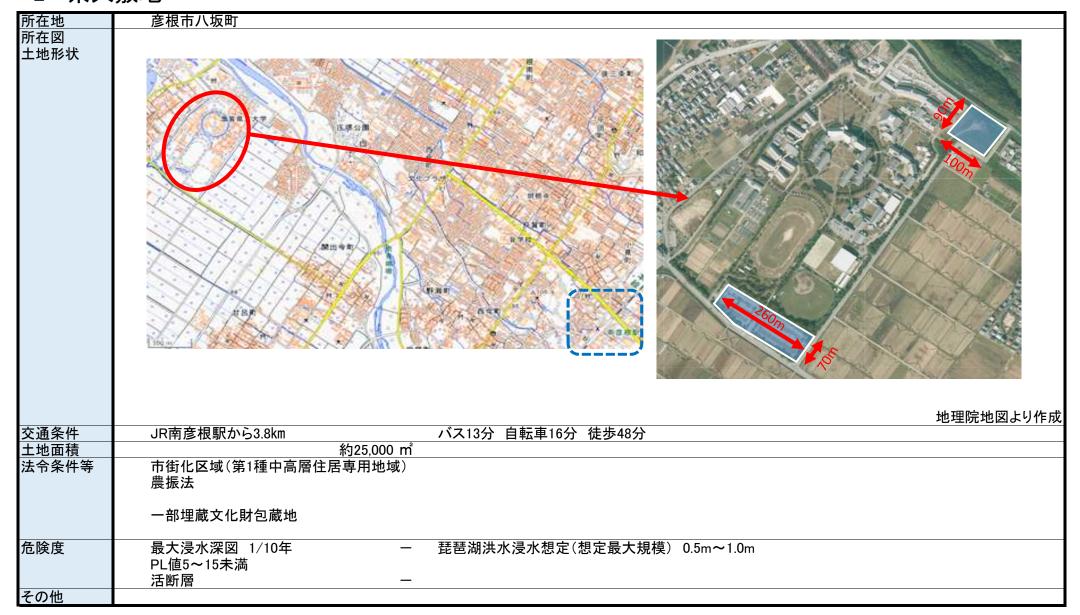
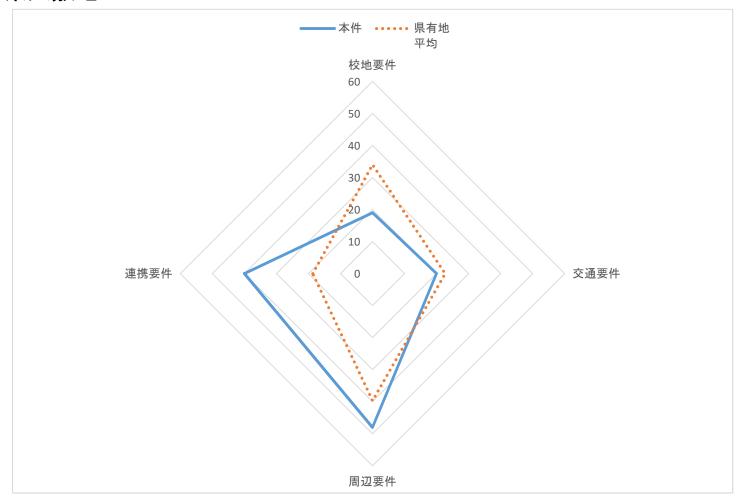


区分	本件	県有 地 平均
校地要件	48	34
交通要件	17	23
周辺要件	43	40
連携要件	26	19
総合点	5	
小計	139	
コスト要件	0	
合計点	139	

			項目	#1 ±		メバス	
				配点		評価	<u></u> 只
必			① 最低限の校地面積		44, 339m²	0	
須要			② 用地取得の確実性	必須		0	
要件			③ 法令上、高専の設置が可能	必須		0	
1+			④ 危険区域の有無		区域外	0	
		1-1-1	浸水可能性		なし	0	3
	安全性	1-1-2	液状化可能性	3	PL值15以上	Δ	1
校		1-1-3	活断層の有無		なし	0	6
地要	7±//= =0.=1.e	1-2-1	校地面積	30	40, 000㎡∼49, 999㎡	0	20
件	建築・設計の 柔軟性	1-2-2	景観条例や建蔽率等の制限	3	なし	0	3
	>C+7/12	1-2-3	土地の形状	15	整形、平坦、2方向アクセス	0	15
			小計	60			48
		2-1-1	公共交通の利便性	9	2. 5本/h	Δ	3
交	通学の 容易性	2-1-2	県内からのアクセス(後背人口)	30	16, 908	Δ	10
通要	容易性	2-1-3	県外からのアクセス	15	5, 126	×	0
件		2-1-4	通学経路の安全性等	6	主要国道横断 主要箇所安全設備あり 一部歩道狭い	0	4
			小計	60			17

