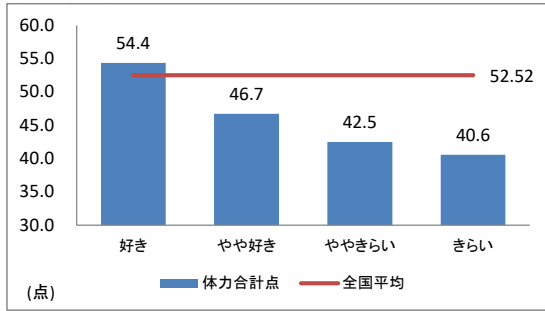


2 児童生徒質問紙調査、学校質問紙調査から見る本県の傾向

※全国公立学校の平均、割合から比較

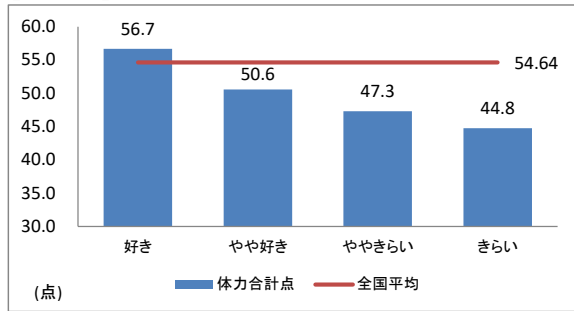
1 子どもが進んで運動遊びに取り組むようにすること①

(1)「運動やスポーツをすることは好き」と体力合計点との関係
【小5男子】

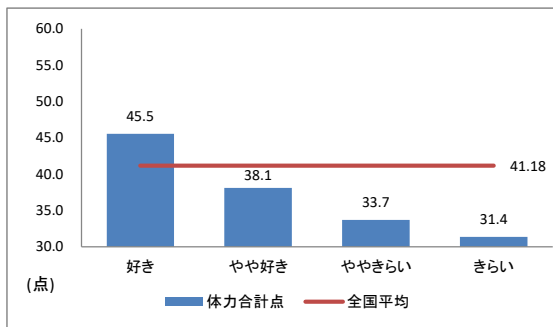


(児童生徒質問紙) クロス集計

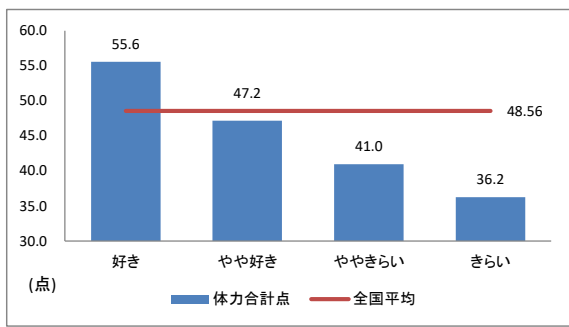
【小5女子】



【中2男子】

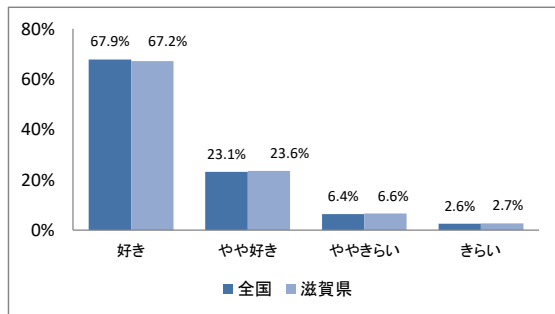


【中2女子】



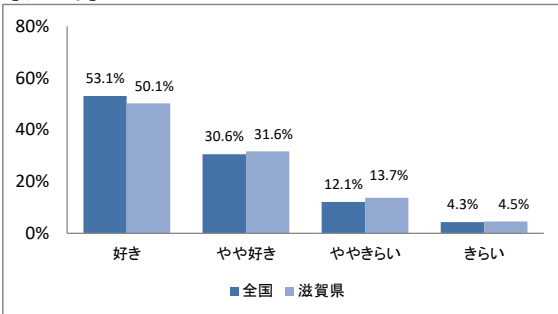
○「運動やスポーツが好き」と答えている児童生徒の体力合計点が最も高く、全国平均値を上回った。「運動やスポーツが好き」という気持ちが弱くなればなるほど体力合計点が低くなる。

(2)「運動やスポーツをすることは好き」と答えた割合の全国との比較
【小5男子】

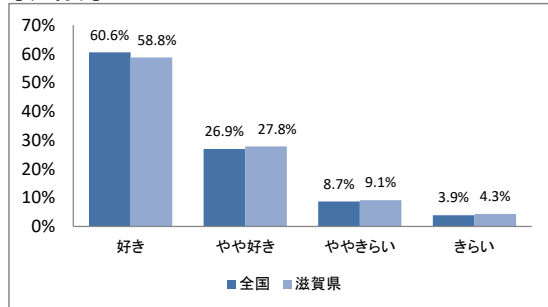


(児童生徒質問紙)

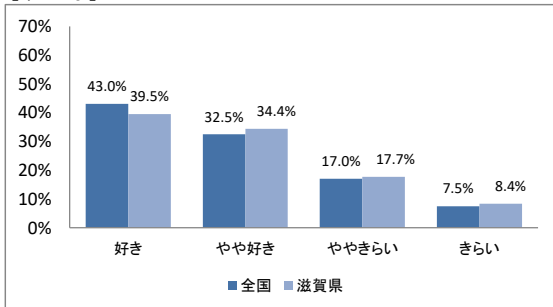
【小5女子】



【中2男子】



【中2女子】



○小学校、中学校ともに「運動やスポーツをすることは好き」と答えた児童生徒の割合は、全国より低い。しかしながら「やや好き」までを含めると小5男女と中2男子で8割～9割の児童生徒が運動に好意を持っている。

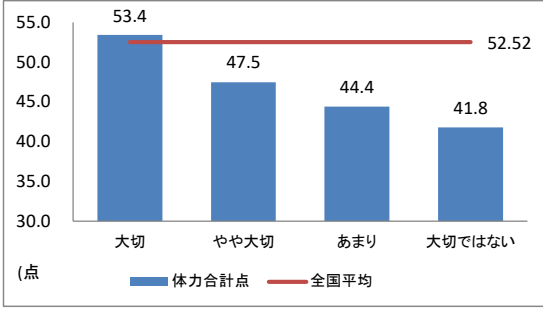
1 子どもが進んで運動遊びに取り組むようにすること②

(1)「運動は大切」と体力合計点との関係

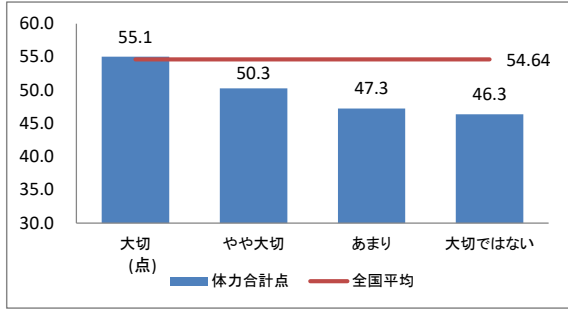
(児童生徒質問紙)

