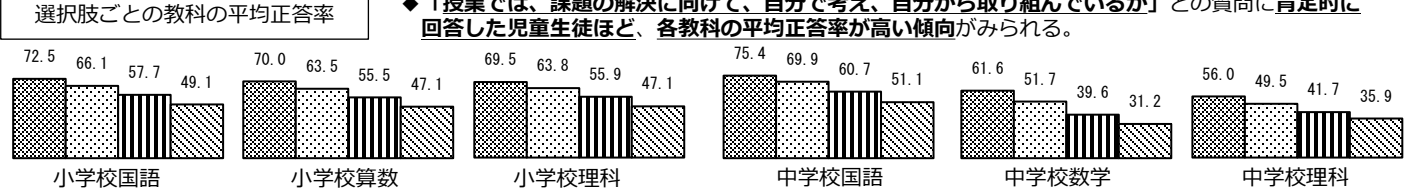
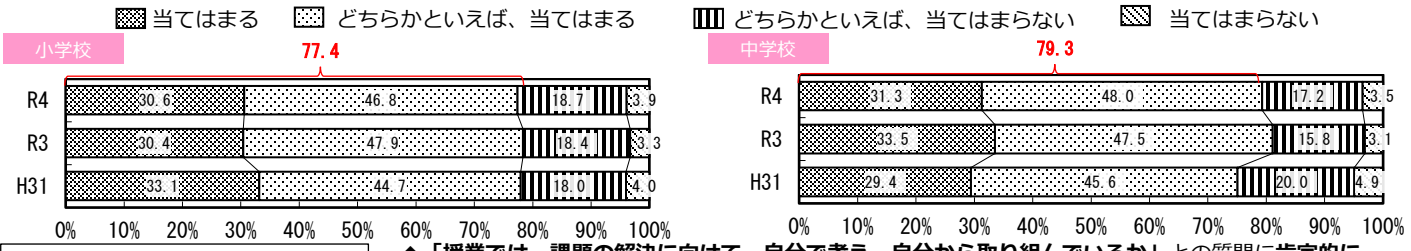
2(1). 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況①

- ◆「授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができているか」との質問に肯定的に回答した小中学校及び児童生徒の割合は、昨年度と比べて横ばいである。
- ◆「話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができているか」との質問に肯定的に回答した小中学校及び児童生徒の割合はいずれも約80%となっており、昨年度と比べて特に小学校で増加している。

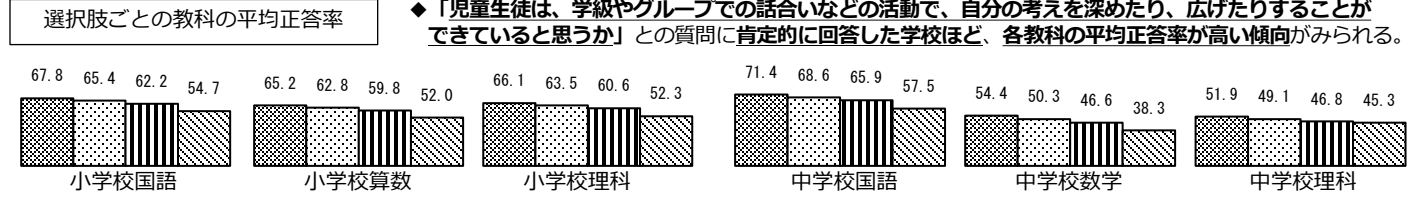
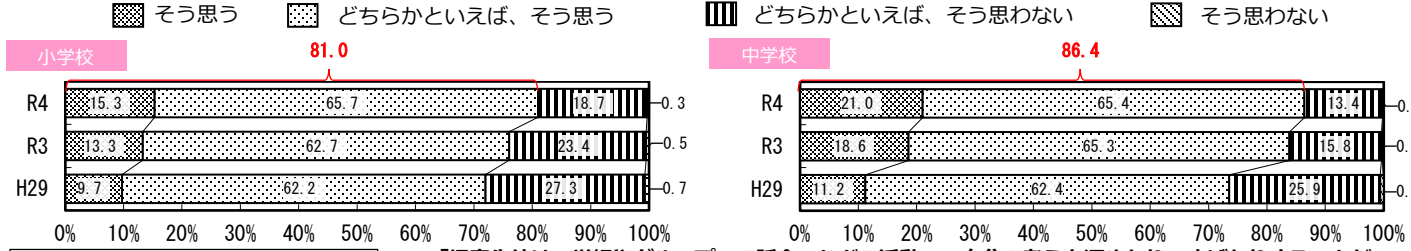
【学校質問紙】児童生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いませんか。



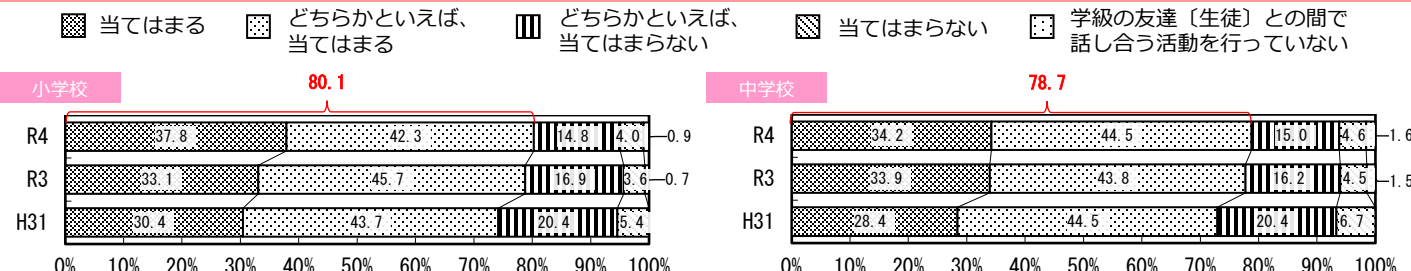
【児童生徒質問紙】授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか。



【学校質問紙】児童生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いませんか。



【児童生徒質問紙】学級の友達〔生徒〕との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか。

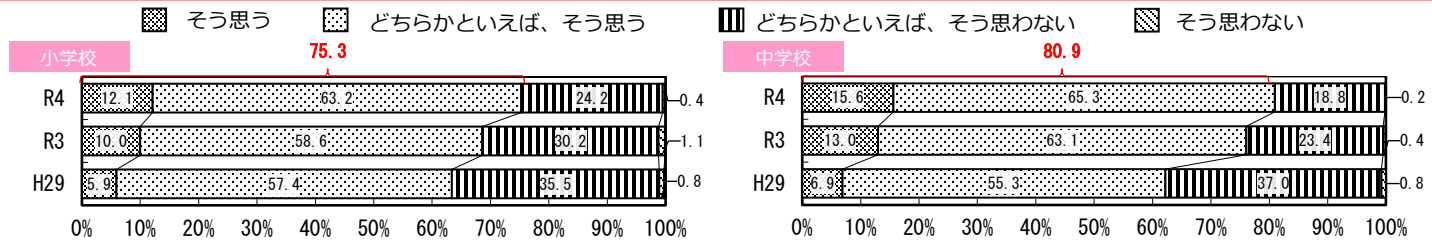


※平成31年度においては、「当てはまる」、「どちらかといえば、当てはまる」、「どちらかといえば、当てはまらない」、「当てはまらない」の選択肢であったため、「学級の友達〔生徒〕との間で話し合う活動を行っていない」に該当する回答をした児童生徒がいない。

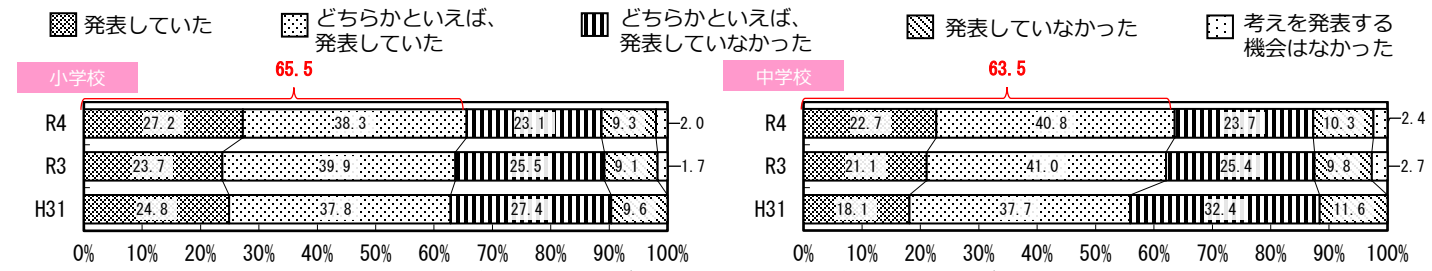
2(1). 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況②

- ◆「自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表を行うことができているか」との質問に肯定的に回答した割合は、昨年度と比べて特に小学校で増加しており、小中学校ともに75%を超えている。
- ◆「自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表しているか」との質問に肯定的に回答した児童生徒ほど、教科の平均正答率が高い傾向がみられる。

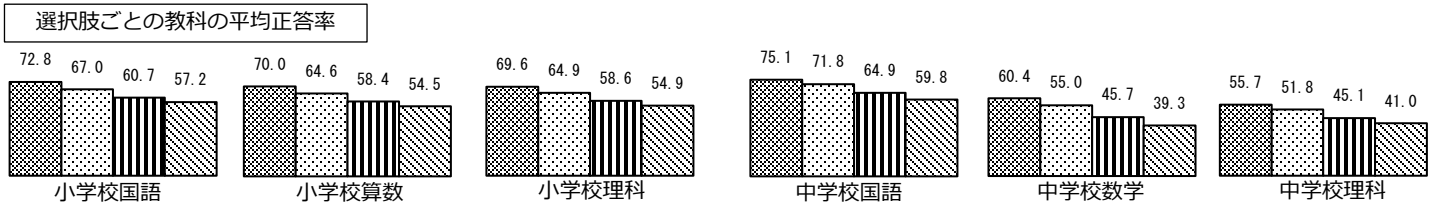
【学校質問紙】児童生徒は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思いますか。



【児童生徒質問紙】授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか。



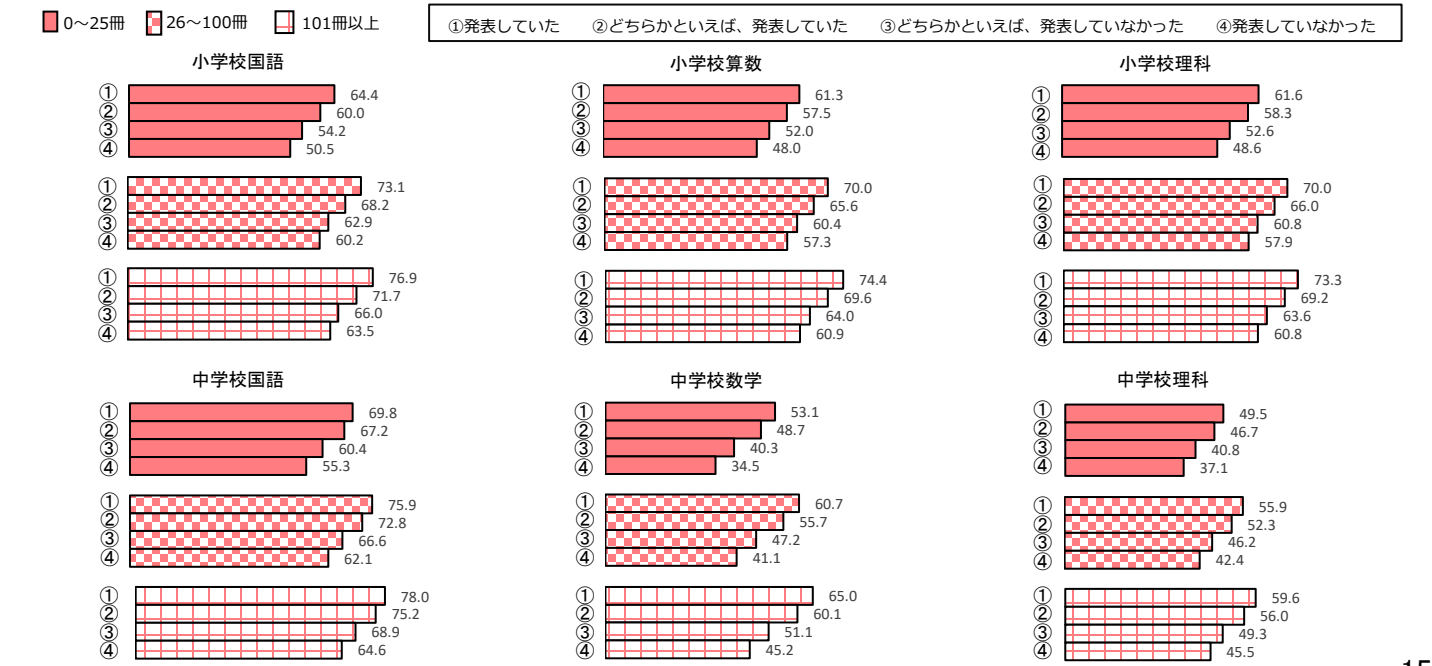
※平成31年度においては、「当てはまる」、「どちらかといえば、当てはまる」、「どちらかといえば、当てはまらない」、「当てはまらない」の選択肢であったため、「考えを発表する機会は無かった」に該当する回答をした児童生徒がいない。



三重クロス分析（「家には、およそどれくらいの本があるか」×「授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたか」×各教科の平均正答率）

※「家にある本の冊数」は、国際学力調査において、家庭の社会的経済的背景（SES (Socio-Economic Status)）の代替指標の一つとして用いられている。

- ◆「家にある本の冊数」が少ない（家庭の社会的経済的背景（SES）が低い）ほど各教科の平均正答率が低い傾向がみられるが、「家にある本の冊数」が少ない層においても、授業で、自分の考えを発表する機会に、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表しているほど、各教科の平均正答率が高い傾向がみられる。

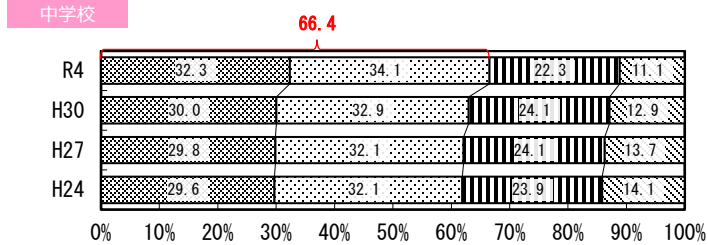
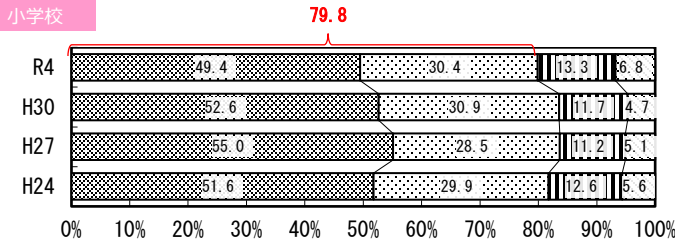


2(2).理科に関する興味・関心等の状況

◆**理科に関する興味・関心等**に関する質問に**肯定的に回答した割合**は、平成30年度と比べて特に**中学校の生徒で増加**している。

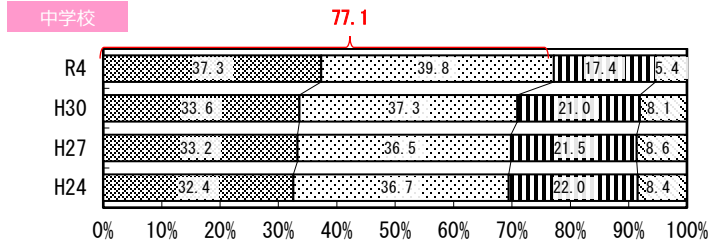
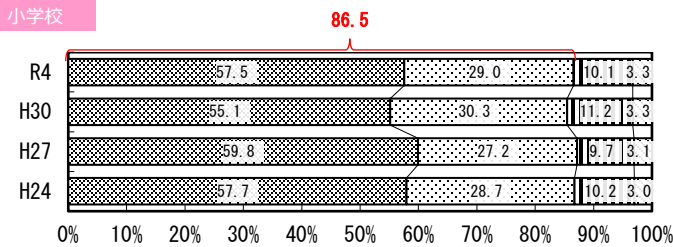
【児童生徒質問紙】理科の勉強は好きですか。

■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない



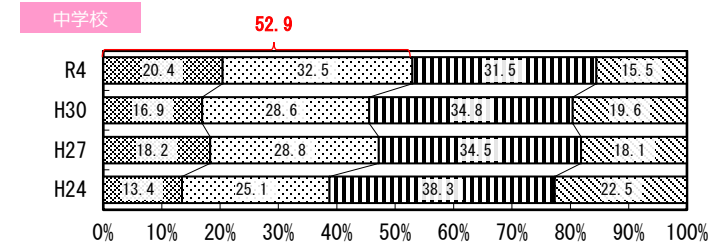
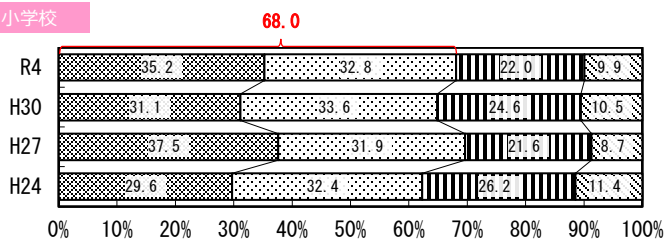
【児童生徒質問紙】理科の勉強は大切だと思いますか。

■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない



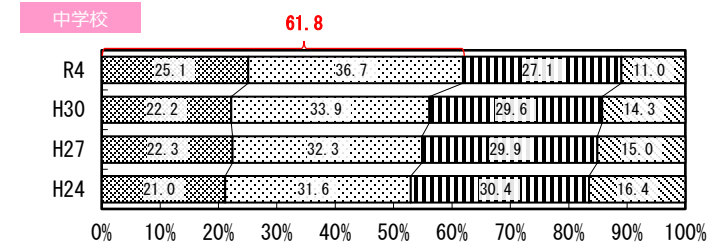
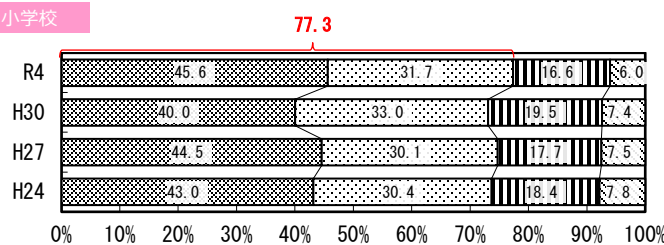
【児童生徒質問紙】理科の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか。

■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない



【児童生徒質問紙】理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。

■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない

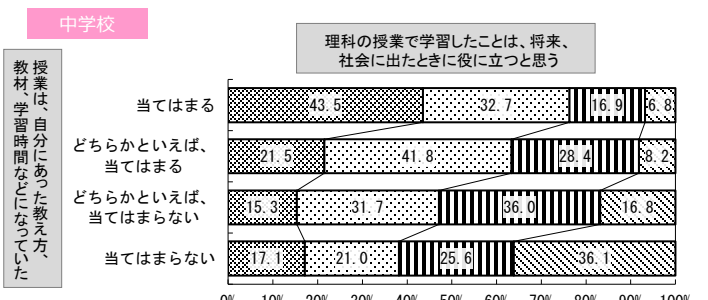
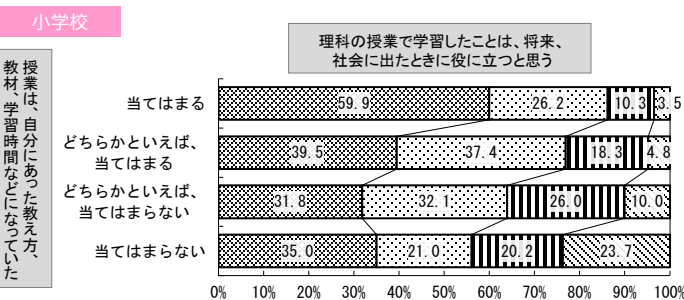


◆「授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていたか」という質問に**肯定的に回答した児童生徒ほど**、「理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役立つ」と回答する傾向がみられる。(小学校・中学校の国語及び算数・数学においても同様の傾向がみられる。)

(児・生) 授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていた。

✕ (児・生) 理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う。

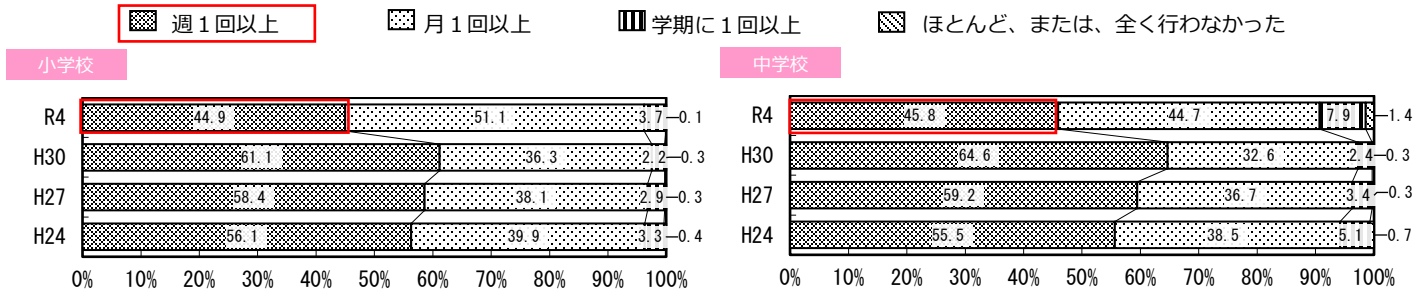
■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない



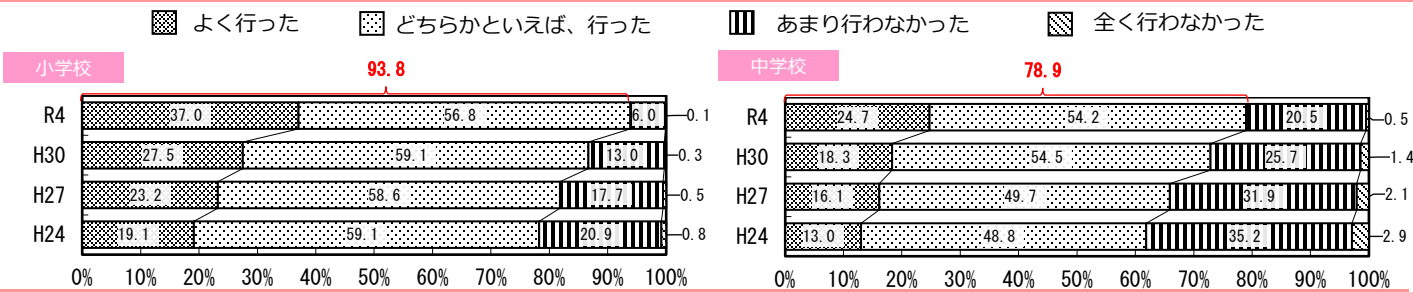
2(2).理科の授業における観察や実験に関する状況①

- ◆児童生徒が観察や実験をする授業を行った頻度について、「週1回以上」と回答した小学校の割合は、平成30年度と比べて約15ポイント減少し、中学校の割合は約20ポイント減少している。
- ◆「自ら考えた予想や仮説をもとに、観察、実験の計画を立てることができるような指導を行ったか」との質問に肯定的に回答した小中学校の割合は、平成30年度と比べて増加している。
- ◆「理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てているか」との質問に肯定的に回答した割合は、平成30年度と比べて特に中学校の生徒で増加している。

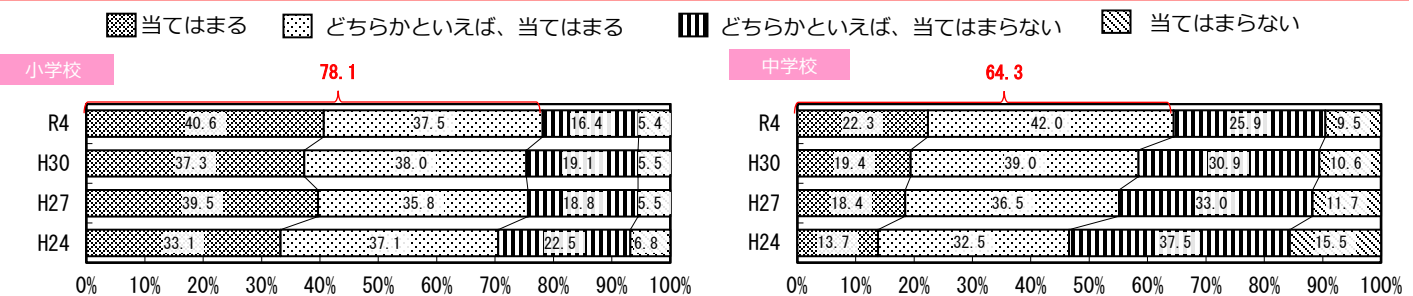
【学校質問紙】調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導として、前年度に、児童生徒が観察や実験をする授業を1クラスあたりどの程度行いましたか。



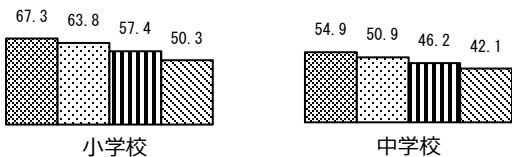
【学校質問紙】調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導として、前年度までに、自ら考えた予想や仮説〔仮説〕をもとに、観察、実験の計画を立てることができるような指導を行いましたか。



【児童生徒質問紙】理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか。



選択肢ごとの理科の平均正答率

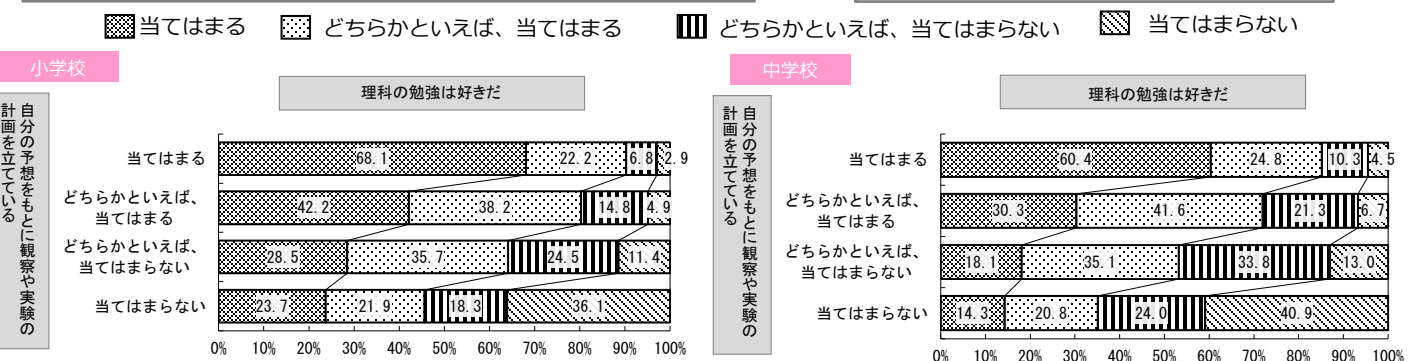


◆「理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てているか」との質問に肯定的に回答した児童生徒ほど、理科の平均正答率が高い傾向がみられる。

◆「理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てているか」との質問に肯定的に回答した児童生徒ほど、「理科の勉強は好きだ」と回答する傾向がみられる。

(児・生) 自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てている。

(児・生) 理科の勉強は好きだ。

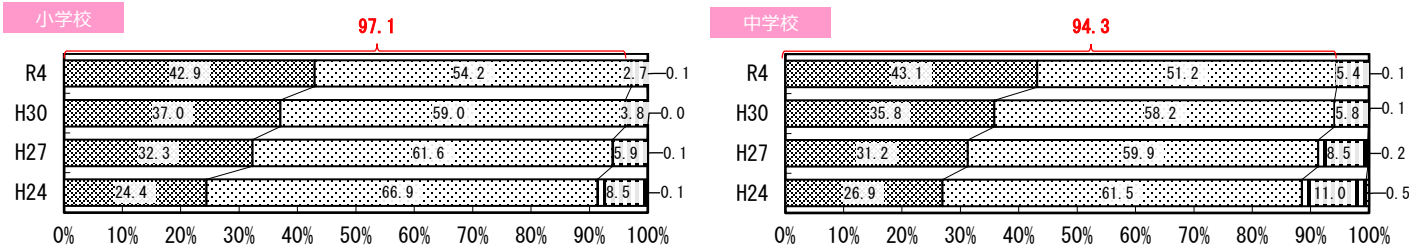


2(2).理科の授業における観察や実験に関する状況②

- ◆「理科の指導として、**観察や実験の結果を整理し考察する指導を行ったか**」との質問に**肯定的に回答した小中学校の割合は90%を超えている**。
- ◆「理科の授業で**観察や実験の結果をもとに考察しているか**」との質問に**肯定的に回答した児童生徒の割合は約80%**であり、平成30年度と比べて特に**中学校の生徒で増加**している。
- ◆「理科の授業で、**観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えているか**」との質問に**肯定的に回答した児童生徒の割合は約70%**であり、特に**中学校の生徒の割合は平成30年度と比べて約10ポイント増加**している。
- ◆「理科の指導として、**実生活における事象との関連を図った授業を行ったか**」との質問に**肯定的に回答した小中学校の割合は90%を超えており**、平成30年度と比べて**小中学校ともに増加**している。

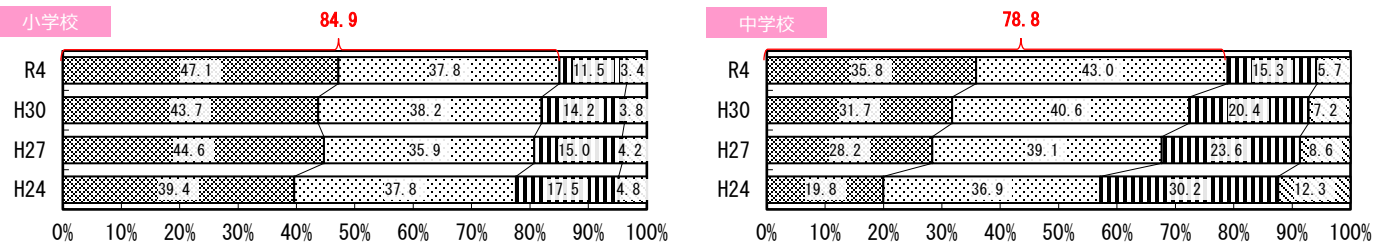
【学校質問紙】調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、観察や実験の結果を整理し考察する（観察や実験の結果を分析し解釈する）指導を行いましたか。

よく行った どちらかといえば、行った あまり行わなかった 全く行わなかった



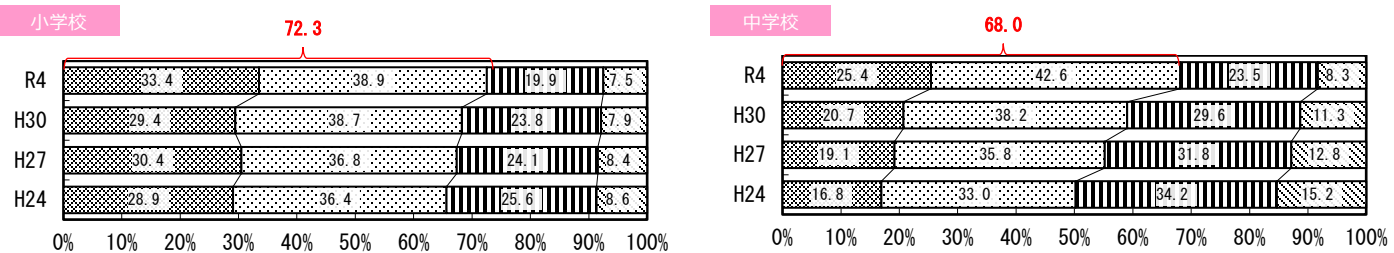
【児童質問紙】理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていますか。
 【生徒質問紙】理科の授業で、観察や実験の結果をもとに考察していますか。

当てはまる どちらかといえば、当てはまる どちらかといえば、当てはまらない 当てはまらない



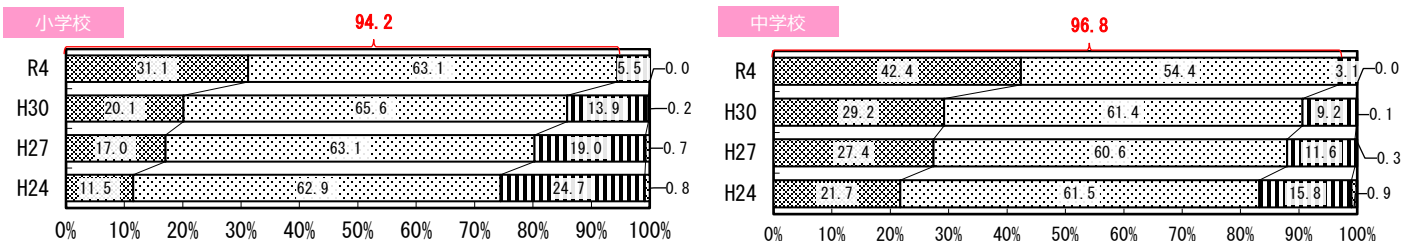
【児童生徒質問紙】理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか。

当てはまる どちらかといえば、当てはまる どちらかといえば、当てはまらない 当てはまらない



【学校質問紙】調査対象学年の児童生徒に対する理科の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか。

よく行った どちらかといえば、行った あまり行わなかった 全く行わなかった



2(2).理科や科学技術に関する職業への希望の状況

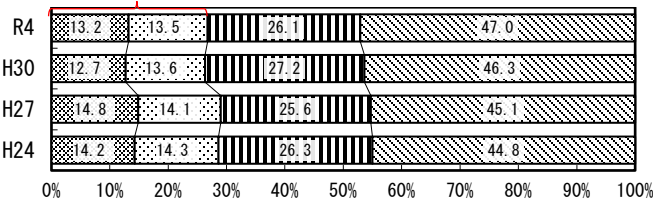
- ◆「将来、理科や科学技術に関する職業に就きたいと思うか」との質問に肯定的に回答した小学校の児童の割合は約25%、中学校の生徒の割合は約20%となっており、平成30年度と比べて横ばいである。
- ◆「自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てているか」との質問や、「観察や実験の結果をもとに考察しているか」との質問、「観察や実験の進め方や考え方が間違っていないか振り返って考えているか」との質問に肯定的に回答する児童生徒ほど、「将来、理科や科学技術に関する職業に就きたいと思うか」との質問に肯定的に回答する傾向がみられる。

【児童生徒質問紙】 将来、理科や科学技術に関する職業に就きたいと思いますか。

■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない

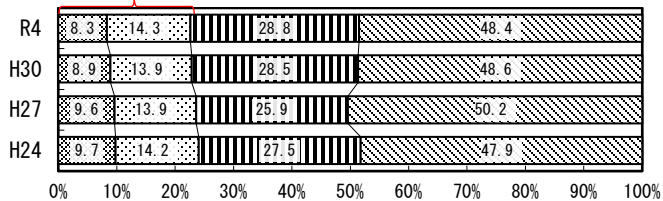
小学校

26.7



中学校

22.6



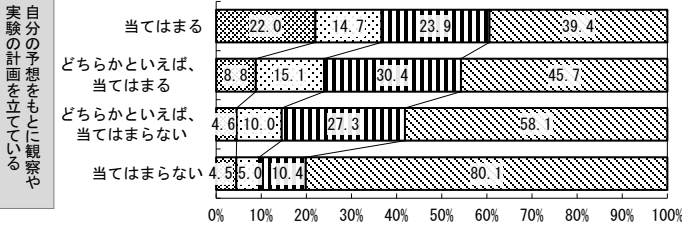
(児・生) 自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てている。

(児・生) 将来、理科や科学技術に関する職業に就きたいと思う。

■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない

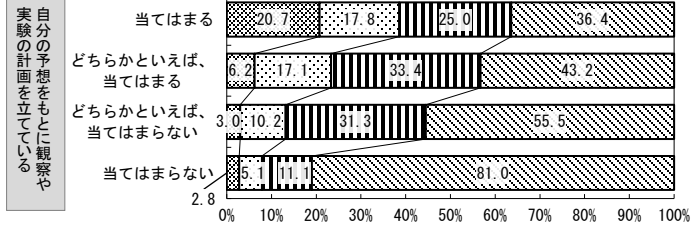
小学校

将来、理科や科学技術に関する職業に就きたいと思う



中学校

将来、理科や科学技術に関する職業に就きたいと思う



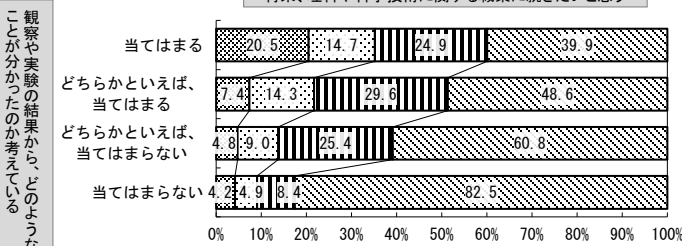
(児) 観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのかを考えている。
(生) 観察や実験の結果をもとに考察している。

(児・生) 将来、理科や科学技術に関する職業に就きたいと思う。

■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない

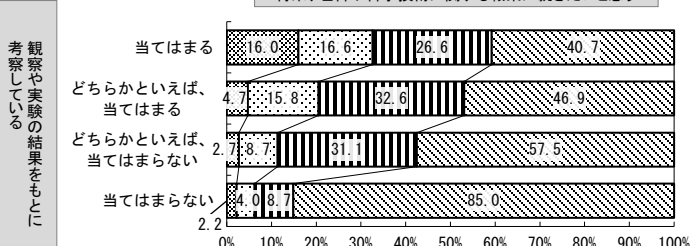
小学校

将来、理科や科学技術に関する職業に就きたいと思う



中学校

将来、理科や科学技術に関する職業に就きたいと思う



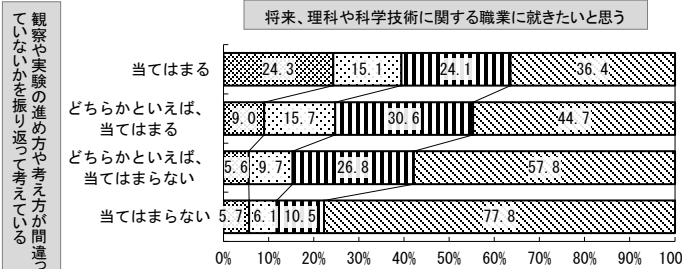
(児・生) 観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えている。

(児・生) 将来、理科や科学技術に関する職業に就きたいと思う。

■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない

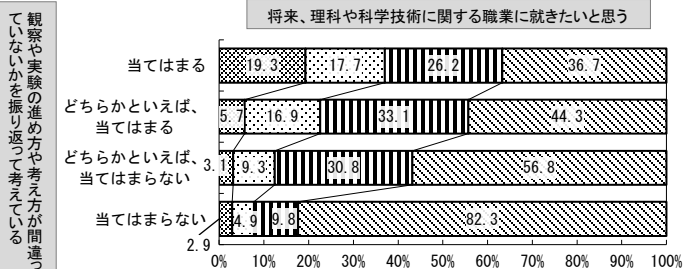
小学校

将来、理科や科学技術に関する職業に就きたいと思う



中学校

将来、理科や科学技術に関する職業に就きたいと思う

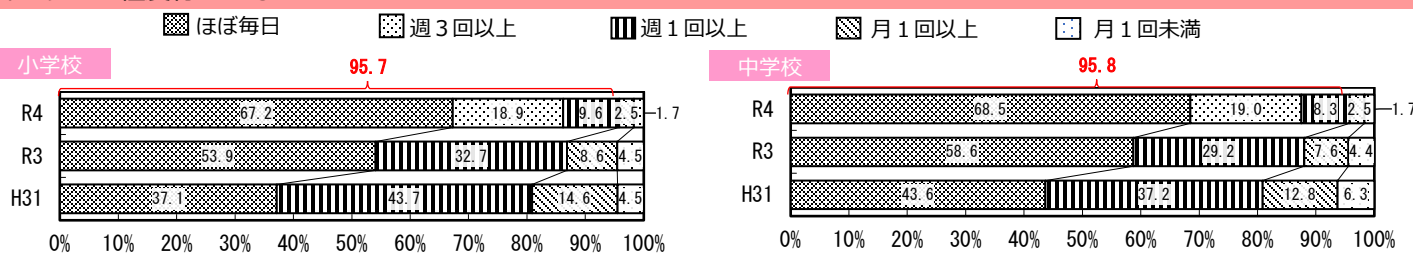


2(3). ICTを活用した学習状況 (ICTの活用頻度)

- ◆教員の大型提示装置等のICT機器を活用した授業の頻度は増加しており、「ほぼ毎日」と回答した小中学校の割合は昨年度と比べて約10ポイント増加している。
- ◆児童生徒の授業でのPC・タブレットなどのICT機器の使用頻度も増加しており、「ほぼ毎日」と回答した児童生徒の割合は昨年度と比べて約15ポイント増加している。
- ◆「学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思うか」との質問に肯定的に回答した児童生徒の割合は90%を超えており、昨年度と同様に高い割合となっている。
- ◆児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレット等の家庭での利用状況について、家庭で利用できるようにしていると回答した小中学校の割合は、昨年度と比べて増加しており、「臨時休業等の非常時のみ、持ち帰ることとしている」との回答もあわせると、小中学校ともに80%以上となっている。

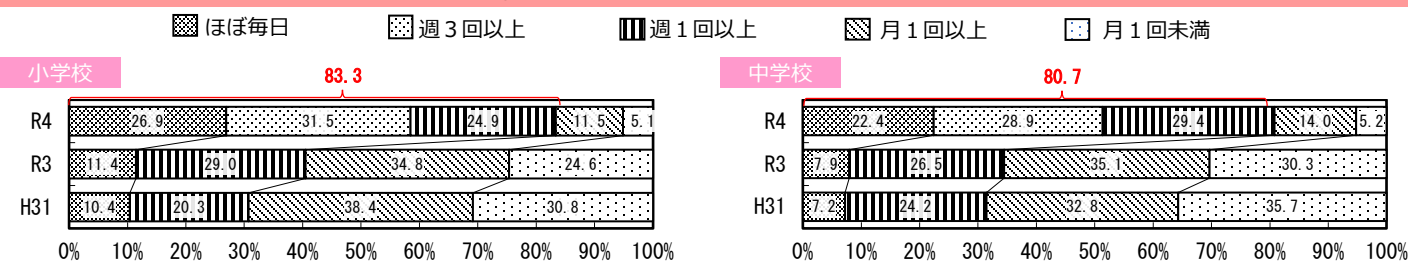
※1人1台端末については、令和3年3月末時点の文部科学省調査で「全自治体のうち1,748自治体等(96.5%)が令和2年度内に端末の納品を完了する見込み」とされており、多くの自治体においては、令和3年度から端末の本格的な活用が始まったものと考えられる。

【学校質問紙】前年度に、教員が大型提示装置等(プロジェクター、電子黒板等)のICT機器を活用した授業を1クラス当たりどの程度行いましたか。



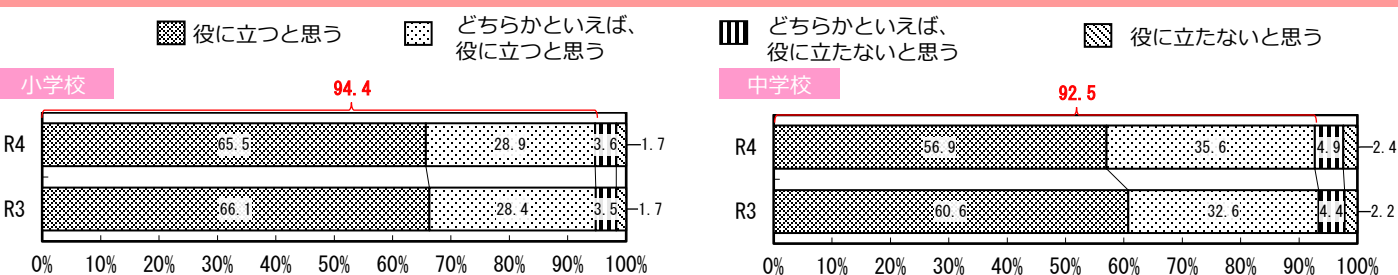
※平成31年度及び令和3年度においては、「ほぼ毎日」、「週1回以上」、「月1回以上」、「月1回未満」の選択肢であったため、「週3回以上」と回答した学校がない。

【児童生徒質問紙】前年度までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか。

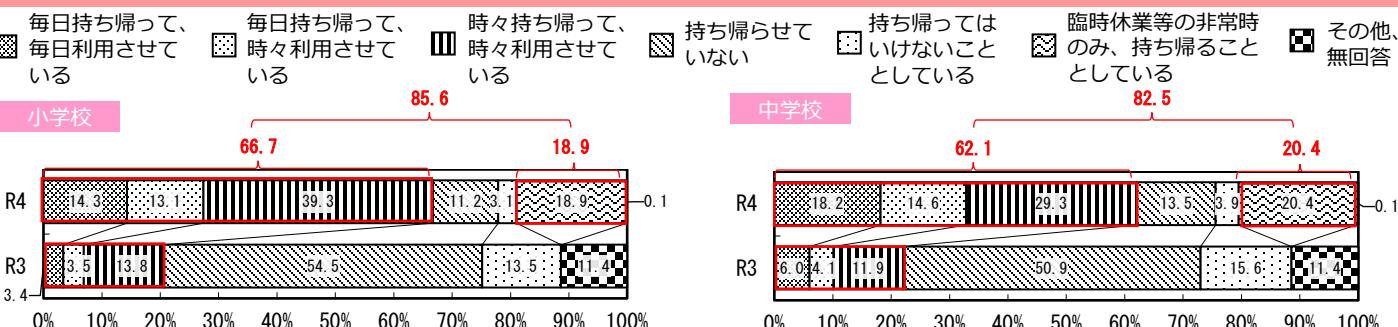


※平成31年度及び令和3年度においては、「ほぼ毎日」、「週1回以上」、「月1回以上」、「月1回未満」の選択肢であったため、「週3回以上」と回答した学校がない。

【児童生徒質問紙】学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか。



【学校質問紙】あなたの学校では、児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレット等の端末を、どの程度家庭で利用できるようにしていますか。



※令和3年度においては「毎日持ち帰って、毎日利用させている」、「毎日持ち帰って、時々利用させている」、「時々持ち帰って、時々利用させている」、「持ち帰らせていない」、「持ち帰ってはいいけどしていない」、「まだ配備されていない」の選択肢であったため、「臨時休業等の非常時のみ、持ち帰ることとしている」と回答した学校がない。令和3年度調査で「まだ配備されていない」と回答した学校については、「その他、無回答」に分類して集計している。

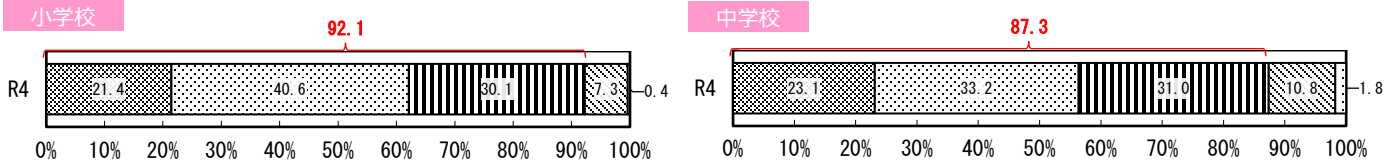
2(3). ICTを活用した学習状況（場面ごとの使用頻度）

- ◆学校の授業における場面ごとのICT機器の使用頻度について、**小中学校ともに「自分で調べる場面」での使用が最も進んでおり、「ほぼ毎日」「週3回以上」「週1回以上」と回答した小中学校の割合は約90%**である。
- ◆「**教職員と児童生徒がやりとりする場面**」や「**自分の考えをまとめ、発表・表現する場面**」での使用については、「ほぼ毎日」「週3回以上」「週1回以上」と回答した小中学校の割合が約70%となっている。
- ◆「**児童生徒同士がやりとりする場面**」での使用については、「ほぼ毎日」「週3回以上」「週1回以上」と回答した小学校の割合が約60%、中学校の割合が約55%となっている。

ほぼ毎日
 週3回以上
 週1回以上
 月1回以上
 月1回未満

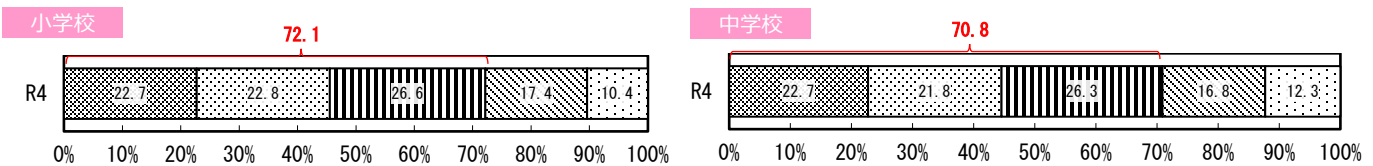
自分で調べる場面

【学校質問紙】調査対象学年の児童生徒が自分で調べる場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用させていますか（インターネット検索等）。（新規）



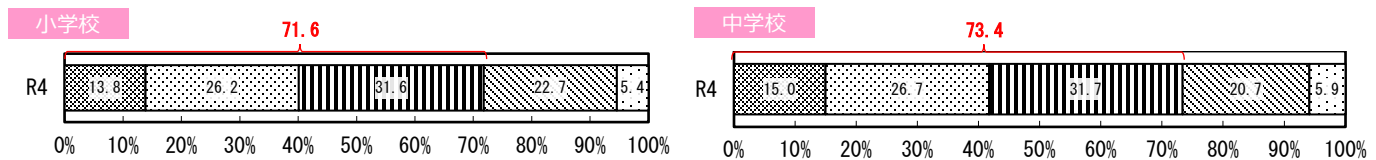
教職員と児童生徒がやりとりする場面

【学校質問紙】教職員と調査対象学年の児童生徒がやりとりする場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用させていますか。（新規）



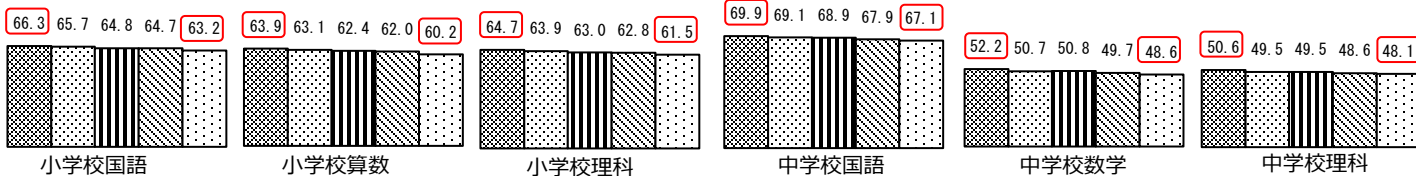
自分の考えをまとめ、発表・表現する場面

【学校質問紙】調査対象学年の児童生徒が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用させていますか。（新規）



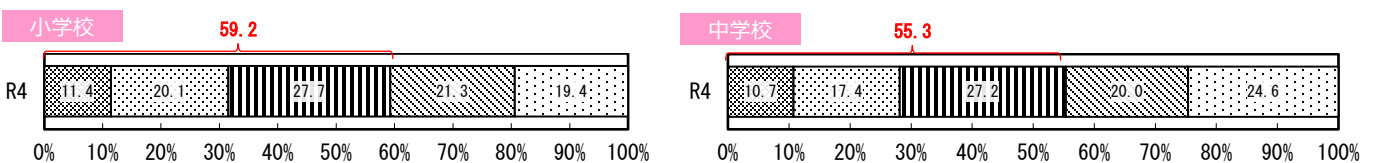
選択肢ごとの教科の平均正答率

- ◆「自分の考えをまとめ、発表・表現する場面」でのICT機器の使用頻度と各教科の平均正答率との間に相関はみられなかったが、「ほぼ毎日」と「月1回未満」の平均正答率を比べるとわずかに差がみられており、今後、指導方法など詳細な分析を行う予定。



児童生徒同士がやりとりする場面

【学校質問紙】調査対象学年の児童生徒同士がやりとりする場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用させていますか。（新規）

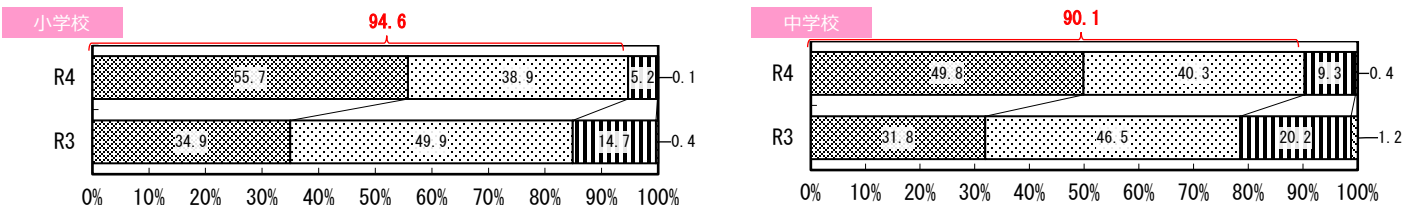


2(3). ICTを活用した学習状況 (ICTの活用を推進するための有効な取組)

- ◆**教員がICT機器の使い方を学ぶために必要な研修機会**について、「ある」「どちらかといえば、ある」と回答した割合は小中学校ともに90%を超えており、昨年度と比べて約10ポイント増加している。
- ◆**教員がICT機器の使い方を学ぶために必要な研修が実施されているほど**、「**教職員と児童生徒がやりとりする場面**」や「**自分の考えをまとめ、発表・表現する場面**」でのICT機器の使用頻度が高い傾向がみられる。
- ◆ICT機器の活用に関する専門スタッフがいるなど技術的にサポートできる体制について、「ある」「どちらかといえば、ある」と回答した小中学校の割合は70%程度となっており、昨年度と比べて約15ポイント増加している。

【学校質問紙】教員がコンピュータなどのICT機器の使い方を学ぶために必要な研修機会

ある どちらかといえば、ある どちらかといえば、ない ない



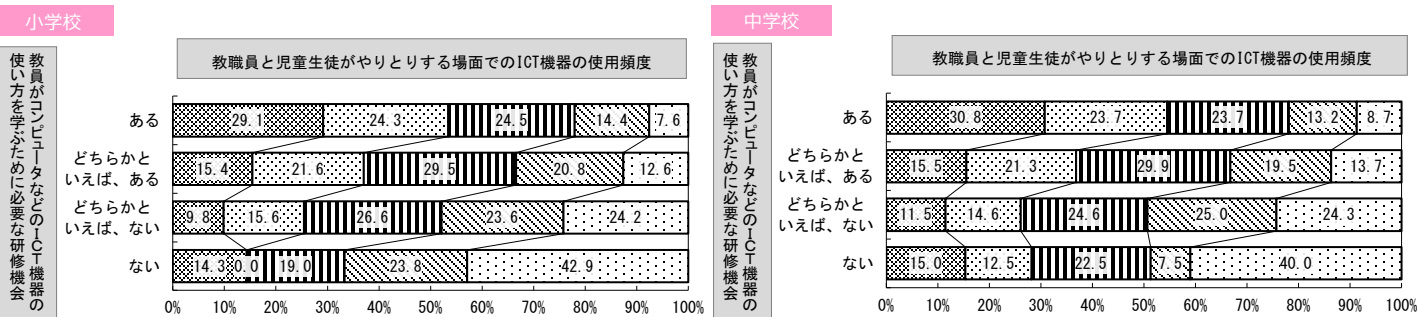
【教員がコンピュータなどのICT機器の使い方を学ぶために必要な研修機会】と【教職員と児童生徒がやりとりする場面でのICT機器の使用頻度】との関係

(学校) 教員がコンピュータなどのICT機器の使い方を学ぶために必要な研修機会



(学校) 教職員と児童生徒がやりとりする場面でのICT機器の使用頻度

ほぼ毎日 週3回以上 週1回以上 月1回以上 月1回以上



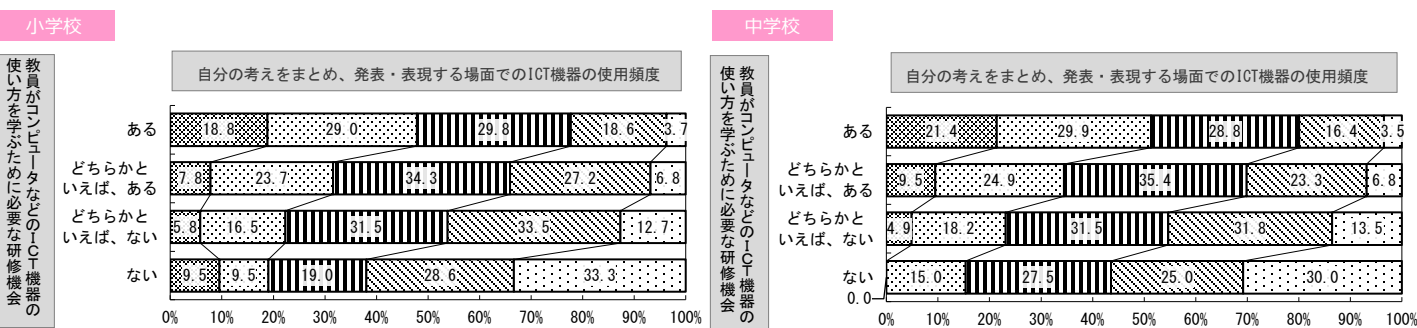
【教員がコンピュータなどのICT機器の使い方を学ぶために必要な研修機会】と【自分の考えをまとめ、発表・表現する場面でのICT機器の使用頻度】との関係

(学校) 教員がコンピュータなどのICT機器の使い方を学ぶために必要な研修機会



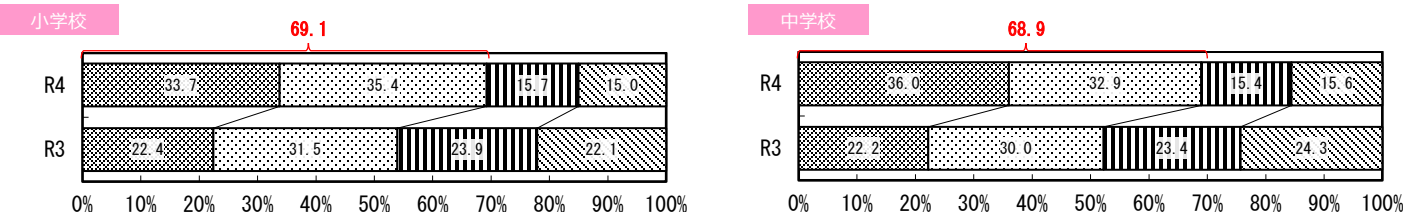
(学校) 自分の考えをまとめ、発表・表現する場面でのICT機器の使用頻度

ほぼ毎日 週3回以上 週1回以上 月1回以上 月1回以上



【学校質問紙】コンピュータなどのICT機器の活用に関して、学校に十分な知識をもった専門スタッフ（教員は除く）がいるなど技術的にサポートできる体制

ある どちらかといえば、ある どちらかといえば、ない ない

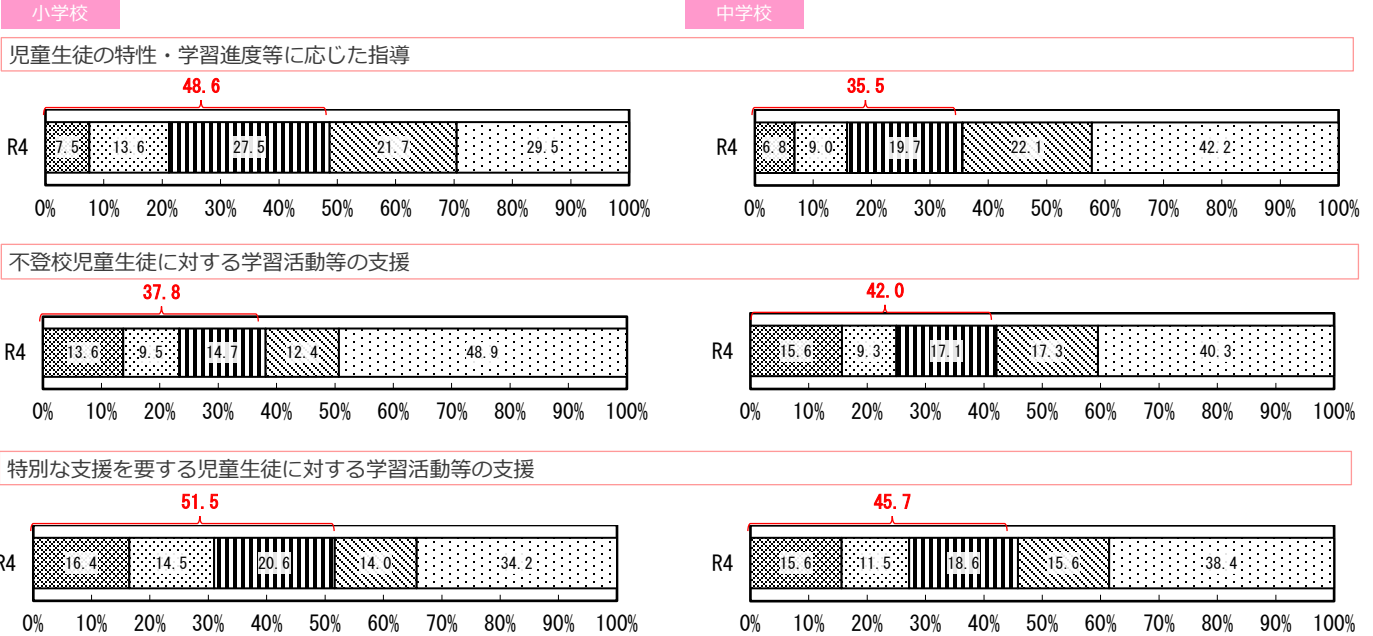


2(3). ICTを活用した学習状況（用途ごとの活用頻度）

- ◆**児童生徒の特性・学習進度等に応じた指導への活用状況**について、「ほぼ毎日」「週3回以上」「週1回以上」と回答した小学校の割合は約50%、中学校の割合は約35%である。
- ◆**不登校児童生徒に対する学習活動等の支援への活用状況**について、「ほぼ毎日」「週3回以上」「週1回以上」と回答した小中学校の割合は約40%である。
- ◆**特別な支援を要する児童生徒に対する学習活動等の支援への活用状況**について、「ほぼ毎日」「週3回以上」「週1回以上」と回答した小学校の割合は約50%、中学校の割合は約45%である。

【学校質問紙】児童生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、以下のような用途でどの程度活用していますか。（新規）

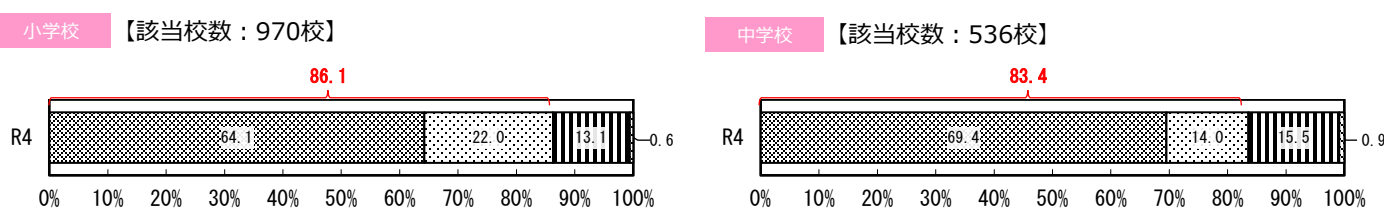
■ ほぼ毎日 ■ 週3回以上 ■ 週1回以上 ■ 月1回以上 ■ 月1回未満



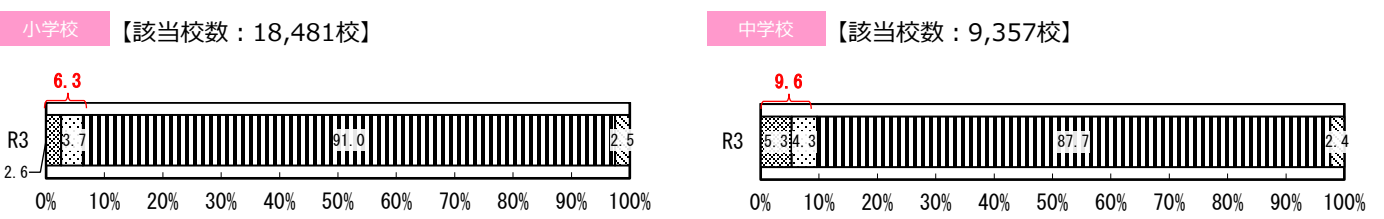
（学校質問紙）令和3年度の新型コロナウイルス感染症の影響による、調査対象学年の児童生徒に対する、夏季等の長期休業期間の延長または臨時休業の期間中、家庭学習として同時双方向型オンライン指導を通じた学習を実施した学校の割合

- ◆令和3年度の新型コロナウイルス感染症の影響による**臨時休業等（短縮授業・分散登校の期間を含まない）の日数が10日以上**と回答した学校において、**同時双方向型オンライン指導を通じた学習を「基本的に全校で実施」または「一部の学年・学級で実施」した小中学校の割合は80%を超えている。**

■ 基本的に全校で実施 ■ 一部の学年・学級で実施 ■ 実施していない ■ 学校として統一的に把握していない



（参考）令和3年度調査において、令和2年度の新型コロナウイルス感染症の影響による臨時休業等の日数が10日以上と回答した学校において、同時双方向型オンライン指導を通じた学習を「基本的に全校で実施」または「一部の学年・学級で実施」した小中学校の割合は10%未満であった。（令和4年度調査とは10日以上の臨時休業等を行った学校数が大きく異なること等に留意が必要。）



2(4).新型コロナウイルス感染症の影響による学校の臨時休業と児童生徒の学習状況

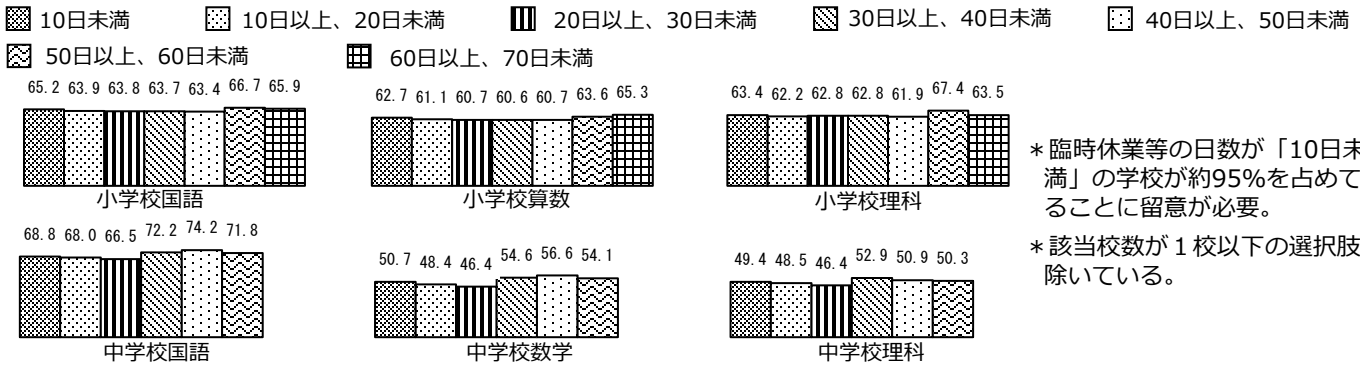
- ◆ **新型コロナウイルス感染症の影響による臨時休業等の日数**については、令和2年度では小中学校ともに「50日以上、60日未満」が最も多かったのに対し、**令和3年度では小中学校ともに「10日未満」が約95%**である。
- ◆ **短縮授業・分散登校の日数**については、令和2年度では小中学校ともに「10日未満」が約60%であったのに対し、**令和3年度では小中学校ともに「10日未満」が80%を超えている。**
- ◆ **新型コロナウイルス感染症の影響による臨時休業等の日数と各教科の平均正答率との間に、相関はみられなかった。**

【学校質問紙】令和3年度の新型コロナウイルス感染症の影響による、調査対象学年の児童生徒に対する、夏季等の長期休業期間の延長または臨時休業の日数（※1）

選択肢	10日未満	10日以上、20日未満	20日以上、30日未満	30日以上、40日未満	40日以上、50日未満	50日以上、60日未満	60日以上、70日未満	70日以上、80日未満	80日以上、90日未満	90日以上
小学校 % (校)	94.7 (17,863)	2.7 (515)	1.3 (254)	1.0 (181)	0.1 (11)	0.0 (3)	0.0 (1)	0.0 (1)	0.0 (1)	0.0 (1)
中学校 % (校)	94.4 (9,203)	4.6 (445)	0.7 (64)	0.2 (18)	0.0 (3)	0.0 (4)	0.0 (1)	0.0 (0)	0.0 (1)	0.0 (0)

（※1）短縮授業・分散登校、学級単位の休業は含まない。複数回行われた場合は、合計日数を回答。

選択肢ごとの教科の平均正答率



【学校質問紙】令和3年度の新型コロナウイルス感染症の影響による、調査対象学年の児童生徒に対する、学校の短縮授業・分散登校の日数（※2）

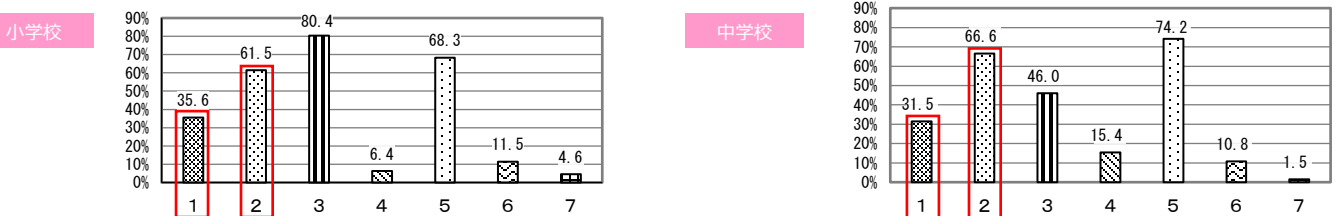
選択肢	10日未満	10日以上、20日未満	20日以上、30日未満	30日以上、40日未満	40日以上、50日未満	50日以上、60日未満	60日以上、70日未満	70日以上、80日未満	80日以上、90日未満	90日以上
小学校 % (校)	82.6 (15,576)	9.8 (1,851)	5.6 (1,056)	0.8 (143)	0.6 (106)	0.2 (39)	0.2 (31)	0.0 (5)	0.0 (1)	0.1 (14)
中学校 % (校)	83.5 (8,141)	10.1 (989)	4.3 (424)	0.8 (79)	0.5 (50)	0.2 (15)	0.2 (18)	0.1 (8)	0.0 (3)	0.1 (10)

（※2）学級単位での実施は含まない。

（児童生徒質問紙）家で学校からの課題で分からないことがあったとき、どのようにしていますか。（複数回答）

- ◆ 「家で学校からの課題で分からないことがあったとき、どのようにしているか」（新型コロナウイルス感染症の影響による臨時休業等の期間中に限らない）との質問について、児童生徒ともに、「先生に聞く」と回答した割合は**30%を超えており、「友達に聞く」と回答した割合は60%を超えている。**

1.先生に聞く 2.友達に聞く 3.家族に聞く 4.1.2.3以外の人に聞く 5.自分で調べる
6.分からないことはそのままにしている 7.分からないことはない



（参考）令和3年度調査では、「新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、学校での課題で分からないことがあったとき、どのようにしていたか」との質問について、児童生徒ともに、「先生に聞いた」と回答した割合は10%未満、「友達に聞いた」と回答した割合は50%未満であった。（令和3年度調査と令和4年度調査では質問が異なること等に留意が必要。）

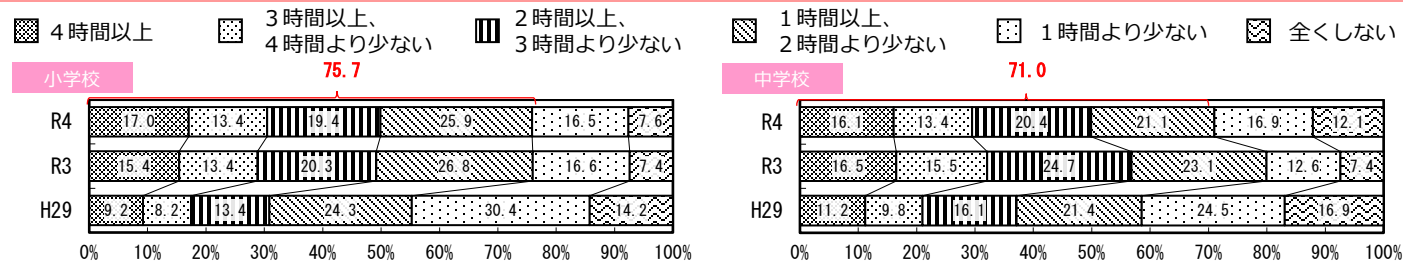
1.先生に聞いた 2.友達に聞いた 3.家族に聞いた 4.1.2.3以外の人に聞いた 5.自分で調べた
6.分からないことをそのままにした 7.分からないことがなかった



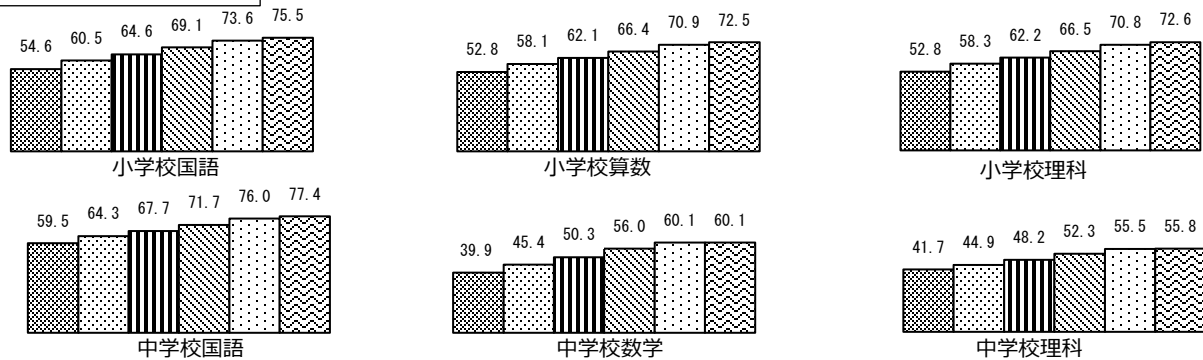
2(5).その他(ゲームやSNS・動画視聴の状況)

- ◆ **1日当たりのゲームをしている時間**は、昨年度と比べて特に**中学校の生徒で減少**している。
また、**児童生徒ともに、1日当たりのゲームの時間が長いほど、各教科の平均正答率が低い傾向**がみられる。
- ◆ **1日当たりのSNSや動画視聴を1時間以上行っている**と回答した**小学校の児童の割合は約50%**、**中学校の生徒の割合は約75%**である。
また、**児童生徒ともに、1日当たりのSNSや動画視聴などを行う時間が長いほど、各教科の平均正答率が低い傾向**がみられる。
- ◆ 「**携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか**」との質問に、「**きちんと守っている**」「**だいたい守っている**」と回答した**児童生徒の割合は、昨年度と比べて横ばい**である。

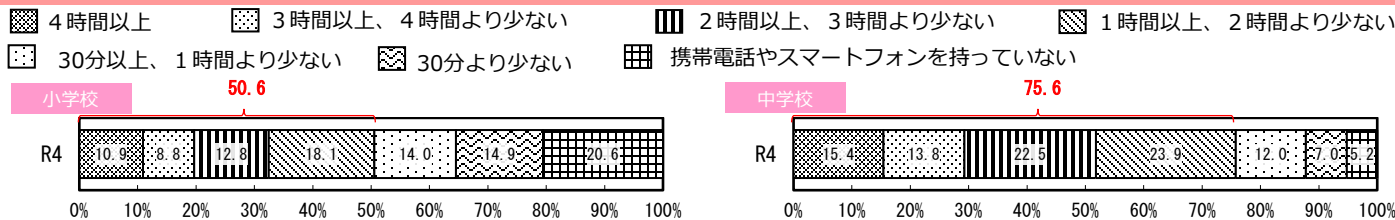
【児童生徒質問紙】 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか。



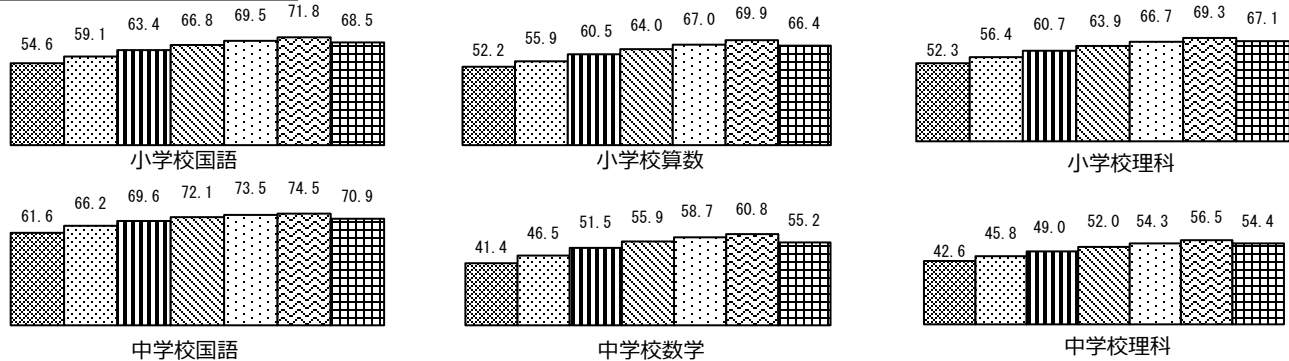
選択肢ごとの教科の平均正答率



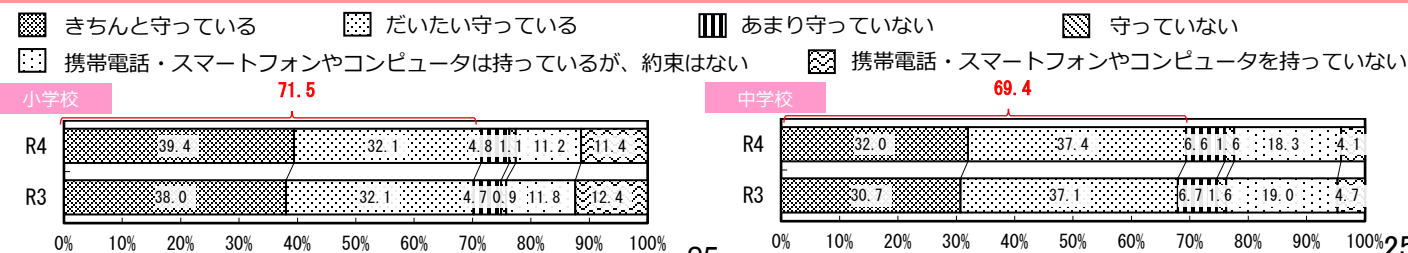
【児童生徒質問紙】 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンでSNSや動画視聴などをしますか(携帯電話やスマートフォンを使って学習する時間やゲームをする時間は除く)。(新規)



選択肢ごとの教科の平均正答率



【児童生徒質問紙】 携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか。

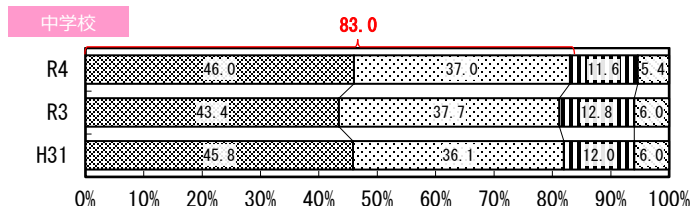
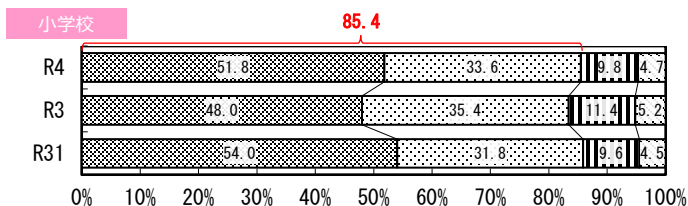


2(5). その他 (質問紙調査項目の経年変化)

- ◆ 「学校に行くのは楽しいと思うか」との質問に肯定的に回答した児童生徒の割合は、昨年度と比べて横ばいである。
- ◆ 「将来の夢や目標を持っているか」との質問に肯定的に回答した児童生徒の割合は、昨年度と比べて横ばいである。
- ◆ 「今住んでいる地域の行事に参加しているか」との質問に肯定的に回答した割合は、昨年度と比べて特に小学校の児童で減少している。
- ◆ 「地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、保護者や地域の人との協働による活動を行ったか」との質問に肯定的に回答した割合は、昨年度と比べて特に中学校で減少している。

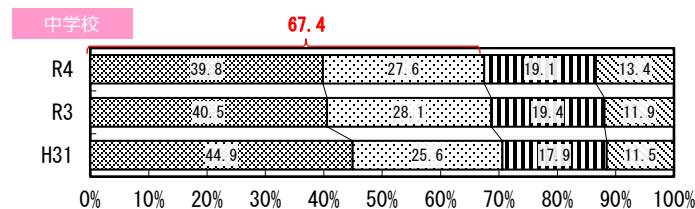
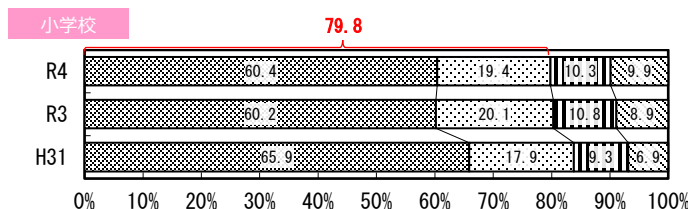
【児童生徒質問紙】 学校に行くのは楽しいと思いますか。

■ 当てはまる □ どちらかといえば、当てはまる ▨ どちらかといえば、当てはまらない ▩ 当てはまらない



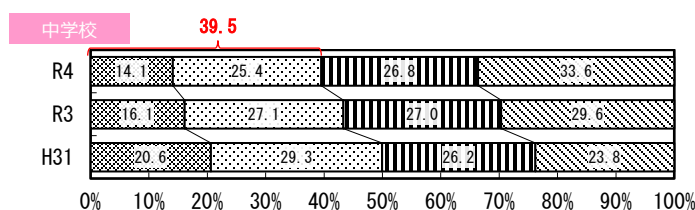
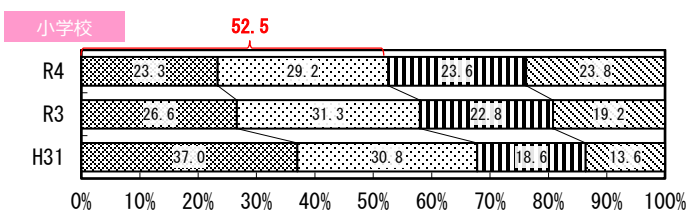
【児童生徒質問紙】 将来の夢や目標を持っていますか。

■ 当てはまる □ どちらかといえば、当てはまる ▨ どちらかといえば、当てはまらない ▩ 当てはまらない



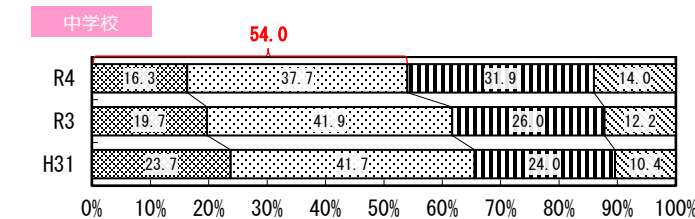
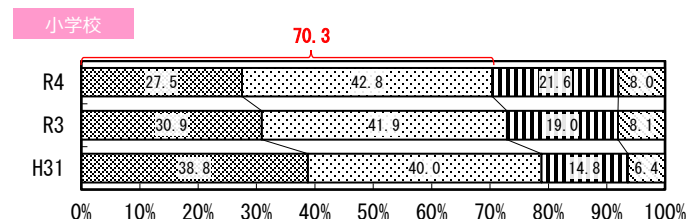
【児童生徒質問紙】 今住んでいる地域の行事に参加していますか。

■ 当てはまる □ どちらかといえば、当てはまる ▨ どちらかといえば、当てはまらない ▩ 当てはまらない



【学校質問紙】 地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか。

■ よく行った □ どちらかといえば、行った ▨ あまり行かなかった ▩ 全く行かなかった



文部科学省の主な取組一覧

1. 学習指導要領の着実な実施

○主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善

- ・学習指導要領の趣旨・内容の周知・徹底。
 - －各都道府県等の指導主事を対象とした協議会の開催
 - －各都道府県等による研修に文部科学省職員を講師として派遣
- ・学力向上やカリキュラム・マネジメントに関する調査研究の実施。

○指導改善に資する情報提供等（国立教育政策研究所）

- ・報告書（授業アイデア例を含む）を全国に配布（教育委員会や学校等で学習指導の改善・充実を図る際に活用）。
- ・全国説明会（各教育委員会、教員養成大学等対象）を開催し、学習指導の改善・充実のポイントを解説（8月22日（月）オンライン開催）。
- ・オンラインなども活用しながら、学力調査官等による教育委員会や学校への指導・助言を実施。

2. 理科の学習指導の改善・充実及び学習機会の提供・充実

○理科の学習指導の改善・充実

- ・学習指導要領に基づき、自然の事物・現象に進んで関わり、見通しをもって観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈するなどの科学的に探究する学習を充実。
- ・児童生徒が主体的に学習に取り組み学習意欲を育むことにつながるよう、観察・実験の充実を図っていく観点から、理科教育のための設備整備の補助や観察実験アシスタントの配置の支援などを推進。

○科学技術人材の育成

- ・理数分野で特に高い意欲や突出した能力を有する小中学生を対象に、その能力等の更なる伸長を図るための特別な教育プログラムを提供する大学等を支援。
- ・女子中高生の理数分野への関心を高め、適切な理数進路選択が可能となるよう、シンポジウム、ワークショップ等の実施や進路選択に大きな影響を与える保護者、教員に対する取組を支援。

3. 新しい時代の学びに向けた教師等の指導体制の整備

○教育公務員特例法改正による新しい研修制度の推進

- ・研修履歴を活用した対話に基づく受講奨励の仕組みを着実に運用するとともに、研修の高度化に対応できるように研修デジタルコンテンツの充実を図り、教師の個別最適な学びの実現に向けたシステム構築を進める。
- ・オンライン活用も含め、効果的・効率的な教員研修の充実を図るとともに、日常的な校内研修等の充実や管理職の下での全校的な推進体制を促進。

○小学校における高学年の教科担任制の推進と35人学級の計画的な整備

- ・新しい時代にふさわしい質の高い教育を実現するため、小学校において、高学年の教科担任制を推進するとともに、35人学級を計画的に整備。

○働き方改革の推進

- ・教師の負担軽減のための教員業務支援員（スクール・サポート・スタッフ）や学習指導員、部活動指導員等の支援スタッフの充実等により働き方改革を推進。

4. GIGAスクール構想の実現のためのハード・ソフト・人材一体となった学びの環境整備

○1人1台端末の円滑な利活用の促進

- ・1人1台端末を活用した学習活動が円滑に行えるよう、活用を進めるうえでおさえておくべき考え方や、学校設置者・学校・保護者との間で共通理解を図るべき事項をまとめたガイドラインを周知。

○GIGA StuDX推進チームによる情報発信・共有

- ・「すぐにでも」「どの教科でも」「誰でも」活かせる1人1台端末の活用方法に関する優良事例や各教科等での活用事例等の特設ウェブサイト「StuDX Style」やメールマガジンで情報発信・共有するとともに、担当者会議・オンライン相談会等による教育委員会等への支援を実施。

○ICT環境の整備・活用に関する外部人材の活用等による支援

- ・「ICT活用教育アドバイザー」による、ICT環境の整備・活用に関する専門的な助言や研修支援、「ICT支援員」による教師の日常的なICT活用の支援、「GIGAスクール運営支援センター」による広域的かつ組織的なICT運用の支援等を実施。

○ICT活用に関する教員養成・研修の充実

- ・養成段階において、ICTに特化した科目を新設し、ICT機器を活用する授業の設計や授業の方法等について総論を1単位以上学ぶことを義務化（教科の特性に応じた指導法等についても別途修得）。
- ・独立行政法人教職員支援機構と連携した、各地域でのICT活用に関する指導者の養成研修の充実。

5. 家庭や地域とも連携した児童生徒の豊かな心をはぐくむ取組の推進

○児童生徒の心のケア

- ・悩みを抱える児童生徒の早期発見・早期対応に向け、児童生徒の心身の状況の把握や心のケア等について、教職員に加え、スクールカウンセラー及びスクールソーシャルワーカーによる支援を促進。

○キャリア教育の推進

- ・学校と地域・社会や産業界等が連携・協働し、職場見学、職場体験活動及び就業体験活動（インターンシップ）を促進するとともに、児童生徒が主体的に進路を選択することができるよう、「キャリア・パスポート」等の教材を活用するなど、体系的・系統的なキャリア教育を推進。

○地域社会との連携

- ・地域と学校の連携・協働により地域全体で子供たちの成長を支えるため、コミュニティ・スクール（学校運営協議会制度）と地域学校協働活動を一体的に推進し、オンラインなども活用しながら各地域における子供たちの多様な体験・交流活動の充実を図る。

○青少年が安全に安心してインターネットを利用できる環境の整備等

- ・民間団体やPTA等と連携して、保護者向けのシンポジウム、学校やPTA等への講師派遣、インターネットの適切な利用方法についての啓発講座を実施するe-ネットキャラバンなどの取組により、ネットの利用に関する家庭ルールづくり等を推進。

6. 調査結果を活用した追加分析等

○令和4年度調査の結果を活用した追加分析

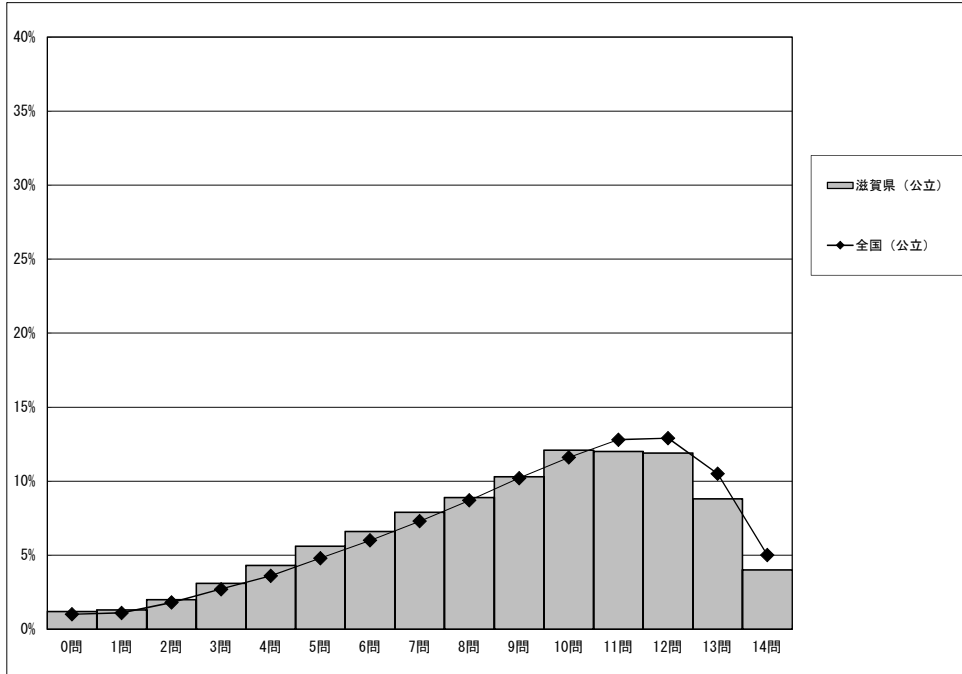
○個票データ等の貸与

- ・大学等の研究者による多様な学術研究の分析や、公的機関の職員等による教育施策の改善・充実を促進するため、個票データ等の貸与を実施。

・以下の集計値/グラフは、4月19日に実施した調査の結果を、児童を対象として集計した値である。

	児童数	平均正答数	平均正答率 (%)	中央値	標準偏差
滋賀県(公立)	12,632	8.9 / 14	63	9.0	3.3
全国(公立)	965,308	9.2 / 14	65.6	10.0	3.3

正答数分布グラフ (横軸: 正答数, 縦軸: 割合)



正答数	正答数集計値		
	児童数	割合 (%)	
	滋賀県(公立)	滋賀県(公立)	全国(公立)
14問	511	4.0	5.0
13問	1,108	8.8	10.5
12問	1,500	11.9	12.9
11問	1,522	12.0	12.8
10問	1,528	12.1	11.6
9問	1,302	10.3	10.2
8問	1,122	8.9	8.7
7問	996	7.9	7.3
6問	838	6.6	6.0
5問	702	5.6	4.8
4問	545	4.3	3.6
3問	394	3.1	2.7
2問	253	2.0	1.8
1問	164	1.3	1.1
0問	147	1.2	1.0

※今回の調査での四分位は以下の通りでした。

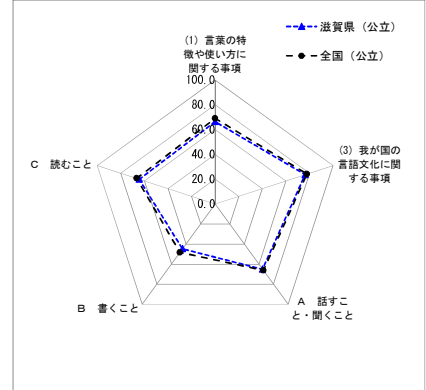
	滋賀県(公立)	全国(公立)
△ 第3四分位	11.0問	12.0問
◇ 第2四分位	9.0問	10.0問
▽ 第1四分位	7.0問	7.0問

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象学校数	滋賀県（公立）	全国（公立）	対象児童数	滋賀県（公立）	全国（公立）
	219	18,668		12,632	965,308
分類	区分		対象問題数（問）	平均正答率（%）	
	全体			滋賀県（公立）	全国（公立）
学習指導要領の内容	知識及び技能	(1) 言葉の特徴や使い方にに関する事項	5	66.3	69.0
		(2) 情報の扱い方にに関する事項	0		
		(3) 我が国の言語文化に関する事項	1	76.3	77.9
	思考力、判断力、表現力等	A 話すこと・聞くこと	2	65.2	66.2
		B 書くこと	2	44.7	48.5
		C 読むこと	4	64.4	66.6
評価の観点	知識・技能	6	68.0	70.5	
	思考・判断・表現	8	59.7	62.0	
	主体的に学習に取り組む態度	0			
問題形式	選択式	8	70.2	71.8	
	短答式	3	59.5	63.6	
	記述式	3	48.4	51.3	

＜学習指導要領の内容の平均正答率の状況＞



※「学習指導要領の内容」と「評価の観点」については、一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合がある。

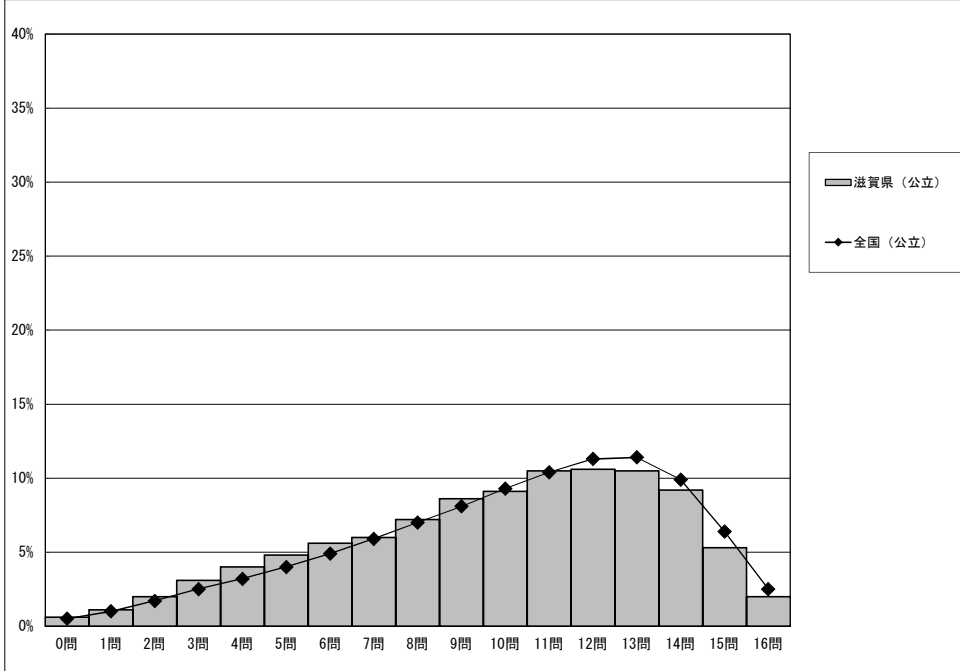
問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の内容			評価の観点	問題形式	正答率（%）		無解答率（%）		
			知識及び技能					思考力、判断力、表現力等	滋賀県（公立）	全国（公立）	滋賀県（公立）	全国（公立）
			(1) 言葉の特徴や使い方にに関する事項	(2) 情報の扱い方にに関する事項	(3) 我が国の言語文化に関する事項							
1一	【話し合いの様子の一部】における谷原さんの発言の理由として適切なものを選択する	話し言葉と書き言葉との違いを理解する	5-6イ			○	○	83.5	85.5	1.1	0.9	
1二	【話し合いの様子の一部】における谷原さんや中村さんの発言の理由として適切なものを選択する	言葉には、相手とのつながりをつくる働きがあることを捉える	5-6ア			○	○	69.4	68.8	1.1	1.0	
1三	【話し合いの様子の一部】で、中村さんが前田さんに質問し、知りたかったことの説明として適切なものを選択する	必要なことを質問し、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの中心を捉える			3-4エ	○	○	83.9	84.7	1.1	1.0	
1四	「ごみ拾い」か「花植え」かのどちらかを選んで、 <input type="text"/> でどのように話すかを書く	互いの立場や意図を明確にしながら計画的に話し合い、自分の考えをまとめる			5-6オ	○	○	46.4	47.7	3.7	3.0	
2一(1)	「ぼく」の気持ちの説明として適切なものを選択する	登場人物の行動や気持ちなどについて、叙述を基に捉える				3-4イ	○	○	67.5	68.4	1.1	1.0
2一(2)	「老人」が未来の「ぼく」だと考えられるところとして適切なものを選択する	登場人物の相互関係について、描写を基に捉える				5-6イ	○	○	69.0	70.6	1.7	1.6
2二	物語から伝わってくることを考え、【森田さんの文章】の <input type="text"/> A <input type="text"/> に入る内容を書く	人物像や物語の全体像を具体的に想像する				5-6エ	○	○	64.6	68.3	13.9	12.2
2三	【山村さんの文章】の <input type="text"/> B <input type="text"/> に入る内容として適切なものを選択する	表現の効果を考える				5-6エ	○	○	56.6	59.2	3.7	3.2
3一	【文章2】の <input type="text"/> の部分で、どのようなことに気を付けて書いたのか、適切なものを選択する	文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章を整える				5-6オ	○	○	55.2	59.2	2.6	2.5
3二	【伝え合いの様子の一部】を基に、【文章2】のよきを書く	文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付ける				5-6カ	○	○	34.2	37.7	17.4	14.5
3三ア	【文章2】の中の——部アを、漢字を使って書き直す（ろくが）	学年別漢字配当表に示されている漢字を文中で正しく使う	5-6エ			○	○	62.1	65.2	8.1	8.1	
3三イ	【文章2】の中の——部イを、漢字を使って書き直す（ほんせい）		5-6エ			○	○	53.8	58.7	10.2	10.2	
3三ウ	【文章2】の中の——部ウを、漢字を使って書き直す（したしむ）		5-6エ			○	○	62.8	67.1	15.0	14.7	
3四	（一）から（二）に書き直した際、気を付けた内容として適切なものを選択する	漢字や仮名の大きさ、配列に注意して書く				3-4イ	○	○	76.3	77.9	5.9	5.9

