単元構想シート　　　　　　　学校　第　　学年　　　　　　科　単元名「　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　」　全　　時間

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 単元目標  (育成したい資質・能力) | ○  ○ | |  | 二つの側面 | Ａ…主に文章や図、グラフから読み解き理解する力  Ｂ…主に他者とのやりとりから読み解き理解する力 | | 三つのプロセス | ①発見・蓄積  必要な情報を確かに取り出す  ②分析・整理  情報を比較し、関連付けて整理する  ③再構築  自分なりに解決し、知識を再構築する | |
|  | | | | | | | | | |
| 単元の流れ　○主な学習活動　□指導上の留意点 | | 「読み解く力」を育成するための手立て | | | | 「読み解く力」の育成に重点を置いた目指す児童生徒の姿 | | | |
| Ａ：文章・グラフ・図から | | | Ｂ：やりとりから |
|  | |  | | | | ①文章や資料等から、目的に応じて情報を取り出す  ・ | | | ①相手の言葉、しぐさ、表情をもとに相手の思いを感じ取る  ・ |
| ②様々な情報を比較し、目的に応じて分析したり、整理したりする  ・ | | | ②相手の思いや意図を自分の考えや経験と比較しながら整理する  ・ |
| ③解釈した内容を経験や知識と結び付けながら考えを深めたり、創造したりする  ・ | | | ③やりとりを通して、相手の思いや意図を踏まえながら、自分の考えを確かなものにしたり、創造したりする  ・ |