**第〇学年○○科学習指導案**

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　日　時：令和○年○月○日（○）○校時

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　学　級：第〇学年○組 ○名

場　所：〇年○組教室

授業者：○○ ○○

**１　単元名（題材名）**

**２　単元（題材）の目標**

**３　単元について**

**（１）　児童(生徒)の実態**

**（２）　教材について**

**（３）　指導について**

**（４）児童(生徒)が「読み解く力」を、高め、発揮している姿とそのための手立て**

|  |  |
| --- | --- |
| 【「読み解く力」の二つの側面】  Ａ…主に文章や図、グラフから読み解き理解する力  Ｂ…主に他者とのやりとりから読み解き理解する力 | 【「読み解く力」の三つのプロセス】  ①…発見･蓄積：必要な情報を確かに取り出す  ②…分析･整理：情報を比較し、関連付けて整理する  ③…再構築：自分なりに解決し、知識を再構築する |

**４　単元（題材）の評価規準**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|  |  |  |

**５　指導と評価の計画（全○時間）**

***※実線は、「読み解く力」のＡの側面、波線は、Ｂの側面に関わる留意点や評価規準***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 次 | 時 | 主な学習活動 | 指導上の留意点 | 評価規準・評価方法 |
| 一 | １ |  |  |  |
| ２ |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 二 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**６　本時の目標（本時：○／○時間目）**

**７　本時の評価規準**

**８　本時の展開　　*※実線は、「読み解く力」のＡの側面、波線は、Ｂの側面に関わる留意点や評価規準***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 主な学習活動等 | 指導上の留意点（・）　評価規準（□） |
|  |  |  |

**９　授業参観の視点**

(1)

(2)