・以下の集計値/グラフは、4月19日に実施した調査の結果を、児童を対象として集計した値である。

	児童数	平均正答数	平均正答率(%)	中央値	標準偏差
滋賀県(公立)	12,637	9.7 / 16	61	10.0	3.7
全国(公立)	965,431	10.1 / 16	63.2	11.0	3.6

正答数分布グラフ(横軸:正答数,縦軸:割合)



正答数	正答数集計値		
	児童数	割合(%)	
	滋賀県(公立)	滋賀県(公立)	全国(公立)
16問	251	2.0	2.5
15問	664	5.3	6.4
14問	1,162	9.2	9.9
△ 13問	1,325	10.5	11.4
12問	1,336	10.6	11.3
11問	1,327	10.5	10.4
◇ 10問	1,153	9.1	9.3
9問	1,085	8.6	8.1
8問	908	7.2	7.0
▽ 7問	755	6.0	5.9
6問	704	5.6	4.9
5問	603	4.8	4.0
4問	505	4.0	3.2
3問	390	3.1	2.5
2問	247	2.0	1.7
1問	145	1.1	1.0
0問	77	0.6	0.5

※今回の調査での四分位は以下の通りでした。

	滋賀県(公立)	全国(公立)
△ 第3四分位	13.0問	13.0問
◇ 第2四分位	10.0問	11.0問
▽ 第1四分位	7.0問	8.0問

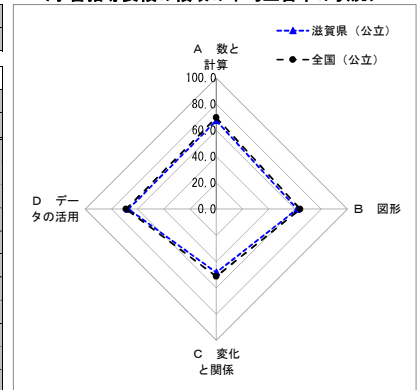
・以下の集計値/グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象学校数	滋賀県(公立) 219	全国(公立) 18,667	対象児童数	滋賀県(公立) 12,637	全国(公立) 965,431
分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率(%)		
			滋賀県(公立)	全国(公立)	
全体			16	61	63.2
学習指導要領の領域	A 数と計算	6	67.5	69.8	
	B 図形	4	61.7	64.0	
	C 測定	0			
	C 変化と関係	4	48.3	51.3	
評価の観点	D データの活用	3	67.0	68.7	
	知識・技能	9	66.0	68.2	
	思考・判断・表現	7	54.1	56.7	
問題形式	主体的に学習に取り組む態度	0			
	選択式	6	50.2	51.8	
	短答式	6	73.9	76.5	
	記述式	4	57.1	60.2	

※「学習指導要領の領域」と「評価の観点」については、一つの問題が複数の区分に該当する場合があります。それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合があります。

<学習指導要領の領域の平均正答率の状況>



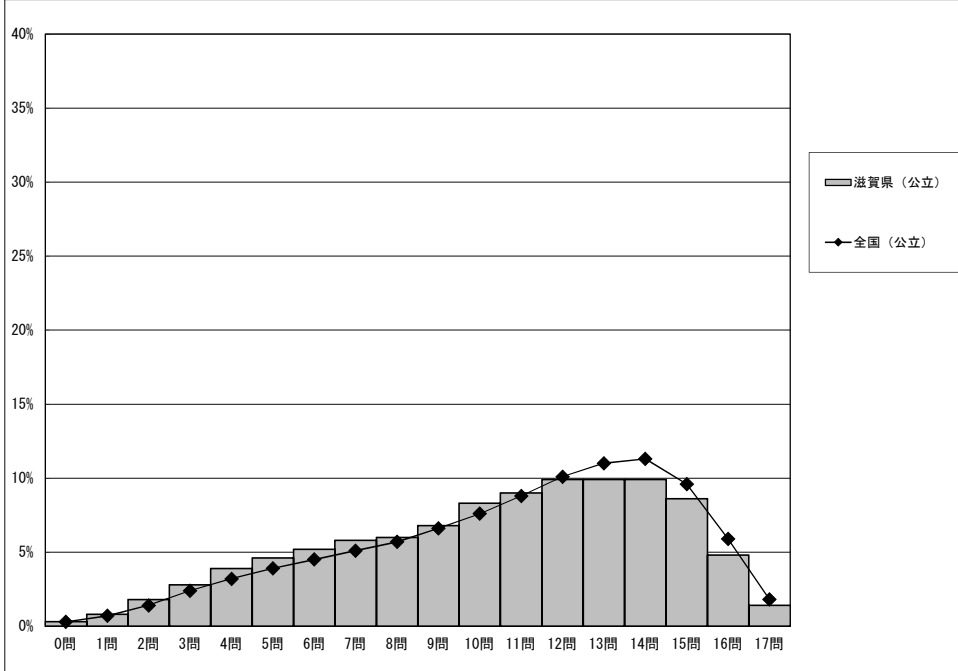
問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域					評価の観点	問題形式	正答率(%)		無解答率(%)	
			A 数と計算	B 図形	C 測定	C 変化と関係	D データの活用			滋賀県(公立)	全国(公立)	滋賀県(公立)	全国(公立)
1(1)	1050×4を計算する	被乗数に空白のある整数の乗法の計算をすることができる	3(1) 7(7)					○	○	91.8	92.4	0.4	0.3
1(2)	14と21の最小公倍数を求める	二つの数の最小公倍数を求めることができる	5(1) 7(4)					○	○	68.9	72.2	3.6	3.0
1(3)	カップケーキ7個分の値段を、1470÷3で求めることができるわけを書く	示された場面を解釈し、除法で求めることができる理由を記述できる	3(4) 4(7) 4(3) 7(4)					○	○	74.8	76.0	6.4	5.2
1(4)	85×21の答えが1470より必ず大きくなることを判断するための数の処理の仕方を選ぶ	示された場面において、目的に合った数の処理の仕方を考察できる	4(2) 4(7)					○	○	32.5	34.8	1.1	0.9
2(1)	果汁が25%含まれている飲み物の量を基にしたときの、果汁の量の割合を分数で表す	百分率で表された割合を分数で表すことができる			5(3) 7(4)			○	○	67.6	71.1	4.6	3.9
2(2)	果汁が40%含まれている飲み物の量が1000mLのときの、果汁の量を書く	百分率で表された割合と基準量から、比較量を求めることができる			5(3) 7(4)			○	○	61.6	64.6	3.8	3.3
2(3)	果汁が含まれている飲み物の量を半分にしたときの、果汁の割合について正しいものを選ぶ	示された場面のよう、数量が変わっても割合は変わらないことを理解している			5(3) 7(7)			○	○	20.7	21.4	1.2	1.1
2(4)	果汁が30%含まれている飲み物に果汁が180mL入っているときの、飲み物の量の求め方と答えを書く	伴って変わる二つの数量が比例の関係にあることを用いて、未知の量の求め方と答えを記述できる			5(1) 4(7)			○	○	43.2	48.0	5.9	5.5
3(1)	表のしりとり欄に入る数を求める式と答えを書く	表の意味を理解し、全体と部分の関係に着目して、ある項目に当たる数を求めることができる	4(6) 7(7)			3(1) 7(7)		○	○	72.3	75.3	2.5	2.1
3(2)	分類整理されたデータから、全員の希望が一つは違えるように、遊びを選ぶ	分類整理されたデータを基に、目的に応じてデータの特徴を捉え考察できる			3(1) 4(7)			○	○	63.3	63.9	1.9	1.6
3(3)	1年生と6年生が希望する遊びの割合を調べるためのグラフを選び、そのグラフから割合が一番大きい遊びを選ぶ	目的に応じて円グラフを選択し、必要な情報を読み取ることができる			5(1) 7(7)			○	○	65.5	66.8	2.4	2.2
3(4)	1年生の希望をよりかなえるためのポイント数の求め方と答えを書く	加法と乗法の混合したポイント数の求め方を解釈し、ほかの場合のポイント数の求め方と答えを記述できる	4(6) 7(7) 4(7)					○	○	64.8	67.7	10.1	8.6
4(1)	示されたプログラムについて、正三角形をかくことができる正しいプログラムに書き直す	正三角形の意味や性質を基に、回転の大きさとしての角の大きさに着目し、正三角形の構成の仕方について考察し、記述できる	3(1) 7(7) 4(5) 7(7) 4(7)					○	○	45.8	48.8	4.4	3.8
4(2)	長方形のプログラムについて、向かい合う辺の長さを書く	図形を構成する要素に着目して、長方形の意味や性質、構成の仕方について理解している	2(1) 2(4)					○	○	81.6	83.2	5.2	4.7
4(3)	辺の長さや角の大きさに着目し、ひし形をかくことができるプログラムを選ぶ	図形を構成する要素に着目して、ひし形の意味や性質、構成の仕方について理解している	4(1) 7(4)					○	○	64.5	66.5	5.2	4.6
4(4)	示されたプログラムでかくことができる図形を選ぶ	示された作図の手順を基に、図形を構成する要素に着目し、平行四辺形であることを判断できる	4(1) 7(7)					○	○	54.8	57.6	5.8	5.1

・以下の集計値/グラフは、4月19日に実施した調査の結果を、児童を対象として集計した値である。

	児童数	平均正答数	平均正答率(%)	中央値	標準偏差
滋賀県(公立)	12,640	10.3 / 17	61	11.0	3.9
全国(公立)	965,761	10.8 / 17	63.3	11.0	3.8

正答数分布グラフ(横軸:正答数,縦軸:割合)



正答数	正答数集計値		
	児童数	割合(%)	
	滋賀県(公立)	滋賀県(公立)	全国(公立)
17問	178	1.4	1.8
16問	610	4.8	5.9
15問	1,085	8.6	9.6
14問	1,256	9.9	11.3
13問	1,254	9.9	11.0
12問	1,254	9.9	10.1
11問	1,140	9.0	8.8
10問	1,044	8.3	7.6
9問	862	6.8	6.6
8問	760	6.0	5.7
7問	732	5.8	5.1
6問	659	5.2	4.5
5問	586	4.6	3.9
4問	495	3.9	3.2
3問	350	2.8	2.4
2問	231	1.8	1.4
1問	101	0.8	0.7
0問	43	0.3	0.3

※今回の調査での四分位は以下の通りでした。

	滋賀県(公立)	全国(公立)
△ 第3四分位	13.0問	14.0問
◇ 第2四分位	11.0問	11.0問
▽ 第1四分位	7.0問	8.0問

・以下の集計値/グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

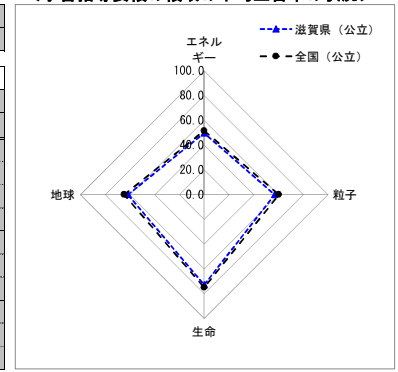
集計結果

対象学校数	滋賀県(公立)	全国(公立)	対象児童数	滋賀県(公立)	全国(公立)
	219	18,601		12,640	965,761

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率(%)		
			滋賀県(公立)	全国(公立)	
全体			17	61	63.3
学習指導要領の区分・領域	A区分	「エネルギー」を柱とする領域	4	49.7	51.6
		「粒子」を柱とする領域	5	56.9	60.4
	B区分	「生命」を柱とする領域	5	72.9	75.0
		「地球」を柱とする領域	5	61.6	64.6
評価の観点	知識・技能	6	59.4	62.5	
	思考・判断・表現	11	61.4	63.7	
	主体的に学習に取り組む態度	0			
問題形式	選択式	11	64.8	66.8	
	短答式	3	61.4	66.2	
	記述式	3	45.0	47.3	

※「学習指導要領の領域」と「評価の観点」については、一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合がある。

＜学習指導要領の領域の平均正答率の状況＞



問題別集計結果

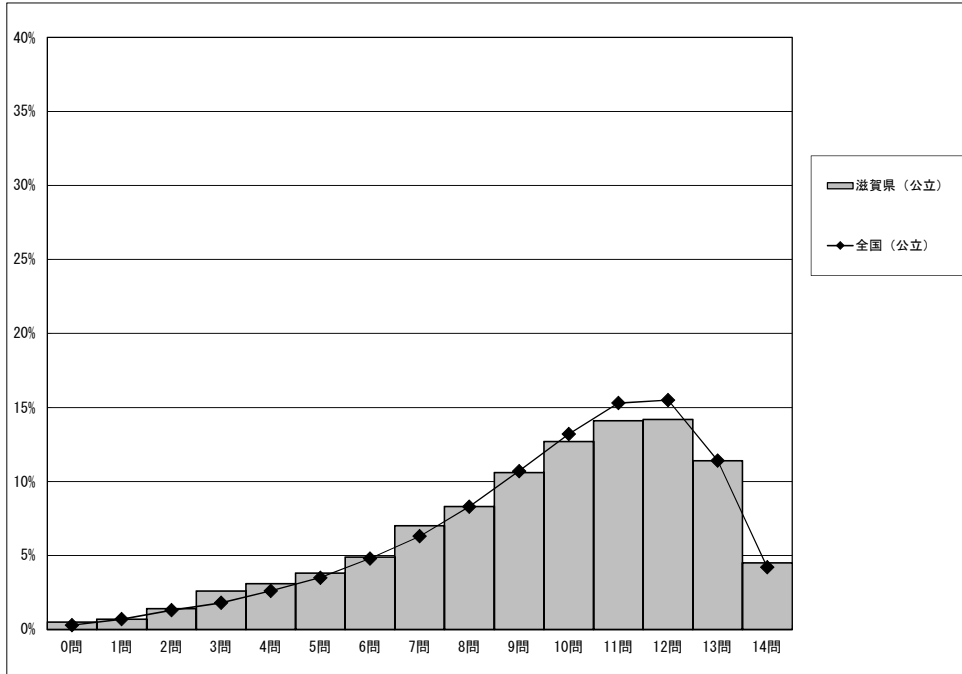
問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の区分・領域			評価の観点	問題形式	正答率(%)		無解答率(%)	
			A区分	B区分	滋賀県(公立)			全国(公立)	滋賀県(公立)	全国(公立)	
			「エネルギー」を柱とする領域	「粒子」を柱とする領域	「地球」を柱とする領域			「生命」を柱とする領域			
1(1)	見いだされた問題を基に、観察の記録が誰のものかを選ぶ	問題を解決するために必要な観察の視点に基づき、問題を解決するまでの道筋を構想し、自分の考えをもつことができる		3B(1)7(7) 4(4)※		○	○	92.4	92.9	0.2	0.2
1(2)	自分の観察の記録と新たに追加された他者の観察の記録を基に、問題に対するまとめを見直しを書く	自分で行った観察で収集した情報と追加された情報を基に、問題に対するまとめを検討して、改善し、自分の考えをもち、その内容を記述できる		3B(1)7(7) 4(4)※	○	○	64.5	67.5	6.6	5.0	
1(3)	昆虫の体のつくりの特徴を基に、ナナホシテントウが昆虫であるかどうかを説明するための視点を選ぶ	昆虫の体のつくりを理解している		3B(1)7(7) 4(4)※	○	○	70.6	73.1	0.3	0.3	
1(4)	資料を基に、カブトムシを育ち方と主な食べ物の特徴から二次元の表のどこに当てはまるのかを選ぶ	提示された情報を、複数の視点で分析して、解釈し、自分の考えをもつことができる		3B(1)7(7) 4(4)※	○	○	73.7	76.1	1.0	0.7	
1(5)	育ち方と主な食べ物の二次元の表から気付いたことを基に、昆虫の食べ物に関する問題を見だして選ぶ	観察などで得た結果を、他者の気付きの視点で分析して、解釈し、自分の考えをもつことができる		3B(1)7(7) 4(4)※	○	○	63.5	65.5	1.7	1.4	
2(1)	一定量の液体の体積を適切にはかり取る器具の名称を書く	メスシリンダーという器具を理解している		4A(2)7(7) 9(9)※	○	○	59.8	67.8	12.6	9.8	
2(2)	水50mLをはかり取る際に、メスシリンダーに入れた水の量を正しく読み取り、さらにスポイトで加える水の量を選ぶ	メスシリンダーの正しい扱い方を身に付けている		4A(2)7(7) 9(9)※	○	○	68.5	70.0	0.9	0.6	
2(3)	水溶液の凍り方について、実験の結果を基に、それぞれの水溶液が凍る温度を見だし、問題に対するまとめを選ぶ	自分で発想した予想と、実験の結果を基に、問題に対するまとめを検討して、改善し、自分の考えをもつことができる		4A(2)7(7) 9(9)※ 5A(1)7(7) 9(9)※	○	○	60.3	62.8	1.2	1.0	
2(4)	凍った水溶液について、試してみたいことを基に、見いだされた問題を書く	自然の事物・現象から得た情報を、他者の気付きの視点で分析して、解釈し、自分の考えをもち、その内容を記述できる		4A(2)7(7) 9(9)※ 5A(1)7(7) 9(9)※	○	○	38.1	39.3	10.7	8.7	
3(1)	光の性質を基に、鏡を操作して、指定した的に反射させた日光を当てることができる人を選ぶ	日光は直進することを理解している		3A(3)7(7) 9(9)※	○	○	26.7	27.8	0.6	0.6	
3(2)	実験の結果から、問題の解決に必要な情報が取り出しやすく整理された記録を選ぶ	問題に対するまとめを導きだすことができるように、実験の過程や得られた結果を適切に記録している		3A(3)7(7) 9(9)※ 4(4)※	○	○	73.1	74.4	1.5	1.3	
3(3)	鏡ではね返した日光の位置が変化していることを基に、継続して同じ条件で実験を行うために、実験の方法を見直し、新たに追加した手順を書く	自分で発想した実験の方法と、追加された情報を基に、実験の方法を検討して、改善し、自分の考えをもつことができる		3A(3)7(7) 9(9)※ 4(4)※	○	○	66.7	68.9	6.6	5.1	
3(4)	問題に対するまとめから、その根拠を実験の結果を基にして書く	実験で得た結果を、問題の視点で分析して、解釈し、自分の考えをもち、その内容を記述できる		3A(3)7(7) 9(9)※ 4(4)※	○	○	32.3	35.1	14.1	11.2	
4(1)	冬の天気と気温の変化を基に、問題に対するまとめを選ぶ	観察で得た結果を、問題の視点で分析して、解釈し、自分の考えをもつことができる		4B(4)7(7) 9(9)※	○	○	80.2	82.3	1.2	1.0	
4(2)	夜の気温の変化について、他者の予想を基に、記録の結果を表したグラフを見通して選ぶ	予想が確かめられた場合に得られる結果を見通して、問題を解決するまでの道筋を構想し、自分の考えをもつことができる		4B(4)7(7) 9(9)※	○	○	60.6	64.5	1.5	1.3	
4(3)	結果からいえることは、提示された結果のどこを分析したものかを選ぶ	観察などで得た結果を、結果からいえることの視点で分析して、解釈し、自分の考えをもつことができる		4B(4)7(7) 9(9)※	○	○	43.2	45.5	7.9	6.5	
4(4)	鉄棒に付着していた水滴と氷の粒は、何が変化したものかを書く	水は水蒸気になって空気中に含まれていることを理解している		4A(2)7(7) 9(9)※ 4B(4)7(7) 9(9)※	○	○	57.6	62.0	7.5	6.2	

※本設問においては、思考力、判断力、表現力等を見るために用いる知識及び技能を示している。

・以下の集計値/グラフは、4月19日に実施した調査の結果を、生徒を対象として集計した値である。

	生徒数	平均正答数	平均正答率 (%)	中央値	標準偏差
滋賀県(公立)	11,742	9.5 / 14	68	10.0	3.1
全国(公立)	891,820	9.7 / 14	69.0	10.0	2.9

正答数分布グラフ (横軸: 正答数, 縦軸: 割合)



正答数	正答数集計値		
	生徒数	割合 (%)	
	滋賀県(公立)	滋賀県(公立)	全国(公立)
14問	534	4.5	4.2
13問	1,340	11.4	11.4
△ 12問	1,670	14.2	15.5
11問	1,652	14.1	15.3
◇ 10問	1,490	12.7	13.2
9問	1,249	10.6	10.7
▽ 8問	974	8.3	8.3
7問	825	7.0	6.3
6問	579	4.9	4.8
5問	452	3.8	3.5
4問	362	3.1	2.6
3問	304	2.6	1.8
2問	168	1.4	1.3
1問	85	0.7	0.7
0問	58	0.5	0.3

※今回の調査での四分位は以下の通りでした。

	滋賀県(公立)	全国(公立)
△ 第3四分位	12.0問	12.0問
◇ 第2四分位	10.0問	10.0問
▽ 第1四分位	8.0問	8.0問

・以下の集計値/グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

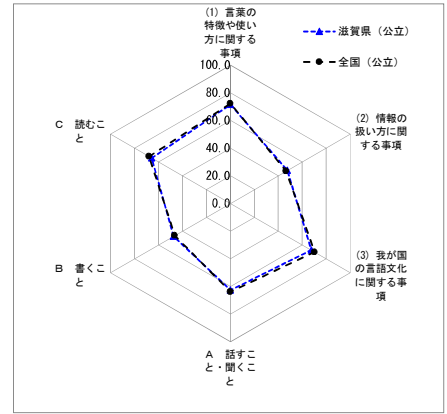
集計結果

対象学校数	滋賀県(公立)	全国(公立)	対象生徒数	滋賀県(公立)	全国(公立)
	99	9,340		11,742	891,820

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率(%)		
			滋賀県(公立)	全国(公立)	
全体					
		14	68	69.0	
学習指導要領の内容	知識及び技能	(1) 言葉の特徴や使いに関する事項	6	71.5	72.2
		(2) 情報の扱いに関する事項	1	47.6	46.5
		(3) 我が国の言語文化に関する事項	3	67.5	70.2
	思考力、判断力、表現力等	A 話すこと・聞くこと	3	62.7	63.9
		B 書くこと	1	47.6	46.5
		C 読むこと	2	65.7	67.9
評価の観点	知識・技能	10	67.9	69.0	
	思考・判断・表現	6	61.2	62.3	
	主体的に学習に取り組む態度	0			
問題形式	選択式	6	71.6	73.7	
	短答式	5	70.1	70.3	
	記述式	3	56.1	57.4	

※「学習指導要領の内容」と「評価の観点」については、一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合がある。

<学習指導要領の内容の平均正答率の状況>



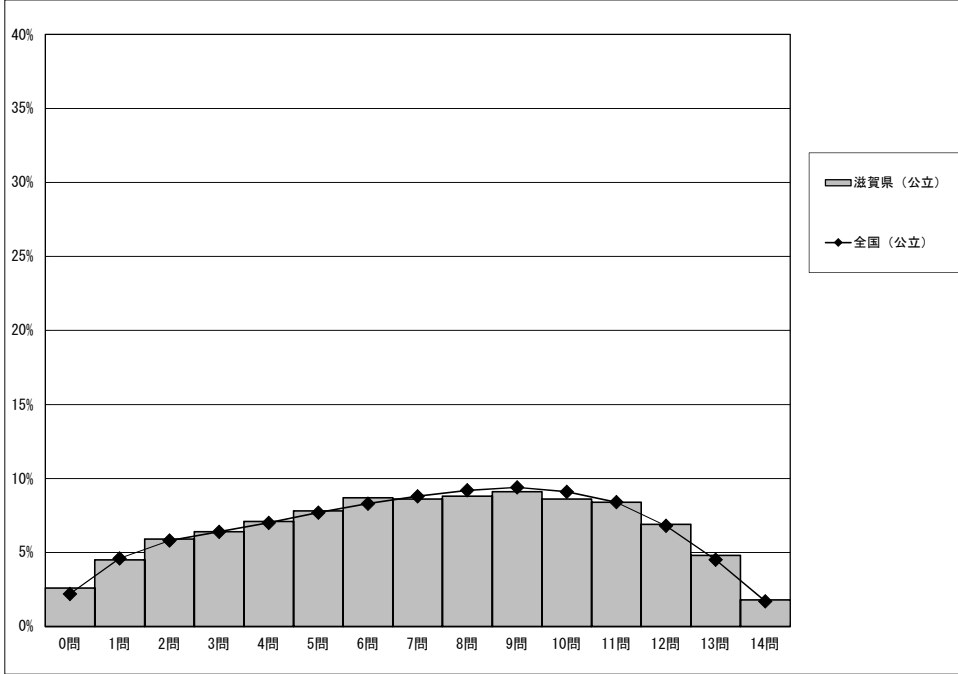
問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の内容			評価の観点	問題形式	正答率(%)		無解答率(%)				
			知識及び技能					選択式	短答式	記述式	滋賀県(公立)	全国(公立)	滋賀県(公立)	全国(公立)
			(1) 言葉の特徴や使いに関する事項	(2) 情報の扱いに関する事項	(3) 我が国の言語文化に関する事項									
1一	スピーチの一部を呼びかけたり問いかけたりする表現に直す	聞き手の興味・関心などを考慮して、表現を工夫する			1ウ			73.9	74.7	5.1	3.8			
1二	話の進め方のよさを具体的に説明したものとして適切なものを選択する	論理の展開などに注意して聞く			2エ			63.8	65.1	0.2	0.1			
1三	スピーチのどの部分をどのように工夫して話すのかと、そのように話す意図を書く	自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫して話す	1ア		1ウ			50.3	51.8	19.3	16.2			
2一	意見文の下書きの一部について、文末の表現を直す意図として適切なものを選択する	助動詞の働きについて理解し、目的に応じて使う	2オ					81.3	82.3	0.5	0.2			
2二①	漢字を書く(のぞく)	文脈に即して漢字を正しく書く	2ウ					82.7	82.1	8.2	8.8			
2二②	漢字を書く(よるこんで)		2ウ					81.7	80.5	3.3	3.3			
2三	農林水産省のウェブページにある資料の一部から必要な情報を引用し、意見文の下書きにスマート農業の効果を書き加える	自分の考えが伝わる文章になるように、根拠を明確にして書く	1イ		1ウ			47.6	46.5	11.7	9.0			
3一	「陽炎みたいに揺らめきながら」に使われている表現の技法の名称を書き、同じ表現の技法が使われているものを選択する	表現の技法について理解する	1オ					51.1	52.5	0.9	0.7			
3二	「途方に暮れた」の意味として適切なものを選択する	事象や行為、心情を表す語句について理解する	1ウ					81.9	84.0	0.5	0.3			
3三	話の展開に沿って「おれ」の行動や心情を並べ替える	場面の展開や登場人物の心情の変化などについて、描写を基に捉える			1イ			61.1	62.0	1.4	1.0			
3四	「おれ」は何を「なるほど」と思ったのかについて、話の展開を取り上げて書く	場面と場面、場面と描写などを結び付けて、内容を解釈する			1ウ			70.3	73.8	17.1	13.3			
4一	行書の特徴を踏まえた書き方について説明したものとして適切なものを選択する	行書の特徴を理解する			1エ(4)			38.1	39.4	1.2	0.9			
4二	最初に書いた文字の漢字のバランスについて説明したものとして適切なものを選択する	漢字の行書の読みやすい書き方について理解する			2ウ(7)			87.1	90.1	1.3	1.0			
4三	書き直した文字の「と」の書き方について説明したものとして適切なものを選択する	漢字の行書とそれに調和した仮名の書き方を理解する			2ウ(7)			77.3	81.1	1.5	1.1			

・以下の集計値/グラフは、4月19日に実施した調査の結果を、生徒を対象として集計した値である。

	生徒数	平均正答数	平均正答率 (%)	中央値	標準偏差
滋賀県(公立)	11,756	7.2 / 14	51	7.0	3.6
全国(公立)	891,913	7.2 / 14	51.4	7.0	3.6

正答数分布グラフ (横軸: 正答数, 縦軸: 割合)



正答数集計値			
正答数	生徒数	割合 (%)	
	滋賀県(公立)	滋賀県(公立)	全国(公立)
14問	207	1.8	1.7
13問	563	4.8	4.5
12問	813	6.9	6.8
11問	985	8.4	8.4
10問	1,008	8.6	9.1
9問	1,064	9.1	9.4
8問	1,039	8.8	9.2
7問	1,014	8.6	8.8
6問	1,021	8.7	8.3
5問	917	7.8	7.7
4問	833	7.1	7.0
3問	753	6.4	6.4
2問	698	5.9	5.8
1問	530	4.5	4.6
0問	311	2.6	2.2

※今回の調査での四分位は以下の通りでした。

	滋賀県(公立)	全国(公立)
△ 第3四分位	10.0問	10.0問
◇ 第2四分位	7.0問	7.0問
▽ 第1四分位	4.0問	4.0問

以下の集計値/グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

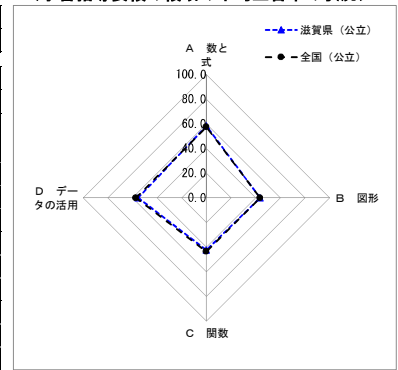
集計結果

対象学校数	滋賀県(公立)	全国(公立)	対象生徒数	滋賀県(公立)	全国(公立)
	99	9,339		11,756	891,913

分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率(%)	
			滋賀県(公立)	全国(公立)
全体				
学習指導要領の領域	A 数と式	5	58.3	57.4
	B 図形	3	43.6	43.6
	C 関数	3	42.4	43.6
	D データの活用	3	55.3	57.1
評価の観点	知識・技能	9	60.2	59.9
	思考・判断・表現	5	34.7	36.2
	主体的に学習に取り組む態度	0		
問題形式	選択式	4	51.6	52.6
	短答式	5	67.1	65.7
	記述式	5	34.7	36.2

※「学習指導要領の領域」と「評価の観点」については、一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合がある。

<学習指導要領の領域の平均正答率の状況>



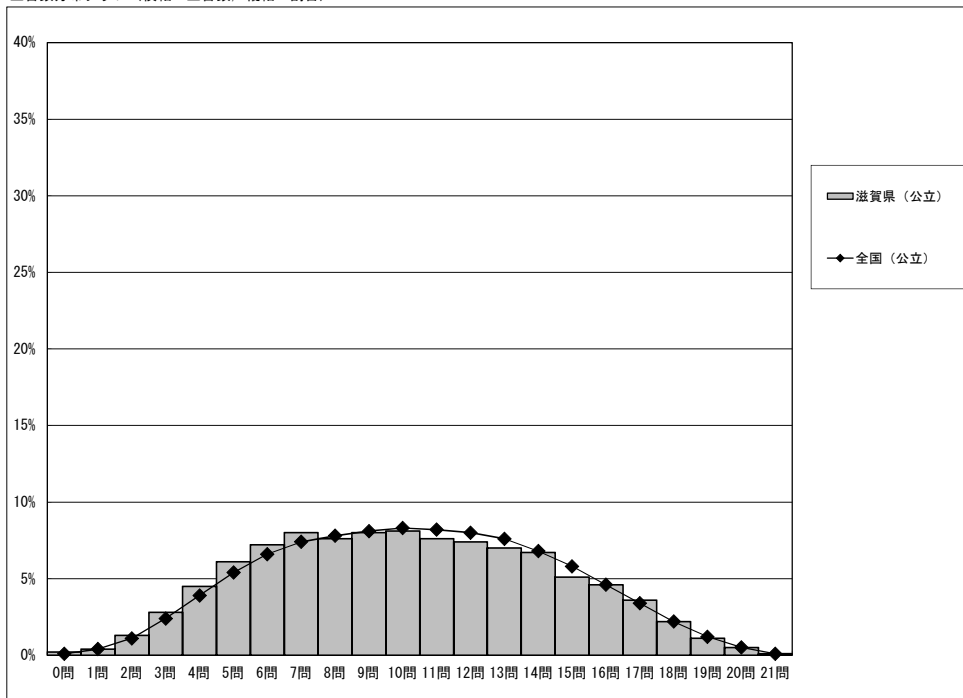
問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点			問題形式			正答率(%)		無解答率(%)	
			A 数と式	B 図形	C 関数	D データの活用	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	滋賀県(公立)	全国(公立)	滋賀県(公立)	全国(公立)
1	42を素因数分解する	自然数を素数の積で表すことができる	1(1) ア(イ)				○				○	61.7	52.2	10.0	11.5	
2	連立二元一次方程式 $\begin{cases} 2x + y = 1 \\ y = x + 4 \end{cases}$ を解く	簡単な連立二元一次方程式を解くことができる	2(2) ア(ウ)				○				○	74.2	74.5	6.7	6.1	
3	ある予想がいつでも成り立つかどうかを示すことについて、正しく述べたものを選ぶ	反例の意味を理解している	2(2) ア(イ)				○				○	45.7	44.9	0.5	0.4	
4	変化の割合が2である一次関数の関係を表した表を選ぶ	一次関数の変化の割合の意味を理解している			2(1) ア(ア)		○				○	36.2	37.9	0.6	0.4	
5	容器のふたを投げたときに下向きになる確率を選ぶ	多数の観察や多数回の試行によって得られる確率の意味を理解している			1(2) ア(ア)		○				○	81.3	83.3	0.4	0.3	
6(1)	同じ偶数の和である $2n + 2n = 4n$ について、 n が9のときどのような計算を表しているかを書く	問題場面における考察の対象を明確に捉えることができる	2(1) ア(イ)				○				○	73.6	73.8	6.7	6.0	
6(2)	差が4である2つの偶数の和が、4の倍数になることの説明を完成する	目的に応じて式を変形したり、その意味を読み取ったりして、事柄が成り立つ理由を説明することができる	2(1) イ(イ)				○				○	46.6	48.7	22.7	20.0	
6(3)	ある偶数との和が4の倍数になる数について、予想した事柄を表現する	結論が成り立つための前提を考え、新たな事柄を見だし、説明することができる	2(1) イ(イ)				○				○	35.5	37.6	29.0	26.2	
7(1)	コマ回し大会で使用するコマをヒストグラムの特徴を基に選び、選んだ理由を説明する	データの傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができる			1(1) イ(ア)		○				○	41.5	44.0	1.8	1.4	
7(2)	箱ひげ図の箱が示す区間に含まれているデータの総数と散らばりの程度について、正しく述べたものを選ぶ	箱ひげ図から分布の特徴を読み取ることができる			2(1) ア(ア)		○				○	43.1	44.1	0.9	0.7	
8(1)	与えられたグラフにおいて、点Eの座標を書く	与えられた表やグラフから、必要な情報を適切に読み取ることができる	1(1) ア(ウ)				○				○	53.7	54.6	7.4	7.2	
8(2)	目標の300kgを達成するまでの日数を求める方法を説明する	事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができる			1(1) イ(イ)		○				○	37.3	38.4	28.0	24.4	
9(1)	証明で用いられている三角形の合同条件を書く	証明の根拠として用いられている三角形の合同条件を理解している	2(2) ア(ア)				○				○	72.6	73.2	8.4	7.5	
9(2)	$\angle ABE$ と $\angle CBF$ の和が 30° になる理由を示し、 $\angle EBF$ の大きさがいつでも 60° になることの説明を完成する	筋道を立てて考え、事柄が成り立つ理由を説明することができる	2(2) イ(イ)				○				○	12.5	12.5	43.3	38.5	

・以下の集計値/グラフは、4月19日に実施した調査の結果を、生徒を対象として集計した値である。

	生徒数	平均正答数	平均正答率 (%)	中央値	標準偏差
滋賀県(公立)	11,759	10.1 / 21	48	10.0	4.2
全国(公立)	892,585	10.4 / 21	49.3	10.0	4.1

正答数分布グラフ (横軸: 正答数, 縦軸: 割合)



正答数	正答数集計値		
	生徒数	割合 (%)	
	滋賀県 (公立)	滋賀県 (公立)	全国 (公立)
21問	11	0.1	0.1
20問	64	0.5	0.5
19問	133	1.1	1.2
18問	256	2.2	2.2
17問	418	3.6	3.4
16問	536	4.6	4.6
15問	597	5.1	5.8
14問	784	6.7	6.8
△ 13問	818	7.0	7.6
◇ 12問	867	7.4	8.0
◇ 11問	898	7.6	8.2
◇ 10問	955	8.1	8.3
◇ 9問	938	8.0	8.1
◇ 8問	896	7.6	7.8
▽ 7問	941	8.0	7.4
▽ 6問	844	7.2	6.6
▽ 5問	715	6.1	5.4
▽ 4問	530	4.5	3.9
▽ 3問	330	2.8	2.4
▽ 2問	151	1.3	1.1
▽ 1問	50	0.4	0.4
▽ 0問	27	0.2	0.1

※今回の調査での四分位は以下の通りでした。

	滋賀県 (公立)	全国 (公立)
△ 第3四分位	13.0問	13.0問
◇ 第2四分位	10.0問	10.0問
▽ 第1四分位	7.0問	7.0問

以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

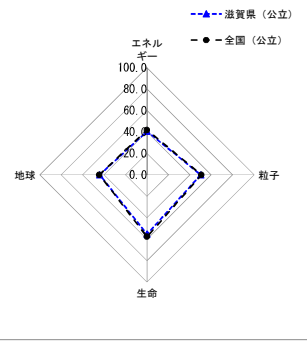
集計結果

対象学校数	滋賀県（公立）	全国（公立）	対象生徒数	滋賀県（公立）	全国（公立）
	99	9,337		11,759	892,585

分類	区分	対象問題数（問）	平均正答率（%）	
			滋賀県（公立）	全国（公立）
全体		21	48	49.3
学習指導要領の領域	「エネルギー」を柱とする領域	6	40.6	41.9
	「粒子」を柱とする領域	5	50.2	50.9
	「生命」を柱とする領域	5	55.4	57.9
	「地球」を柱とする領域	6	44.1	44.3
評価の観点	知識・技能	7	45.5	46.1
	思考・判断・表現	14	49.5	51.0
	主体的に学習に取り組む態度	0		
問題形式	選択式	15	49.1	49.6
	短答式	1	23.9	24.8
	記述式	5	50.4	53.5

※「学習指導要領の領域」と「評価の観点」については、一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの区分について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合がある。

＜学習指導要領の領域の平均正答率の状況＞



問題別集計結果

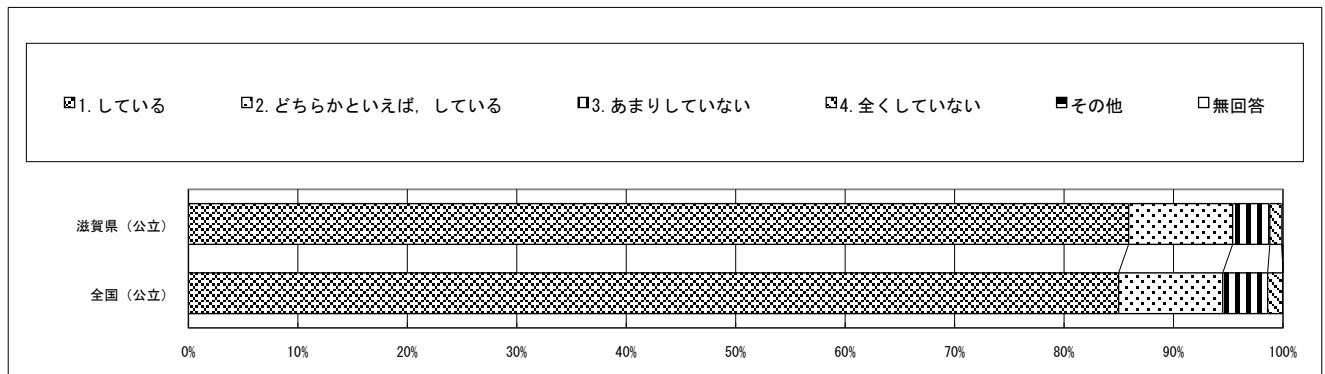
問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点	問題形式	正答率（%）		無解答率（%）	
			「エネルギー」を柱とする領域	「粒子」を柱とする領域	「生命」を柱とする領域	「地球」を柱とする領域			滋賀県（公立）	全国（公立）	滋賀県（公立）	全国（公立）
1 (1)	日常生活の中で、物体が静電気を帯びる現象を選択する	日常生活や社会の中で物体が静電気を帯びる現象を問うことで、静電気に関する知識及び技能を活用できるかどうかをみる	(3) (7)				○	○	43.3	44.2	0.1	0.1
1 (2)	タッチパネルの反応に水が関係しているかを調べるために、変える条件と変えない条件を適切に設定した実験操作の組合せを選択する	モデルを使った実験において、変える条件と変えない条件を制御した実験を計画できるかどうかをみる	(3) (7)				○	○	75.6	78.5	0.2	0.1
2 (1)	観測した気圧と天気図の気圧が異なる理由を空気の柱の長さで説明する際、適切な長さの変化を選択する	観測した気圧と天気図の気圧が異なる理由を考える学習場面において、観測地の標高を空間的に捉え、気圧の概念を空気の柱で説明できるか問うことで、気圧に関する知識及び技能を身に付けているかどうかをみる			(4) (7)		○	○	52.5	54.2	0.3	0.2
2 (2)	気圧、気温、湿度の変化をグラフから読み取り、雲の種類の変化と関連付けて、適切な天気図を選択する	継続的に記録した空の様子を撮影した画像と百葉箱の観測データを天気図に関連付けて、天気の変化を分析して解釈できるかどうかをみる			(4) (7)		○	○	41.1	40.8	0.3	0.3
2 (3)	上空の気象現象を地上の観測データを用いて推論した考察の妥当性について判断する	飛行機雲の残り方を科学的に探究する学習場面において、地上の観測データを用いて考察を行った他の考えについて、多面的、総合的に検討して改善できるかどうかをみる			(4) (7)		○	○	29.8	28.5	0.4	0.3
3 (1)	分子のモデルで表した図を基に、水素の燃焼を化学反応式で表す	化学変化に関する知識及び技能を活用して、水素の燃焼を分子のモデルで表した図を基に化学反応式で表すことができるかどうかをみる	(4) (7)				○	○	78.4	80.1	0.2	0.1
3 (2)	水素を燃料として使うしくみの例の水の質量の変化について、適切なものを選択する	水を電気分解して発生させた水素を燃料として使う仕組みを探究する学習場面において、粒子の保存性の観点から化学変化に関わる水の質量が変化しないことを、分析して解釈できるかどうかをみる	(4) (7)				○	○	61.2	60.2	0.3	0.3
3 (3)	水素を燃料として使うしくみの例の全体を動かせるおおもとを指摘する	化学変化に関する知識及び技能と「エネルギー」を柱とする領域の知識及び技能を関連付けて、粒子の保存性の観点から化学変化に関わる水の質量を動かせるおおもととして必要なものを分析して解釈できるかどうかをみる	(3) (7)	(4) (7)			○	○	23.9	24.8	5.1	4.3
4 (1)	ダイオウグソクムシとダンゴムシのあしの様子が異なることについて、生活場所や移動の仕方と関連付け、その理由を説明する	節足動物の外部形態の観察結果と調べた内容を、生活場所や移動の仕方と関連付けて、体のつくりと働きを分析して解釈できるかどうかをみる	(1) (7)				○	○	72.3	74.5	6.6	5.5
4 (2)	脊椎動物には骨格のつくり共通点があることから、カラスの関節Aに対応するヒトとカエルのあしの関節を選択する	複数の脊椎動物の外部形態の考察を行う場面において、あしの骨格について共通性と多様性の見方を働かせながら比較し、共通点と相違点を分析して解釈できるかどうかをみる	(1) (7)				○	○	64.7	65.6	0.4	0.2
5 (1)	おもりに働く重力とつり合う力の矢印を選択し、その力について説明する	力の働きに関する知識及び技能を活用して、物体に働く重力とつり合う力を矢印で表し、その力を説明できるかどうかをみる	(1) (7)				○	○	15.1	15.3	0.3	0.2
5 (2)	「ばねが縮む長さは、加える力の大きさに比例するか」という課題に正対した考察を行うために、適切に処理されたグラフを選択する	課題に正対した考察を行うためのグラフを作成する技能が身に付いているかどうかをみる	(1) (7)				○	○	45.7	45.0	0.5	0.4
5 (3)	考察の妥当性を高めるために、測定範囲と刻み幅をどのように調整して測定点を増やすかを説明する	考察の妥当性を高めるために、測定値の増やし方について、測定する範囲と刻み幅の観点から実験の計画を検討して改善できるかどうかをみる	(1) (7)				○	○	39.8	43.3	33.5	29.4
6 (1)	玄武岩の露頭で化石の観察が可能か判断し、その理由を選択する	玄武岩の露頭で化石が観察できるかを問うことで、岩石に関する知識及び技能を活用できるかどうかをみる	(2) (7)				○	○	47.8	48.0	0.3	0.3
6 (2)	陸上のB地点で中生代のサンゴの化石が観察されることについて、垂直方向の変動だけで推論した他の考察を検討し、水平方向の変動も踏まえた推論が必要であることを指摘する	過去の大地の変動について、垂直方向の移動だけで推論した他の考察を、水平方向の移動も踏まえて、検討して改善できるかどうかをみる			(2) (7)		○	○	60.2	60.3	0.6	0.6
6 (3)	東西方向と南北方向の地層の断面である露頭のスケッチから、地層が傾いている向きを選択する	地層の傾きが方角について、時間的・空間的な見方を働かせながら、ルートマップと露頭のスケッチを関連付けて、地層の傾きを分析して解釈できるかどうかをみる			(2) (7)		○	○	33.3	34.2	0.9	0.7
7 (1)	液体が気体に状態変化することによって温度が下がる身近な現象を選択する	液体が気体に変化することによって温度が下がる身近な現象を問うことで、状態変化に関する知識及び技能を活用できるかどうかをみる	(2) (7)				○	○	35.8	35.9	0.5	0.4
7 (2)	吸湿発熱繊維に水蒸気を多く含む空気を通した一つの実験だけで行った考察について、課題に正対しているかどうかを検討し、必要な実験を指摘する	実験の結果が考察の根拠として十分かどうかを検討し、必要な実験を指摘して、実験の計画を改善できるかどうかをみる	(2) (7)				○	○	51.7	53.4	1.2	1.0
8 (1)	アリが視覚による情報を基に行列をつくるかを調べた実験の結果を基に、課題に正対した考察を記述する	アリの行列のつくり方を探究する場面において、視覚による情報を基に行列をつくるかを調べた実験の結果を分析して解釈し、課題に正対した考察を行うことができるかどうかをみる	(3) (7)				○	○	53.0	55.2	12.9	11.6
8 (2)	予想や仮説と異なる実験の結果が出る場合、その意味することや考えられる可能性について考え、実験の操作や条件制御の不備の可能性を指摘する	予想や仮説と異なる結果が出る場合について、結果の意味を考え、観察、実験の操作や条件の制御などの探究の方法について検討し、探究の過程の見通をもつことができるかどうかをみる	(3) (7)				○	○	52.7	55.1	17.4	14.9
8 (3)	生物Xが昆虫類かどうかアリと比較しながら、観点と基準を明確にして判断する	未知の節足動物とアリの外部形態を比較して共通点と相違点を捉え、分類の観点や基準を基に分析して解釈できるかどうかをみる	(1) (7)				○	○	34.3	39.2	1.6	1.4

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

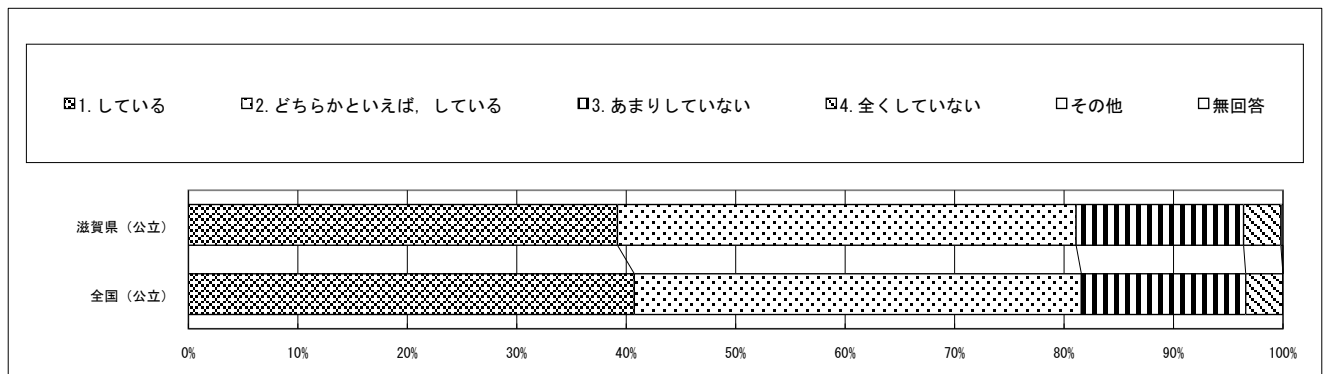
	質問番号（1）～（6）9	
	児童数	学校数
滋賀県（公立）	12,658	219

質問番号（国1）（国2）		質問番号（算1）（算2）		質問番号（理1）（理2）	
児童数	学校数	児童数	学校数	児童数	学校数
12,632	219	12,637	219	12,640	219

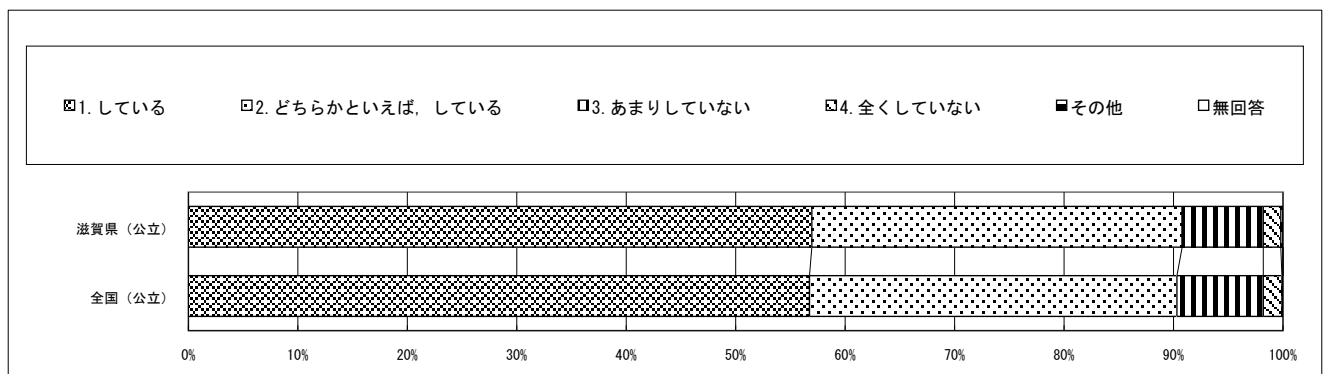
質問番号	質問事項										
（1）	朝食を毎日食べていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	85.9	9.5	3.4	1.1						0.0	0.1
全国（公立）	84.9	9.5	4.1	1.4						0.0	0.0



質問番号	質問事項										
（2）	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	39.2	41.9	15.3	3.4						0.1	0.1
全国（公立）	40.7	40.8	15.0	3.4						0.0	0.0



質問番号	質問事項										
（3）	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	56.9	33.8	7.4	1.6						0.2	0.0
全国（公立）	56.8	33.6	7.9	1.7						0.1	0.0

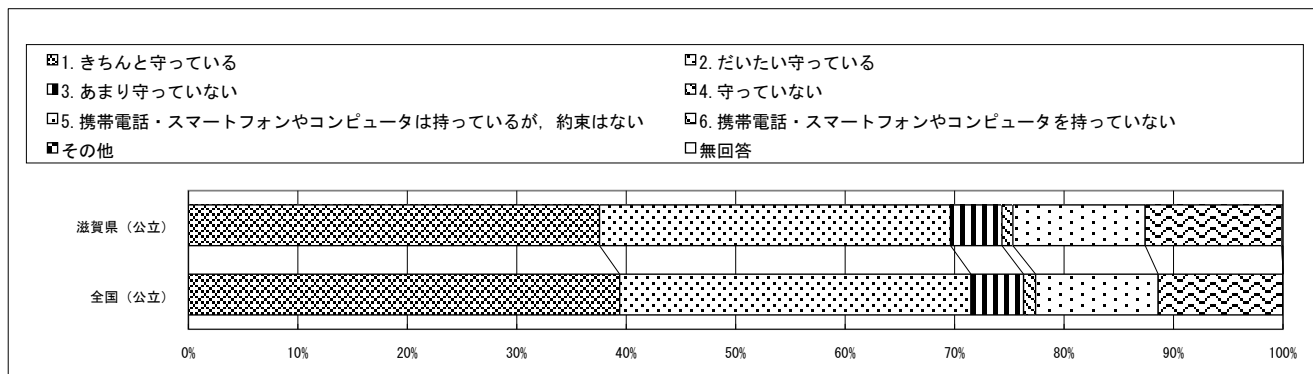


回答結果集計 [児童質問紙]

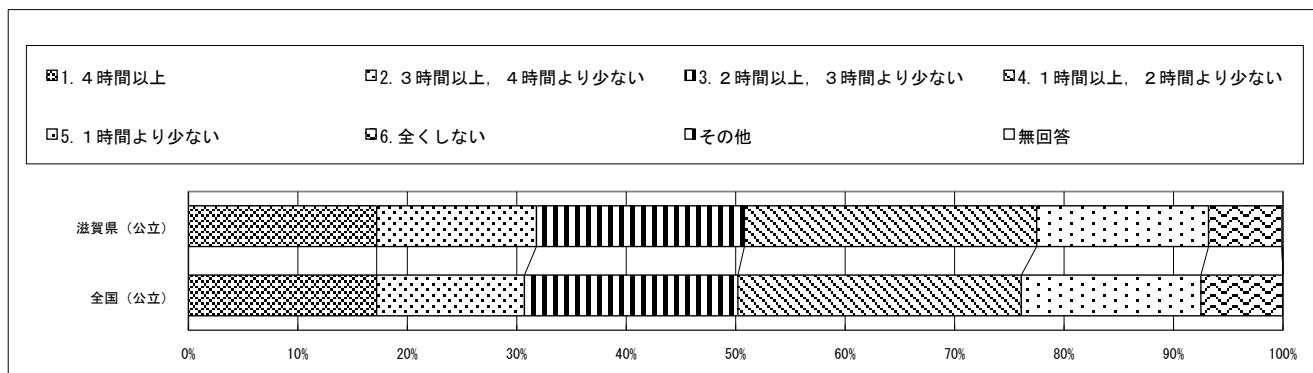
滋賀県一児童（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

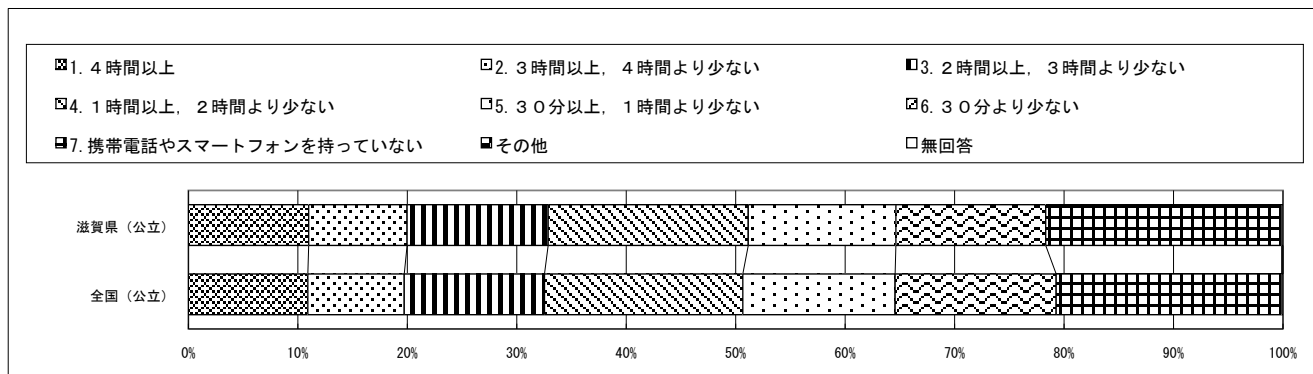
質問番号	質問事項										
(4)	携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	37.6	32.1	4.7	1.0	12.1	12.5				0.0	0.1
全国（公立）	39.4	32.1	4.8	1.1	11.2	11.4				0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(5)	普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	17.2	14.6	19.0	26.7	15.7	6.7				0.0	0.1
全国（公立）	17.2	13.5	19.5	25.9	16.4	7.5				0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(6)	普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンでSNSや動画視聴などをしますか（携帯電話やスマートフォンを使って学習する時間やゲームをする時間は除く）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	11.0	9.0	12.9	18.3	13.5	13.7	21.6			0.0	0.1
全国（公立）	10.9	8.8	12.8	18.1	13.9	14.7	20.6			0.0	0.1

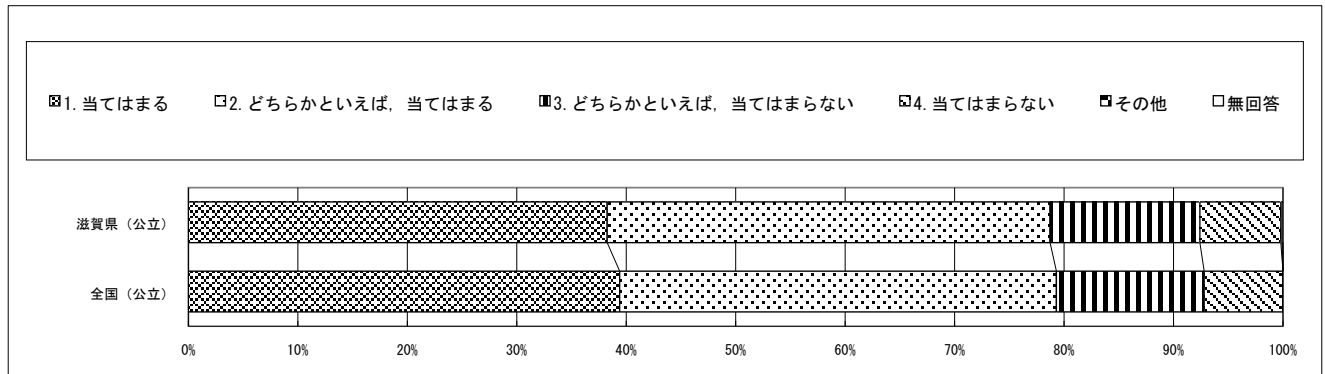


回答結果集計 [児童質問紙]

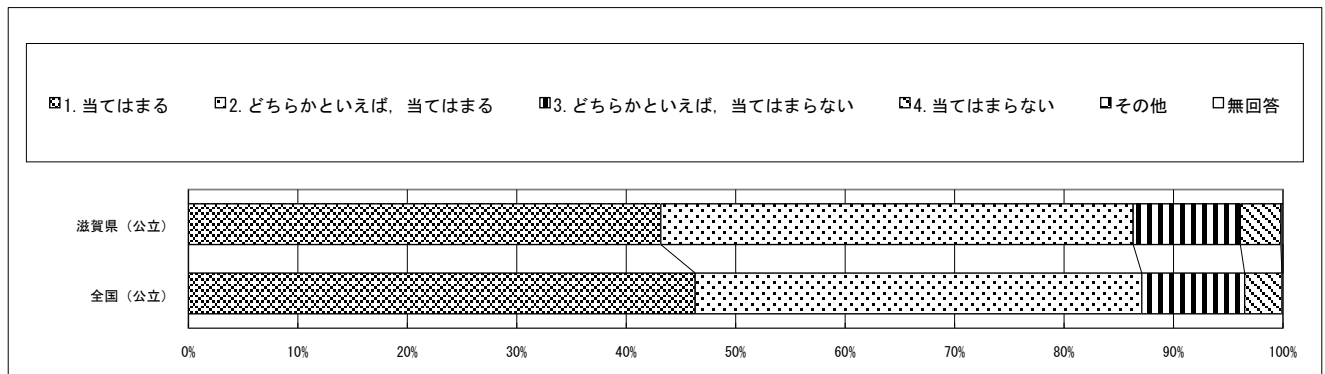
滋賀県一児童（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

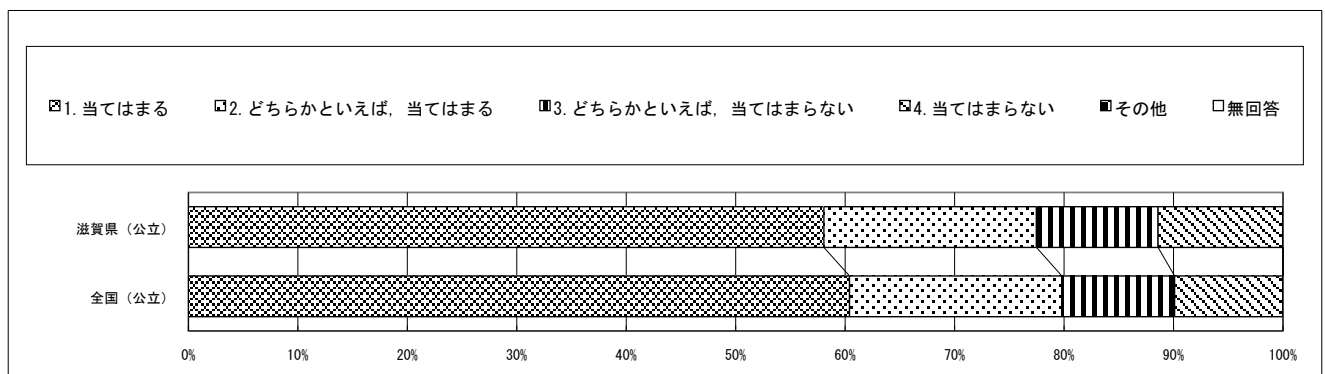
質問番号	質問事項										
(7)	自分には、よいところがあると思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	38.3	40.5	13.7	7.4						0.1	0.1
全国（公立）	39.4	39.9	13.5	7.2						0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(8)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	43.2	43.2	9.8	3.7						0.1	0.1
全国（公立）	46.3	40.8	9.4	3.4						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(9)	将来の夢や目標を持っていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	58.0	19.4	11.1	11.4						0.0	0.0
全国（公立）	60.4	19.4	10.3	9.9						0.0	0.0

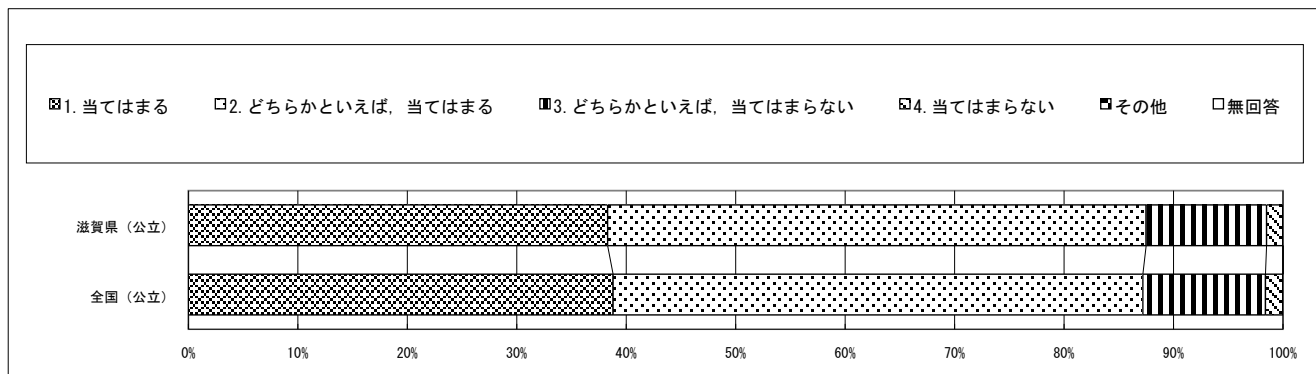


回答結果集計 [児童質問紙]

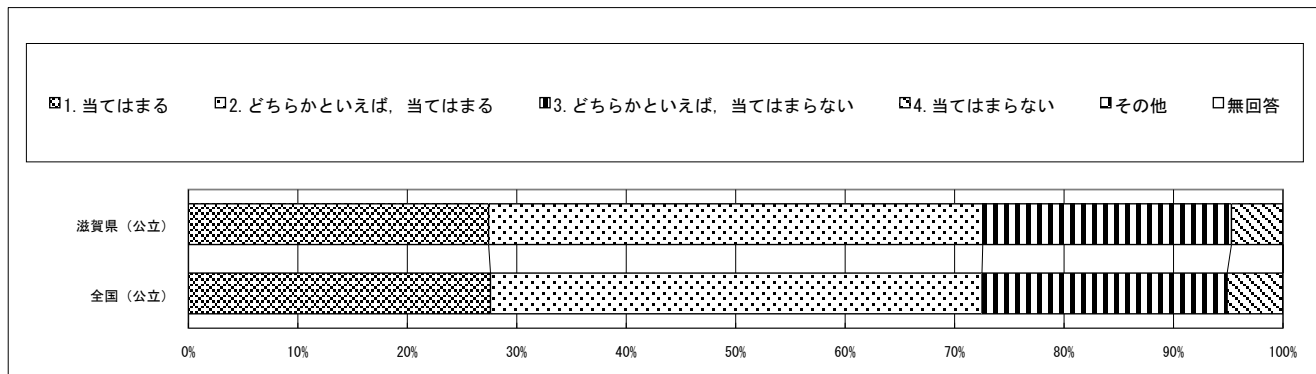
滋賀県一児童（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

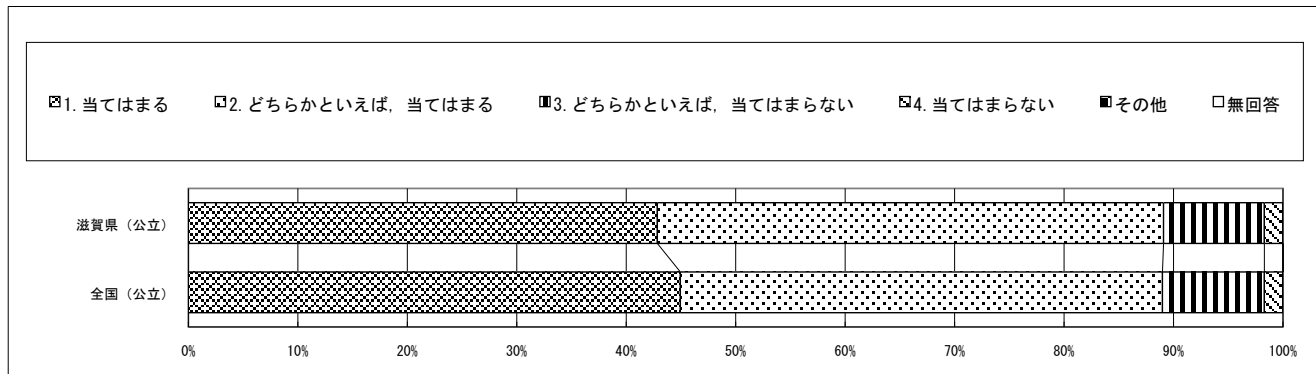
質問番号	質問事項										
(10)	自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	38.3	49.2	11.0	1.5						0.0	0.0
全国（公立）	38.8	48.4	11.2	1.6						0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(11)	難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	27.4	45.1	22.7	4.7						0.0	0.0
全国（公立）	27.6	44.9	22.4	5.1						0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(12)	人が困っているときは、進んで助けていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	42.8	46.2	9.2	1.7						0.0	0.0
全国（公立）	44.9	44.0	9.3	1.7						0.0	0.0

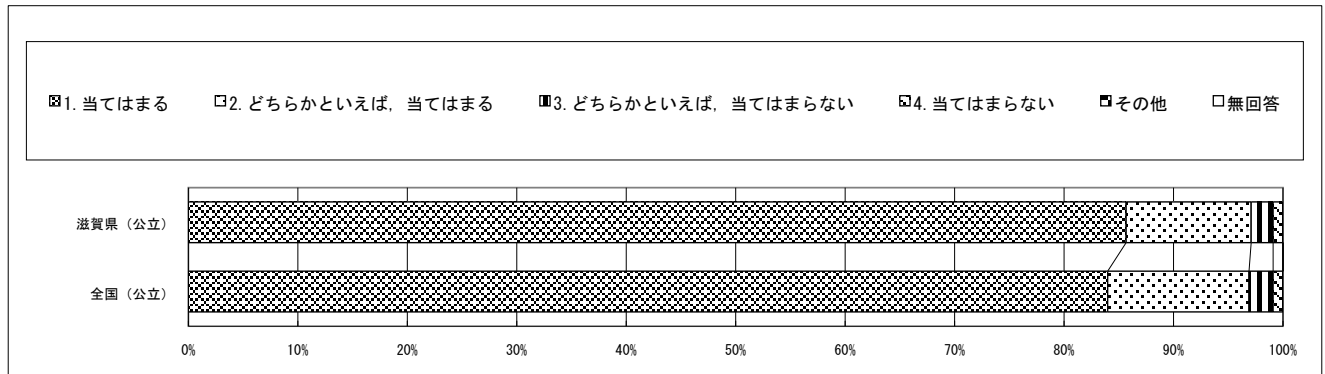


回答結果集計 [児童質問紙]

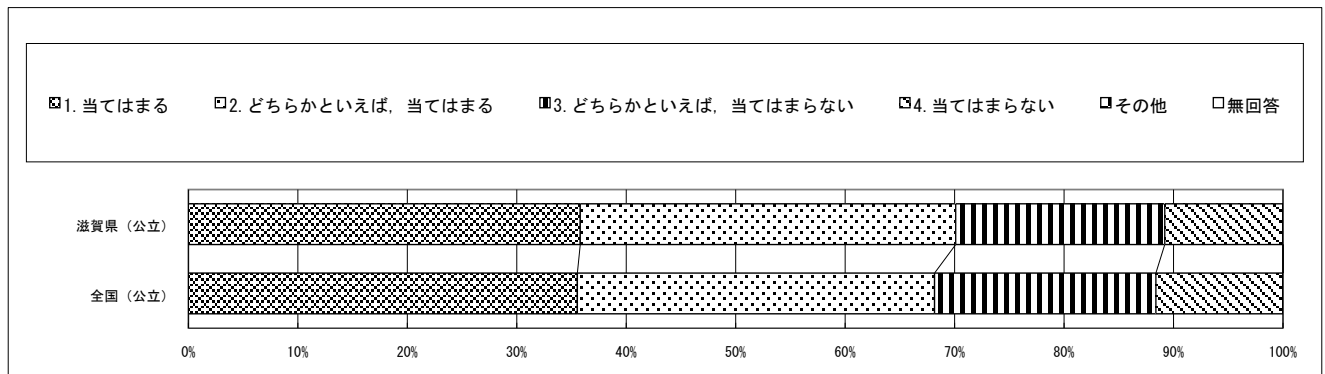
滋賀県一児童（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

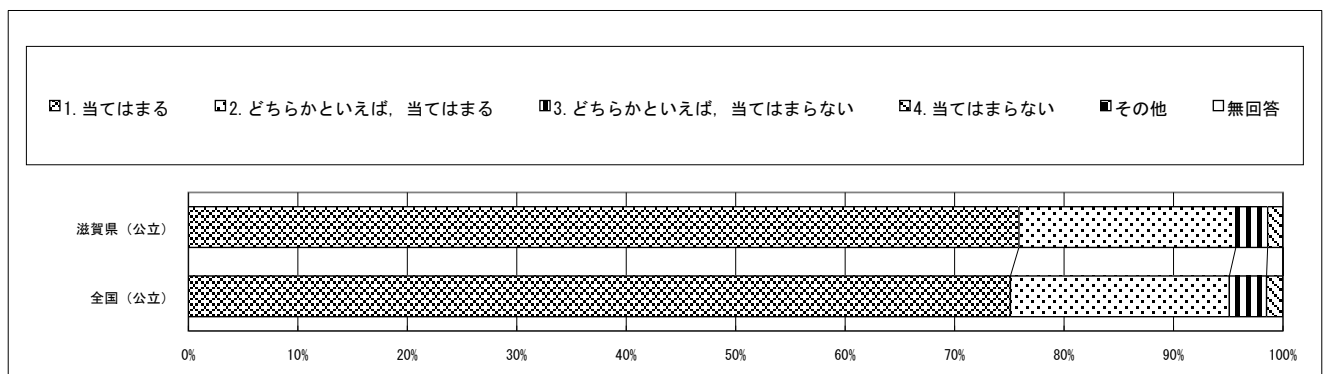
質問番号	質問事項										
(13)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	85.5	11.4	2.0	0.9						0.0	0.0
全国（公立）	83.9	12.9	2.2	0.9						0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(14)	困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	35.8	34.3	19.1	10.8						0.0	0.0
全国（公立）	35.5	32.6	20.2	11.6						0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(15)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	75.8	19.8	2.9	1.4						0.0	0.0
全国（公立）	75.1	20.0	3.4	1.5						0.0	0.0

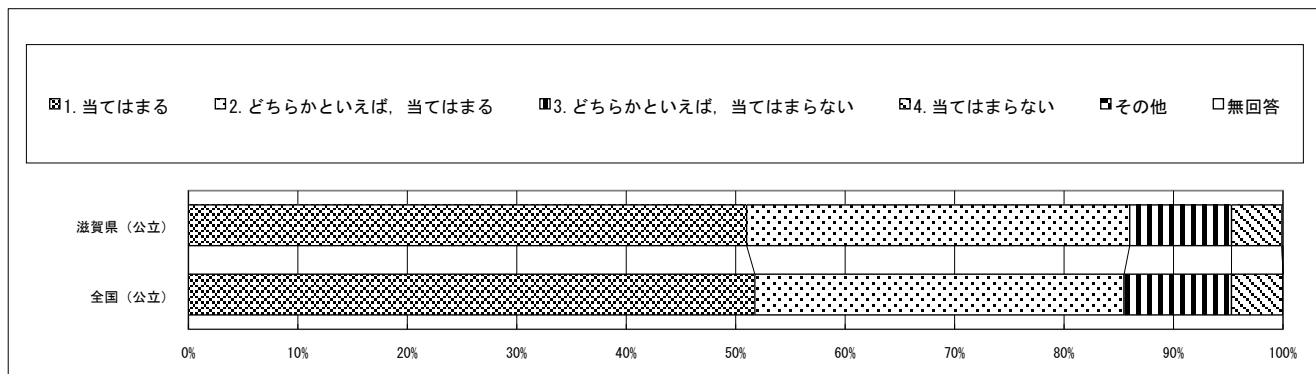


回答結果集計 [児童質問紙]

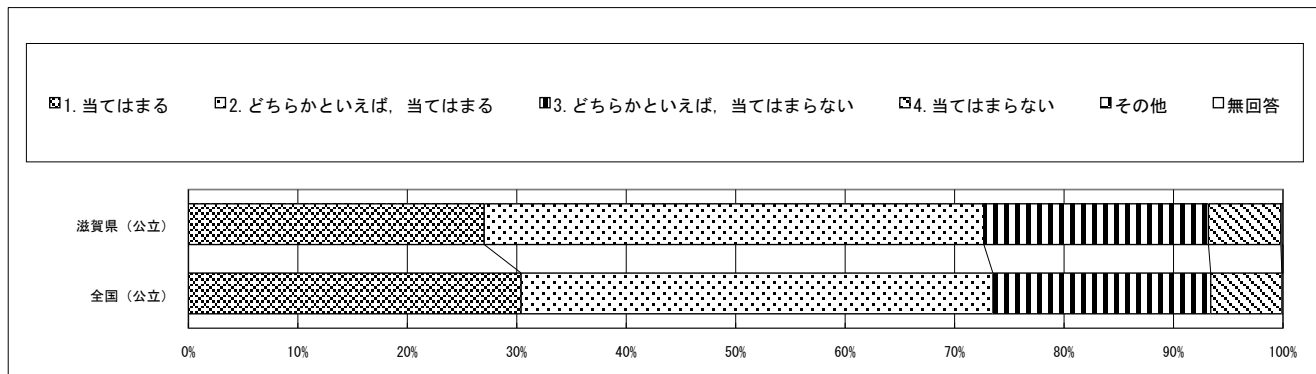
滋賀県一児童（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

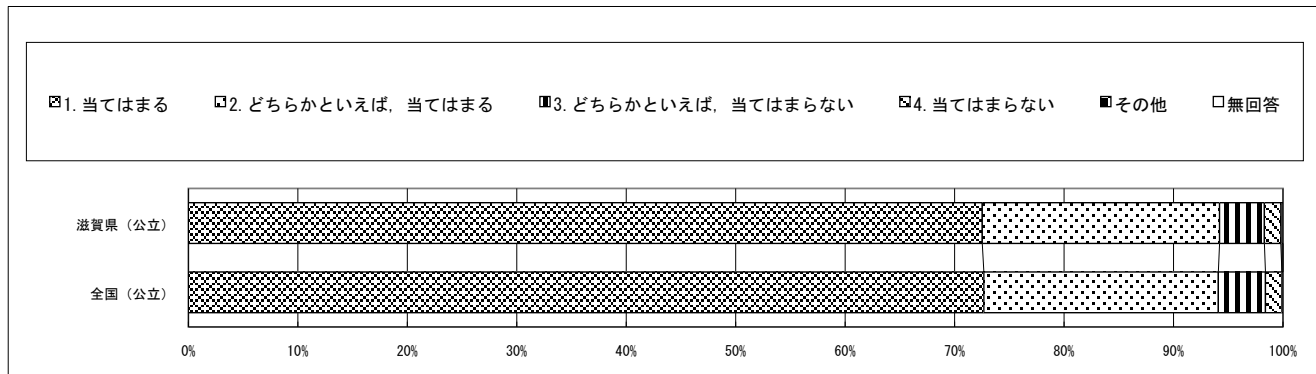
質問番号	質問事項										
(16)	学校に行くのは楽しいと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	51.0	35.0	9.3	4.6						0.0	0.1
全国（公立）	51.7	33.7	9.8	4.7						0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(17)	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	27.0	45.6	20.5	6.6						0.1	0.1
全国（公立）	30.4	43.1	19.9	6.5						0.0	0.1

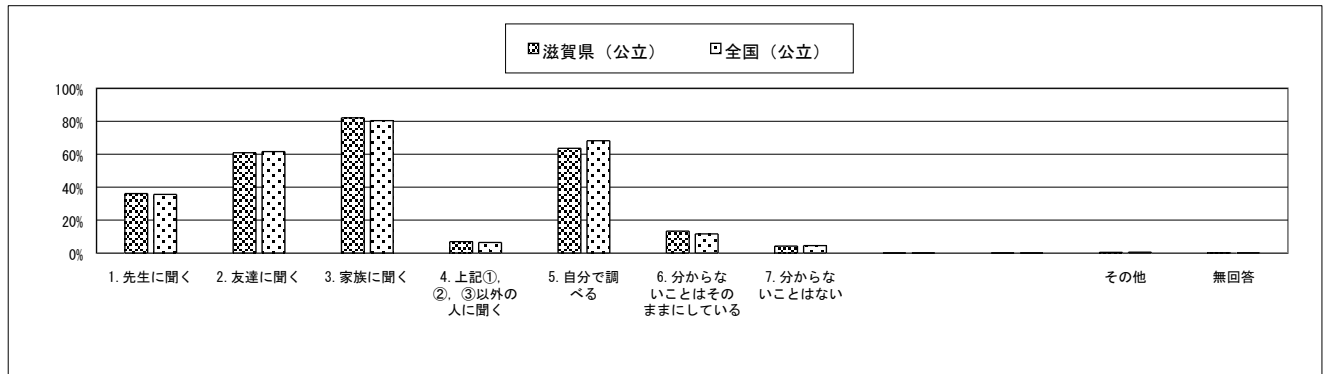


質問番号	質問事項										
(18)	友達と協力するのは楽しいと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	72.6	21.7	4.1	1.5						0.1	0.1
全国（公立）	72.6	21.4	4.3	1.5						0.0	0.1

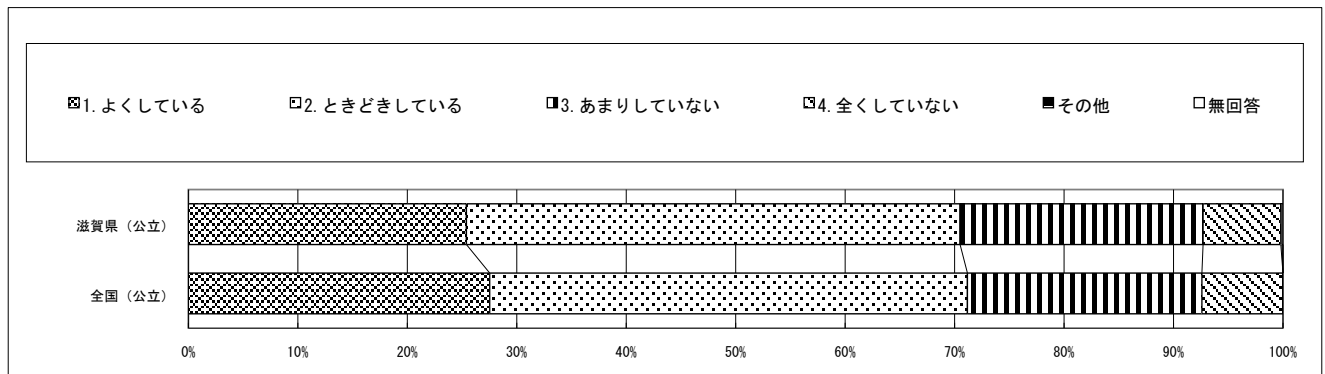


・以下の集計値/グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

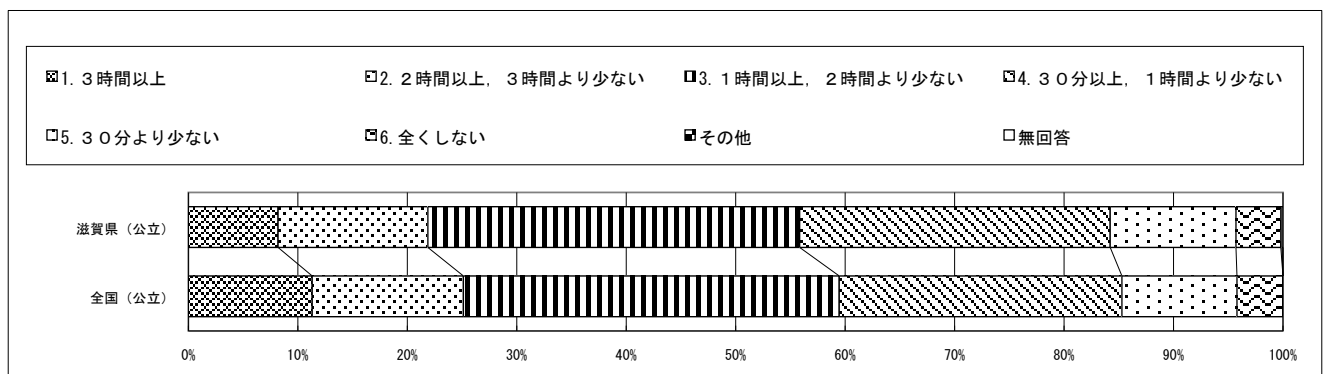
質問番号	質問事項										
(19)	家で学校からの課題で分からないことがあったとき、どのようにしていますか(複数選択)										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県(公立)	36.1	60.9	82.1	6.9	63.6	13.3	4.2			0.4	0.1
全国(公立)	35.6	61.6	80.4	6.4	68.2	11.6	4.5			0.5	0.1



質問番号	質問事項										
(20)	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか(学校の授業の予習や復習を含む)										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県(公立)	25.4	45.1	22.2	7.1						0.1	0.1
全国(公立)	27.5	43.6	21.4	7.4						0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(21)	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県(公立)	8.2	13.7	34.0	28.4	11.5	4.1				0.1	0.1
全国(公立)	11.3	13.8	34.3	25.8	10.5	4.2				0.0	0.0

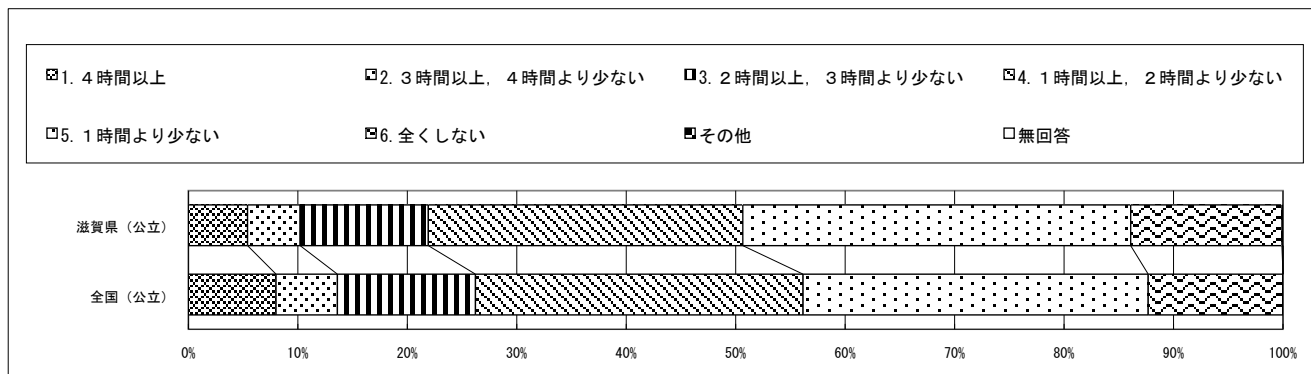


回答結果集計 [児童質問紙]

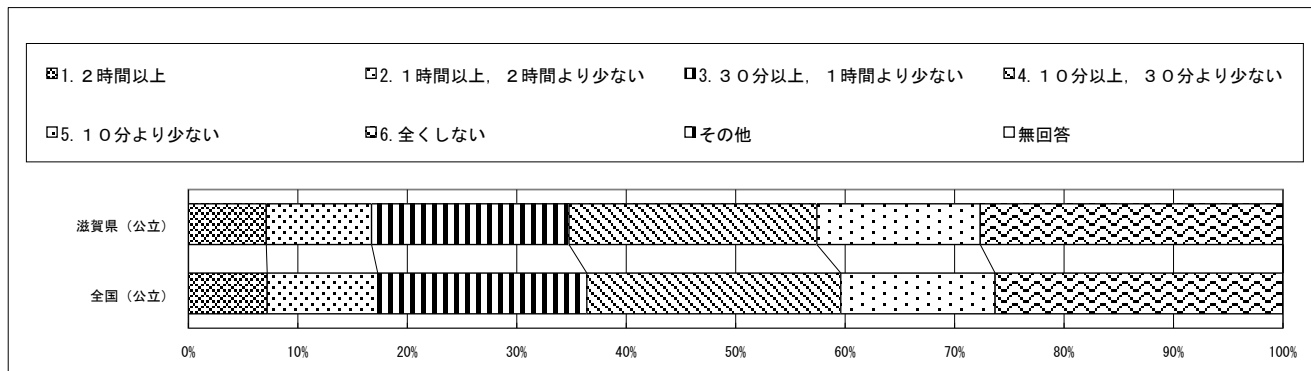
滋賀県一児童（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

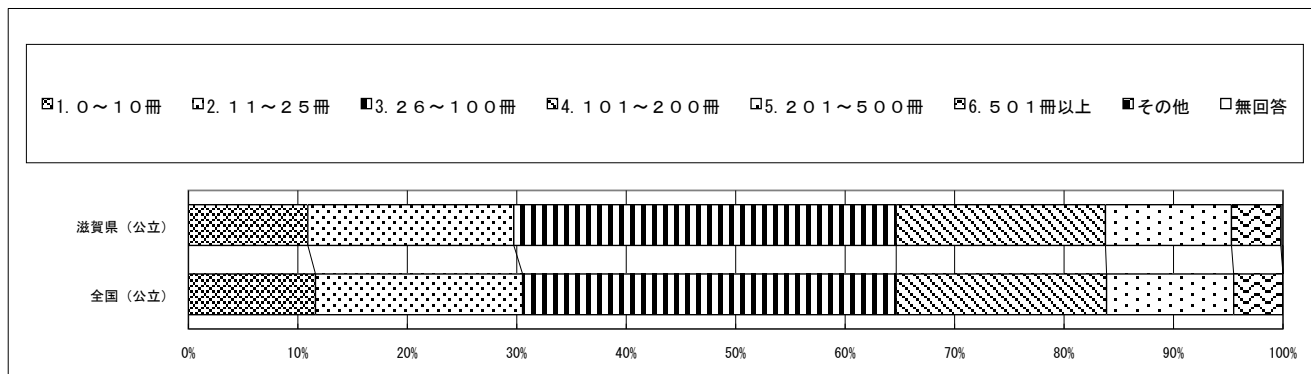
質問番号	質問事項										
(22)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	5.4	4.8	11.7	28.7	35.4	13.8				0.1	0.0
全国（公立）	8.0	5.6	12.6	29.9	31.5	12.3				0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(23)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	7.1	9.6	18.0	22.6	14.9	27.6				0.0	0.0
全国（公立）	7.2	10.1	19.1	23.2	14.1	26.3				0.0	0.0

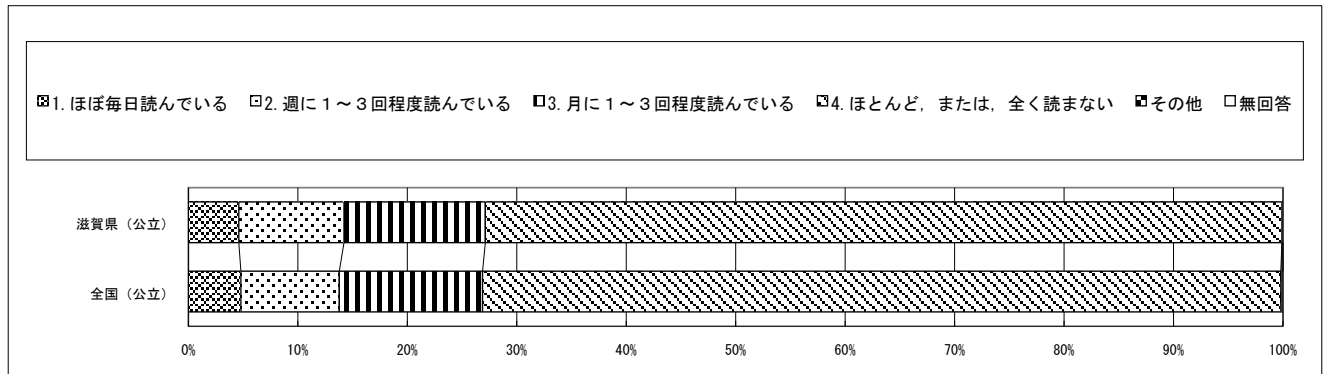


質問番号	質問事項										
(24)	あなたの家には、およそどれくらい本がありますか（雑誌、新聞、教科書は除く）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	10.9	18.8	34.9	19.1	11.5	4.5				0.1	0.1
全国（公立）	11.6	18.9	34.1	19.2	11.6	4.5				0.0	0.0

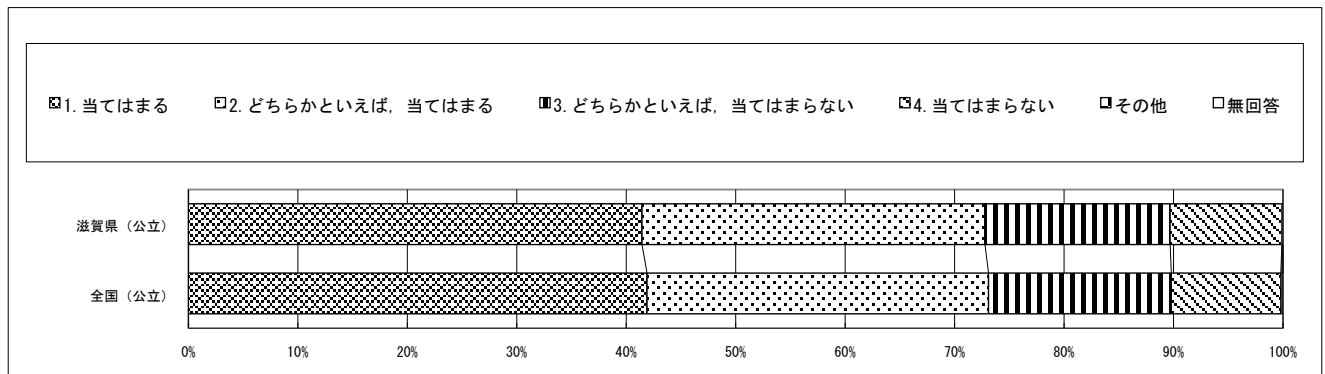


・以下の集計値/グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

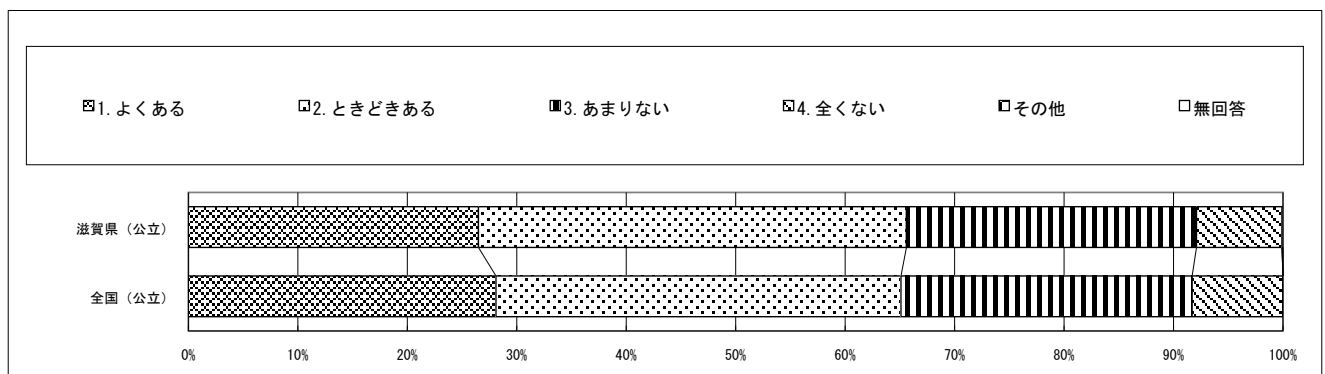
質問番号	質問事項										
(25)	新聞を読んでいますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県(公立)	4.6	9.6	12.9	72.7						0.0	0.1
全国(公立)	4.8	9.0	13.1	73.0						0.1	0.1



質問番号	質問事項										
(26)	読書は好きですか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県(公立)	41.4	31.3	16.9	10.2						0.0	0.1
全国(公立)	41.9	31.2	16.7	10.0						0.1	0.1



質問番号	質問事項										
(27)	自然の中で遊ぶことや自然観察をすることがあります										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県(公立)	26.5	39.1	26.5	7.8						0.0	0.1
全国(公立)	28.1	37.0	26.6	8.3						0.0	0.0

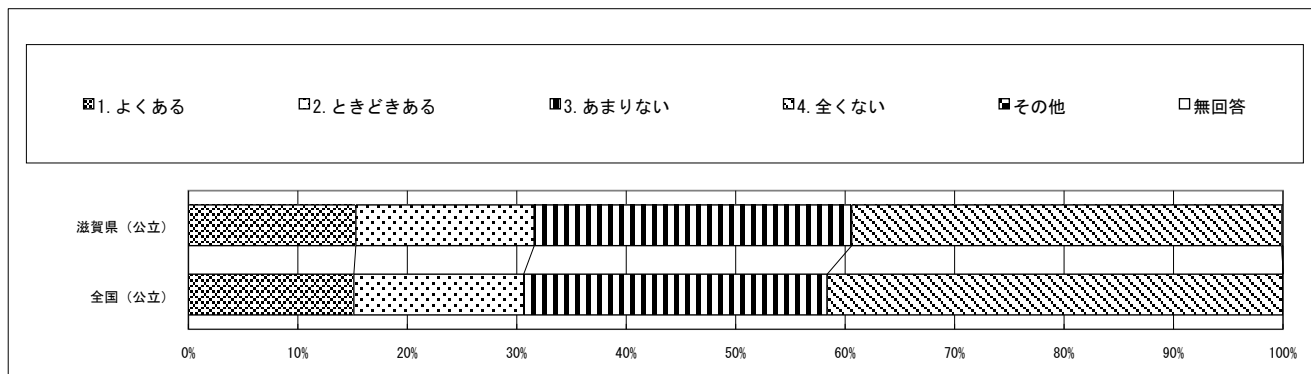


回答結果集計 [児童質問紙]