	*** + - - - -		騒音・振動・臭気等の有無		なし	0	9
	教育上の ふさわしさ	3-1-2	教育上ふさわしくない施設の立地	9	経路にパチンコ店	0	6
	3.04700	3-1-3	学生の利便施設の立地	6	徒歩圏内に商業施設、医療施設	0	4
周	地域をフィー	3-2-1	特徴的な活動フィールド①	6	創業支援	Δ	2
辺	ルドとする多	3-2-2	特徴的な活動フィールド②	6	長浜ちりめん	0	4
要件	様な学び		特徴的な活動フィールド③	3	曳山、茶わん祭り	0	2
			地元自治体・経済界等による支援	15	自治体・経済界	0	10
	周辺の理解		住宅密集地までの距離	6	接していない	0	6
			小計	60			43
		4-1-1	高専の学びの方向性と親和性の高い	15	長浜バイオ大車15分 滋賀大車25分 県立大車30分	0	10
		4-1-1	大学との連携による学びの相乗効果)	
油	教育機関、	4-1-2	同年代の学生・生徒との交流		長浜北星高(生徒数593人)	Δ	3
携	企業等	4-1-3	研究機関等の集積による拠点の形成		東北部工技センター車20分	Δ	5
要	との連携	4-1-4	工業系企業の集積度		28, 292, 882	0	6
件		4-1-5	法人本部との連携	6	車25分	Δ	2
		4-1-6	その他特色ある主体との連携	6	0	×	0
			小計	60			26
総			V=+-14-+		●元高校跡地であり、土地の広さ、形状の面で優れている。また、地場産業や伝統文化		
合			当該立地を活かした 魅力ある学校づくり	30	など、多様な学びのフィールドしての魅力もある。 ●一方で、交通アクセスにやや難があり、県内においても通学可能範囲が限定される。		5
点			歴力の句子校 フくり		●一方で、父迪アグセスにやや無かめり、宗内においても迪字可能範囲が限定される。		
			計				139
			コスト要件				0
			合 計		(小計-コスト要件)		139
			П н		(m = 211)		103