クロス集計

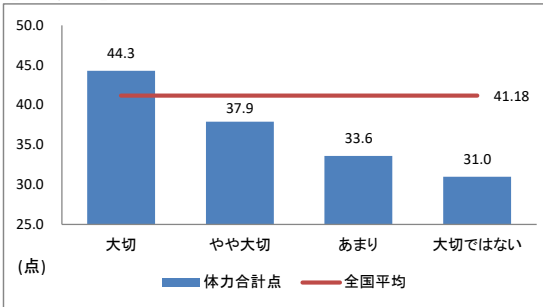
【小5男子】



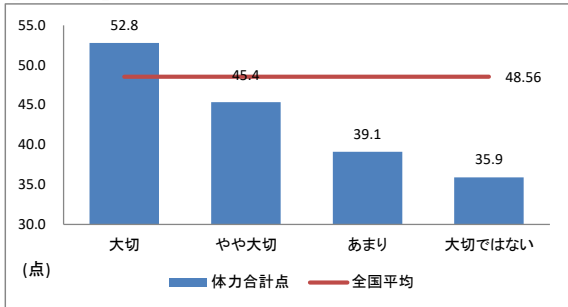
【小5女子】



【中2男子】



【中2女子】

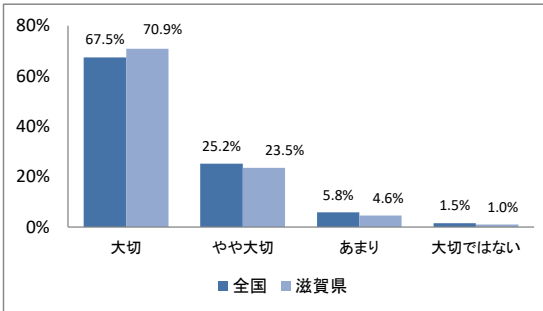


○小学校、中学校ともに「運動は大切」と答えている児童生徒の体力合計点が最も高く、全国平均値を上回った。

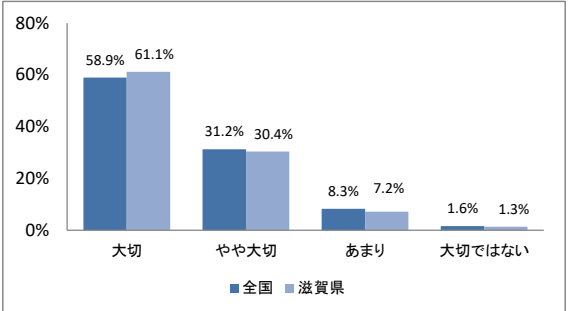
(2)「運動は大切」と答えた割合の全国との比較

(児童生徒質問紙)

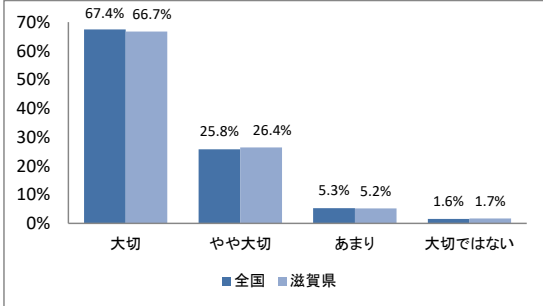
【小5男子】



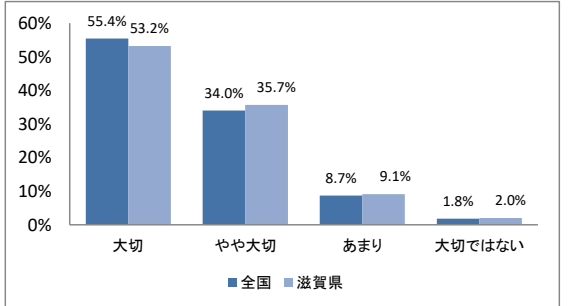
【小5女子】



【中2男子】



【中2女子】

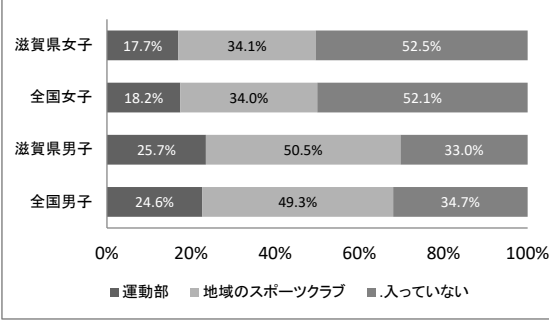


○小5男女では、「運動は大切」と答えた児童生徒の割合は全国より高い。中2男女では中2女子が全国平均より低い。小学校、中学校ともに「やや大切」まで含めると8割～9割の児童生徒が大切であると意識している。

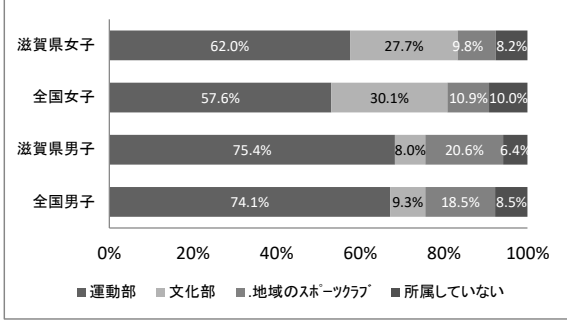
2 家庭・地域での運動機会を充実させること

(1)「学校の運動部(部活動)や学校外のスポーツクラブ(スポーツ少年団を含む)にはいる」と答えた児童生徒の割合について
(児童生徒問紙)

【小学校】



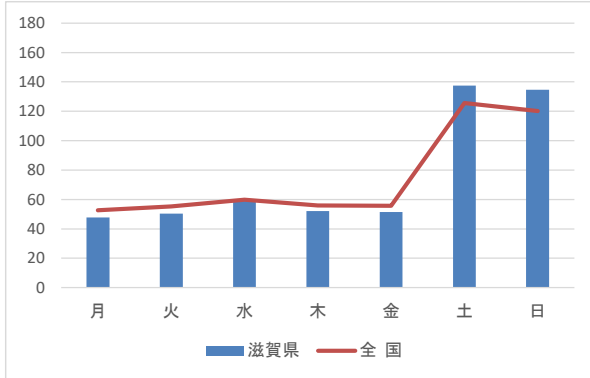
【中学校】



○小5女子は、全国に比べて「入っていない」と答えている割合が高い。

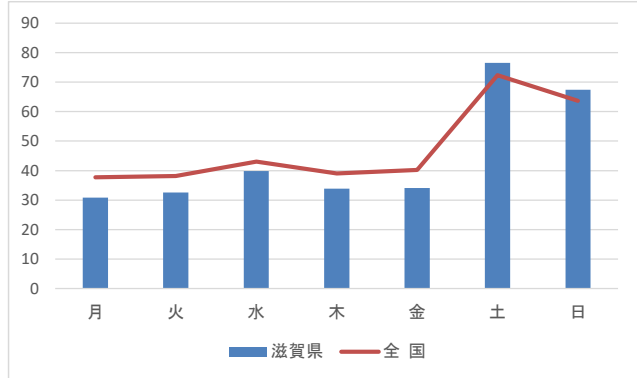
○中学校では、「運動部に所属している」と答えている割合が、男子が1.7ポイント、女子が5ポイント全国平均値を上回っている。

