

令和3年(2021年)12月3日
第3回滋賀県総合教育会議
資料 2

水口小学校のICT活用

～現状と課題～



ぽんぽこちゃん

甲賀市立水口小学校
小林 高章

発表の流れ

1. ICT活用の現状(授業・家庭)
2. 機器導入から現在までのプロセス
3. 今後の課題

1 . ICT活用の現状

ICTを活用するうえで大切にしていること

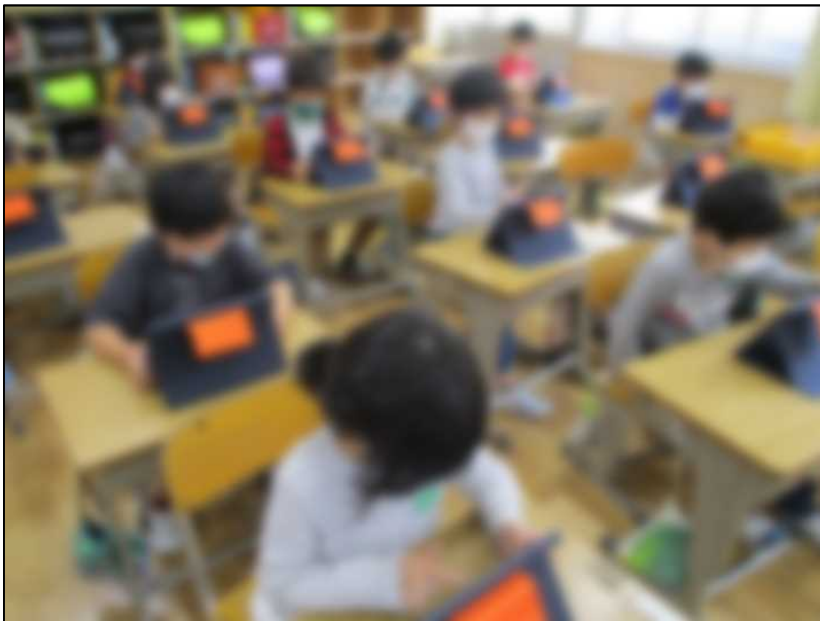
- ・教科のねらいにせまる活用
- ・情報活用能力を育むための活用
(集める・まとめる・伝える・操作スキル)
- ・家庭での有効活用