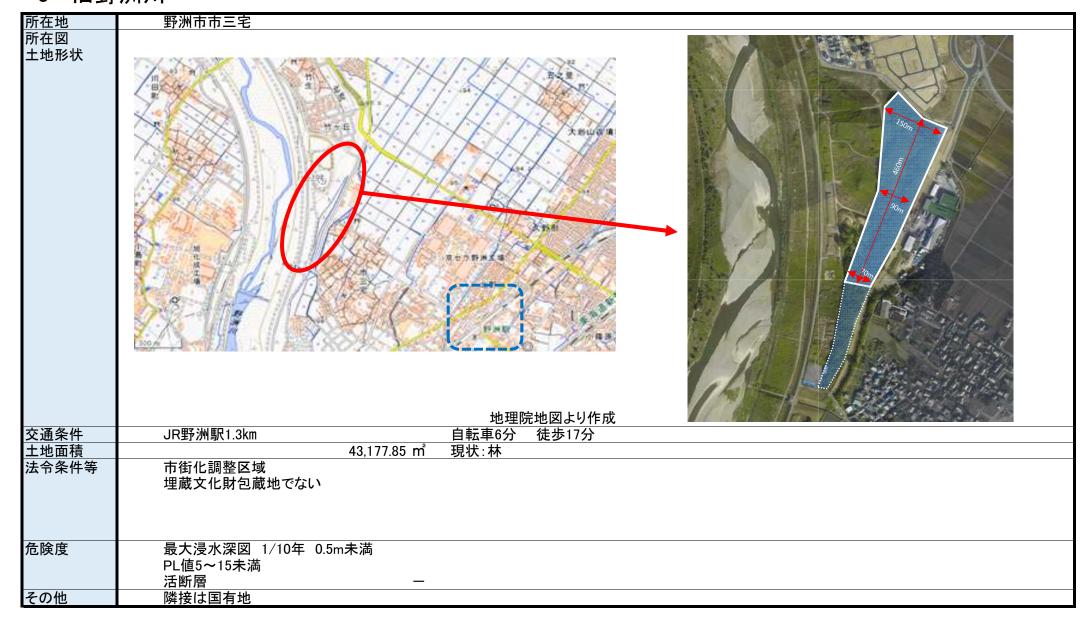


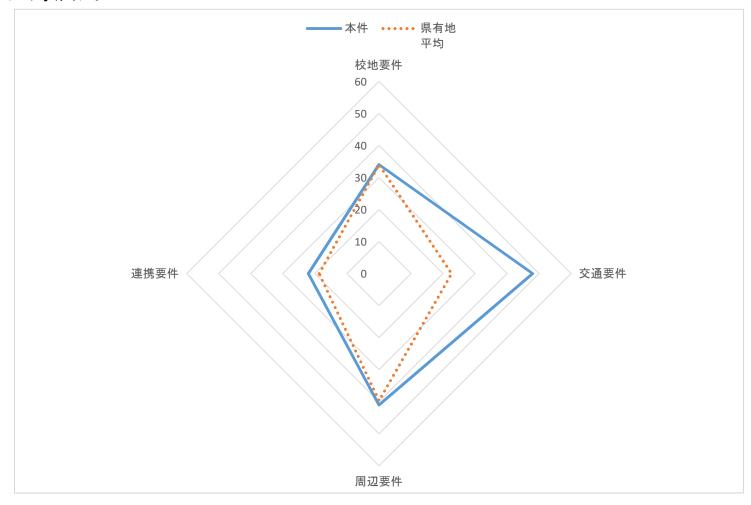


区分	本件	県有 地 平均
校地要件	19	34
交通要件	20	23
周辺要件	48	40
連携要件	40	19
総合点	5	
小計	132	
コスト要件	14	
合計点	146	

			項目	配点	内容	評価	点数
必			① 最低限の校地面積	必須	約25, 000㎡(南P+北)	0	
須			② 用地取得の確実性	必須	拡張可能性不明	0	
要件			③ 法令上、高専の設置が可能	必須		0	
1+			④ 危険区域の有無		区域外	0	
			浸水可能性		なし	0	3
	安全性		液状化可能性		PL值5~15未満	0	2
校			活断層の有無		なし	0	6
要	7事祭 =几=1.の		校地面積		20, 000㎡∼29, 999㎡	×	0
件	建築・設計の 柔軟性	1-2-2	景観条例や建蔽率等の制限		なし	0	3
		1-2-3	土地の形状	15	分離、整形、2方向アクセス	Δ	5
			小 計	60			19
			公共交通の利便性		3. 7本/h	0	6
交		2-1-2	県内からのアクセス(後背人口)		29, 003	Δ	10
要			県外からのアクセス		7, 063	×	0
件		2-1-4	通学経路の安全性等	6	幹線道路あり 主要箇所安全設備あり 一部歩道なし バス利用可	Ō	4
		•	小 計	60			20

		3-1-1	騒音・振動・臭気等の有無	9	なし	0	9
	教育上の ふさわしさ	3-1-2	教育上ふさわしくない施設の立地	9	なし	0	9
	3.04700	3-1-3	学生の利便施設の立地	6	付近コンビニ、大学施設 徒歩圏内病院	0	4
周	地域をフィー	3-2-1	特徴的な活動フィールド①		近江テックアカデミー「インスピレイク」	0	4
要	1+ 1-21-0		特徴的な活動フィールド②		仏壇、バルブ、ファンデーション	0	4
件	様な学び		特徴的な活動フィールド③		彦根城、城下町	0	2
	周辺の理解		地元自治体・経済界等による支援		自治体・経済界	0	10
	/EJ XE V 7 - 1 / 1 / 1	3-3-2	住宅密集地までの距離		接していない	0	6
			小 計	60			48
		4-1-1	高専の学びの方向性と親和性の高い 大学との連携による学びの相乗効果	15	県立大近接 滋賀大車10分 聖泉大車15分 長浜バイオ大車20分 びわこリハ専大車30分	0	15
2亩	教育機関、	4-1-2	同年代の学生・生徒との交流	9	滋賀県立大近接(学生数2584人)	0	6
	企業等	4-1-3	研究機関等の集積による拠点の形成	15	東北部工技センター車25分	Δ	5
要	との連携	4-1-4	工業系企業の集積度		23, 517, 681	0	6
件			法人本部との連携		車0分	0	6
		4-1-6	その他特色ある主体との連携	6	ミシガン州立大学連合日本センター	Δ	2
			小 計	60			40
総合点			当該立地を活かした 魅力ある学校づくり		 ●隣接の滋賀県立大学、近隣の滋賀大学との連携による学びや学生活動の相乗効果が期待でき、特徴的な学びの成果が県内全域に波及することが期待できる。また、地場産業や国宝彦根城、琵琶湖など、学びのフィールドとしての魅力も有する。 ●一方で校地面積は十分でなく、かつ2か所に分断されるなど、拡張性が低く、建築・設計上の制約が大きい。また、公共交通機関の利用が基本となる15歳から20歳の学生が通う学校としては県内外からの交通アクセスにもやや難がある。 		5
	計					132	
			コ ス ト 要 件		既存施設活用、運営費低減+14		14
			合 計		(小計ーコスト要件)		146