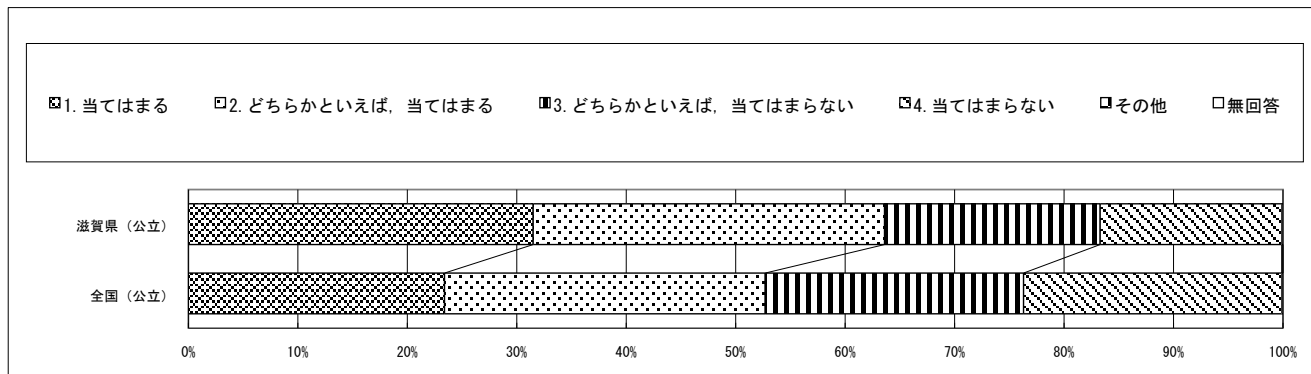
滋賀県一児童（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

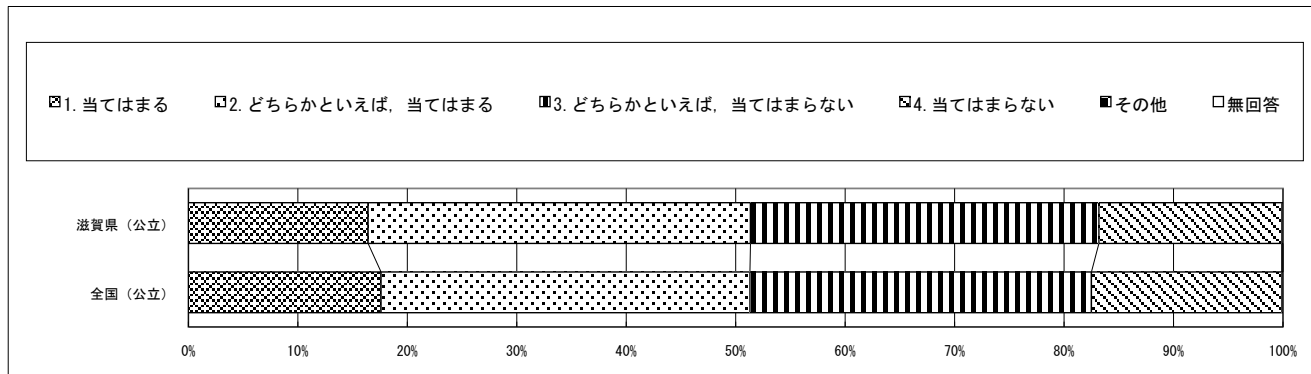
質問番号	質問事項										
(28)	地域の大人に、授業や放課後などで勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んでもらったりすることがありますか（習い事の先生は除く）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	15.3	16.3	29.0	39.3						0.0	0.1
全国（公立）	15.1	15.5	27.7	41.6						0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(29)	今住んでいる地域の行事に参加していますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	31.5	32.1	19.7	16.6						0.0	0.1
全国（公立）	23.4	29.3	23.6	23.6						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(30)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	16.4	34.9	31.8	16.7						0.0	0.1
全国（公立）	17.6	33.7	31.2	17.4						0.0	0.1

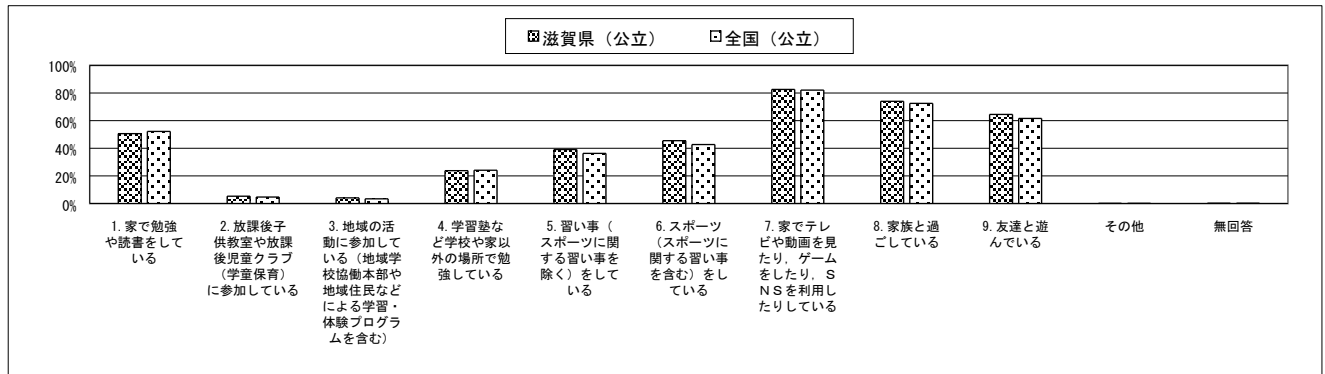


回答結果集計 [児童質問紙]

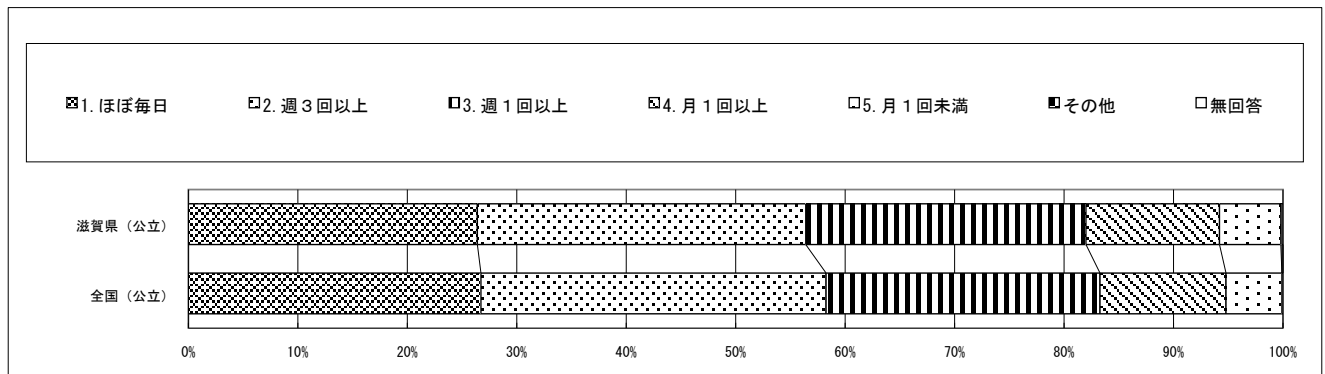
滋賀県一児童（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

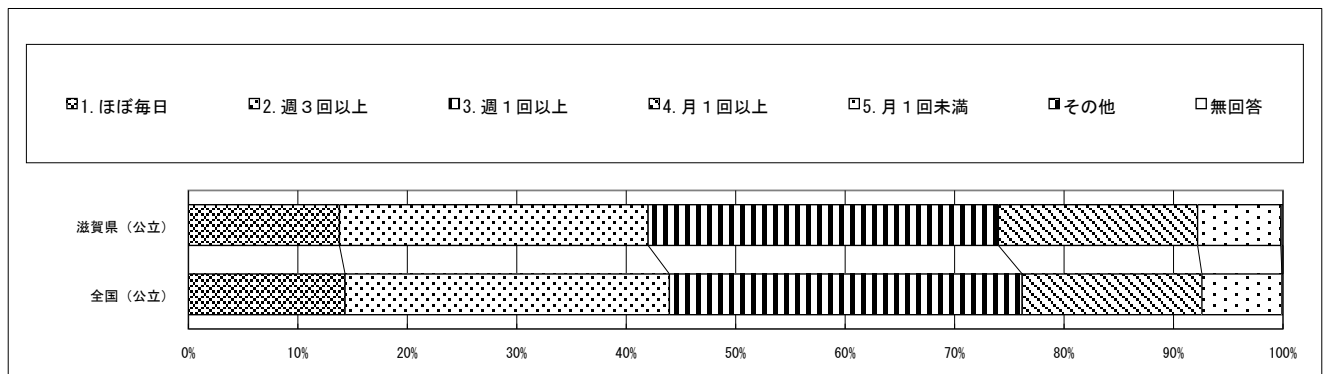
質問番号	質問事項										
(31)	放課後や週末に何をしてお過ごしが多いですか（複数選択）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	50.6	5.3	4.1	23.8	39.1	45.5	82.6	74.0	64.5	0.1	0.2
全国（公立）	52.2	4.7	3.4	24.1	36.3	42.7	82.1	72.5	61.6	0.1	0.2



質問番号	質問事項										
(32)	5年生までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	26.4	30.0	25.6	12.2	5.6					0.1	0.1
全国（公立）	26.7	31.5	25.0	11.5	5.1					0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(33)	学校で、授業中に自分で調べる場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか（インターネット検索など）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	13.8	28.2	32.0	18.2	7.6					0.1	0.1
全国（公立）	14.3	29.6	32.2	16.4	7.3					0.0	0.1

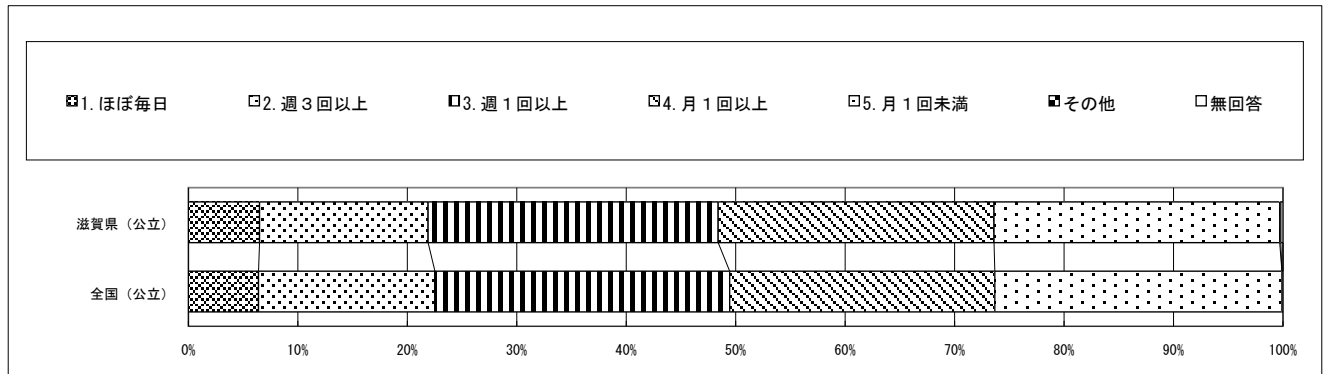


回答結果集計 [児童質問紙]

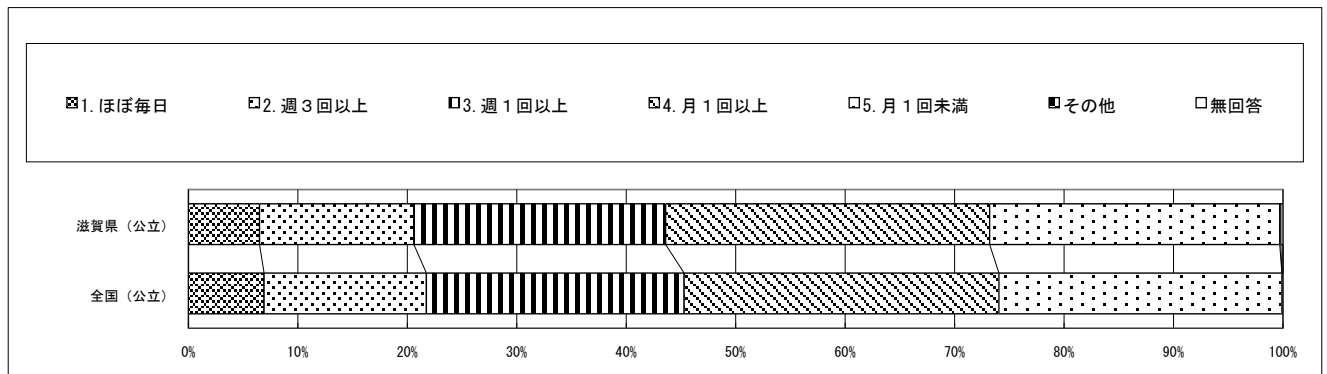
滋賀県一児童（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

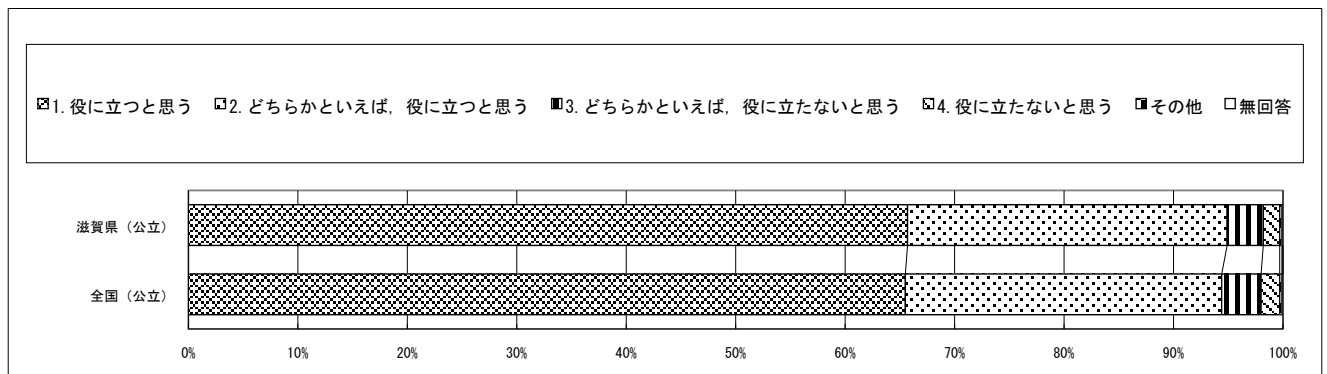
質問番号	質問事項										
(34)	学校で、学級の友達と意見を交換する場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	6.5	15.4	26.5	25.2	26.1					0.1	0.2
全国（公立）	6.4	16.1	26.9	24.2	26.2					0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(35)	学校で、自分の考えをまとめ、発表する場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	6.5	14.1	23.0	29.6	26.5					0.1	0.2
全国（公立）	6.9	14.8	23.5	28.7	25.8					0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(36)	学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	65.7	29.2	3.3	1.5						0.2	0.1
全国（公立）	65.5	28.9	3.6	1.7						0.2	0.1

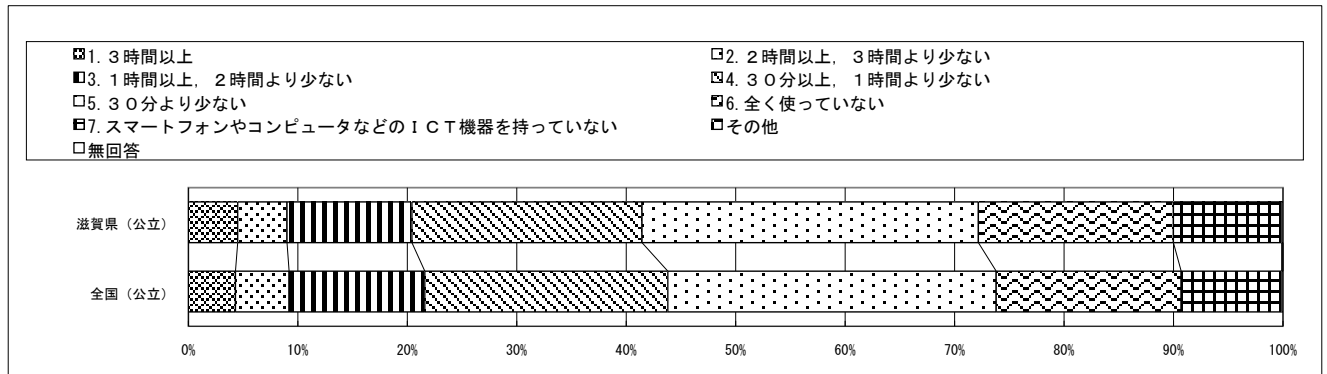


回答結果集計 [児童質問紙]

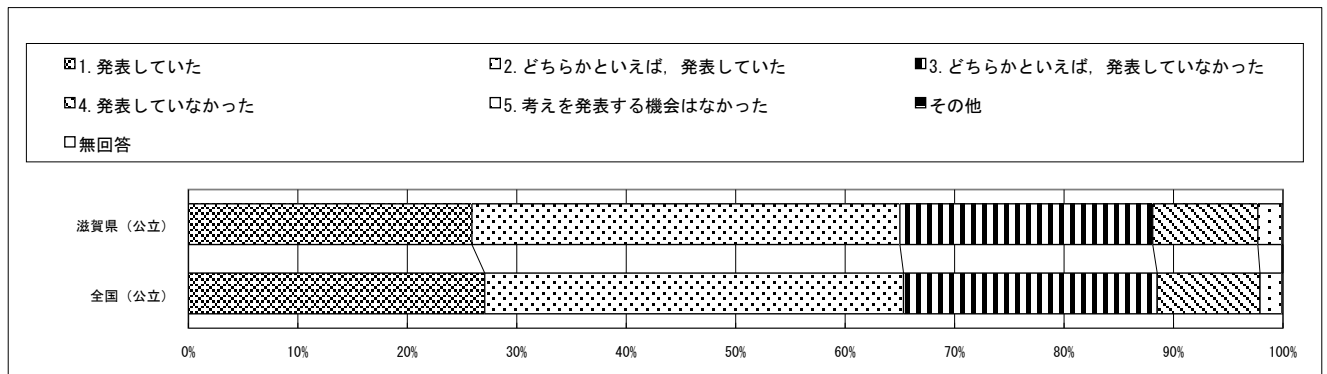
滋賀県一児童（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

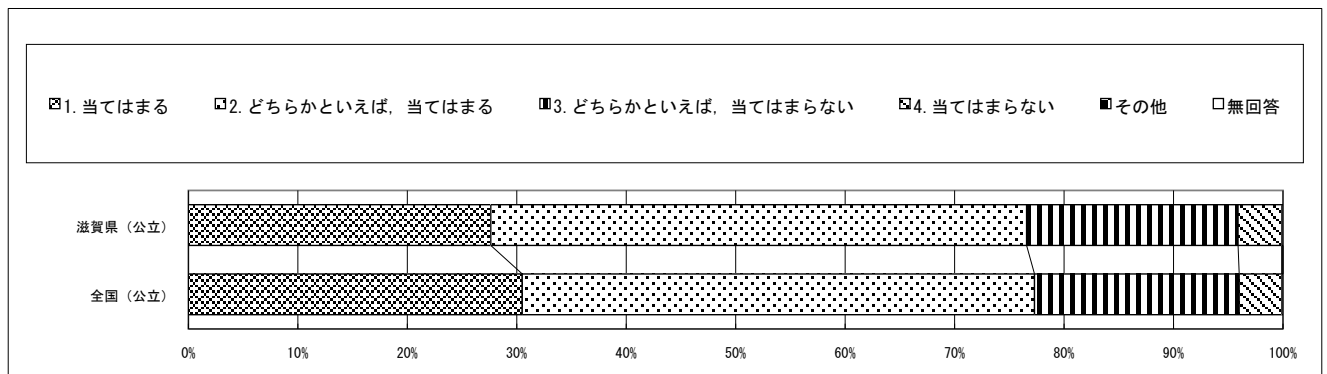
質問番号	質問事項										
(37)	普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を、勉強のために使っていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	4.5	4.5	11.4	21.0	30.7	17.8	9.9			0.0	0.1
全国（公立）	4.3	4.9	12.4	22.2	30.0	16.9	9.2			0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(38)	5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	25.9	39.1	23.1	9.6	2.2					0.0	0.1
全国（公立）	27.1	38.3	23.2	9.4	2.0					0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(39)	5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	27.6	48.9	19.3	4.0						0.0	0.1
全国（公立）	30.5	46.8	18.7	3.9						0.0	0.1

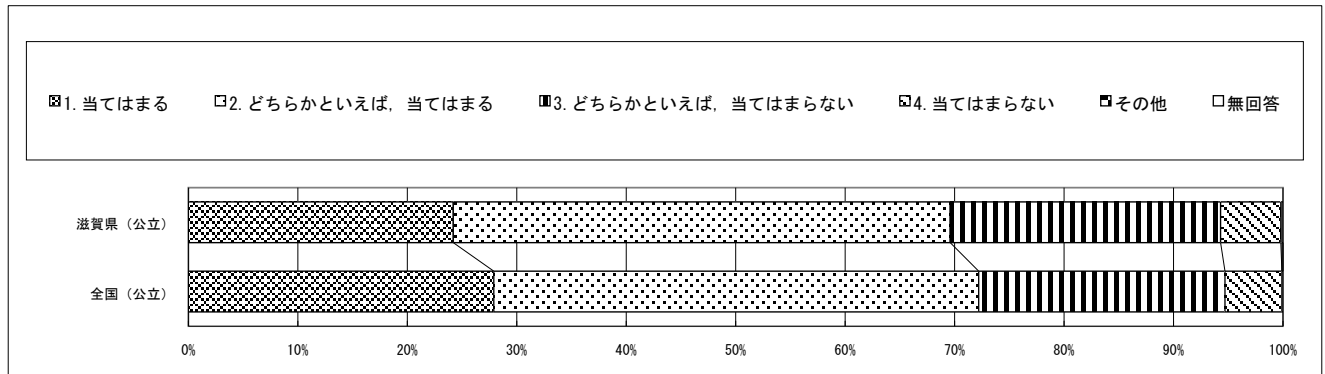


回答結果集計 [児童質問紙]

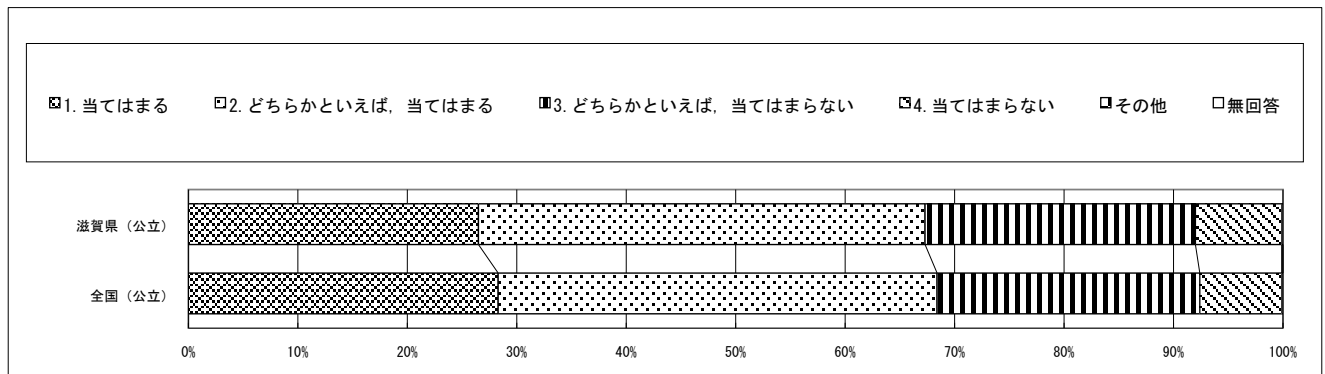
滋賀県一児童（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

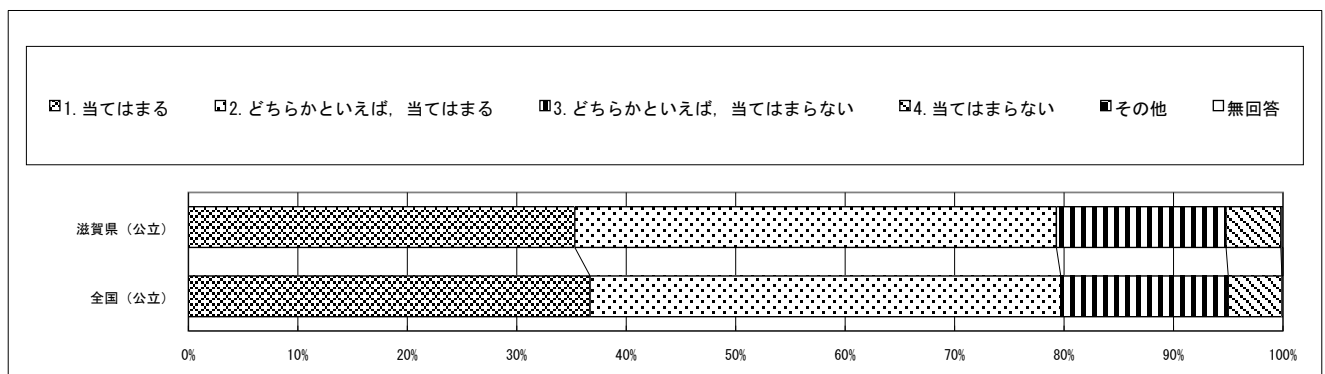
質問番号	質問事項										
(40)	5年生までに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	24.2	45.4	24.7	5.5						0.1	0.1
全国（公立）	27.9	44.3	22.5	5.2						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(41)	5年生までに受けた授業では、自分の思いや考えをもとに、作品や作文など新しいものを創り出す活動を行っていましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	26.5	40.8	24.7	7.9						0.0	0.1
全国（公立）	28.3	40.1	24.0	7.5						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(42)	5年生までに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	35.3	44.0	15.5	5.0						0.1	0.1
全国（公立）	36.7	43.0	15.3	4.9						0.0	0.1

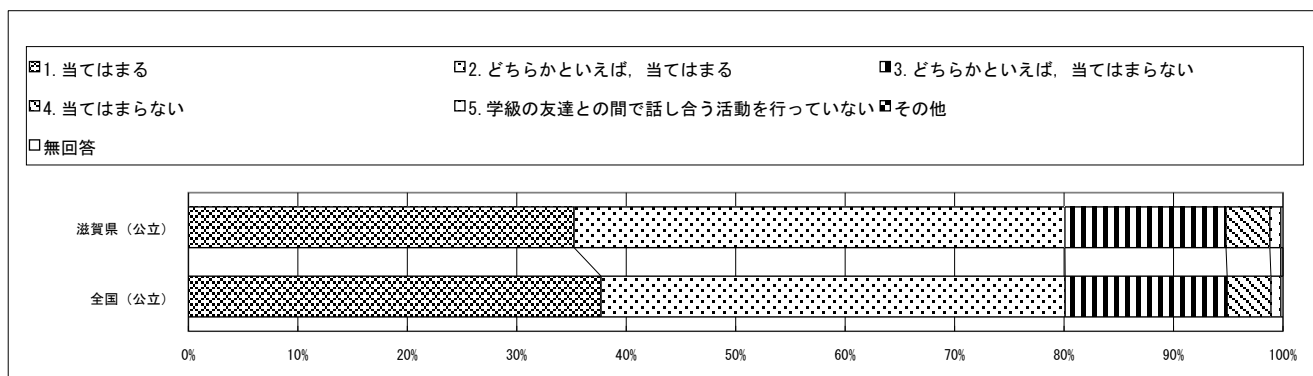


回答結果集計 [児童質問紙]

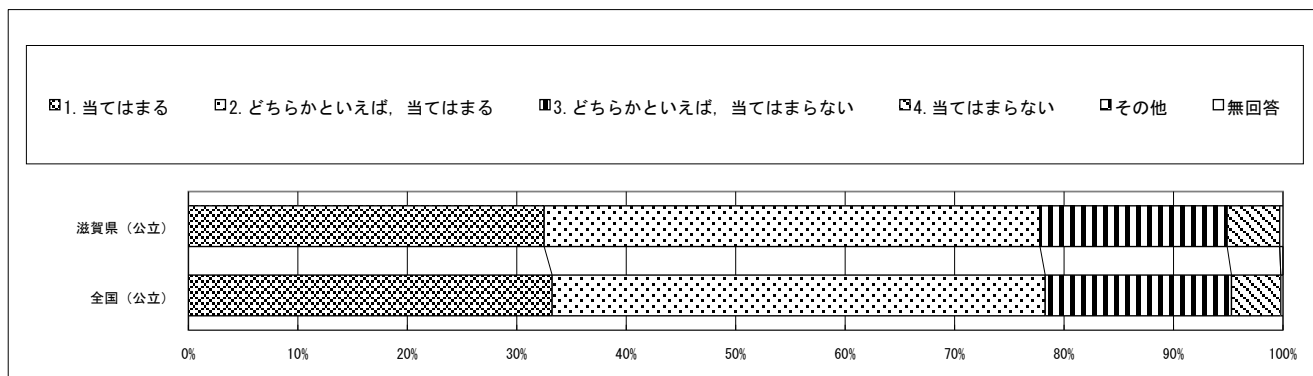
滋賀県一児童（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

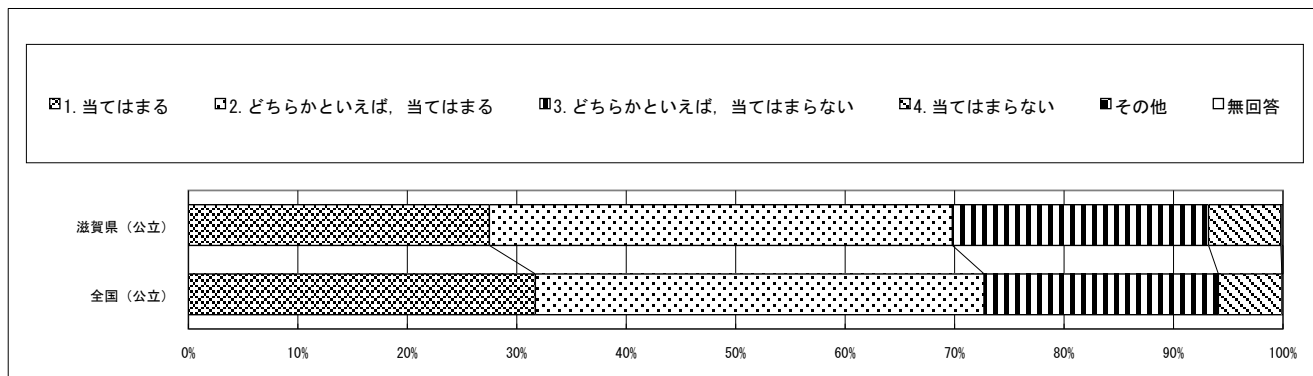
質問番号	質問事項										
(43)	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	35.2	44.8	14.7	4.0	1.0					0.0	0.2
全国（公立）	37.7	42.4	14.8	4.0	0.9					0.0	0.2



質問番号	質問事項										
(44)	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	32.5	45.3	17.1	4.8						0.0	0.3
全国（公立）	33.2	45.0	17.0	4.5						0.0	0.2



質問番号	質問事項										
(45)	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	27.5	42.3	23.4	6.6						0.1	0.1
全国（公立）	31.7	41.0	21.4	5.8						0.0	0.1

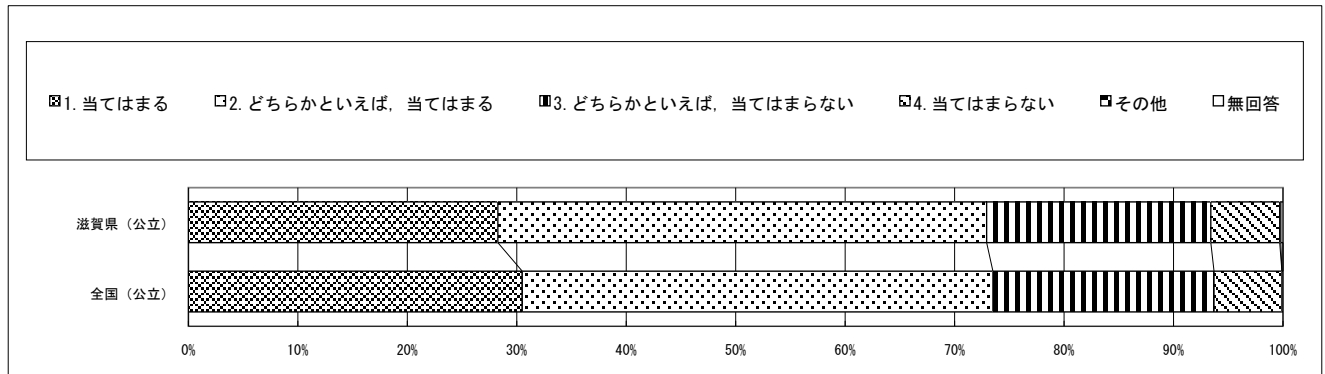


回答結果集計 [児童質問紙]

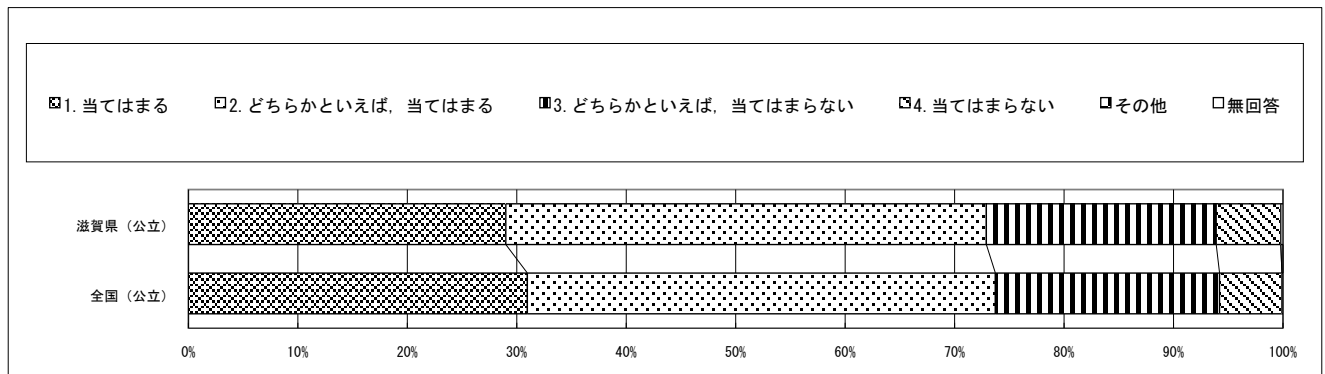
滋賀県一児童（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

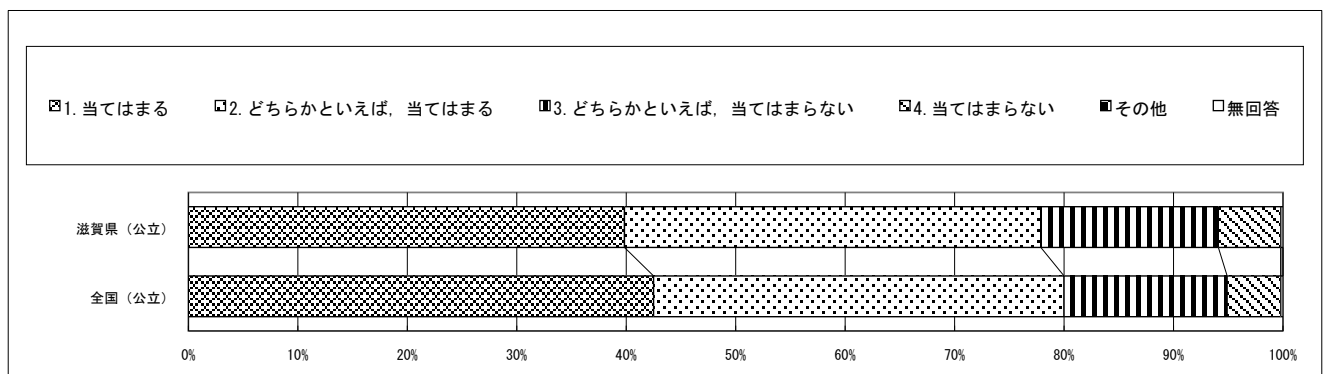
質問番号	質問事項										
(46)	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	28.3	44.7	20.5	6.3						0.1	0.2
全国（公立）	30.5	43.0	20.2	6.2						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(47)	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	29.0	43.9	21.0	5.9						0.0	0.2
全国（公立）	31.0	42.8	20.5	5.7						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(48)	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	39.8	38.0	16.2	5.7						0.0	0.2
全国（公立）	42.5	37.5	14.9	4.9						0.0	0.2

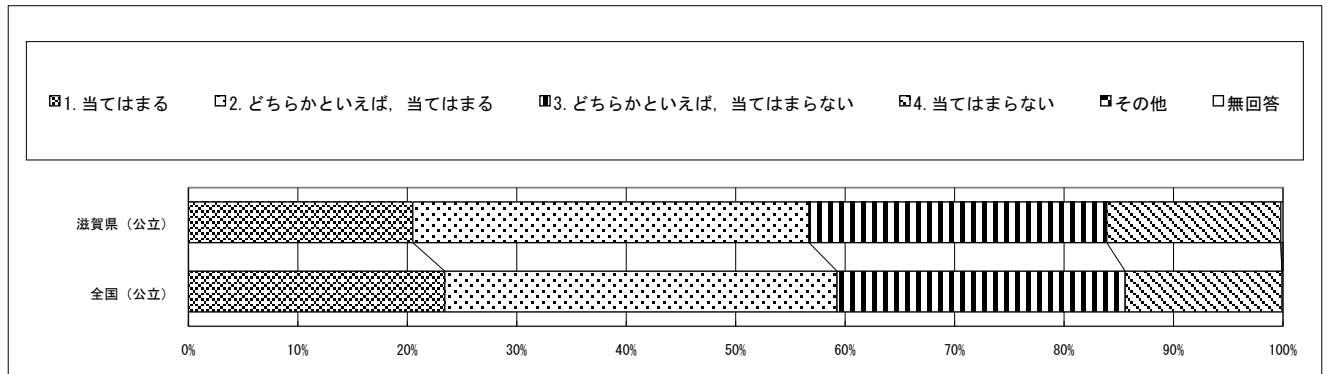


回答結果集計 [児童質問紙]

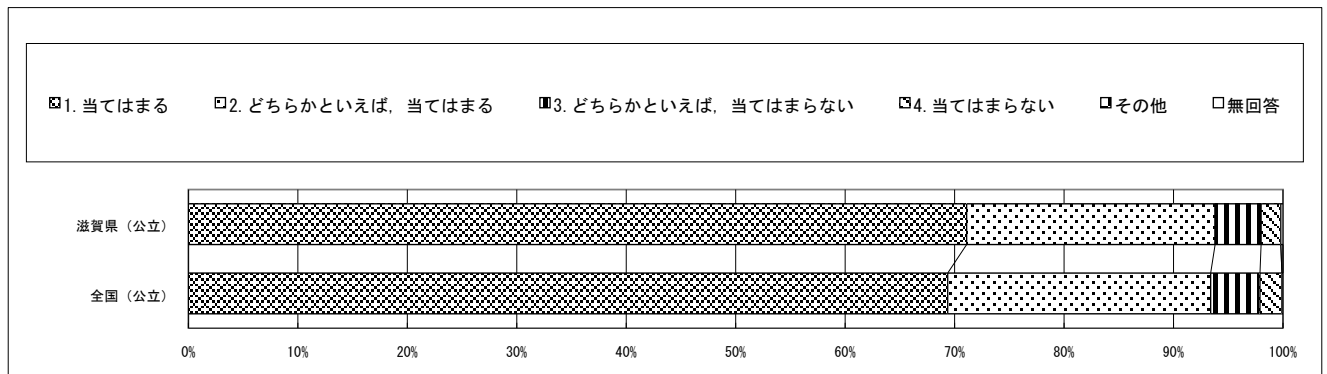
滋賀県一児童（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

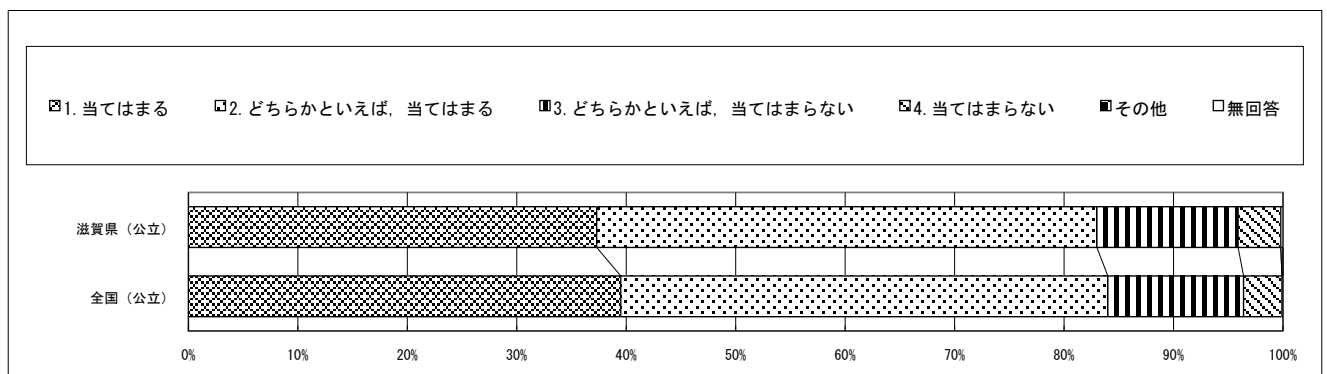
質問番号	質問事項										
(49)	国語の勉強は好きですか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	20.5	36.2	27.2	15.9						0.0	0.2
全国（公立）	23.4	35.8	26.3	14.3						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(50)	国語の勉強は大切だと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	71.1	22.7	4.2	1.8						0.0	0.2
全国（公立）	69.3	24.0	4.5	2.0						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(51)	国語の授業の内容はよくわかりますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	37.3	45.7	12.9	3.9						0.0	0.2
全国（公立）	39.5	44.5	12.4	3.5						0.0	0.1

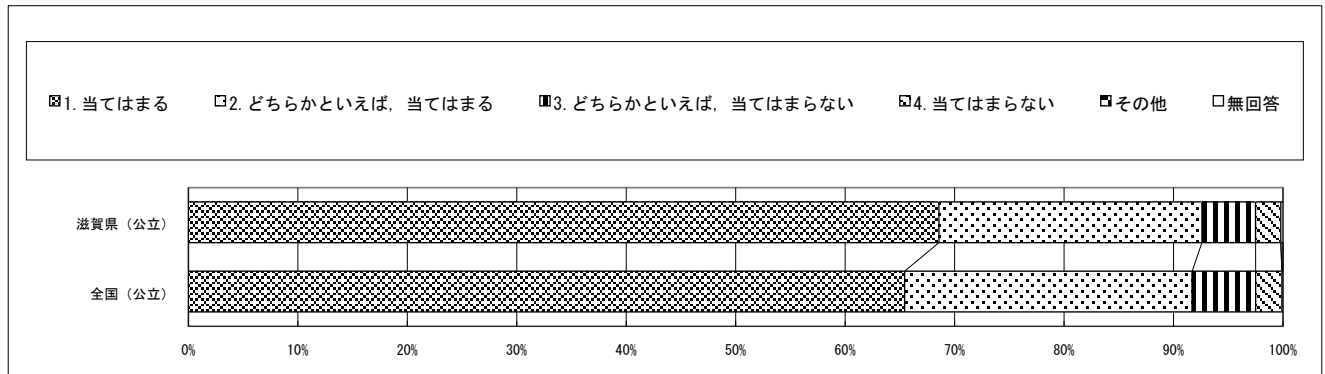


回答結果集計 [児童質問紙]

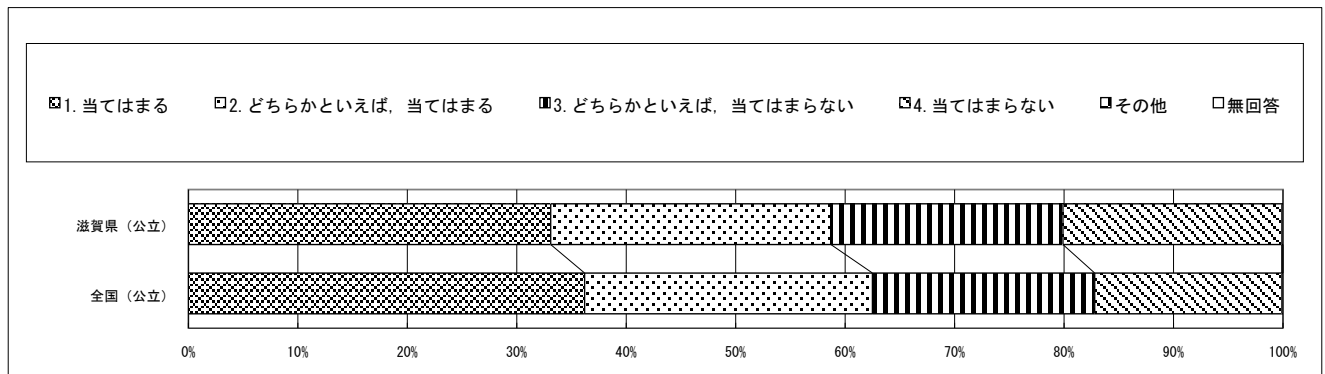
滋賀県一児童（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

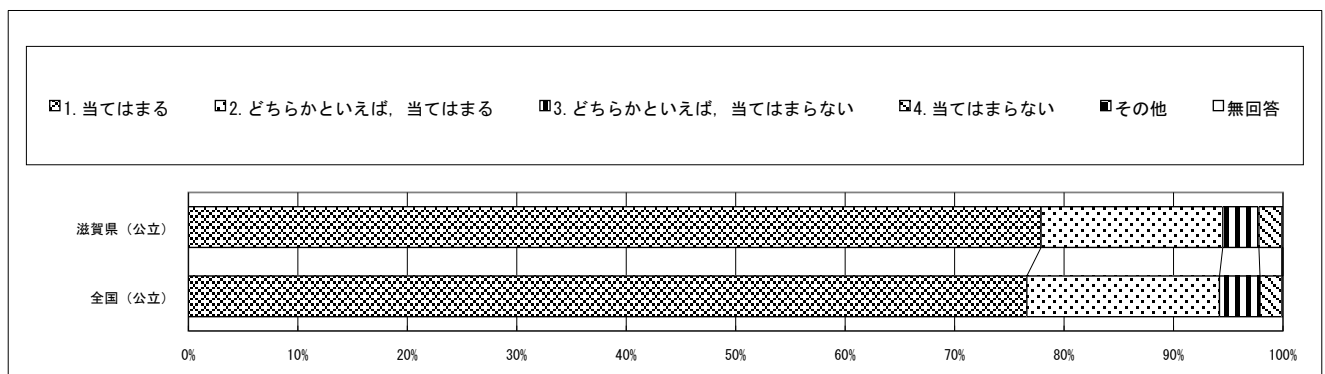
質問番号	質問事項										
(52)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	68.5	24.0	4.9	2.3						0.0	0.2
全国（公立）	65.5	26.3	5.8	2.4						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(53)	算数の勉強は好きですか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	33.1	25.6	21.2	20.0						0.0	0.1
全国（公立）	36.2	26.3	20.3	17.1						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(54)	算数の勉強は大切だと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	77.9	16.6	3.3	2.1						0.0	0.1
全国（公立）	76.6	17.6	3.7	2.0						0.0	0.1

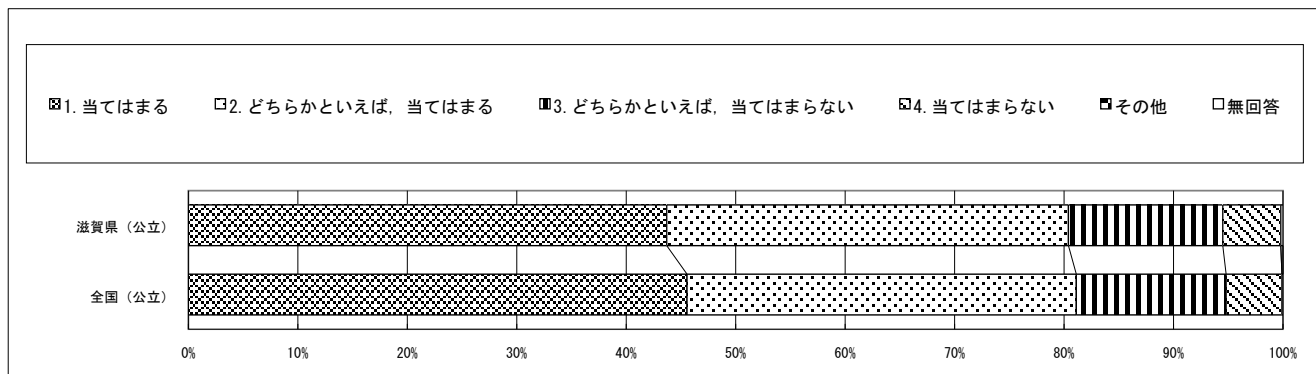


回答結果集計 [児童質問紙]

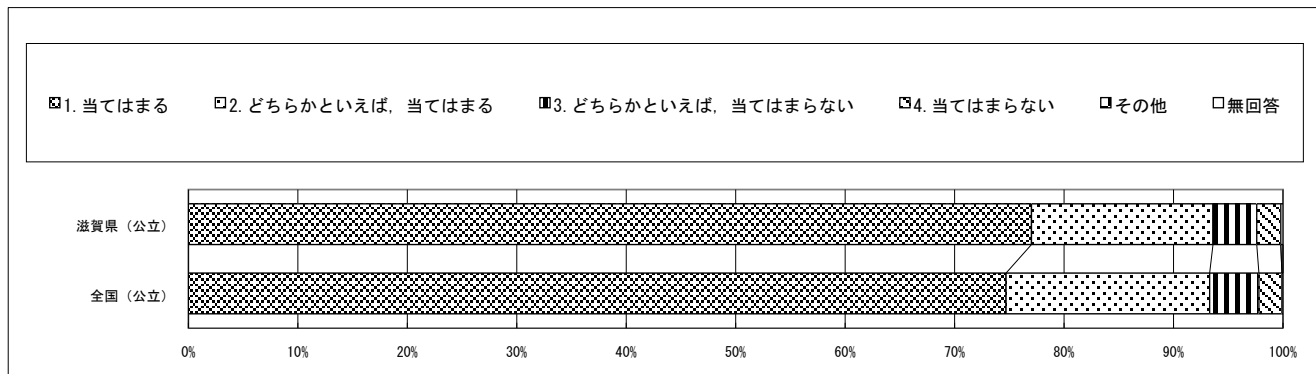
滋賀県一児童（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

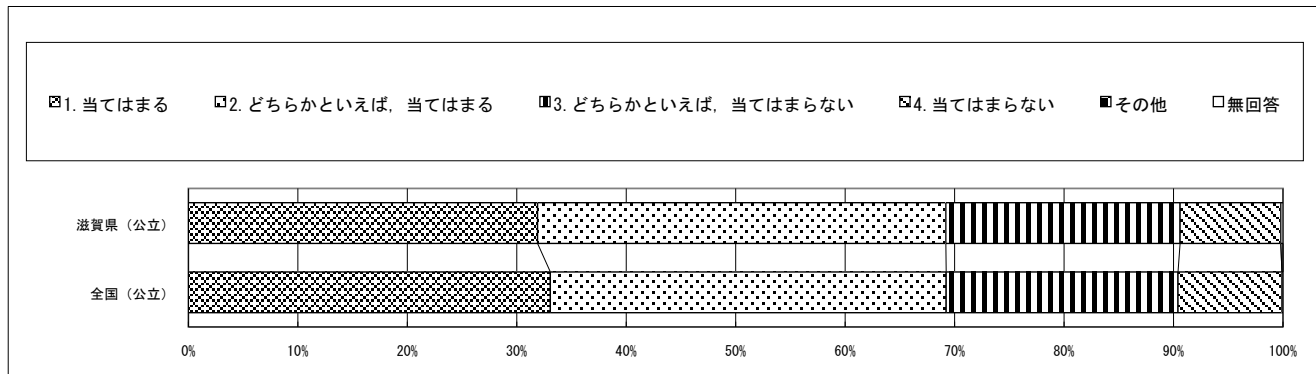
質問番号	質問事項										
(55)	算数の授業の内容はよく分かりますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	43.7	36.7	14.1	5.3						0.0	0.2
全国（公立）	45.6	35.6	13.7	5.1						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(56)	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	77.1	16.6	4.0	2.2						0.0	0.2
全国（公立）	74.7	18.6	4.5	2.1						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(57)	算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	31.9	37.3	21.4	9.2						0.0	0.2
全国（公立）	33.1	36.2	21.2	9.5						0.0	0.1

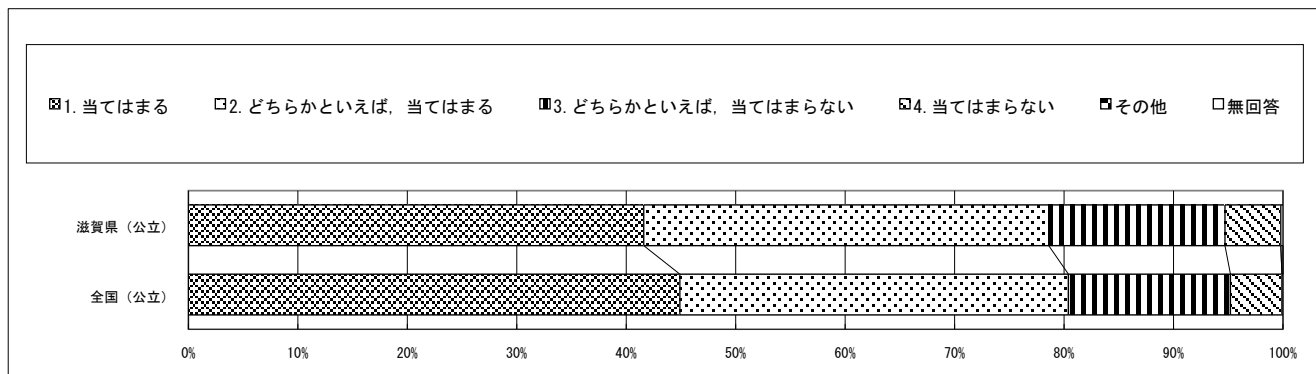


回答結果集計 [児童質問紙]

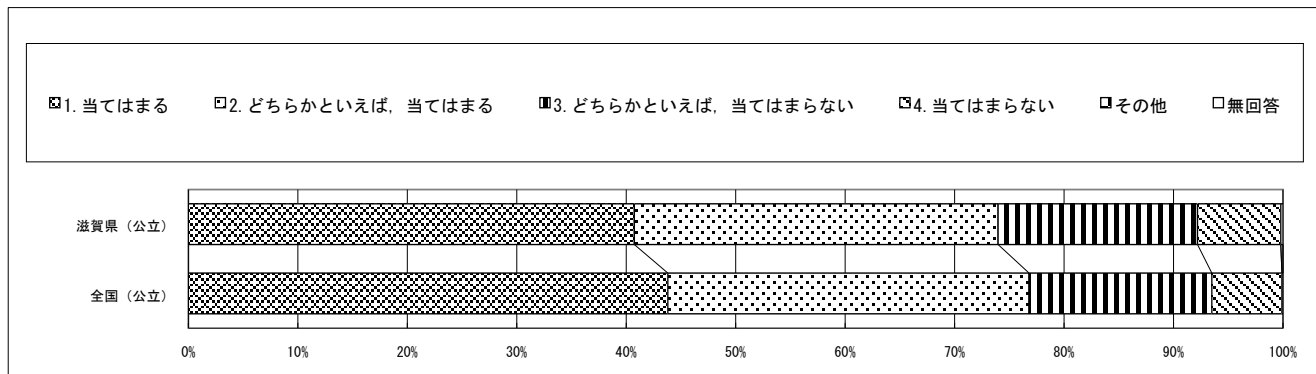
滋賀県一児童（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

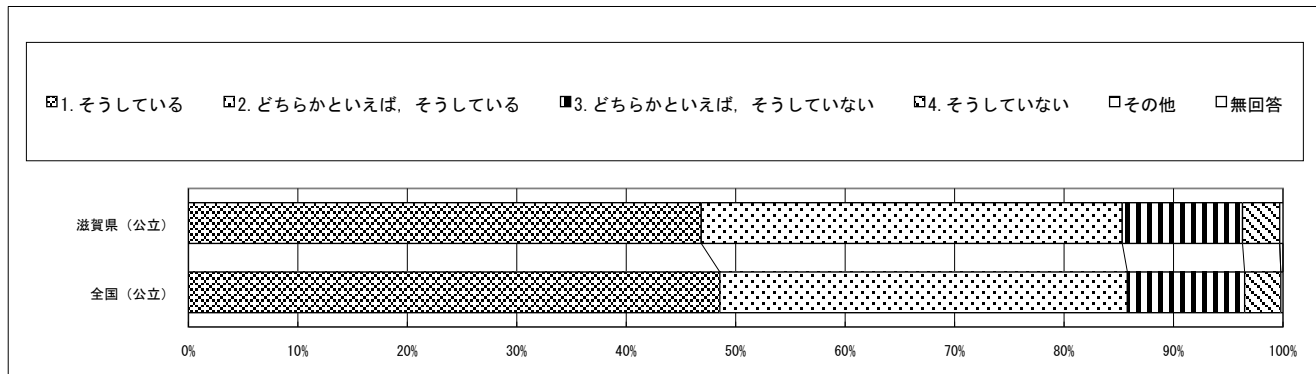
質問番号	質問事項										
(58)	算数の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	41.6	37.0	16.1	5.1						0.0	0.2
全国（公立）	44.9	35.5	14.8	4.7						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(59)	算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	40.7	33.2	18.2	7.6						0.0	0.2
全国（公立）	43.8	33.0	16.7	6.4						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(60)	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	46.9	38.5	11.0	3.4						0.0	0.3
全国（公立）	48.5	37.2	10.7	3.3						0.0	0.2

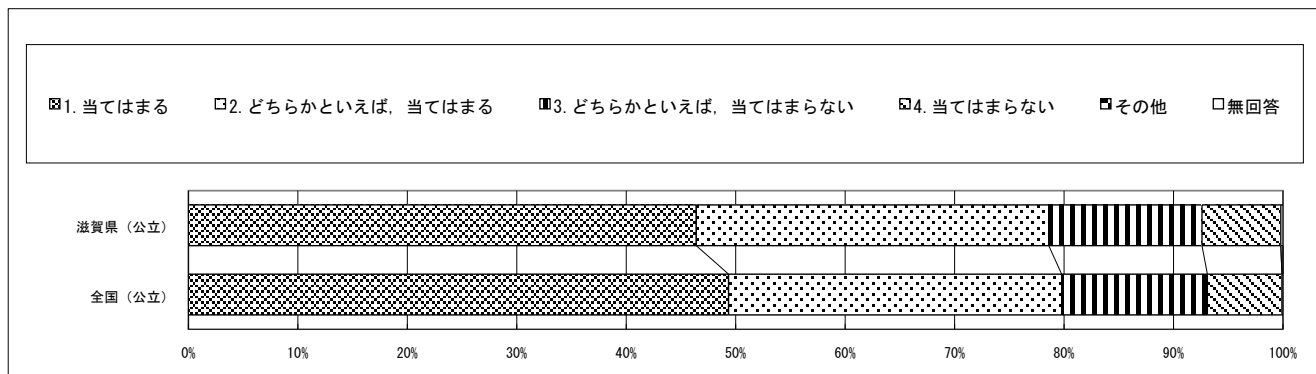


回答結果集計 [児童質問紙]

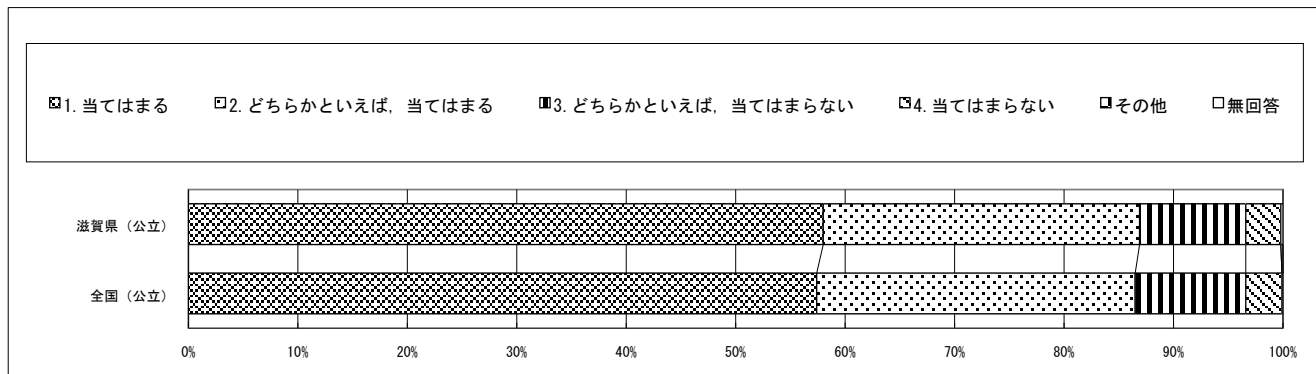
滋賀県一児童（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

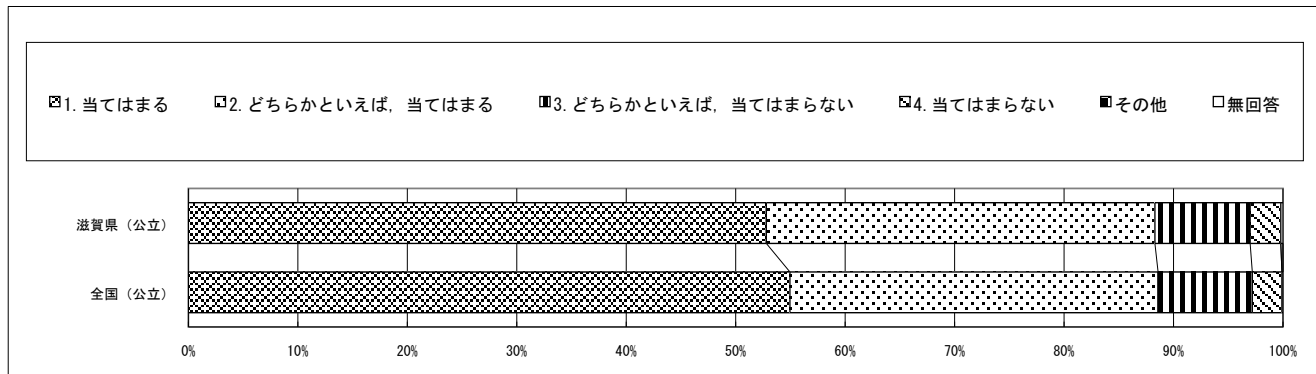
質問番号	質問事項										
(61)	理科の勉強は好きですか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	46.4	32.2	14.0	7.2						0.0	0.2
全国（公立）	49.3	30.4	13.3	6.8						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(62)	理科の勉強は大切だと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	58.0	28.9	9.7	3.2						0.0	0.2
全国（公立）	57.4	29.1	10.1	3.3						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(63)	理科の授業の内容はよく分かりますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	52.8	35.5	8.7	2.8						0.0	0.2
全国（公立）	54.9	33.6	8.6	2.7						0.0	0.1

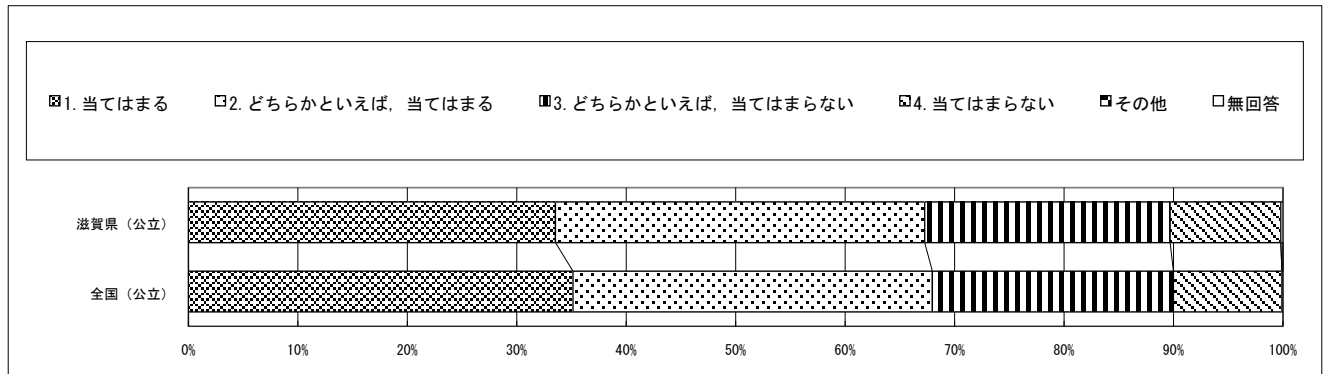


回答結果集計 [児童質問紙]

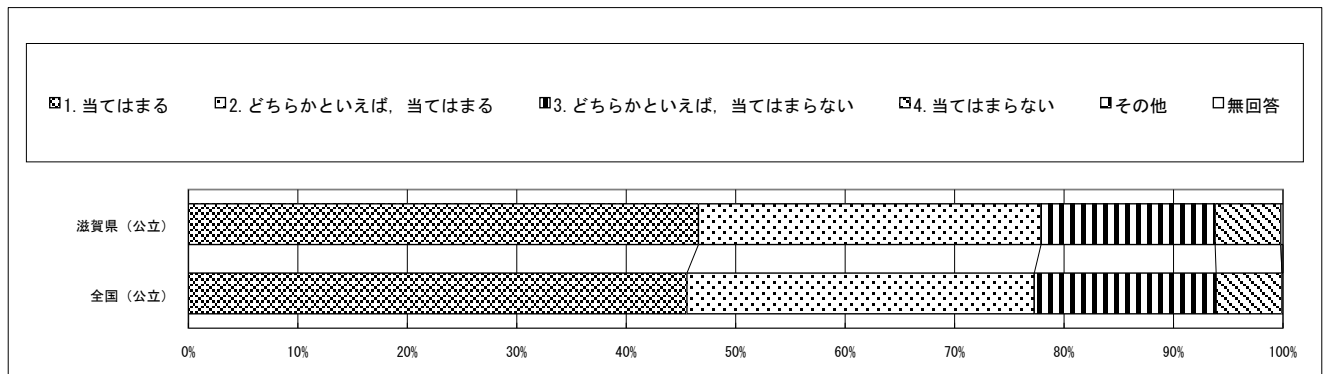
滋賀県一児童（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

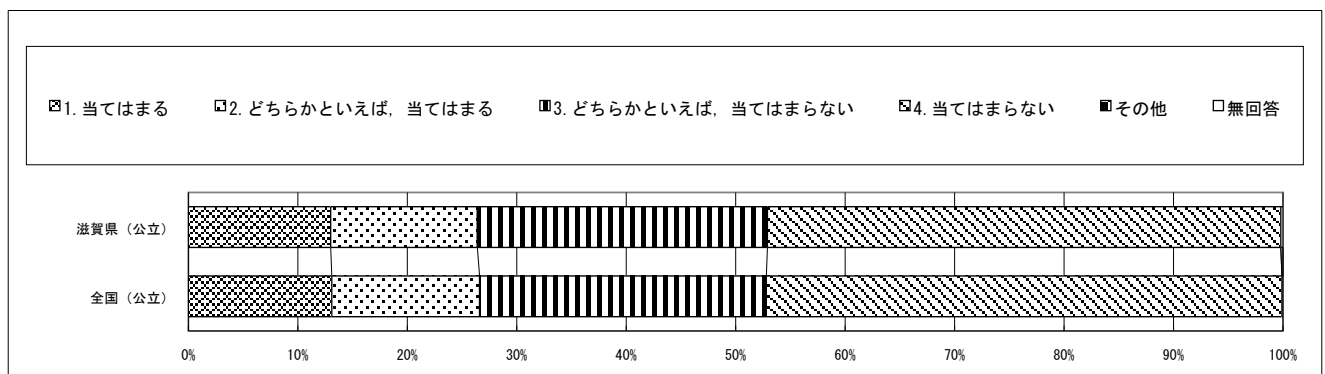
質問番号	質問事項										
(64)	理科の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	33.5	33.7	22.4	10.1						0.0	0.2
全国（公立）	35.1	32.8	22.0	9.9						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(65)	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	46.6	31.3	15.9	6.0						0.0	0.2
全国（公立）	45.5	31.7	16.6	6.0						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(66)	将来、理科や科学技術に関する職業に就きたいと思いませんか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	13.0	13.4	26.5	46.9						0.0	0.2
全国（公立）	13.1	13.5	26.2	47.1						0.0	0.1

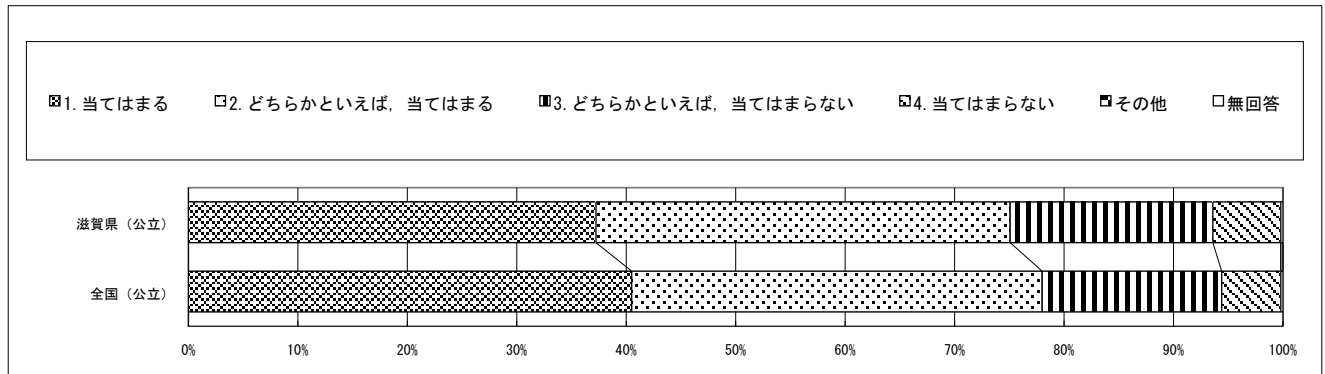


回答結果集計 [児童質問紙]

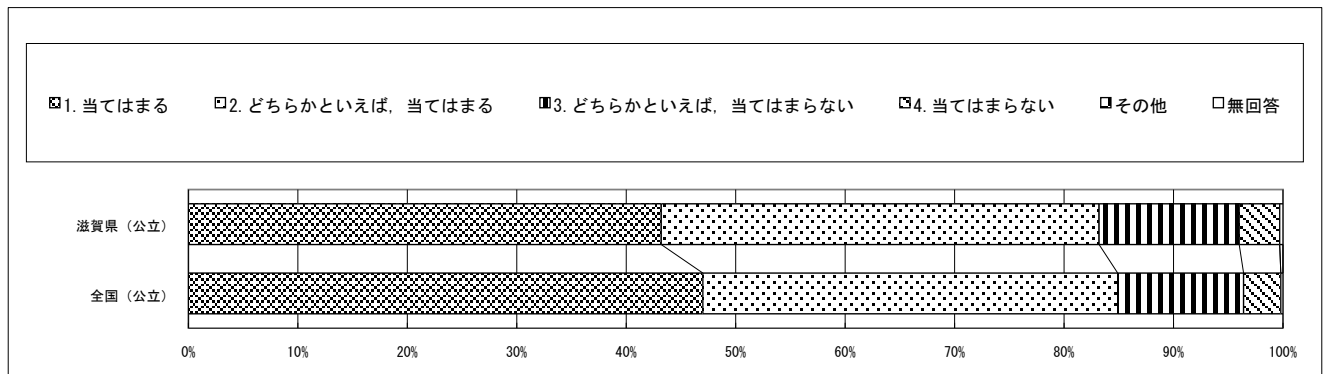
滋賀県一児童（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

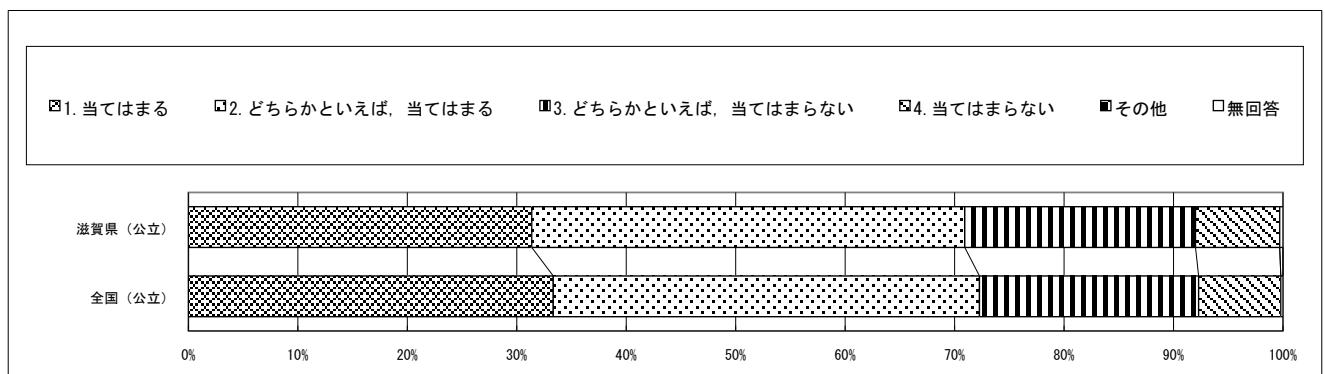
質問番号	質問事項										
(67)	理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	37.2	37.8	18.5	6.2						0.0	0.2
全国（公立）	40.5	37.5	16.4	5.4						0.0	0.2



質問番号	質問事項										
(68)	理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	43.2	40.0	12.8	3.7						0.0	0.3
全国（公立）	47.0	37.9	11.5	3.4						0.0	0.2



質問番号	質問事項										
(69)	理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	31.4	39.6	21.1	7.7						0.0	0.3
全国（公立）	33.3	38.9	20.0	7.5						0.0	0.2

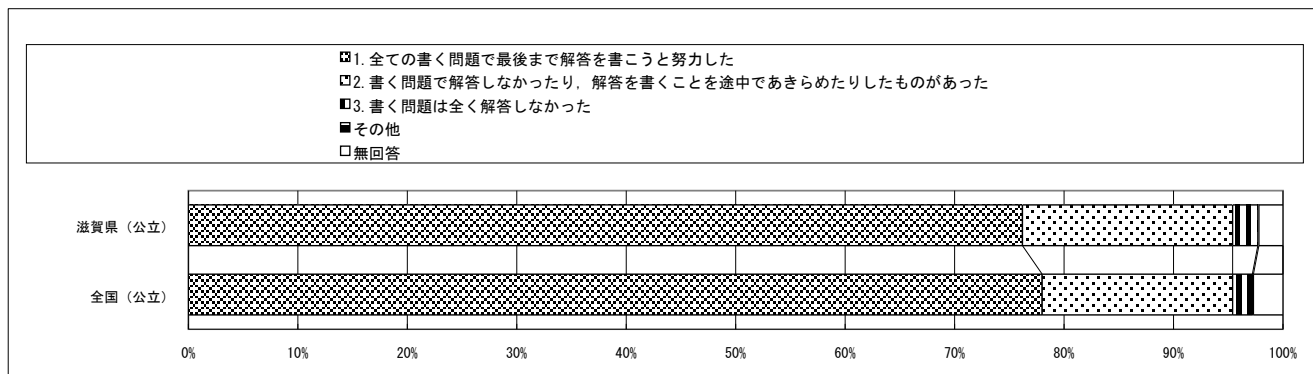


回答結果集計 [児童質問紙]

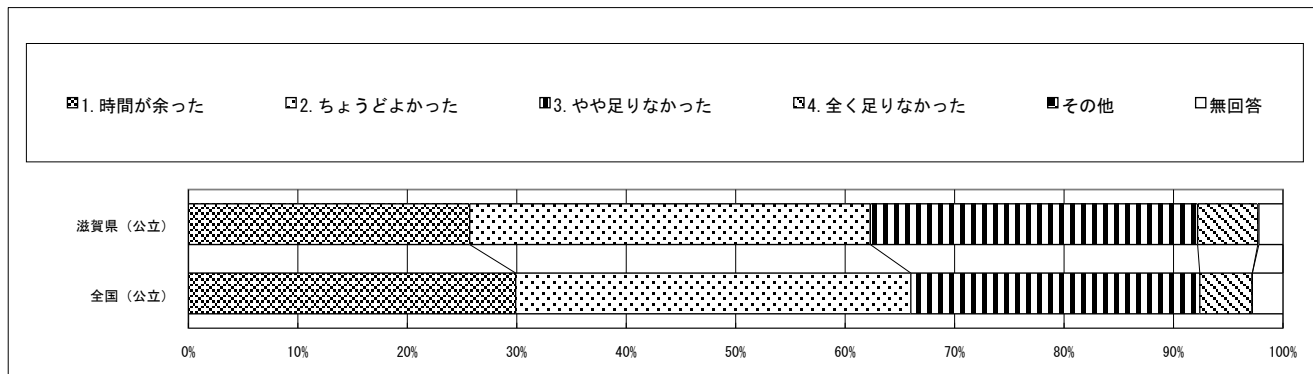
滋賀県一児童（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

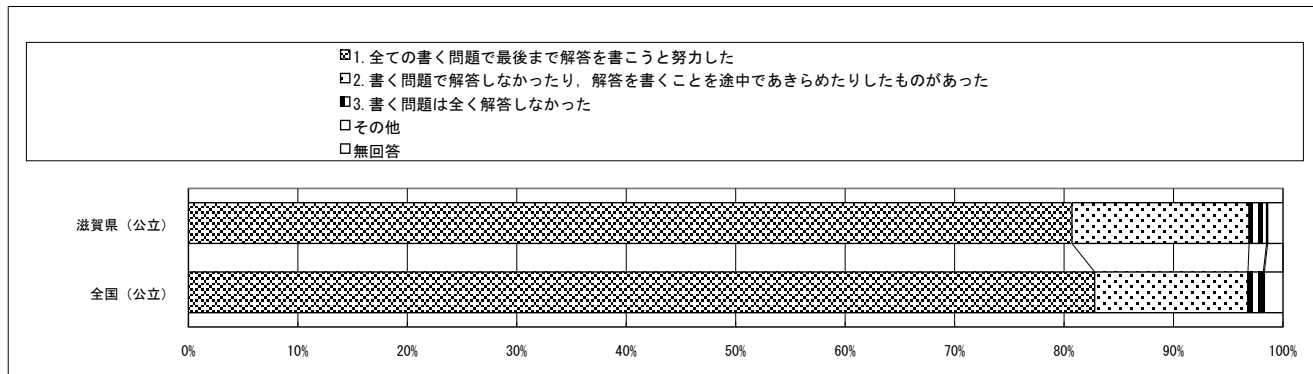
質問番号	質問事項										
(国1)	今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	76.2	19.2	2.3							0.1	2.2
全国（公立）	78.0	17.4	1.8							0.1	2.7



質問番号	質問事項										
(国2)	解答時間は十分でしたか（45分）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	25.7	36.6	29.9	5.5						0.1	2.2
全国（公立）	29.9	36.1	26.4	4.8						0.0	2.8



質問番号	質問事項										
(算1)	今回の算数の問題では、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	80.8	16.2	1.6							0.1	1.4
全国（公立）	82.8	14.0	1.4							0.1	1.7

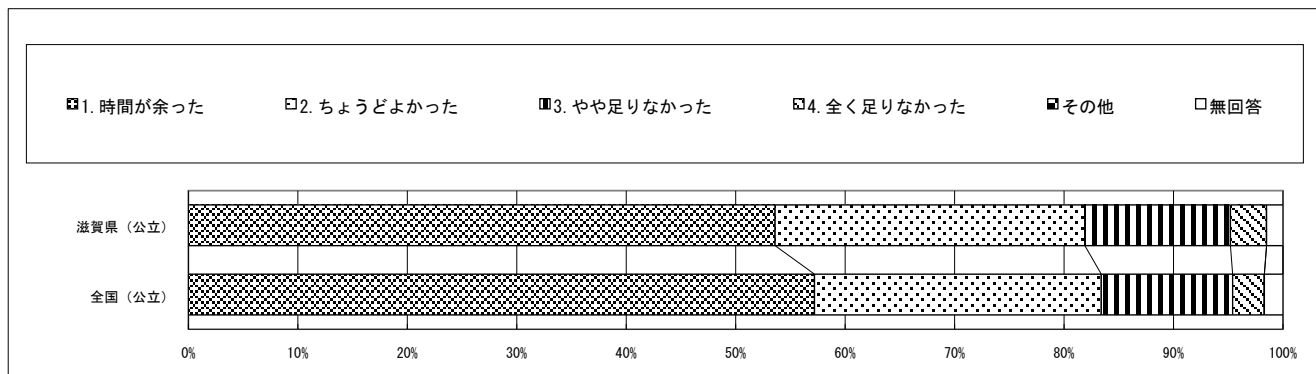


回答結果集計 [児童質問紙]

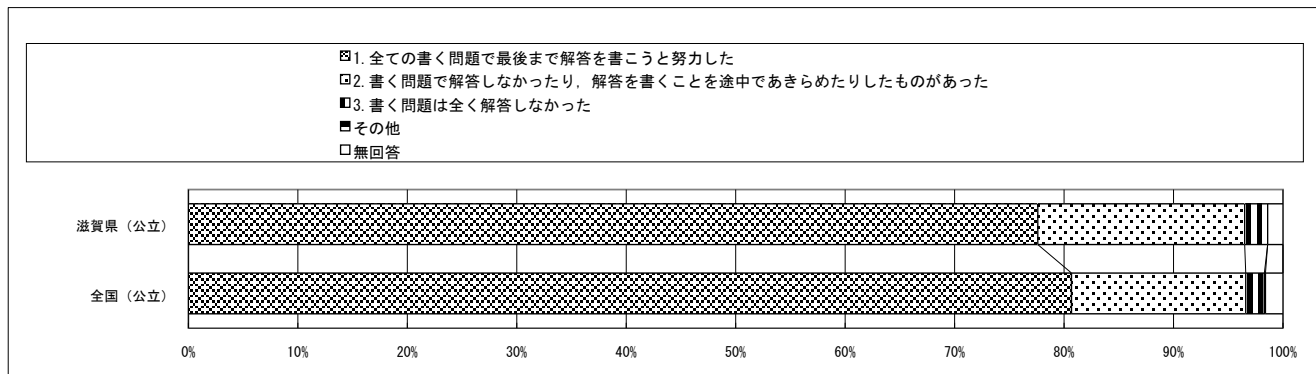
滋賀県一児童（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

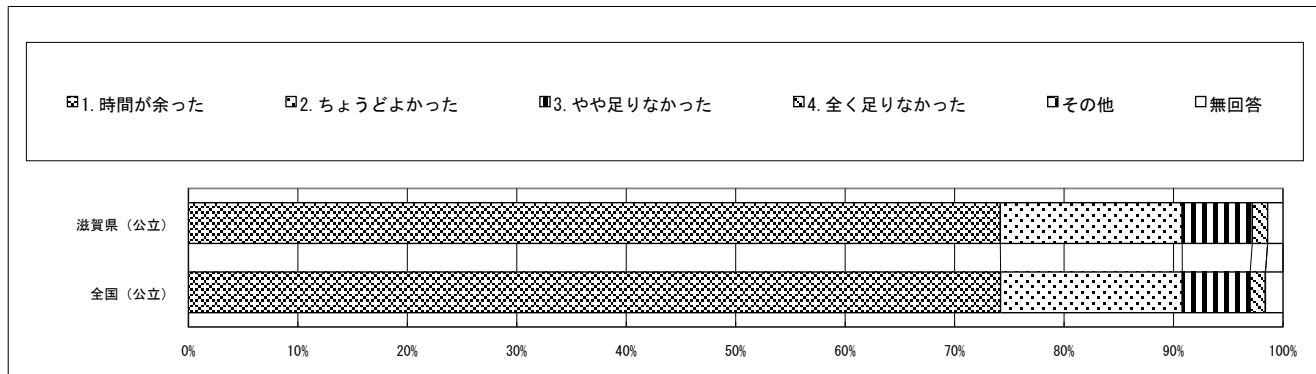
質問番号	質問事項										
(算2)	解答時間は十分でしたか（45分）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	53.6	28.3	13.3	3.3						0.0	1.5
全国（公立）	57.2	26.2	12.0	2.9						0.0	1.7



質問番号	質問事項										
(理1)	今回の理科の問題では、解答を文章などで書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	77.6	18.9	2.1							0.0	1.4
全国（公立）	80.6	15.9	1.7							0.1	1.6



質問番号	質問事項										
(理2)	解答時間は十分でしたか（45分）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	74.1	16.6	6.4	1.4						0.0	1.4
全国（公立）	74.2	16.6	6.2	1.4						0.0	1.6

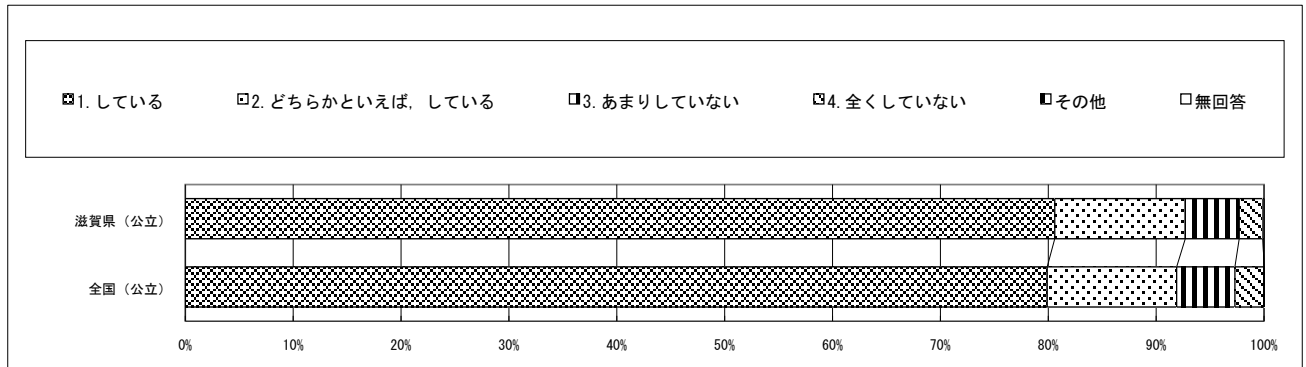


・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

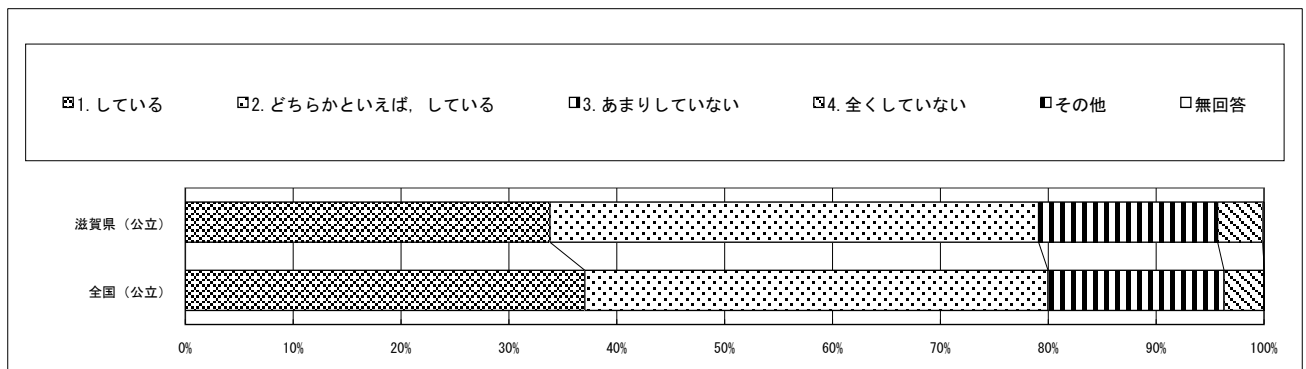
	質問番号（1）～（69）	
	生徒数	学校数
滋賀県（公立）	11,792	99

質問番号（国1）（国2）		質問番号（数1）（数2）		質問番号（理1）（理2）	
生徒数	学校数	生徒数	学校数	生徒数	学校数
11,742	99	11,756	99	11,759	99

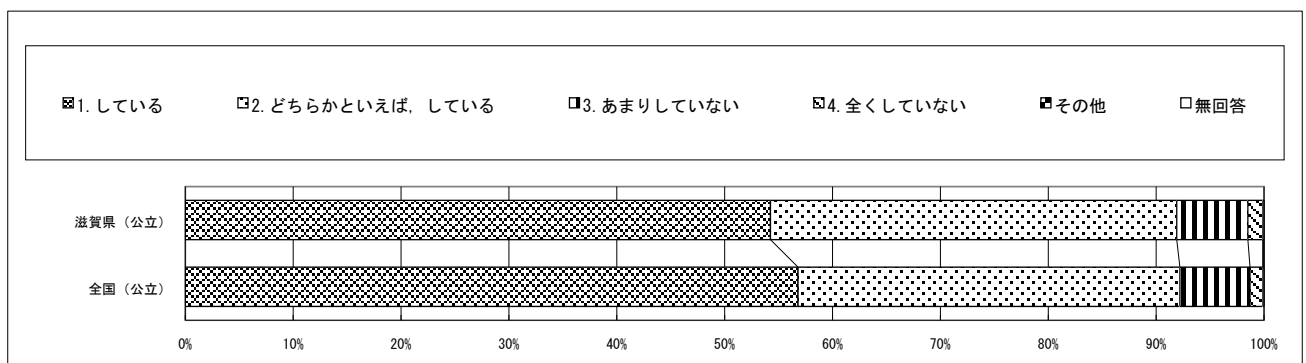
質問番号	質問事項										
（1）	朝食を毎日食べていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	80.6	12.1	5.0	2.2						0.0	0.1
全国（公立）	79.9	12.0	5.4	2.7						0.0	0.0



質問番号	質問事項										
（2）	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	33.8	45.3	16.6	4.2						0.0	0.1
全国（公立）	37.0	42.9	16.3	3.7						0.0	0.0



質問番号	質問事項										
（3）	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	54.3	37.7	6.6	1.4						0.0	0.1
全国（公立）	56.8	35.4	6.5	1.2						0.0	0.1

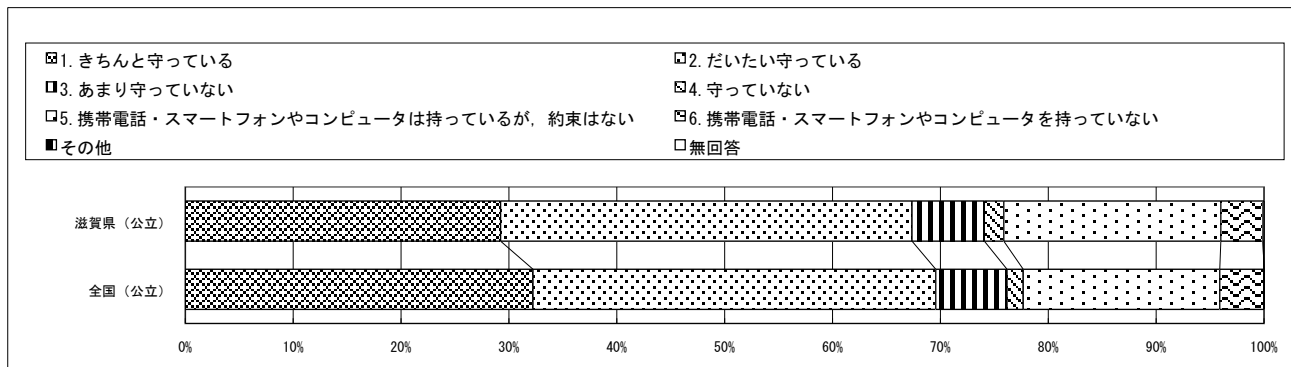


回答結果集計 [生徒質問紙]

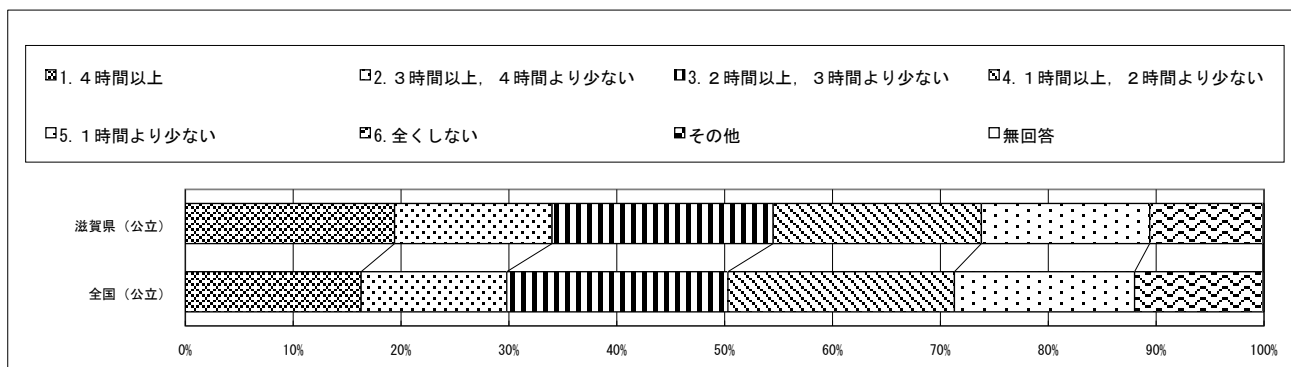
滋賀県一生徒（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

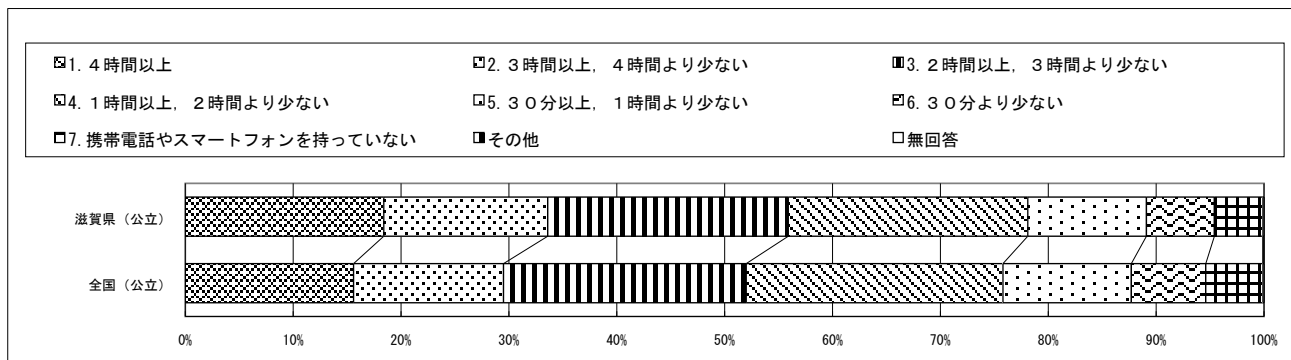
質問番号	質問事項										
(4)	携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	29.2	38.1	6.7	1.8	20.1	3.9				0.0	0.1
全国（公立）	32.2	37.3	6.6	1.5	18.2	4.1				0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(5)	普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	19.4	14.6	20.5	19.3	15.6	10.5				0.0	0.1
全国（公立）	16.3	13.5	20.5	21.0	16.7	11.9				0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(6)	普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンでSNSや動画視聴などをしますか（携帯電話やスマートフォンを使って学習する時間やゲームをする時間は除く）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	18.4	15.2	22.3	22.2	11.0	6.3	4.5			0.0	0.1
全国（公立）	15.6	13.9	22.5	23.8	11.9	6.9	5.3			0.0	0.1

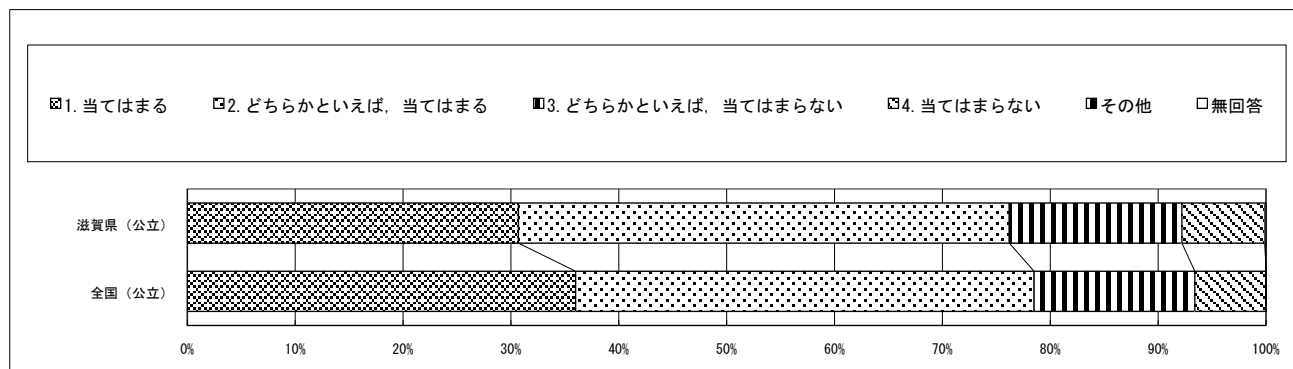


回答結果集計 [生徒質問紙]

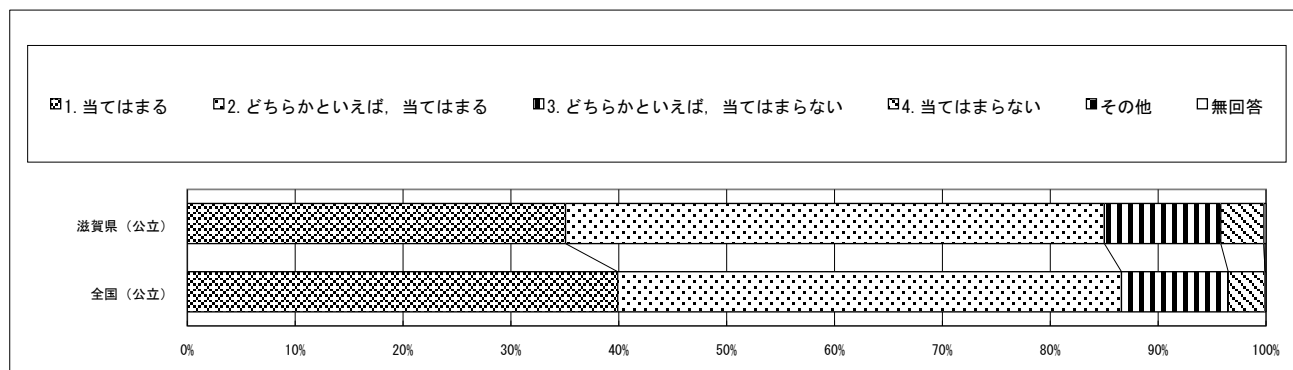
滋賀県一生徒（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