(2)児童生徒の体育、保健体育の授業以外の運動時間について
【小5男子】



(児童生徒問紙)

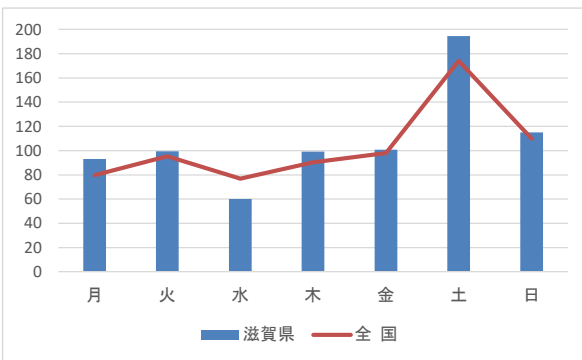
【小5女子】



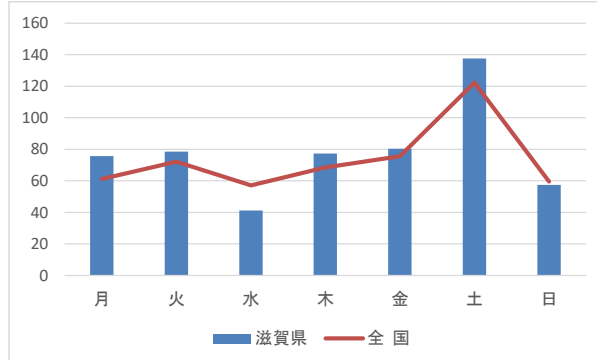
	月	火	水	木	金	土	日	総運動時間
滋賀県	47.67	50.41	59.20	52.09	51.53	137.44	134.59	527.53
全国	52.88	55.23	59.92	55.92	55.86	125.65	120.09	520.05
差	-5.01	-4.82	-0.1	-3.83	-4.13	11.79	14.5	7.48

	月	火	水	木	金	土	日	総運動時間
滋賀県	30.89	32.55	39.81	33.93	34.13	76.58	67.41	313.49
全国	37.71	38.12	43.08	39.00	40.18	72.32	63.66	332.25
差	-6.82	-5.57	-3.27	-5.07	-6.05	4.26	3.75	-18.76

【中2男子】



【中2女子】



	月	火	水	木	金	土	日	総運動時間
滋賀県	92.98	99.42	60.12	99.21	100.86	194.61	115.11	762.21
全国	79.68	95.38	76.93	90.42	98.05	174.07	109.76	724.04
差	13.3	4.04	-16.81	8.79	2.81	20.54	5.35	38.17

	月	火	水	木	金	土	日	総運動時間
滋賀県	75.76	78.52	41.15	77.28	80.36	137.60	57.40	548.07
全国	61.21	72.10	57.10	68.54	75.62	122.37	59.51	516.37
差	14.55	6.42	-15.95	8.74	4.74	15.23	-2.11	31.7

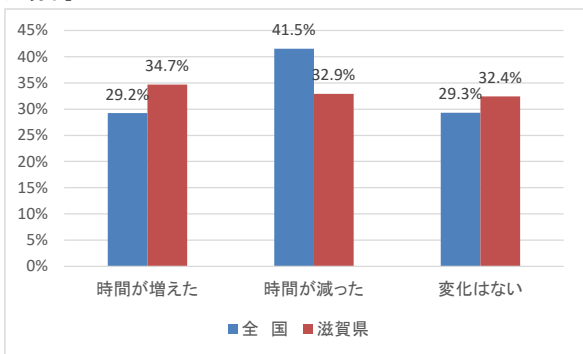
○小学校の男女とも月～金曜日の運動時間は全国に比べて少なく、土、日曜日の運動時間が多い。

○1週間の総運動時間は、小5男子で約7分、中2男子で約38分、中2女子で約31分上回り、小5女子で約18分下回っている。

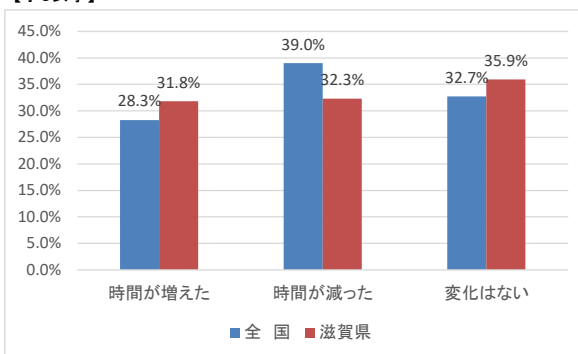
(令和元年度) ○小5男子 滋賀 558.86分 全国 558.09分 ○小5女子 滋賀 330.2分 全国 349.64分
○中2男子 滋賀 838.38分 全国 834.68分 ○中2女子 滋賀 591.48分 全国 609.86分)