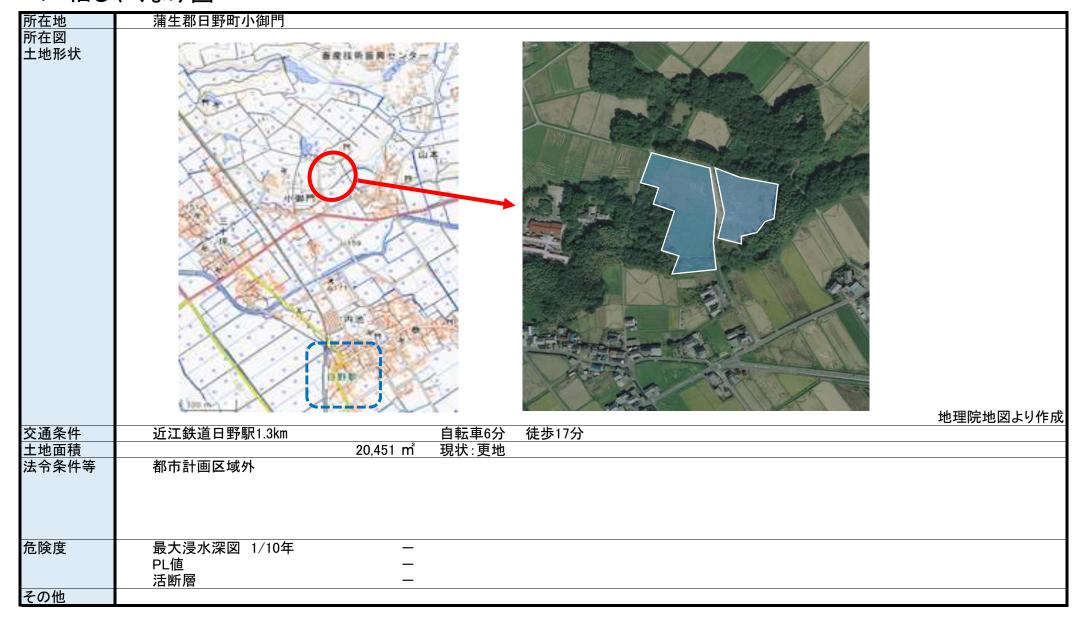


区分	本件	県有 地 平均
校地要件	34	34
交通要件	48	23
周辺要件	41	40
連携要件	22	19
総合点	10	
小計	155	
コスト要件	-4	
合計点	151	