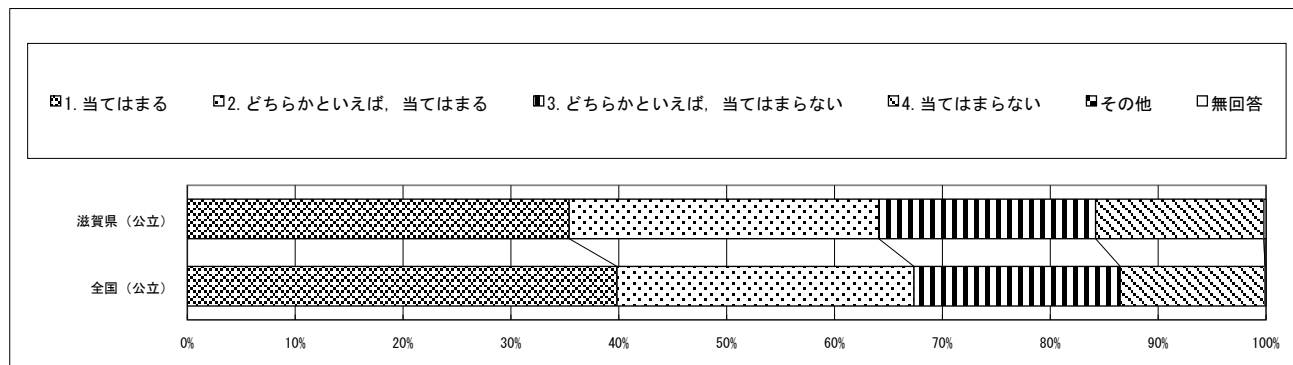
質問番号	質問事項										
(7)	自分には、よいところがあると思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	30.7	45.5	16.0	7.7						0.0	0.1
全国（公立）	36.0	42.5	14.9	6.6						0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(8)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	35.1	50.0	10.8	4.0						0.0	0.2
全国（公立）	39.9	46.7	9.9	3.4						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(9)	将来の夢や目標を持っていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	35.4	28.7	20.1	15.6						0.0	0.2
全国（公立）	39.8	27.5	19.1	13.4						0.0	0.1

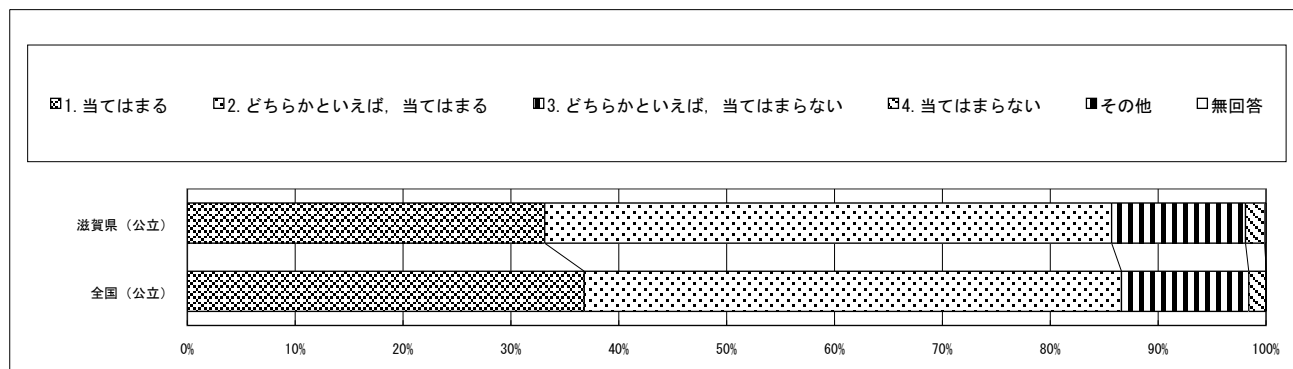


回答結果集計 [生徒質問紙]

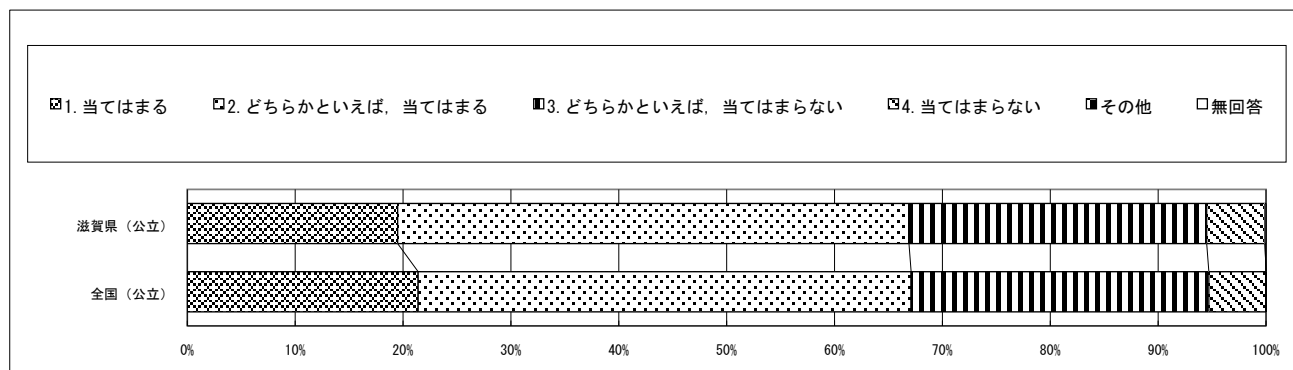
滋賀県一生徒（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

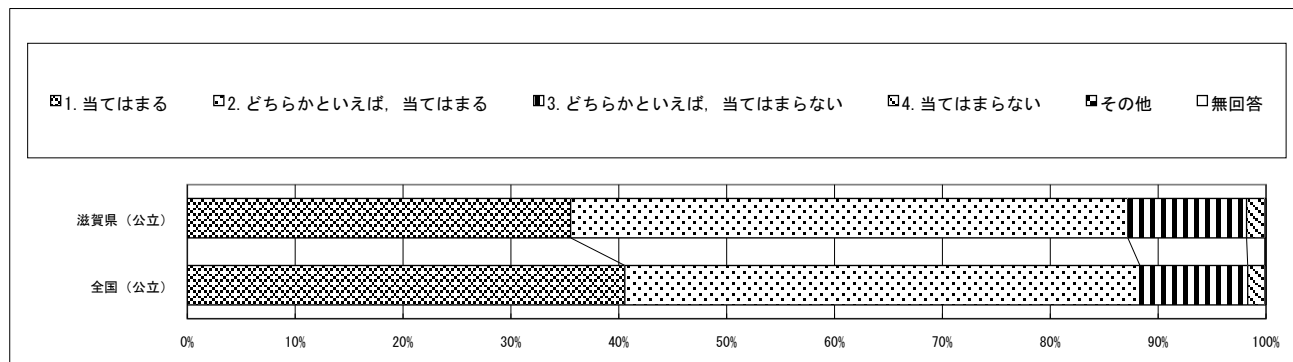
質問番号	質問事項										
(10)	自分でやると決めたことは、やり遂げるようになっていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	33.1	52.5	12.4	1.8						0.0	0.1
全国（公立）	36.8	49.8	11.8	1.6						0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(11)	難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	19.5	47.4	27.6	5.4						0.0	0.1
全国（公立）	21.4	45.7	27.6	5.3						0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(12)	人が困っているときは、進んで助けていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	35.5	51.6	11.0	1.7						0.0	0.1
全国（公立）	40.6	47.8	10.0	1.6						0.0	0.1

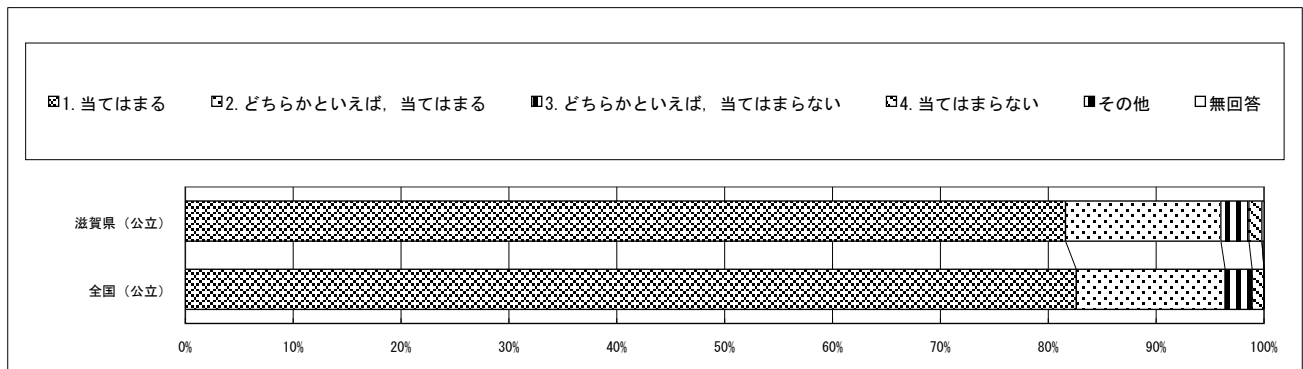


回答結果集計 [生徒質問紙]

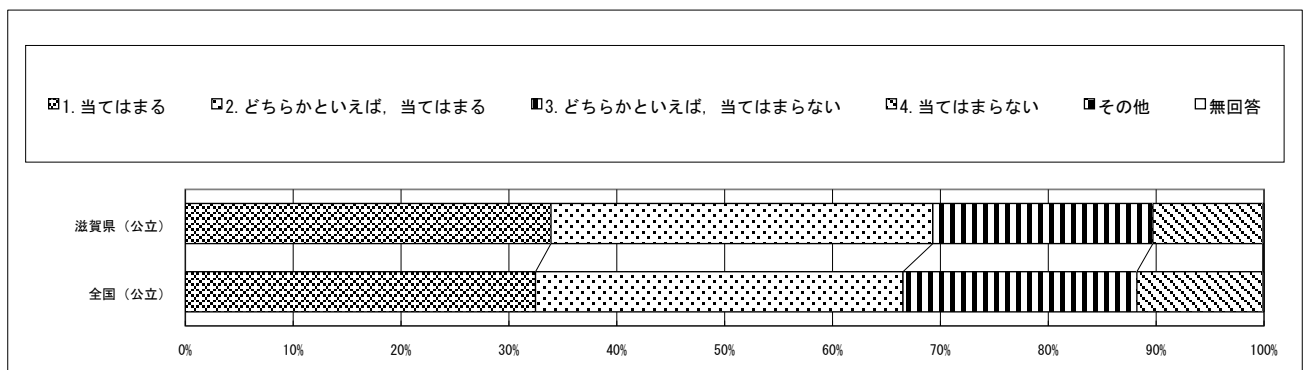
滋賀県一生徒（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

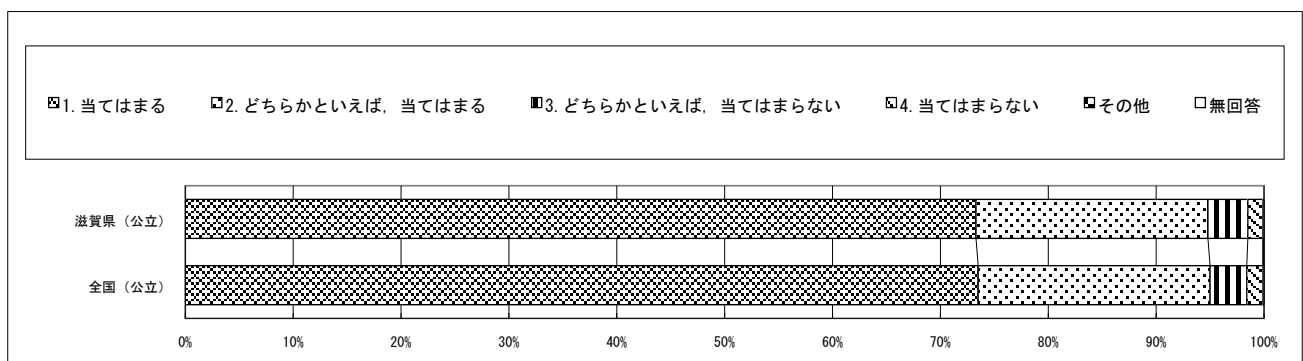
質問番号	質問事項										
(13)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	81.6	14.4	2.6	1.2						0.0	0.2
全国（公立）	82.6	13.8	2.5	1.1						0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(14)	困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	33.9	35.4	20.4	10.2						0.0	0.1
全国（公立）	32.5	34.1	21.7	11.7						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(15)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	73.3	21.5	3.7	1.4						0.0	0.1
全国（公立）	73.5	21.5	3.4	1.5						0.0	0.1

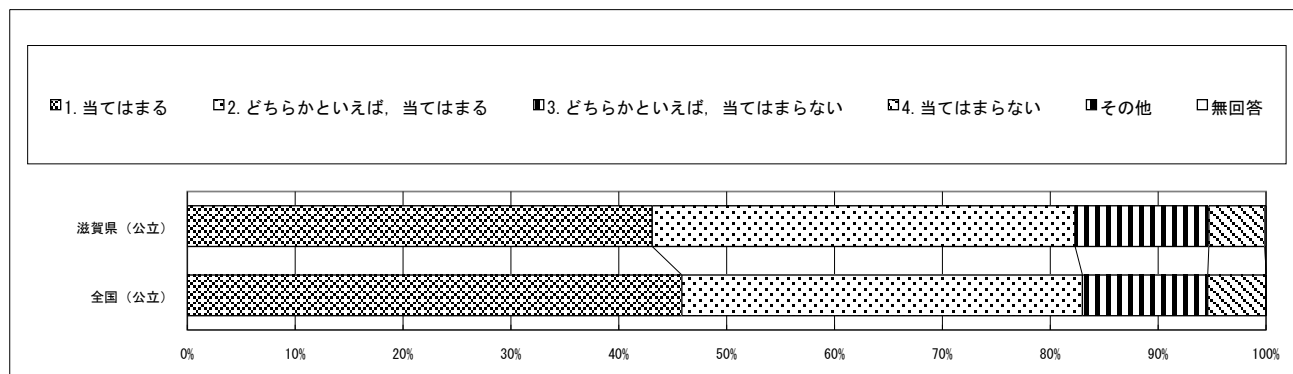


回答結果集計 [生徒質問紙]

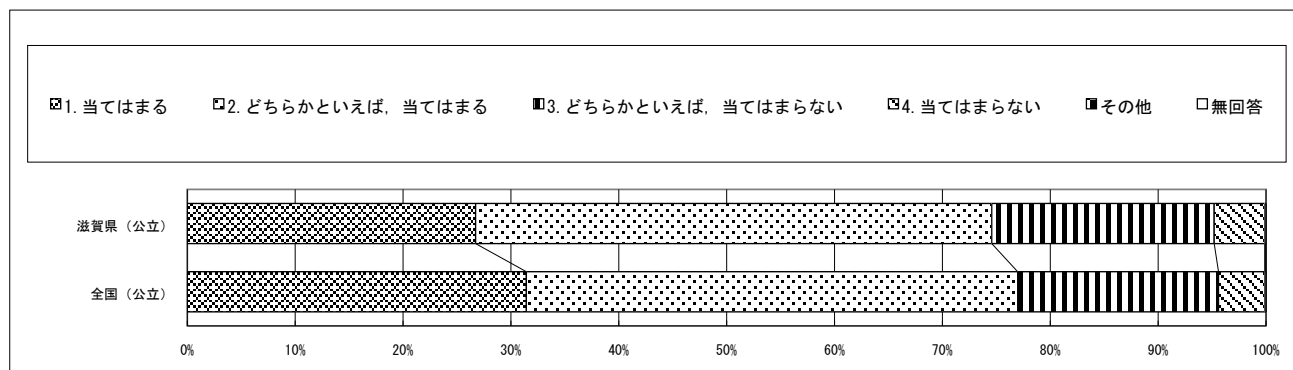
滋賀県一生徒（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

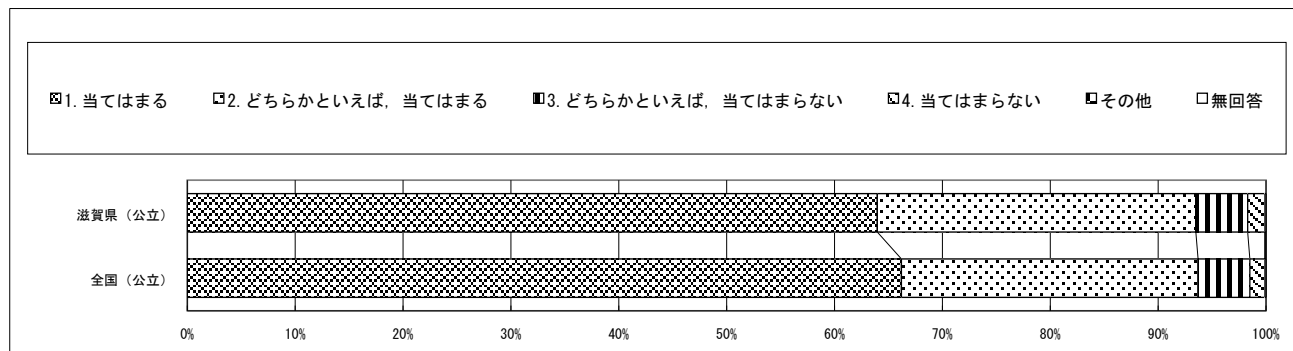
質問番号	質問事項										
(16)	学校に行くのは楽しいと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	43.1	39.2	12.4	5.2						0.0	0.1
全国（公立）	45.8	37.1	11.6	5.4						0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(17)	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	26.7	47.8	20.6	4.7						0.0	0.1
全国（公立）	31.4	45.5	18.6	4.3						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(18)	友達と協力するのは楽しいと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	63.9	29.5	4.8	1.6						0.0	0.1
全国（公立）	66.2	27.5	4.8	1.4						0.0	0.1

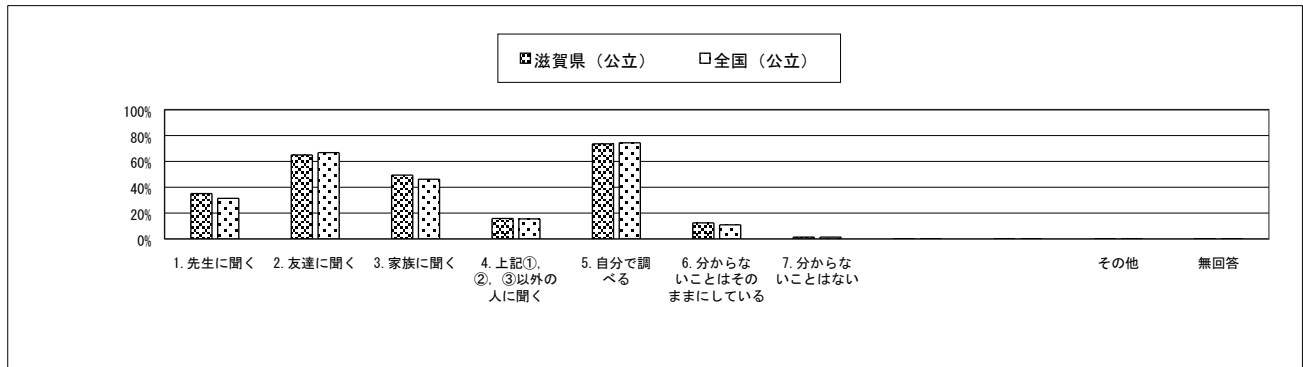


回答結果集計 [生徒質問紙]

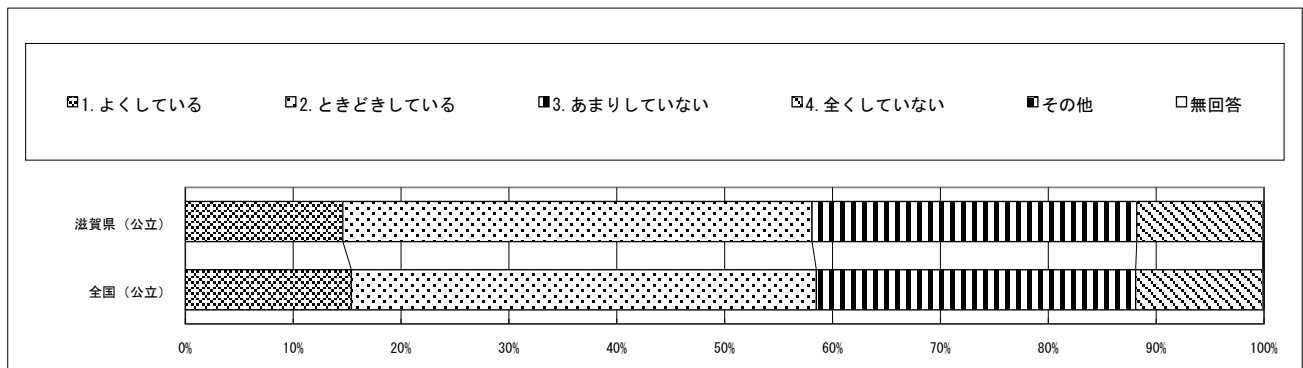
滋賀県一生徒（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

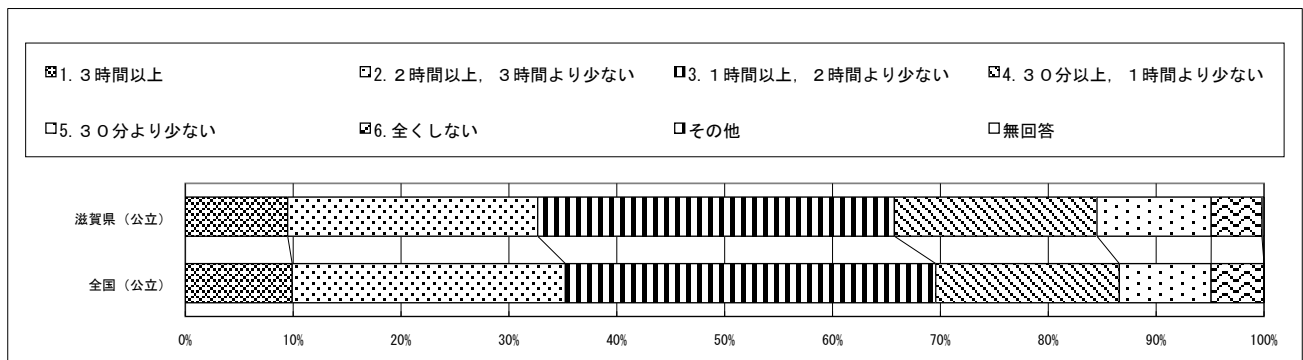
質問番号	質問事項										
(19)	家で学校からの課題で分からないことがあったとき、どのようにしていますか（複数選択）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	35.1	65.0	49.4	15.8	73.6	12.4	1.4			0.0	0.1
全国（公立）	31.4	66.8	46.2	15.5	74.4	10.9	1.4			0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(20)	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか（学校の授業の予習や復習を含む）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	14.6	43.5	30.1	11.7						0.0	0.1
全国（公立）	15.4	43.1	29.6	11.8						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(21)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	9.5	23.2	33.1	18.8	10.6	4.7				0.1	0.1
全国（公立）	9.9	25.3	34.3	17.0	8.5	4.9				0.0	0.0

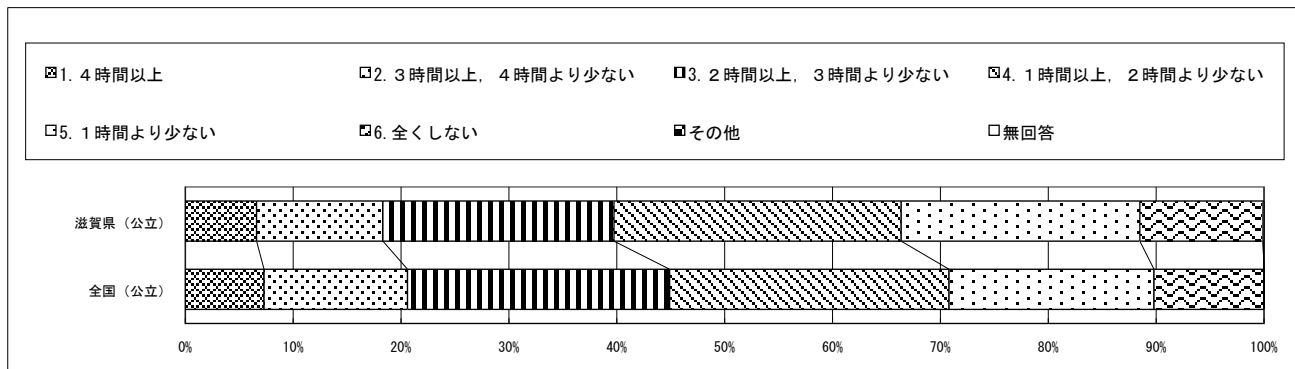


回答結果集計 [生徒質問紙]

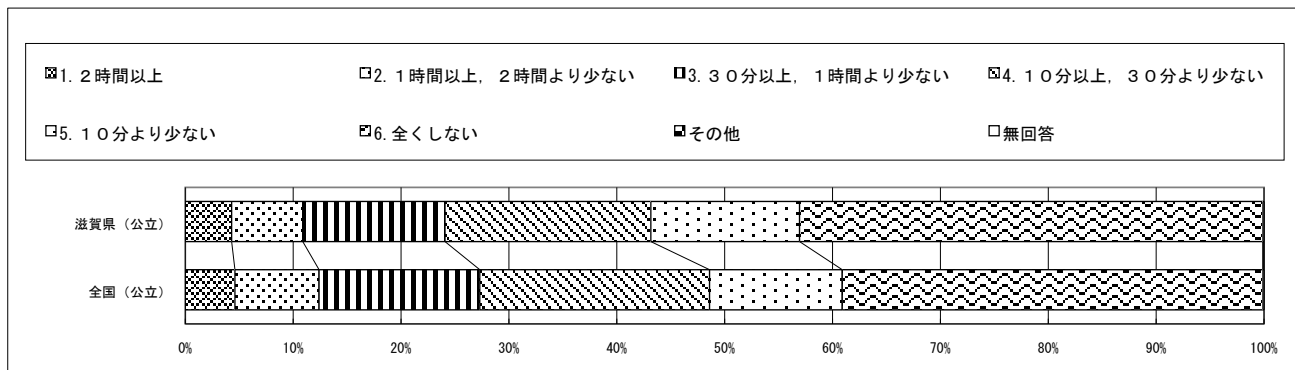
滋賀県一生徒（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

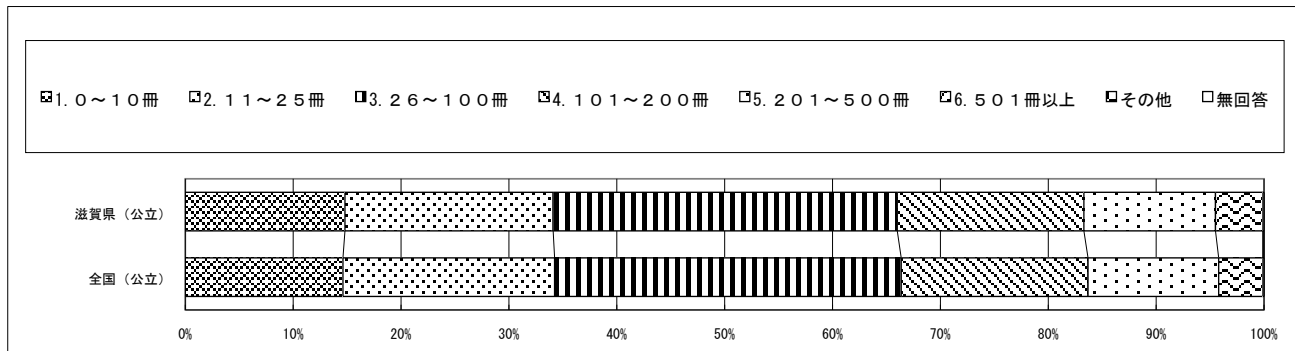
質問番号	質問事項										
(22)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教えている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	6.6	11.7	21.4	26.6	22.1	11.4				0.0	0.1
全国（公立）	7.3	13.3	24.3	25.9	19.0	10.2				0.0	0.0



質問番号	質問事項										
(23)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	4.3	6.6	13.2	19.1	13.8	43.0				0.0	0.1
全国（公立）	4.6	7.8	14.9	21.3	12.3	39.0				0.0	0.1

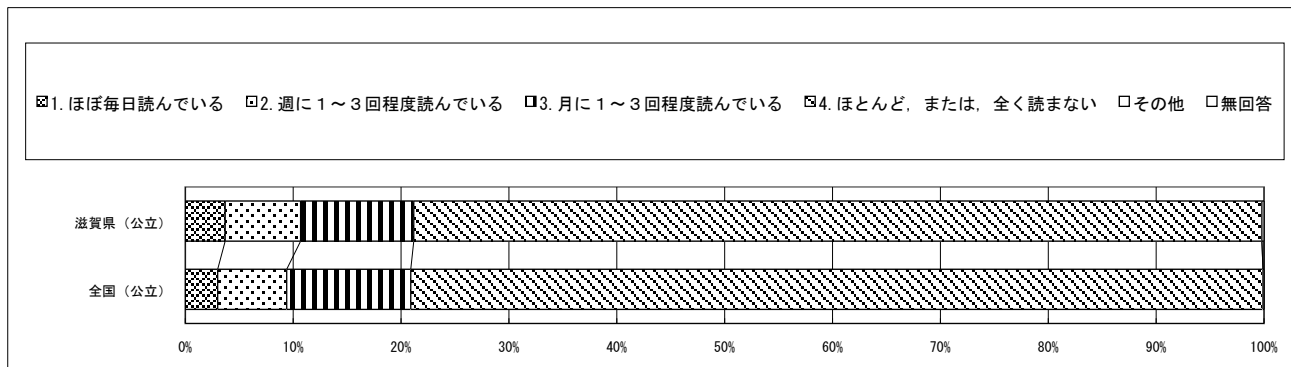


質問番号	質問事項										
(24)	あなたの家には、およそどれくらい本がありますか（一般の雑誌、新聞、教科書は除く）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	14.8	19.3	31.9	17.3	12.2	4.4				0.0	0.1
全国（公立）	14.6	19.6	32.1	17.3	12.1	4.1				0.0	0.1

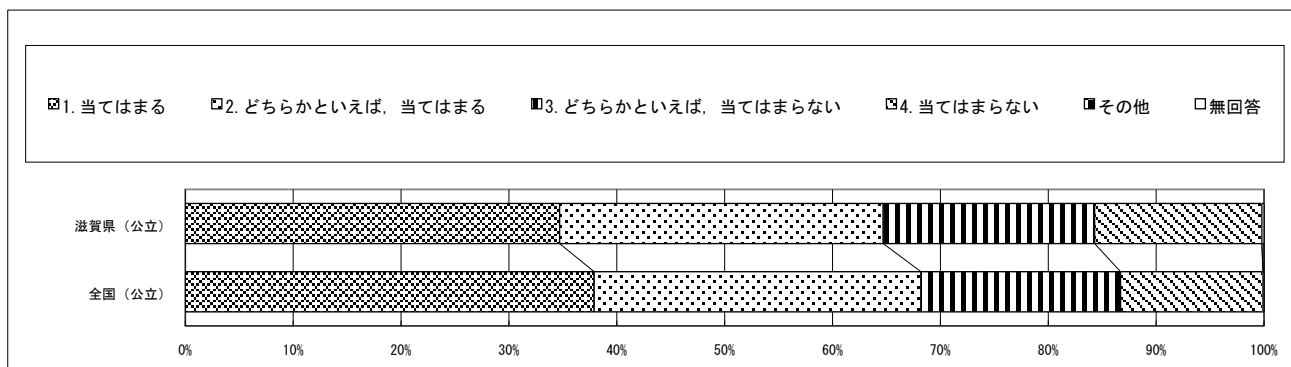


・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

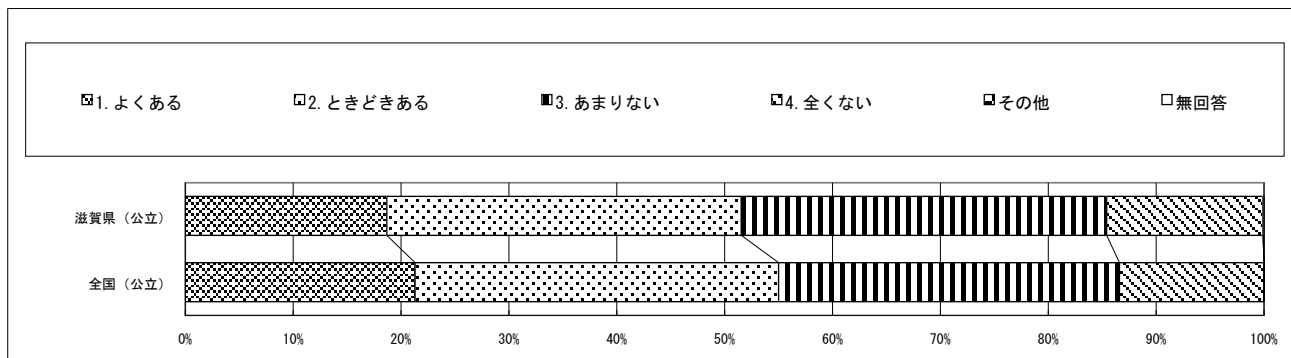
質問番号	質問事項										
(25)	新聞を読んでいますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	3.7	7.0	10.5	78.7						0.0	0.2
全国（公立）	3.0	6.4	11.5	79.0						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(26)	読書は好きですか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	34.7	30.0	19.6	15.5						0.0	0.2
全国（公立）	37.9	30.3	18.5	13.2						0.0	0.1

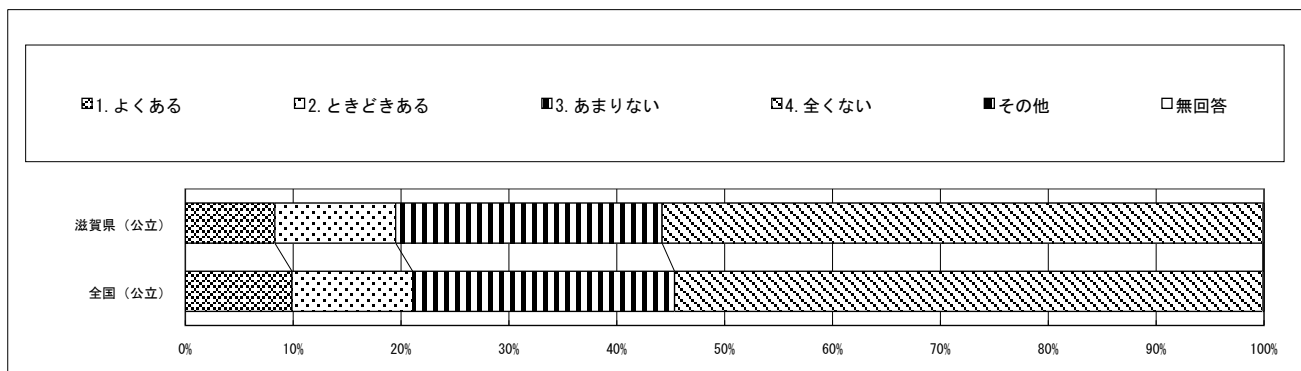


質問番号	質問事項										
(27)	自然の中で遊ぶことや自然観察をすることがありますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	18.7	32.9	33.9	14.5						0.0	0.1
全国（公立）	21.3	33.7	31.6	13.4						0.0	0.0

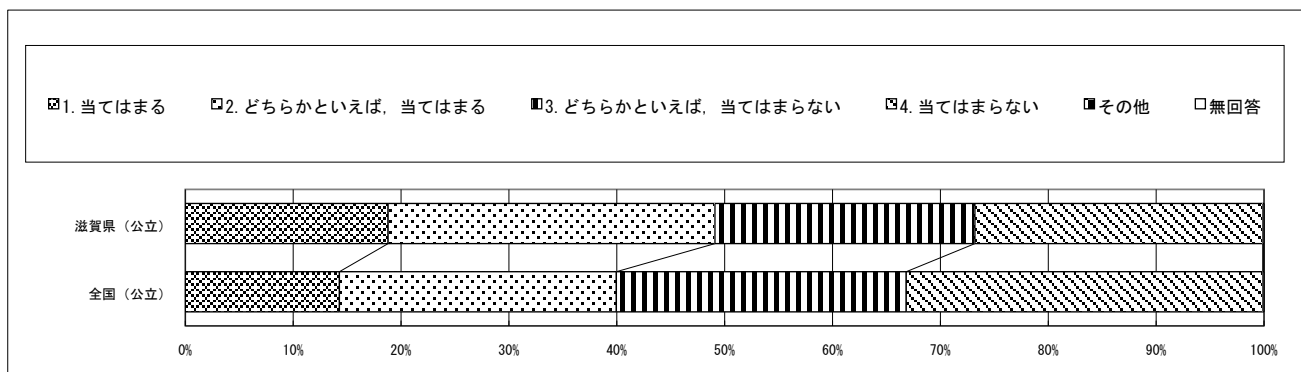


・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

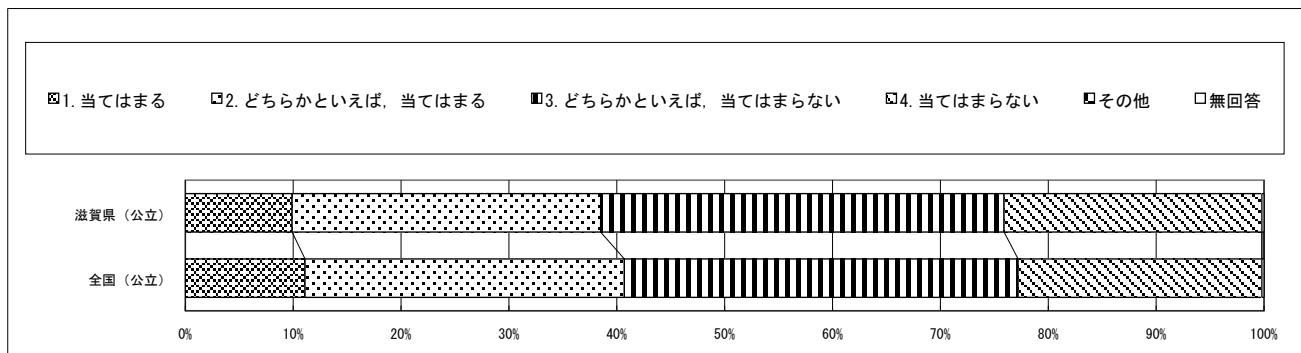
質問番号	質問事項										
(28)	地域の大人に、授業や放課後などで勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んでもらったりすることがありますか（習い事の先生は除く）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	8.3	11.2	24.7	55.7						0.0	0.1
全国（公立）	9.9	11.2	24.3	54.6						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(29)	今住んでいる地域の行事に参加していますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	18.8	30.3	24.1	26.7						0.0	0.1
全国（公立）	14.3	25.7	26.9	33.1						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(30)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	9.9	28.6	37.4	23.9						0.0	0.2
全国（公立）	11.1	29.6	36.5	22.6						0.0	0.2

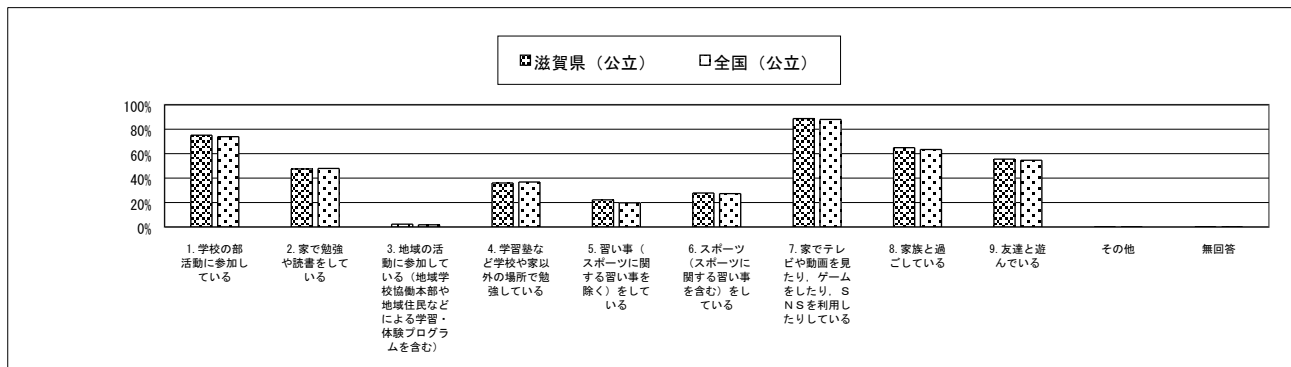


回答結果集計 [生徒質問紙]

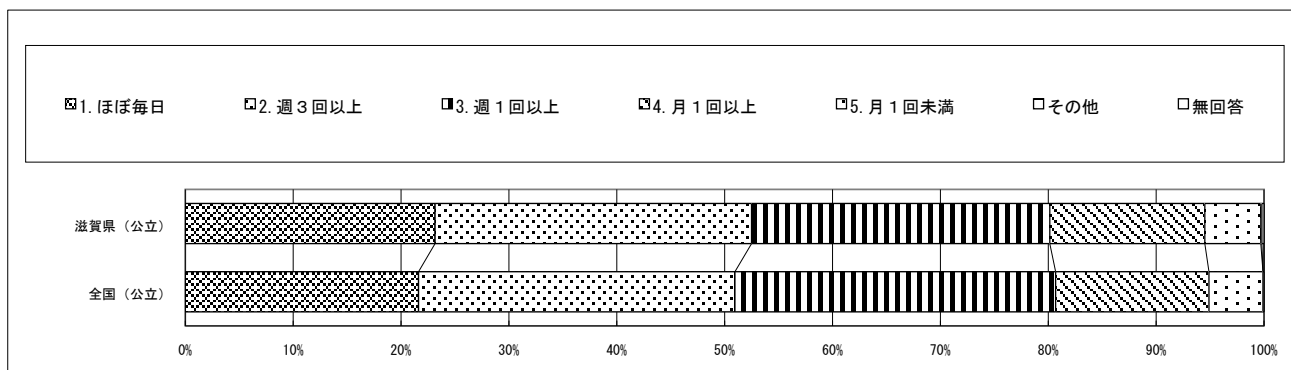
滋賀県一生徒（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

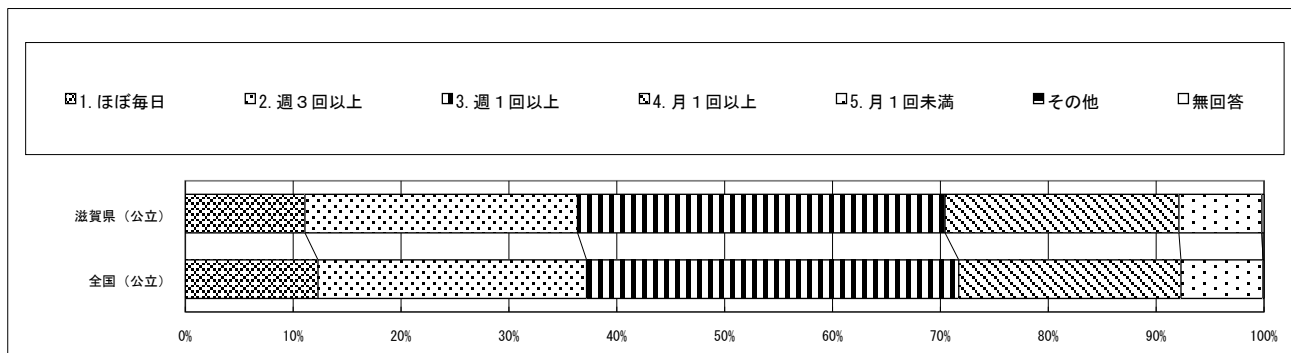
質問番号	質問事項										
(31)	放課後や週末に何をしてお過ごしが多いですか（複数選択）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	75.1	47.5	2.3	36.0	22.2	27.8	88.7	64.9	55.5	0.0	0.2
全国（公立）	73.9	47.9	1.8	36.8	19.8	27.3	88.0	63.4	54.6	0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(32)	1, 2年生のときに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	23.2	29.4	27.7	14.4	5.2					0.1	0.2
全国（公立）	21.6	29.3	29.7	14.2	5.0					0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(33)	学校で、授業中に自分で調べる場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか（インターネット検索など）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	11.1	25.3	34.1	21.7	7.7					0.0	0.2
全国（公立）	12.3	24.9	34.5	20.6	7.6					0.0	0.1

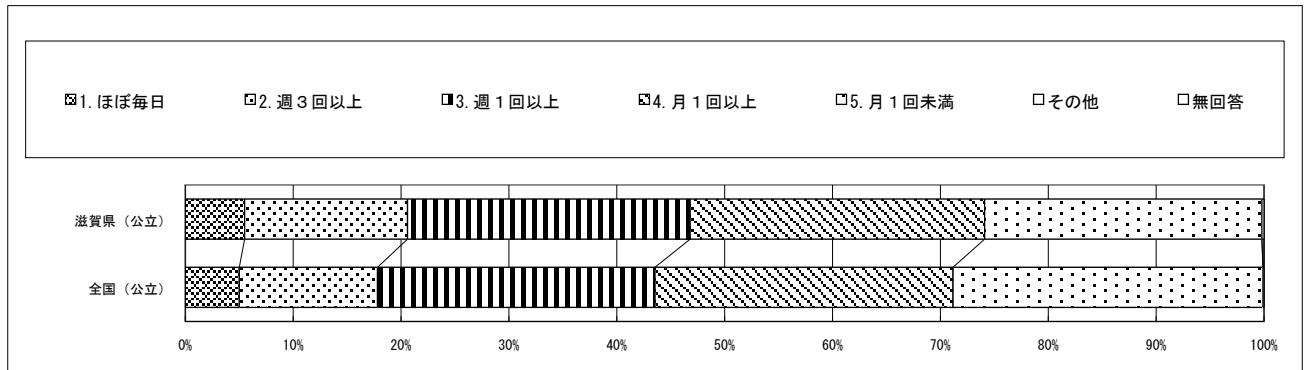


回答結果集計 [生徒質問紙]

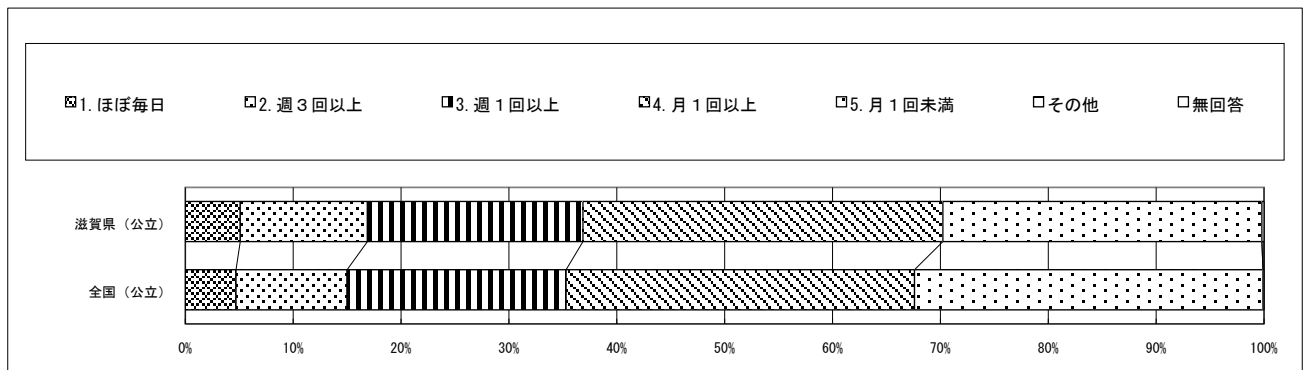
滋賀県一生徒（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

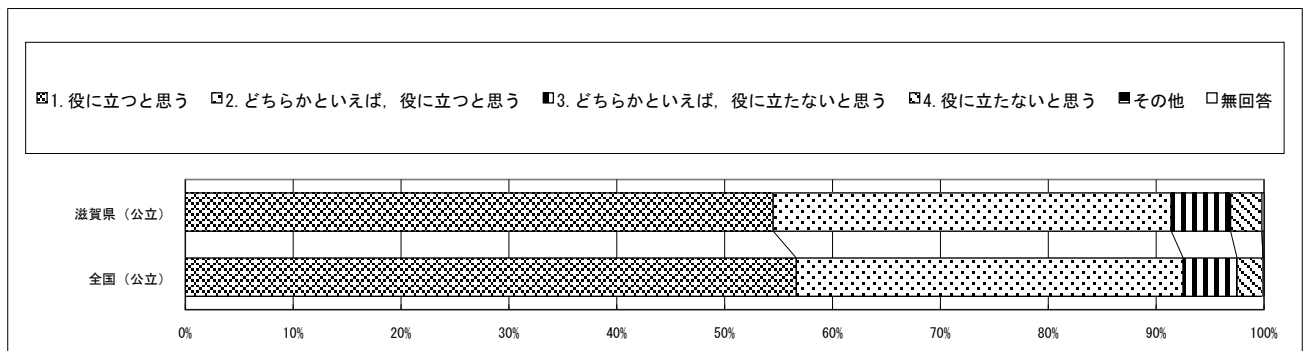
質問番号	質問事項										
(34)	学校で、学級の生徒と意見を交換する場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	5.5	15.1	26.2	27.3	25.7					0.0	0.2
全国（公立）	5.0	12.8	25.7	27.6	28.7					0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(35)	学校で、自分の考えをまとめ、発表する場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	5.1	11.8	20.0	33.4	29.6					0.0	0.2
全国（公立）	4.7	10.3	20.3	32.3	32.3					0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(36)	学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	54.5	36.9	5.5	2.9						0.0	0.2
全国（公立）	56.7	35.9	5.0	2.4						0.0	0.1

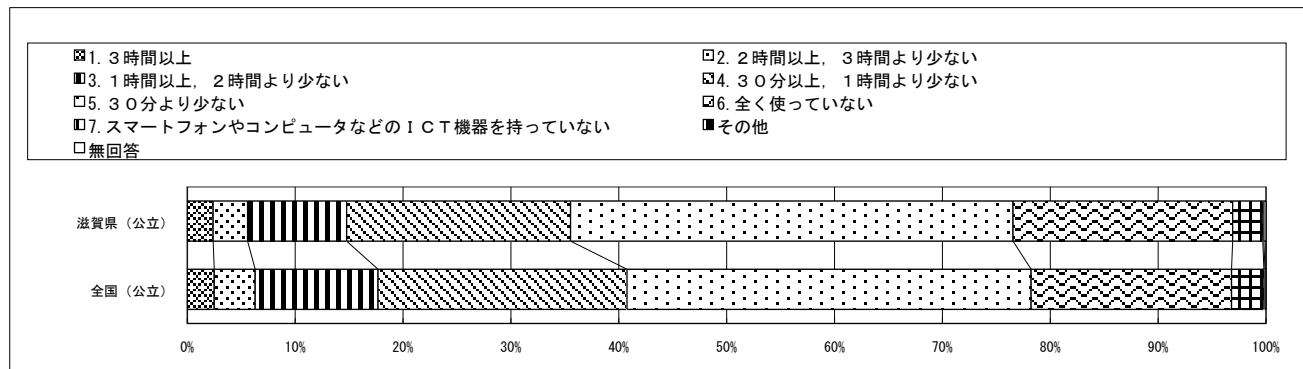


回答結果集計 [生徒質問紙]

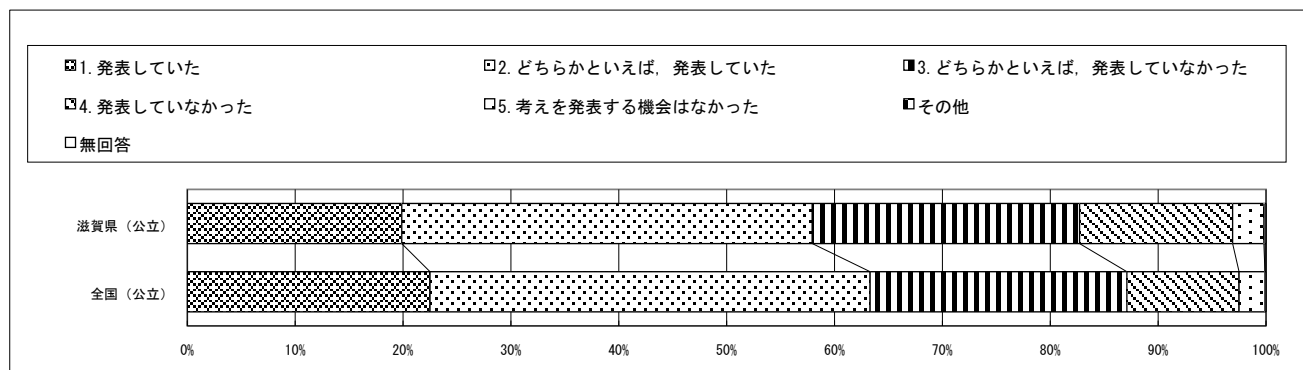
滋賀県一生徒（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

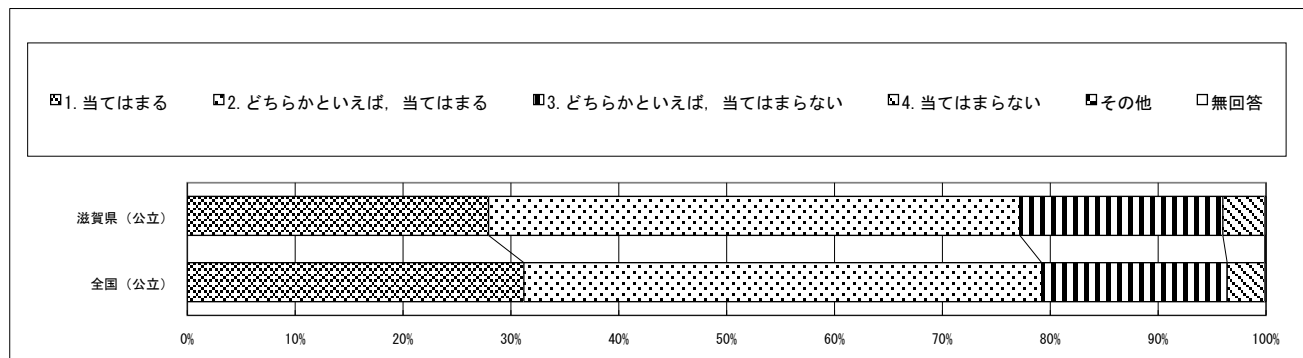
質問番号	質問事項										
(37)	普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を、勉強のために使っていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	2.4	3.2	9.2	20.8	41.1	20.4	2.8			0.1	0.2
全国（公立）	2.5	3.8	11.4	23.1	37.5	18.6	3.0			0.1	0.1



質問番号	質問事項										
(38)	1. 2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	19.9	38.1	24.8	14.2	2.9					0.1	0.1
全国（公立）	22.5	40.8	23.8	10.4	2.4					0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(39)	1. 2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	27.9	49.2	18.8	3.9						0.0	0.1
全国（公立）	31.2	48.0	17.2	3.5						0.0	0.1

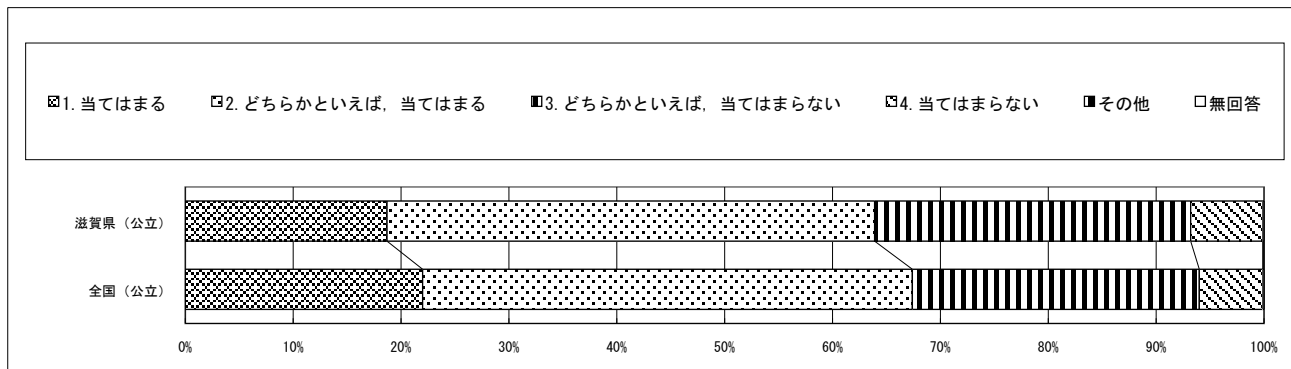


回答結果集計 [生徒質問紙]

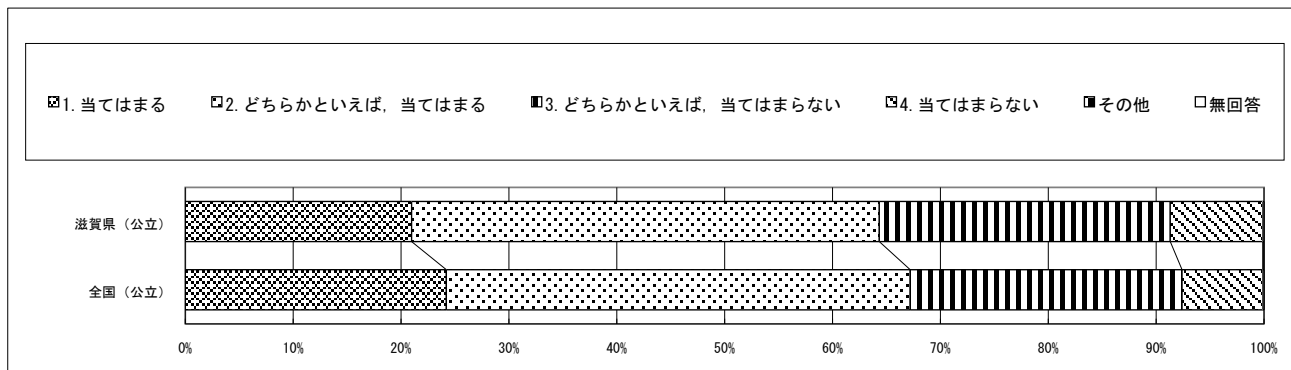
滋賀県一生徒（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

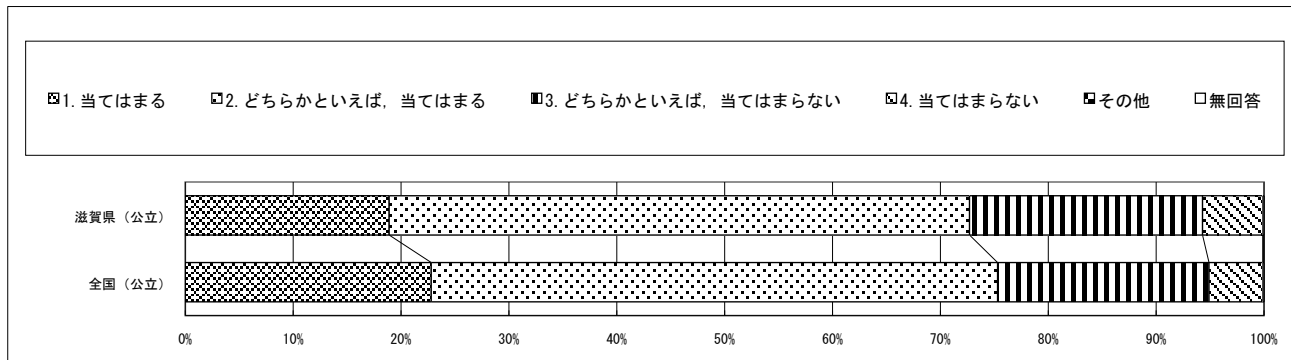
質問番号	質問事項										
(40)	1. 2年生のときに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	18.7	45.2	29.3	6.7						0.0	0.1
全国（公立）	22.0	45.4	26.6	5.9						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(41)	1. 2年生のときに受けた授業では、自分の思いや考えをもとに、作品や作文など新しいものを創り出す活動を行っていましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	21.0	43.4	27.0	8.6						0.0	0.1
全国（公立）	24.2	43.0	25.2	7.5						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(42)	1. 2年生のときに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	18.9	53.8	21.6	5.6						0.0	0.1
全国（公立）	22.8	52.5	19.6	5.0						0.0	0.1

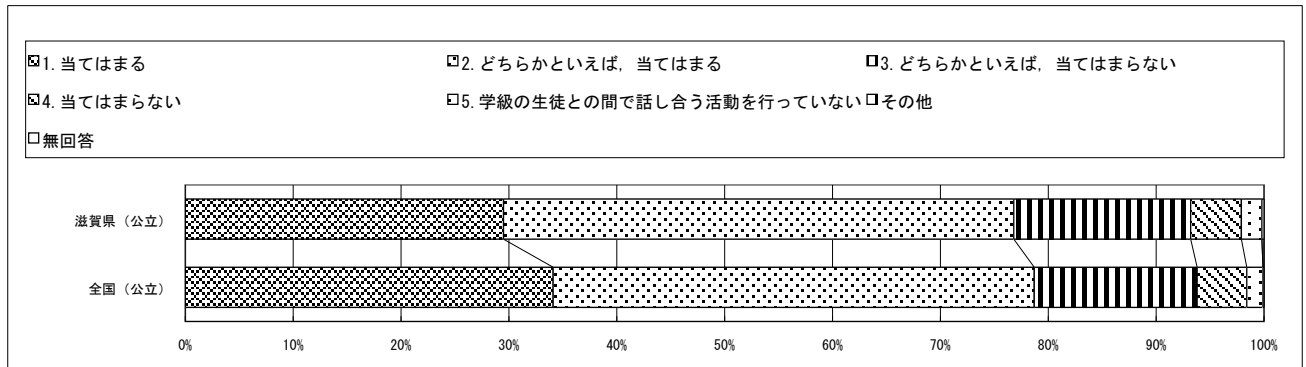


回答結果集計 [生徒質問紙]

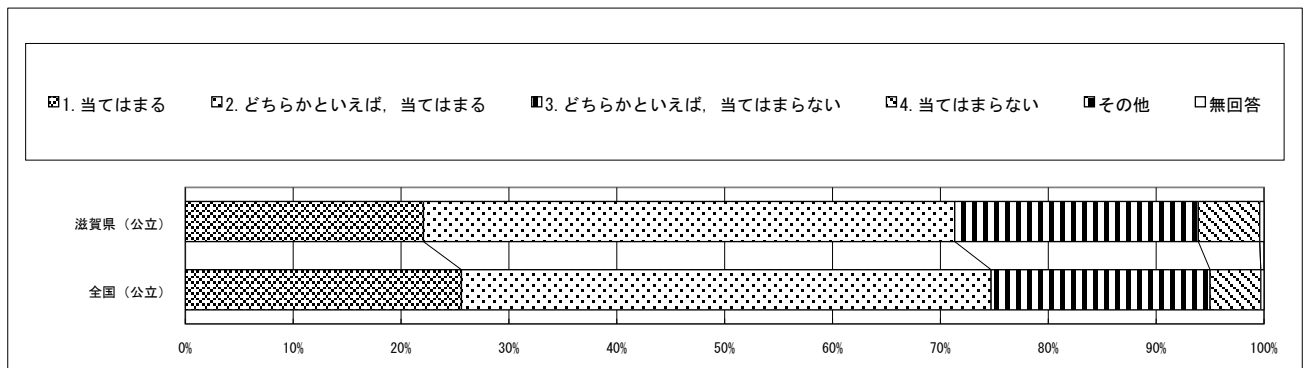
滋賀県一生徒（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

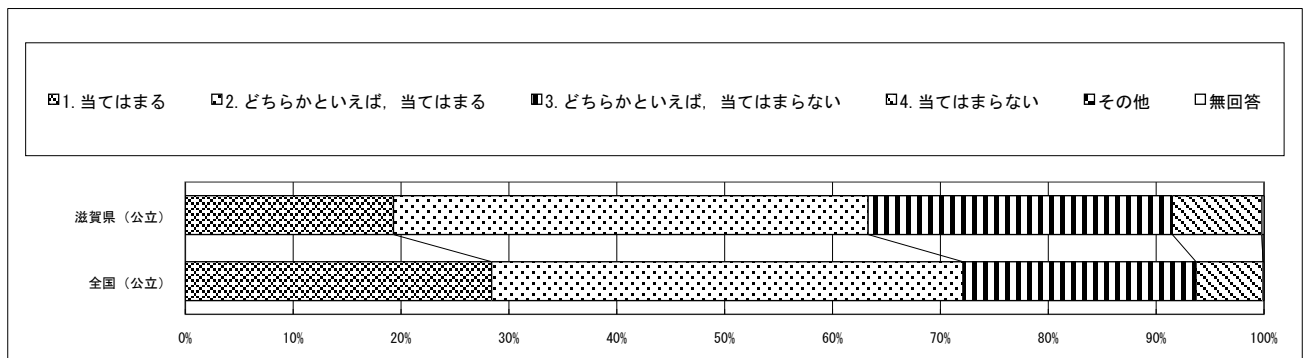
質問番号	質問事項										
(43)	学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	29.5	47.3	16.4	4.7	1.9					0.0	0.2
全国（公立）	34.1	44.6	15.1	4.6	1.5					0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(44)	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	22.1	49.3	22.6	5.7						0.0	0.4
全国（公立）	25.6	49.1	20.3	4.7						0.0	0.3



質問番号	質問事項										
(45)	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	19.3	44.0	28.2	8.3						0.0	0.2
全国（公立）	28.4	43.7	21.6	6.2						0.0	0.1

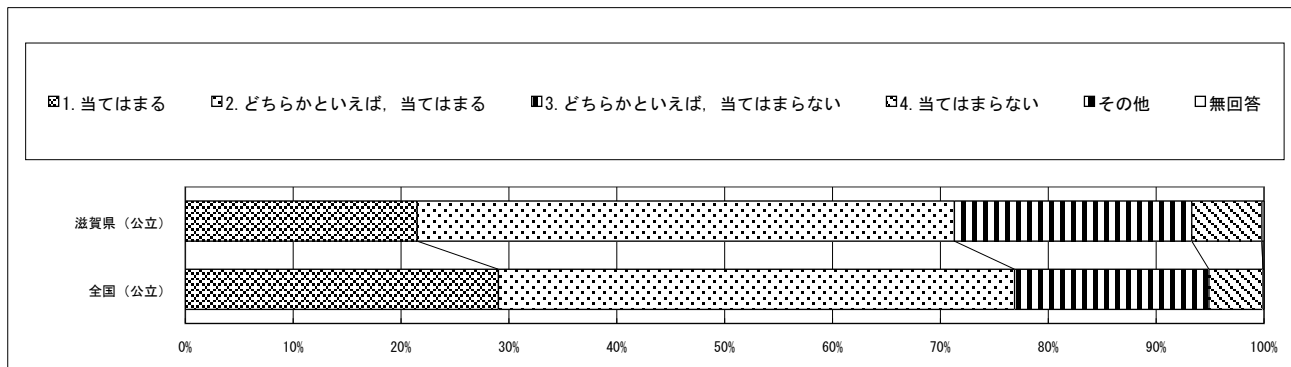


回答結果集計 [生徒質問紙]

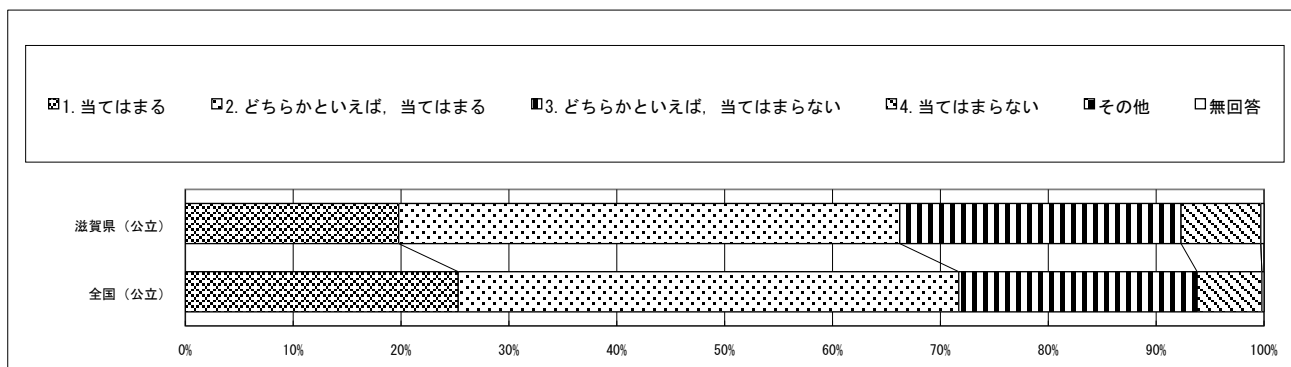
滋賀県一生徒（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

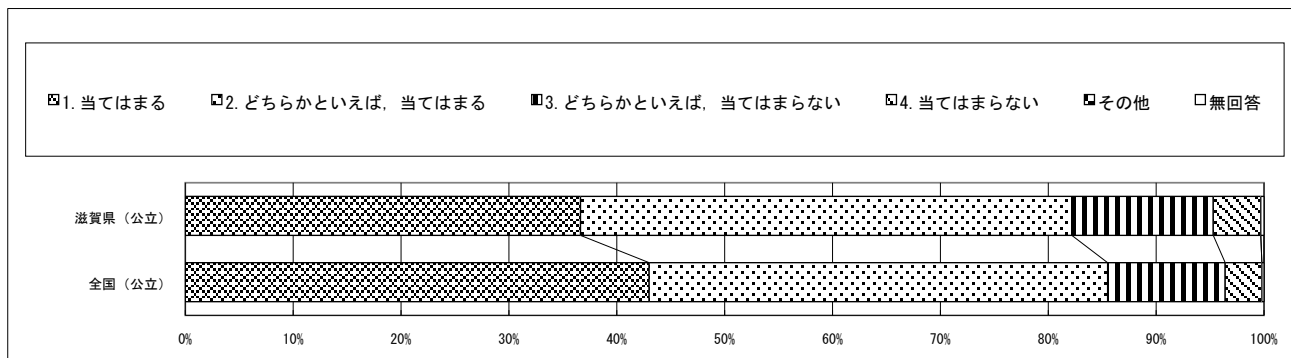
質問番号	質問事項										
(46)	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	21.5	49.8	22.0	6.5						0.0	0.2
全国（公立）	29.0	47.8	18.0	5.0						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(47)	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	19.8	46.5	26.1	7.4						0.0	0.3
全国（公立）	25.3	46.4	22.1	6.0						0.0	0.2



質問番号	質問事項										
(48)	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	36.6	45.5	13.1	4.4						0.0	0.3
全国（公立）	43.0	42.5	10.9	3.4						0.0	0.2

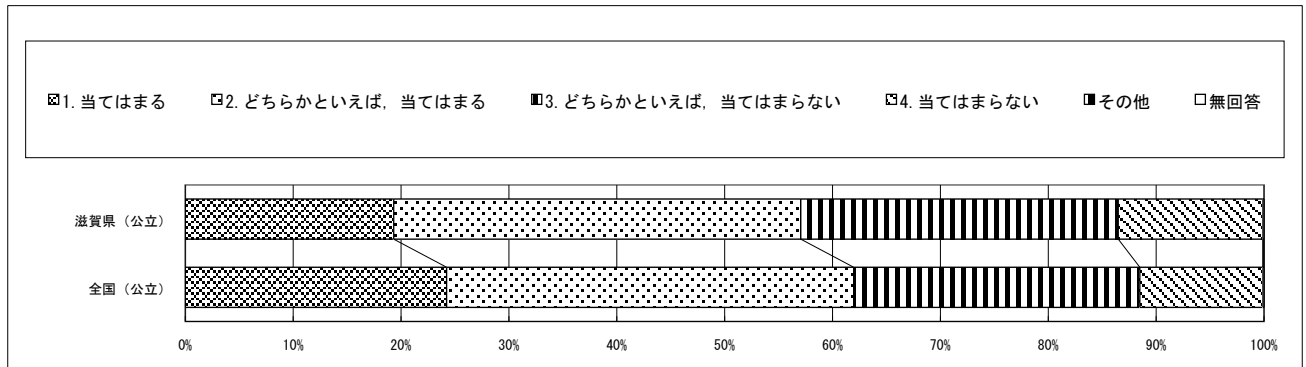


回答結果集計 [生徒質問紙]

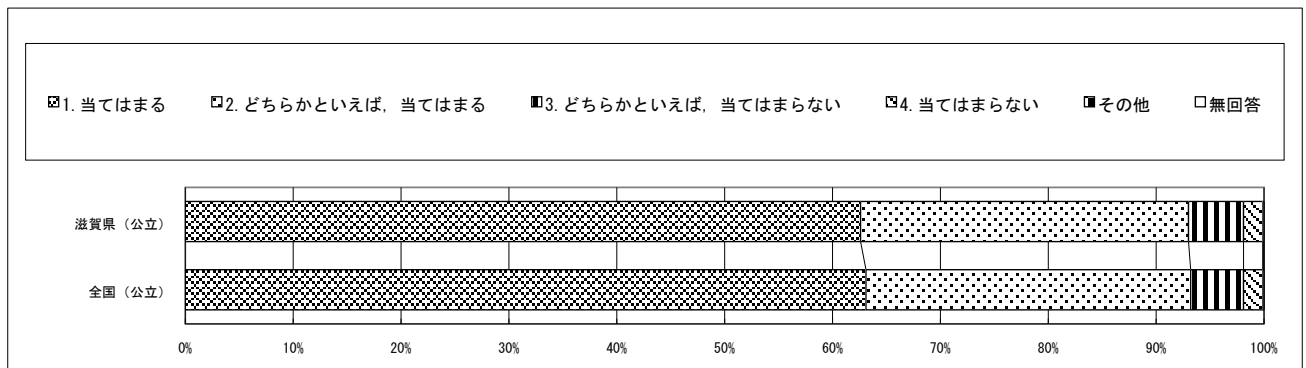
滋賀県一生徒（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

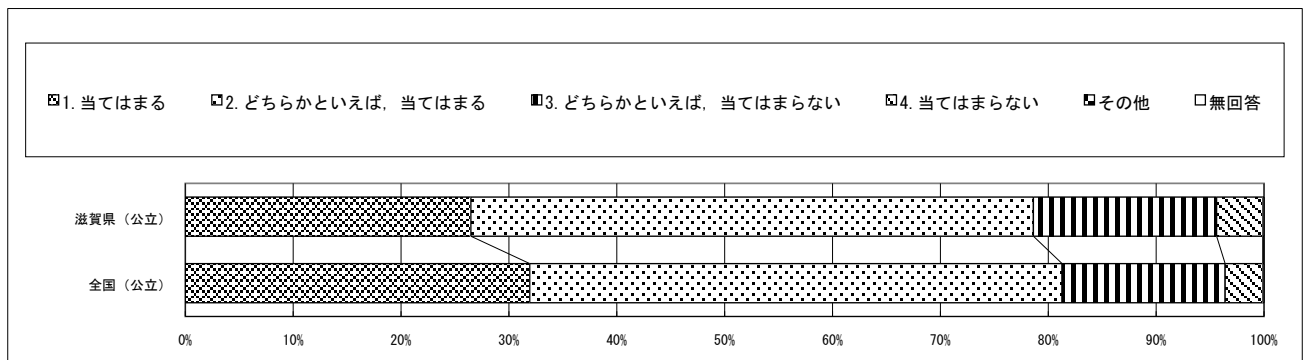
質問番号	質問事項										
(49)	国語の勉強は好きですか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	19.3	37.7	29.4	13.4						0.0	0.1
全国（公立）	24.2	37.7	26.5	11.4						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(50)	国語の勉強は大切だと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	62.6	30.4	5.1	1.8						0.0	0.1
全国（公立）	63.1	30.1	4.9	1.8						0.0	0.1

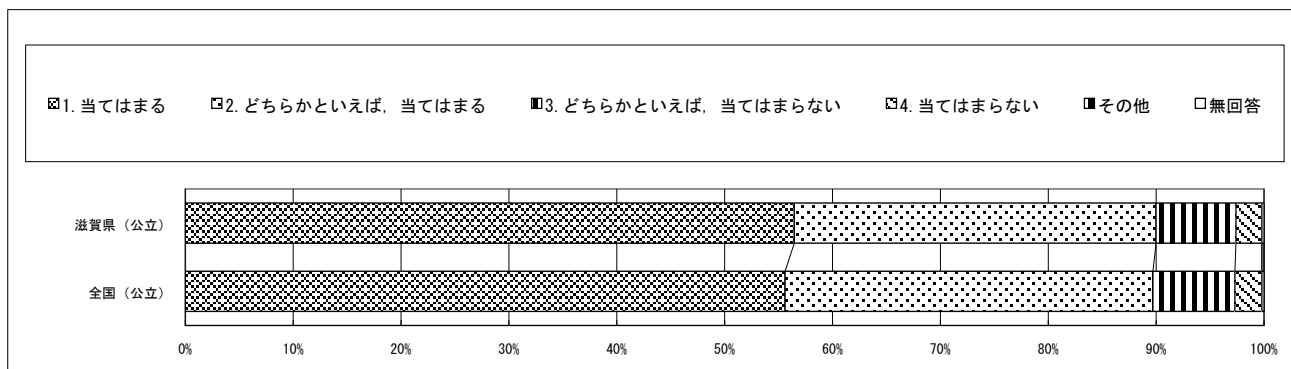


質問番号	質問事項										
(51)	国語の授業の内容はよくわかりますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	26.5	52.2	17.0	4.3						0.0	0.1
全国（公立）	31.9	49.3	15.1	3.5						0.0	0.1

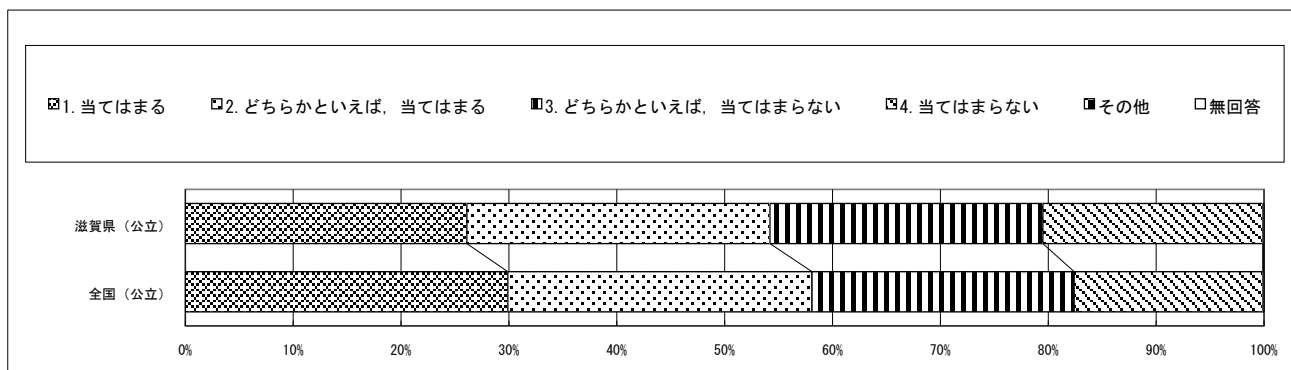


・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

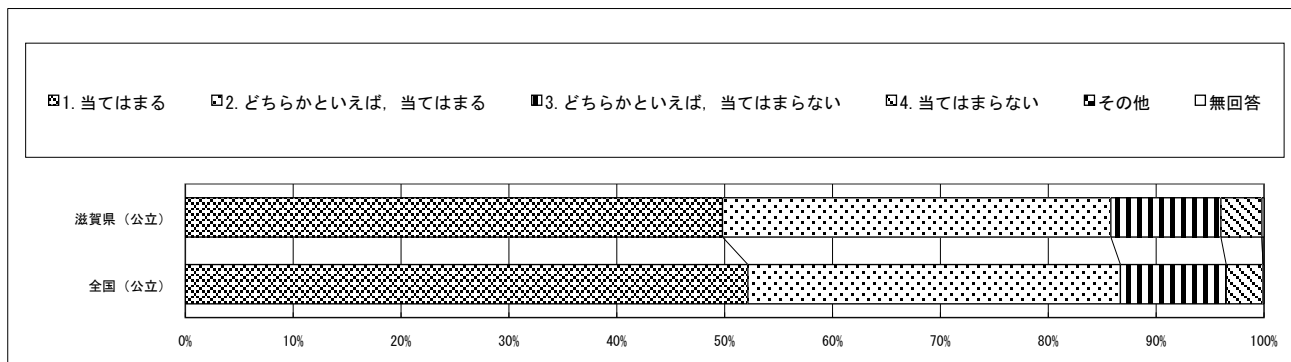
質問番号	質問事項										
(52)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	56.4	33.5	7.4	2.4						0.0	0.2
全国（公立）	55.6	34.1	7.6	2.5						0.0	0.2



質問番号	質問事項										
(53)	数学の勉強は好きですか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	26.1	28.1	25.3	20.4						0.0	0.1
全国（公立）	29.9	28.2	24.3	17.5						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(54)	数学の勉強は大切だと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	49.8	36.0	10.2	3.8						0.0	0.2
全国（公立）	52.1	34.5	9.8	3.4						0.0	0.1

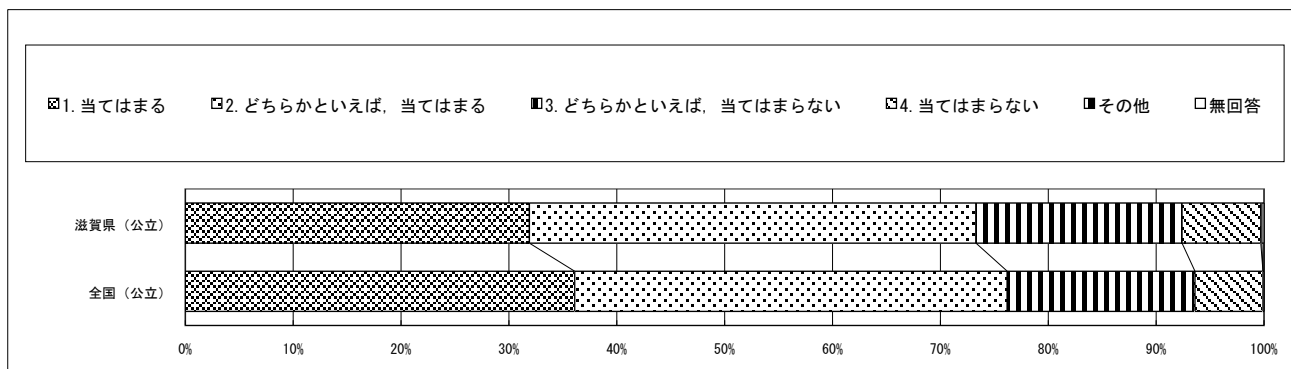


回答結果集計 [生徒質問紙]

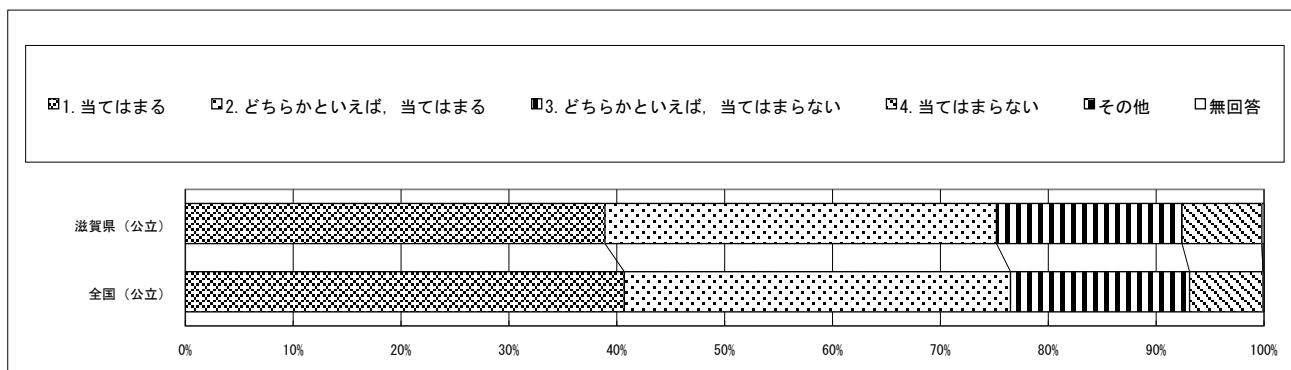
滋賀県一生徒（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

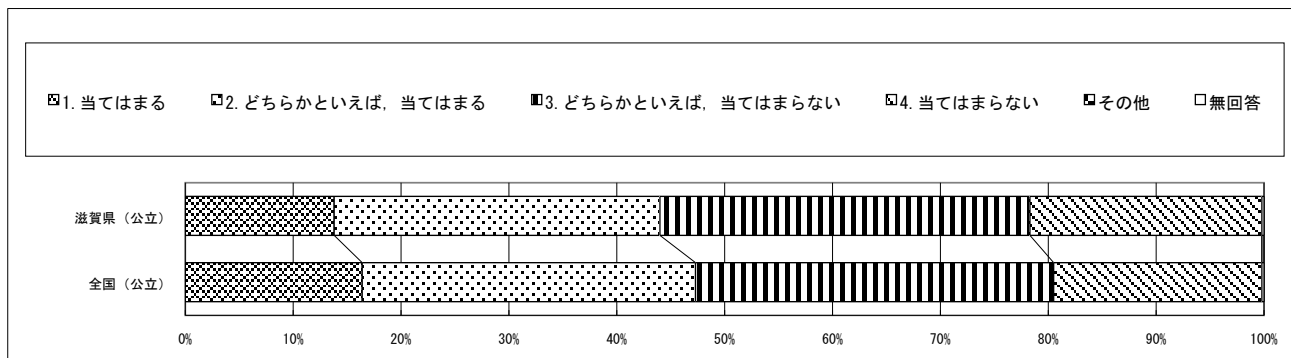
質問番号	質問事項										
(55)	数学の授業の内容はよく分かりますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	31.9	41.4	19.1	7.3						0.1	0.2
全国（公立）	36.1	40.1	17.4	6.3						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(56)	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	38.9	36.3	17.2	7.4						0.0	0.2
全国（公立）	40.7	35.8	16.6	6.8						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(57)	数学の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	13.8	30.2	34.3	21.5						0.0	0.2
全国（公立）	16.4	30.9	33.2	19.3						0.0	0.2

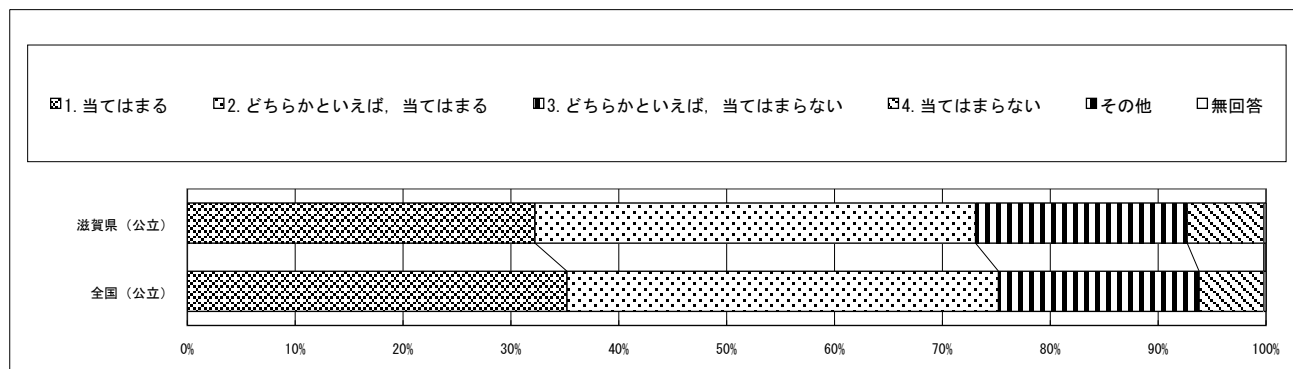


回答結果集計 [生徒質問紙]

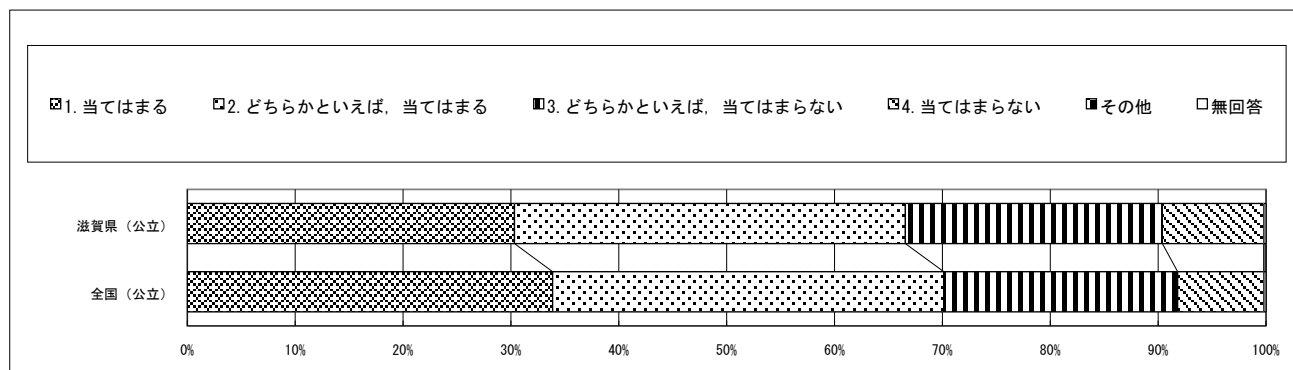
滋賀県一生徒（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

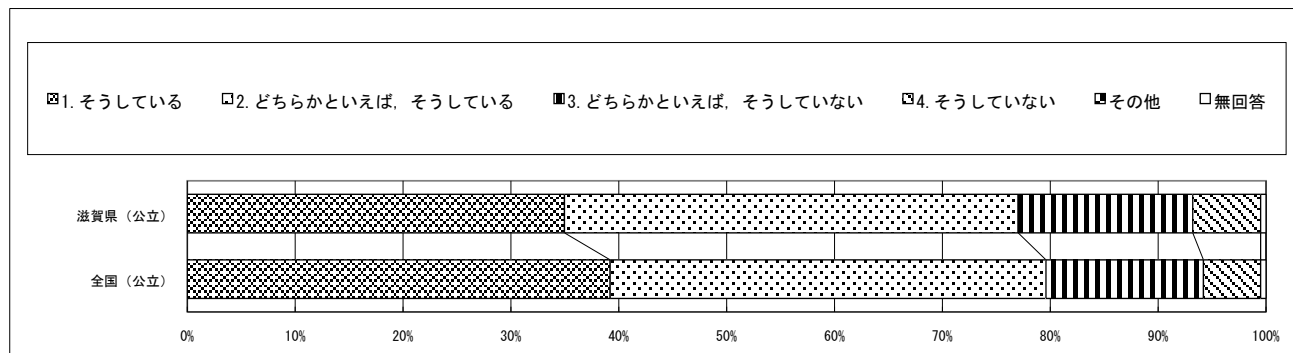
質問番号	質問事項										
(58)	数学の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	32.2	40.8	19.6	7.1						0.0	0.2
全国（公立）	35.2	40.0	18.6	6.0						0.0	0.2



質問番号	質問事項										
(59)	数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	30.3	36.2	23.8	9.4						0.0	0.2
全国（公立）	33.9	36.3	21.7	8.0						0.0	0.2



質問番号	質問事項										
(60)	数学の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	35.0	42.1	16.2	6.3						0.0	0.5
全国（公立）	39.2	40.4	14.6	5.3						0.0	0.5

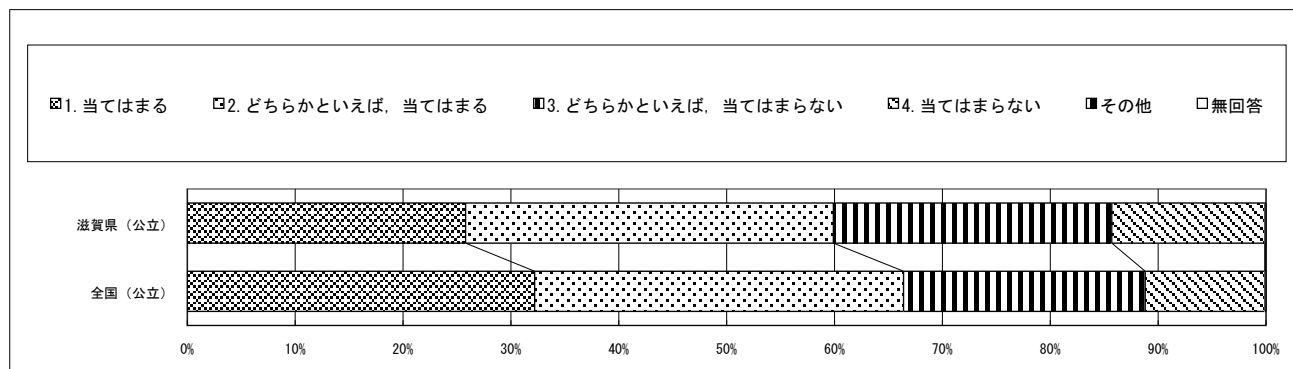


回答結果集計 [生徒質問紙]

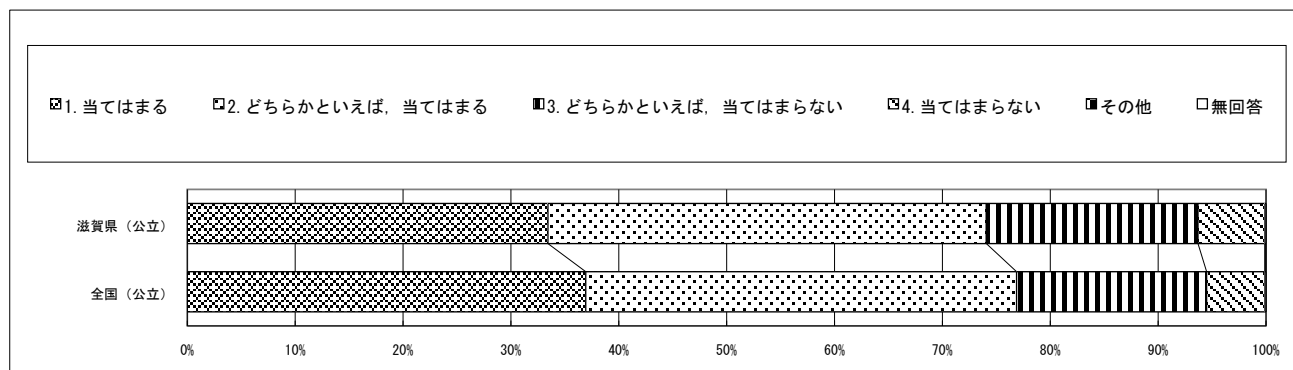
滋賀県一生徒（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

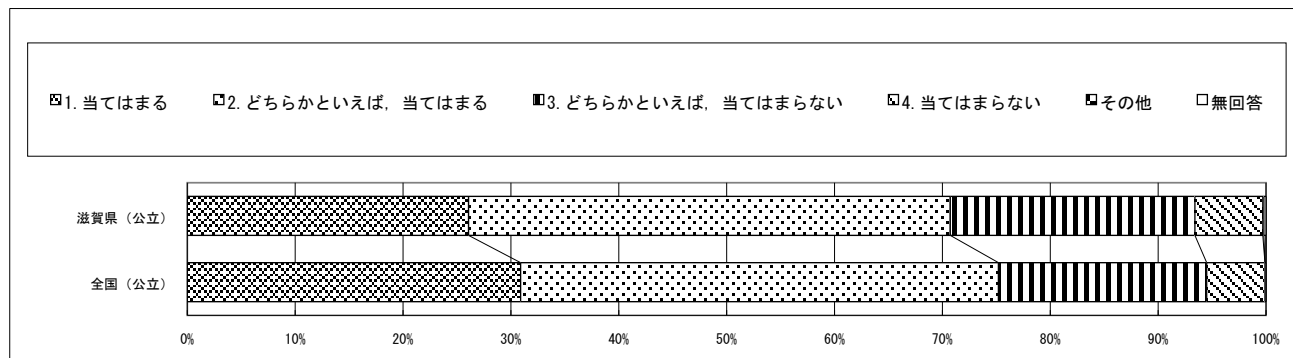
質問番号	質問事項										
(61)	理科の勉強は好きですか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	25.8	34.1	25.8	14.2						0.0	0.1
全国（公立）	32.2	34.2	22.4	11.1						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(62)	理科の勉強は大切だと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	33.4	40.6	19.6	6.2						0.0	0.1
全国（公立）	36.9	39.9	17.6	5.4						0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(63)	理科の授業の内容はよくわかりますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	26.1	44.7	22.7	6.3						0.1	0.2
全国（公立）	30.9	44.3	19.3	5.4						0.0	0.1

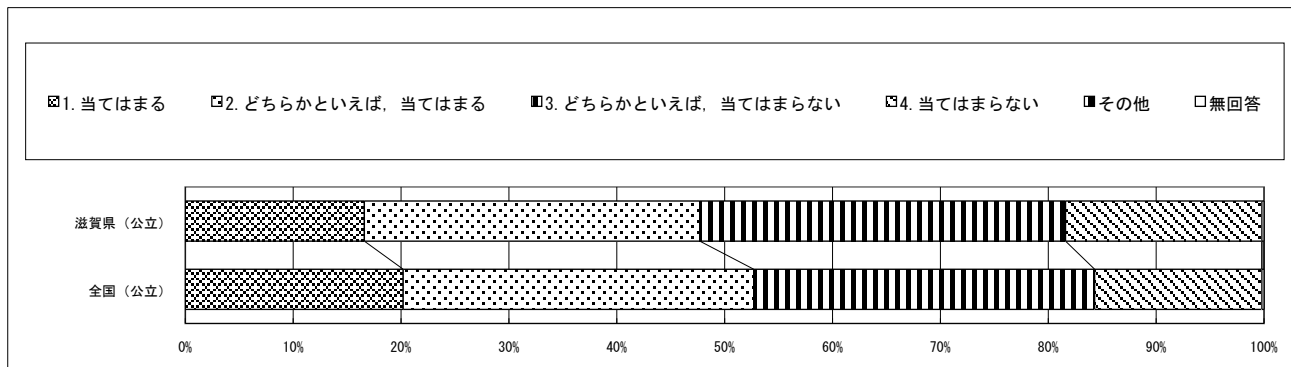


回答結果集計 [生徒質問紙]