(3) 新型コロナウイルス感染症前と比べた運動やスポーツをする時間

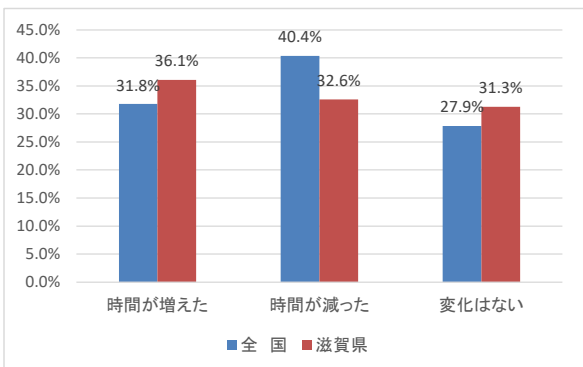
【小5男子】



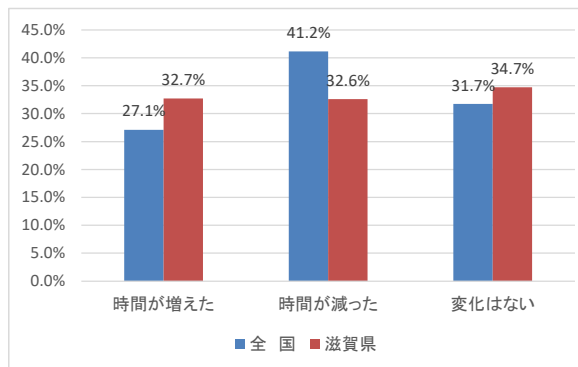
【小5女子】



【中2男子】



【中2女子】



○小5男女中2男女全てにおいて運動する時間が増えたという割合が全国の割合よりも高い。運動の時間が減ったと答えた割合は全て全国よりも低い。

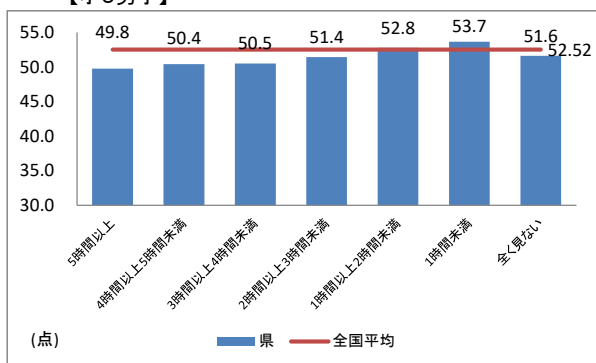
3 運動と生活について

(1)スクリーンタイム(*)と体力合計点との関係

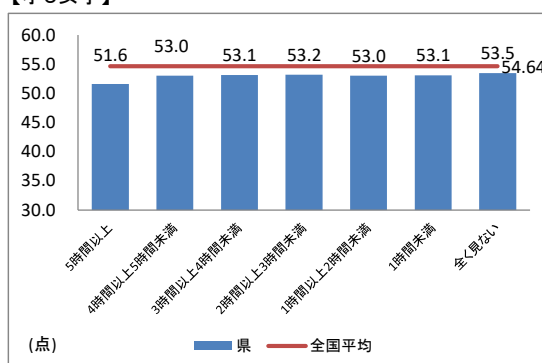
(児童質問紙)

クロス集計

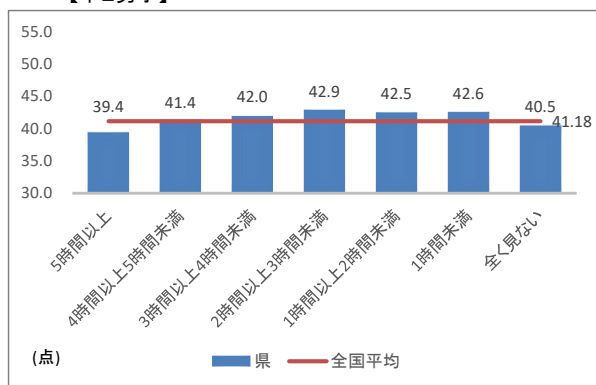
【小5男子】



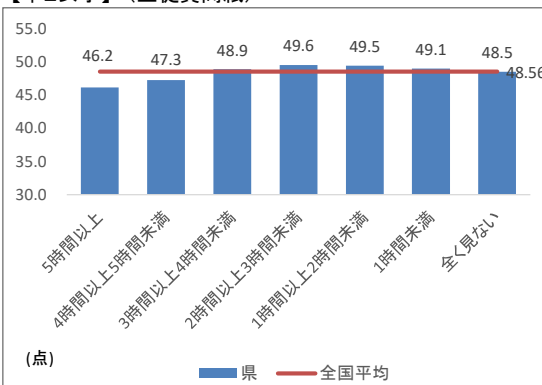
【小5女子】



【中2男子】



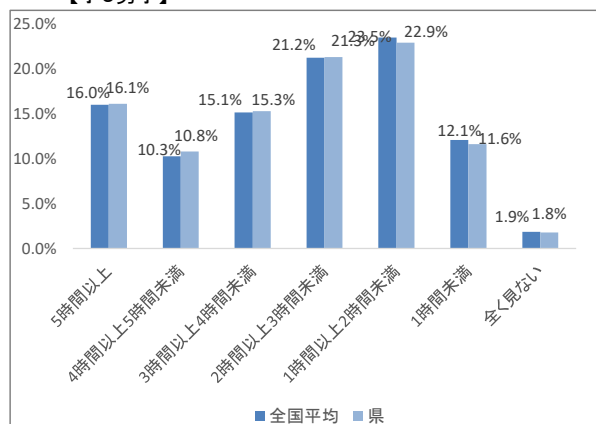
【中2女子】(生徒質問紙)



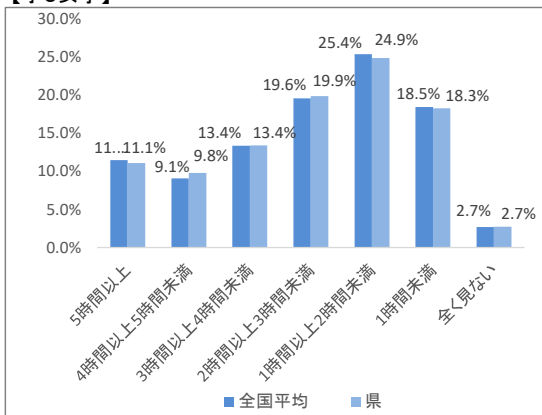
(2)スクリーンタイムの全国との比較

(児童質問紙)

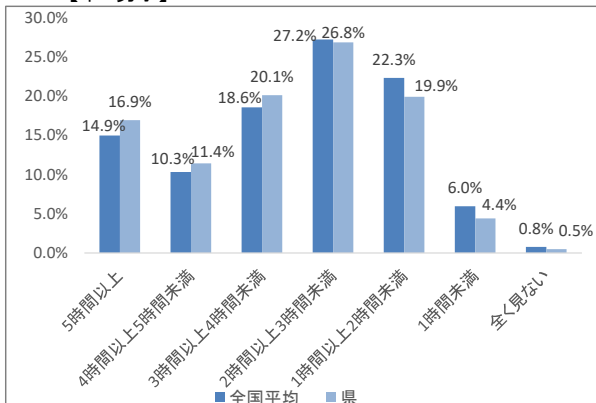
【小5男子】



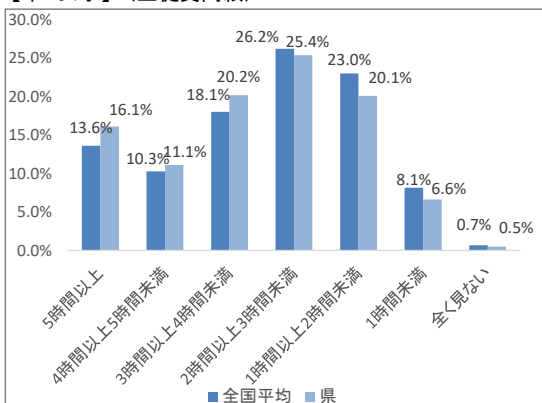
【小5女子】



【中2男子】



【中2女子】(生徒質問紙)