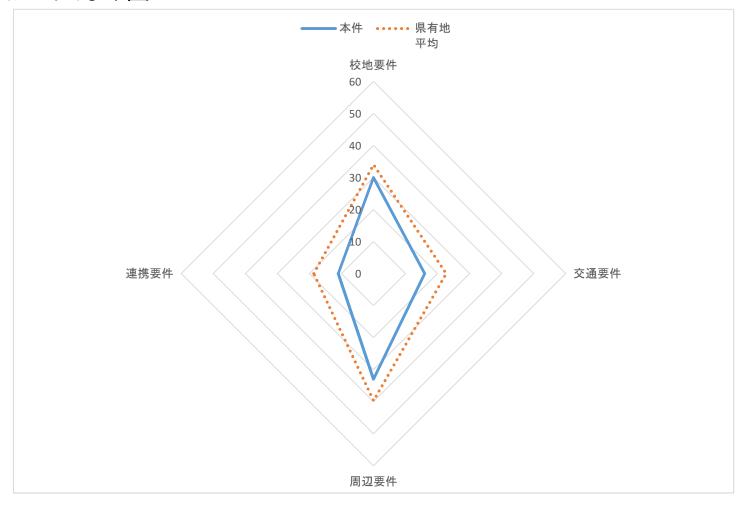
			_				±1///11/11
			項 目	配点		評価	点数
必			① 最低限の校地面積	必須	43, 178m²	0	
須			② 用地取得の確実性	必須	OK	0	
須要件			③ 法令上、高専の設置が可能	必須	なし	0	
17			④ 危険区域の有無	必須	区域外	0	
		1-1-1	浸水可能性	3	0.5m未満	0	3
	安全性	1-1-2	液状化可能性	3	PL值5~15未満	0	2
校		1-1-3	活断層の有無	6	なし	0	6
地	建築・設計の 柔軟性	1-2-1	校地面積	30	40,000㎡~49,999㎡であるが不整形で有効面積少	Δ	10
要		1-2-2	景観条例や建蔽率等の制限	3	なし	0	3
1+	柔軟性	1-2-3	土地の形状	15	細長、造成により平坦、2方向アクセス	0	10
			小 計	60			34
		2-1-1	公共交通の利便性	9	8. 7本/h	0	9
交	通学の	2-1-2	県内からのアクセス(後背人口)	30	43, 286	0	20
通 要	通学の 容易性	2-1-3	県外からのアクセス	15	56, 477	0	15
件		2-1-4	通学経路の安全性等	6	幹線道路あり 主要箇所安全設備あり(一部路側帯)	0	4
			小計	60			48

	** + 1 0	3-1-1	騒音・振動・臭気等の有無	9	なし	0	9
	教育上の ふさわしさ	3-1-2	教育上ふさわしくない施設の立地	9	なし	0	9
	が.C470C	3-1-3	学生の利便施設の立地	6	徒歩圏内に商業施設、医療施設	0	4
周	地域をフィー	3-2-1	特徴的な活動フィールド①	6	創業支援、ビジネスプランコンペ等	Δ	2
辺要	ルドとする多	3-2-2	特徴的な活動フィールド②		なし	×	0
要件	様な学び	3-2-3	特徴的な活動フィールド③		三上ずいき祭り	Δ	1
	周辺の理解		地元自治体・経済界等による支援		自治体・経済界	0	10
	内廷の土肝	3-3-2	住宅密集地までの距離		接していない	0	6
			小 計	60			41
		4-1-1	高専の学びの方向性と親和性の高い 大学との連携による学びの相乗効果	15	立命館大、龍谷大、滋賀大(教育)、滋賀医大、成安造形大、びわこ学院大車30分	Δ	5
連	教育機関、	4-1-2	同年代の学生・生徒との交流	9	野洲高(生徒数419人)	Δ	3
携	企業等	4-1-3	研究機関等の集積による拠点の形成		工技総合センター車20分	Δ	5
要	との連携	4-1-4	工業系企業の集積度		30, 304, 510	0	9
件			法人本部との連携		車40分	×	0
		4-1-6	その他特色ある主体との連携		0	×	0
			小 計	60			22
総合点			当該立地を活かした 魅力ある学校づくり	30	 ●交通アクセスに優れ、全国の高専の空白地帯を埋める位置に立地することから、 県内各地をはじめ、県外からの通学生も期待できる。 また、周辺にはグローバル展開を図る事業所が立地し、それらの企業の教育面の 協力や技術者同士の交流などにより、先端的な学びの成果の県内全域への波及が 期待できる。 ●一方で、細長い形状の校地は設計・建築上の制約条件となるおそれがあり、校内 での移動時間への影響などが懸念される。 		10
			計				155
			コ ス ト 要 件		造成、伐採		-4
			슴 計		(小計ーコスト要件)		151

4 旧しゃくなげ園



4 旧しゃくなげ園



区分	本件	県有 地 平均
校地要件	30	34
交通要件	16	23
周辺要件	33	40
連携要件	11	19
総合点	0	
小計	90	
コスト要件	0	
合計点	90	