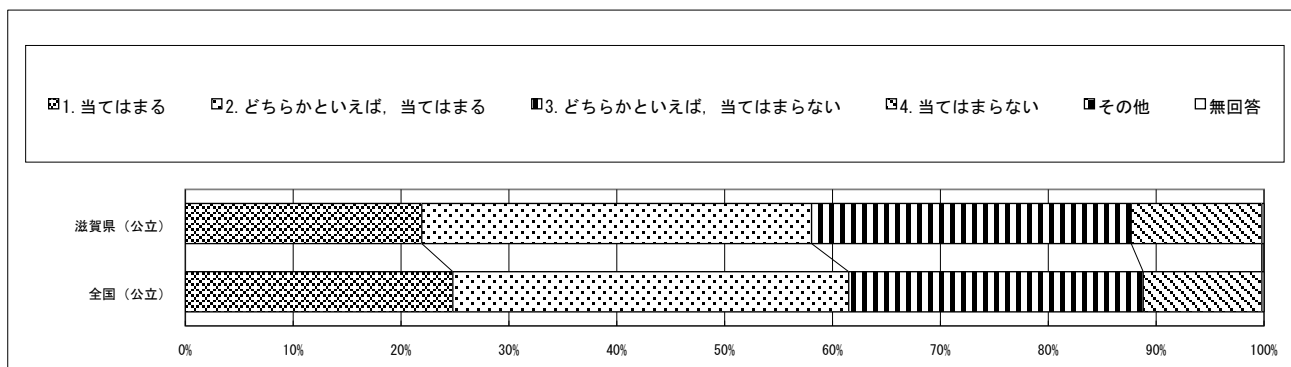
滋賀県一生徒（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

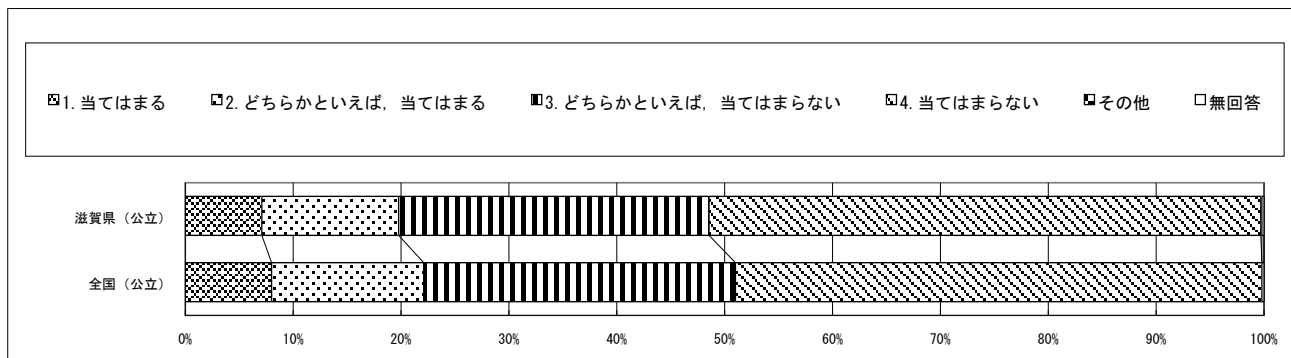
質問番号	質問事項										
(64)	理科の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	16.6	31.1	33.9	18.2						0.0	0.2
全国（公立）	20.2	32.5	31.6	15.5						0.0	0.2



質問番号	質問事項										
(65)	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	21.9	36.1	29.6	12.1						0.0	0.2
全国（公立）	24.8	36.7	27.3	11.0						0.0	0.2

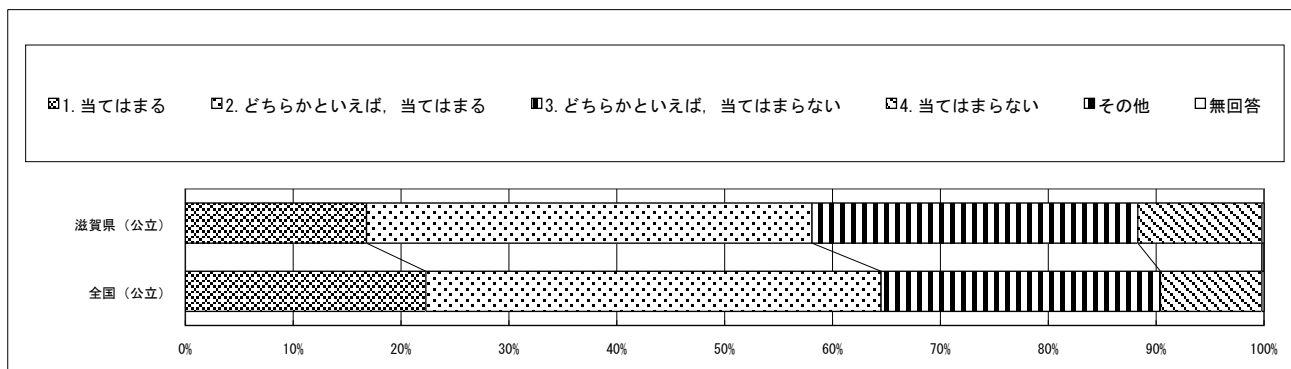


質問番号	質問事項										
(66)	将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	7.1	12.7	28.8	51.2						0.1	0.2
全国（公立）	8.0	14.1	28.9	48.8						0.0	0.2

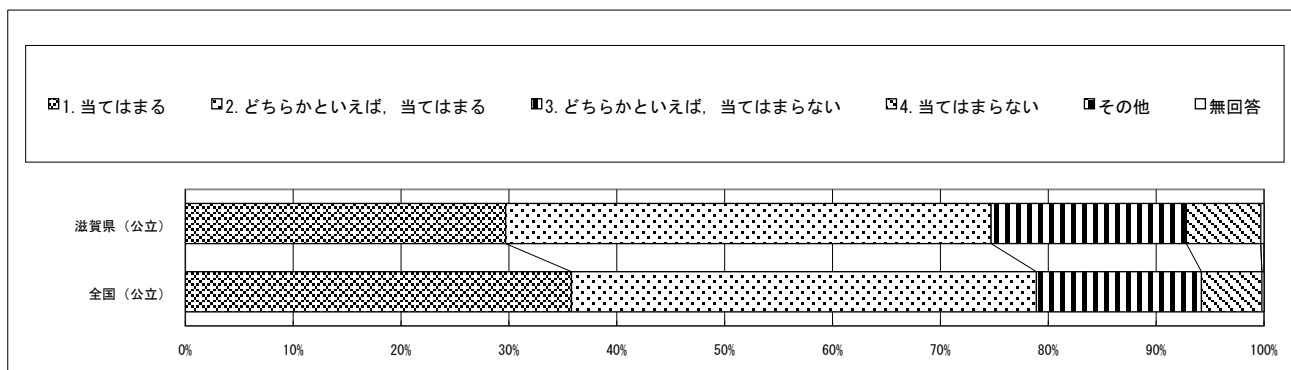


・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

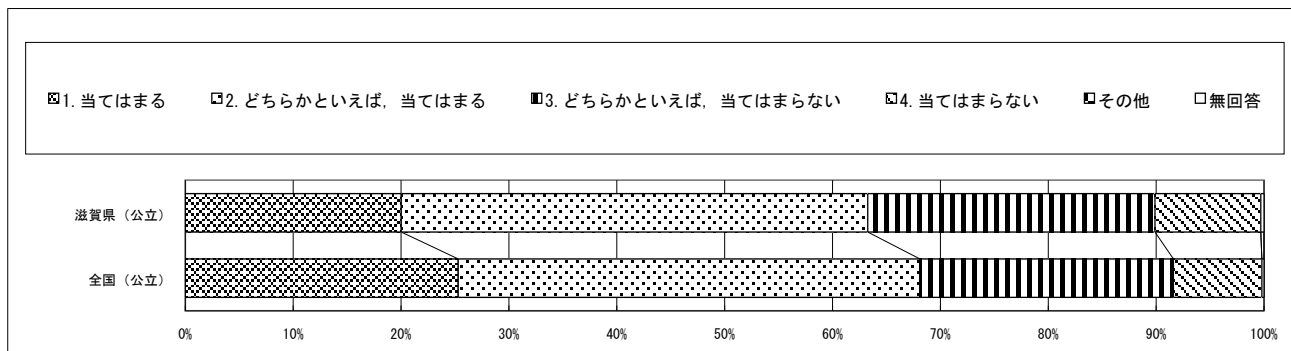
質問番号	質問事項										
(67)	理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	16.8	41.3	30.2	11.5						0.0	0.2
全国（公立）	22.3	42.2	25.9	9.4						0.0	0.2



質問番号	質問事項										
(68)	理科の授業で、観察や実験の結果をもとに考察していますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	29.7	45.0	18.1	6.9						0.0	0.3
全国（公立）	35.8	43.1	15.3	5.6						0.0	0.2



質問番号	質問事項										
(69)	理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	20.0	43.2	26.6	9.8						0.0	0.3
全国（公立）	25.3	42.8	23.5	8.2						0.0	0.2

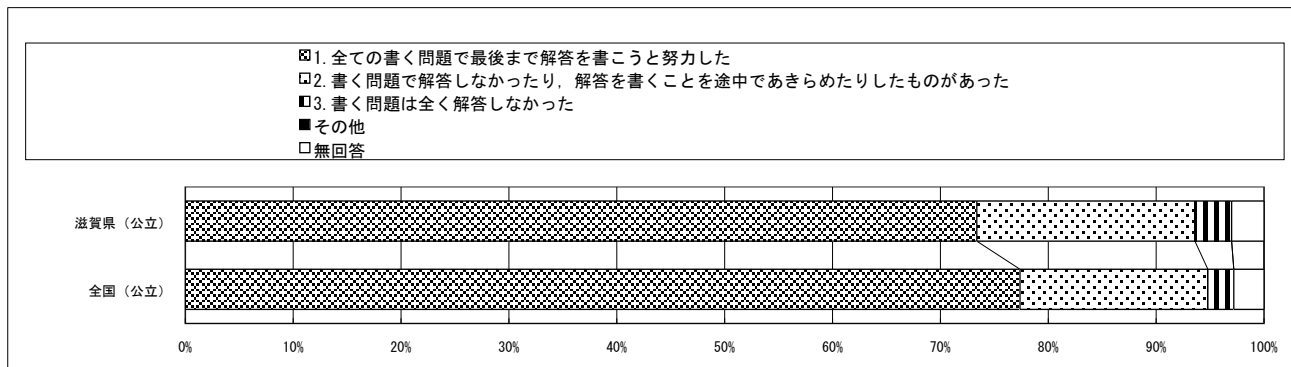


回答結果集計 [生徒質問紙]

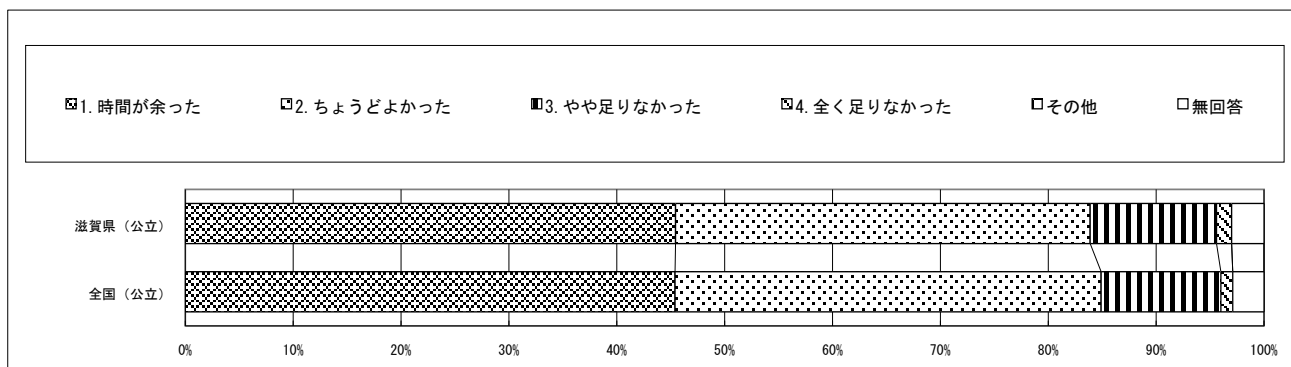
滋賀県一生徒（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

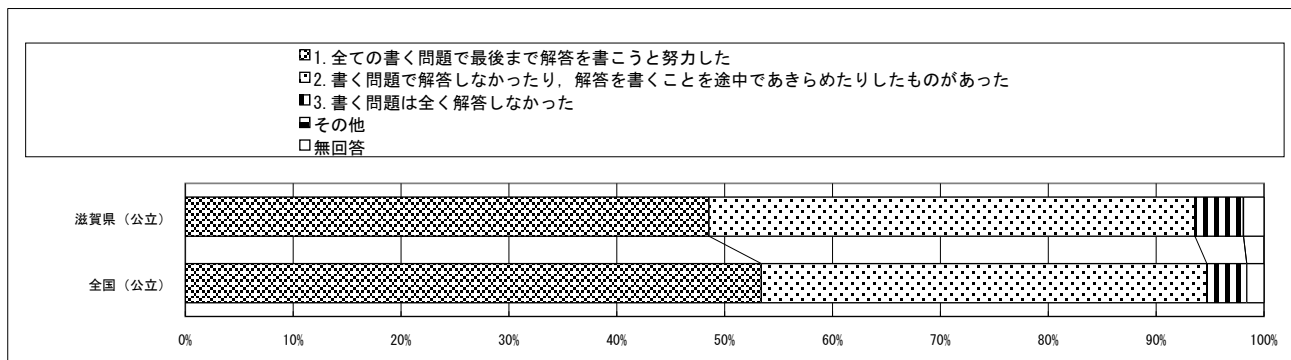
質問番号	質問事項										
(国1)	今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	73.3	20.2	3.4							0.0	3.0
全国（公立）	77.3	17.4	2.4							0.0	2.8



質問番号	質問事項										
(国2)	解答時間は十分でしたか（50分）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	45.4	38.4	11.7	1.4						0.0	3.0
全国（公立）	45.4	39.5	11.1	1.1						0.0	2.9



質問番号	質問事項										
(数1)	今回の数学の問題では、言葉や数、式を使って、説明する問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	48.5	45.0	4.5							0.0	1.9
全国（公立）	53.4	41.3	3.7							0.0	1.6

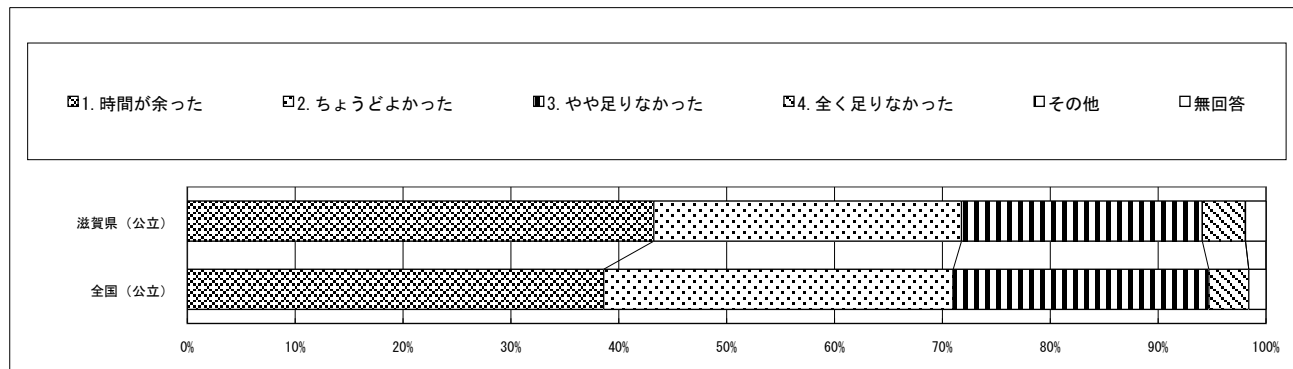


回答結果集計 [生徒質問紙]

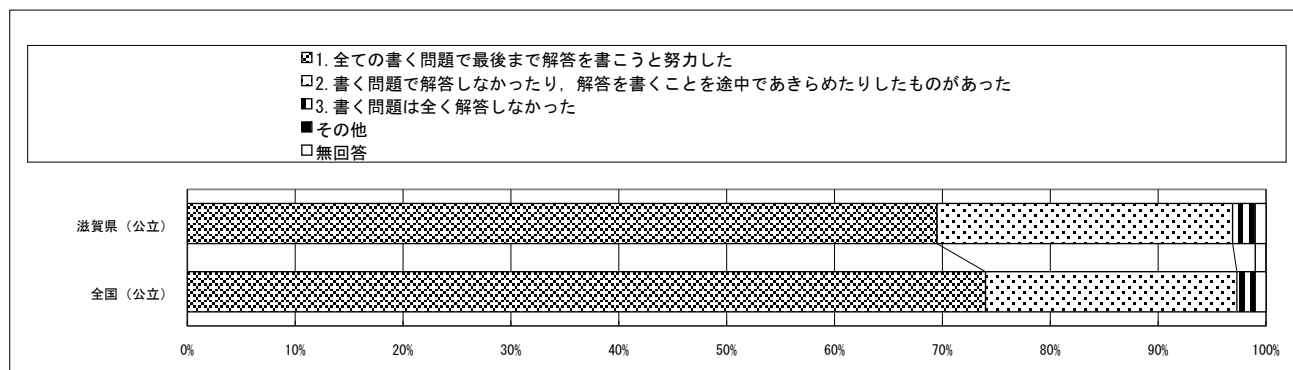
滋賀県一生徒（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

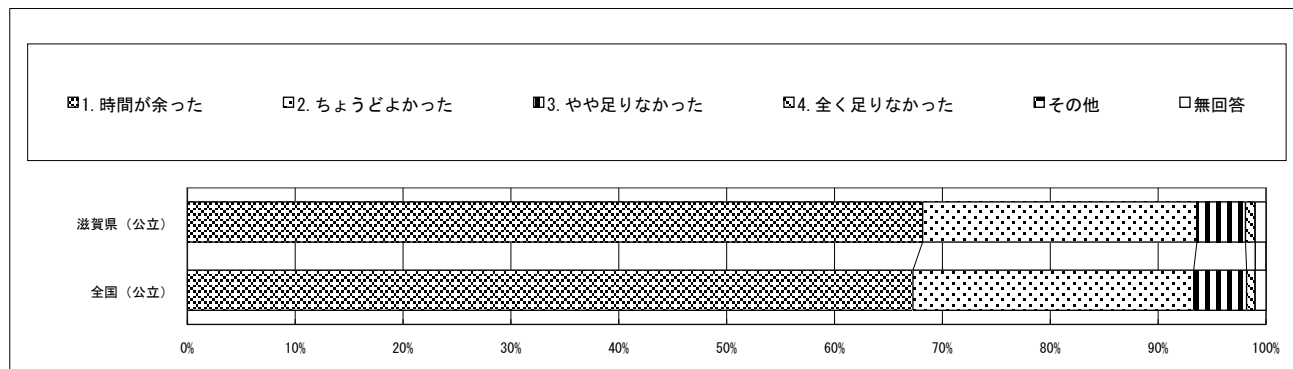
質問番号	質問事項										
(数2)	解答時間は十分でしたか（50分）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	43.2	28.5	22.3	4.0						0.0	1.9
全国（公立）	38.6	32.4	23.7	3.7						0.0	1.6



質問番号	質問事項										
(理1)	今回の理科の問題では、解答を文章などで書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	69.5	27.4	2.1							0.0	1.0
全国（公立）	74.0	23.3	1.7							0.0	1.0



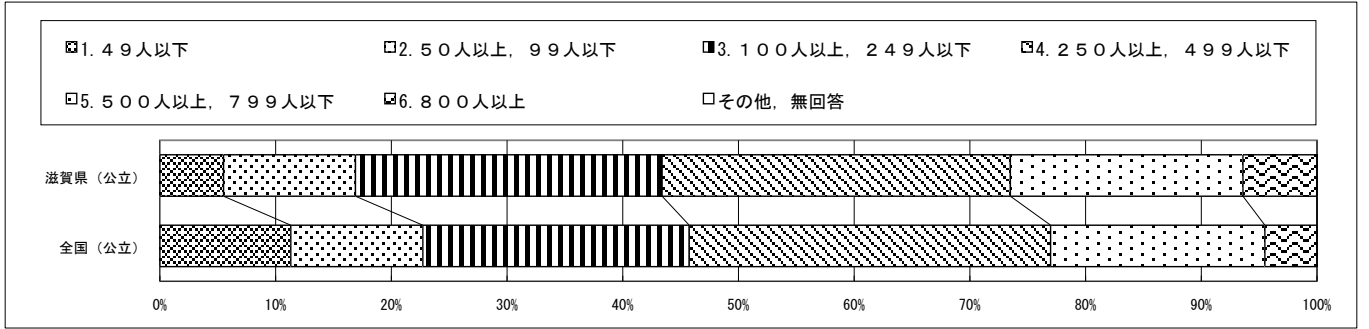
質問番号	質問事項										
(理2)	解答時間は十分でしたか（50分）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
滋賀県（公立）	68.1	25.4	4.5	0.9						0.0	1.0
全国（公立）	67.2	26.0	4.9	0.8						0.0	1.0



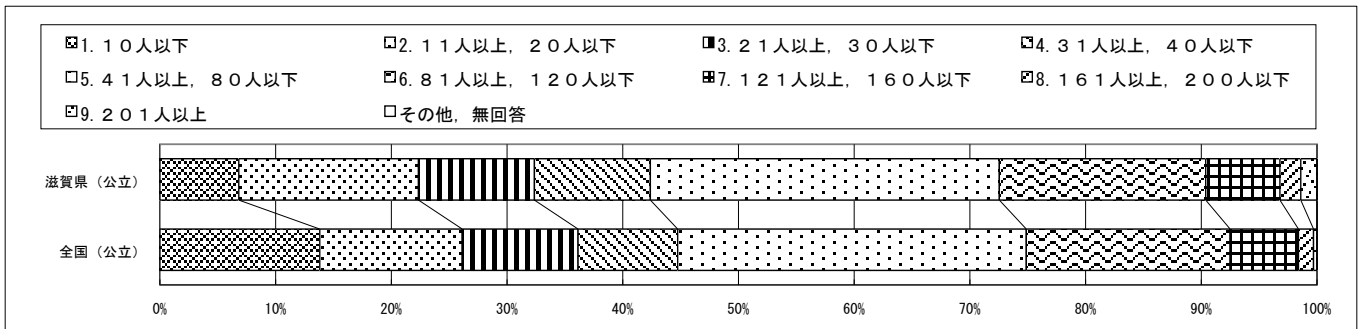
・以下の集計値/グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

学校数	
滋賀県(公立)	219

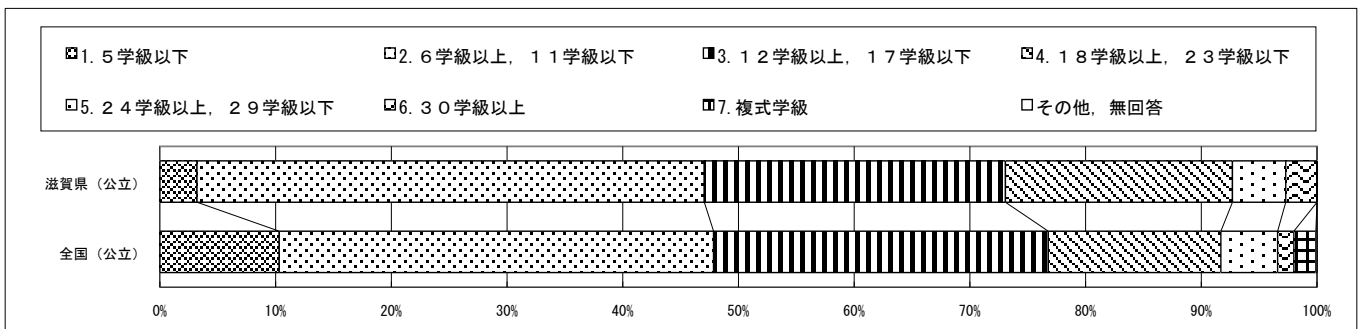
質問番号	質問事項										
(1)	調査対象日現在の学校の全学年の児童数										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他, 無回答
滋賀県(公立)	5.5	11.4	26.5	30.1	20.1	6.4					0.0
全国(公立)	11.3	11.4	23.0	31.2	18.5	4.5					0.0



質問番号	質問事項										
(2)	調査対象日現在の第6学年の児童数(特別支援学級の児童数は除く)										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他, 無回答
滋賀県(公立)	6.8	15.5	10.0	10.0	30.1	17.8	6.4	1.8	1.4		0.0
全国(公立)	13.8	12.3	10.0	8.6	30.1	17.6	5.9	1.3	0.3		0.0

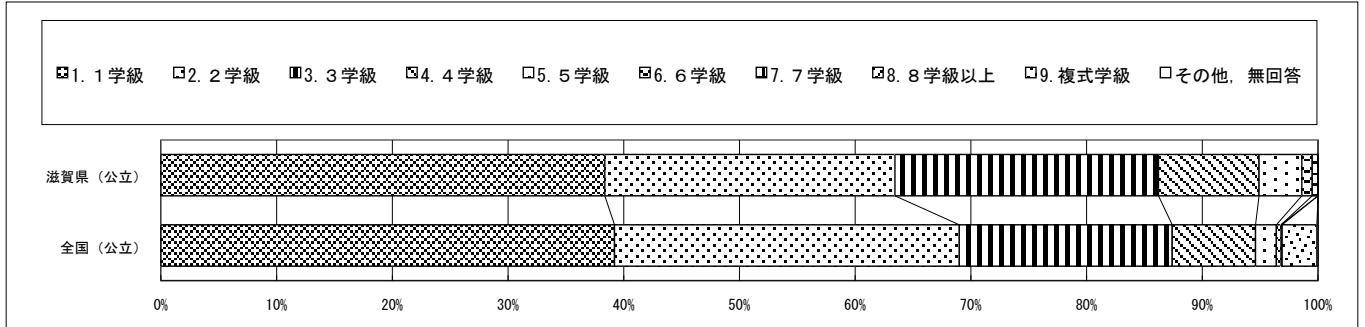


質問番号	質問事項										
(3)	調査対象日現在の学校の全学年の学級数(特別支援学級は除く)										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他, 無回答
滋賀県(公立)	3.2	43.8	26.0	19.6	4.6	2.7	0.0				0.0
全国(公立)	10.3	37.5	28.9	14.9	4.9	1.4	1.9				0.1

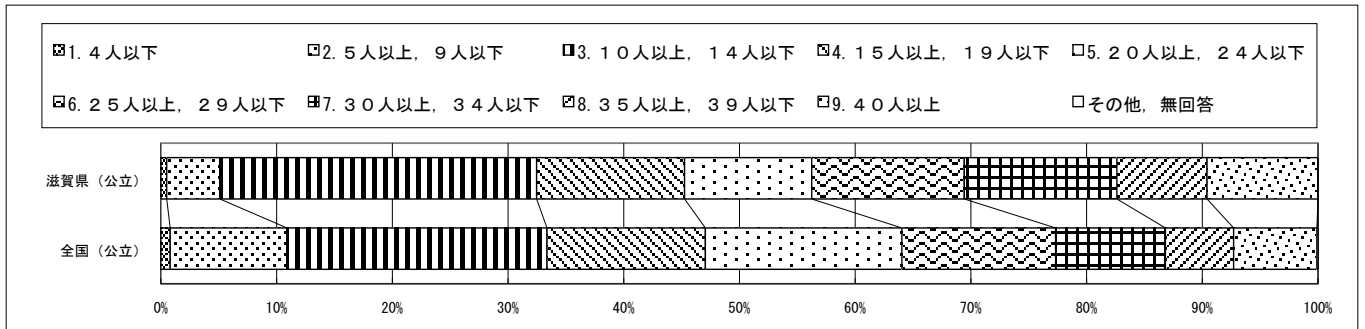


・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

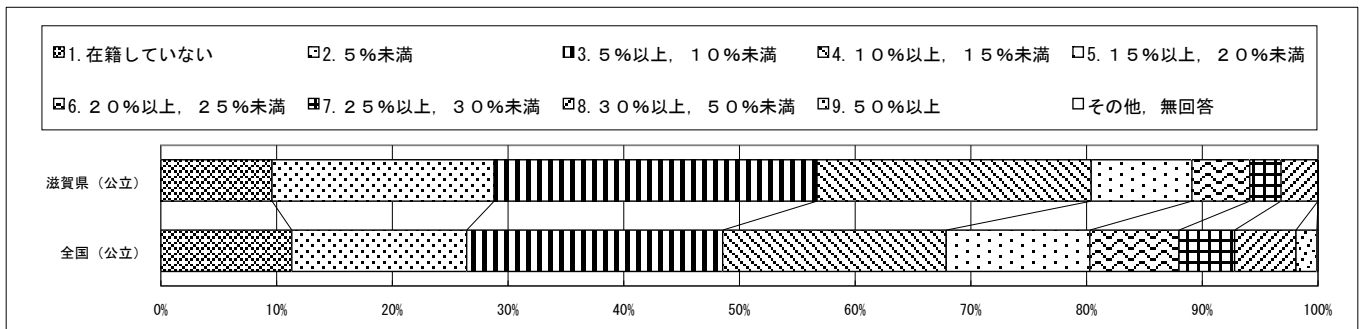
質問番号	質問事項										
(4)	調査対象日現在の第6学年の学級数（特別支援学級は除く）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	38.4	25.1	22.8	8.7	3.7	0.9	0.5	0.0	0.0		0.0
全国（公立）	39.2	29.8	18.4	7.2	1.8	0.4	0.0	0.1	3.0		0.1



質問番号	質問事項										
(5)	調査対象日現在の学校の全教員数（副校長・教頭・主幹教諭・指導教諭・教諭・助教諭・養護教諭・養護助教諭・栄養教諭・講師（常勤）等）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	0.5	4.6	27.4	12.8	11.0	13.2	13.2	7.8	9.6		0.0
全国（公立）	0.8	10.1	22.5	13.7	17.0	13.3	9.5	5.9	7.2		0.1

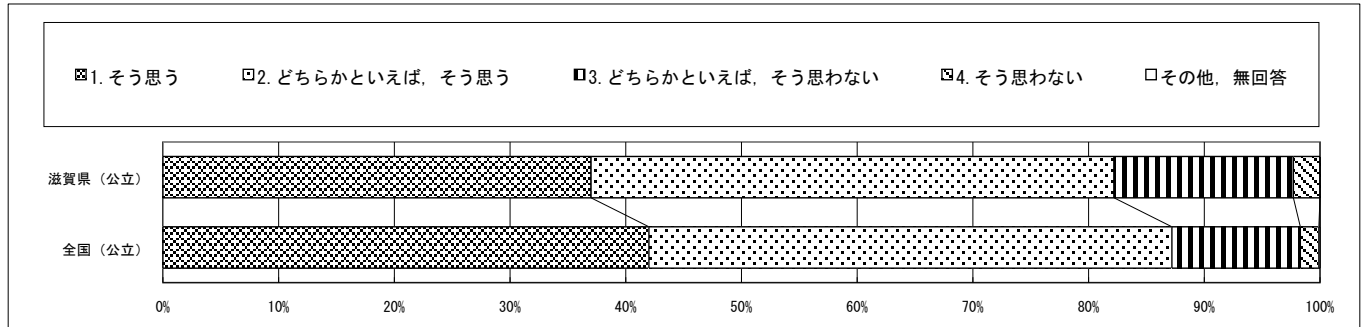


質問番号	質問事項										
(6)	調査対象学年の児童のうち、就学援助を受けている児童の割合										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	9.6	19.2	27.9	23.7	8.7	5.0	2.7	3.2	0.0		0.0
全国（公立）	11.3	15.1	22.1	19.3	12.4	7.7	4.8	5.3	1.8		0.1

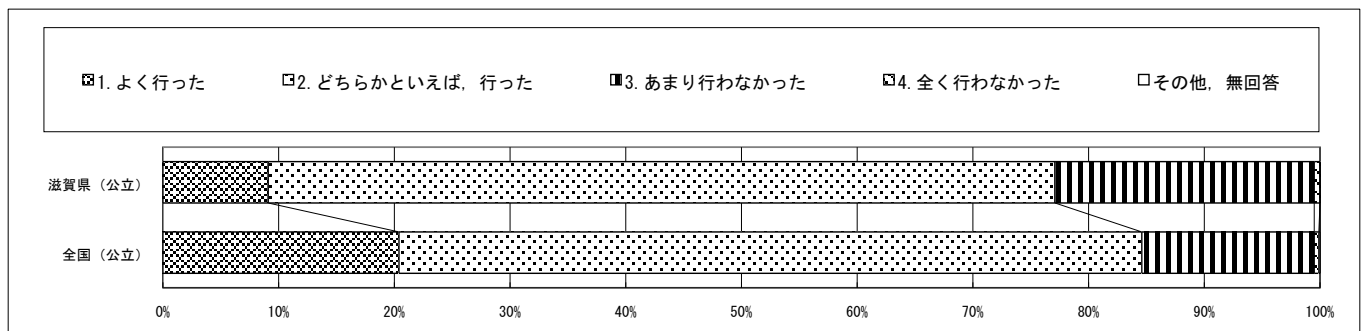


・以下の集計値/グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

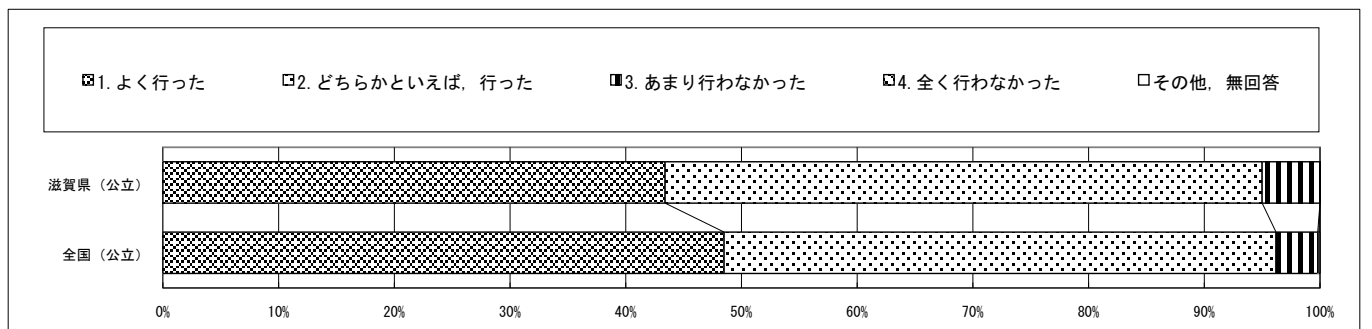
質問番号	質問事項										
(7)	調査対象学年の児童は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	37.0	45.2	15.5	2.3							0.0
全国(公立)	42.0	45.2	11.1	1.6							0.1



質問番号	質問事項										
(8)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	9.1	68.0	22.4	0.5							0.0
全国(公立)	20.4	64.2	14.9	0.4							0.1

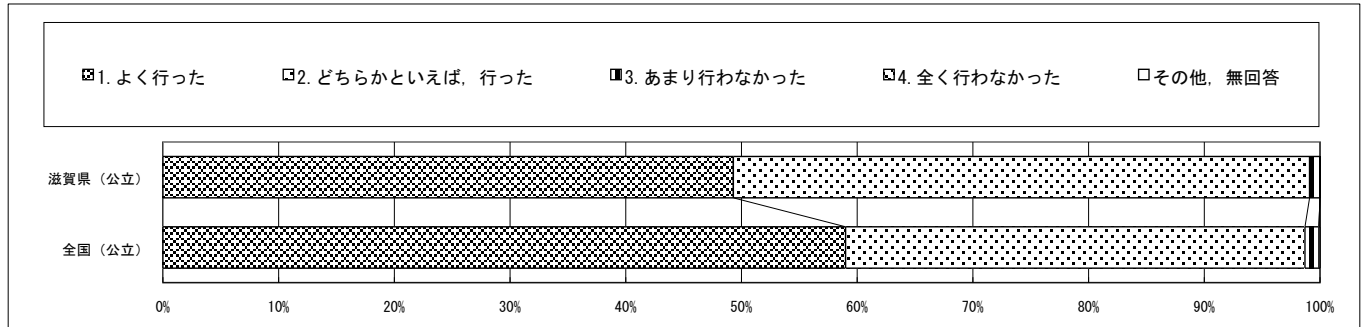


質問番号	質問事項										
(9)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	43.4	51.6	5.0	0.0							0.0
全国(公立)	48.5	47.7	3.6	0.1							0.1

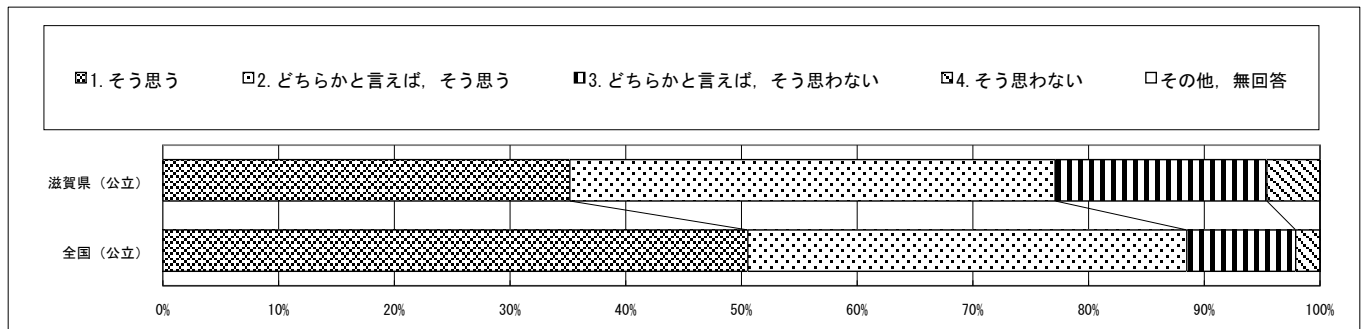


・以下の集計値/グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

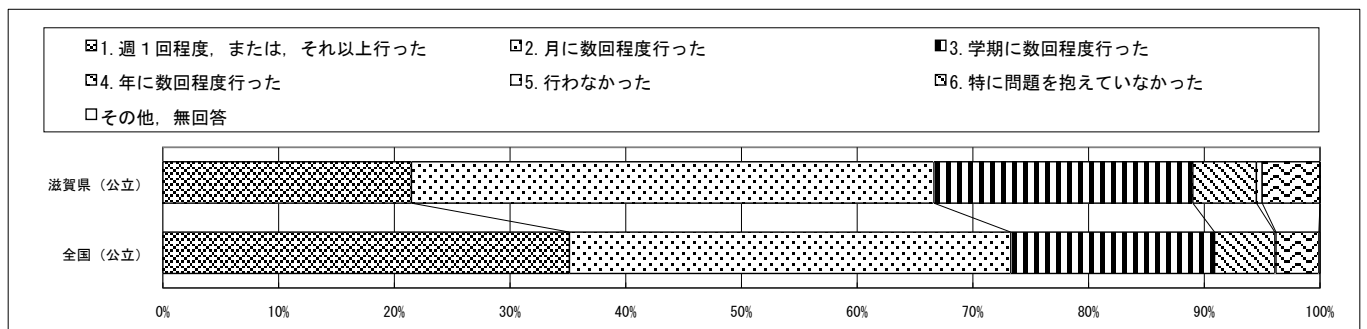
質問番号	質問事項										
(10)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童一人一人のよい点や可能性を見つけ評価する(褒めるなど)取組を行いましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	49.3	49.8	0.9	0.0							0.0
全国(公立)	59.0	39.7	1.2	0.0							0.1



質問番号	質問事項										
(11)	スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーによる教育相談に関して、児童が相談したい時に相談できる体制となっていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	35.2	42.0	18.3	4.6							0.0
全国(公立)	50.5	37.9	9.4	2.1							0.0

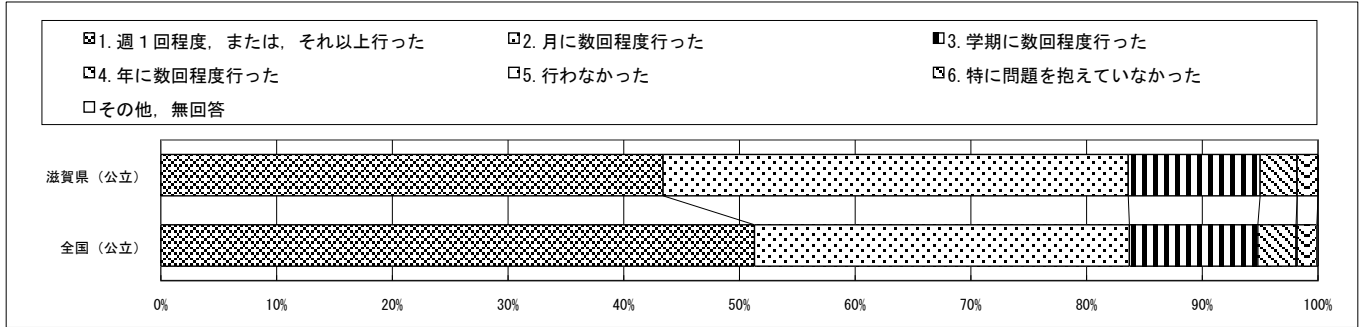


質問番号	質問事項										
(12)	前年度に、教員が授業で問題を抱えている場合、率先してそのことについて話し合うことを行いましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	21.5	45.2	22.4	5.5	0.5	5.0					0.0
全国(公立)	35.1	38.1	17.6	5.2	0.1	3.7					0.1

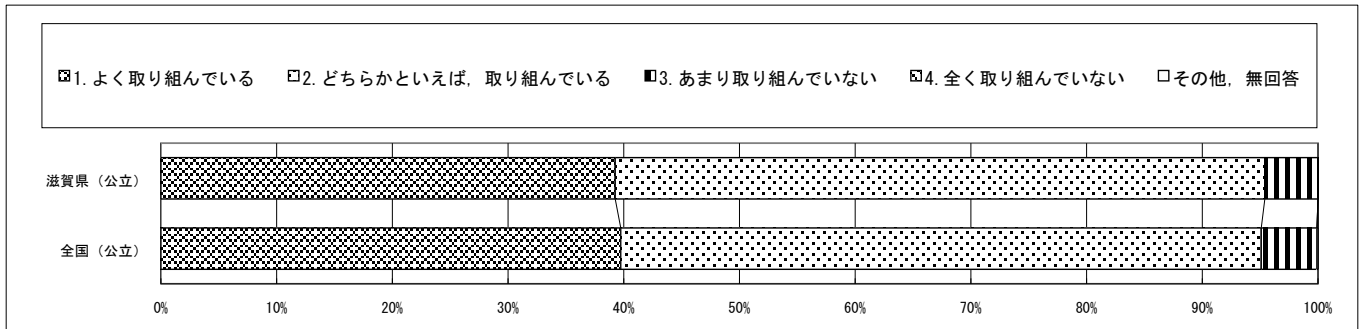


・以下の集計値/グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

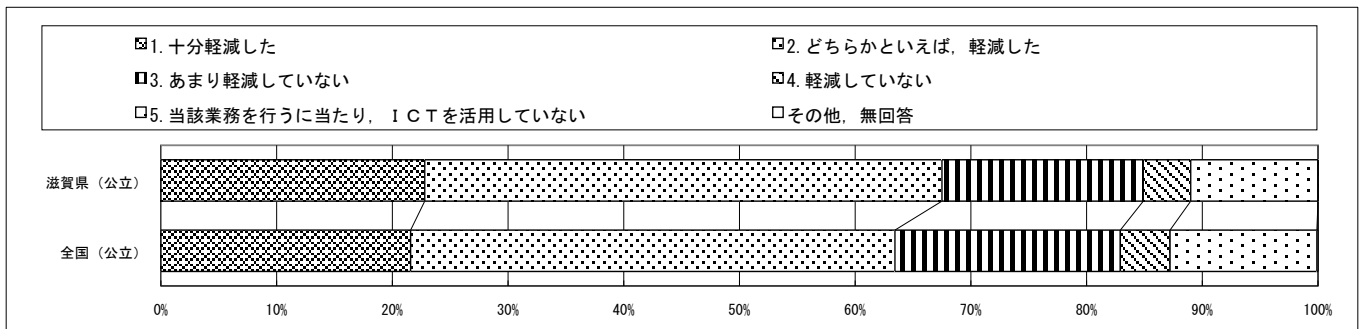
質問番号	質問事項										
(13)	前年度に、教員が学級の問題を抱えている場合、ともに問題解決に当たることを行いましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	43.4	40.2	11.4	3.2	0.0	1.8					0.0
全国(公立)	51.3	32.4	11.1	3.3	0.1	1.7					0.1



質問番号	質問事項										
(14)	ICTを活用した校務の効率化(事務の軽減)に取り組んでいますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	39.3	56.2	4.6	0.0							0.0
全国(公立)	39.7	55.3	4.8	0.0							0.1

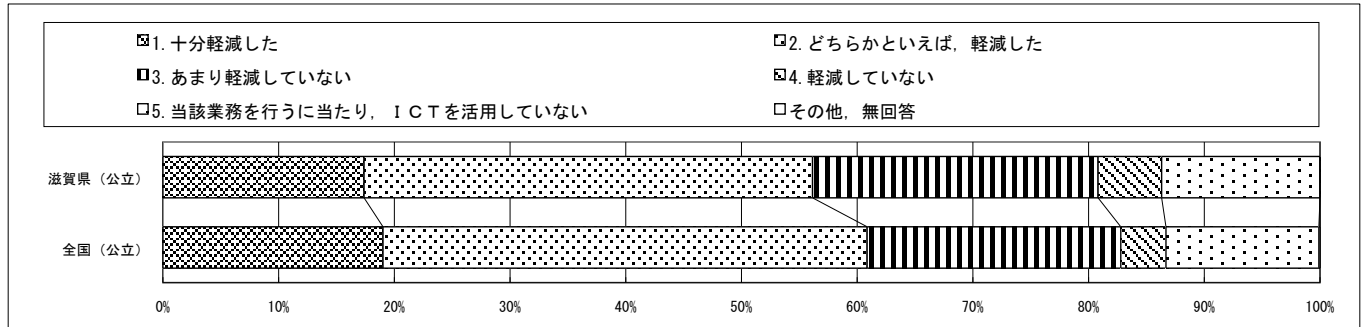


質問番号	質問事項										
(15-1)	ICTを活用した校務の効率化を通じて、児童の出欠・遅刻に関する事務は軽減しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	22.8	44.7	17.4	4.1	11.0						0.0
全国(公立)	21.6	41.9	19.5	4.3	12.7						0.1

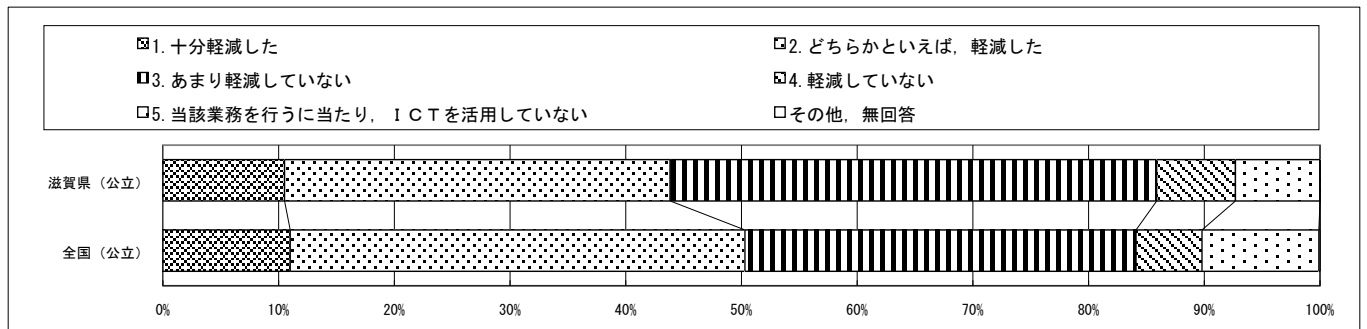


・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

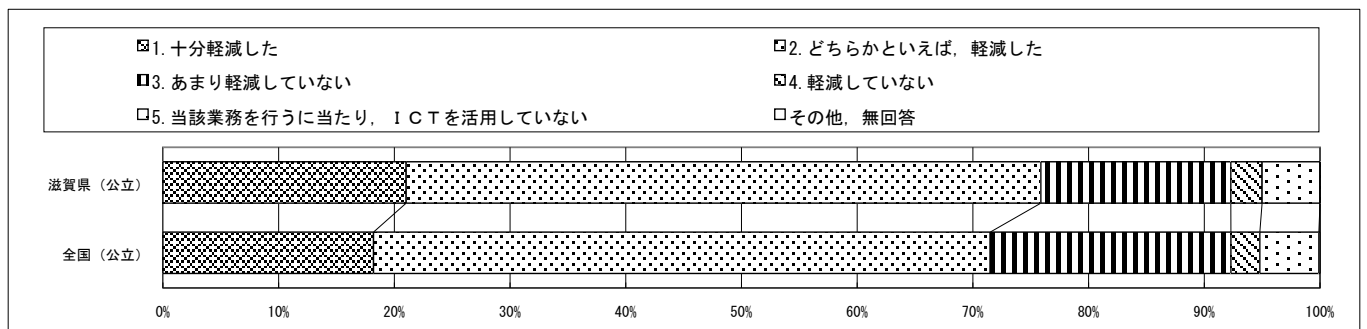
質問番号	質問事項										
(15-2)	ICTを活用した校務の効率化を通じて、家庭への調査等に関する事務（個人面談等の日程調整や学校評価アンケートなど）は軽減しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	17.4	38.8	24.7	5.5	13.7						0.0
全国（公立）	19.0	41.8	21.9	3.9	13.2						0.1



質問番号	質問事項										
(15-3)	ICTを活用した校務の効率化を通じて、学校からのお知らせ（学校通信等）は軽減しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	10.5	33.3	42.0	6.8	7.3						0.0
全国（公立）	11.0	39.3	33.8	5.7	10.1						0.1

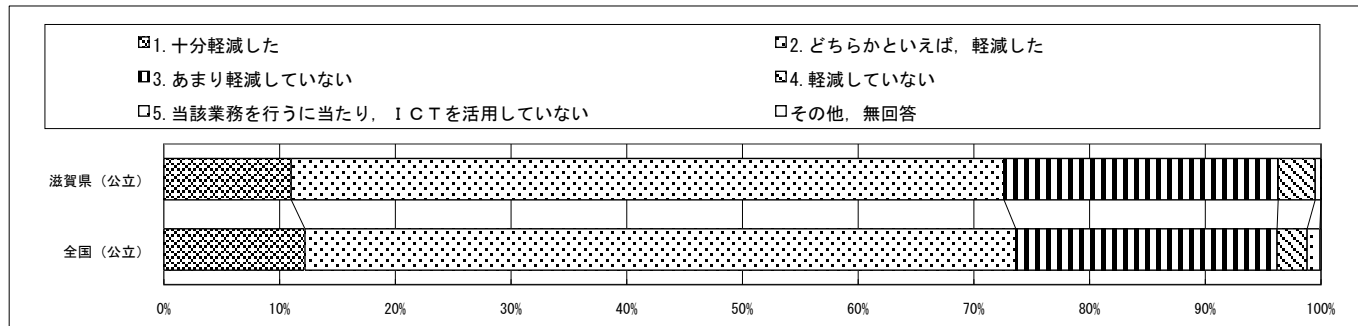


質問番号	質問事項										
(15-4)	ICTを活用した校務の効率化を通じて、教職員等会議に関する事務は軽減しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	21.0	54.8	16.4	2.7	5.0						0.0
全国（公立）	18.2	53.3	20.8	2.5	5.1						0.1

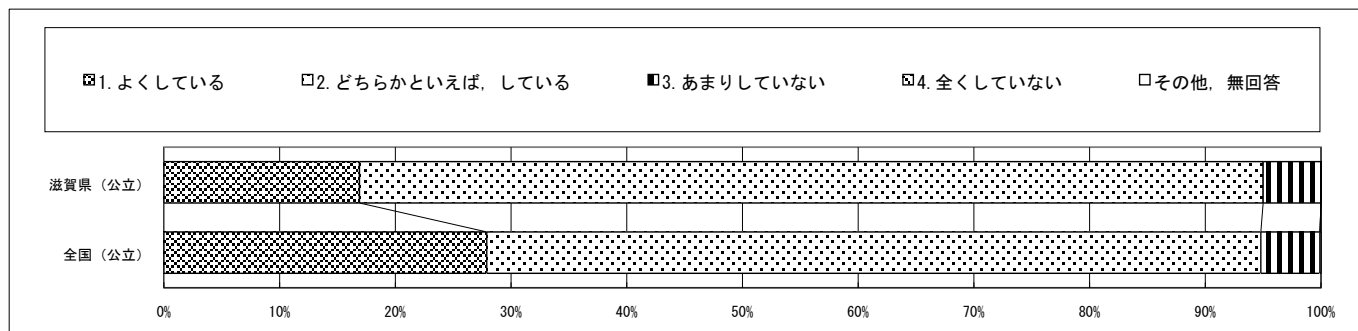


・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

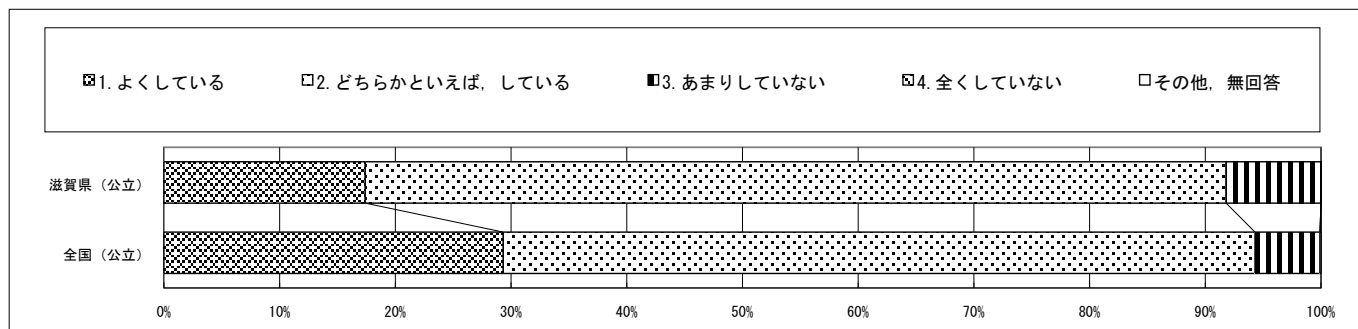
質問番号	質問事項										
(15-5)	ICTを活用した校務の効率化を通じて、教職員の書類作成等その他の事務は軽減しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	11.0	61.6	23.7	3.2	0.5						0.0
全国(公立)	12.2	61.5	22.6	2.6	1.1						0.1



質問番号	質問事項										
(16)	指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	16.9	78.1	5.0	0.0							0.0
全国(公立)	27.9	66.9	5.1	0.0							0.1

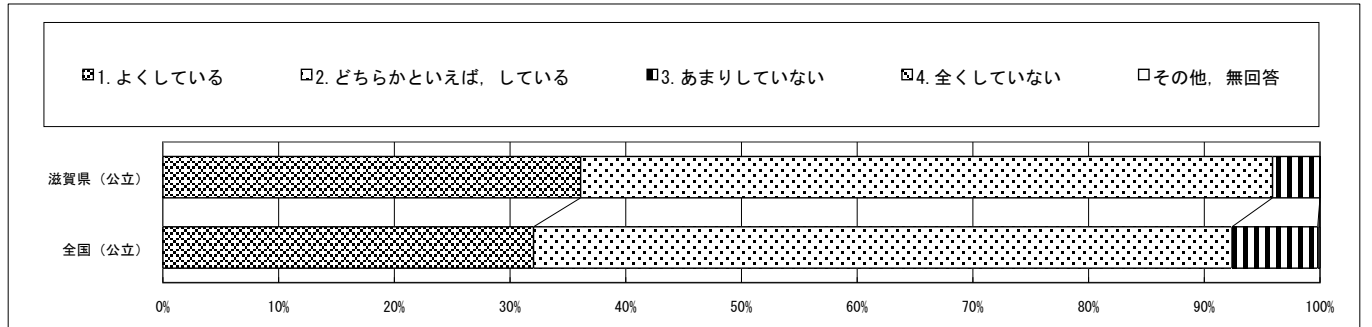


質問番号	質問事項										
(17)	児童の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	17.4	74.4	8.2	0.0							0.0
全国(公立)	29.3	64.9	5.6	0.0							0.1

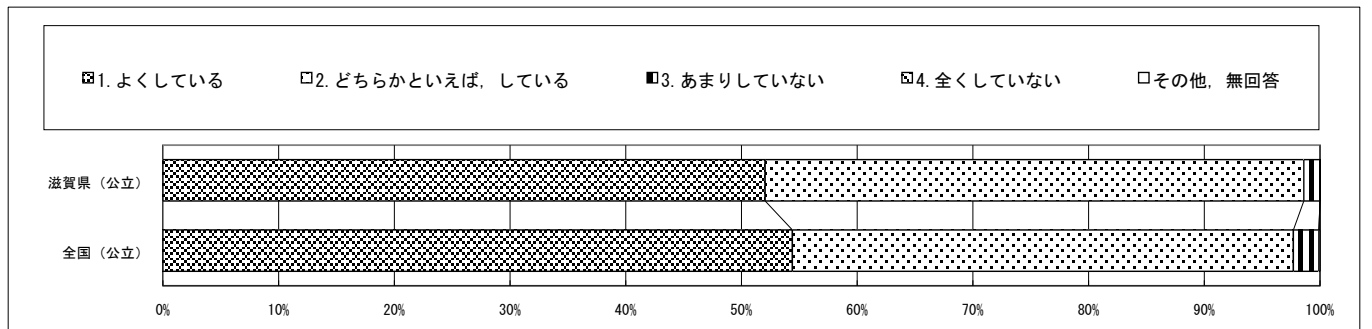


・以下の集計値/グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

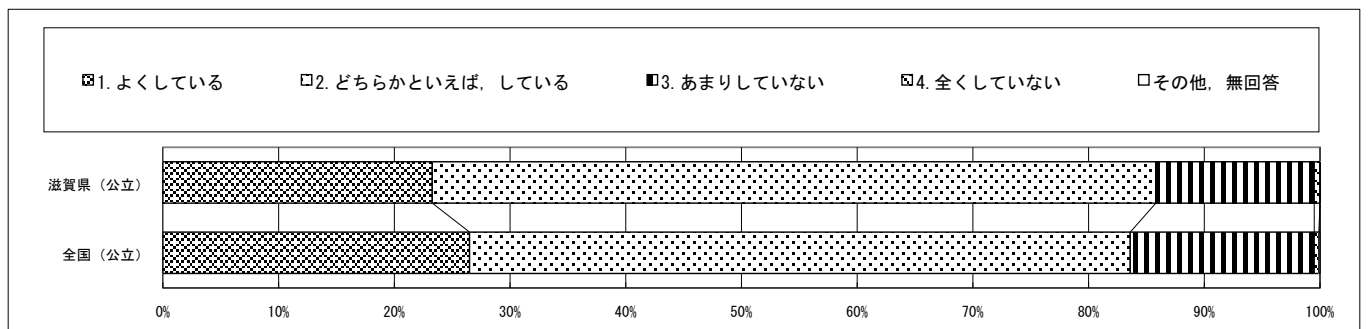
質問番号	質問事項										
(18)	指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	36.1	59.8	4.1	0.0							0.0
全国(公立)	32.0	60.3	7.4	0.1							0.1



質問番号	質問事項										
(19)	授業研究や事例研究等、実践的な研修を行っていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	52.1	46.6	1.4	0.0							0.0
全国(公立)	54.4	43.3	2.2	0.0							0.1

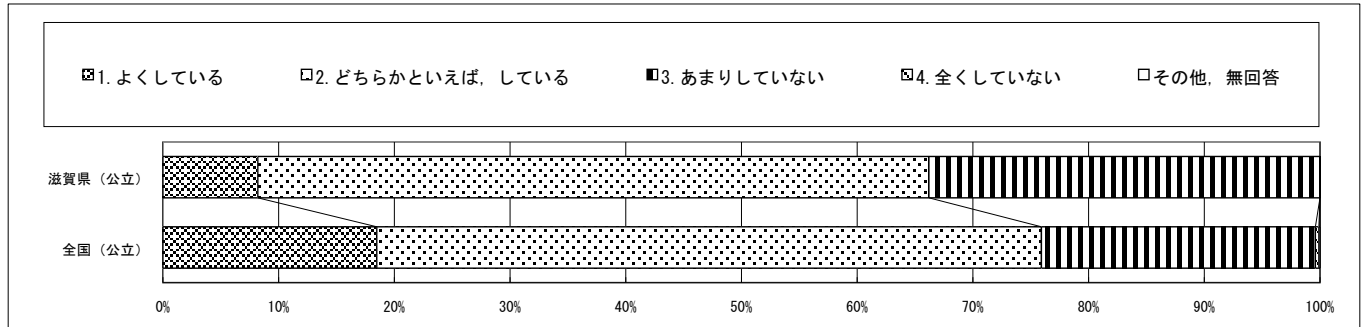


質問番号	質問事項										
(20)	児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を学ぶ校内研修を行っていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	23.3	62.6	13.7	0.5							0.0
全国(公立)	26.5	57.1	15.9	0.4							0.1

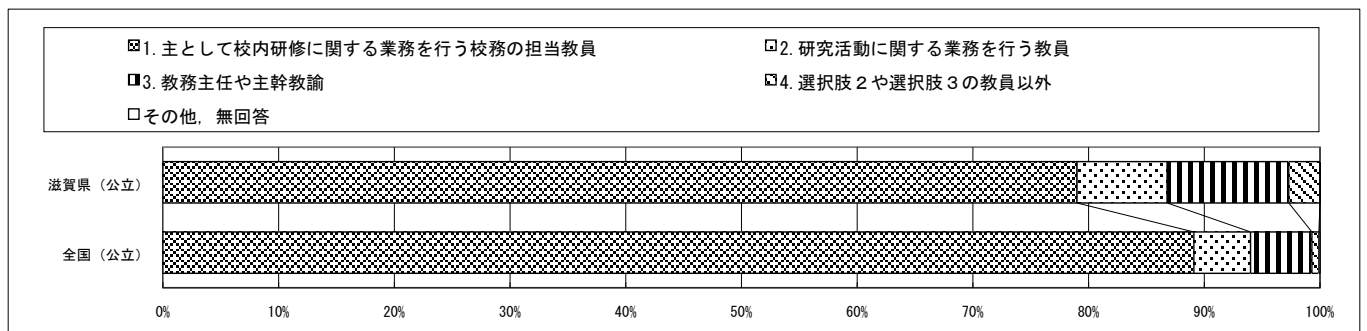


・以下の集計値/グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

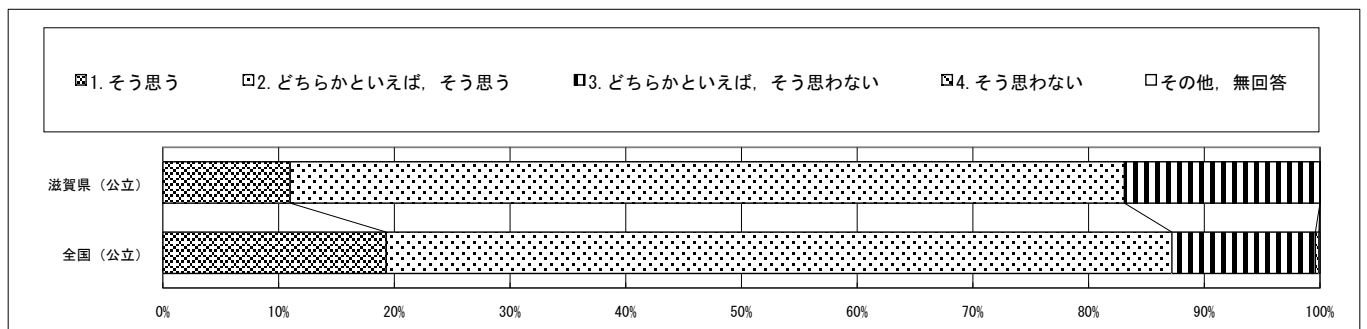
質問番号	質問事項										
(21)	個々の教員が自らの専門性を高めるため、校外の各教科等の教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか(オンラインでの参加を含む)										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	8.2	58.0	33.8	0.0							0.0
全国(公立)	18.5	57.5	23.7	0.3							0.1



質問番号	質問事項										
(22)	校内研修の計画立案, その他の研修に関する業務を行う校務分掌を, 誰が担っていますか(管理職を除く)										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	79.0	7.8	10.5	2.7							0.0
全国(公立)	89.1	4.9	5.3	0.6							0.1

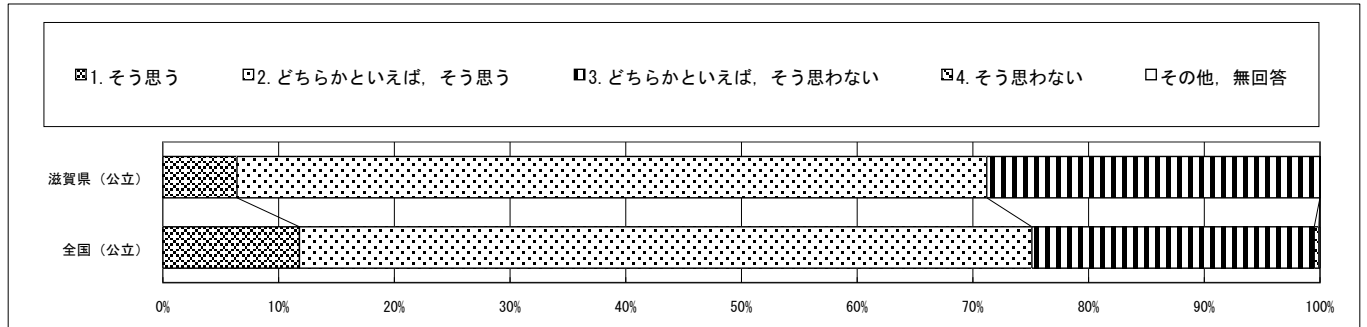


質問番号	質問事項										
(23)	調査対象学年の児童は, 授業では, 課題の解決に向けて, 自分で考え, 自分から取り組むことができていると思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	11.0	72.1	16.9	0.0							0.0
全国(公立)	19.3	67.9	12.4	0.3							0.1

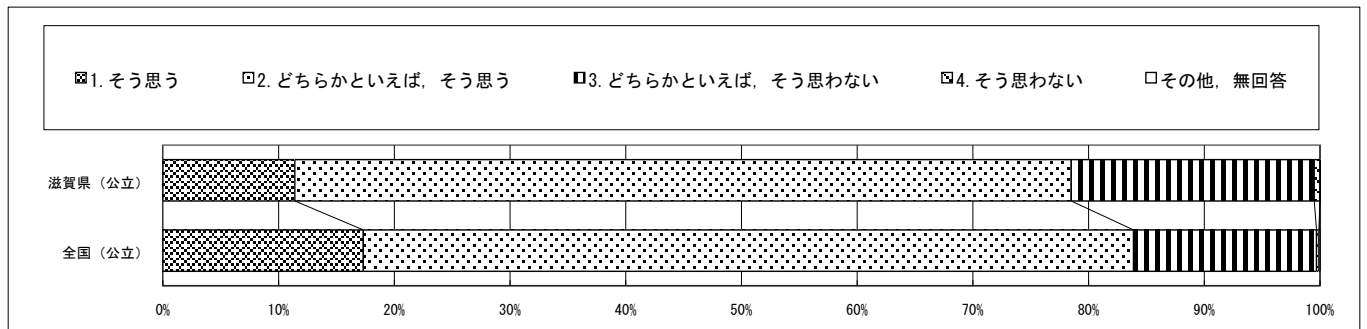


・以下の集計値/グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

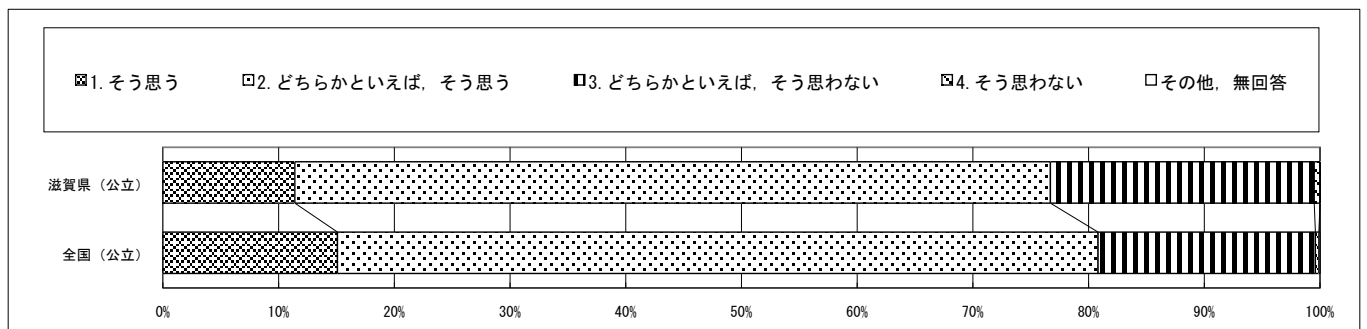
質問番号	質問事項										
(24)	調査対象学年の児童は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	6.4	64.8	28.8	0.0							0.0
全国(公立)	11.8	63.3	24.4	0.4							0.1



質問番号	質問事項										
(25)	調査対象学年の児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	11.4	67.1	21.0	0.5							0.0
全国(公立)	17.3	66.5	15.8	0.2							0.1

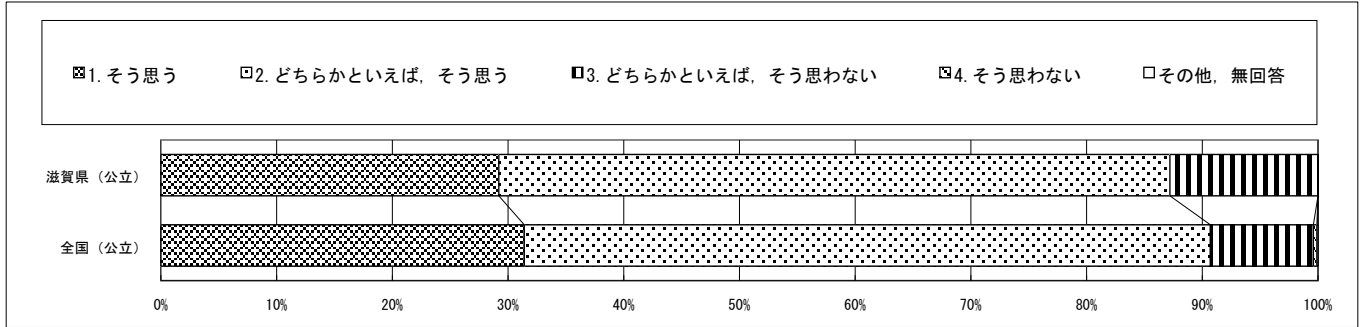


質問番号	質問事項										
(26)	調査対象学年の児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	11.4	65.3	22.8	0.5							0.0
全国(公立)	15.1	65.8	18.8	0.3							0.1

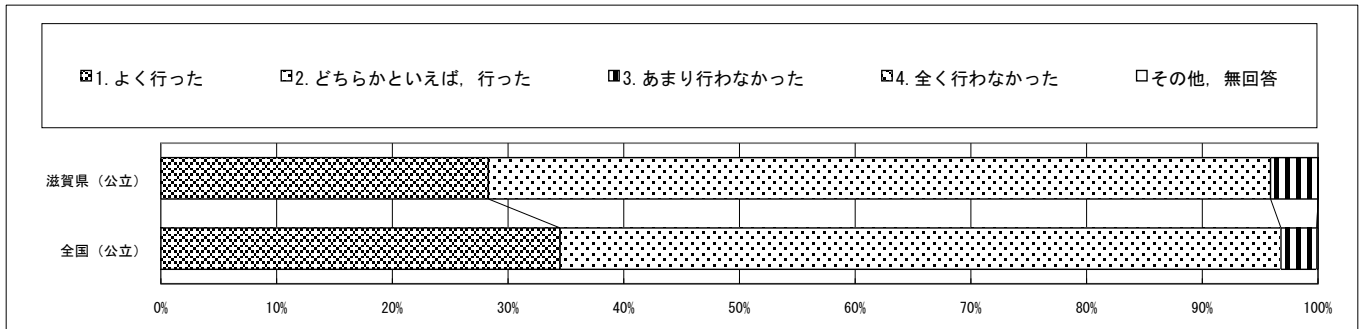


・以下の集計値/グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

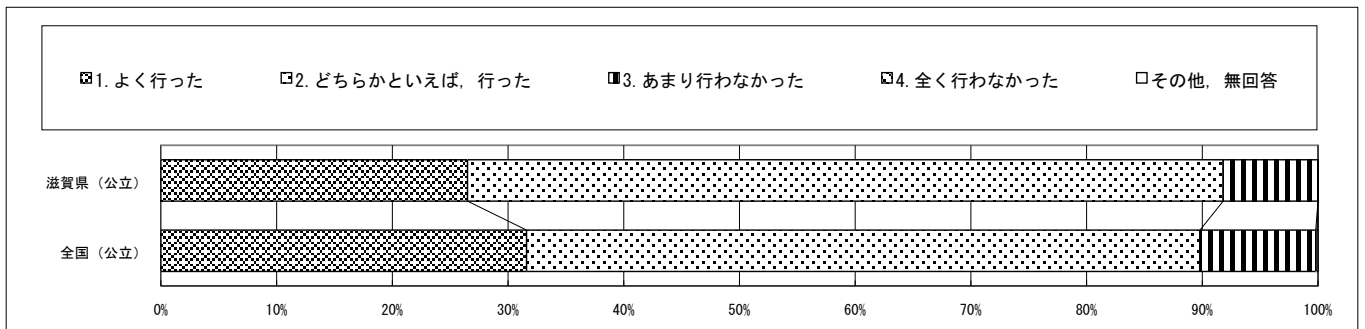
質問番号	質問事項										
(27)	調査対象学年の児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、相手の考えを最後まで聞くことができていると思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	29.2	58.0	12.8	0.0							0.0
全国(公立)	31.4	59.3	8.9	0.3							0.1



質問番号	質問事項										
(28)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、授業において、児童の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	28.3	67.6	4.1	0.0							0.0
全国(公立)	34.5	62.3	3.1	0.0							0.1

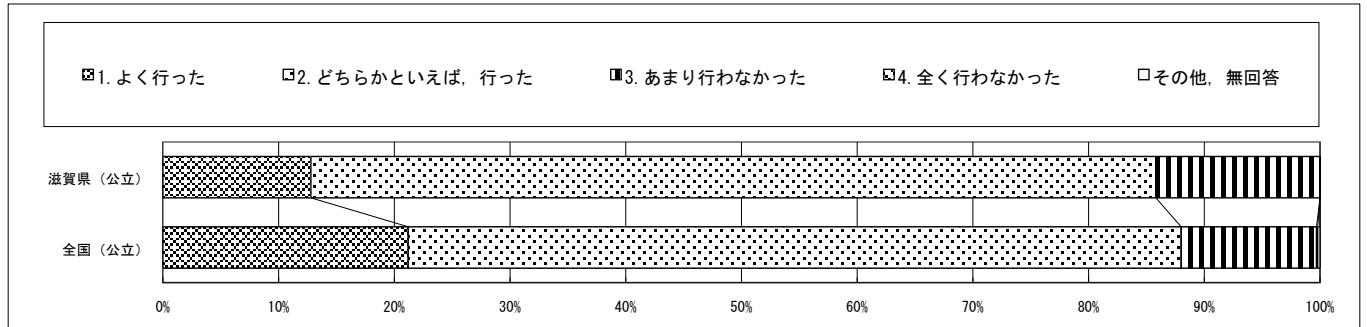


質問番号	質問事項										
(29)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、授業において、児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	26.5	65.3	8.2	0.0							0.0
全国(公立)	31.6	58.2	10.0	0.1							0.1

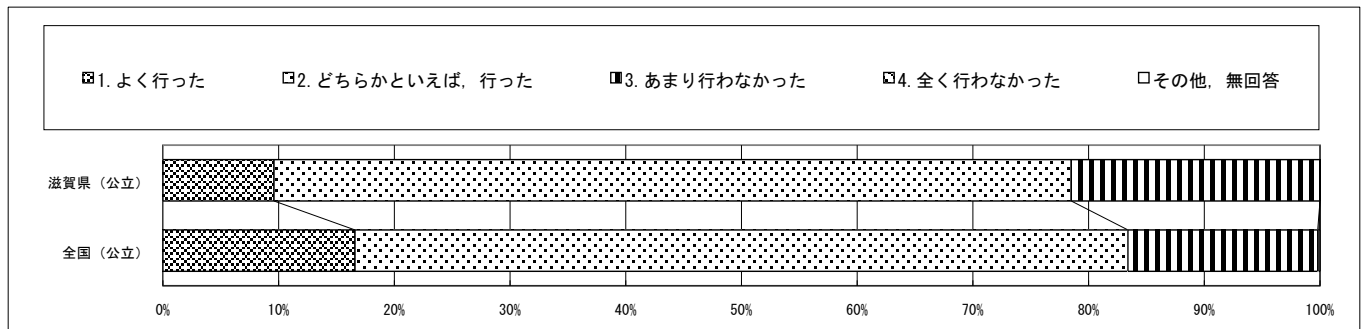


・以下の集計値/グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

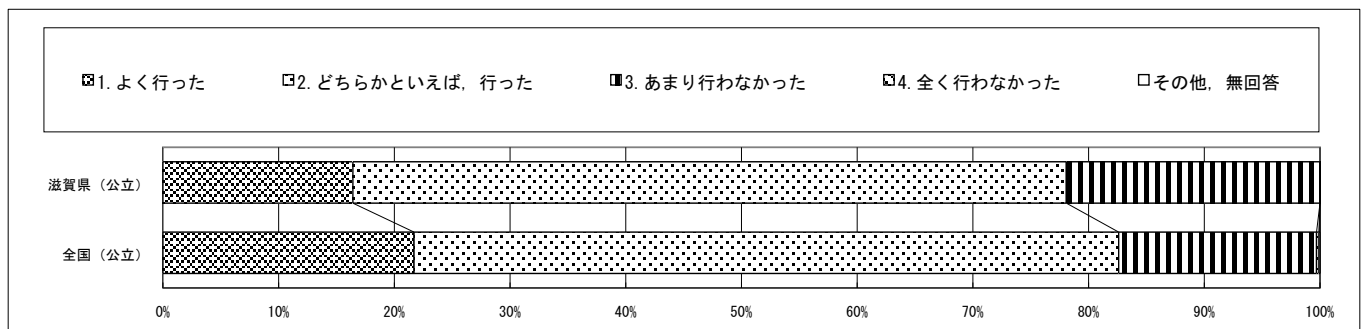
質問番号	質問事項										
(30)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	12.8	73.1	14.2	0.0							0.0
全国(公立)	21.2	66.8	11.7	0.1							0.2



質問番号	質問事項										
(31)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	9.6	68.9	21.5	0.0							0.0
全国(公立)	16.6	66.8	16.4	0.1							0.1

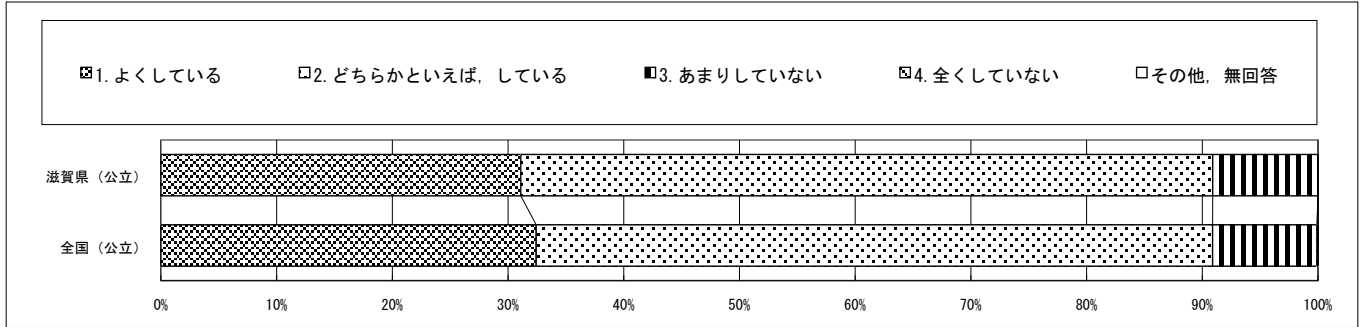


質問番号	質問事項										
(32)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、教科等の指導に当たって、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱いましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	16.4	61.6	21.9	0.0							0.0
全国(公立)	21.7	60.9	17.1	0.2							0.1

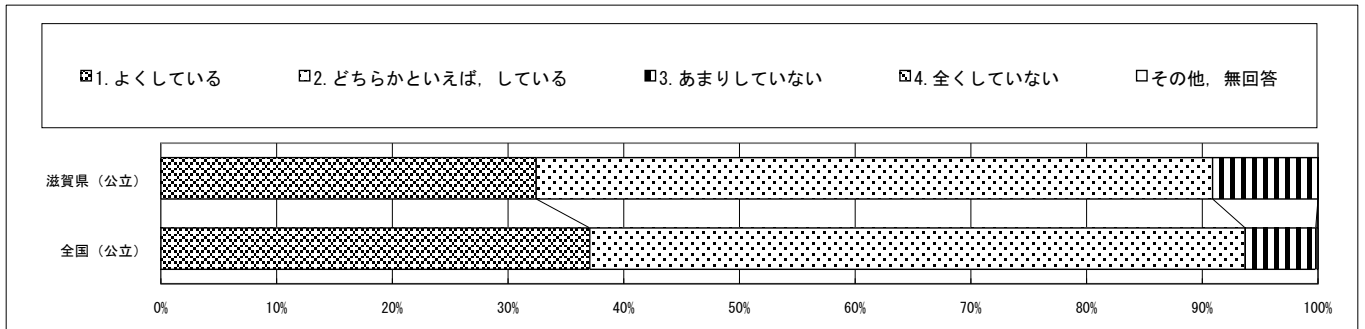


・以下の集計値/グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

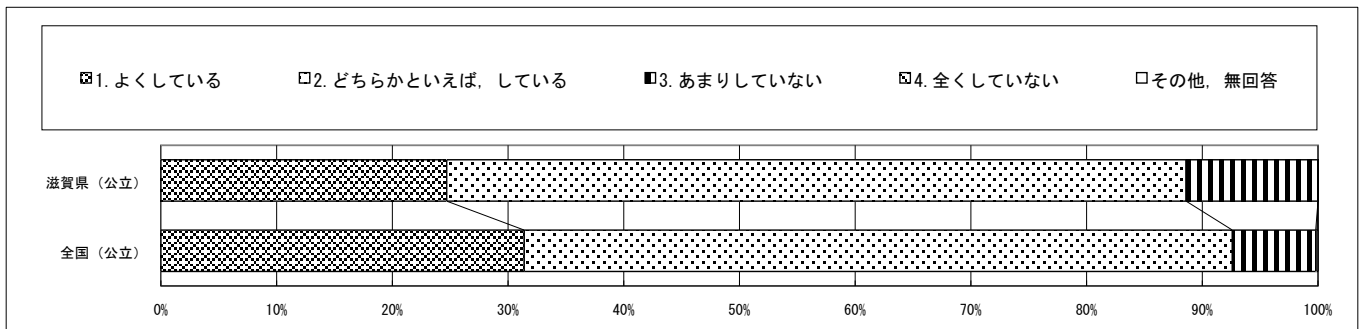
質問番号	質問事項										
(33)	調査対象学年の児童に対して、総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	31.1	59.8	9.1	0.0							0.0
全国(公立)	32.4	58.4	9.0	0.1							0.0



質問番号	質問事項										
(34)	調査対象学年の児童に対して、学級生活をよりよくするために、学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法等を合意形成できるような指導を行っていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	32.4	58.4	9.1	0.0							0.0
全国(公立)	37.1	56.7	6.1	0.1							0.1

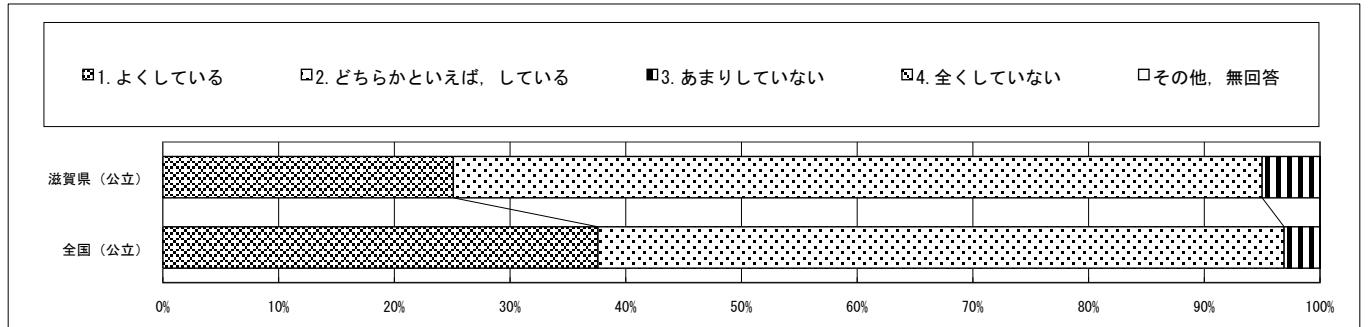


質問番号	質問事項										
(35)	調査対象学年の児童に対して、学級活動の授業を通して、今、努力すべきことを学級での話し合いを生かして、一人一人の児童が意思決定できるような指導を行っていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	24.7	63.9	11.4	0.0							0.0
全国(公立)	31.4	61.2	7.2	0.1							0.1

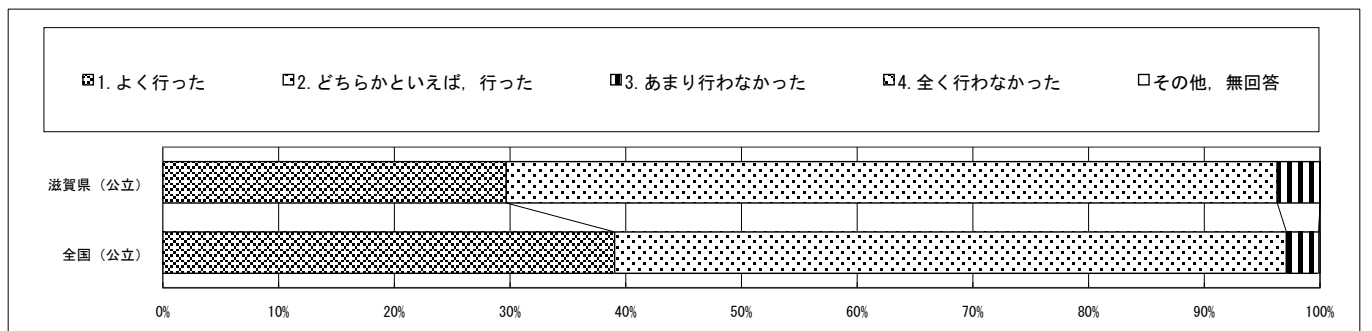


・以下の集計値/グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

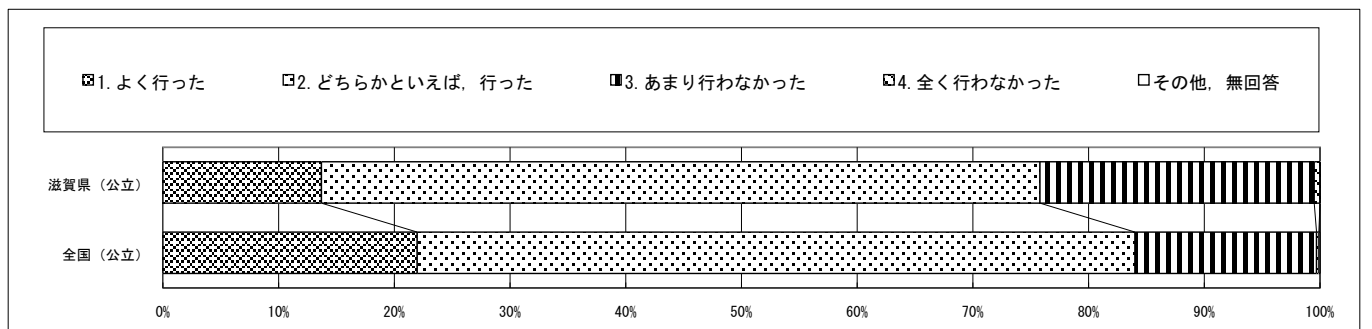
質問番号	質問事項										
(36)	調査対象学年の児童に対して、特別の教科 道徳において、児童自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	25.1	69.9	5.0	0.0							0.0
全国(公立)	37.6	59.3	3.1	0.0							0.0



質問番号	質問事項										
(37)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、児童のよい点や改善点等を積極的に評価し、学習したことの意義や価値を実感できるようにしましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	29.7	66.7	3.7	0.0							0.0
全国(公立)	39.0	58.0	2.8	0.0							0.1

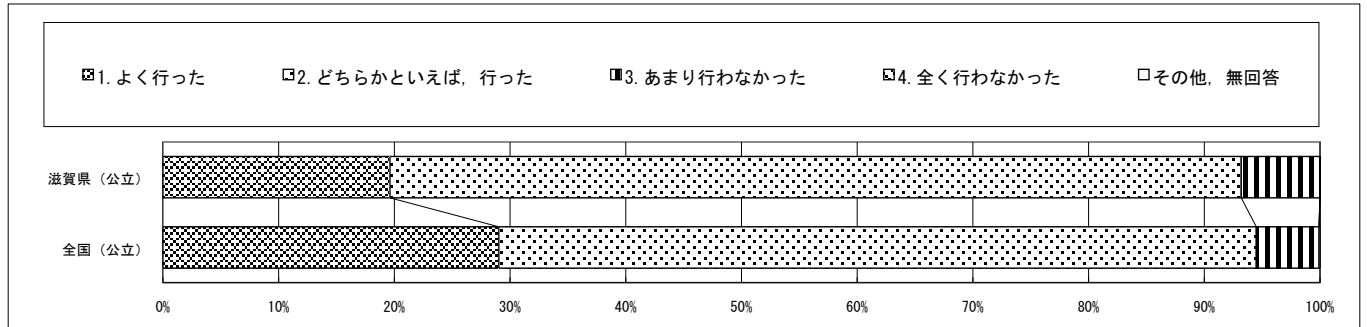


質問番号	質問事項										
(38)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、創意工夫の中で学習評価の妥当性や信頼性が高められるよう、評価規準や評価方法の教員間での明確化・共有化や、学年会や教科等部会等の校内組織の活用等、組織的かつ計画的な取組をしましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	13.7	62.1	23.7	0.5							0.0
全国(公立)	22.0	62.1	15.7	0.2							0.1

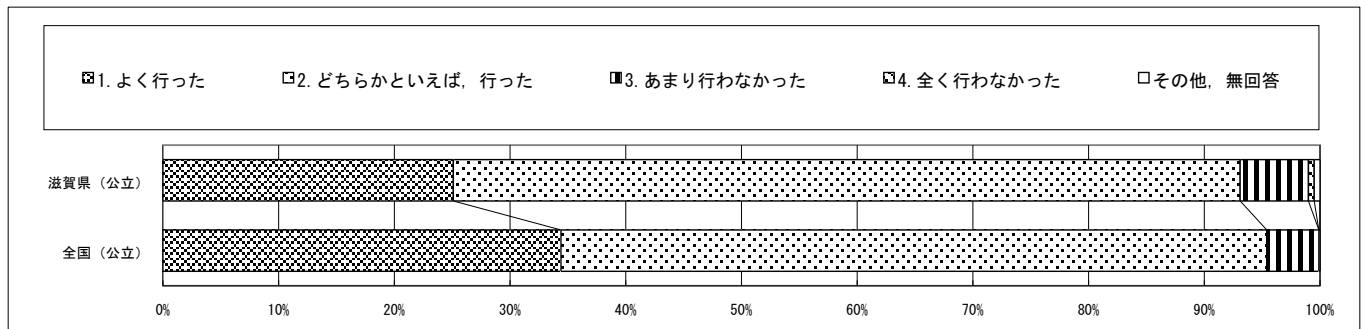


・以下の集計値/グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

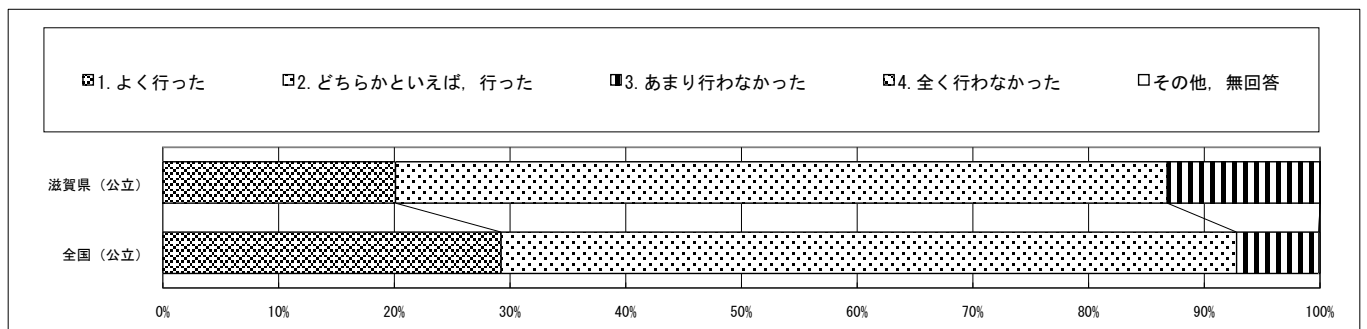
質問番号	質問事項										
(39)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、言葉の特徴や使い方についての知識を理解したり使ったりする授業を行いましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	19.6	73.5	6.8	0.0							0.0
全国(公立)	29.0	65.4	5.4	0.0							0.1



質問番号	質問事項										
(40)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、目的に応じて自分の考えを話したり必要に応じて質問したりする授業を行いましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	25.1	68.0	5.9	0.5							0.5
全国(公立)	34.4	61.0	4.5	0.0							0.1

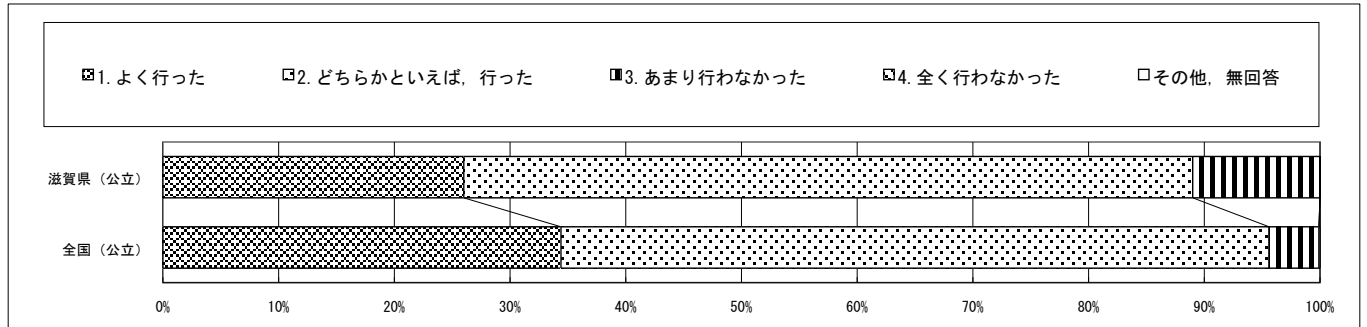


質問番号	質問事項										
(41)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、目的に応じて、自分の考えとそれを支える理由との関係を明確にして書いたり、書き表し方を工夫したりする授業を行いましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	20.1	66.7	13.2	0.0							0.0
全国(公立)	29.2	63.5	7.1	0.0							0.1

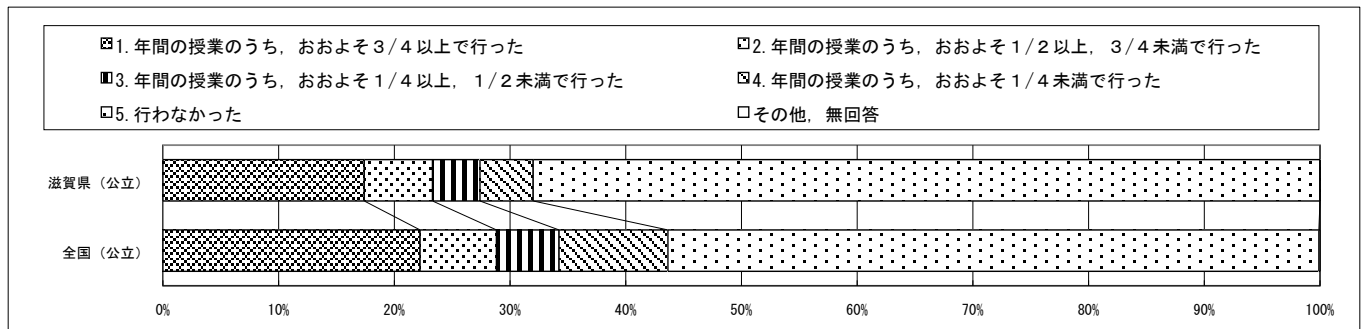


・以下の集計値/グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

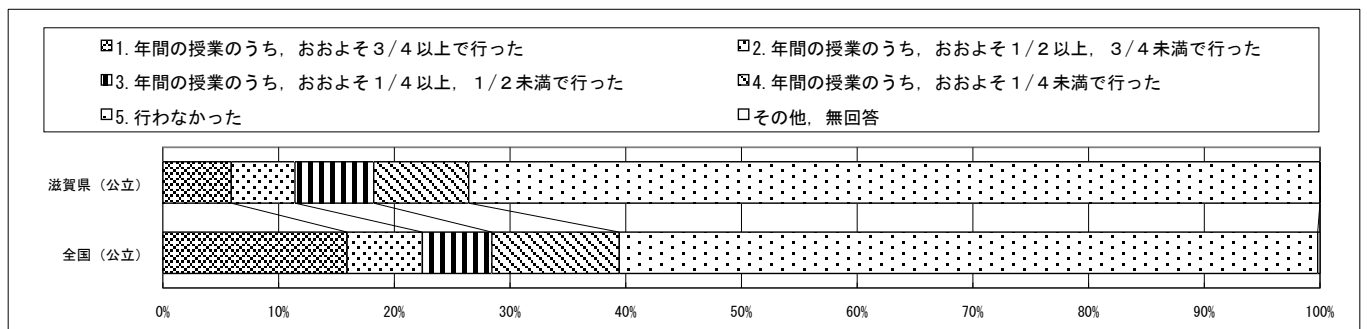
質問番号	質問事項										
(42)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、目的に応じて文章を読み、感想や考えをもったり自分の考えを広げたりする授業を行いましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	26.0	63.0	11.0	0.0							0.0
全国(公立)	34.4	61.2	4.3	0.0							0.1