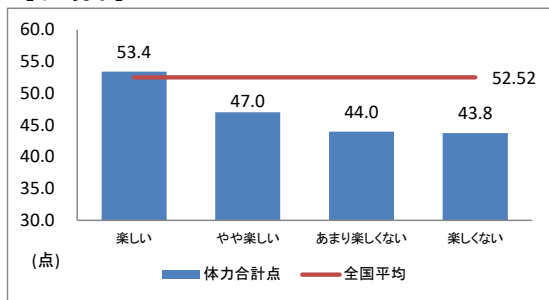
○小5男女、中2男女においては2時間以上スクリーンタイムを行っている児童生徒の割合は全国平均よりも高い。

○男女とも中学校になるにつれ、まったく見ない割合が少なくなっている。

※スクリーンタイム・・・学習以外で平日1日当たりのテレビ、スマートフォン、ゲーム機による映像の視聴時間

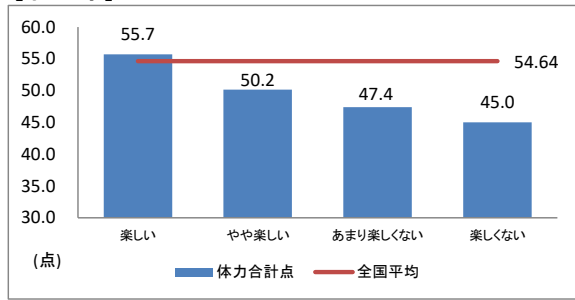
4 教員の指導力を向上させること①

(1)「体育、保健体育の授業は楽しい」と体力合計点との関係
【小5男子】

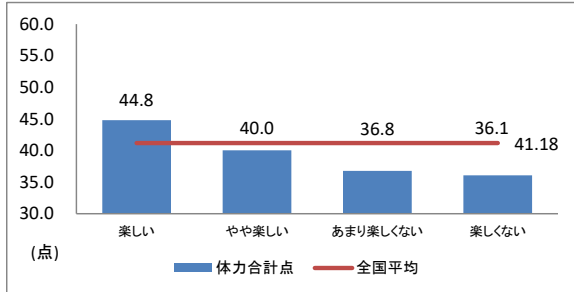


(児童生徒質問紙) クロス集計

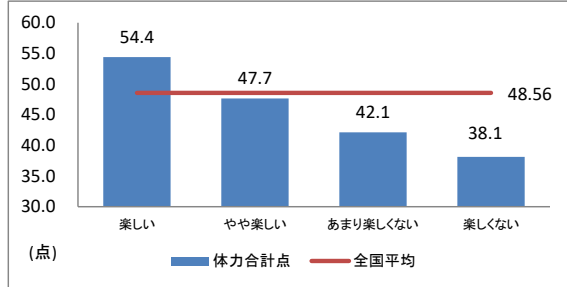
【小5女子】



【中2男子】



【中2女子】

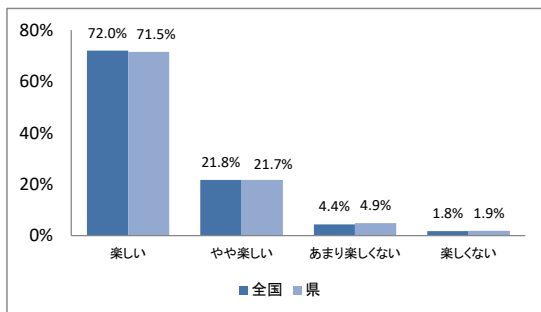


○「体育、保健体育の授業が楽しい」と答えている児童生徒は、小5男女、中2男女では体力合計点が全国平均値よりも高い。

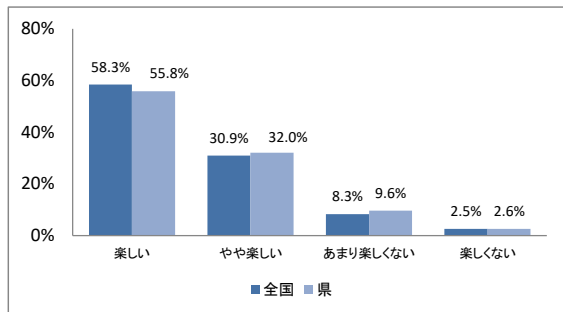
(2)「体育、保健体育の授業は楽しい」と答えた割合と全国との比較

(児童生徒質問紙)

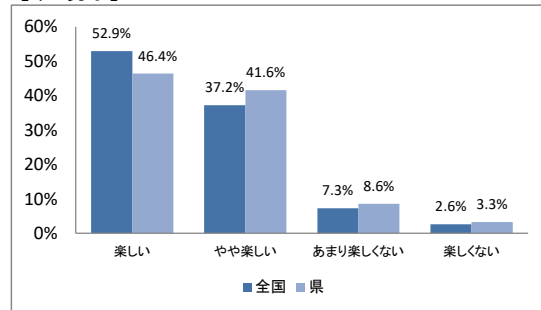
【小5男子】



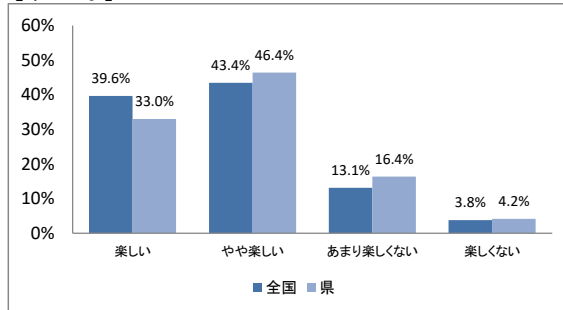
【小5女子】



【中2男子】



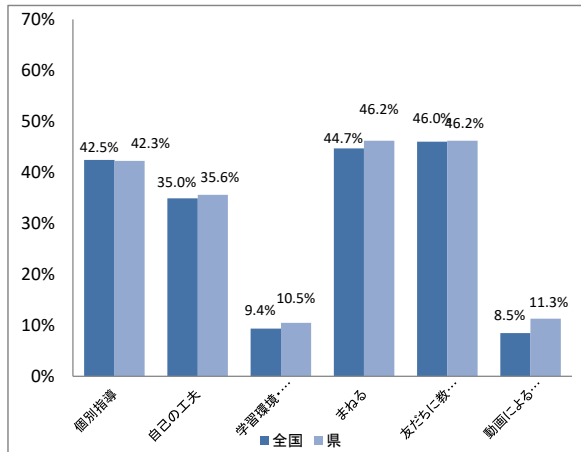
【中2女子】



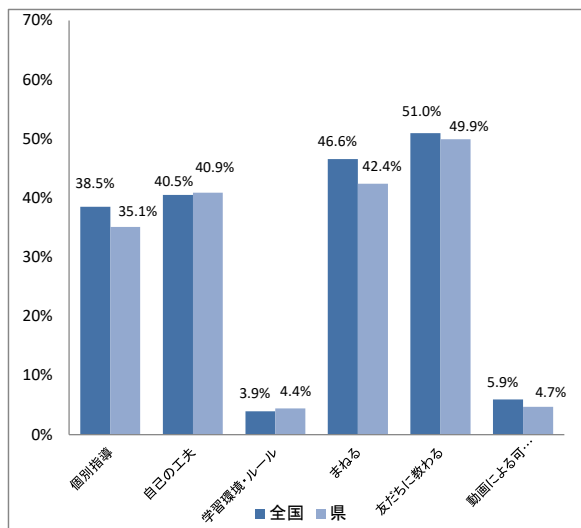
○小学校、中学校ともに体育、保健体育の授業は「楽しい」と答えた児童生徒の割合は、全国平均値より低い。「やや楽しい」まで含めると小5男女と中2男子が8割以上の児童生徒で体育学習を楽しんでいる。中2女子においては「楽しい」よりも「やや楽しい」の割合が上回っている。