4 旧しゃくなげ園

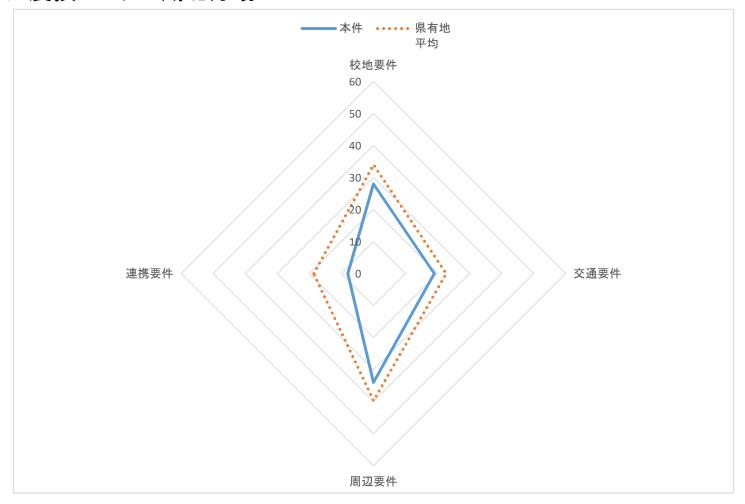
						しゃくる	
		•	項目	配点		評価	点数
必			① 最低限の校地面積		20, 451 m ²	0	
須			② 用地取得の確実性	必須	OK	0	
要			③ 法令上、高専の設置が可能	必須		0	
14			④ 危険区域の有無	必須	区域外	0	
		1-1-1	浸水可能性	3	なし	0	3
	安全性	1-1-2	液状化可能性	3	なし	0	3
校		1-1-3	活断層の有無	6	なし	0	6
地要		1-2-1	校地面積	30	20, 000㎡∼29, 999㎡	×	0
件	建築・設計の 柔軟性	1-2-2	景観条例や建蔽率等の制限		なし	0	3
	米祝江	1-2-3	土地の形状	15	ほぼ整形、平坦、2方向アクセス	0	15
			小 計	60			30
		2-1-1	公共交通の利便性	9	1. 7本/h	×	0
交	通学の 容易性	2-1-2	県内からのアクセス(後背人口)	30	19, 788	Δ	10
連要	容易性	2-1-3	県外からのアクセス	15		×	0
件		2-1-4	通学経路の安全性等	6	危険箇所なし	0	6
			小計	60			16

	_						
			騒音・振動・臭気等の有無		なし	0	9
	教育上の ふさわしさ	3-1-2	教育上ふさわしくない施設の立地		なし	0	9
	3.04700	3-1-3	学生の利便施設の立地	6	少し離れてコンビニ、医院	Δ	2
周	地域をフィー	3-2-1	特徴的な活動フィールド①	6	創業塾	Δ	2
עע	ルドとする多	3-2-2	特徴的な活動フィールド②	6	製薬	0	4
要件			特徴的な活動フィールド③	3	日野祭り	Δ	1
		3-3-1	地元自治体・経済界等による支援	15	_	×	0
			住宅密集地までの距離	6	接していない	0	6
			小計	60			33
		4_1_1	高専の学びの方向性と親和性の高い 大学との連携による学びの相乗効果	15		^	5
		4-1-1	大学との連携による学びの相乗効果			Δ	3
油	教育機関、		同年代の学生・生徒との交流		日野高(生徒数452人)	Δ	3
携	企業等	4-1-3	研究機関等の集積による拠点の形成	15	なし	×	0
要	との連携	4-1-4	工業系企業の集積度	9	15, 352, 725	Δ	3
件		4-1-5	法人本部との連携	6	車40分	×	0
		4-1-6	その他特色ある主体との連携	6	0	×	0
			小 計	60			11
総			火計六44 <i>4</i> (1.4.)				
合			当該立地を活かした 魅力ある学校づくり	30			0
点			アウンろの小女 レイグ				
			計				90
			コ ス ト 要 件				0
	合 計			(小計ーコスト要件)		90	
			T #:				

