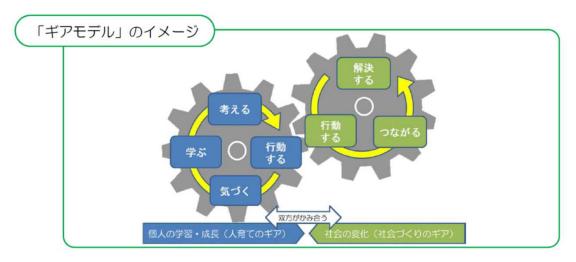
ギアモデルのステップである「学ぶ」という言葉の使い方について



「第四次滋賀県環境学習推進計画」10ページより抜粋

1 第1回協議会での各委員の意見分布 (敬称略)

| 気づく | | 学ぶ | - | 考える | | 行動する |
|-----|-------|------|-------|-----|-------------|--|
| | 知る | | 分かる | | | |
| | (中村,竜 | | (成山,来 | | : : : | |
| : | 王,関根) | | 田,西澤) | | : : ! | <u>; </u> |
| | 調べる | 狭義の学 | 理解する | | | |
| | | ٠٤٪ | (成山,坂 | | | |
| | | (関川, | 下,吉積, | | ! ! ! | |
| | | 林) | 永原) | • | i ! ! | |

2 「学ぶ」について

- 案1 上記の代替案のいずれか
- 案2 「学ぶ」をそのままとし、狭義の意味であるとの注釈をつける
- 案3 もっと知る/深く知る(「知る」をより深める)にする