4 教員の指導力を向上させること②

(1) 体育・保健体育の授業で「できなかったことができるようになった」きっかけ、理由について
【小5男子】

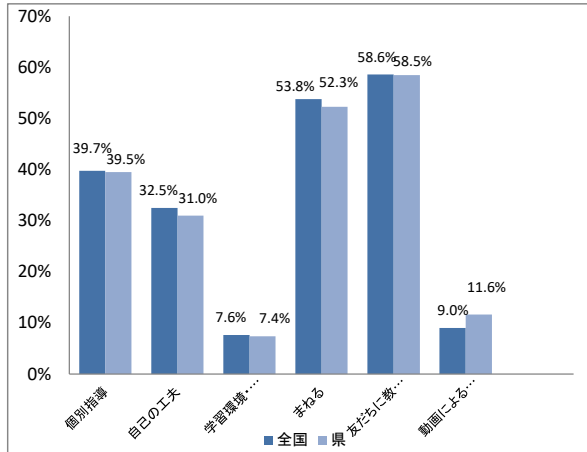


【中2男子】

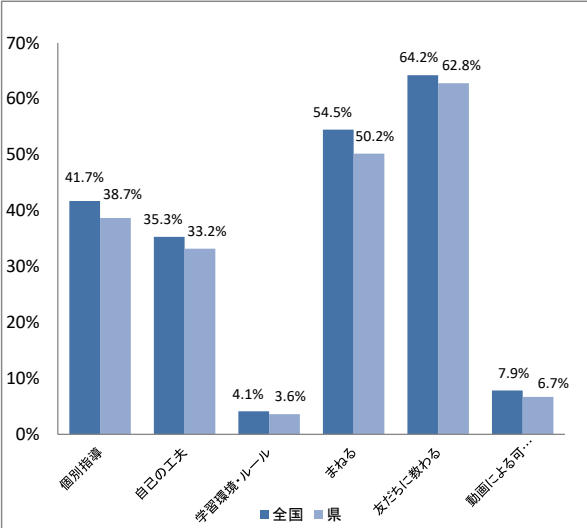


(児童生徒質問紙)

【小5女子】



【中2女子】



○小中ともに教師による個別指導によってできたというきっかけが全国の割合よりも高い。

○友達に教わったり、まねたりすることでできたきっかけが小5中2男女ともに高い割合になっている。

○動画撮影による自己の動きを動画撮影で見ることでできたきっかけに関しては小5男女において全国の割合よりも高くなっている。

○項目 (左から)

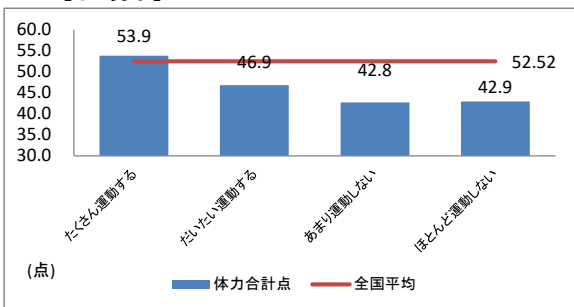
- ・授業中先生に個別にコツやポイントを教えてもらった
- ・授業中自分で工夫した
- ・自分に合った場やルールが用意された
- ・先生や友達のまねをしてみた
- ・友達に教えてもらった
- ・授業中自分の動きを動画で見た

4 教員の指導力を向上させること③

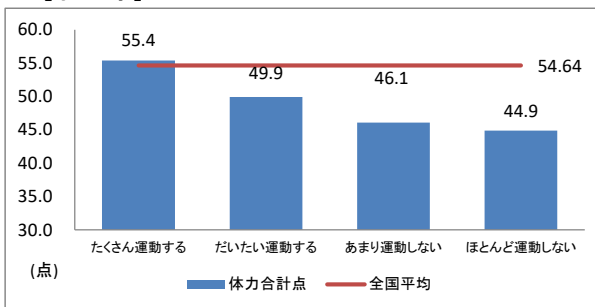
(1)「体育・保健体育授業で学んだことを授業以外の時にも行ってみようと思う」と体力合計点との関係 (児童生徒質問紙)