4 旧しゃくなげ園

90

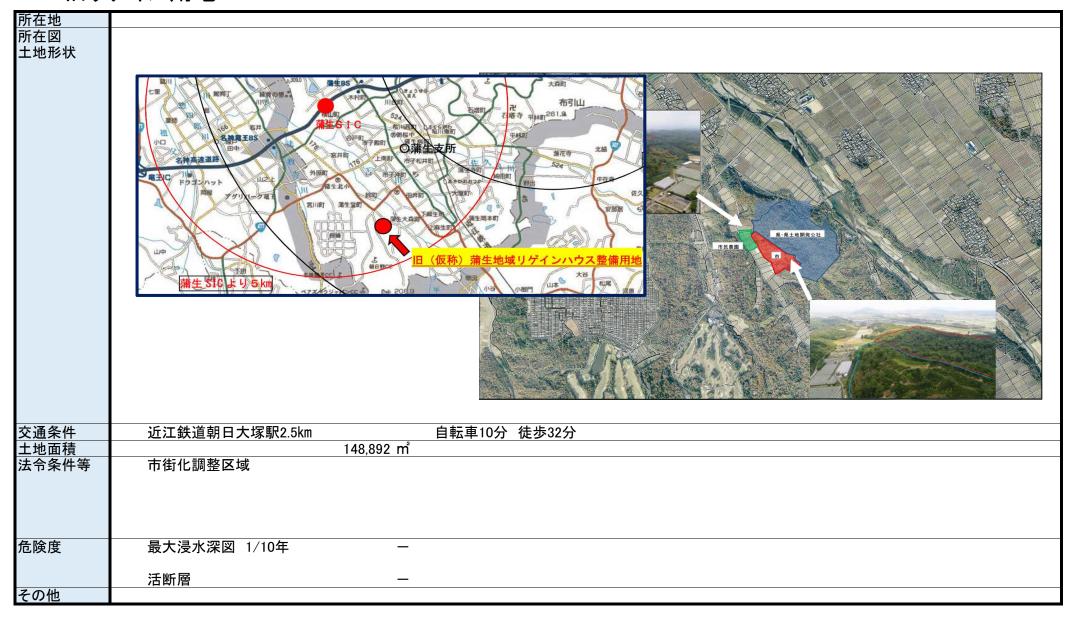


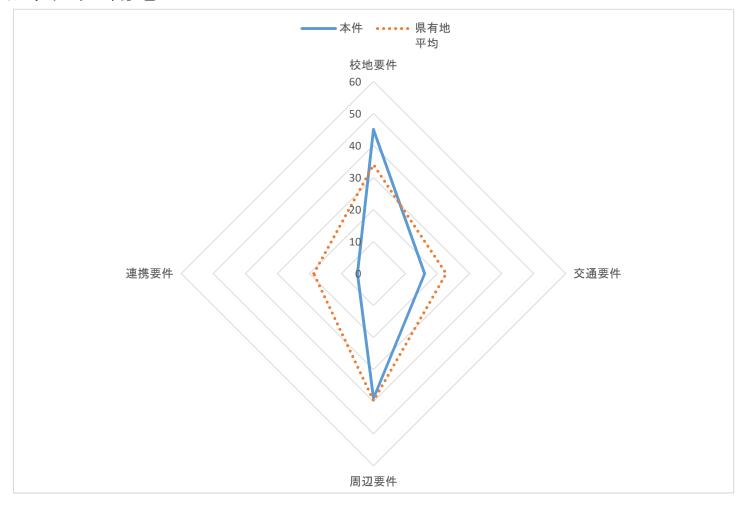


区分	本件	県有 地 平均
校地要件	28	34
交通要件	19	23
周辺要件	34	40
連携要件	8	19
総合点	0	
小計	89	
コスト要件	-4	
合計点	85	

					○ 旧辰汉ピング		
			項目	配点	内容	評価	点数
必須			① 最低限の校地面積		25, 867m²	0	
			② 用地取得の確実性	必須	OK	0	
要			③ 法令上、高専の設置が可能	必須		0	
件			④ 危険区域の有無		区域外	0	
		1-1-1	浸水可能性		1. Om未満	0	2
	安全性		液状化可能性	3	PL值5~15未満	0	2
校		1-1-3	活断層の有無		なし	0	6
地要件	建築・設計の 柔軟性	1-2-1	校地面積	30	20, 000㎡~29, 999㎡	×	0
		1-2-2	景観条例や建蔽率等の制限	3	なし	0	3
		1-2-3	土地の形状	15	整形、平坦、2方向アクセス	0	15
			小 計	60			28
	通学の 容易性		公共交通の利便性	9	2. 5本/h	Δ	3
交		2-1-2	県内からのアクセス(後背人口)	30	12, 341	Δ	10
通要件		2-1-3	県外からのアクセス	15	1, 292	×	0
		2-1-4	通学経路の安全性等	6	危険箇所なし	0	6
			小 計	60			19