質問番号	質問事項										
(43)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度に、算数の授業における少人数による指導を行いましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	17.4	5.9	4.1	4.6	68.0						0.0
全国(公立)	22.2	6.6	5.4	9.4	56.2						0.1

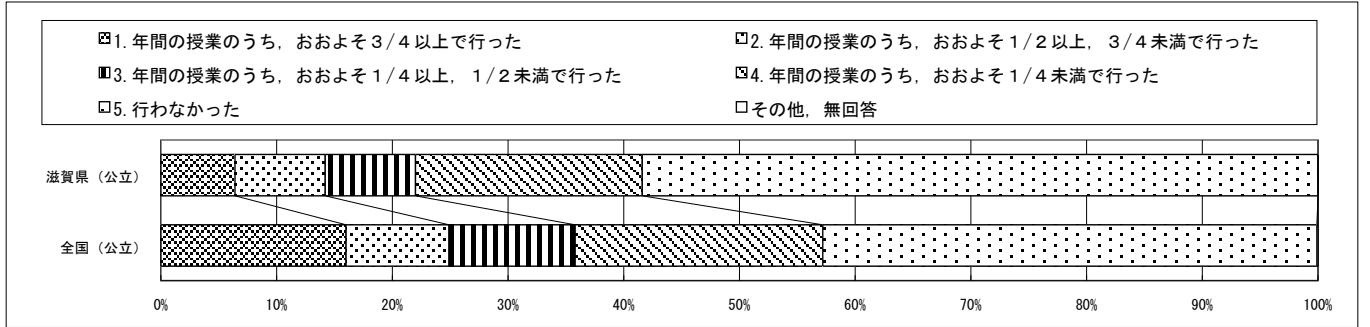


質問番号	質問事項										
(44)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度に、算数の授業における習熟度に応じた指導を行いましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	5.9	5.5	6.8	8.2	73.5						0.0
全国(公立)	15.9	6.5	6.0	11.0	60.3						0.2

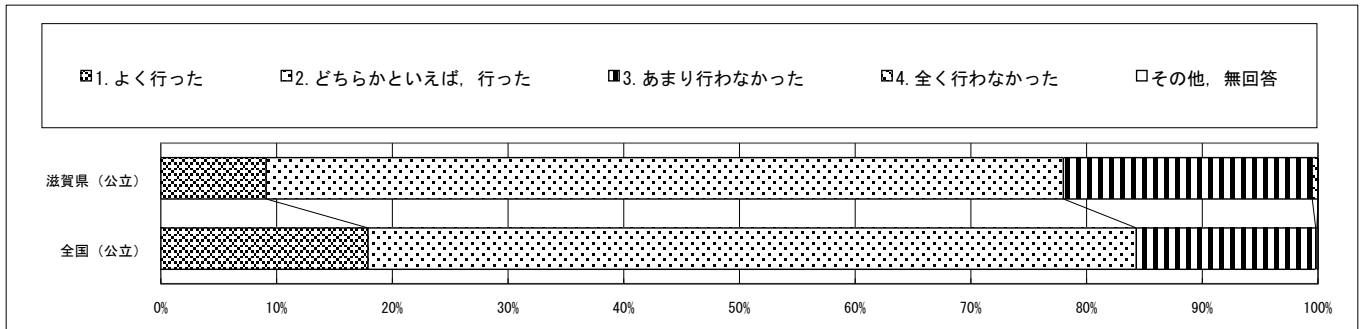


・以下の集計値/グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

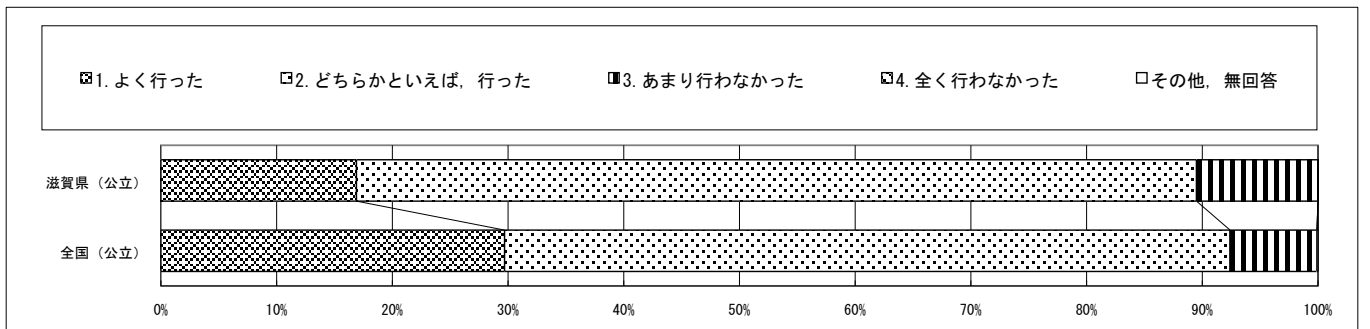
質問番号	質問事項										
(45)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度に、算数の授業におけるチーム・ティーチングによる指導を行いましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	6.4	7.8	7.8	19.6	58.4						0.0
全国(公立)	16.0	8.9	10.9	21.4	42.7						0.1



質問番号	質問事項										
(46)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	9.1	68.9	21.5	0.5							0.0
全国(公立)	17.9	66.4	15.5	0.1							0.1

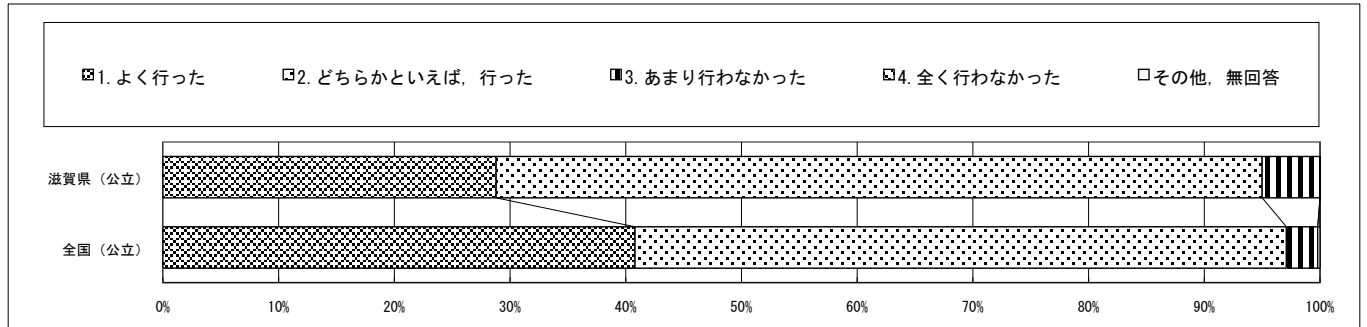


質問番号	質問事項										
(47)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、具体的な物を操作するなどの体験を伴う学習を通して、数量や図形について実感を持った理解をする活動を行いましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	16.9	72.6	10.5	0.0							0.0
全国(公立)	29.7	62.7	7.5	0.0							0.1

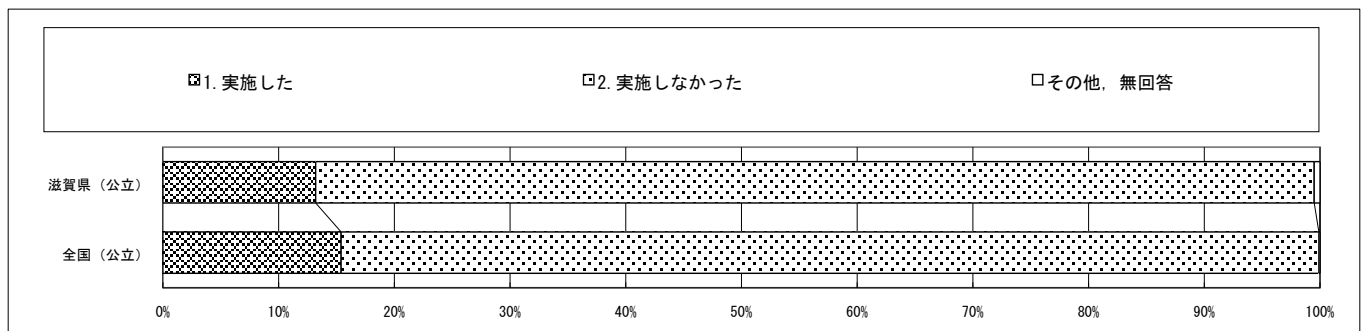


・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

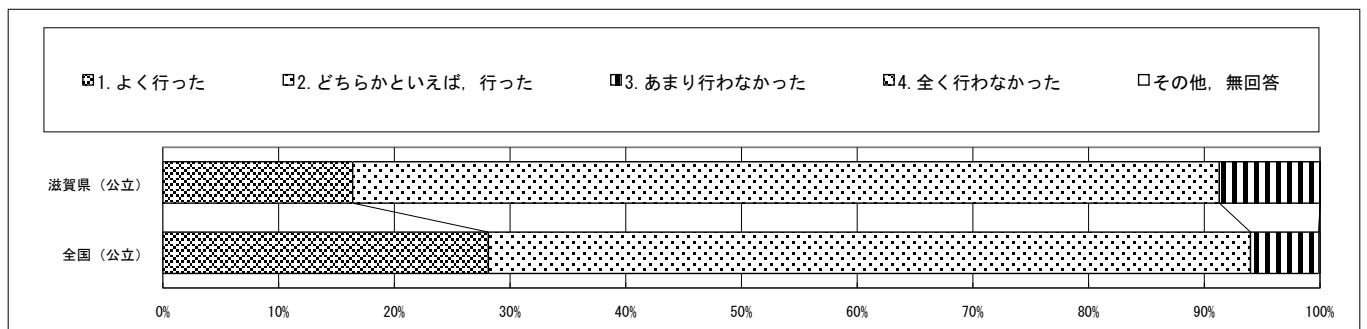
質問番号	質問事項										
(48)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、公式やきまり、計算の仕方等を指導するとき、児童がそのわけを理解できるように工夫していましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	28.8	66.2	5.0	0.0							0.0
全国(公立)	40.8	56.3	2.7	0.0							0.2



質問番号	質問事項										
(49)	調査対象学年の児童に対する算数の授業において、前年度に、教科担任制を実施していましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	13.2	86.3									0.5
全国(公立)	15.4	84.5									0.1

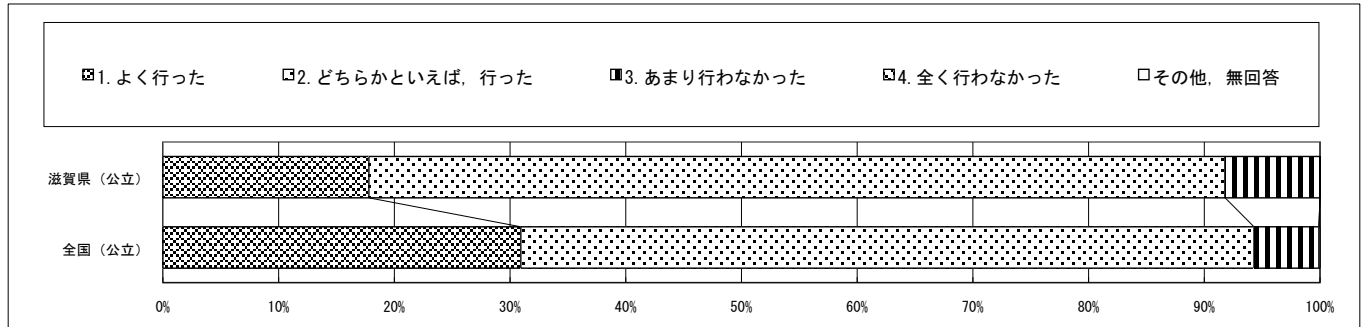


質問番号	質問事項										
(50)	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、自然の事物・現象から問題を見いだすことができる指導を行いましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	16.4	74.9	8.7	0.0							0.0
全国(公立)	28.1	65.8	5.9	0.0							0.1

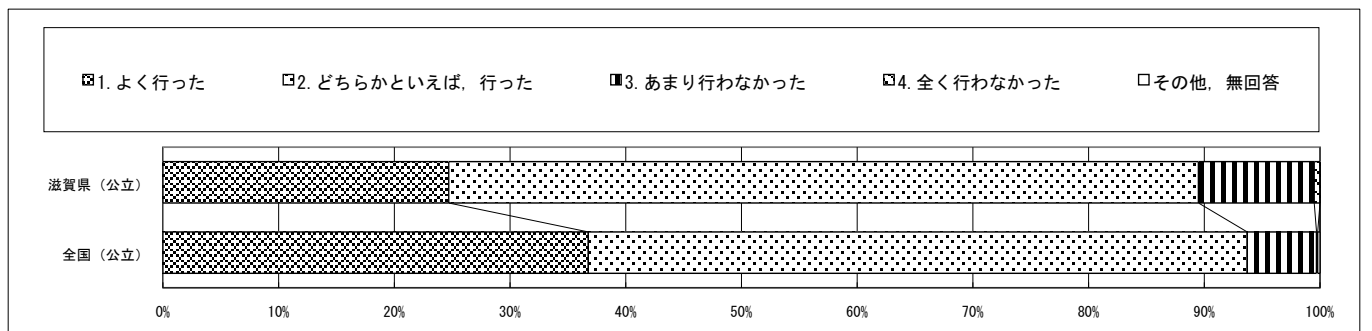


・以下の集計値/グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

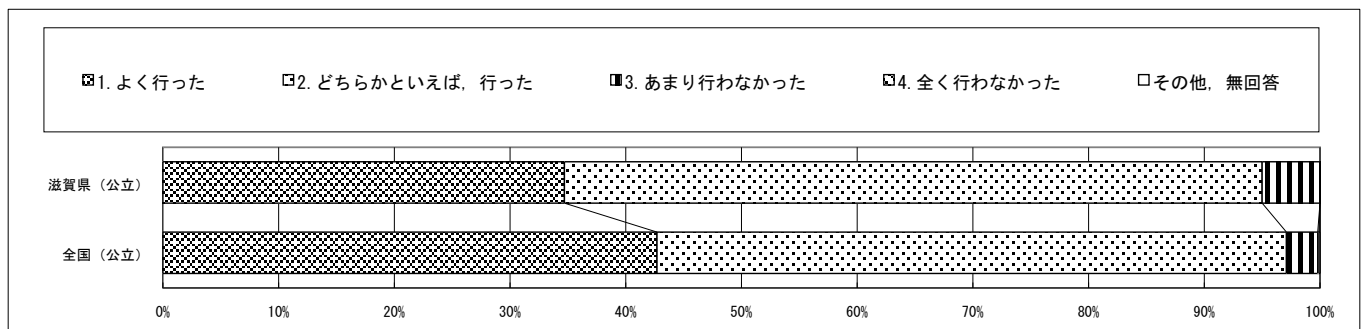
質問番号	質問事項										
(51)	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	17.8	74.0	8.2	0.0							0.0
全国(公立)	30.9	63.3	5.6	0.0							0.1



質問番号	質問事項										
(52)	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、自ら考えた予想や仮説をもとに、観察、実験の計画を立てることができるような指導を行いましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	24.7	64.8	10.0	0.5							0.0
全国(公立)	36.8	57.0	6.0	0.1							0.2

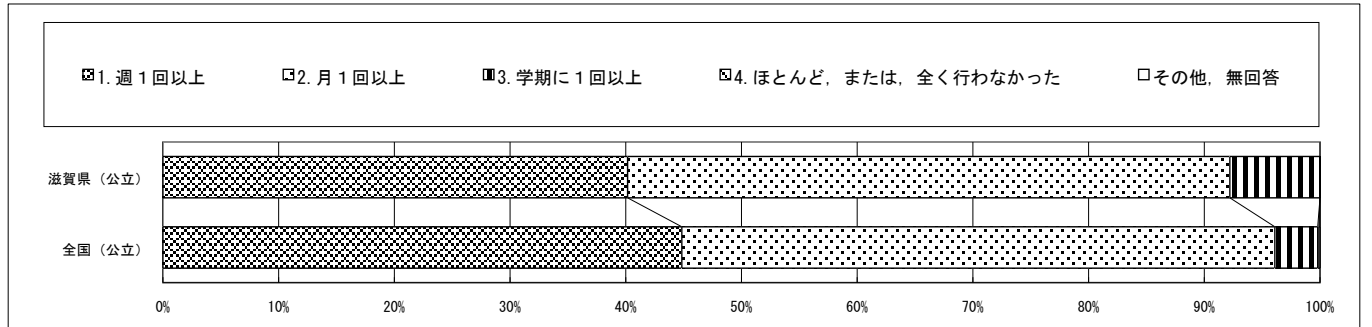


質問番号	質問事項										
(53)	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、観察や実験の結果を整理し考察する指導を行いましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	34.7	60.3	5.0	0.0							0.0
全国(公立)	42.7	54.4	2.7	0.1							0.1

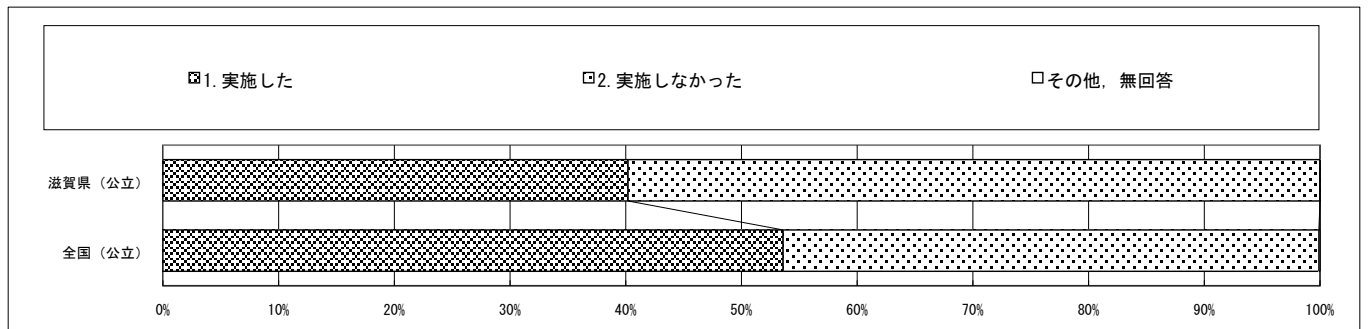


・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

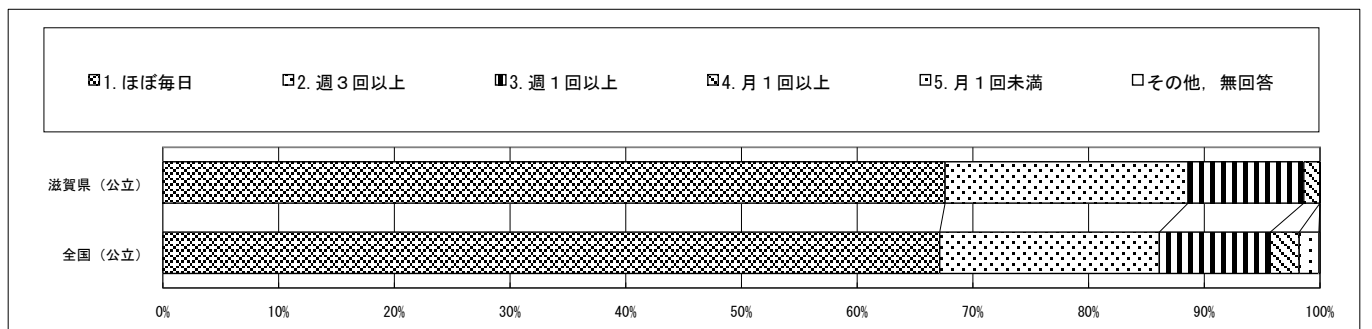
質問番号	質問事項										
(54)	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度に、児童が観察や実験をする授業を1クラス当たりどの程度行いましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	40.2	52.1	7.8	0.0							0.0
全国(公立)	44.8	51.2	3.7	0.1							0.1



質問番号	質問事項										
(55)	調査対象学年の児童に対する理科の授業において、前年度に、教科担任制を実施していましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	40.2	59.8									0.0
全国(公立)	53.6	46.3									0.1

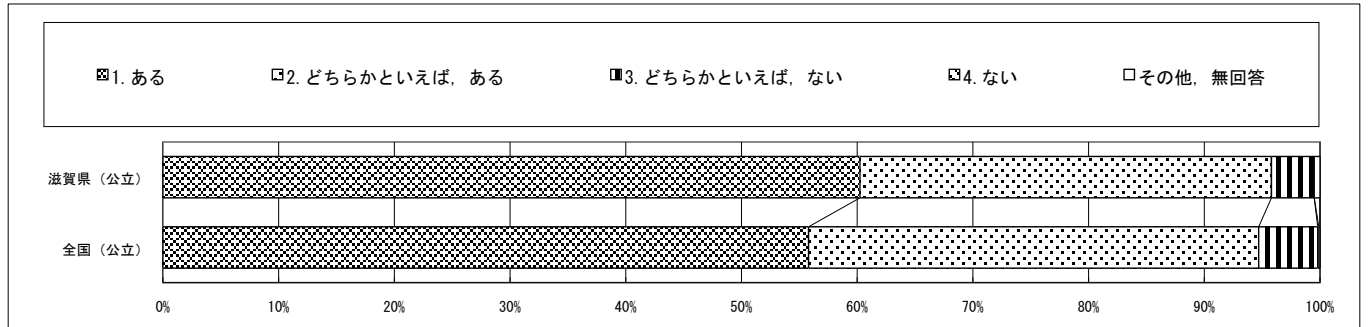


質問番号	質問事項										
(56)	前年度に、教員が大型提示装置等(プロジェクター、電子黒板等)のICT機器を活用した授業を1クラス当たりどの程度行いましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	67.6	21.0	10.0	1.4	0.0						0.0
全国(公立)	67.2	19.0	9.6	2.5	1.7						0.1

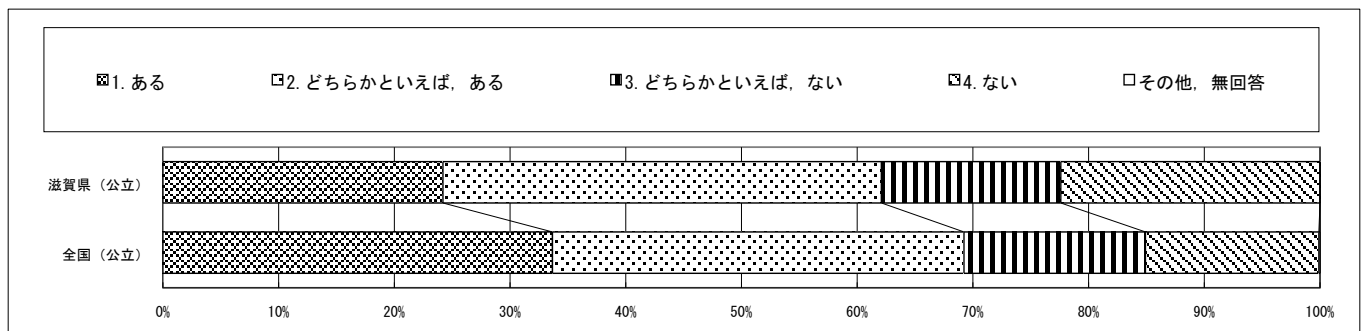


・以下の集計値/グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

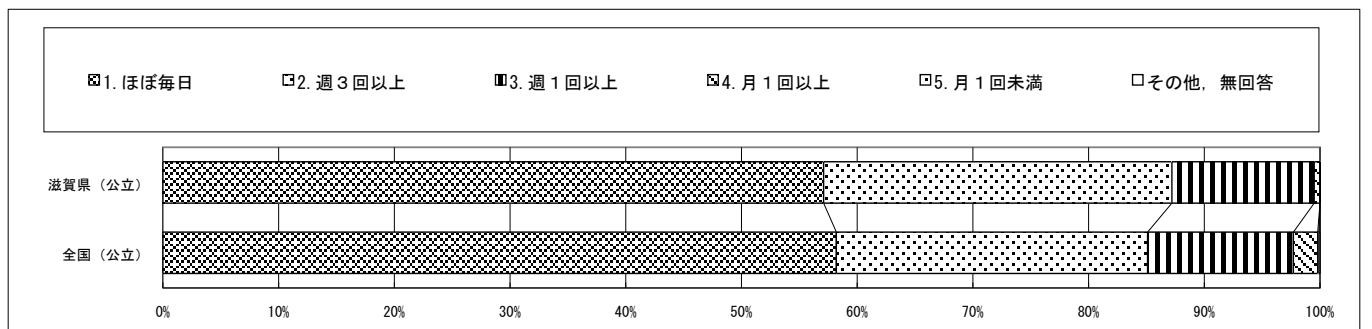
質問番号	質問事項										
(57)	教員がコンピュータなどのICT機器の使い方を学ぶために必要な研修機会がありますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	60.3	35.6	3.7	0.0							0.5
全国(公立)	55.8	38.9	5.1	0.1							0.1



質問番号	質問事項										
(58)	コンピュータなどのICT機器の活用に関して、学校に十分な知識をもった専門スタッフ(教員は除く)がいるなど技術的にサポートできる体制がありますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	24.2	37.9	15.5	22.4							0.0
全国(公立)	33.7	35.6	15.7	15.0							0.1

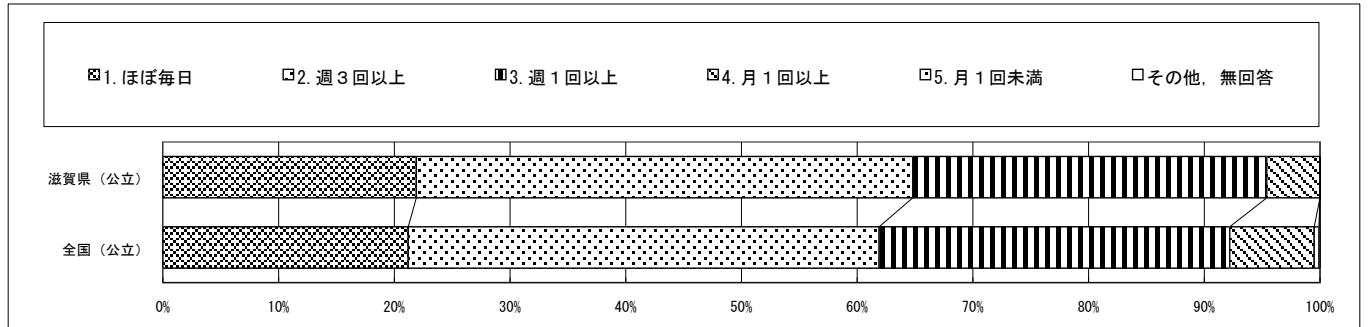


質問番号	質問事項										
(59)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業でどの程度活用しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	57.1	30.1	12.3	0.5	0.0						0.0
全国(公立)	58.2	26.9	12.6	2.1	0.1						0.1

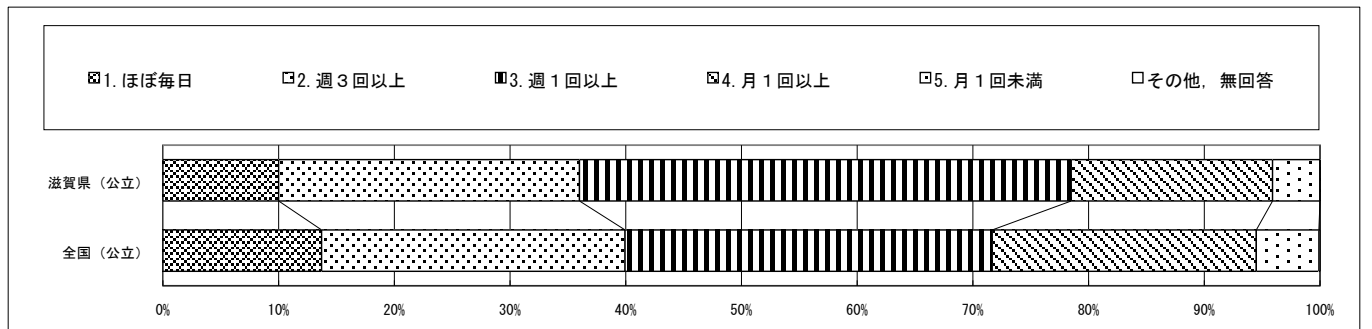


・以下の集計値/グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

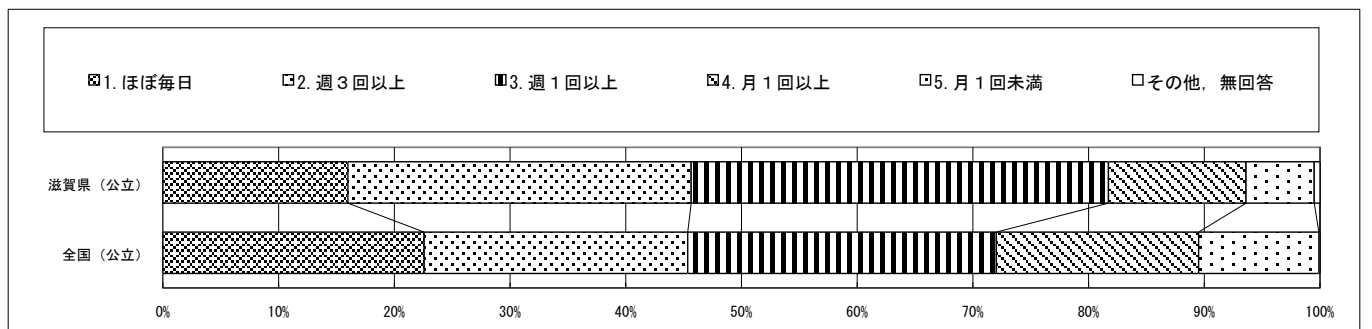
質問番号	質問事項										
(60)	調査対象学年の児童が自分で調べる場面(ウェブブラウザによるインターネット検索等)では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	21.9	42.9	30.6	4.6	0.0						0.0
全国(公立)	21.2	40.7	30.3	7.3	0.4						0.1



質問番号	質問事項										
(61)	調査対象学年の児童が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	10.0	26.0	42.5	17.4	4.1						0.0
全国(公立)	13.7	26.2	31.7	22.8	5.4						0.1

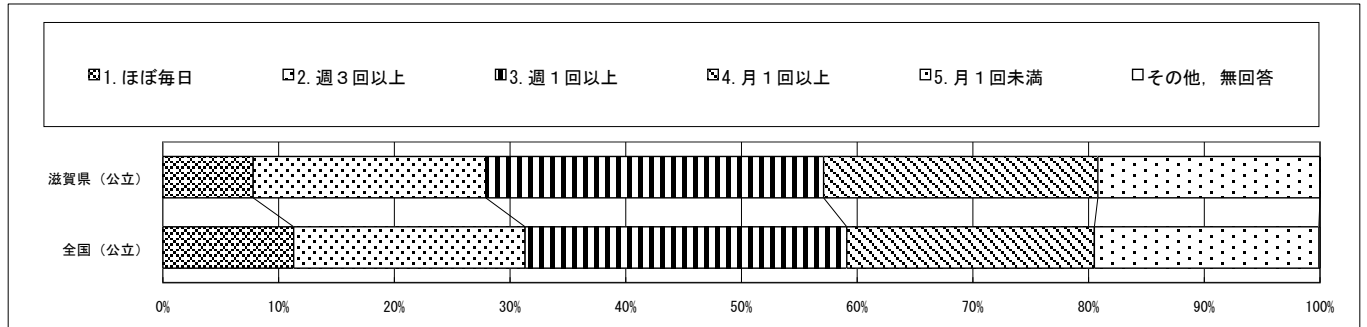


質問番号	質問事項										
(62)	教職員と調査対象学年の児童がやりとりする場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	16.0	29.7	36.1	11.9	5.9						0.5
全国(公立)	22.6	22.8	26.7	17.5	10.4						0.1

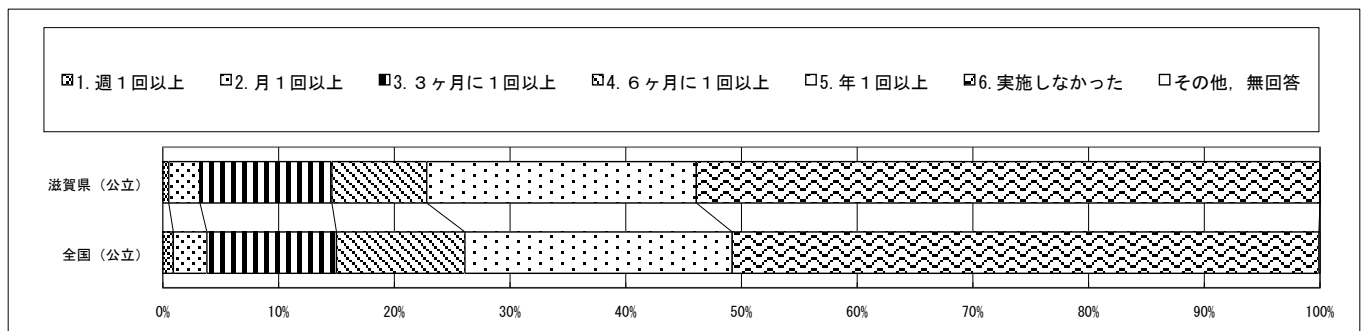


・以下の集計値/グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

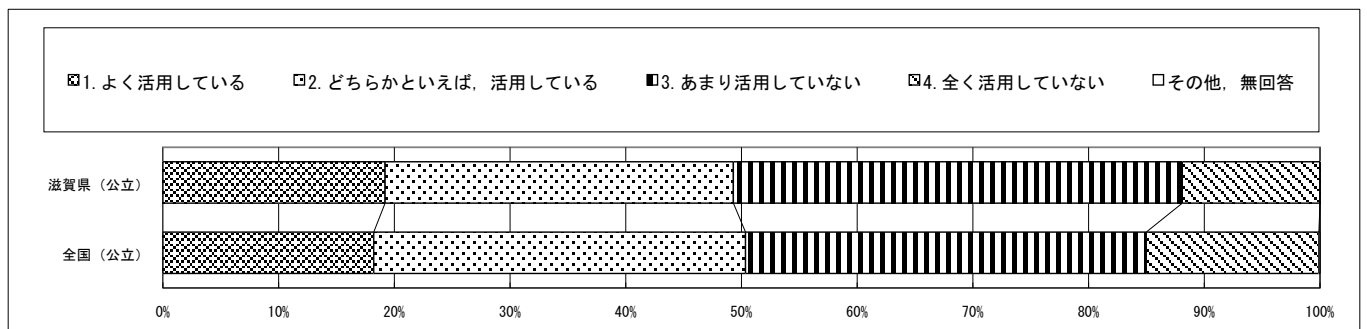
質問番号	質問事項										
(63)	調査対象学年の児童同士がやりとりする場面では、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	7.8	20.1	29.2	23.7	19.2						0.0
全国(公立)	11.3	20.0	27.8	21.4	19.4						0.1



質問番号	質問事項										
(64)	前年度に、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を使って、児童が学校外の施設(他の学校や社会教育施設、民間企業等)にいる人々とやりとりする取組をどの程度実施しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	0.5	2.7	11.4	8.2	23.3	53.9					0.0
全国(公立)	0.9	2.9	11.2	11.1	23.1	50.7					0.1

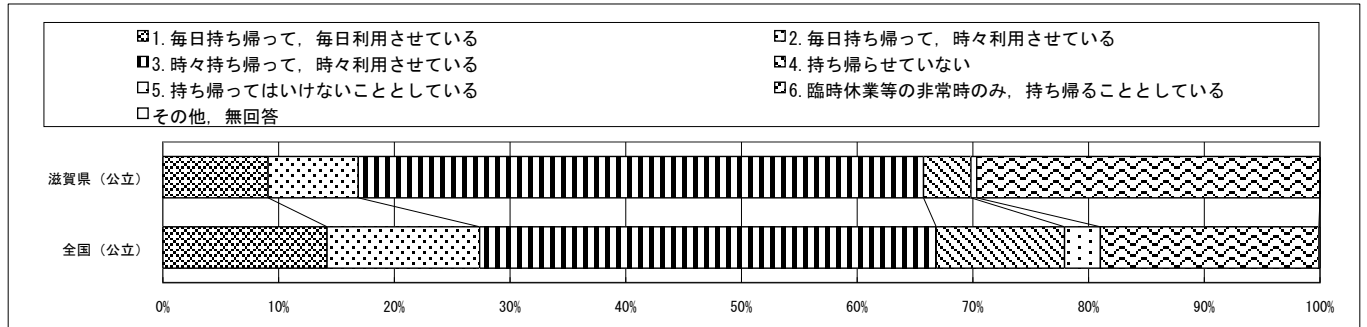


質問番号	質問事項										
(65)	教職員と家庭との間で連絡を取り合う場面で、コンピュータなどのICT機器をどの程度活用していますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	19.2	30.1	38.8	11.9							0.0
全国(公立)	18.2	32.1	34.6	14.9							0.1

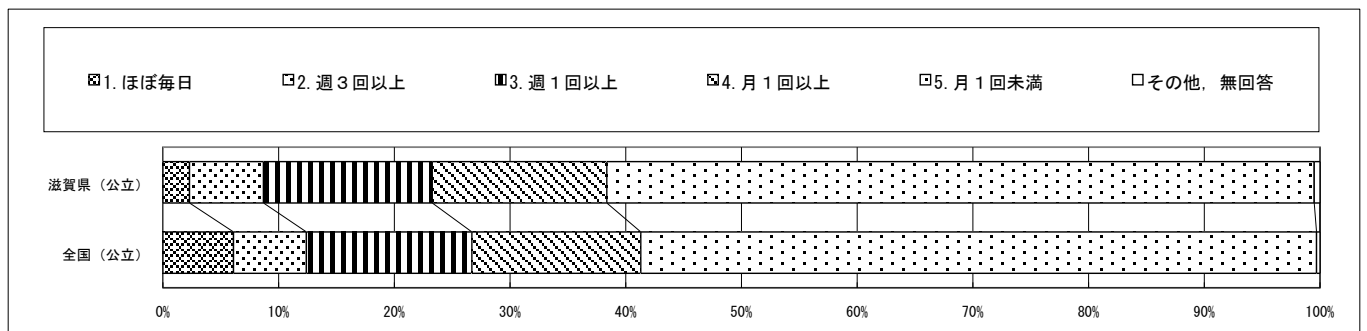


・以下の集計値/グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

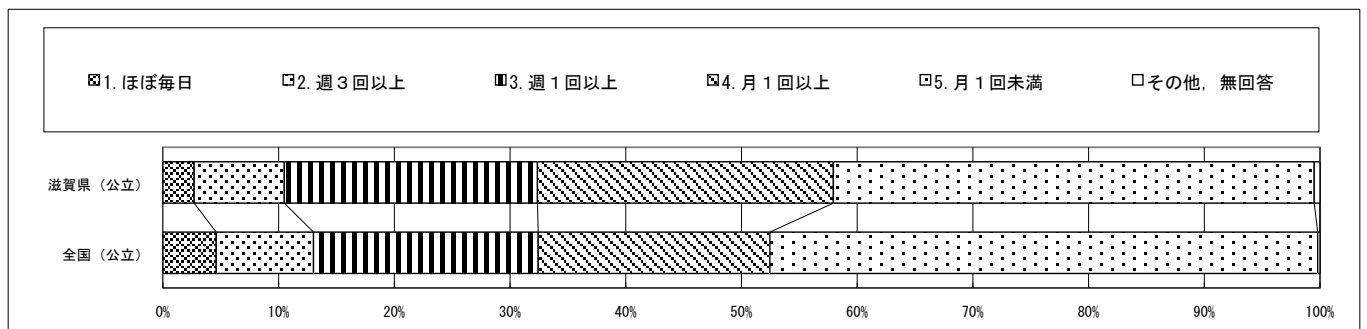
質問番号	質問事項										
(66)	児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどの端末を、どの程度家庭で利用できるようにしていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	9.1	7.8	48.9	4.1	0.5	29.7					0.0
全国(公立)	14.2	13.2	39.5	11.1	3.1	18.9					0.1



質問番号	質問事項										
(67-1)	児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、家庭におけるオンラインを活用した学習にどの程度活用していますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	2.3	6.4	14.6	15.1	61.2						0.5
全国(公立)	6.1	6.3	14.3	14.6	58.4						0.3

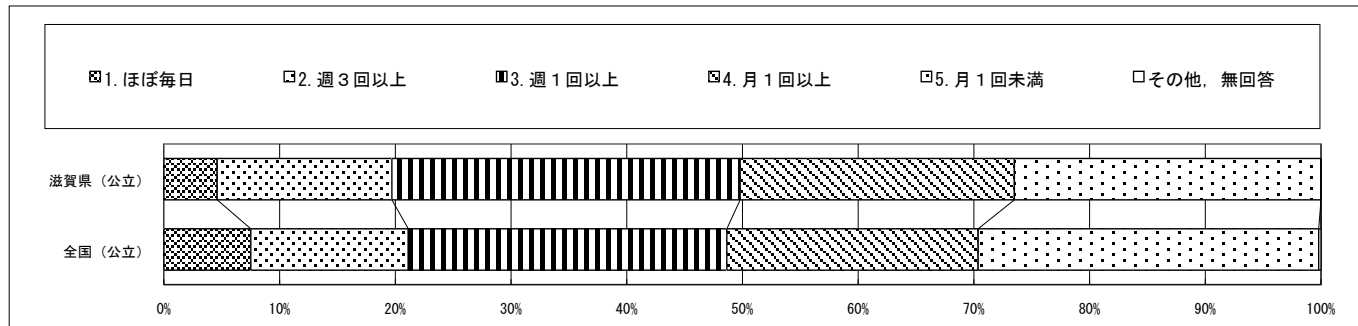


質問番号	質問事項										
(67-2)	児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、児童のスタディ・ログを活用した学習状況等の確認にどの程度活用していますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	2.7	7.8	21.9	25.6	41.6						0.5
全国(公立)	4.6	8.4	19.4	20.0	47.3						0.2

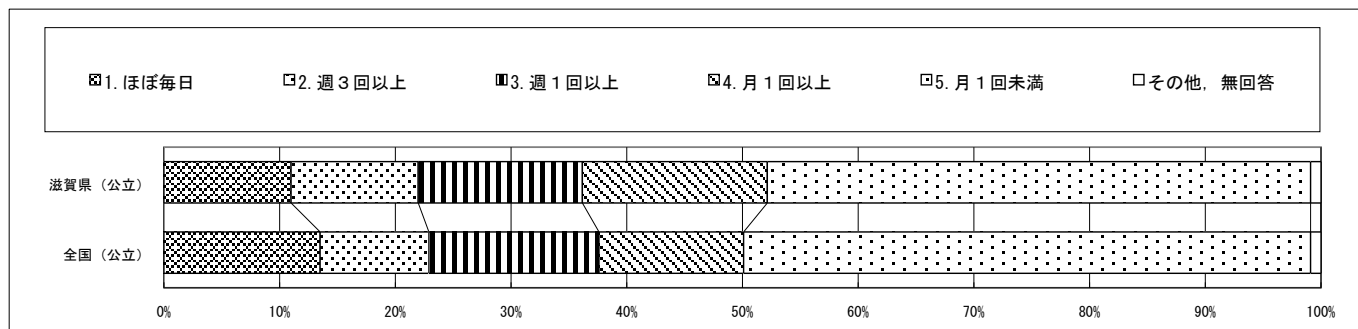


・以下の集計値/グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

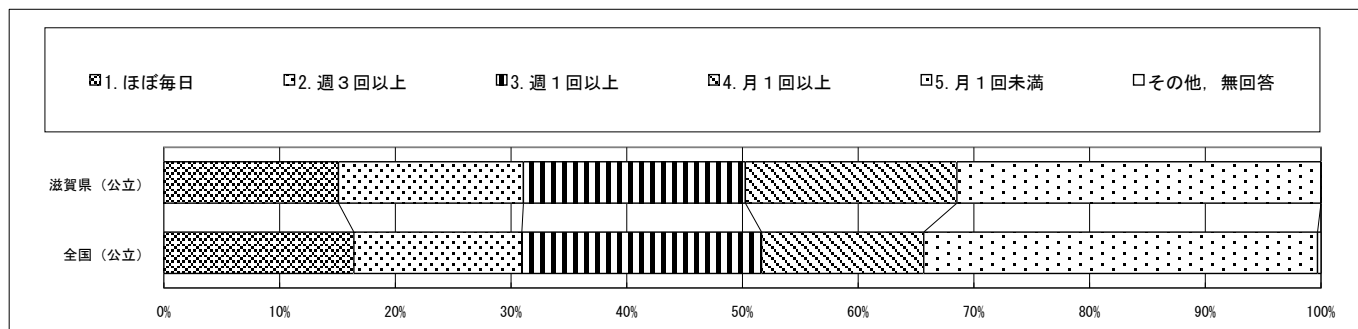
質問番号	質問事項										
(67-3)	児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、児童の特性・学習進度等に応じた指導にどの程度活用していますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	4.6	15.1	30.1	23.7	26.5						0.0
全国(公立)	7.5	13.6	27.5	21.7	29.4						0.2



質問番号	質問事項										
(67-4)	児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、不登校児童に対する学習活動等の支援にどの程度活用していますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	11.0	11.0	14.2	16.0	47.0						0.9
全国(公立)	13.5	9.4	14.7	12.5	49.0						0.9

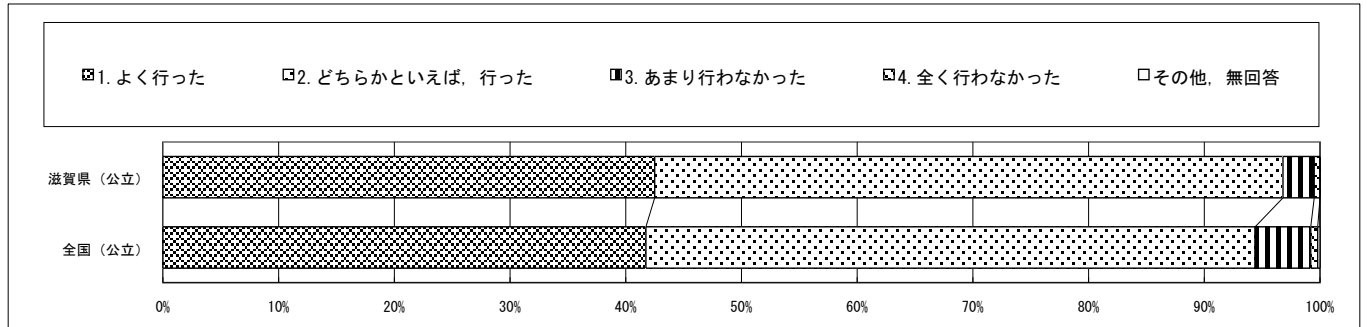


質問番号	質問事項										
(67-5)	児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、特別な支援を要する児童に対する学習活動等の支援にどの程度活用していますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	15.1	16.0	19.2	18.3	31.5						0.0
全国(公立)	16.4	14.5	20.7	14.0	34.0						0.3

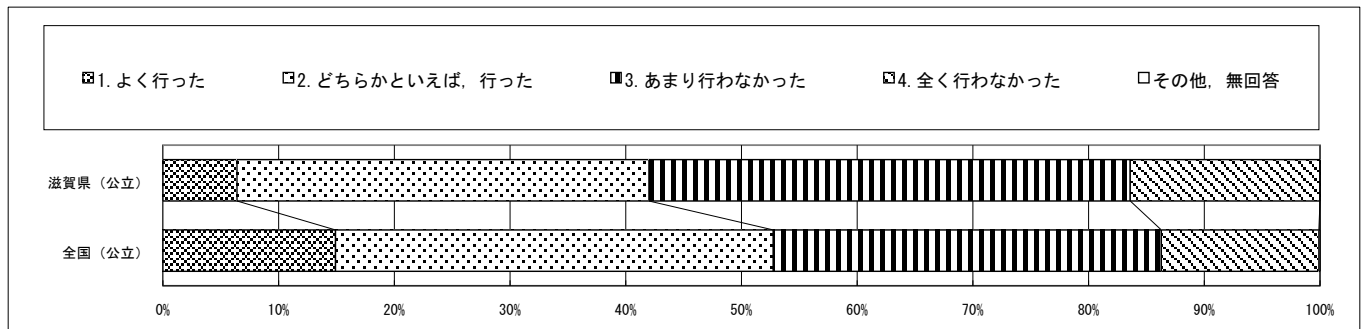


・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

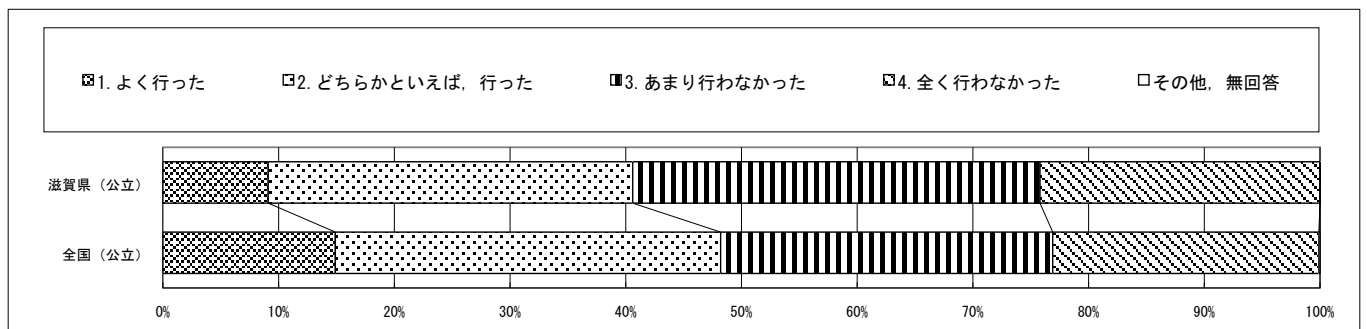
質問番号	質問事項										
(68)	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の児童に対する授業の中で、児童の特性に応じた指導上の工夫（板書や説明の仕方、教材の工夫等）を行いましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	42.5	54.3	2.7	0.5							0.0
全国（公立）	41.7	52.6	4.8	0.6							0.2



質問番号	質問事項										
(69)	前年度までに、近隣等の中学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定等、教育課程に関する共通の取組を行いましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	6.4	35.6	41.6	16.4							0.0
全国（公立）	14.9	37.8	33.5	13.6							0.1

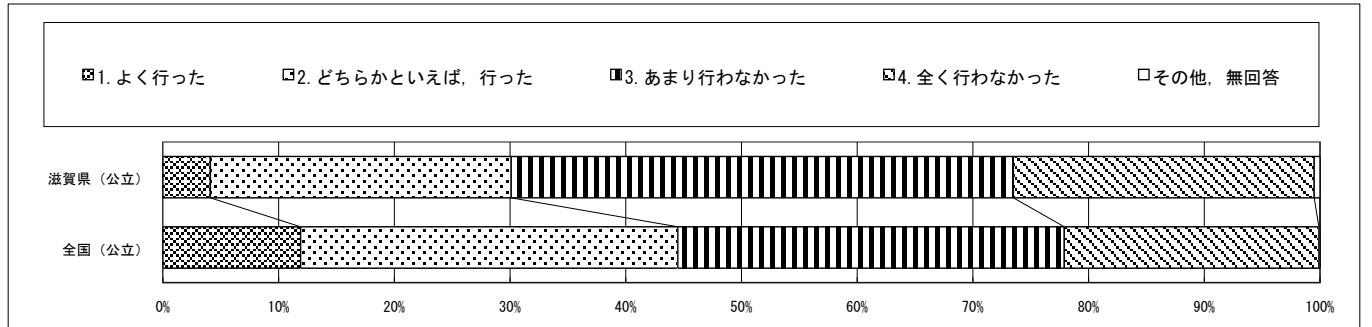


質問番号	質問事項										
(70)	前年度までに、近隣等の中学校と、授業研究を行うなど、合同で研修を行いましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	9.1	31.5	35.2	24.2							0.0
全国（公立）	14.9	33.3	28.7	23.0							0.1

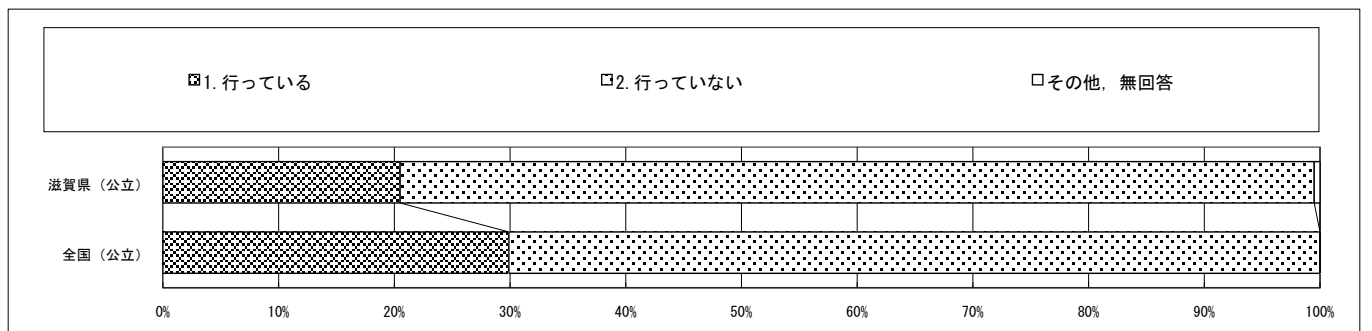


・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

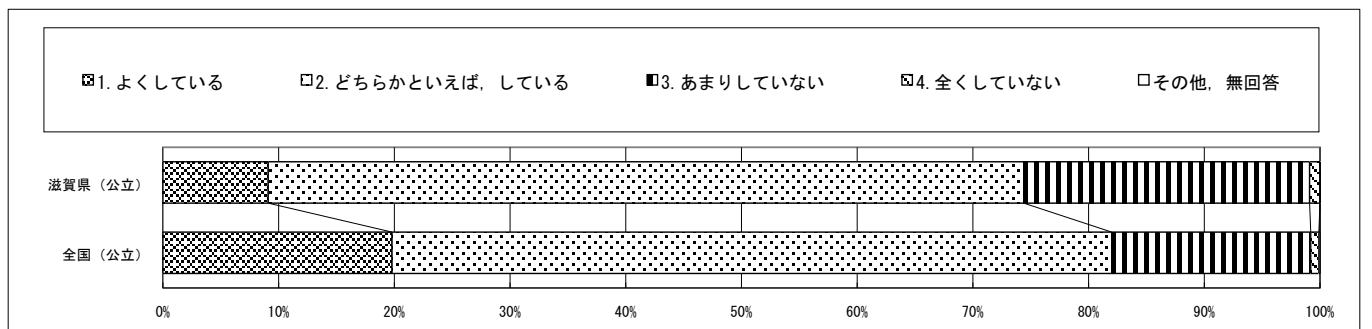
質問番号	質問事項										
(71)	令和3年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の中学校と成果や課題を共有しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	4.1	26.0	43.4	26.0							0.5
全国(公立)	11.9	32.6	33.4	22.0							0.1



質問番号	質問事項										
(72)	職場見学を行っていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	20.5	79.0									0.5
全国(公立)	29.9	70.1									0.0

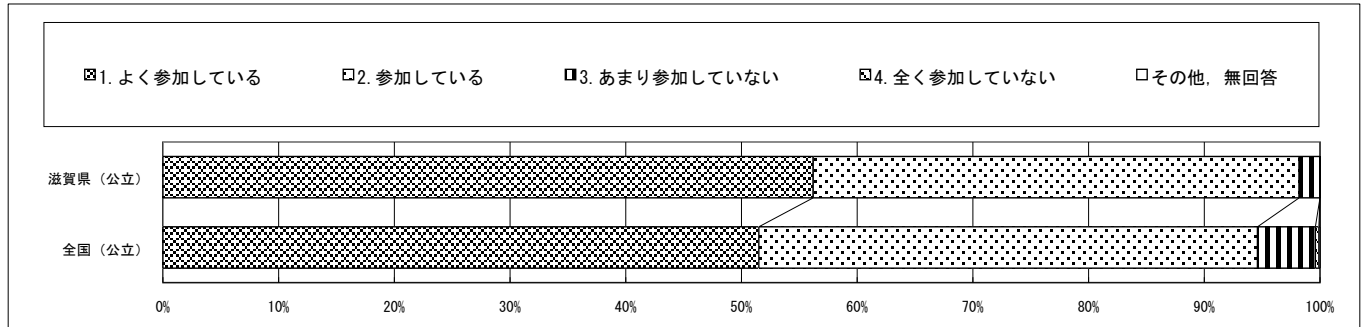


質問番号	質問事項										
(73)	教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	9.1	65.3	24.7	0.9							0.0
全国(公立)	19.8	62.2	17.2	0.7							0.1

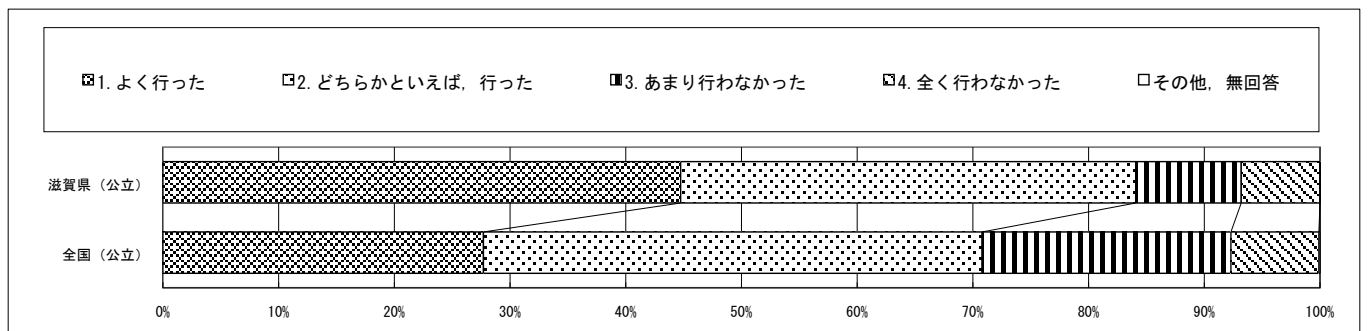


・以下の集計値/グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

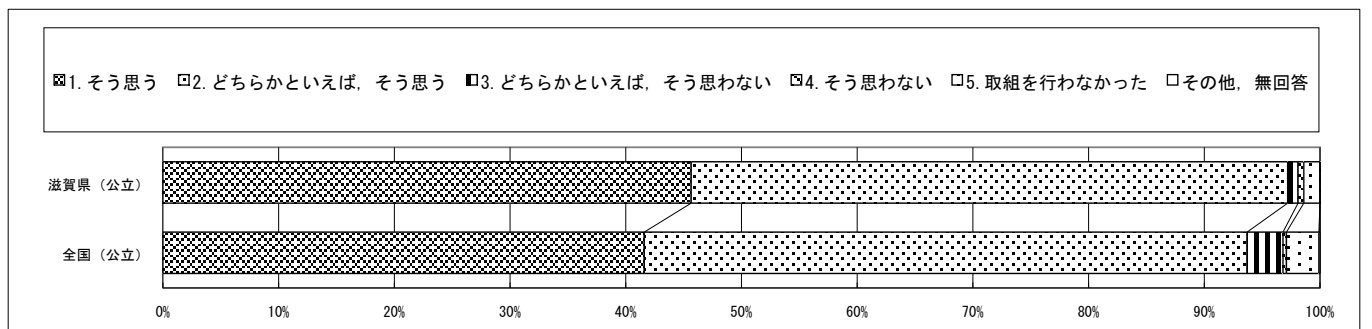
質問番号	質問事項										
(74)	保護者や地域の人が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営等の活動に参加していますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	56.2	42.0	1.8	0.0							0.0
全国(公立)	51.5	43.1	5.0	0.3							0.1



質問番号	質問事項										
(75)	地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、(74)の質問にあるような、保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	44.7	39.3	9.1	6.8							0.0
全国(公立)	27.7	43.1	21.5	7.6							0.1

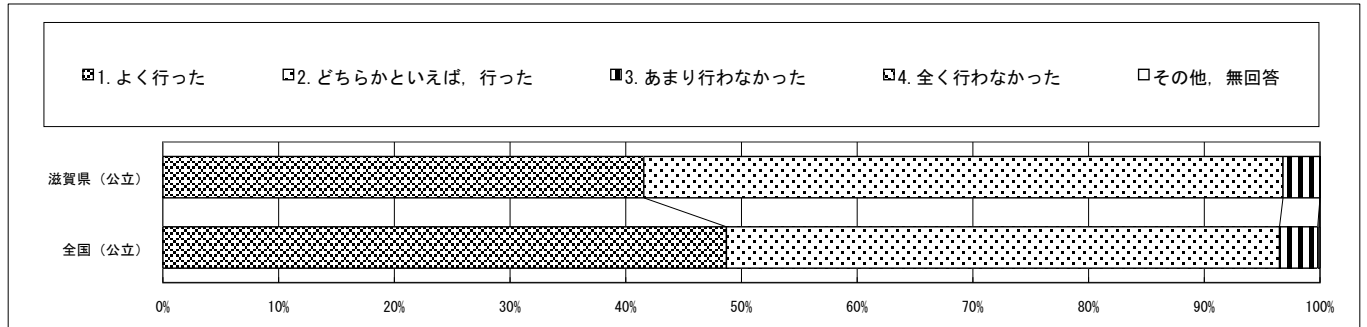


質問番号	質問事項										
(76)	(74)の質問にあるような、保護者や地域の人との協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	45.7	51.6	0.9	0.5	1.4						0.0
全国(公立)	41.6	52.1	3.1	0.3	2.8						0.1

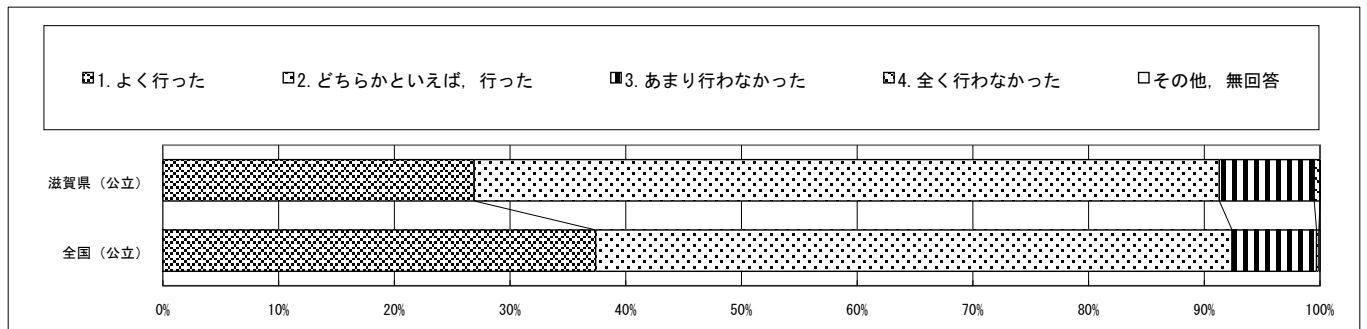


・以下の集計値/グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

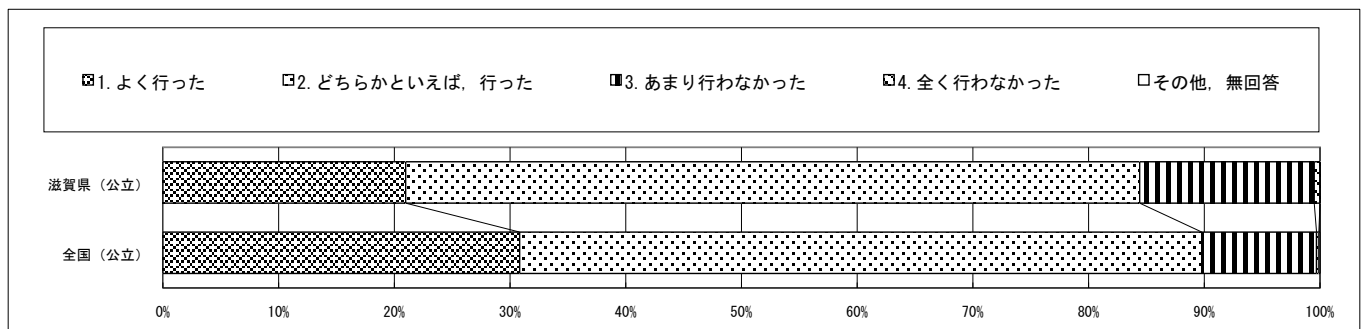
質問番号	質問事項										
(77)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	41.6	55.3	3.2	0.0							0.0
全国(公立)	48.7	47.8	3.3	0.1							0.1



質問番号	質問事項										
(78)	調査対象学年の児童の保護者に対して、前年度までに、児童の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	26.9	64.4	8.2	0.5							0.0
全国(公立)	37.4	55.0	7.3	0.2							0.1

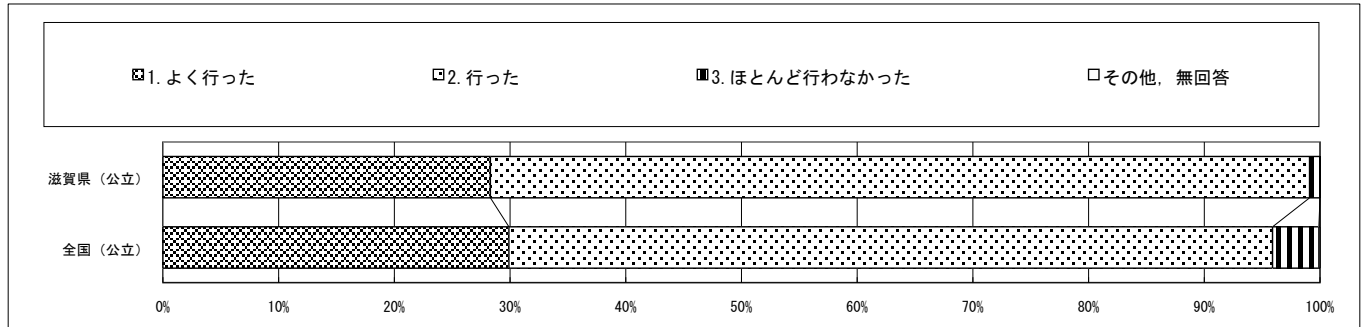


質問番号	質問事項										
(79)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、児童が行った家庭学習の課題について、その後の教員の指導改善や児童の学習改善に生かしましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	21.0	63.5	15.1	0.5							0.0
全国(公立)	30.8	58.9	9.9	0.2							0.1

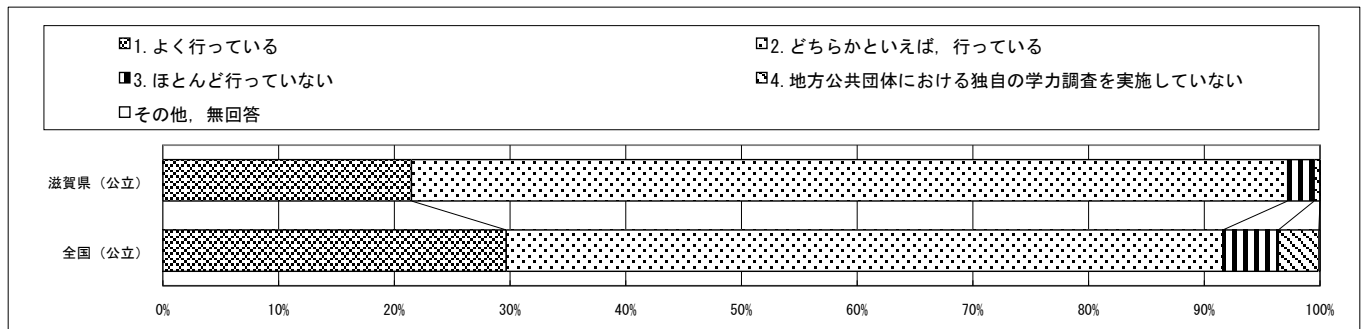


・以下の集計値/グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

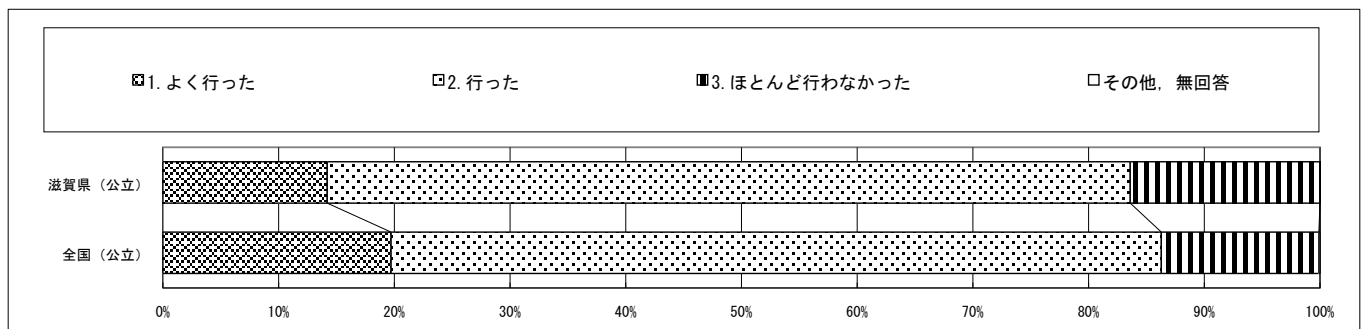
質問番号	質問事項										
(80)	令和3年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	28.3	70.8	0.9								0.0
全国(公立)	29.9	66.0	4.0								0.1



質問番号	質問事項										
(81)	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	21.5	75.8	2.3	0.5							0.0
全国(公立)	29.7	62.0	4.8	3.5							0.1

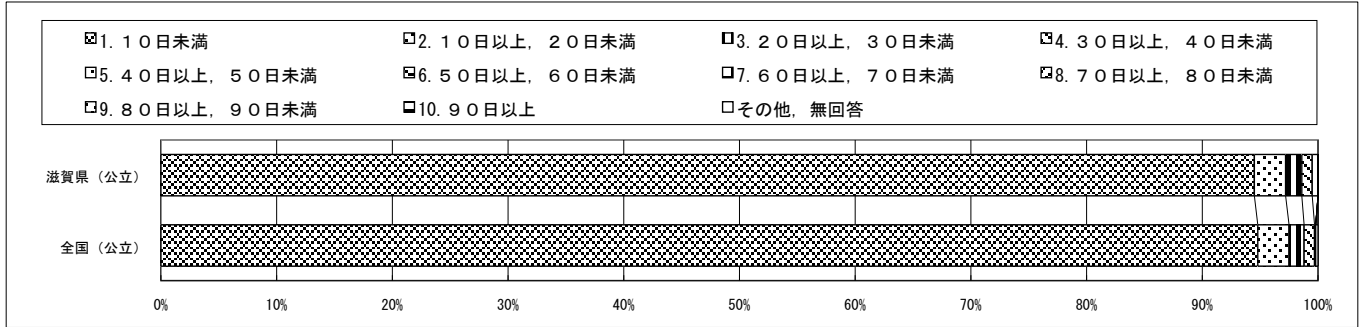


質問番号	質問事項										
(82)	令和3年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明をどの程度行いましたか(学校のホームページや学校だよりなどへの掲載、保護者会等での説明を含む)										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	14.2	69.4	16.4								0.0
全国(公立)	19.7	66.5	13.6								0.1

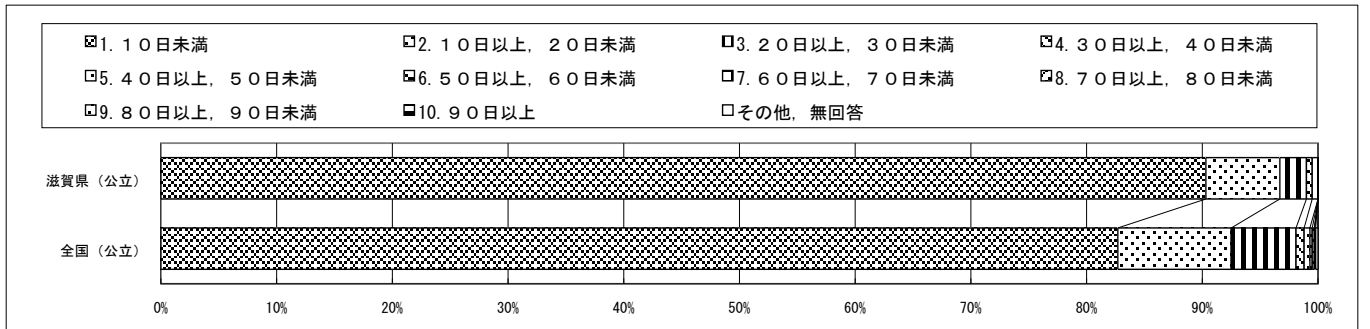


・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

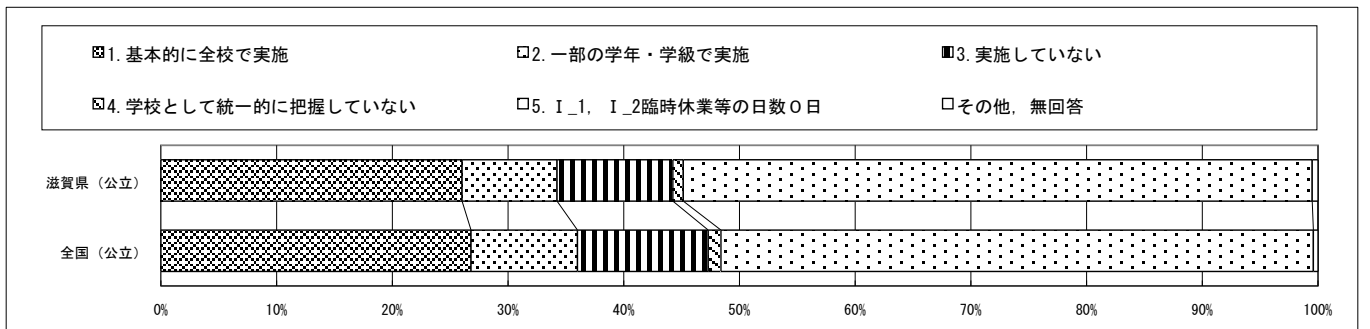
質問番号	質問事項										
(I_1)	令和3年度の新型コロナウイルス感染症の影響による、調査対象学年の児童に対する、夏季等の長期休業期間の延長または臨時休業の日数（短縮授業・分散登校・学級単位の休業は含まない）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	94.5	2.7	1.4	0.9	0.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
全国（公立）	94.7	2.7	1.3	0.9	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.2



質問番号	質問事項										
(I_2)	令和3年度の新型コロナウイルス感染症の影響による、調査対象学年の児童に対する、短縮授業・分散登校の日数（学級単位の実施は含まない）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	90.4	6.4	2.3	0.5	0.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
全国（公立）	82.7	9.8	5.6	0.7	0.5	0.2	0.2	0.0	0.0	0.1	0.2

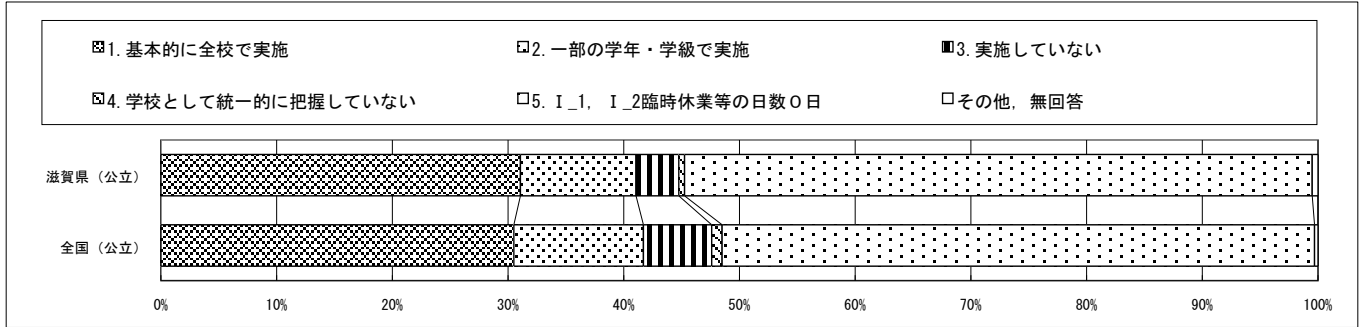


質問番号	質問事項										
(II_1)	Iでお答えいただいた期間中（短縮授業・分散登校の期間を含む）、家庭での学習として、教科書による学習（デジタル教科書を含む）を行っていましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	26.0	8.2	10.0	0.9	54.3						0.5
全国（公立）	26.8	9.2	11.3	1.1	51.2						0.4

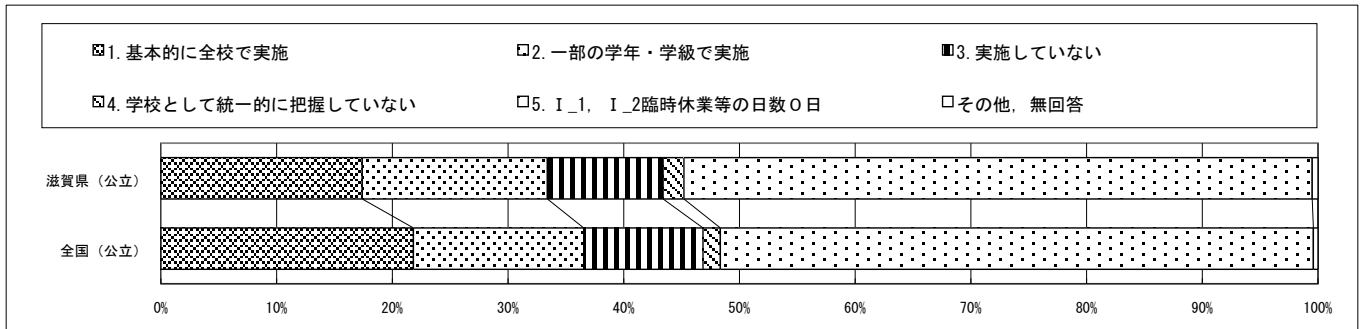


・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

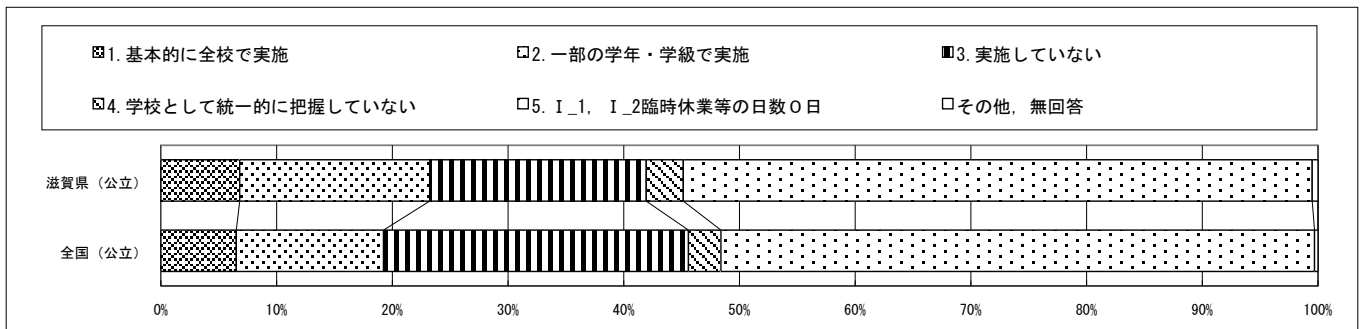
質問番号	質問事項										
(Ⅱ_2)	Iでお答えいただいた期間中（短縮授業・分散登校の期間を含む）、家庭での学習として、学校が作成したプリントなどによる学習（電子メールや学校のHPなどを活用して配信する場合を含む）を行っていましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	31.1	10.0	3.7	0.5	54.3						0.5
全国（公立）	30.5	11.2	5.9	0.9	51.2						0.3



質問番号	質問事項										
(Ⅱ_3)	Iでお答えいただいた期間中（短縮授業・分散登校の期間を含む）、家庭での学習として、教科書会社その他民間が作成したプリントなどによる学習（電子メールや学校のHPなどを活用して配信する場合を含む）を行っていましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	17.4	16.0	10.0	1.8	54.3						0.5
全国（公立）	21.8	14.7	10.3	1.5	51.2						0.4

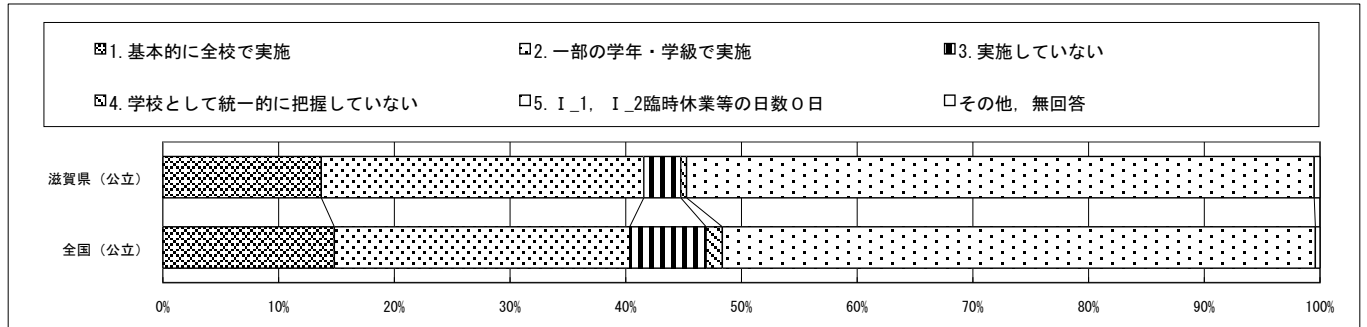


質問番号	質問事項										
(Ⅱ_4)	Iでお答えいただいた期間中（短縮授業・分散登校の期間を含む）、家庭での学習として、都道府県や市町村教育委員会が作成した「問題集」・「復習ノート」などの教材を活用した学習（教育委員会のHPで配信されている場合を含む）を行っていましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	6.8	16.4	18.7	3.2	54.3						0.5
全国（公立）	6.5	12.7	26.3	2.8	51.2						0.3

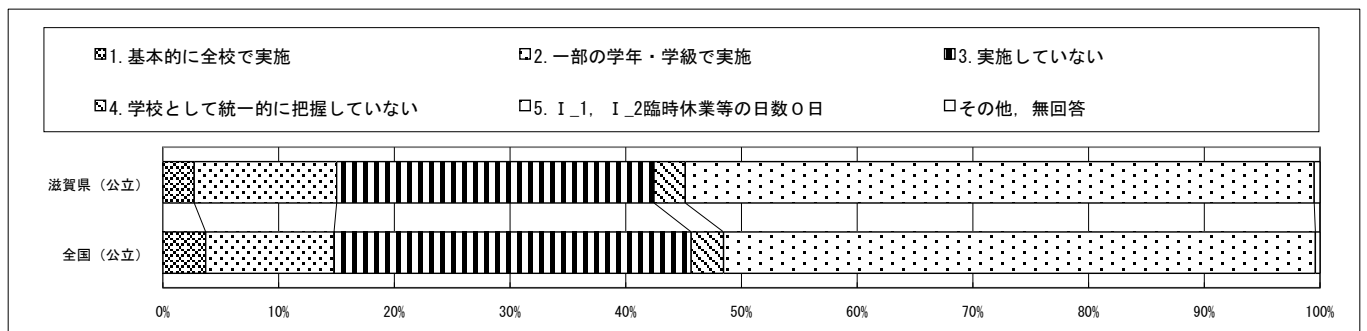


・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

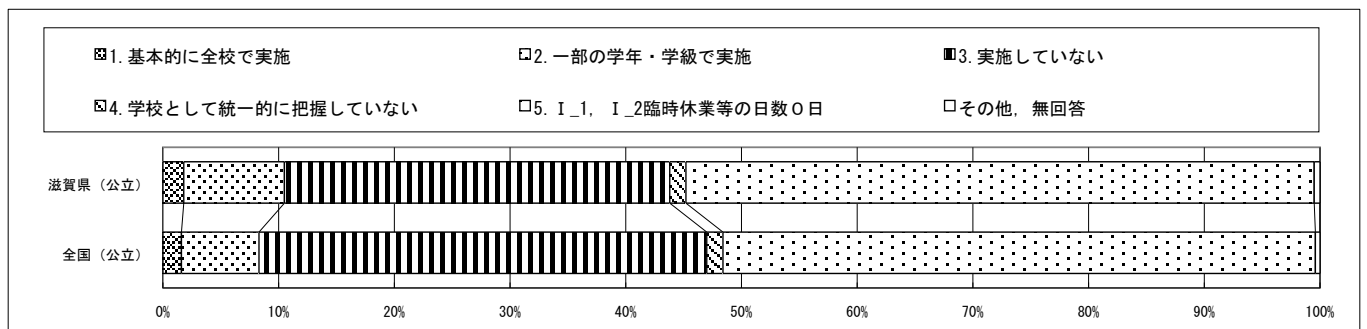
質問番号	質問事項										
(Ⅱ_5)	Iでお答えいただいた期間中（短縮授業・分散登校の期間を含む）、家庭での学習として、児童の自由研究や自主学習ノートなどによる学習を行っていましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	13.7	27.9	3.2	0.5	54.3						0.5
全国（公立）	14.8	25.5	6.6	1.4	51.2						0.4



質問番号	質問事項										
(Ⅱ_6)	Iでお答えいただいた期間中（短縮授業・分散登校の期間を含む）、家庭での学習として、テレビ放送を活用した学習を行っていましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	2.7	12.3	27.4	2.7	54.3						0.5
全国（公立）	3.7	11.1	30.9	2.8	51.2						0.4

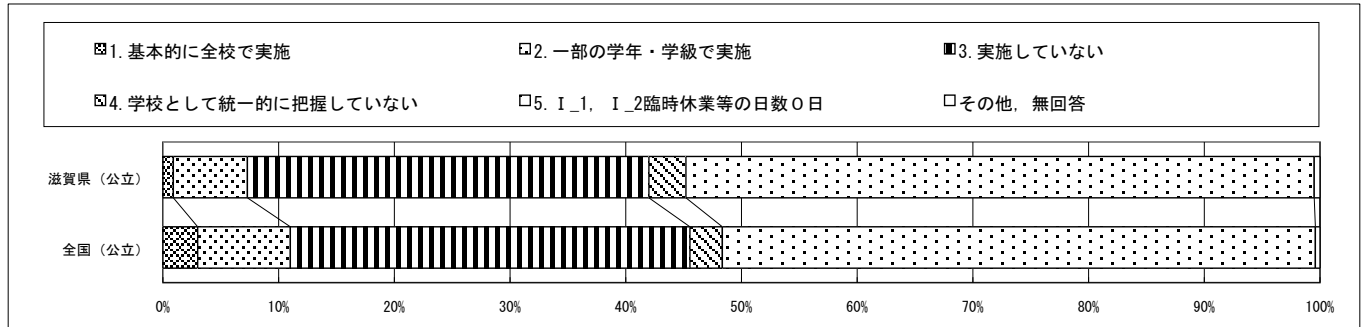


質問番号	質問事項										
(Ⅱ_7)	Iでお答えいただいた期間中（短縮授業・分散登校の期間を含む）、家庭での学習として、学校が作成した学習動画等を活用した学習を行っていましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	1.8	8.7	33.3	1.4	54.3						0.5
全国（公立）	1.6	6.7	38.7	1.4	51.2						0.4

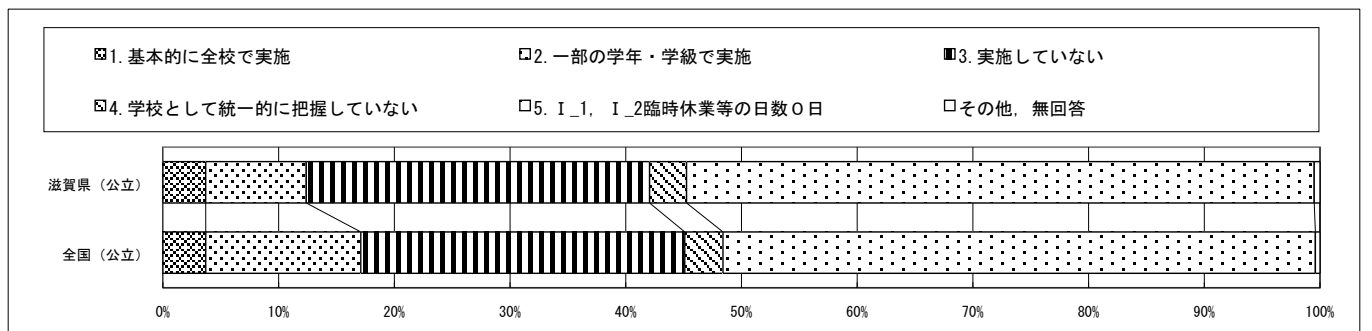


・以下の集計値/グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

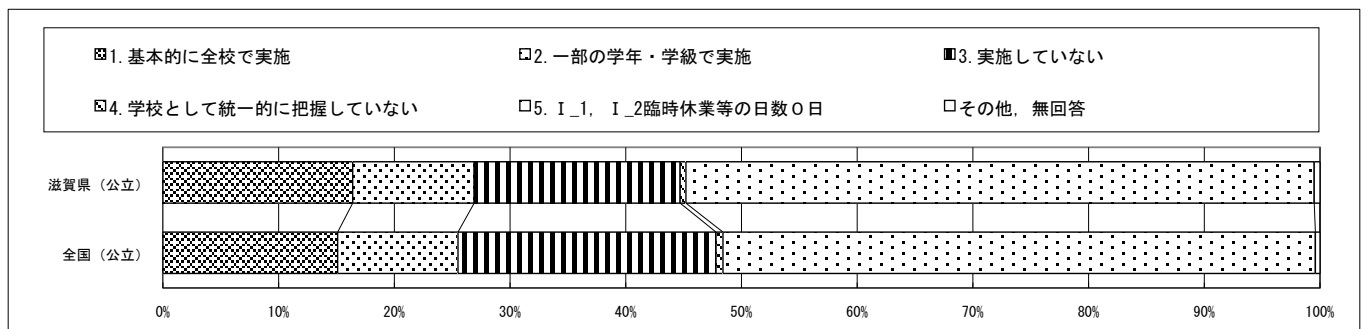
質問番号	質問事項										
(Ⅱ_8)	Iでお答えいただいた期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習として、都道府県や市町村教育委員会が作成した学習動画等を活用した学習を行っていましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	0.9	6.4	34.7	3.2	54.3						0.5
全国(公立)	3.0	8.0	34.5	2.8	51.2						0.4



質問番号	質問事項										
(Ⅱ_9)	Iでお答えいただいた期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習として、公的機関や民間の音声・動画コンテンツなどを活用した学習(Ⅱ_7)及び(Ⅱ_8)を除く)を行っていましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	3.7	8.7	29.7	3.2	54.3						0.5
全国(公立)	3.7	13.4	28.0	3.3	51.2						0.4

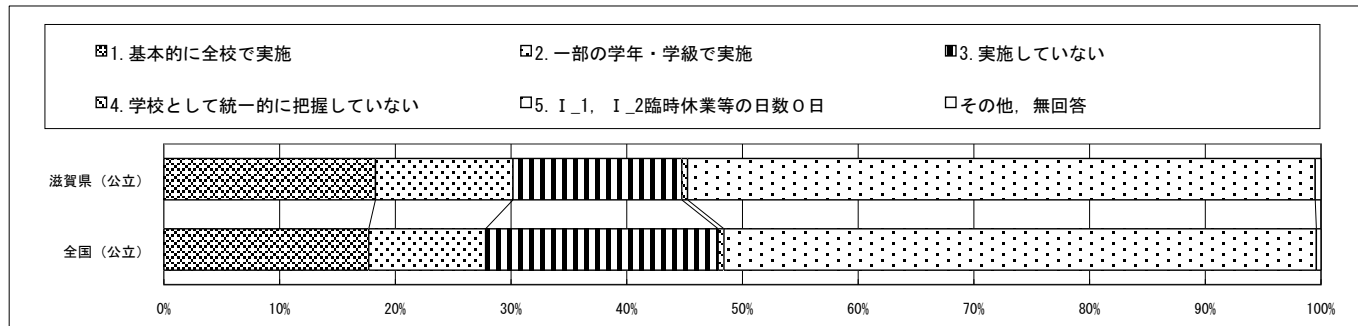


質問番号	質問事項										
(Ⅱ_10)	Iでお答えいただいた期間中(短縮授業・分散登校の期間を含む)、家庭での学習として、同時双方向型オンライン指導を通じた学習を行っていましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	16.4	10.5	17.8	0.5	54.3						0.5
全国(公立)	15.1	10.4	22.3	0.6	51.2						0.4

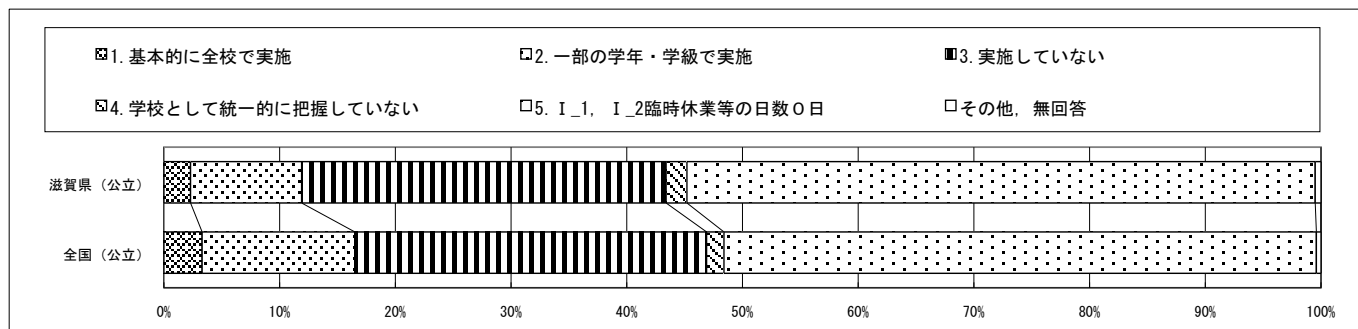


・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

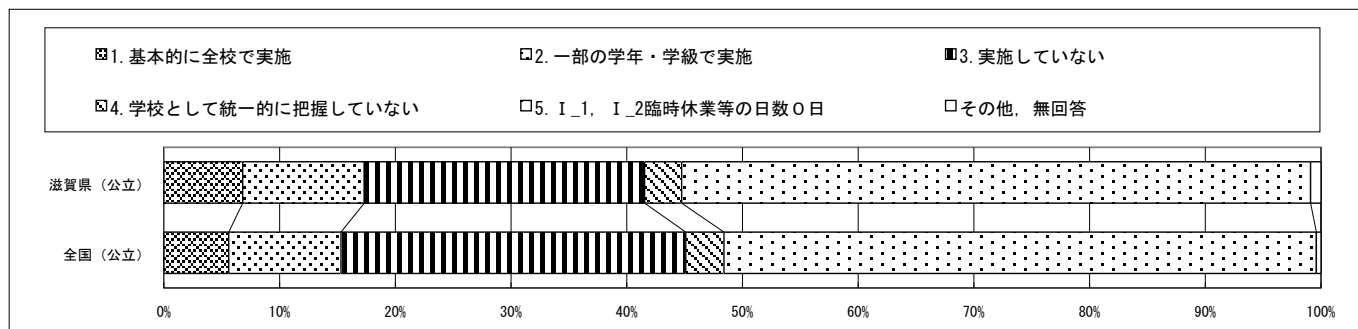
質問番号	質問事項										
(Ⅱ_11)	Iでお答えいただいた期間中（短縮授業・分散登校の期間を含む）、家庭での学習として、同時双方向型オンラインによる学級活動（ホームルームなど）を行っていましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	18.3	11.9	14.6	0.5	54.3						0.5
全国（公立）	17.7	10.1	20.1	0.5	51.2						0.4



質問番号	質問事項										
(Ⅱ_12)	Iでお答えいただいた期間中（短縮授業・分散登校の期間を含む）、家庭での学習として、ファイル共有機能等を活用した児童による共同編集を行っていましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	2.3	9.6	31.5	1.8	54.3						0.5
全国（公立）	3.3	13.2	30.4	1.5	51.2						0.4

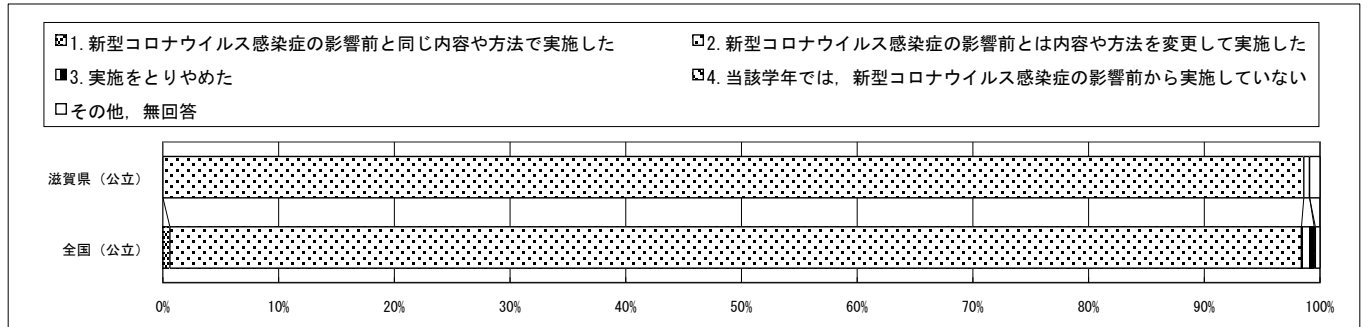


質問番号	質問事項										
(Ⅱ_13)	Iでお答えいただいた期間中（短縮授業・分散登校の期間を含む）、家庭での学習として、上記以外の民間のデジタル教材を活用した学習を行っていましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	6.8	10.5	24.2	3.2	54.3						0.9
全国（公立）	5.6	9.7	29.8	3.3	51.2						0.4