クロス集計

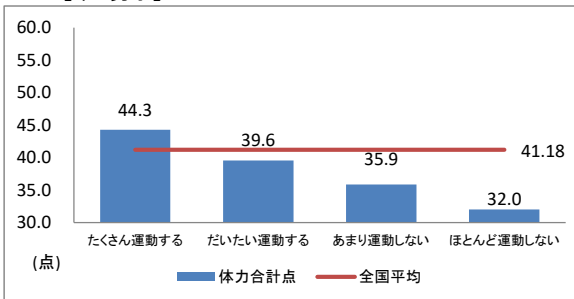
【小5男子】



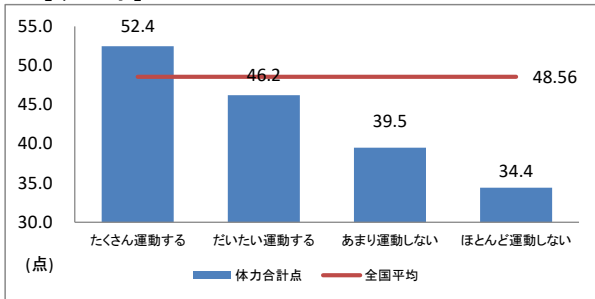
【小5女子】



【中2男子】



【中2女子】

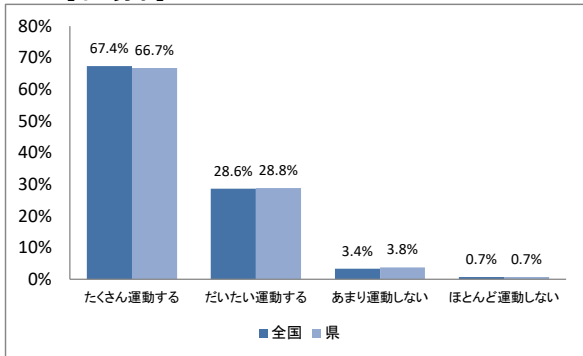


○「体育授業で学んだことを授業以外の時にも行ってみようと思う」と答えている児童生徒は、小5男女、中2男女において体力合計点が全国平均よりも高い。

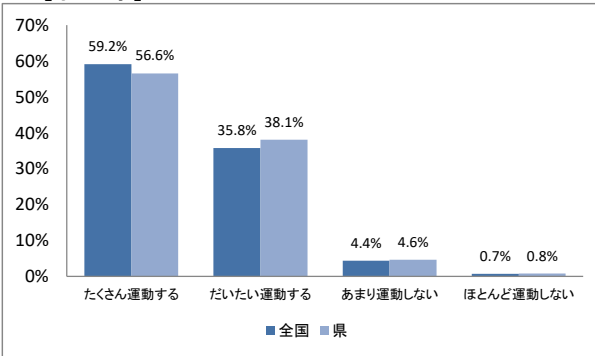
(2)「体育授業では、たくさん動きますか」と答えた割合と全国との比較 (児童生徒質問紙)

(児童生徒質問紙)

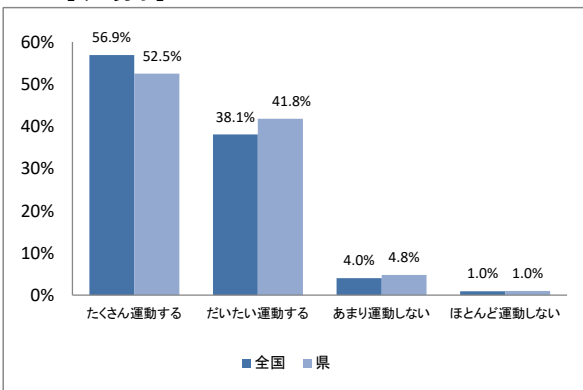
【小5男子】



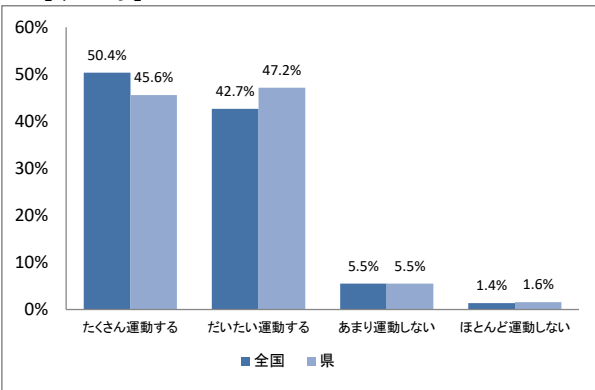
【小5女子】



【中2男子】



【中2女子】



○小学校、中学校ともに「体育授業でたくさん動くか」という割合が全国平均の割合よりも低い。だいたい動くの割合は全国平均の割合よりも高い。

5 学校組織全体の取組にすること①

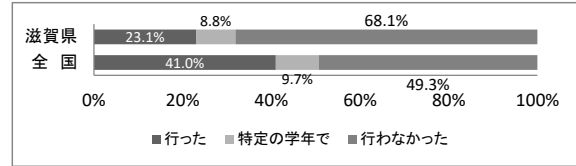
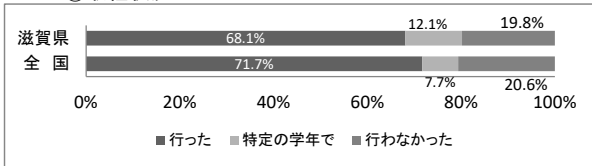
(1) 体育、保健体育の授業以外で、全ての児童生徒の体力・運動能力の向上に係る取組(R2年度)について

【小学校】

【中学校】

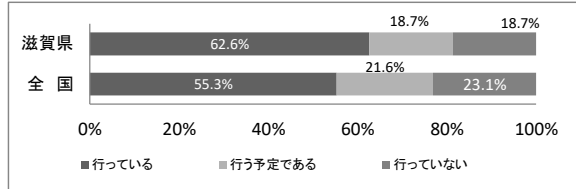
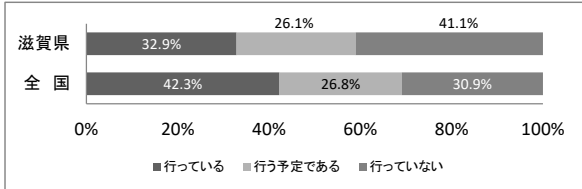
(学校質問紙)

①取組状況



※「行った」と回答した学校の状況

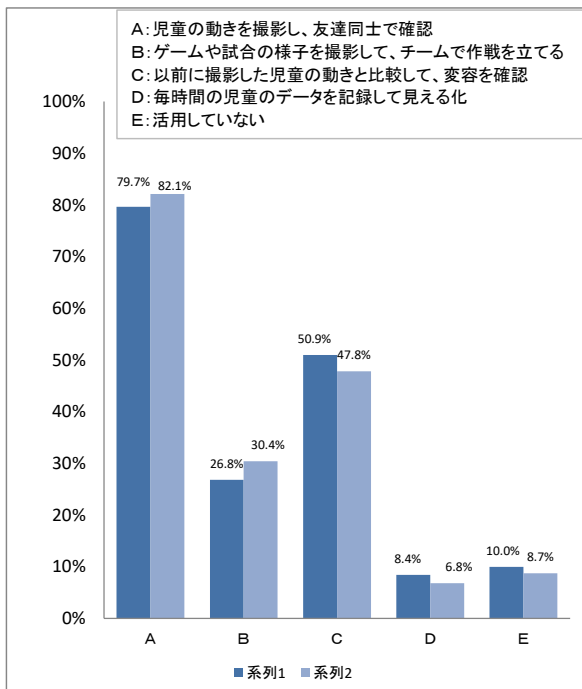
②運動・スポーツが苦手(嫌い)な傾向にある児童生徒向けの取組、または性別に応じた取組について