_							
周辺			騒音・振動・臭気等の有無		なし	0	9
	教育上の ふさわしさ	3-1-2	教育上ふさわしくない施設の立地		なし	0	9
	が.C470C	3-1-3	学生の利便施設の立地	6	少し離れてコンビニ、医院	Δ	2
	地域をフィー	3-2-1	特徴的な活動フィールド①	6	創業支援	Δ	2
	ルドとする多	3-2-2	特徴的な活動フィールド②	6	長浜ちりめん	0	4
要件			特徴的な活動フィールド③	3	曳山、茶わん祭り	0	2
		3-3-1	地元自治体・経済界等による支援	15	_	×	0
			住宅密集地までの距離	6	接していない	0	6
			小計	60			34
		4 1 1	高専の学びの方向性と親和性の高い 大学との連携による学びの相乗効果	15	長浜バイオ大車30分	٨	5
	数育機関	4-1-1	大学との連携による学びの相乗効果			Δ	3
2亩			同年代の学生・生徒との交流	9	伊香高(生徒数265人)	Δ	3
携		4-1-3	研究機関等の集積による拠点の形成	15	なし	×	0
要		4-1-4	工業系企業の集積度	9	5, 784, 790	×	0
件		4-1-5	法人本部との連携	6	車40分	×	0
		4-1-6	その他特色ある主体との連携	6	0	×	0
			小計	60			8
総			ルきナルナエムしょ				
合			当該立地を活かした 魅力ある学校づくり	30			0
点							
	計					89	
	コ ス ト 要 件					-4	
	合 計			(小計ーコスト要件)		85	
			1 11		(m = × m)		





区分	本件	県有 地 平均
校地要件	45	34
交通要件	16	23
周辺要件	39	40
連携要件	5	19
総合点	0	
小計	105	
コスト要件	-100	
合計点	5	

			項目	配点		評価	点数
必須			① 最低限の校地面積	必須	148, 892m²	0	
			② 用地取得の確実性	必須	OK	0	
要			③ 法令上、高専の設置が可能	必須		0	
件			④ 危険区域の有無		区域外	0	
			浸水可能性		なし	0	3
	安全性		液状化可能性		なし	0	3
校			活断層の有無		なし	0	6
地要	建築・設計の 柔軟性		校地面積		50, 000㎡∼	0	30
件		1-2-2	景観条例や建蔽率等の制限		なし	0	3
		1-2-3	土地の形状	15	傾斜、進入路なし	×	0
			小計	60			45
	通学の 容易性	2-1-1	公共交通の利便性		1. 7本/h	×	0
交			県内からのアクセス(後背人口)	30	15, 284	Δ	10
要件			県外からのアクセス	15		×	0
		2-1-4	通学経路の安全性等	6	危険箇所なし	0	6
			小計	60			16

周	教育上の ふさわしさ	3-1-1	騒音・振動・臭気等の有無	9	なし	0	9
			教育上ふさわしくない施設の立地		なし	0	9
			学生の利便施設の立地		コンビニ、少し離れて医院	Δ	2
			特徴的な活動フィールド①	6	起業塾	Δ	2
辺亜		3-2-2	特徴的な活動フィールド②	6	湖東麻織物	0	4
要件		3-2-3	特徴的な活動フィールド③	3	ケンケト祭り、五箇荘	0	2
	周辺の理解	3-3-1	地元自治体・経済界等による支援	15	自治体	Δ	5
	月207年	3-3-2	住宅密集地までの距離	6	接していない	0	6
			小計	60			39
	教育機関、	4-1-1	高専の学びの方向性と親和性の高い 大学との連携による学びの相乗効果	15	びわこ学院大車20分 びわこリハ専大車30分	Δ	5
\±			同年代の学生・生徒との交流	9	なし	×	0
携			研究機関等の集積による拠点の形成	15	なし	×	0
要		4-1-4	工業系企業の集積度	9	5, 405, 450	×	0
件		4-1-5	法人本部との連携	6	車45分	×	0
		4-1-6	その他特色ある主体との連携	6	0	×	0
			小計	60			5
総合点			当該立地を活かした 魅力ある学校づくり	30			0
	計		計				105
	コ ス ト 要 件		コスト要件				-100
	合 計				(小計ーコスト要件)		5