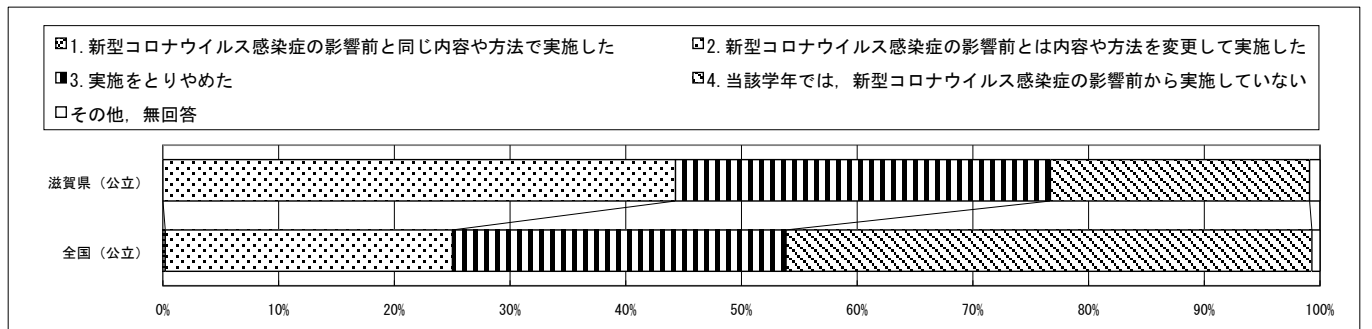


・以下の集計値/グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

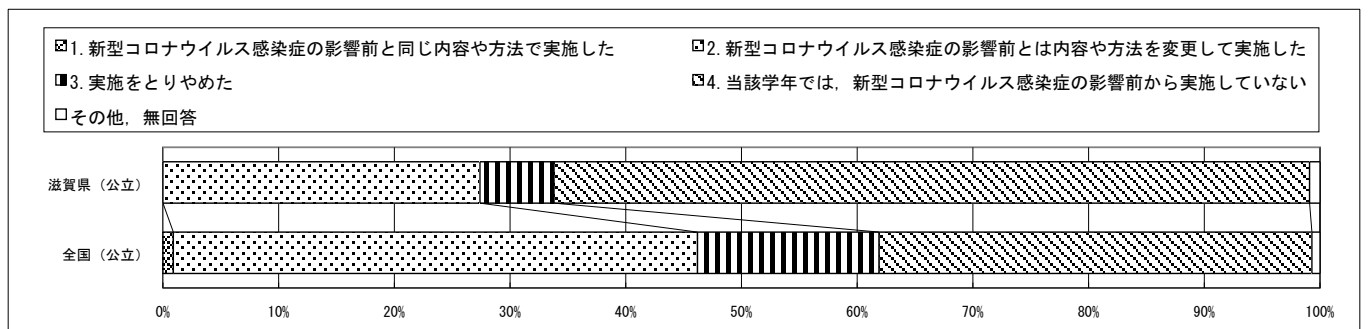
質問番号	質問事項										
(Ⅲ_1)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、運動会・競技会・球技会をどのように実施しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	0.0	98.6	0.5	0.0							0.9
全国(公立)	0.6	97.7	1.1	0.1							0.4



質問番号	質問事項										
(Ⅲ_2)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、音楽会・合唱コンクールをどのように実施しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	0.0	44.3	32.4	22.4							0.9
全国(公立)	0.2	24.8	28.8	45.4							0.7

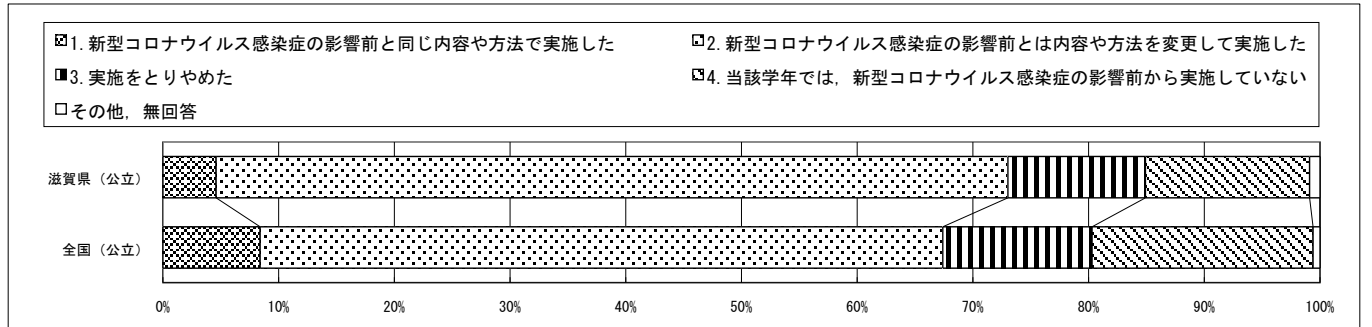


質問番号	質問事項										
(Ⅲ_3)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、学芸会・文化祭をどのように実施しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	0.0	27.4	6.4	65.3							0.9
全国(公立)	0.9	45.3	15.7	37.4							0.7

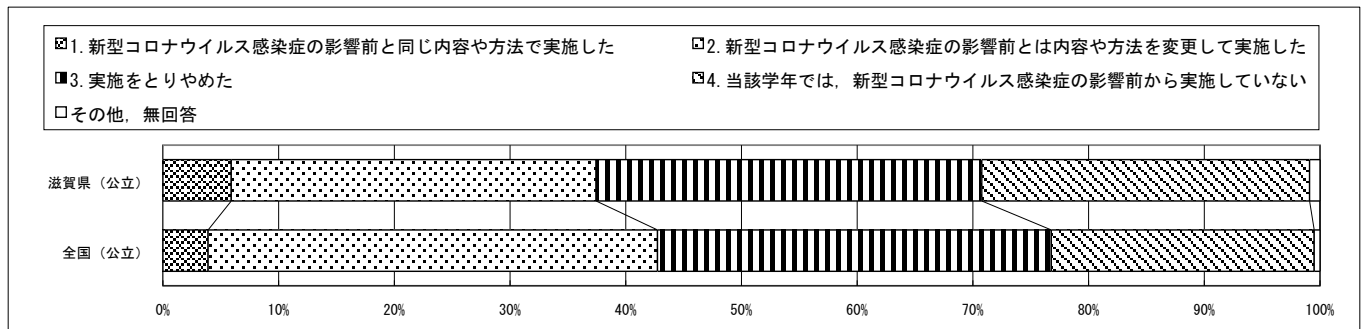


・以下の集計値/グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

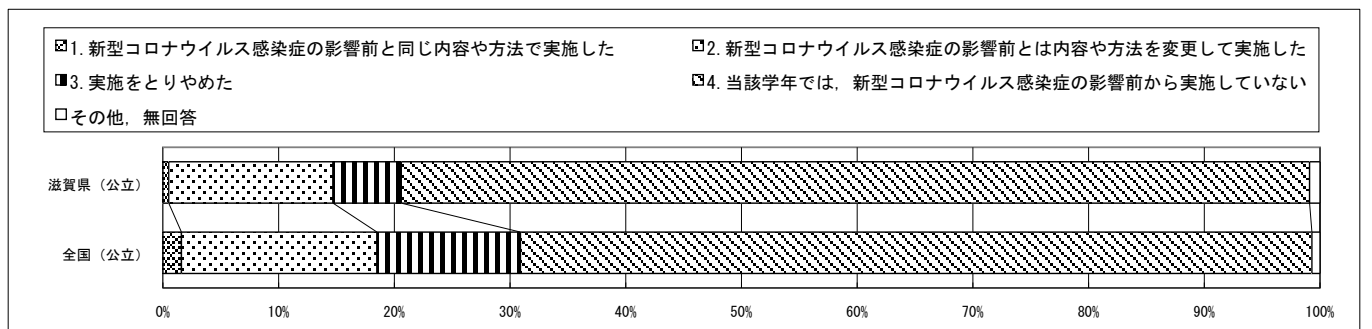
質問番号	質問事項										
(Ⅲ_4)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、遠足をどのように実施しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	4.6	68.5	11.9	14.2							0.9
全国(公立)	8.4	59.0	12.9	19.1							0.6



質問番号	質問事項										
(Ⅲ_5)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、芸術鑑賞会をどのように実施しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	5.9	31.5	33.3	28.3							0.9
全国(公立)	3.9	38.8	34.0	22.7							0.5

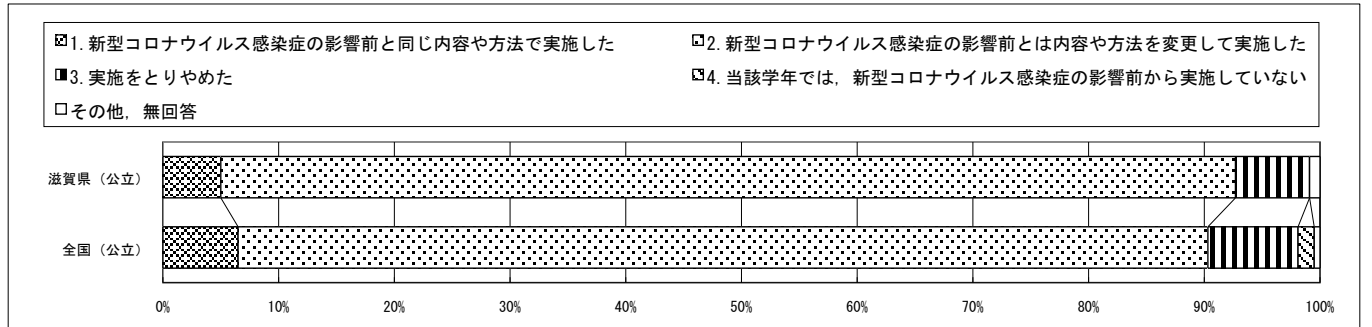


質問番号	質問事項										
(Ⅲ_6)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、職場見学をどのように実施しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	0.5	14.2	5.9	78.5							0.9
全国(公立)	1.6	16.9	12.4	68.4							0.7

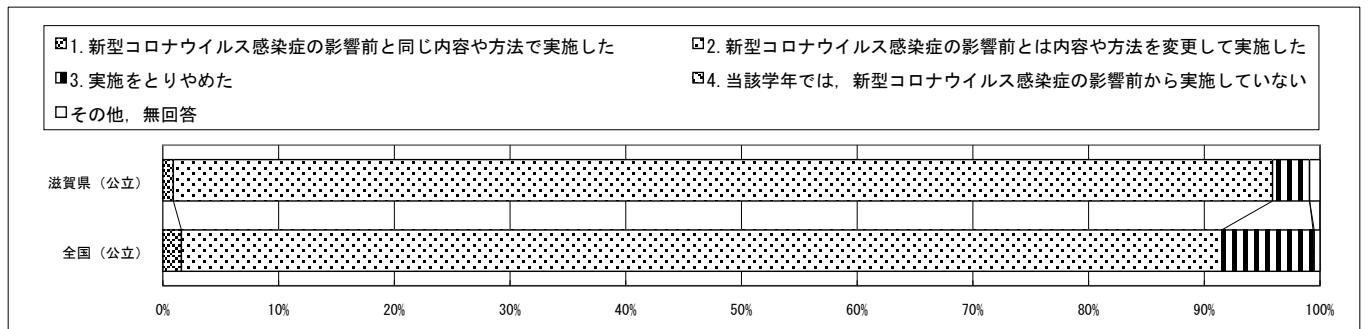


・以下の集計値/グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

質問番号	質問事項										
(Ⅲ_7)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、集団宿泊活動(修学旅行も含む)をどのように実施しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	5.0	87.7	6.4	0.0							0.9
全国(公立)	6.5	83.9	7.8	1.4							0.5



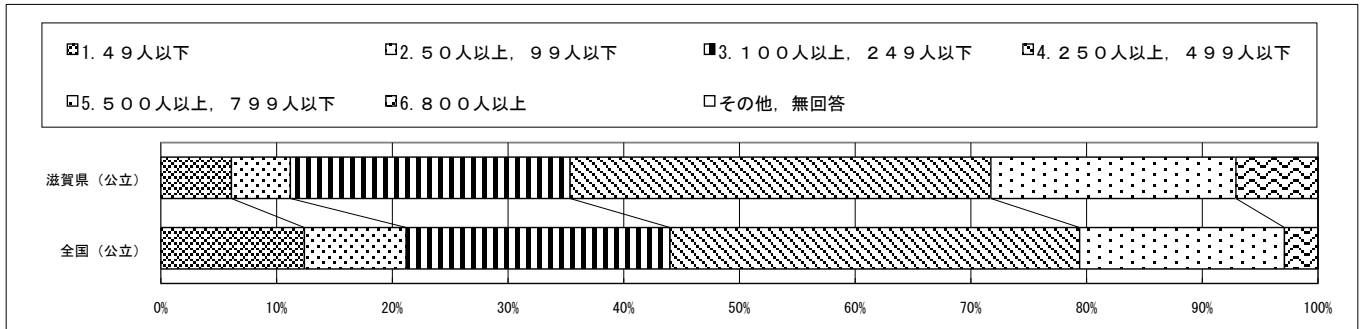
質問番号	質問事項										
(Ⅲ_8)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、授業参観・学校公開をどのように実施しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県(公立)	0.9	95.0	3.2	0.0							0.9
全国(公立)	1.6	90.0	7.9	0.1							0.5



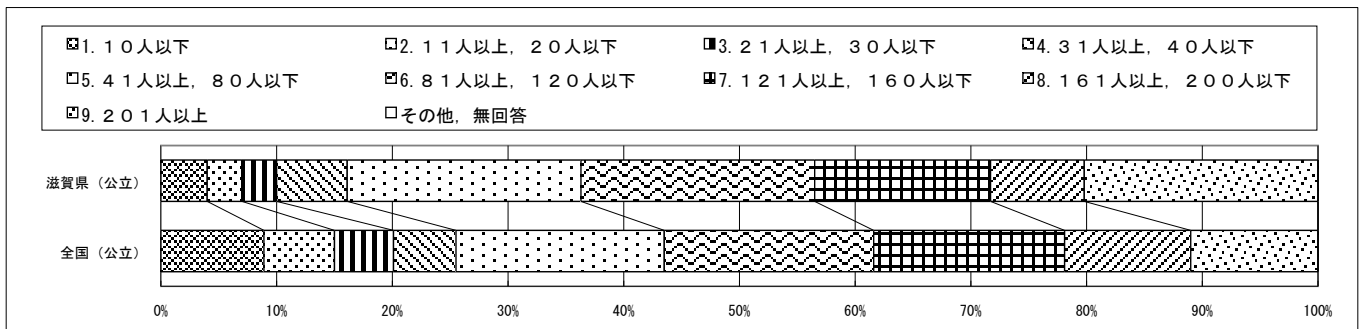
・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

学校数	
滋賀県（公立）	99

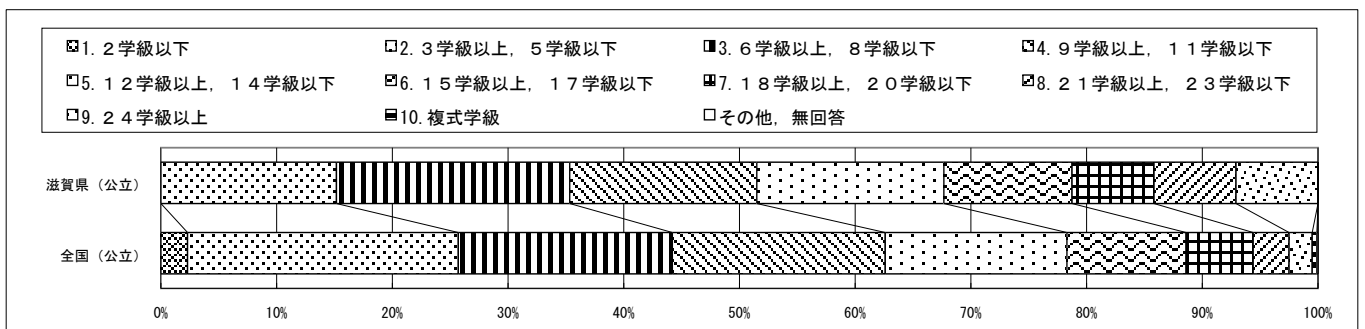
質問番号	質問事項										
(1)	調査対象日現在の学校の全学年の生徒数										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	6.1	5.1	24.2	36.4	21.2	7.1					0.0
全国（公立）	12.4	8.8	22.8	35.4	17.7	2.9					0.0



質問番号	質問事項										
(2)	調査対象日現在の第3学年の生徒数（特別支援学級の生徒数は除く）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	4.0	3.0	3.0	6.1	20.2	20.2	15.2	8.1	20.2		0.0
全国（公立）	8.9	6.1	5.1	5.4	18.0	18.1	16.5	10.9	11.0		0.0



質問番号	質問事項										
(3)	調査対象日現在の学校の全学年の学級数（特別支援学級は除く）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	0.0	15.2	20.2	16.2	16.2	11.1	7.1	7.1	7.1	0.0	0.0
全国（公立）	2.3	23.4	18.5	18.4	15.7	10.3	5.8	3.1	2.0	0.4	0.1

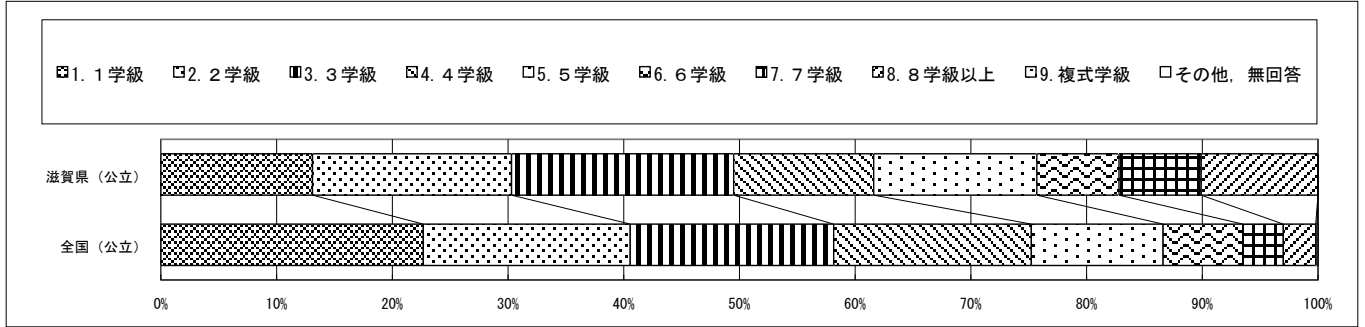


回答結果集計 [学校質問紙]

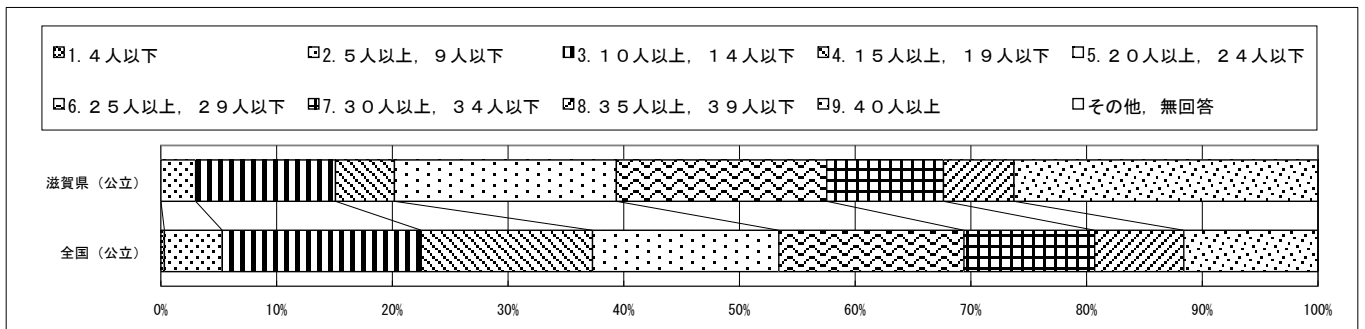
滋賀県一学校（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

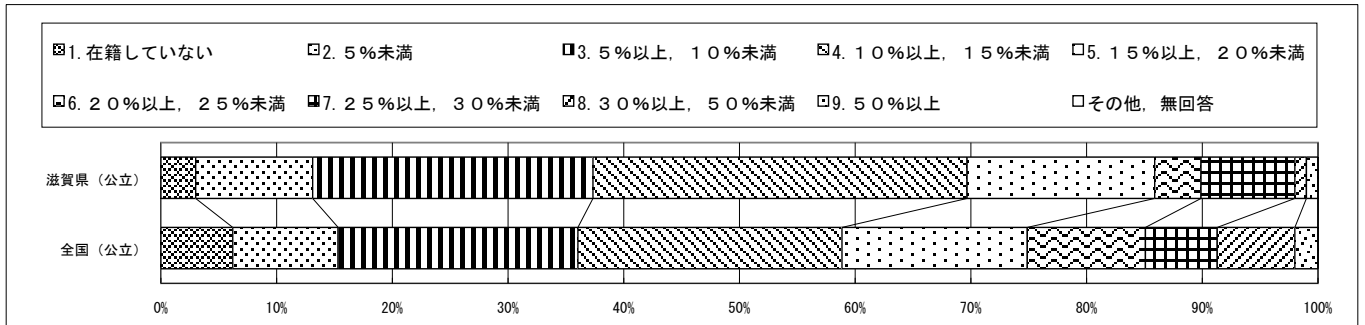
質問番号	質問事項										
(4)	調査対象日現在の第3学年の学級数（特別支援学級は除く）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	13.1	17.2	19.2	12.1	14.1	7.1	7.1	10.1	0.0		0.0
全国（公立）	22.7	17.9	17.6	17.1	11.4	6.9	3.5	2.8	0.1		0.1



質問番号	質問事項										
(5)	調査対象日現在の学校の全教員数（副校長・教頭・主幹教諭・指導教諭・教諭・助教諭・養護教諭・養護助教諭・栄養教諭・講師（常勤）等）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	0.0	3.0	12.1	5.1	19.2	18.2	10.1	6.1	26.3		0.0
全国（公立）	0.3	5.0	17.2	14.8	16.1	16.0	11.3	7.7	11.6		0.0



質問番号	質問事項										
(6)	調査対象学年の生徒のうち、就学援助を受けている生徒の割合										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	3.0	10.1	24.2	32.3	16.2	4.0	8.1	1.0	1.0		0.0
全国（公立）	6.2	9.1	20.7	22.8	16.0	10.2	6.2	6.7	2.0		0.0

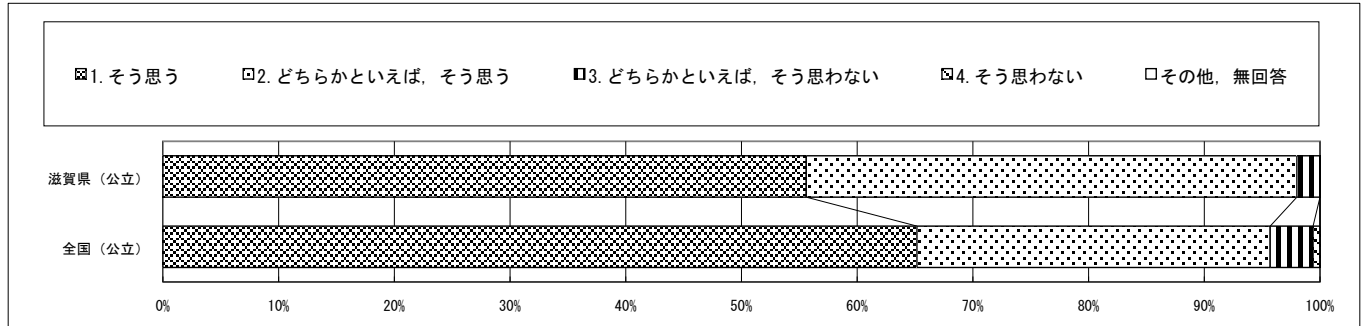


回答結果集計 [学校質問紙]

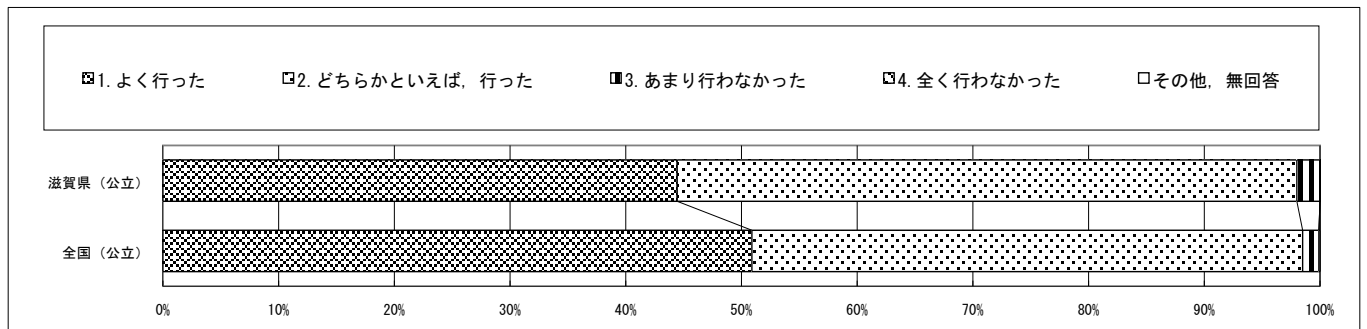
滋賀県一学校（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

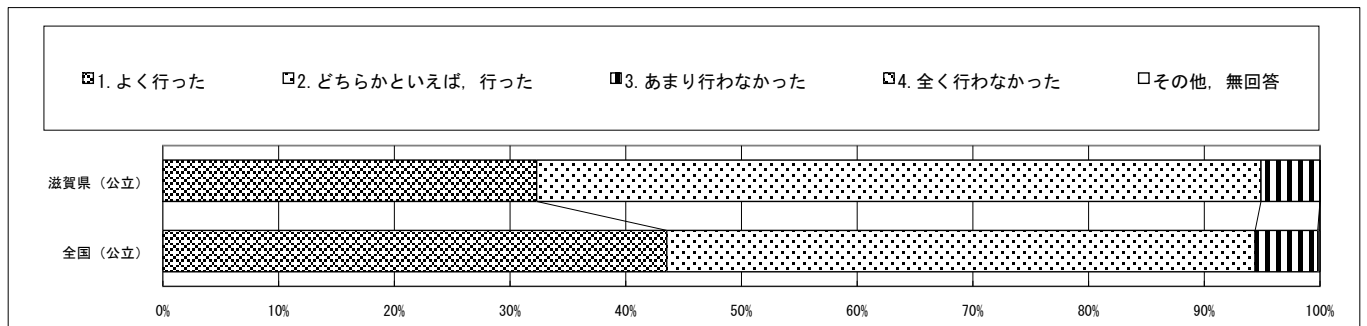
質問番号	質問事項										
(7)	調査対象学年の生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	55.6	42.4	2.0	0.0							0.0
全国（公立）	65.1	30.5	3.7	0.6							0.0



質問番号	質問事項										
(8)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	44.4	53.5	2.0	0.0							0.0
全国（公立）	50.9	47.6	1.4	0.0							0.1



質問番号	質問事項										
(9)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	32.3	62.6	5.1	0.0							0.0
全国（公立）	43.5	50.8	5.4	0.1							0.1

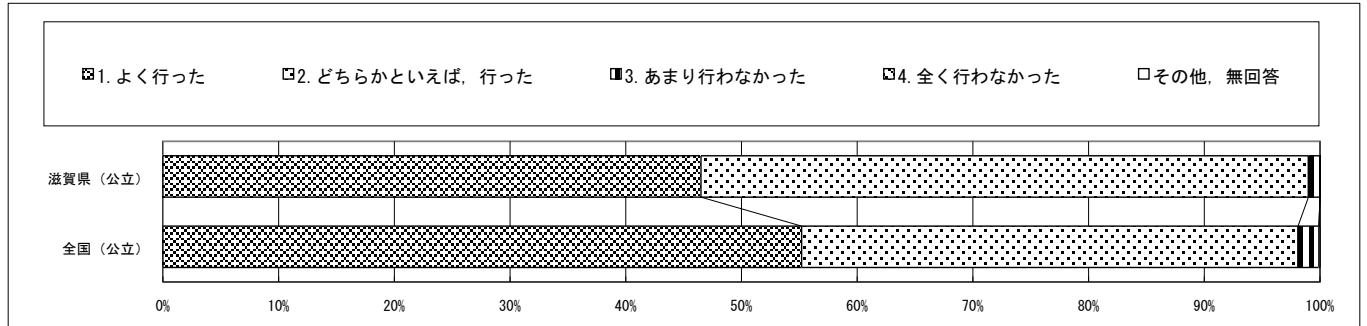


回答結果集計 [学校質問紙]

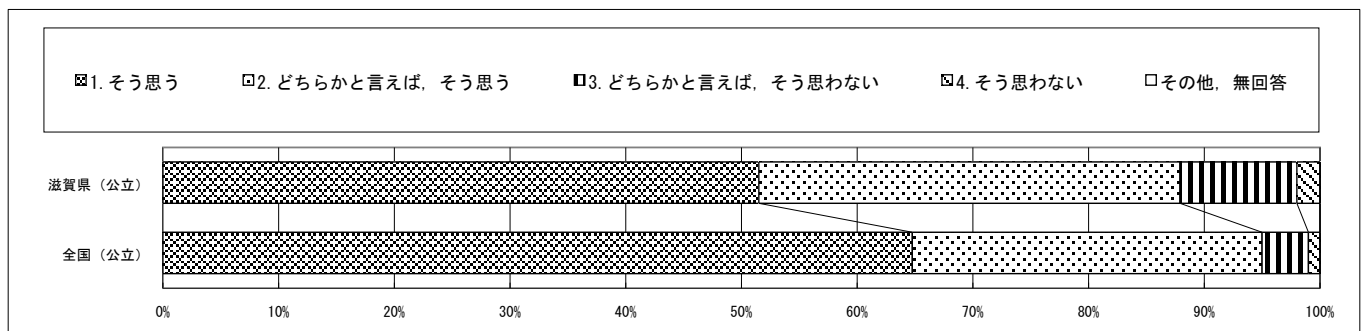
滋賀県一学校（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

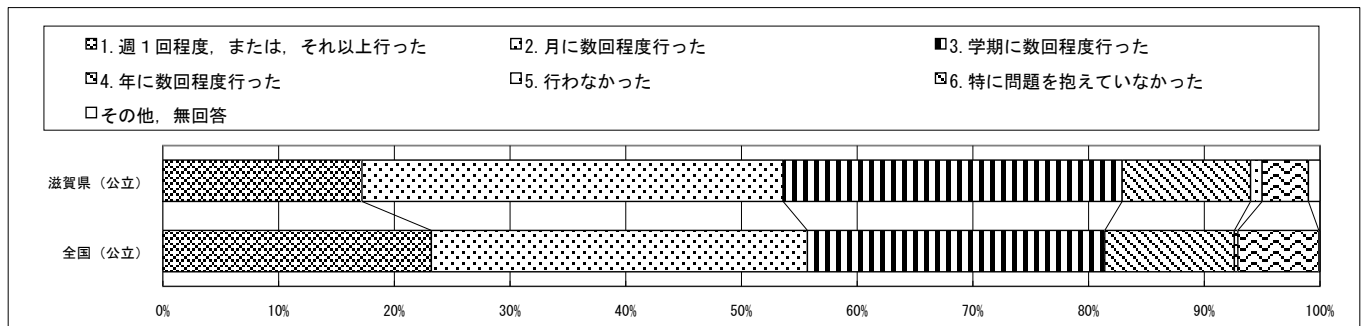
質問番号	質問事項										
(10)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学校生活の中で、生徒一人一人のよい点や可能性を見つけ評価する（褒めるなど）取組を行いましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	46.5	52.5	1.0	0.0							0.0
全国（公立）	55.2	42.9	1.8	0.0							0.1



質問番号	質問事項										
(11)	スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーによる教育相談に関して、生徒が相談したい時に相談できる体制となっていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	51.5	36.4	10.1	2.0							0.0
全国（公立）	64.7	30.2	4.0	1.0							0.0



質問番号	質問事項										
(12)	前年度に、教員が授業で問題を抱えている場合、率先してそのことについて話し合うことを行いましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	17.2	36.4	29.3	11.1	1.0	4.0					1.0
全国（公立）	23.2	32.5	25.7	11.2	0.3	7.0					0.1

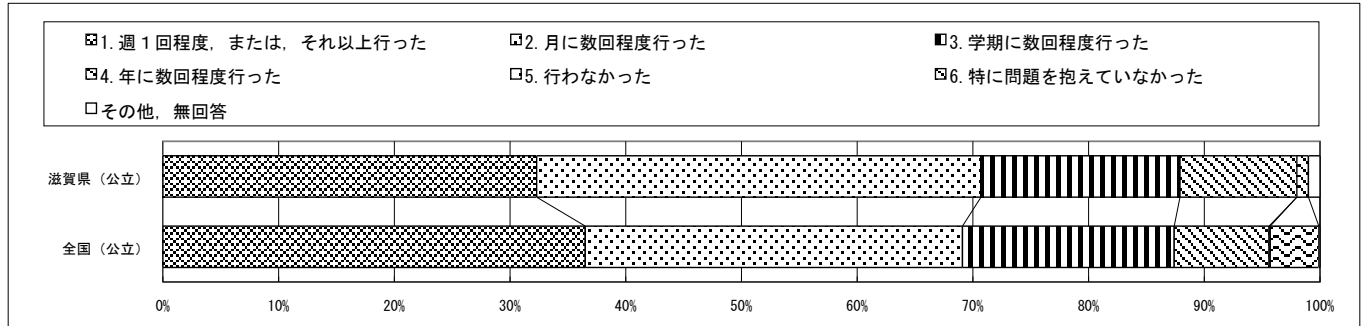


回答結果集計 [学校質問紙]

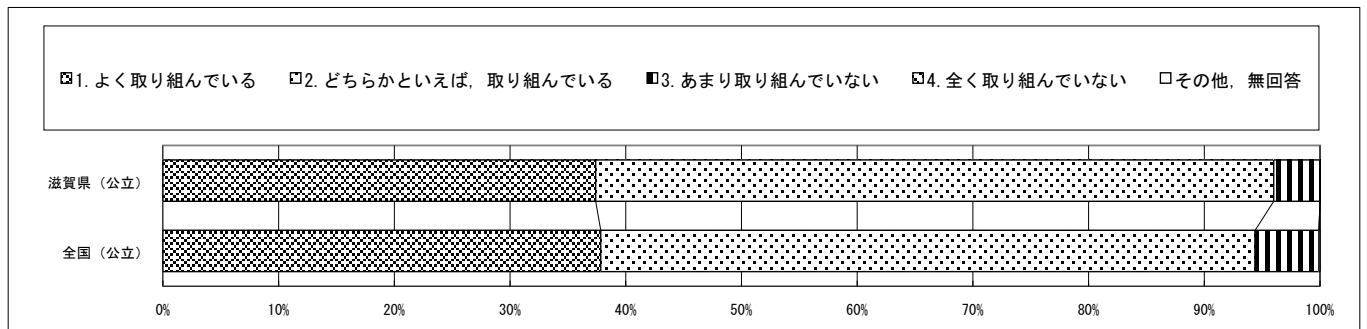
滋賀県一学校（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

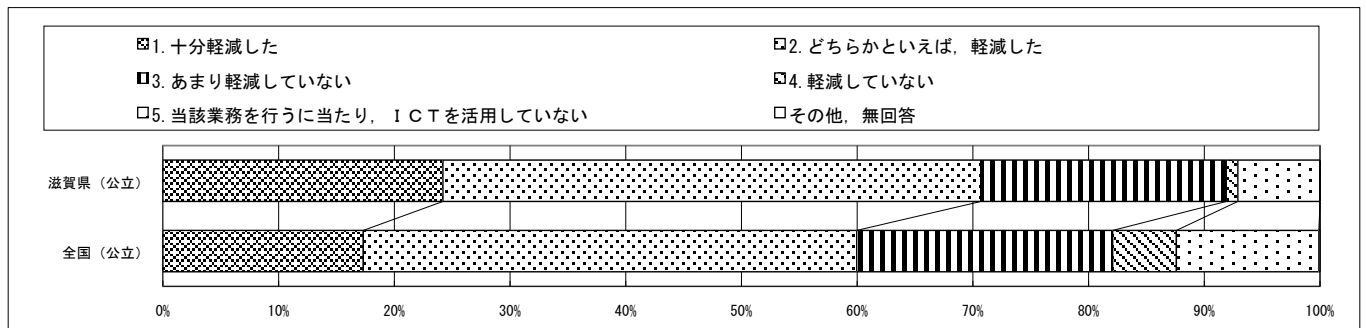
質問番号	質問事項										
(13)	前年度に、教員が学級の問題を抱えている場合、ともに問題解決に当たることを行いましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	32.3	38.4	17.2	10.1	0.0	1.0					1.0
全国（公立）	36.5	32.6	18.3	8.2	0.1	4.2					0.1



質問番号	質問事項										
(14)	ICTを活用した校務の効率化（事務の軽減）に取り組んでいますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	37.4	58.6	4.0	0.0							0.0
全国（公立）	37.8	56.5	5.5	0.0							0.1

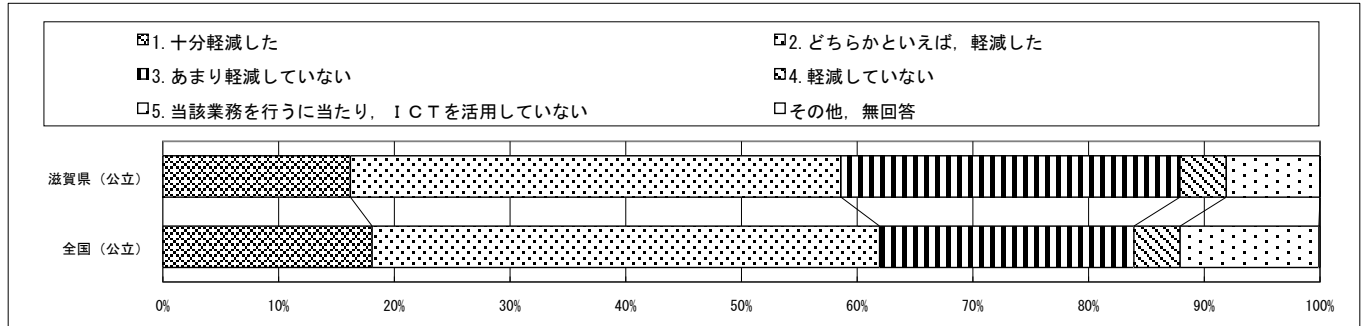


質問番号	質問事項										
(15-1)	ICTを活用した校務の効率化を通じて、生徒の出欠・遅刻に関する事務は軽減しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	24.2	46.5	21.2	1.0	7.1						0.0
全国（公立）	17.3	42.6	22.1	5.5	12.3						0.1

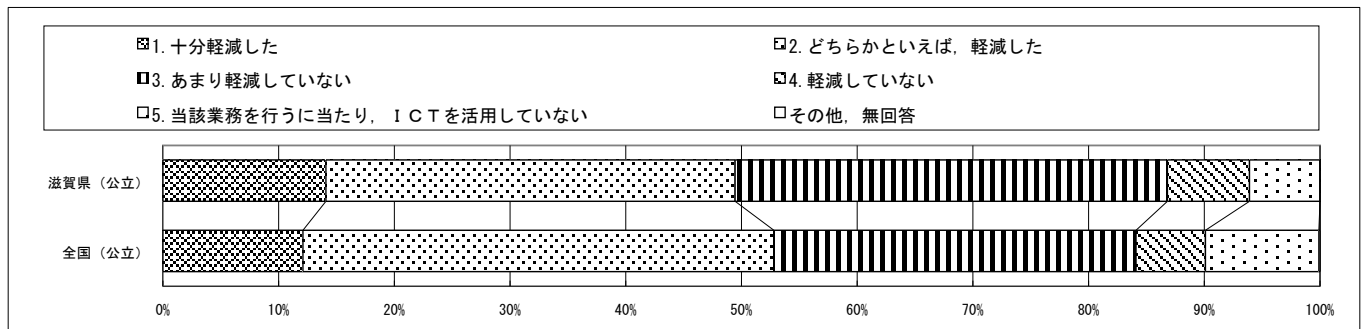


・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

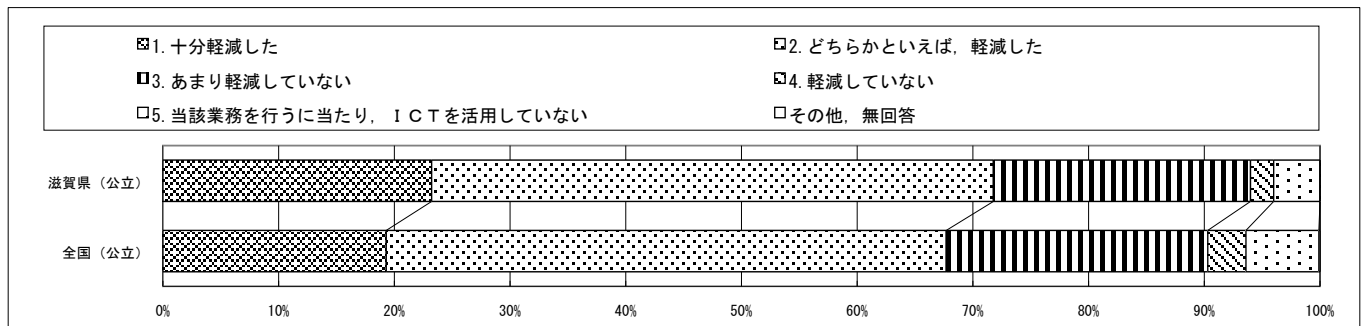
質問番号	質問事項										
(15-2)	ICTを活用した校務の効率化を通じて、家庭への調査等に関する事務（個人面談等の日程調整や学校評価アンケートなど）は軽減しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	16.2	42.4	29.3	4.0	8.1						0.0
全国（公立）	18.1	43.9	22.0	4.0	12.0						0.1



質問番号	質問事項										
(15-3)	ICTを活用した校務の効率化を通じて、学校からのお知らせ（学校通信等）は軽減しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	14.1	35.4	37.4	7.1	6.1						0.0
全国（公立）	12.1	40.7	31.3	6.0	9.8						0.1



質問番号	質問事項										
(15-4)	ICTを活用した校務の効率化を通じて、教職員等会議に関する事務は軽減しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	23.2	48.5	22.2	2.0	4.0						0.0
全国（公立）	19.3	48.4	22.6	3.3	6.3						0.1

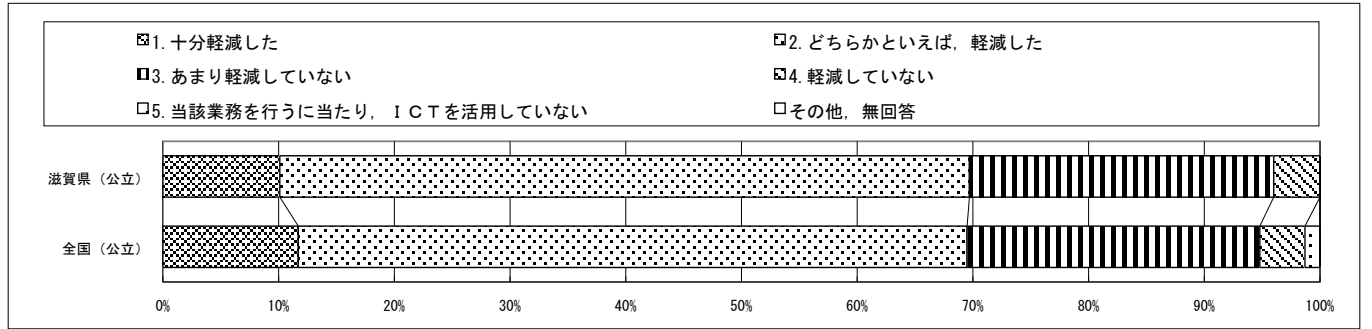


回答結果集計 [学校質問紙]

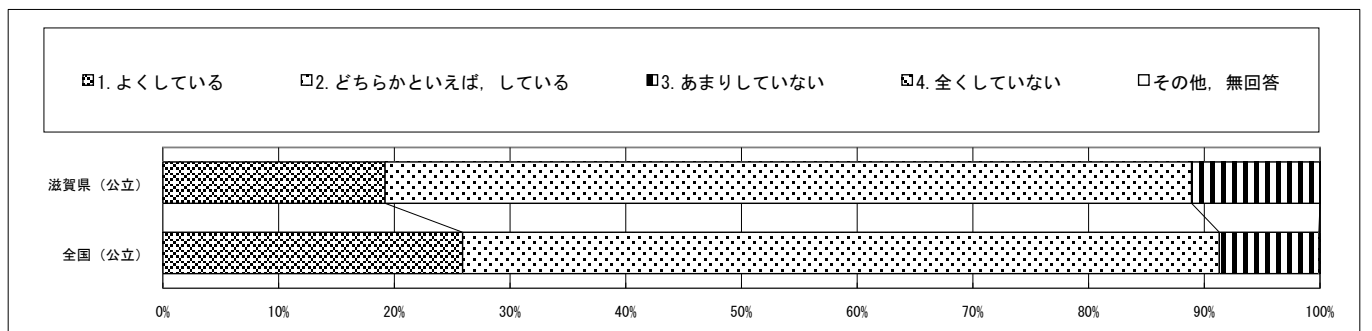
滋賀県一学校（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

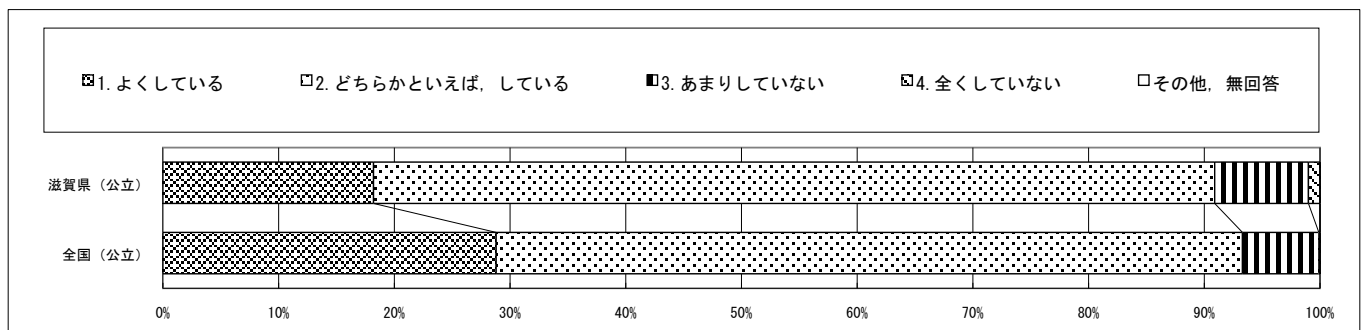
質問番号	質問事項										
(15-5)	ICTを活用した校務の効率化を通じて、教職員の書類作成等その他の事務は軽減しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	10.1	59.6	26.3	4.0	0.0						0.0
全国（公立）	11.7	57.8	25.3	3.9	1.3						0.0



質問番号	質問事項										
(16)	指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	19.2	69.7	11.1	0.0							0.0
全国（公立）	25.9	65.4	8.6	0.1							0.0



質問番号	質問事項										
(17)	生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	18.2	72.7	8.1	1.0							0.0
全国（公立）	28.8	64.5	6.6	0.1							0.0

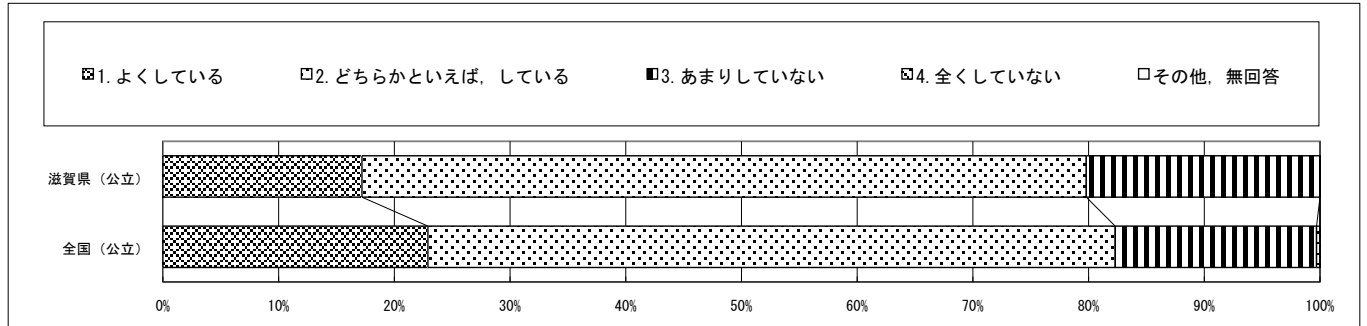


回答結果集計 [学校質問紙]

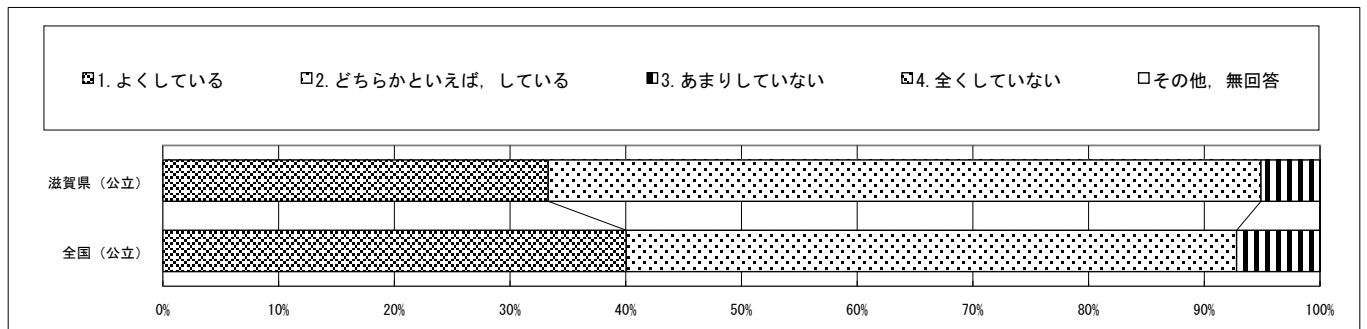
滋賀県一学校（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

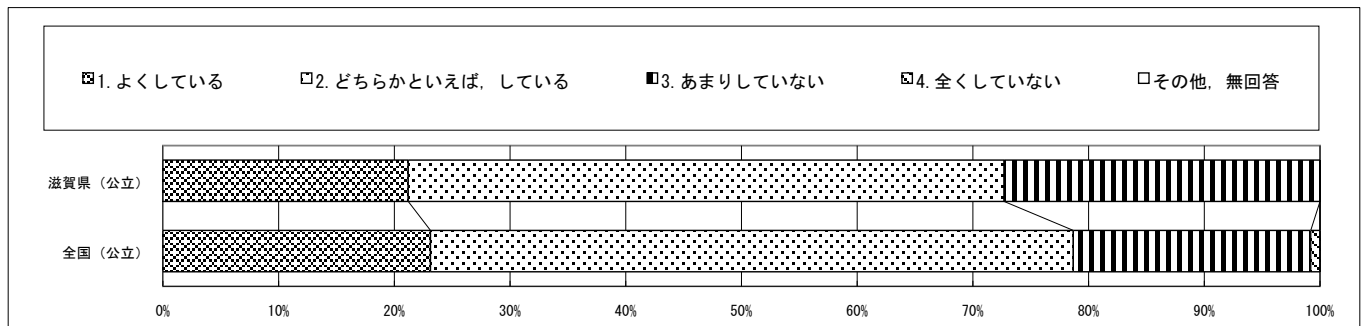
質問番号	質問事項										
(18)	指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	17.2	62.6	20.2	0.0							0.0
全国（公立）	22.9	59.4	17.4	0.3							0.0



質問番号	質問事項										
(19)	授業研究や事例研究等、実践的な研修を行っていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	33.3	61.6	5.1	0.0							0.0
全国（公立）	40.0	52.7	7.2	0.0							0.0



質問番号	質問事項										
(20)	生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を学ぶ校内研修を行っていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	21.2	51.5	27.3	0.0							0.0
全国（公立）	23.1	55.5	20.5	0.8							0.0

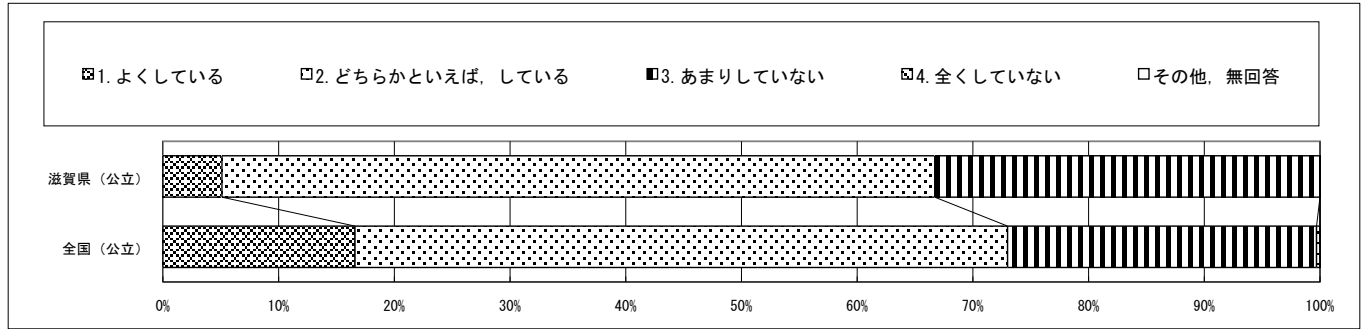


回答結果集計 [学校質問紙]

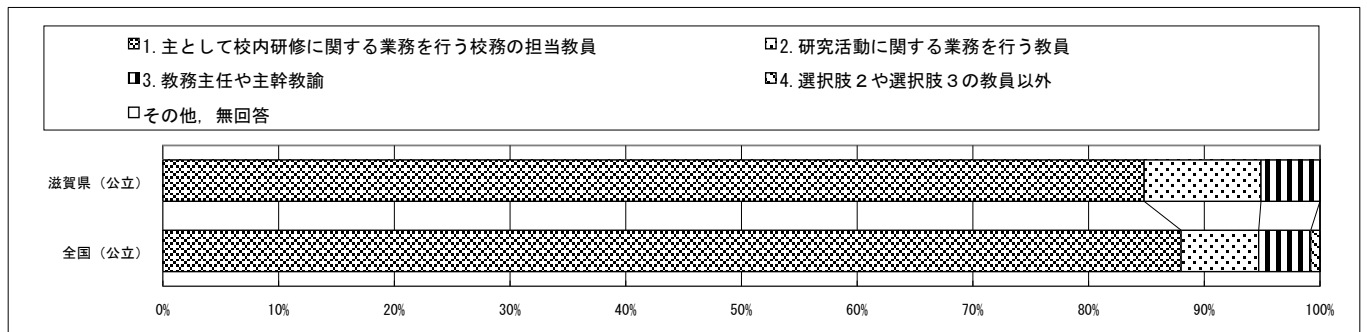
滋賀県一学校（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

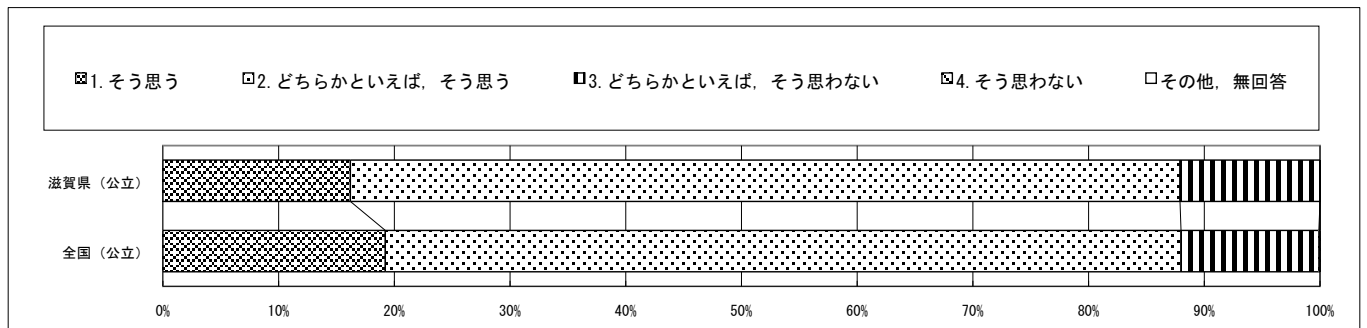
質問番号	質問事項										
(21)	個々の教員が自らの専門性を高めるため、校外の各教科等の教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか（オンラインでの参加を含む）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	5.1	61.6	33.3	0.0							0.0
全国（公立）	16.6	56.4	26.7	0.3							0.0



質問番号	質問事項										
(22)	校内研修の計画立案、その他の研修に関する業務を行う校務分掌を、誰が担っていますか（管理職を除く）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	84.8	10.1	5.1	0.0							0.0
全国（公立）	88.0	6.7	4.5	0.8							0.0



質問番号	質問事項										
(23)	調査対象学年の生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	16.2	71.7	12.1	0.0							0.0
全国（公立）	19.2	68.7	11.9	0.1							0.0

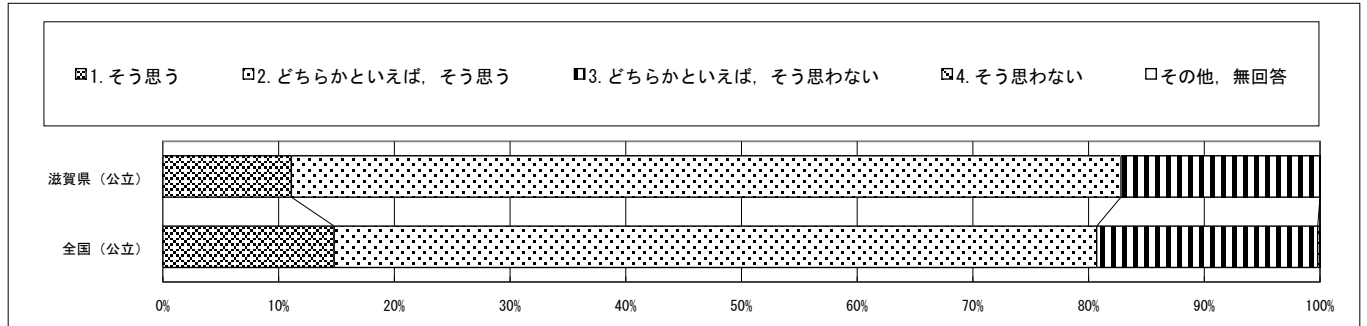


回答結果集計 [学校質問紙]

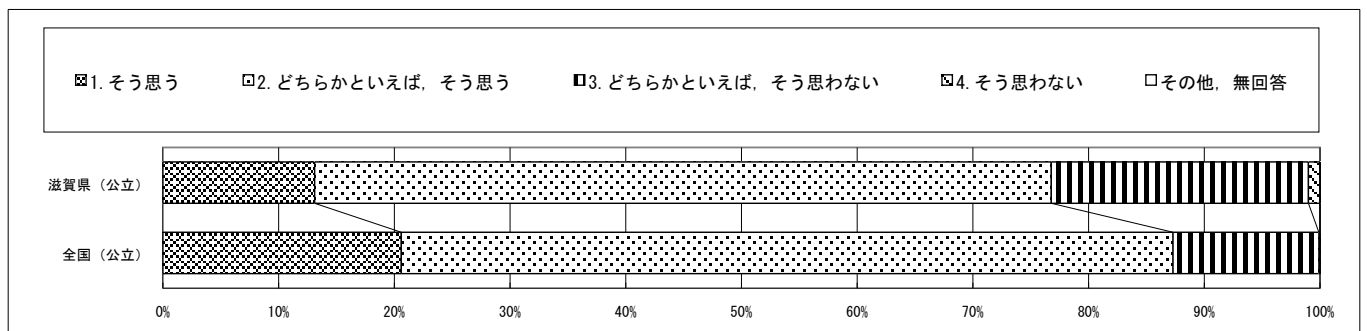
滋賀県一学校（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

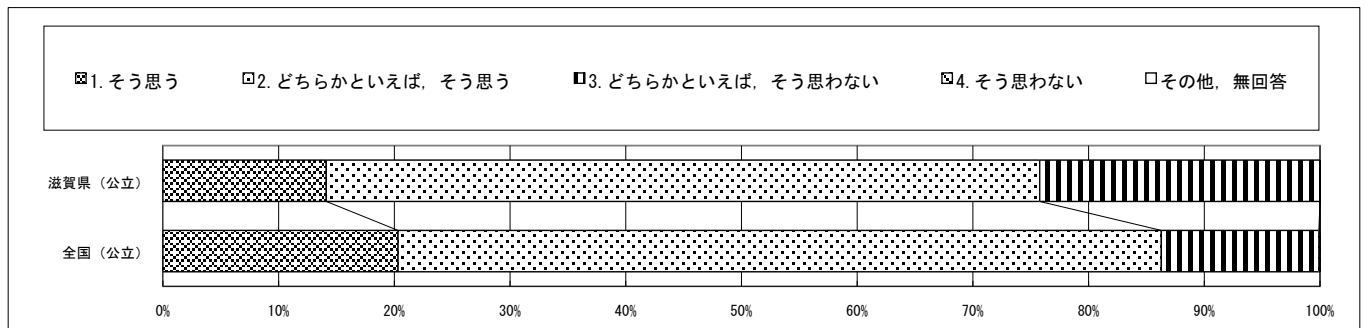
質問番号	質問事項										
(24)	調査対象学年の生徒は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	11.1	71.7	17.2	0.0							0.0
全国（公立）	14.8	65.9	19.1	0.2							0.0



質問番号	質問事項										
(25)	調査対象学年の生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	13.1	63.6	22.2	1.0							0.0
全国（公立）	20.6	66.7	12.6	0.1							0.0



質問番号	質問事項										
(26)	調査対象学年の生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	14.1	61.6	24.2	0.0							0.0
全国（公立）	20.3	65.9	13.6	0.1							0.0

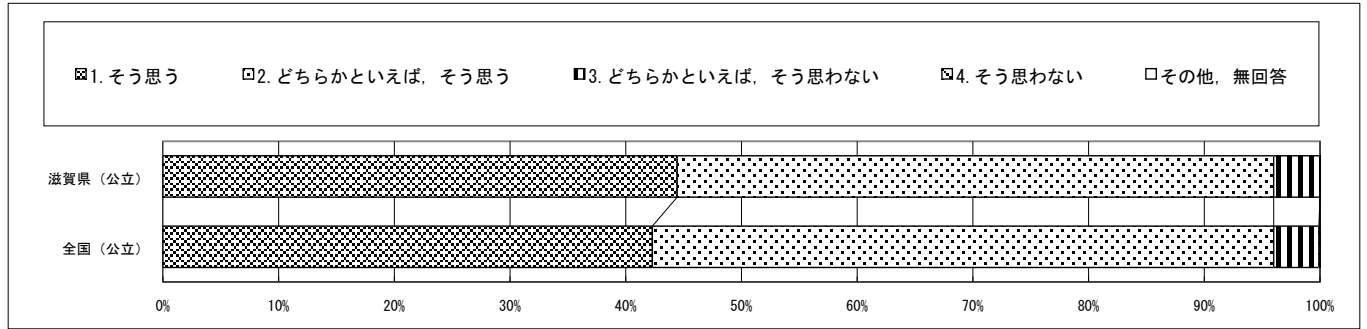


回答結果集計 [学校質問紙]

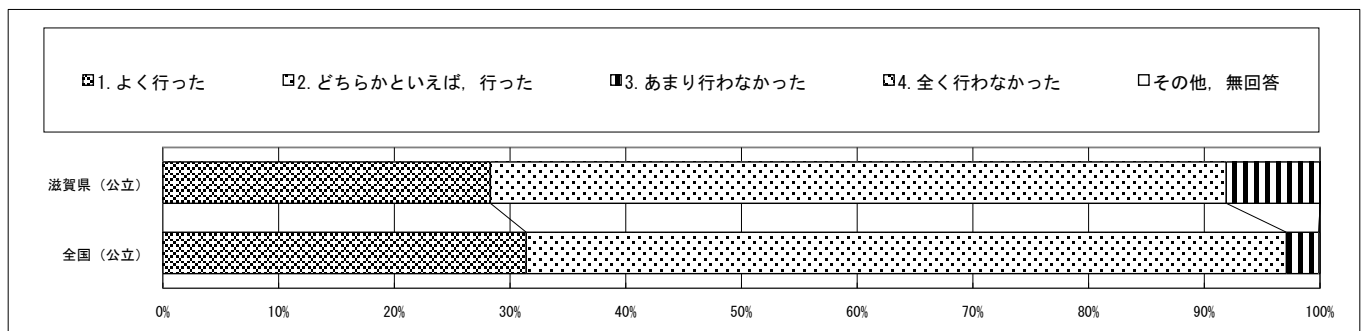
滋賀県一学校（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

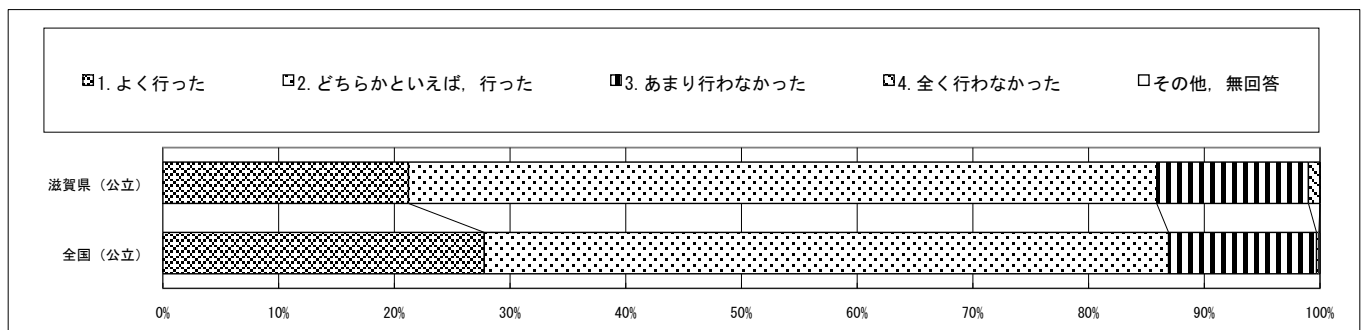
質問番号	質問事項										
(27)	調査対象学年の生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、相手の考えを最後まで聞くことができていると思いますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	44.4	51.5	4.0	0.0							0.0
全国（公立）	42.3	53.7	3.9	0.1							0.0



質問番号	質問事項										
(28)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、授業において、生徒の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	28.3	63.6	8.1	0.0							0.0
全国（公立）	31.4	65.7	2.8	0.0							0.1

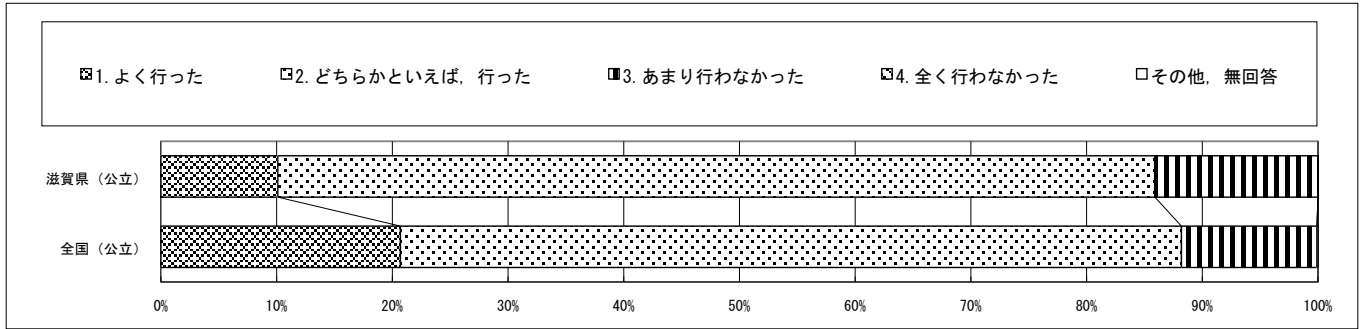


質問番号	質問事項										
(29)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、授業において、生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	21.2	64.6	13.1	1.0							0.0
全国（公立）	27.8	59.2	12.8	0.2							0.1

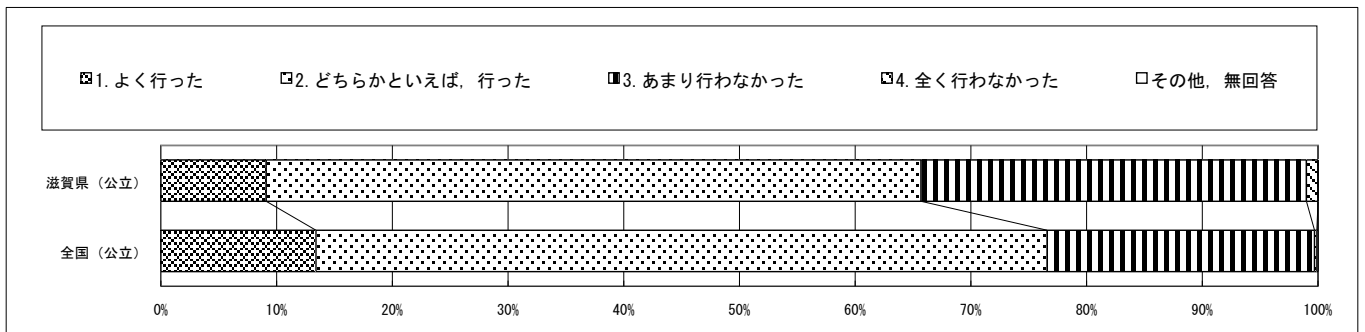


・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

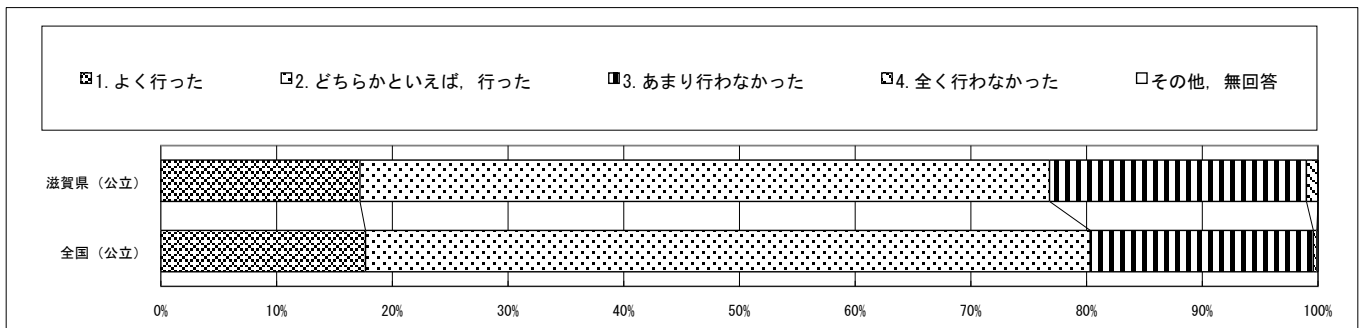
質問番号	質問事項										
(30)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	10.1	75.8	14.1	0.0							0.0
全国（公立）	20.7	67.5	11.7	0.0							0.1



質問番号	質問事項										
(31)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	9.1	56.6	33.3	1.0							0.0
全国（公立）	13.4	63.2	23.1	0.2							0.1



質問番号	質問事項										
(32)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、教科等の指導に当たって、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱いましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	17.2	59.6	22.2	1.0							0.0
全国（公立）	17.7	62.7	19.3	0.3							0.1

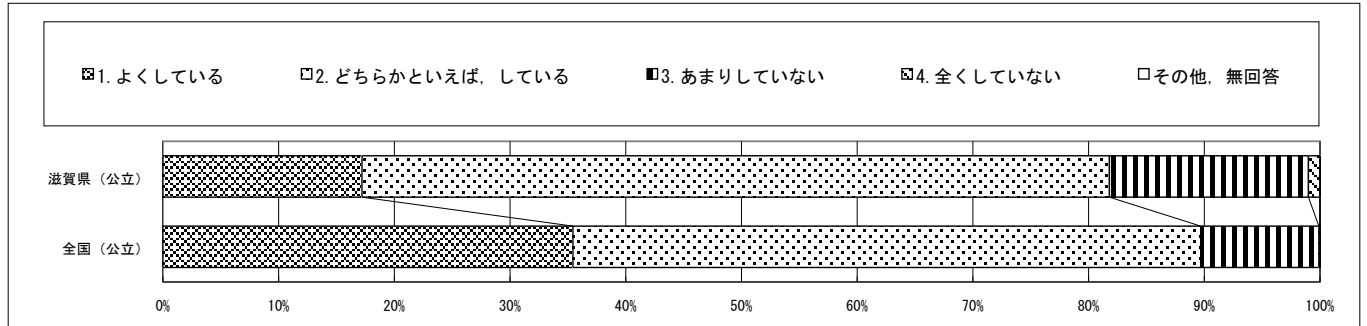


回答結果集計 [学校質問紙]

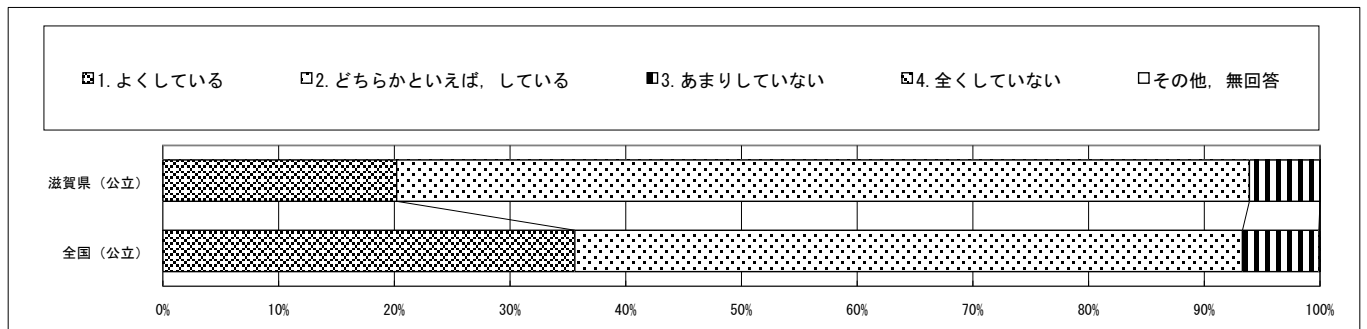
滋賀県一学校（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

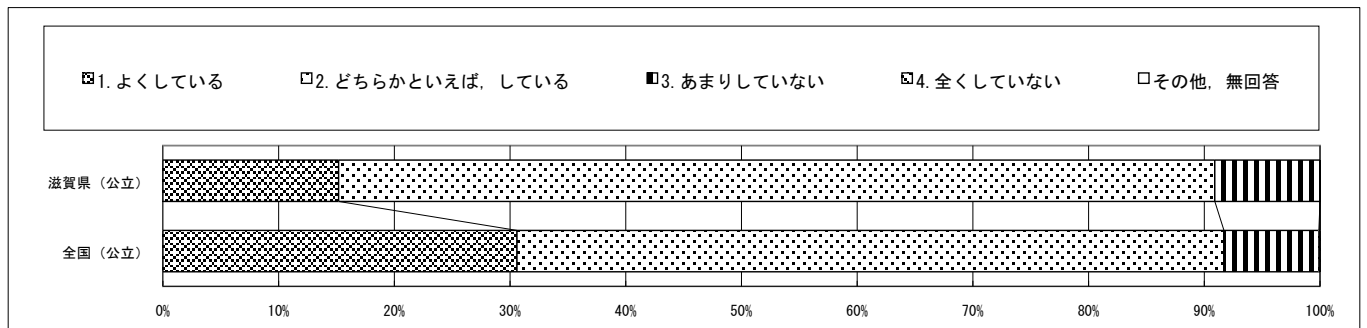
質問番号	質問事項										
(33)	調査対象学年の生徒に対して、総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	17.2	64.6	17.2	1.0							0.0
全国（公立）	35.4	54.2	10.2	0.1							0.0



質問番号	質問事項										
(34)	調査対象学年の生徒に対して、学級生活をよりよくするために、学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法等を合意形成できるような指導を行っていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	20.2	73.7	6.1	0.0							0.0
全国（公立）	35.6	57.7	6.6	0.1							0.0



質問番号	質問事項										
(35)	調査対象学年の生徒に対して、学級活動の授業を通して、今、努力すべきことを学級での話し合いを生かして、一人一人の生徒が意思決定できるような指導を行っていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	15.2	75.8	9.1	0.0							0.0
全国（公立）	30.6	61.1	8.2	0.1							0.0

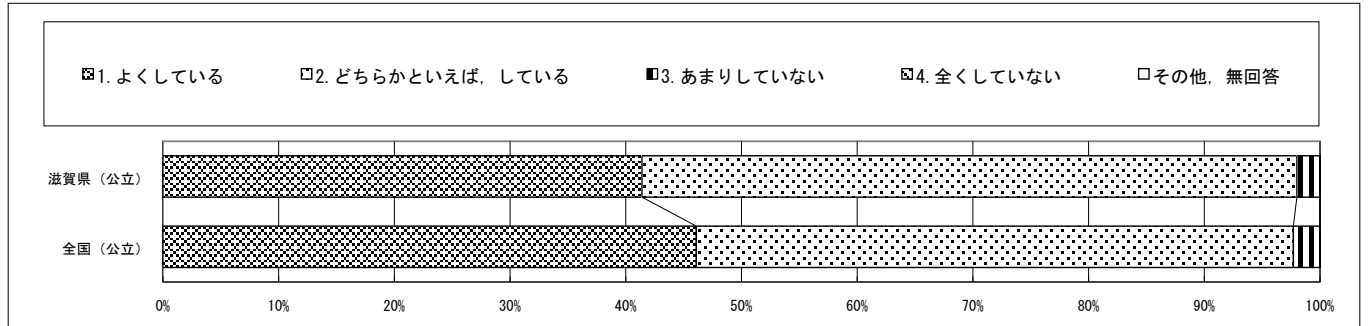


回答結果集計 [学校質問紙]

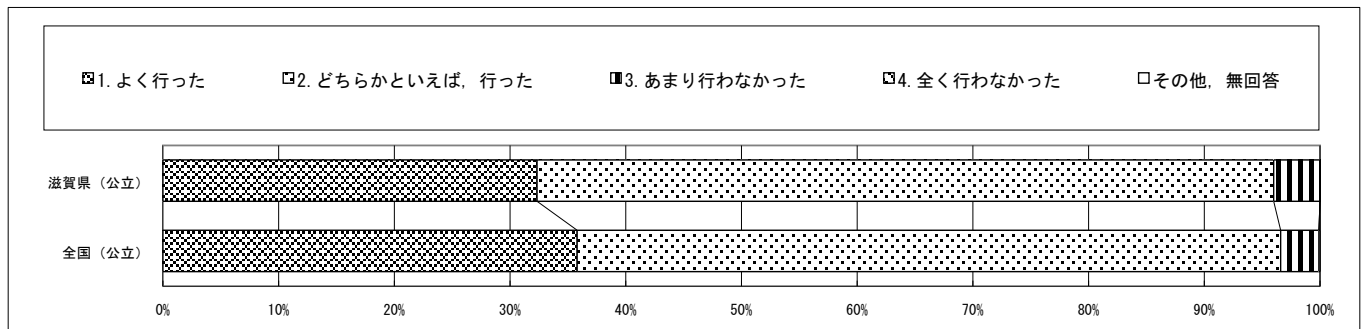
滋賀県一学校（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

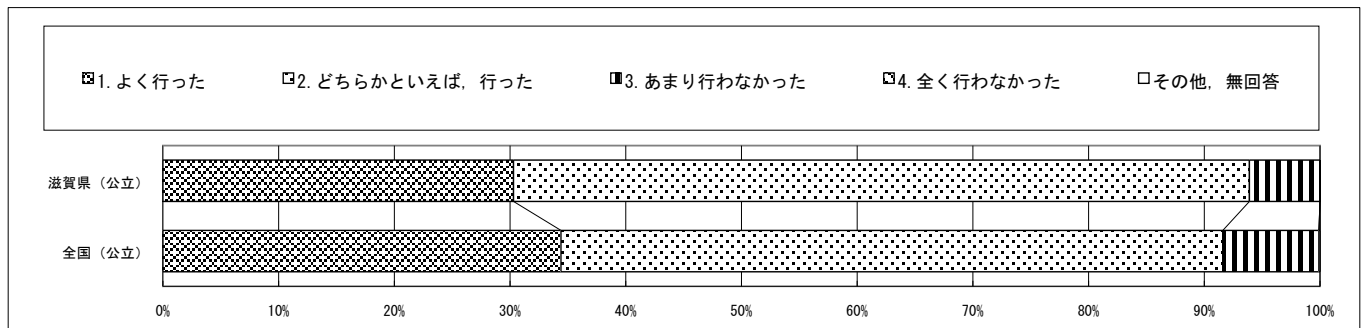
質問番号	質問事項										
(36)	調査対象学年の生徒に対して、特別の教科 道徳において、生徒自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	41.4	56.6	2.0	0.0							0.0
全国（公立）	46.1	51.6	2.3	0.0							0.0



質問番号	質問事項										
(37)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、生徒のよい点や改善点等を積極的に評価し、学習したことの意義や価値を実感できるようにしましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	32.3	63.6	4.0	0.0							0.0
全国（公立）	35.8	60.8	3.3	0.0							0.1



質問番号	質問事項										
(38)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、創意工夫の中で学習評価の妥当性や信頼性が高められるよう、評価規準や評価方法の教員間での明確化・共有化や、学年会や教科等部会等の校内組織の活用等、組織的かつ計画的な取組をしましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	30.3	63.6	6.1	0.0							0.0
全国（公立）	34.4	57.2	8.3	0.0							0.1

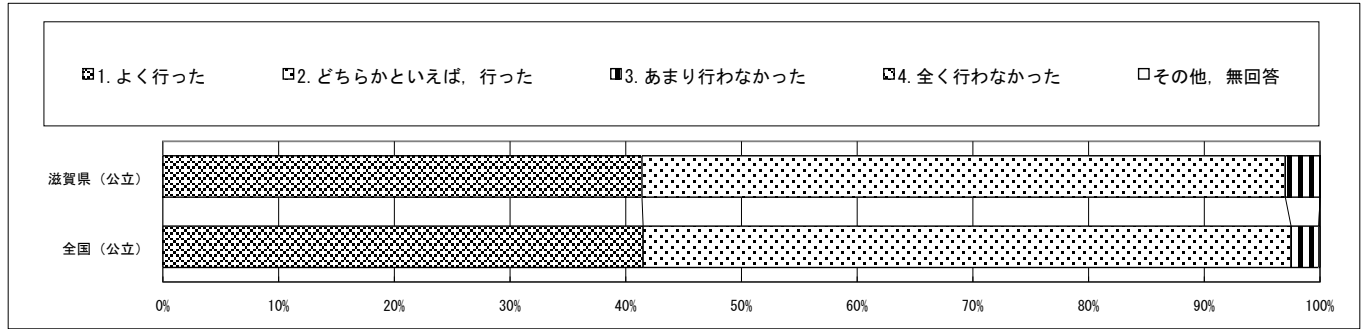


回答結果集計 [学校質問紙]

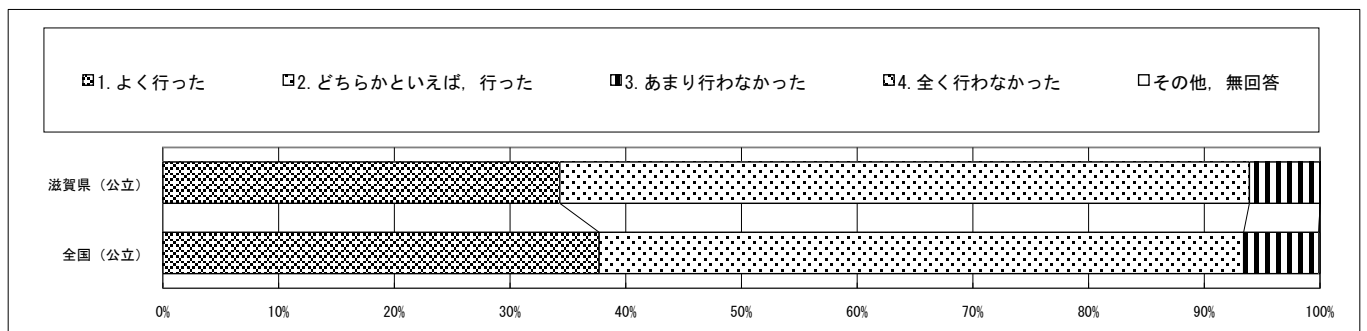
滋賀県一学校（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

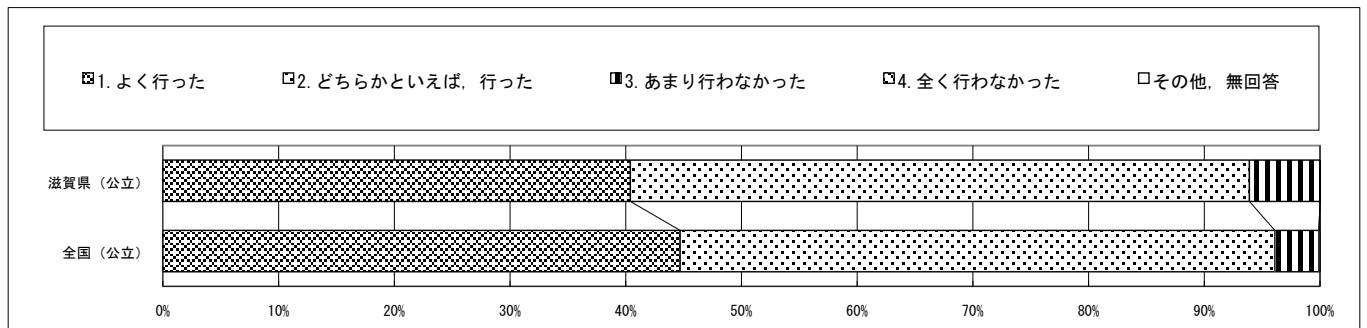
質問番号	質問事項										
(39)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、言葉の特徴や使い方についての知識を理解したり使ったりする授業を行いましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	41.4	55.6	3.0	0.0							0.0
全国（公立）	41.5	56.0	2.4	0.0							0.1



質問番号	質問事項										
(40)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、目的に応じて自分の考えを話したり必要に応じて質問したりする授業を行いましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	34.3	59.6	6.1	0.0							0.0
全国（公立）	37.7	55.7	6.5	0.0							0.1



質問番号	質問事項										
(41)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、目的に応じて、自分の考えが伝わるように根拠を明確にして書いたり、表現を工夫して書いたりする授業を行いましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	40.4	53.5	6.1	0.0							0.0
全国（公立）	44.7	51.4	3.8	0.0							0.1

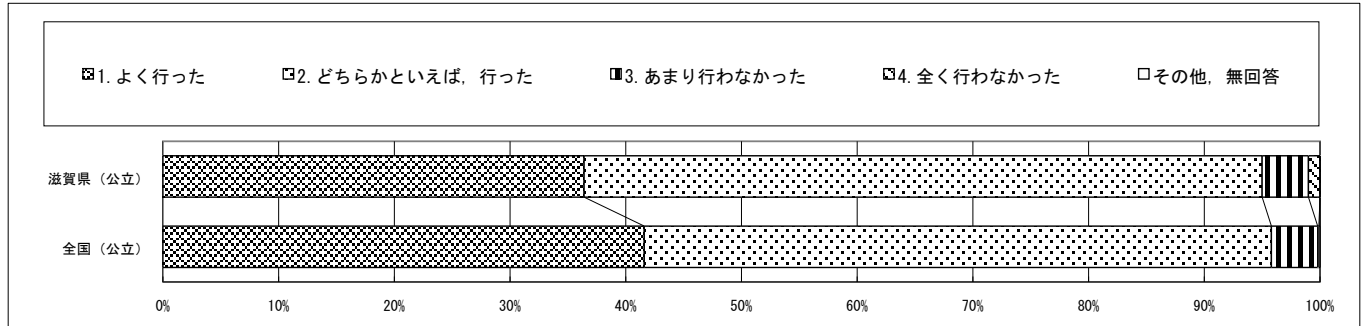


回答結果集計 [学校質問紙]

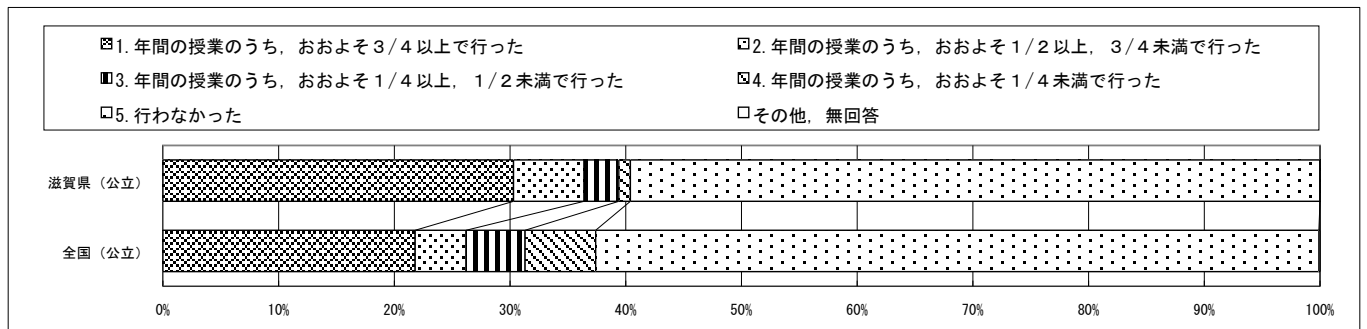
滋賀県一学校（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

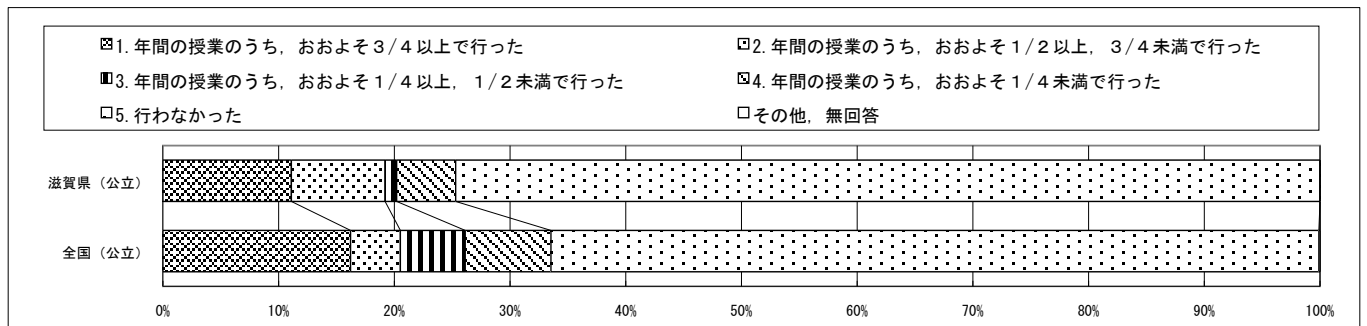
質問番号	質問事項										
(42)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、目的に応じて文章を読み、内容を解釈して自分の考えを広げたり深めたりする授業を行いましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	36.4	58.6	4.0	1.0							0.0
全国（公立）	41.6	54.2	4.0	0.1							0.1



質問番号	質問事項										
(43)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度に、数学の授業における少人数による指導を行いましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	30.3	6.1	3.0	1.0	59.6						0.0
全国（公立）	21.8	4.4	5.1	6.1	62.5						0.1

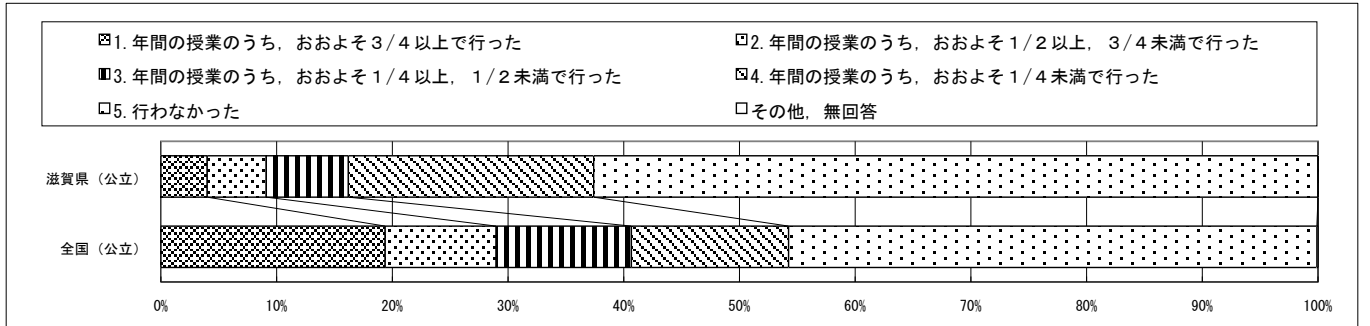


質問番号	質問事項										
(44)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度に、数学の授業における習熟度に応じた指導を行いましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	11.1	8.1	1.0	5.1	74.7						0.0
全国（公立）	16.2	4.3	5.6	7.4	66.3						0.1

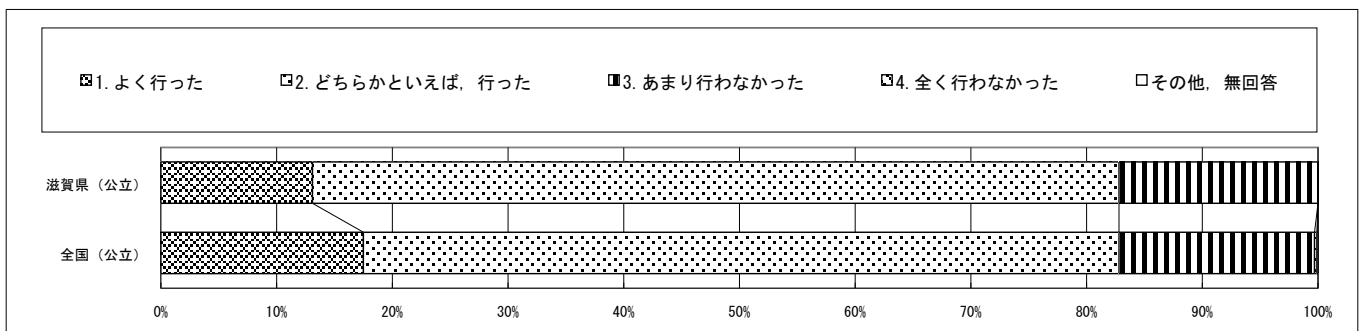


・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

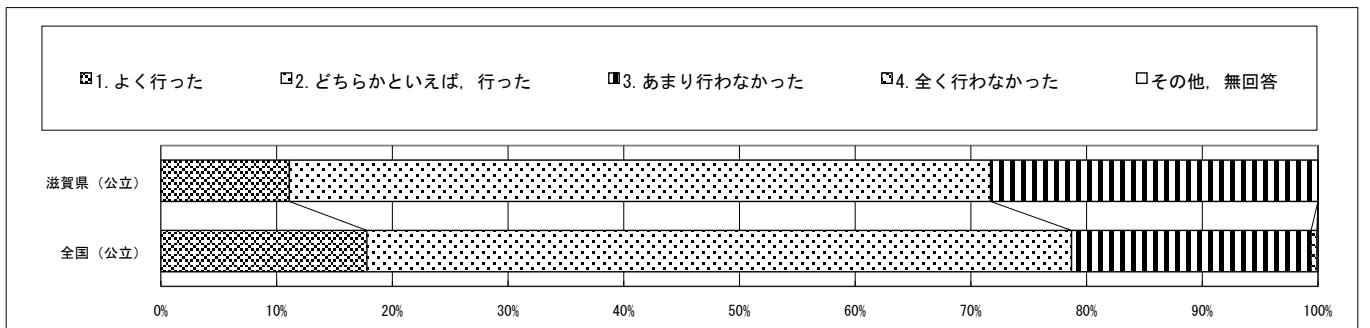
質問番号	質問事項										
(45)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度に、数学の授業におけるチーム・ティーチングによる指導を行いましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	4.0	5.1	7.1	21.2	62.6						0.0
全国（公立）	19.4	9.6	11.7	13.6	45.7						0.1



質問番号	質問事項										
(46)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	13.1	69.7	17.2	0.0							0.0
全国（公立）	17.5	65.3	16.9	0.2							0.1

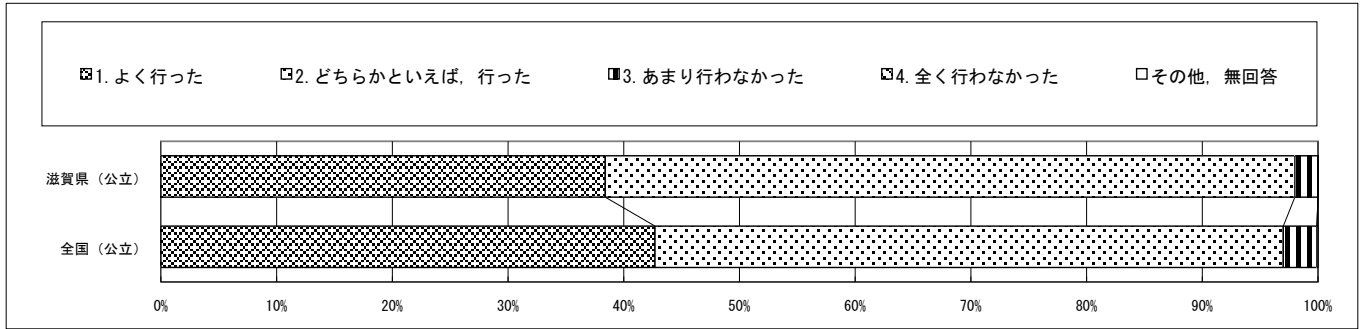


質問番号	質問事項										
(47)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、観察や操作、実験等の活動を通して、数量や図形等の性質を見いだす活動を行いましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	11.1	60.6	28.3	0.0							0.0
全国（公立）	17.8	60.9	20.7	0.5							0.1