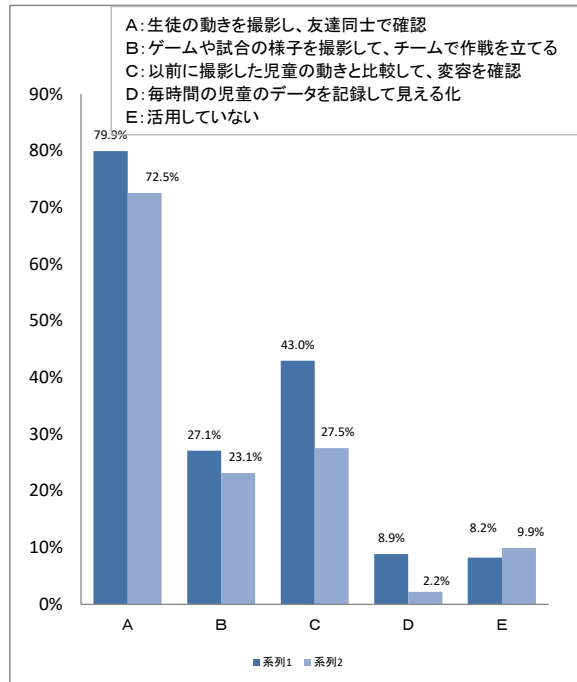
○体育、保健体育の授業以外で、全ての児童生徒の体力・運動能力の向上に係る取組(R2年度)については、小中学校ともに全国平均値を下回っている。中学校においては、運動・スポーツが苦手(嫌い)な傾向にある生徒向けの取組、または性別に応じた取組について行っている割合が全国平均値よりも高い。

③体育指導での授業中のICTの活用

【小学校】



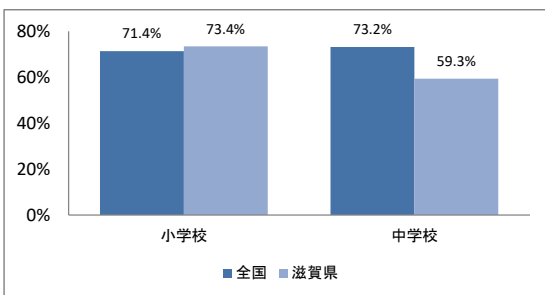
【中学校】



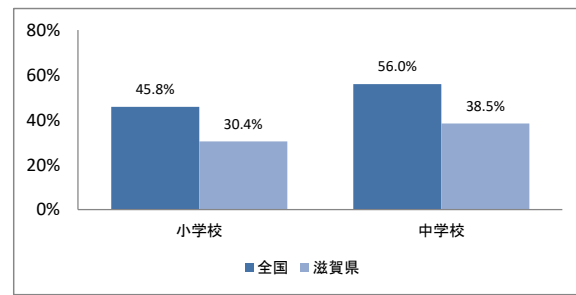
○小学校、中学校ともに児童生徒の動きを撮影する活用が項目の中で一番高い割合を示している。次いで以前の自己の動画との比較からの変容の確認の割合が高く、児童生徒自身の動きの可視化に活用されている。

(2) 調査結果を踏まえた取組について(学校質問紙)

①調査結果を踏まえた年間指導計画の改善に反映した割合



②調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善を行った割合



○調査結果を踏まえた年間指導計画の改善に反映した割合は、小学校は全国平均の割合と比べて高く、中学校は低い。

○調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善を行った割合は、小学校、中学校ともに全国平均値と比べて低い。

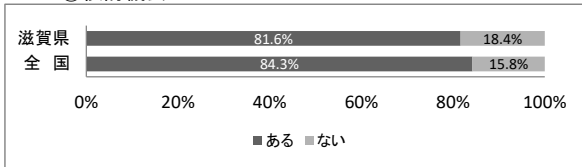
5 学校組織全体の取組にすること②

(1) 取組、指導方法の工夫改善について

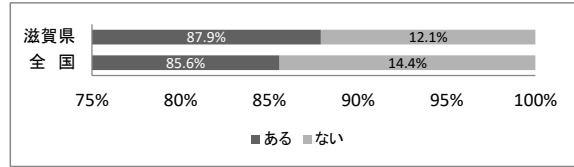
(学校質問紙)

【小学校】

① 検討機会

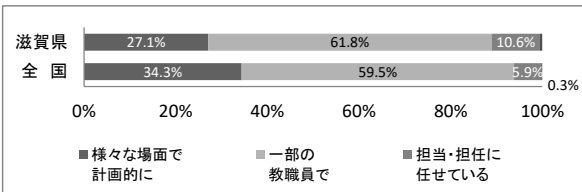


【中学校】

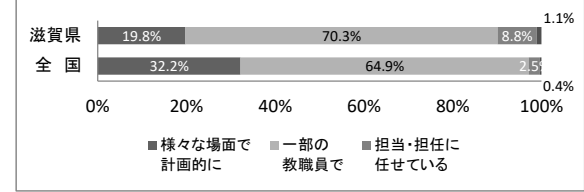


(2) 健康三原則の大切さの指導(運動、食事、休養及び睡眠)

【小学校】

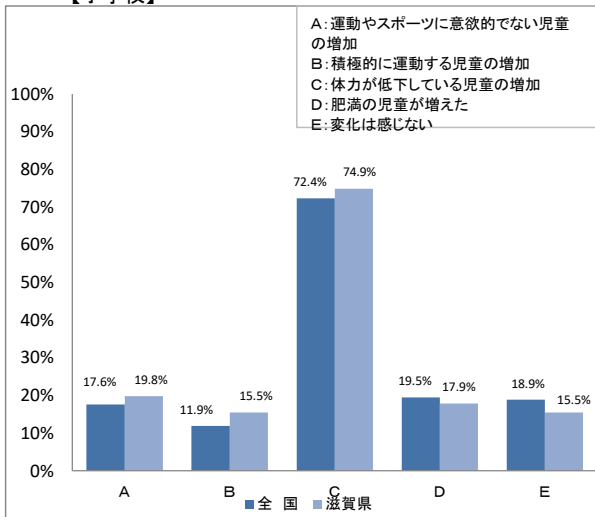


【中学校】

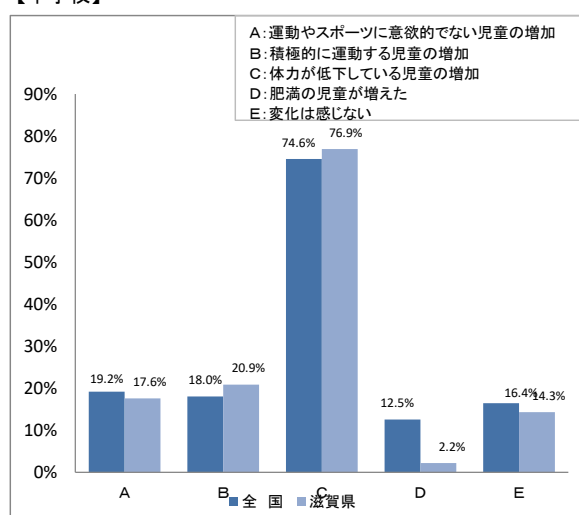


(3) 新型コロナウイルス感染症の影響前(令和2年3月以前)と現在とを比較しての児童の変化

【小学校】



【中学校】



○小学校、中学校ともに、「取組、指導方法の工夫改善についての検討機会を設けている」は、全国平均値と比べて低い。

○健康三原則の大切さの指導では「様々な場面で計画的に伝えるようにしている」と回答した割合は低く、一部の教職員で進められている傾向である。

○コロナ禍の影響による児童の変化として体力が低下している児童生徒が増えていると小中学校の多くの教職員は感じている。