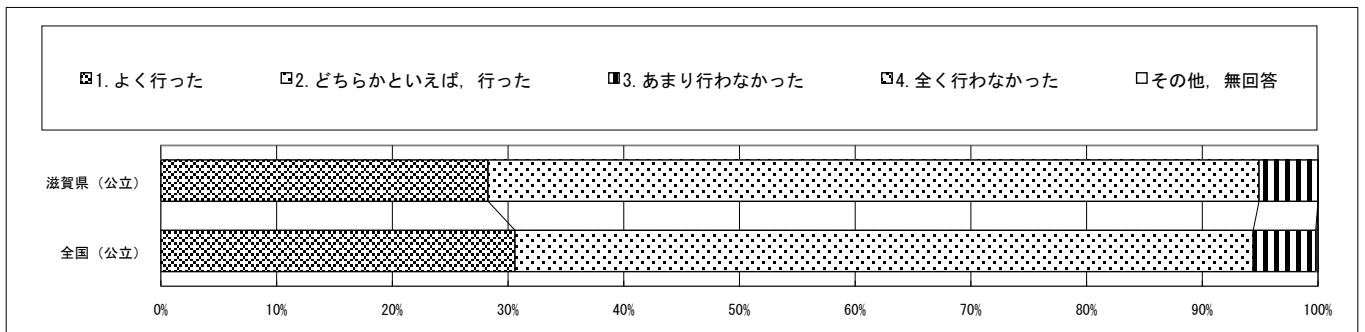


・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

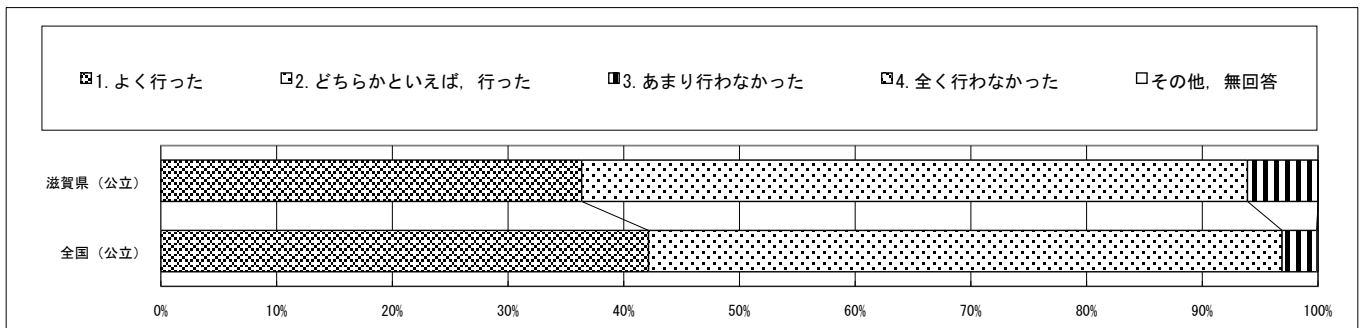
質問番号	質問事項										
(48)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、公式やきまりなどを指導するとき、生徒がその根拠を理解できるように工夫していましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	38.4	59.6	2.0	0.0							0.0
全国（公立）	42.7	54.3	2.9	0.0							0.1



質問番号	質問事項										
(49)	調査対象学年の生徒に対する理科の指導として、前年度までに、自然の事物・現象から問題を見いだすことができる指導を行いましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	28.3	66.7	5.1	0.0							0.0
全国（公立）	30.6	63.8	5.4	0.1							0.1



質問番号	質問事項										
(50)	調査対象学年の生徒に対する理科の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	36.4	57.6	6.1	0.0							0.0
全国（公立）	42.1	54.7	3.0	0.0							0.1

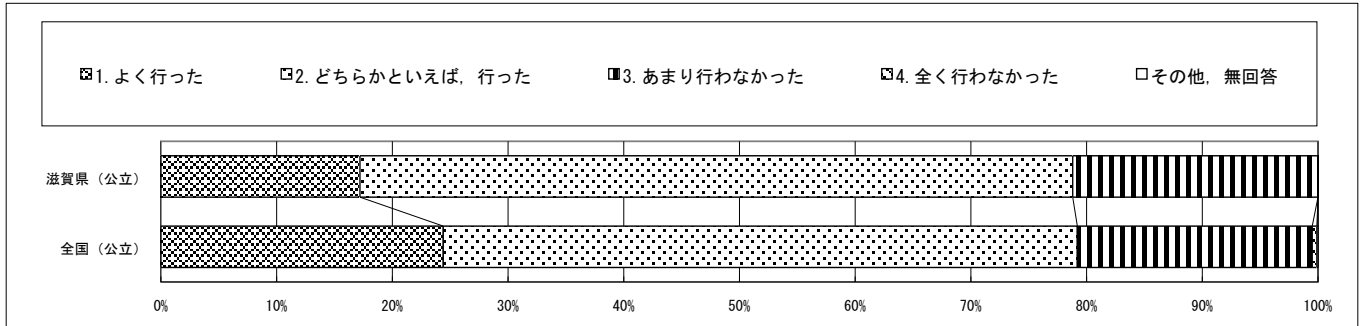


回答結果集計 [学校質問紙]

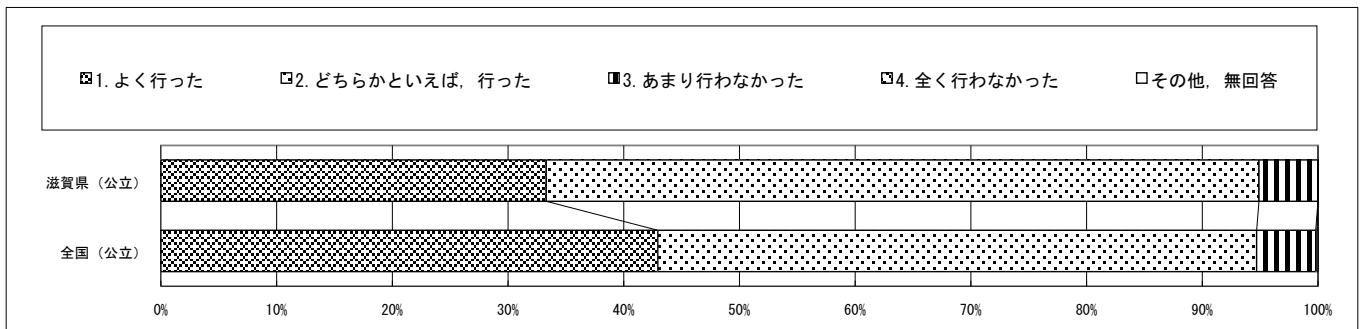
滋賀県一学校（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

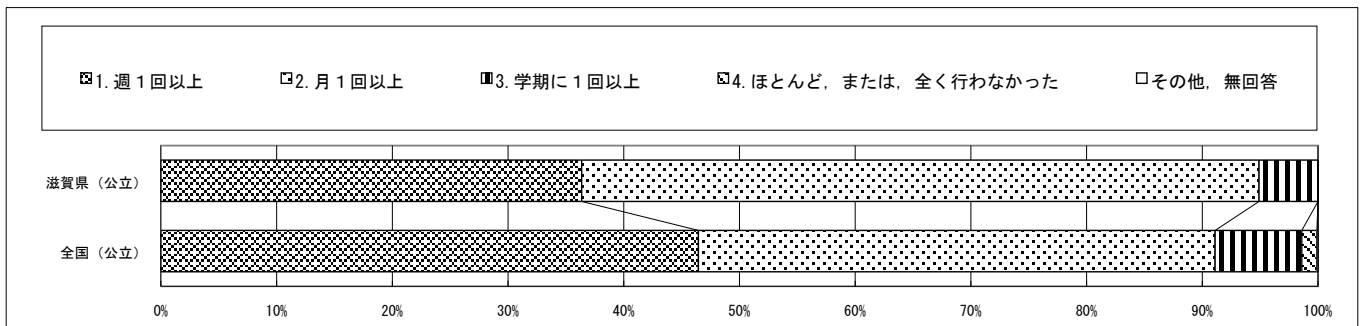
質問番号	質問事項										
(51)	調査対象学年の生徒に対する理科の指導として、前年度までに、自ら考えた仮説をもとに、観察、実験の計画を立てることができるような指導を行いましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	17.2	61.6	21.2	0.0							0.0
全国（公立）	24.4	54.8	20.3	0.4							0.1



質問番号	質問事項										
(52)	調査対象学年の生徒に対する理科の指導として、前年度までに、観察や実験の結果を分析し解釈する指導を行いましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	33.3	61.6	5.1	0.0							0.0
全国（公立）	42.9	51.7	5.1	0.1							0.1



質問番号	質問事項										
(53)	調査対象学年の生徒に対する理科の指導として、前年度に、生徒が観察や実験をする授業を1クラス当たりどの程度行いましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	36.4	58.6	5.1	0.0							0.0
全国（公立）	46.5	44.7	7.5	1.3							0.1

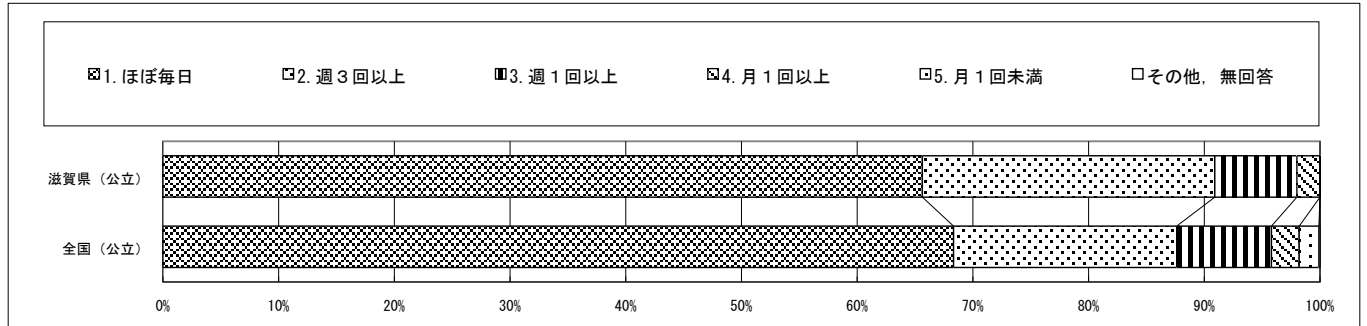


回答結果集計 [学校質問紙]

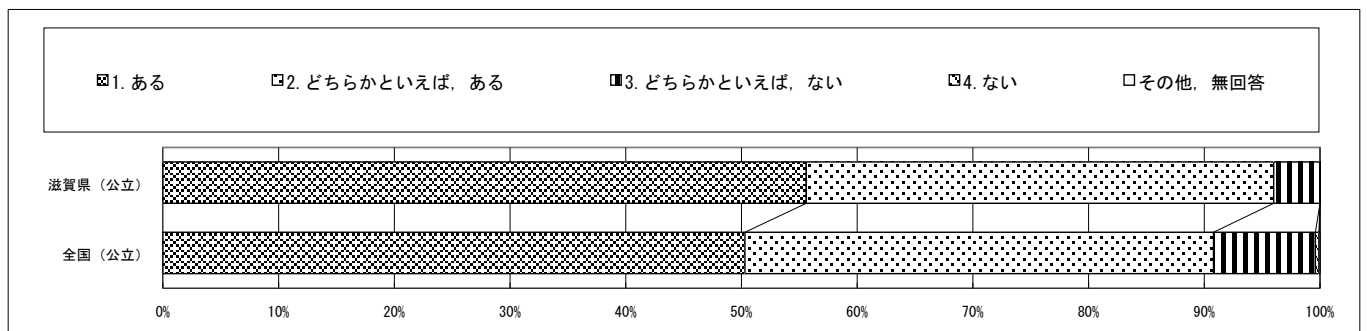
滋賀県一学校（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

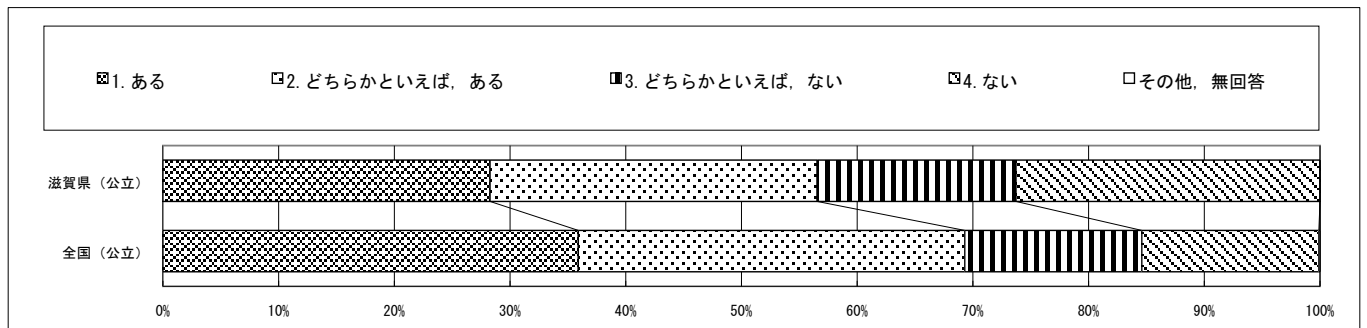
質問番号	質問事項										
(54)	前年度に、教員が大型提示装置等（プロジェクター、電子黒板等）のICT機器を活用した授業を1クラス当たりどの程度行いましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	65.7	25.3	7.1	2.0	0.0						0.0
全国（公立）	68.4	19.3	8.2	2.4	1.7						0.1



質問番号	質問事項										
(55)	教員がコンピュータなどのICT機器の使い方を学ぶために必要な研修機会がありますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	55.6	40.4	4.0	0.0							0.0
全国（公立）	50.3	40.5	8.8	0.3							0.1

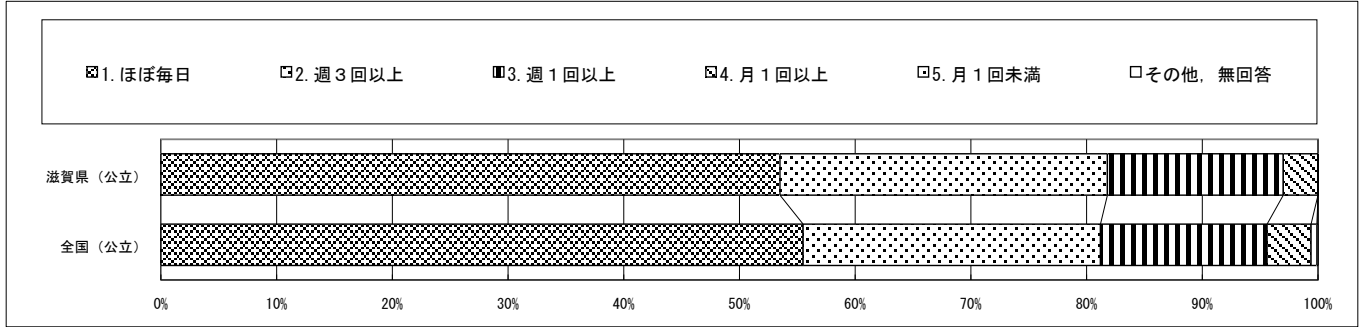


質問番号	質問事項										
(56)	コンピュータなどのICT機器の活用に関して、学校に十分な知識をもった専門スタッフ（教員は除く）がいるなど技術的にサポートできる体制がありますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	28.3	28.3	17.2	26.3							0.0
全国（公立）	35.9	33.4	15.3	15.3							0.1

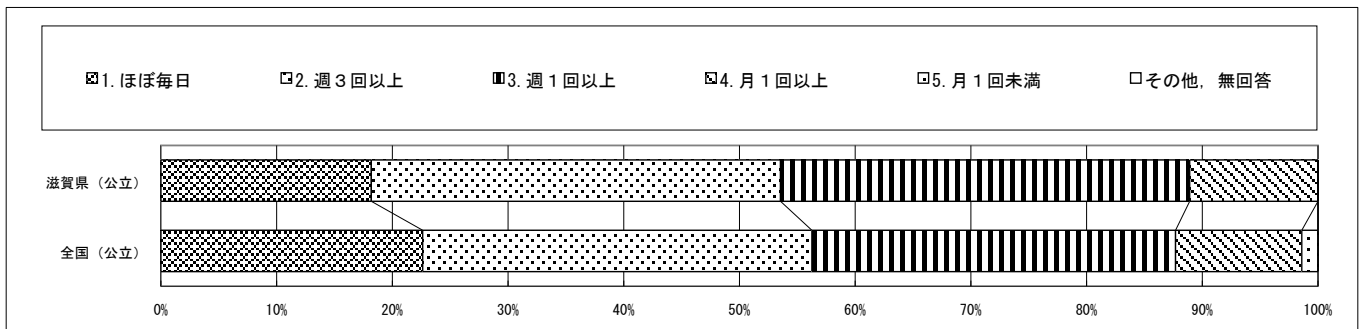


・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

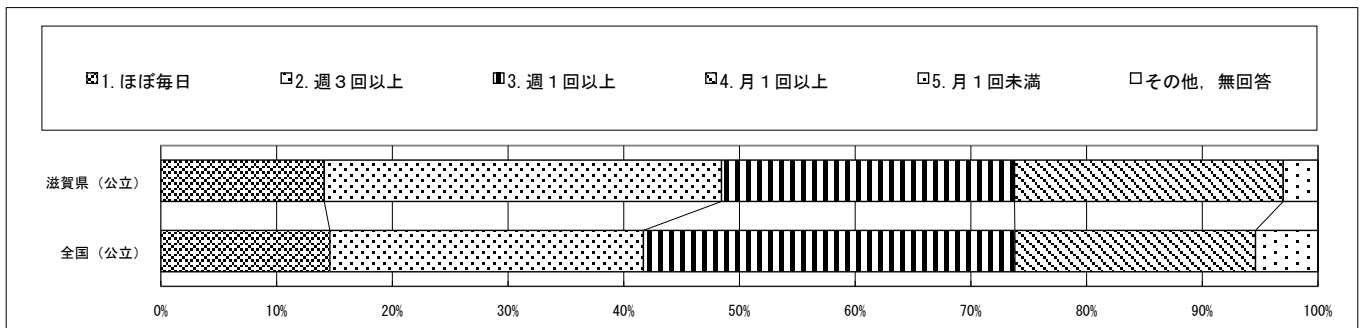
質問番号	質問事項										
(57)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業でどの程度活用しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	53.5	28.3	15.2	3.0	0.0						0.0
全国（公立）	55.5	25.7	14.4	3.8	0.5						0.1



質問番号	質問事項										
(58)	調査対象学年の生徒が自分で調べる場面（ウェブブラウザによるインターネット検索等）では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	18.2	35.4	35.4	11.1	0.0						0.0
全国（公立）	22.6	33.6	31.4	10.9	1.4						0.0

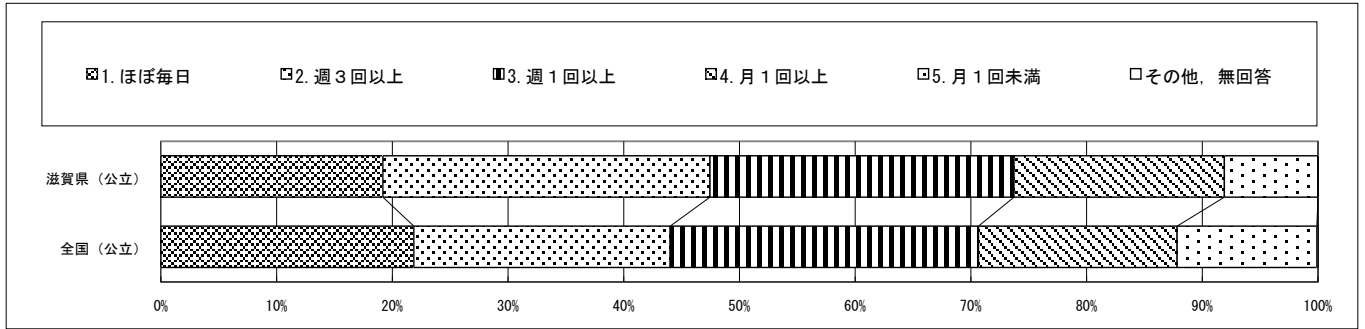


質問番号	質問事項										
(59)	調査対象学年の生徒が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	14.1	34.3	25.3	23.2	3.0						0.0
全国（公立）	14.6	27.1	32.1	20.8	5.4						0.0

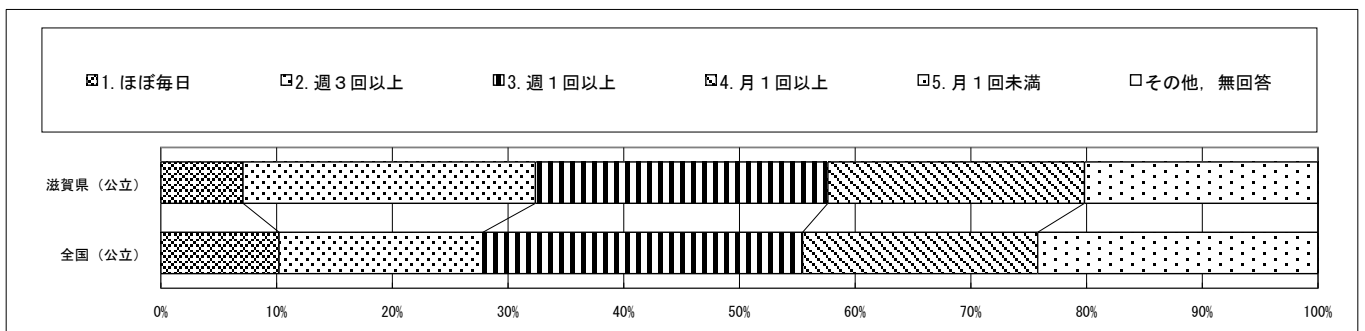


・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

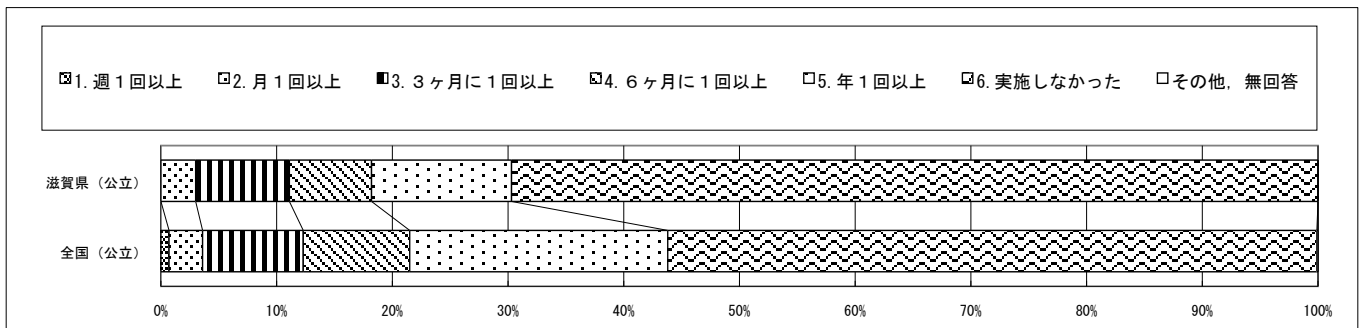
質問番号	質問事項										
(60)	教職員と調査対象学年の生徒がやりとりする場面では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	19.2	28.3	26.3	18.2	8.1						0.0
全国（公立）	21.9	22.2	26.7	17.2	12.1						0.1



質問番号	質問事項										
(61)	調査対象学年の生徒同士がやりとりする場面では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	7.1	25.3	25.3	22.2	20.2						0.0
全国（公立）	10.2	17.6	27.6	20.3	24.2						0.0

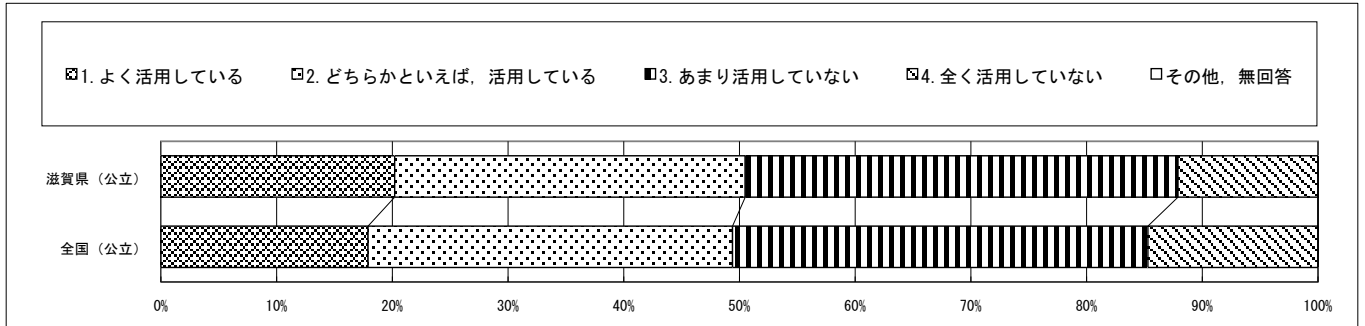


質問番号	質問事項										
(62)	前年度に、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を使って、生徒が学校外の施設（他の学校や社会教育施設、民間企業等）にいる人々とやりとりする取組をどの程度実施しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	0.0	3.0	8.1	7.1	12.1	69.7					0.0
全国（公立）	0.7	2.9	8.7	9.2	22.3	56.1					0.1

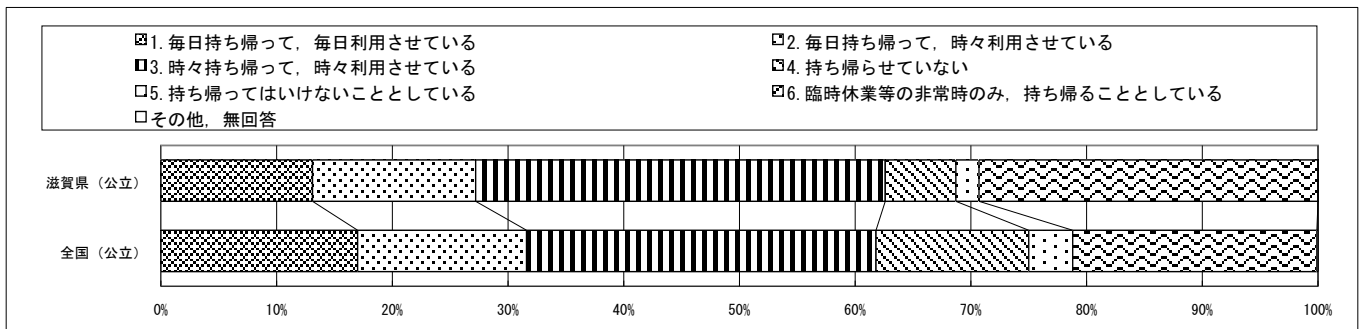


・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

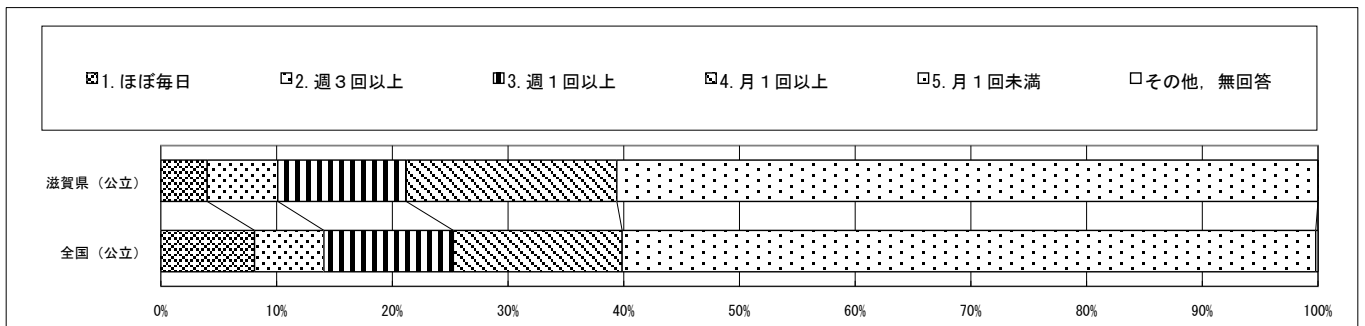
質問番号	質問事項										
(63)	教職員と家庭との間で連絡を取り合う場面で、コンピュータなどのICT機器をどの程度活用していますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	20.2	30.3	37.4	12.1							0.0
全国（公立）	17.9	31.5	35.9	14.7							0.0



質問番号	質問事項										
(64)	生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどの端末を、どの程度家庭で利用できるようにしていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	13.1	14.1	35.4	6.1	2.0	29.3					0.0
全国（公立）	17.0	14.6	30.2	13.2	3.8	21.1					0.1

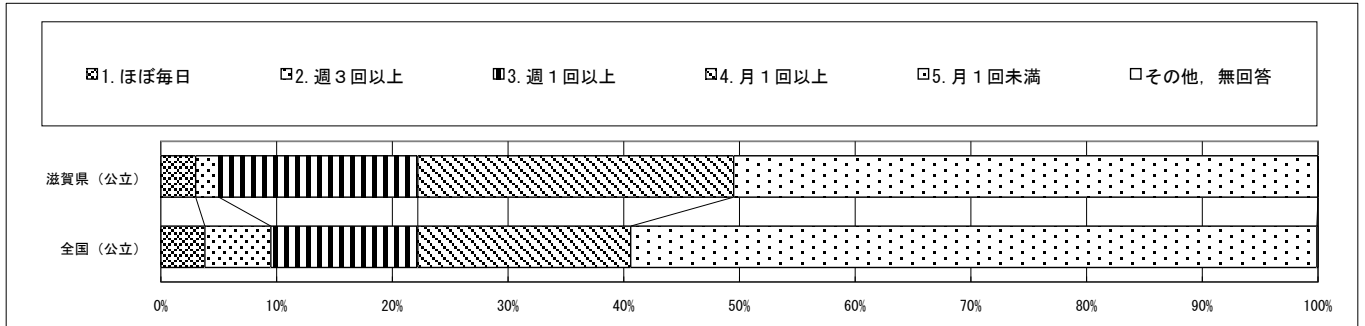


質問番号	質問事項										
(65-1)	生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、家庭におけるオンラインを活用した学習にどの程度活用していますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	4.0	6.1	11.1	18.2	60.6						0.0
全国（公立）	8.1	6.0	11.2	14.6	60.0						0.2

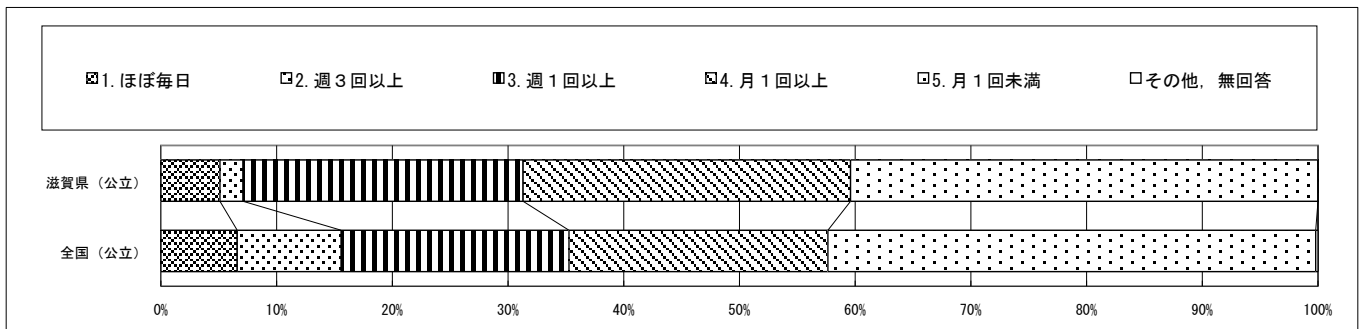


・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

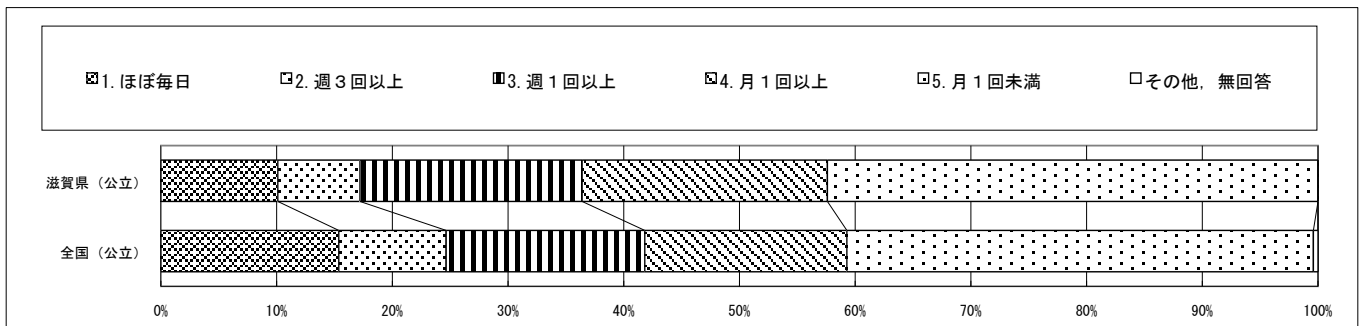
質問番号	質問事項										
(65-2)	生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、生徒のスタディ・ログを活用した学習状況等の確認にどの程度活用していますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	3.0	2.0	17.2	27.3	50.5						0.0
全国（公立）	3.8	5.7	12.7	18.4	59.3						0.1



質問番号	質問事項										
(65-3)	生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、生徒の特性・学習進度等に応じた指導にどの程度活用していますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	5.1	2.0	24.2	28.3	40.4						0.0
全国（公立）	6.6	9.0	19.7	22.4	42.2						0.2



質問番号	質問事項										
(65-4)	生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、不登校生徒に対する学習活動等の支援にどの程度活用していますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	10.1	7.1	19.2	21.2	42.4						0.0
全国（公立）	15.4	9.3	17.2	17.5	40.4						0.4

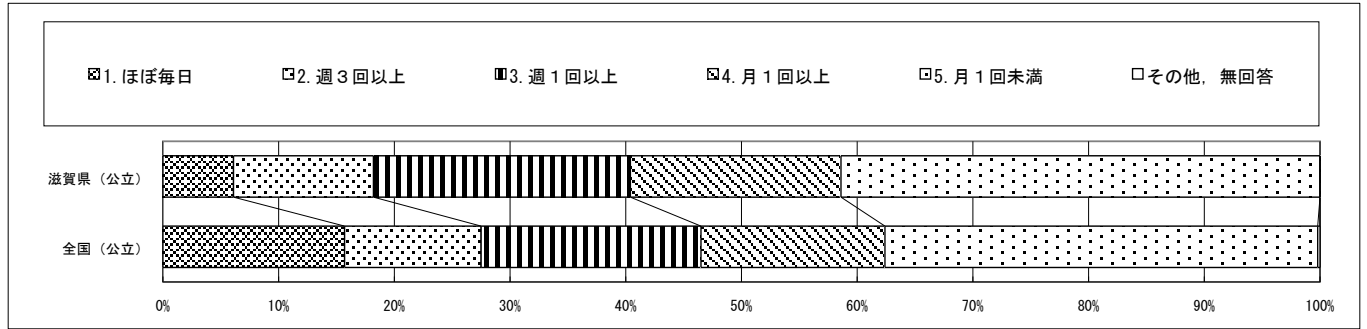


回答結果集計 [学校質問紙]

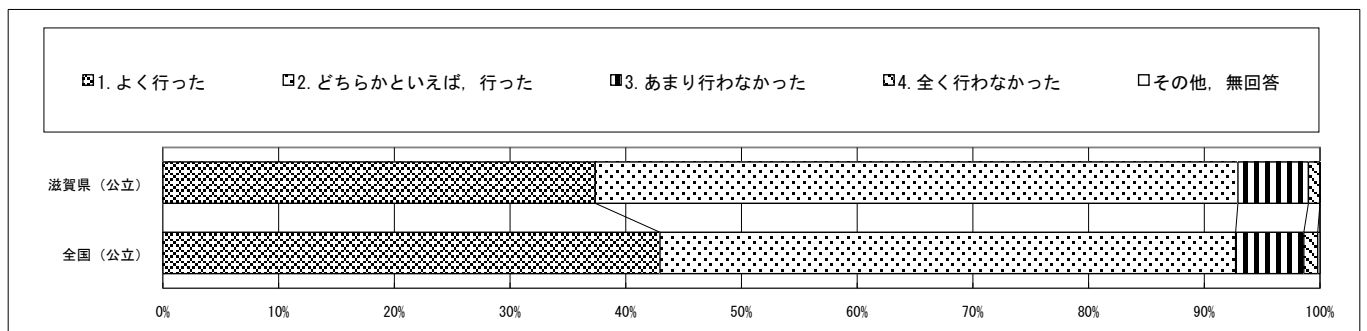
滋賀県一学校（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

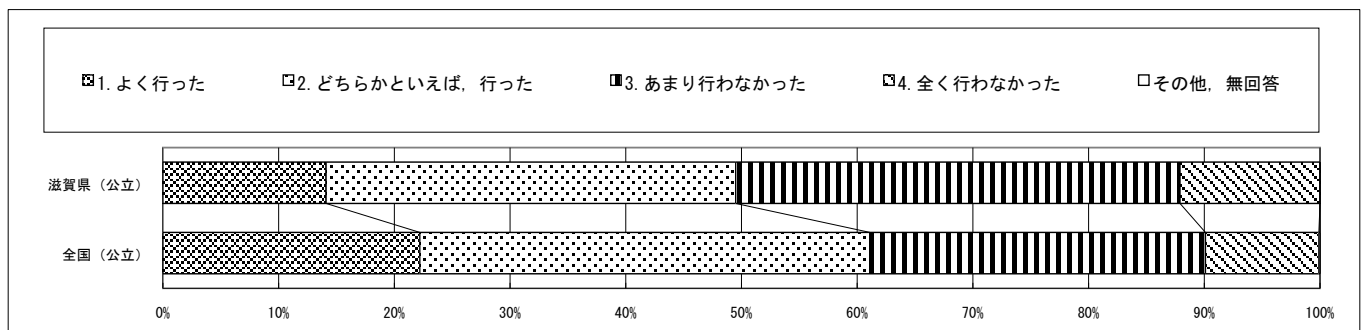
質問番号	質問事項										
(65-5)	生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器について、特別な支援を要する生徒に対する学習活動等の支援にどの程度活用していますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	6.1	12.1	22.2	18.2	41.4						0.0
全国（公立）	15.7	11.8	19.0	15.9	37.4						0.2



質問番号	質問事項										
(66)	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の生徒に対する授業の中で、生徒の特性に応じた指導上の工夫（板書や説明の仕方、教材の工夫等）を行いましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	37.4	55.6	6.1	1.0							0.0
全国（公立）	43.0	49.8	5.9	1.2							0.2

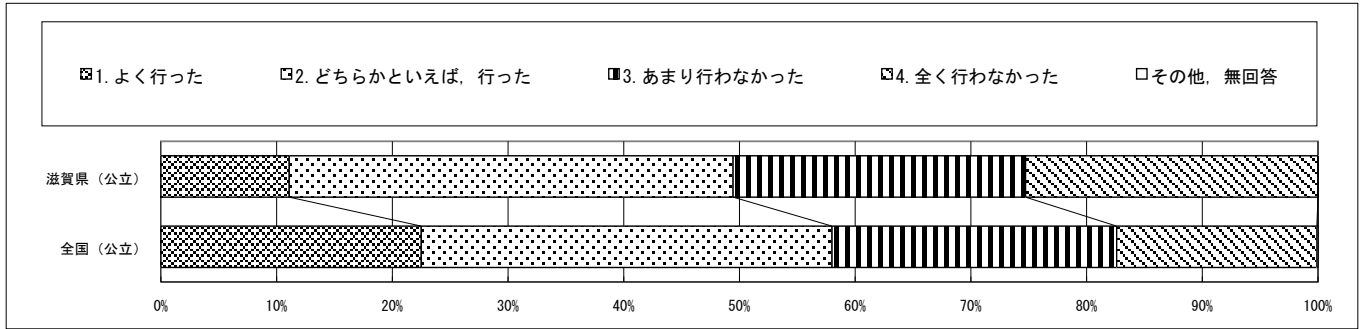


質問番号	質問事項										
(67)	前年度までに、近隣等の小学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定等、教育課程に関する共通の取組を行いましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	14.1	35.4	38.4	12.1							0.0
全国（公立）	22.2	38.9	29.0	9.8							0.1

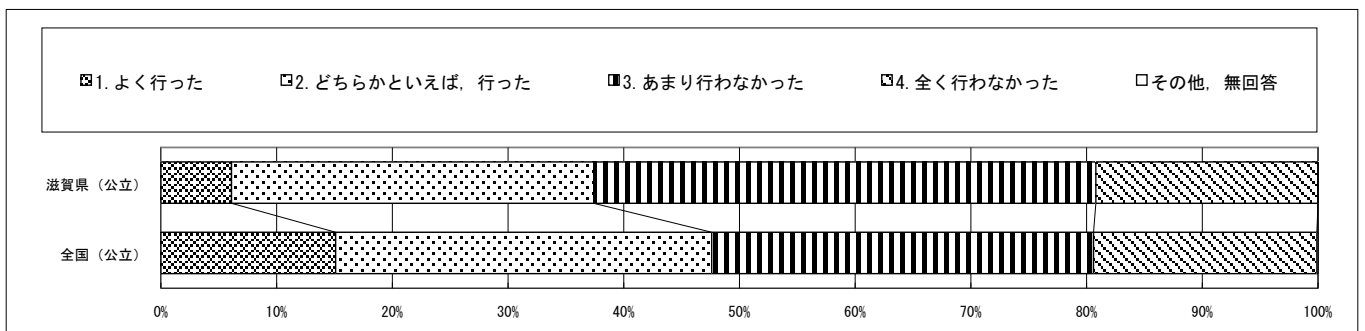


・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

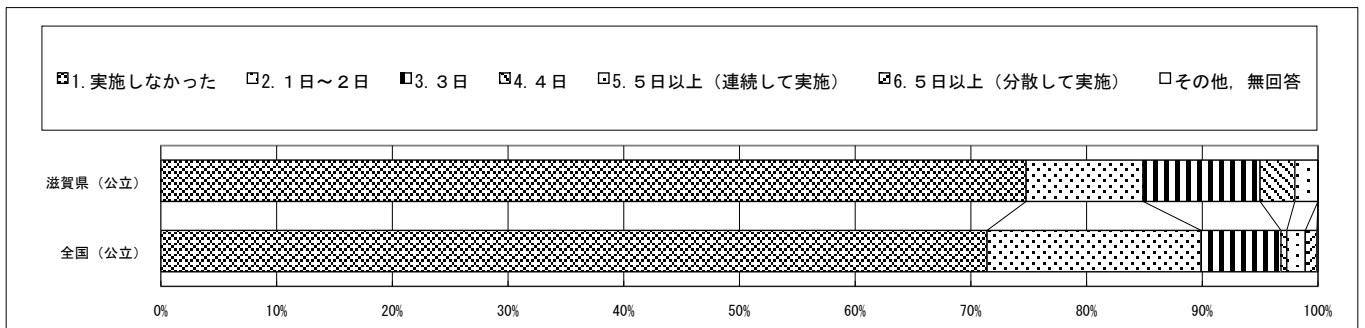
質問番号	質問事項										
(68)	前年度までに、近隣等の小学校と、授業研究を行うなど、合同で研修を行いましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	11.1	38.4	25.3	25.3							0.0
全国（公立）	22.5	35.5	24.6	17.3							0.1



質問番号	質問事項										
(69)	令和3年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の小学校と成果や課題を共有しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	6.1	31.3	43.4	19.2							0.0
全国（公立）	15.1	32.5	33.0	19.3							0.1



質問番号	質問事項										
(70)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、職場体験活動を何日程度行いましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	74.7	10.1	10.1	3.0	2.0	0.0					0.0
全国（公立）	71.4	18.5	6.9	0.5	1.6	1.0					0.1

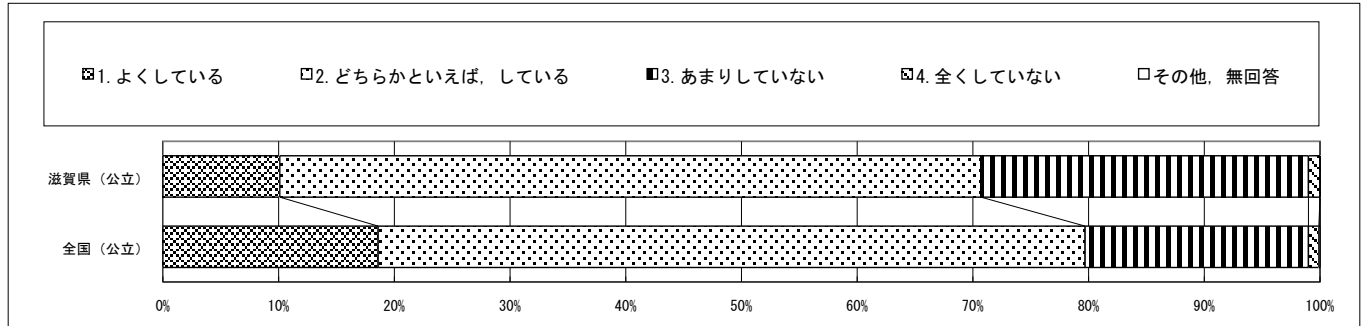


回答結果集計 [学校質問紙]

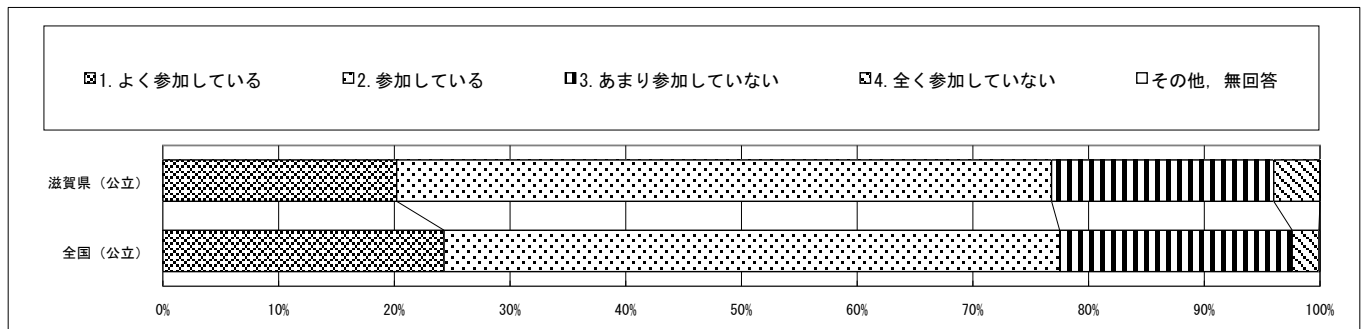
滋賀県一学校（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

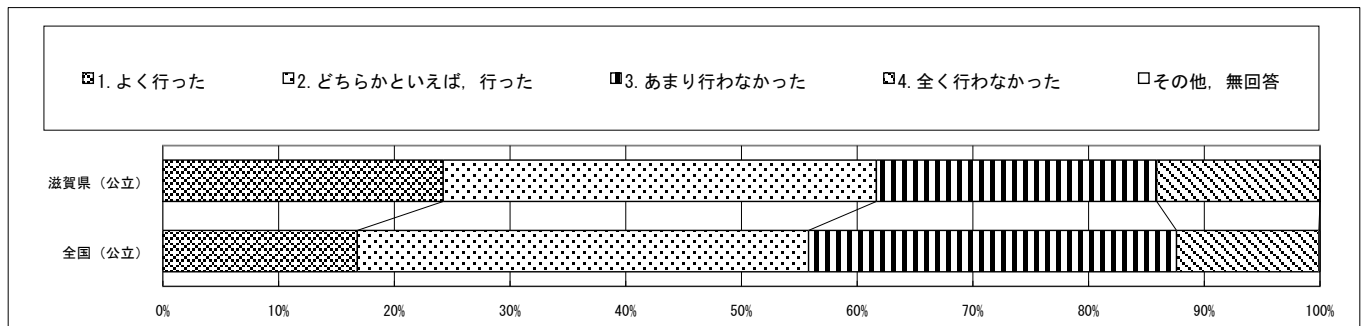
質問番号	質問事項										
(71)	教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	10.1	60.6	28.3	1.0							0.0
全国（公立）	18.6	61.1	19.3	0.9							0.1



質問番号	質問事項										
(72)	保護者や地域の人が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営等の活動に参加していますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	20.2	56.6	19.2	4.0							0.0
全国（公立）	24.3	53.2	20.1	2.3							0.1



質問番号	質問事項										
(73)	地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、(72)の質問にあるような、保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	24.2	37.4	24.2	14.1							0.0
全国（公立）	16.8	39.0	31.8	12.3							0.1

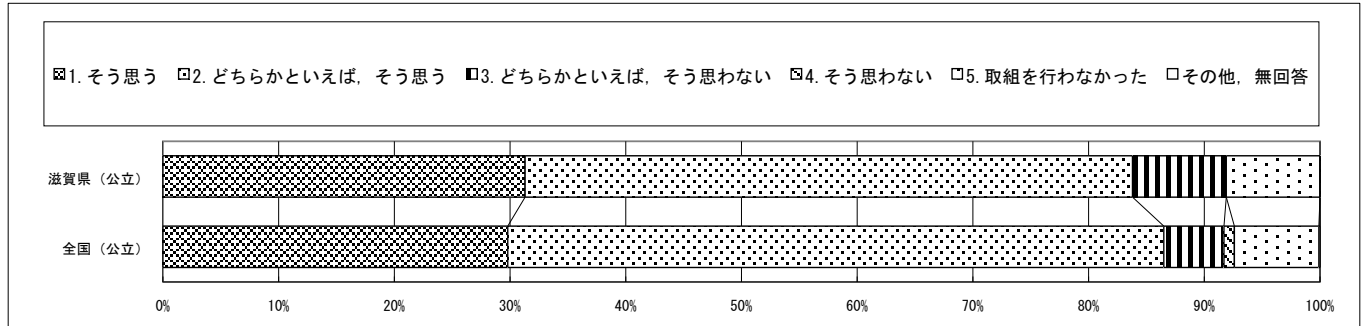


回答結果集計 [学校質問紙]

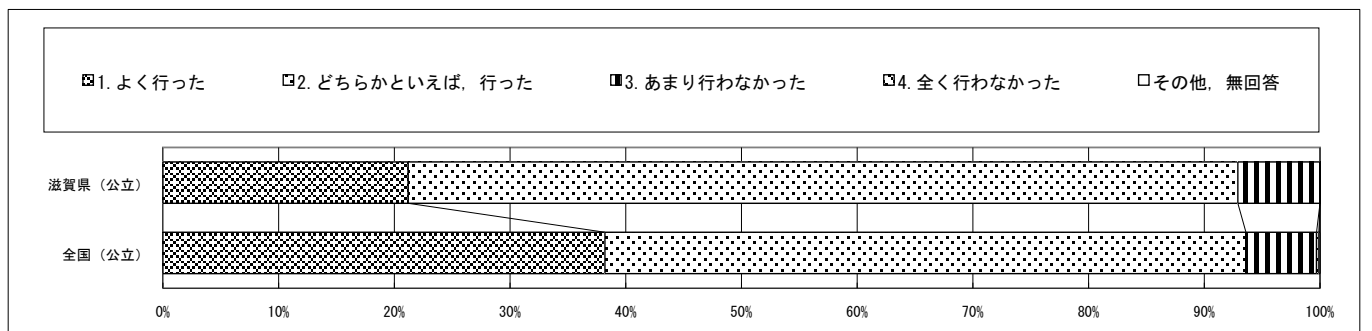
滋賀県一学校（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

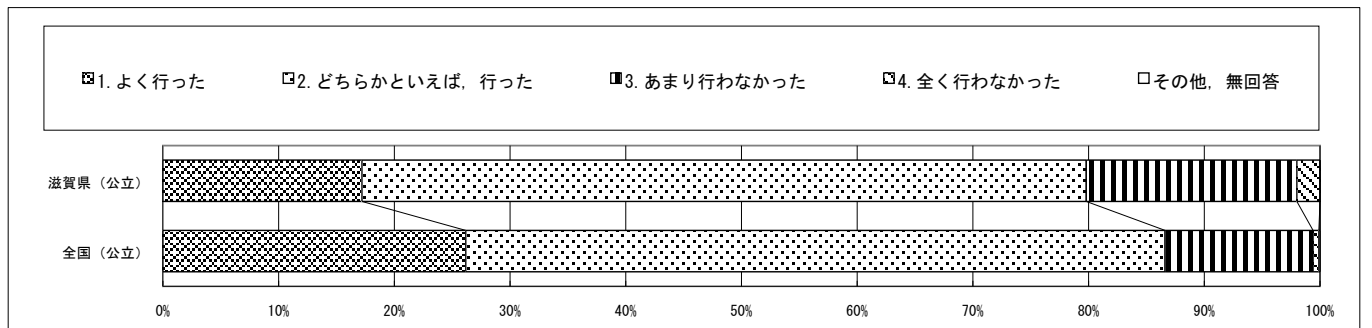
質問番号	質問事項										
(74)	(72)の質問にあるような、保護者や地域の人との協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	31.3	52.5	8.1	0.0	8.1						0.0
全国（公立）	29.8	56.7	5.2	0.9	7.3						0.1



質問番号	質問事項										
(75)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	21.2	71.7	7.1	0.0							0.0
全国（公立）	38.2	55.4	6.1	0.2							0.1

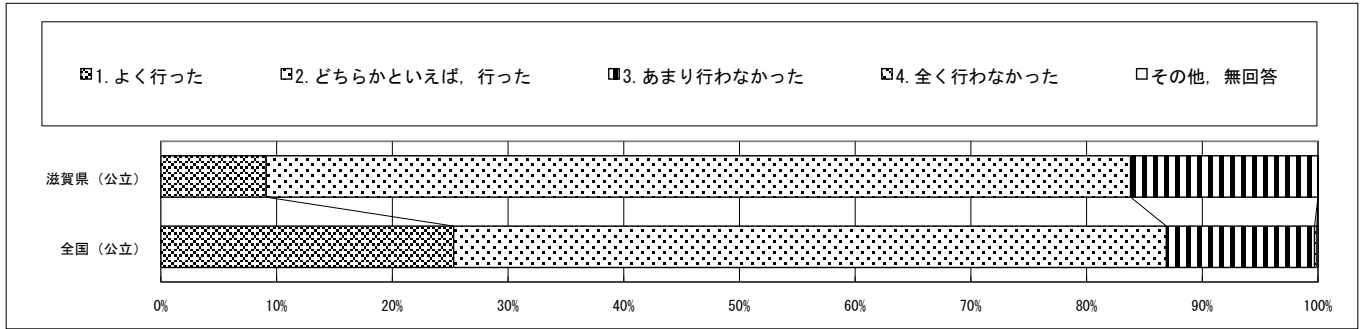


質問番号	質問事項										
(76)	調査対象学年の生徒の保護者に対して、前年度までに、生徒の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	17.2	62.6	18.2	2.0							0.0
全国（公立）	26.2	60.5	12.8	0.5							0.1

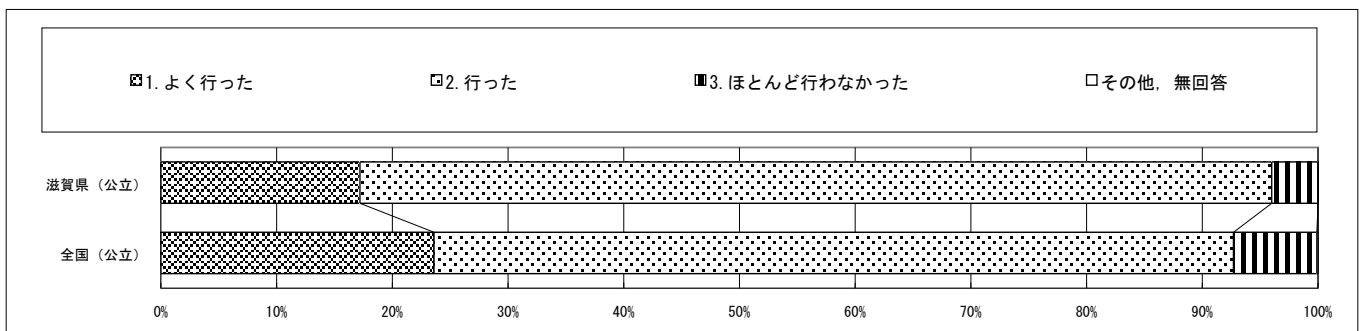


・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

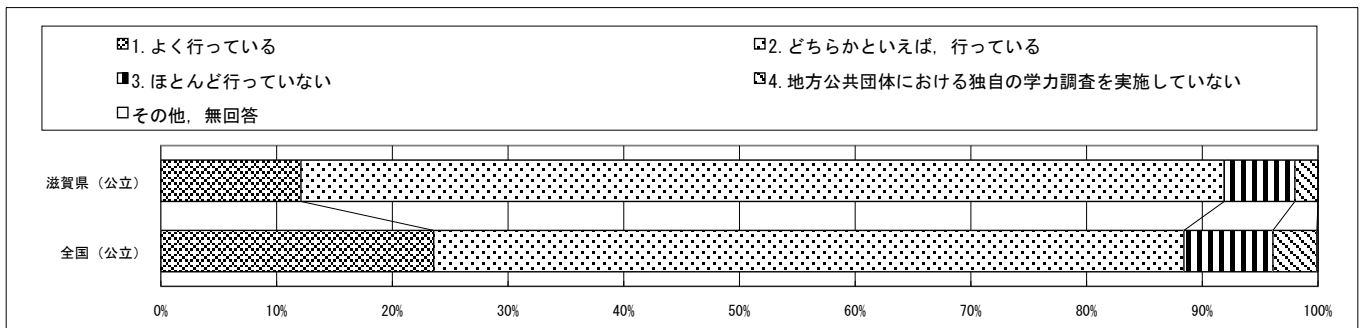
質問番号	質問事項										
(77)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、生徒が行った家庭学習の課題について、その後の教員の指導改善や生徒の学習改善に生かしましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	9.1	74.7	16.2	0.0							0.0
全国（公立）	25.3	61.6	12.8	0.2							0.1



質問番号	質問事項										
(78)	令和3年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	17.2	78.8	4.0								0.0
全国（公立）	23.6	69.1	7.2								0.1



質問番号	質問事項										
(79)	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	12.1	79.8	6.1	2.0							0.0
全国（公立）	23.6	64.9	7.7	3.8							0.1

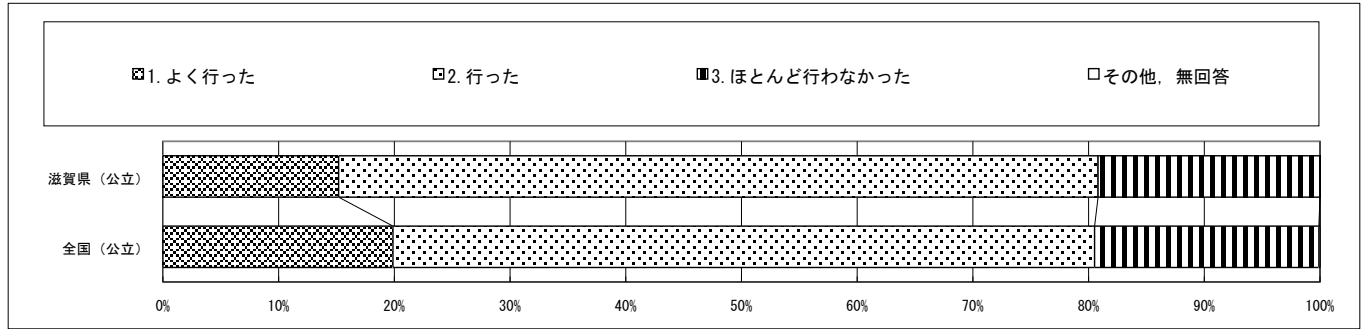


回答結果集計 [学校質問紙]

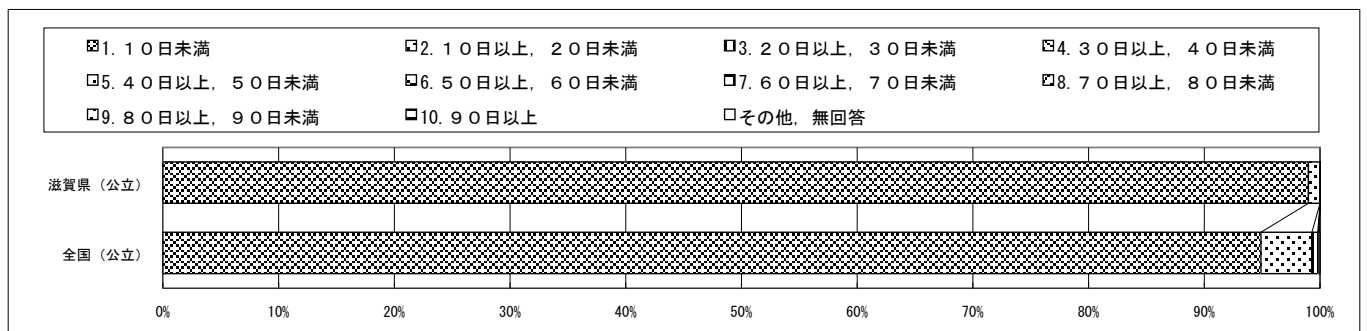
滋賀県一学校（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

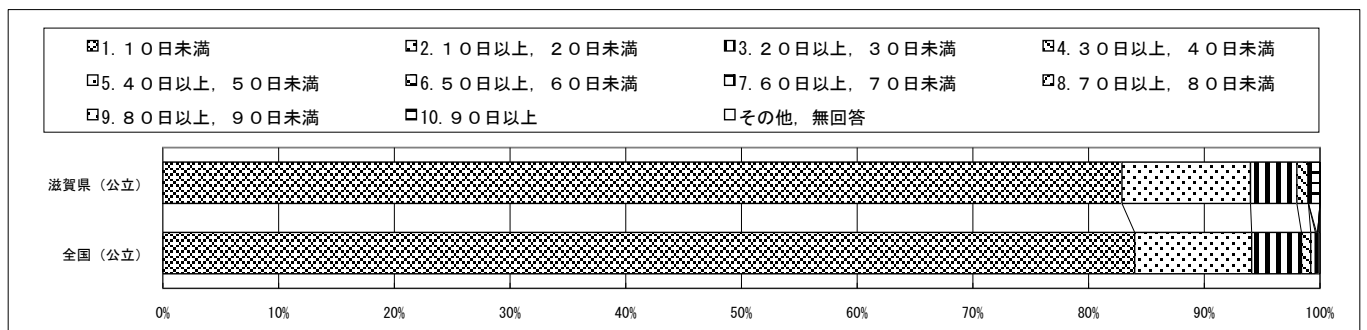
質問番号	質問事項										
(80)	令和3年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明をどの程度行いましたか（学校のホームページや学校だよりなどへの掲載、保護者会等での説明を含む）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	15.2	65.7	19.2								0.0
全国（公立）	19.9	60.7	19.4								0.1



質問番号	質問事項										
(I_1)	令和3年度の新型コロナウイルス感染症の影響による、調査対象学年の生徒に対する、夏季等の長期休業期間の延長または臨時休業の日数（短縮授業・分散登校・学級単位の休業は含まない）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	99.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
全国（公立）	94.8	4.4	0.5	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1



質問番号	質問事項										
(I_2)	令和3年度の新型コロナウイルス感染症の影響による、調査対象学年の生徒に対する、短縮授業・分散登校の日数（学級単位の実施は含まない）										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	82.8	11.1	4.0	1.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0
全国（公立）	83.9	10.1	4.3	0.8	0.4	0.1	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1

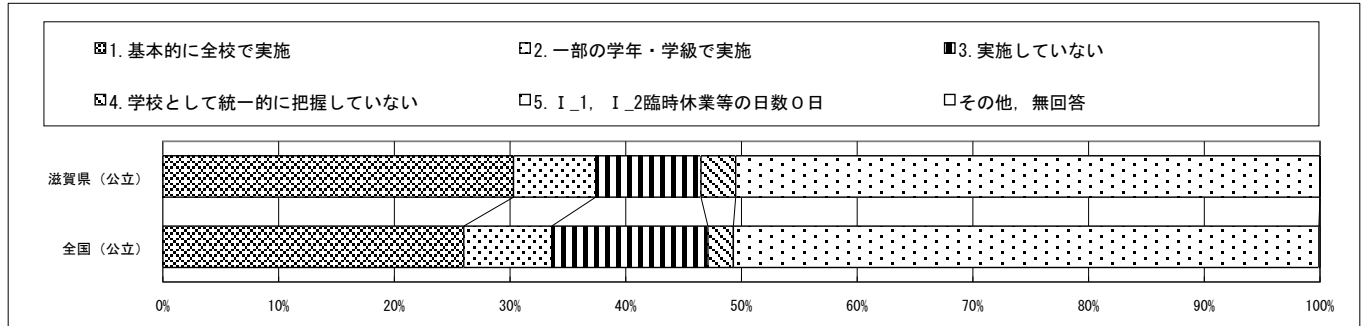


回答結果集計 [学校質問紙]

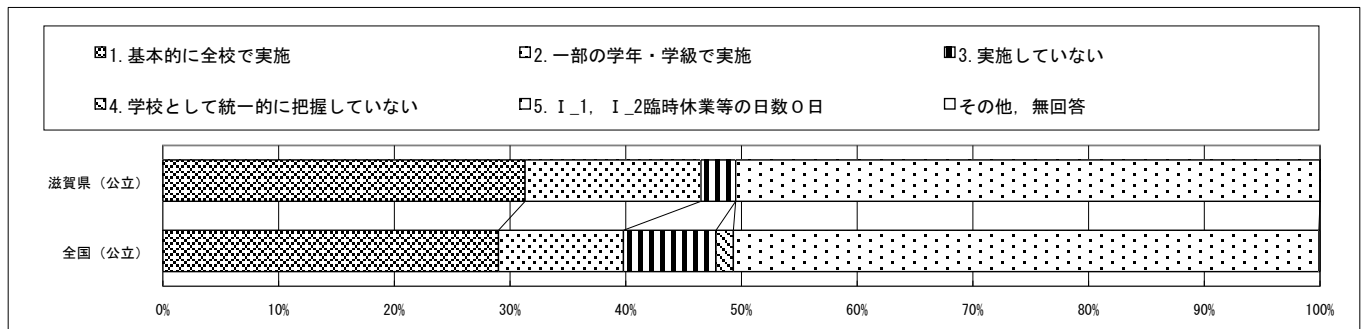
滋賀県一学校（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

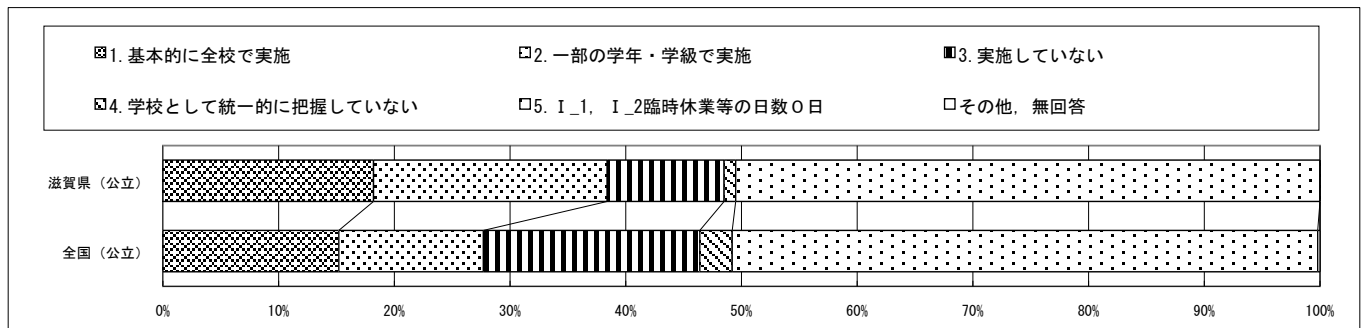
質問番号	質問事項										
(Ⅱ_1)	Iでお答えいただいた期間中（短縮授業・分散登校の期間を含む），家庭での学習として，教科書による学習（デジタル教科書を含む）を行っていましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他，無回答
滋賀県（公立）	30.3	7.1	9.1	3.0	50.5						0.0
全国（公立）	26.0	7.6	13.5	2.2	50.6						0.1



質問番号	質問事項										
(Ⅱ_2)	Iでお答えいただいた期間中（短縮授業・分散登校の期間を含む），家庭での学習として，学校が作成したプリントなどによる学習（電子メールや学校のHPなどを活用して配信する場合を含む）を行っていましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他，無回答
滋賀県（公立）	31.3	15.2	3.0	0.0	50.5						0.0
全国（公立）	29.0	10.8	8.0	1.5	50.6						0.1



質問番号	質問事項										
(Ⅱ_3)	Iでお答えいただいた期間中（短縮授業・分散登校の期間を含む），家庭での学習として，教科書会社その他民間が作成したプリントなどによる学習（電子メールや学校のHPなどを活用して配信する場合を含む）を行っていましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他，無回答
滋賀県（公立）	18.2	20.2	10.1	1.0	50.5						0.0
全国（公立）	15.2	12.5	18.7	2.8	50.6						0.2

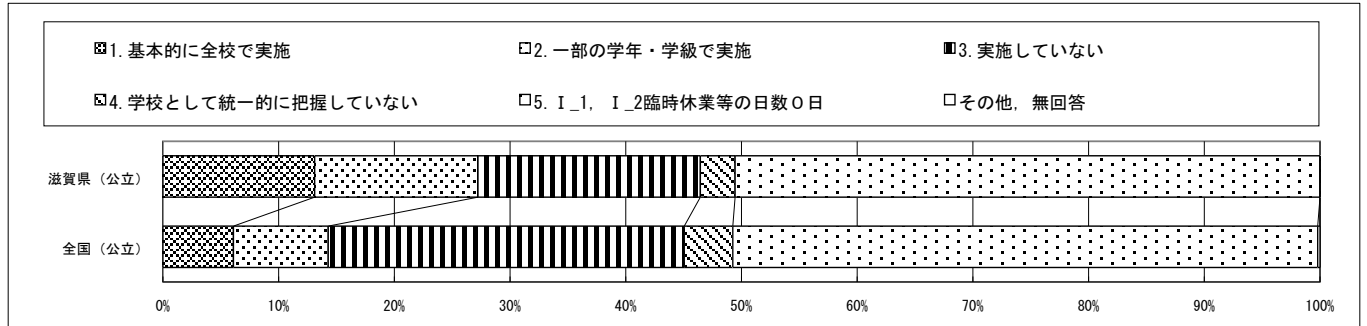


回答結果集計 [学校質問紙]

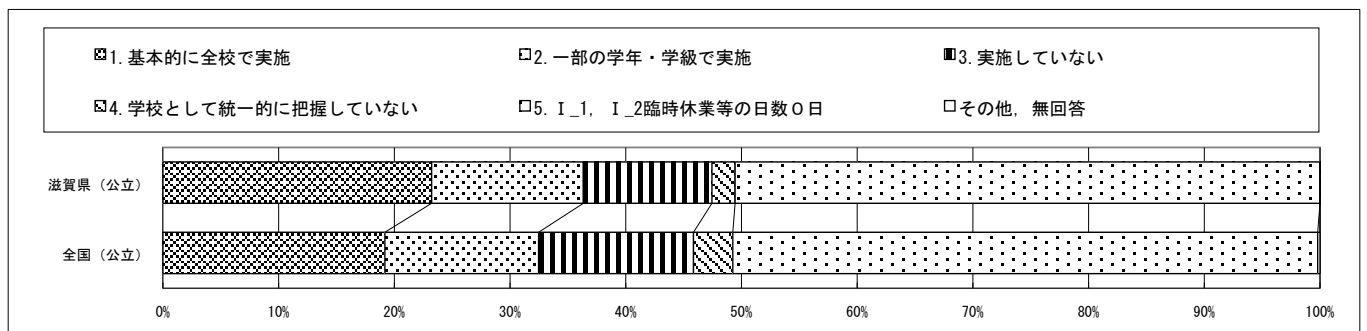
滋賀県一学校（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

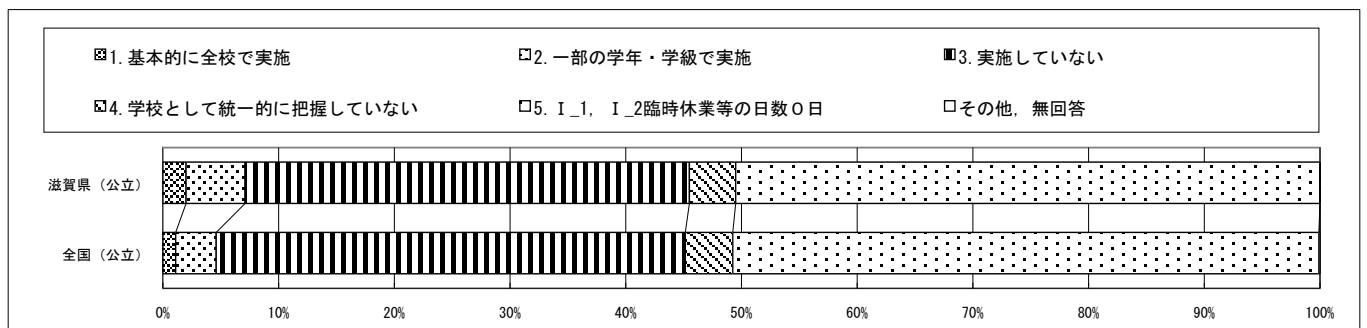
質問番号	質問事項										
(Ⅱ_4)	Iでお答えいただいた期間中（短縮授業・分散登校の期間を含む）、家庭での学習として、都道府県や市町村教育委員会が作成した「問題集」・「復習ノート」などの教材を活用した学習（教育委員会のHPで配信されている場合を含む）を行っていましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	13.1	14.1	19.2	3.0	50.5						0.0
全国（公立）	6.1	8.2	30.8	4.2	50.6						0.2



質問番号	質問事項										
(Ⅱ_5)	Iでお答えいただいた期間中（短縮授業・分散登校の期間を含む）、家庭での学習として、生徒の自由研究や自主学習ノートなどによる学習を行っていましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	23.2	13.1	11.1	2.0	50.5						0.0
全国（公立）	19.2	13.3	13.4	3.4	50.6						0.2



質問番号	質問事項										
(Ⅱ_6)	Iでお答えいただいた期間中（短縮授業・分散登校の期間を含む）、家庭での学習として、テレビ放送を活用した学習を行っていましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	2.0	5.1	38.4	4.0	50.5						0.0
全国（公立）	1.1	3.5	40.5	4.1	50.6						0.1

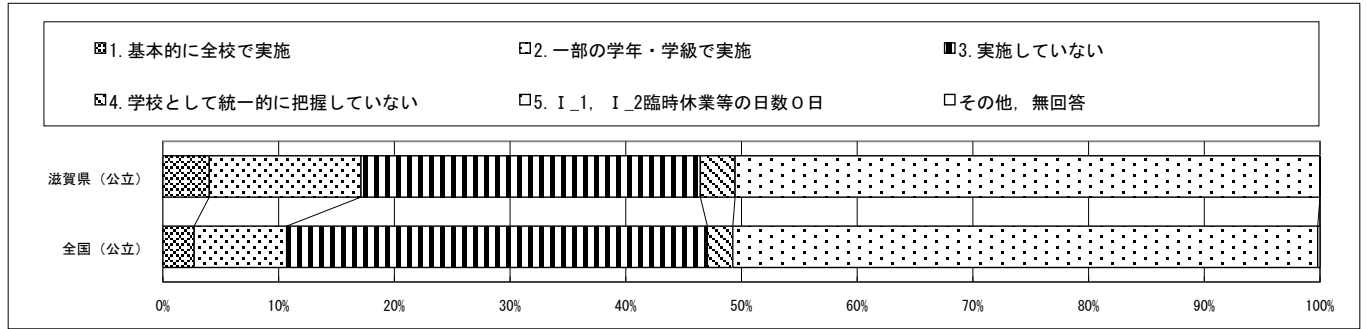


回答結果集計 [学校質問紙]

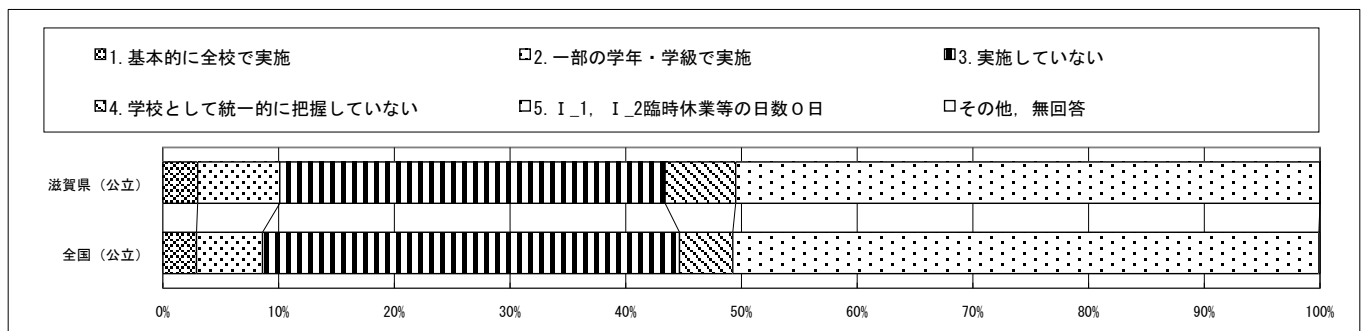
滋賀県一学校（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

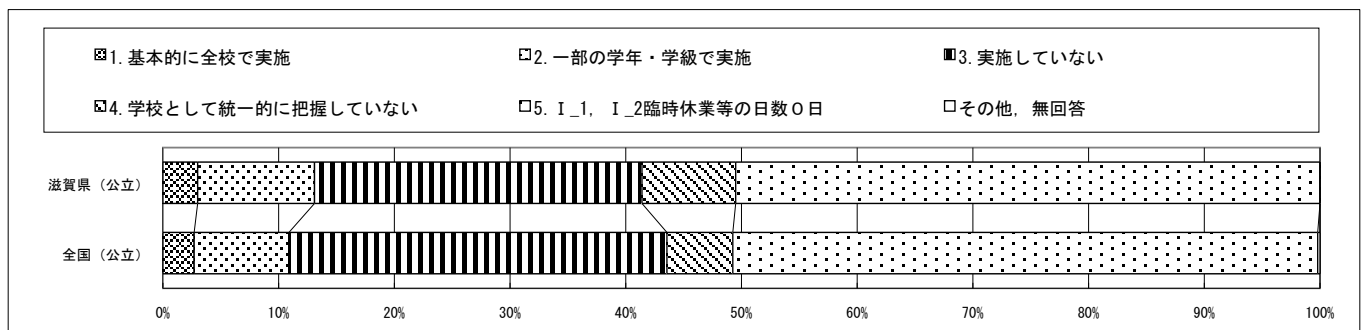
質問番号	質問事項										
(Ⅱ_7)	Iでお答えいただいた期間中（短縮授業・分散登校の期間を含む），家庭での学習として，学校が作成した学習動画等を活用した学習を行っていましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他，無回答
滋賀県（公立）	4.0	13.1	29.3	3.0	50.5						0.0
全国（公立）	2.7	8.0	36.4	2.2	50.6						0.2



質問番号	質問事項										
(Ⅱ_8)	Iでお答えいただいた期間中（短縮授業・分散登校の期間を含む），家庭での学習として，都道府県や市町村教育委員会が作成した学習動画等を活用した学習を行っていましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他，無回答
滋賀県（公立）	3.0	7.1	33.3	6.1	50.5						0.0
全国（公立）	2.9	5.7	36.0	4.6	50.6						0.1

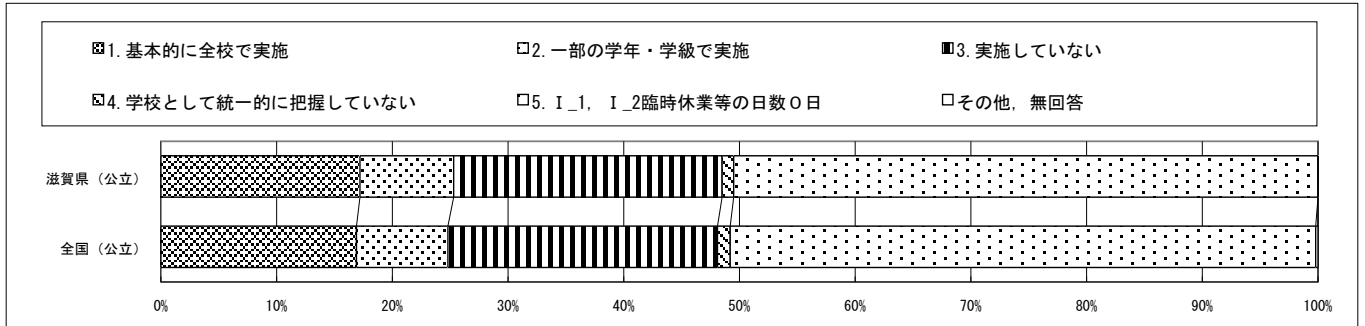


質問番号	質問事項										
(Ⅱ_9)	Iでお答えいただいた期間中（短縮授業・分散登校の期間を含む），家庭での学習として，公的機関や民間の音声・動画コンテンツなどを活用した学習（Ⅱ_7）及び（Ⅱ_8）を除く）を行っていましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他，無回答
滋賀県（公立）	3.0	10.1	28.3	8.1	50.5						0.0
全国（公立）	2.7	8.2	32.7	5.7	50.6						0.2

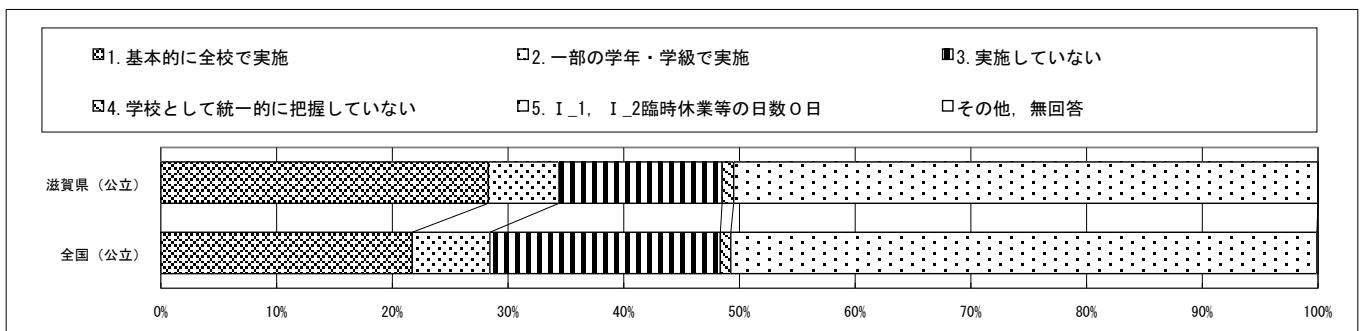


・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

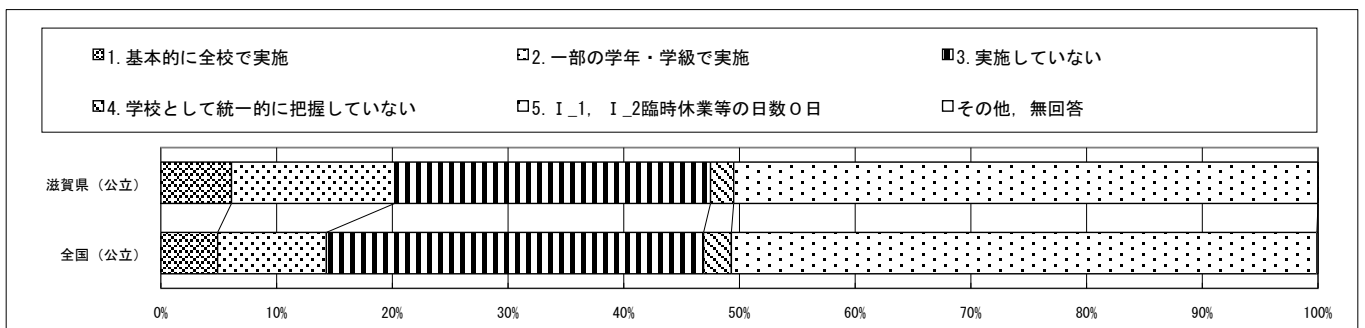
質問番号	質問事項										
(Ⅱ_10)	Iでお答えいただいた期間中（短縮授業・分散登校の期間を含む），家庭での学習として，同時双方向型オンライン指導を通じた学習を行っていましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他，無回答
滋賀県（公立）	17.2	8.1	23.2	1.0	50.5						0.0
全国（公立）	16.9	7.9	23.3	1.1	50.6						0.2



質問番号	質問事項										
(Ⅱ_11)	Iでお答えいただいた期間中（短縮授業・分散登校の期間を含む），家庭での学習として，同時双方向型オンラインによる学級活動（ホームルームなど）を行っていましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他，無回答
滋賀県（公立）	28.3	6.1	14.1	1.0	50.5						0.0
全国（公立）	21.7	6.7	19.9	0.9	50.6						0.1



質問番号	質問事項										
(Ⅱ_12)	Iでお答えいただいた期間中（短縮授業・分散登校の期間を含む），家庭での学習として，ファイル共有機能等を活用した生徒による共同編集を行っていましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他，無回答
滋賀県（公立）	6.1	14.1	27.3	2.0	50.5						0.0
全国（公立）	4.9	9.4	32.6	2.4	50.6						0.1

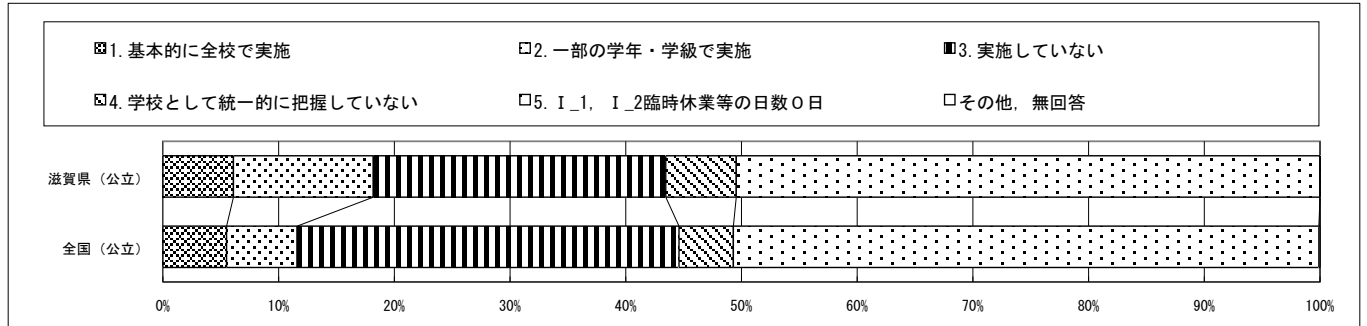


回答結果集計 [学校質問紙]

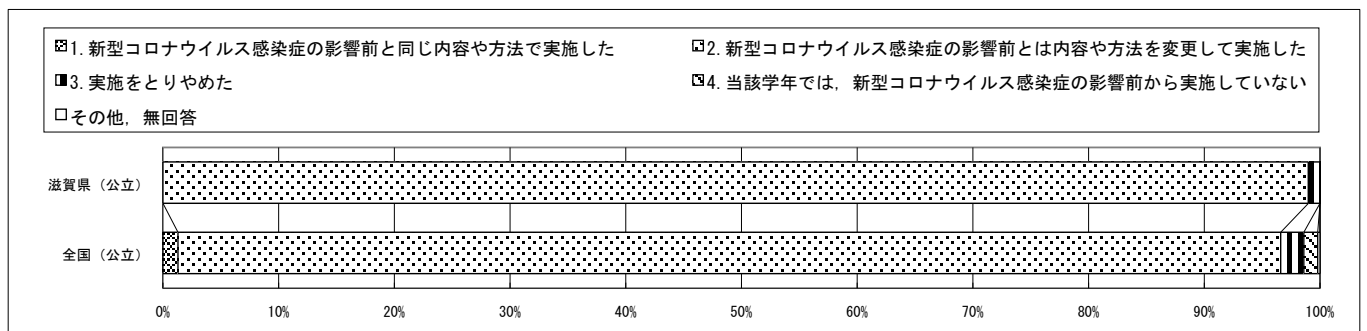
滋賀県一学校（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

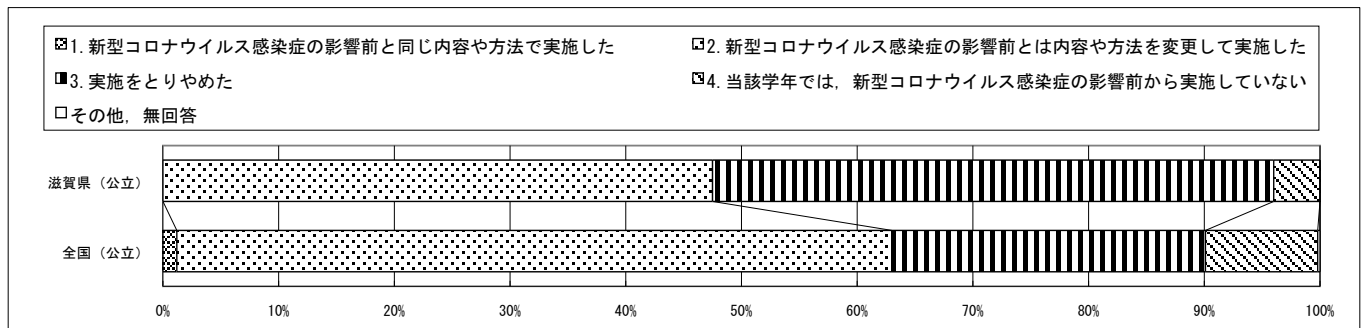
質問番号	質問事項										
(Ⅱ_13)	Iでお答えいただいた期間中（短縮授業・分散登校の期間を含む）、家庭での学習として、上記以外の民間のデジタル教材を活用した学習を行っていましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	6.1	12.1	25.3	6.1	50.5						0.0
全国（公立）	5.5	6.1	33.0	4.7	50.6						0.1



質問番号	質問事項										
(Ⅲ_1)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、体育祭・競技会・球技会をどのように実施しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	0.0	99.0	1.0	0.0							0.0
全国（公立）	1.3	95.4	2.0	1.2							0.2

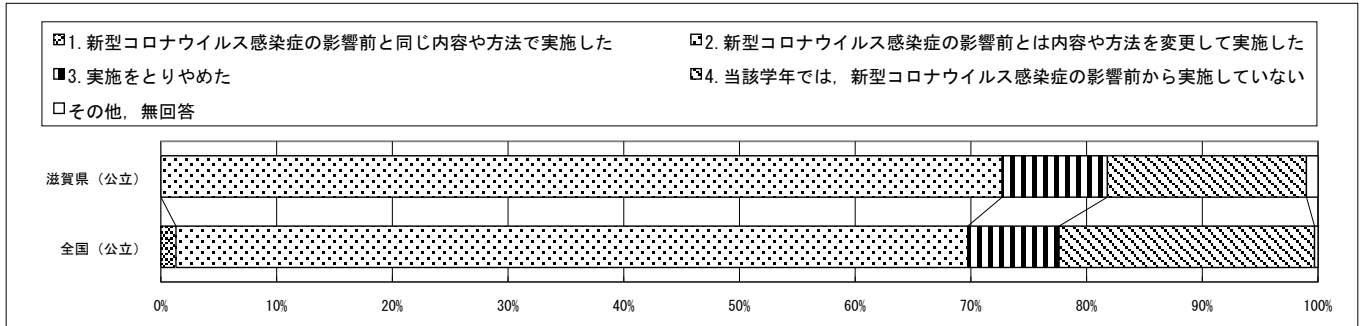


質問番号	質問事項										
(Ⅲ_2)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、音楽会・合唱コンクールをどのように実施しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	0.0	47.5	48.5	4.0							0.0
全国（公立）	1.2	61.8	27.1	9.7							0.2

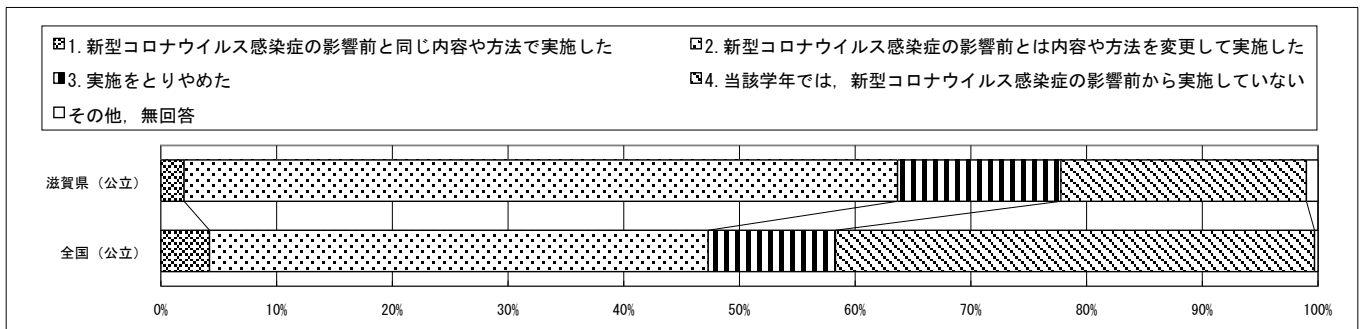


・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

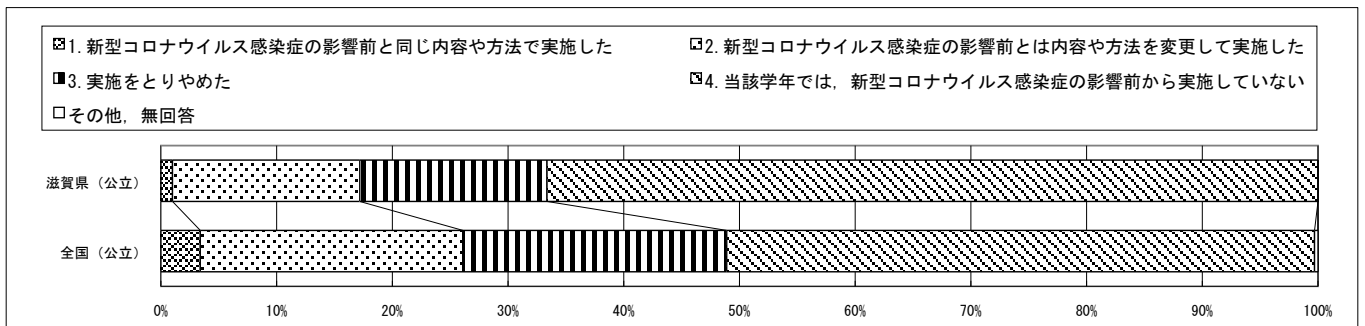
質問番号	質問事項										
(Ⅲ_3)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、学芸会・文化祭をどのように実施しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	0.0	72.7	9.1	17.2							1.0
全国（公立）	1.3	68.5	7.9	22.1							0.3



質問番号	質問事項										
(Ⅲ_4)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、遠足をどのように実施しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	2.0	61.6	14.1	21.2							1.0
全国（公立）	4.2	43.1	11.0	41.4							0.3

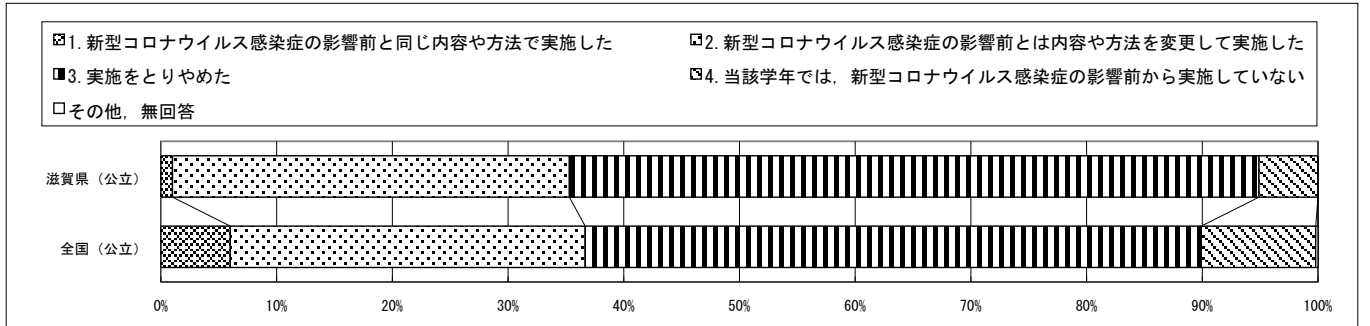


質問番号	質問事項										
(Ⅲ_5)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、芸術鑑賞会をどのように実施しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県（公立）	1.0	16.2	16.2	66.7							0.0
全国（公立）	3.4	22.7	22.8	50.8							0.3

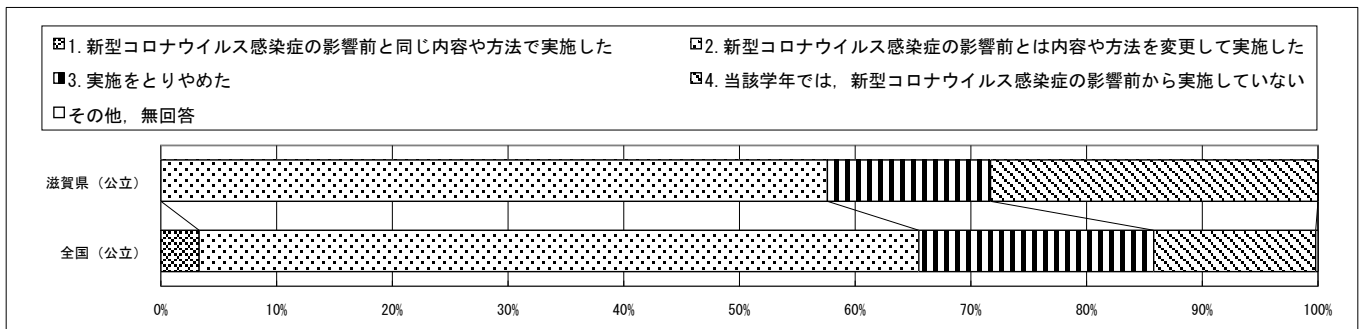


・以下の集計値／グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

質問番号	質問事項										
(Ⅲ_6)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、職業体験活動をどのように実施しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県 (公立)	1.0	34.3	59.6	5.1							0.0
全国 (公立)	6.0	30.7	53.3	9.9							0.2



質問番号	質問事項										
(Ⅲ_7)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、集団宿泊活動(修学旅行も含む)をどのように実施しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県 (公立)	0.0	57.6	14.1	28.3							0.0
全国 (公立)	3.3	62.2	20.3	14.0							0.2



質問番号	質問事項										
(Ⅲ_8)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、授業参観・学校公開をどのように実施しましたか										
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他、無回答
滋賀県 (公立)	0.0	56.6	43.4	0.0							0.0
全国 (公立)	2.5	71.2	25.7	0.3							0.2