1 . ICT活用の現状（授業での活用）

1年生 生活科「行くぞ学校探検隊」
国語科「こんなもの見つけたよ」

< 活用方法 >

校内で見つけたものの写真を撮り、紹介する。

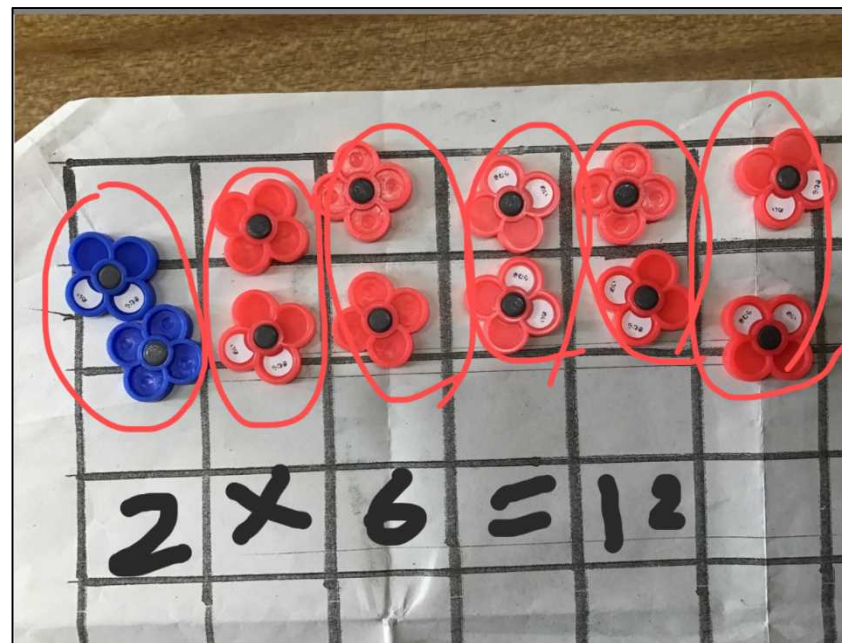


1 . ICT活用の現状（授業での活用）

2年生 算数科「新しい計算を考えよう」

< 活用方法 >

どのようなかけ算にしたのかを図や式に表し、考えたことを伝え合う。

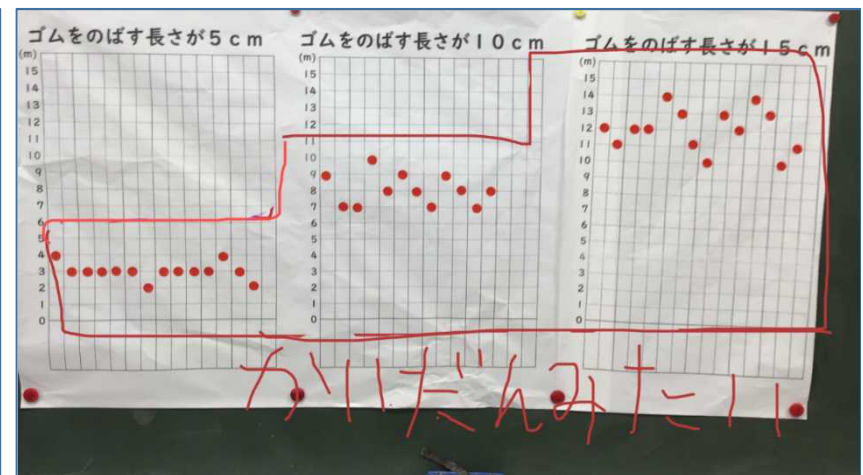
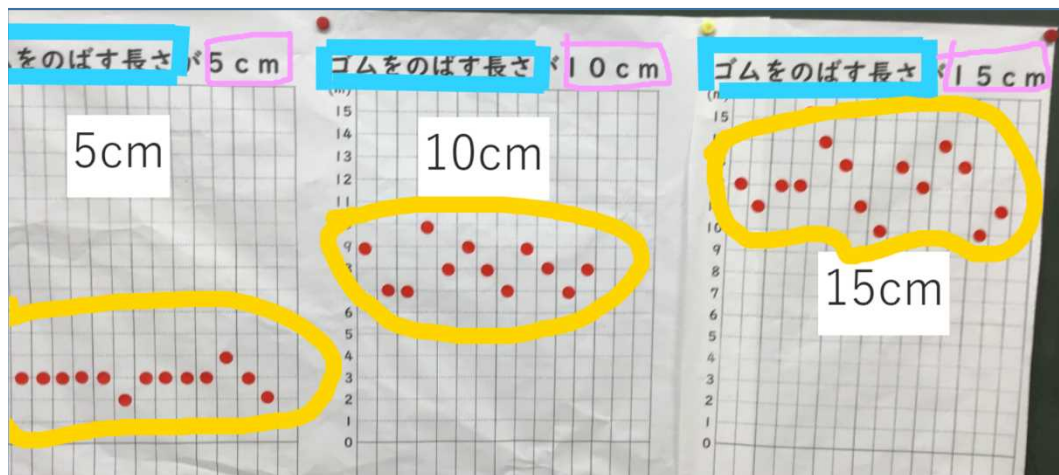


1. ICT活用の現状（授業での活用）

3年 理科「風とゴムのはたらき」

< 活用方法 >

クラスみんなの実験の結果から、わかることを書き込み、伝え合う。



1. ICT活用の現状（授業での活用）

4年 社会科「滋賀県の自然災害」

< 活用方法 >

災害の際に役立つものを撮影し、写真に書き込みをして伝え合う。



1. ICT活用の現状（授業での活用）

5年生 理科「雲と天気の変化」

< 活用方法 >


流れる雲の様子を動画で記録し、わかったことをまとめる。

9月28日
雲量 2~8
10:56 薄雲
火曜日

雲量が少ないと動きが速い



9/28 13:30
雲量 9
色、形
灰色で空に雲が、広がっている



(気付いたこと)

- ・ 空の青色が見えない
- ・ あまり雲が動かなくなった

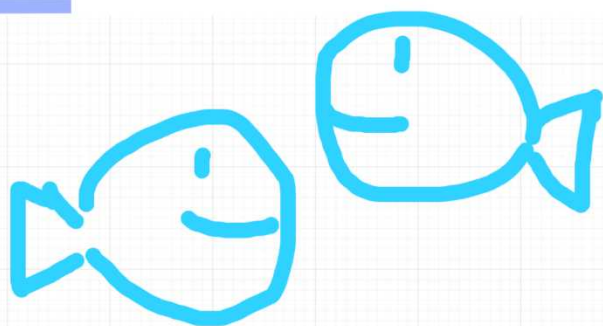
1. ICT活用の現状（授業での活用）

5年生 総合的な学習の時間「琵琶湖学習」

< 活用方法 >

フローティングスクールで学んだことを数枚のスライドにしてまとめ、伝え合う。

琵琶湖の生き物にはどのような種類があるのだろうか？



下のような魚がいる🐟！



ビワヒガイ



オオクチバス（ブラックバス）



オオクチバスの胃袋の中の小魚、エビ



スゴモロコ



ブルーギル

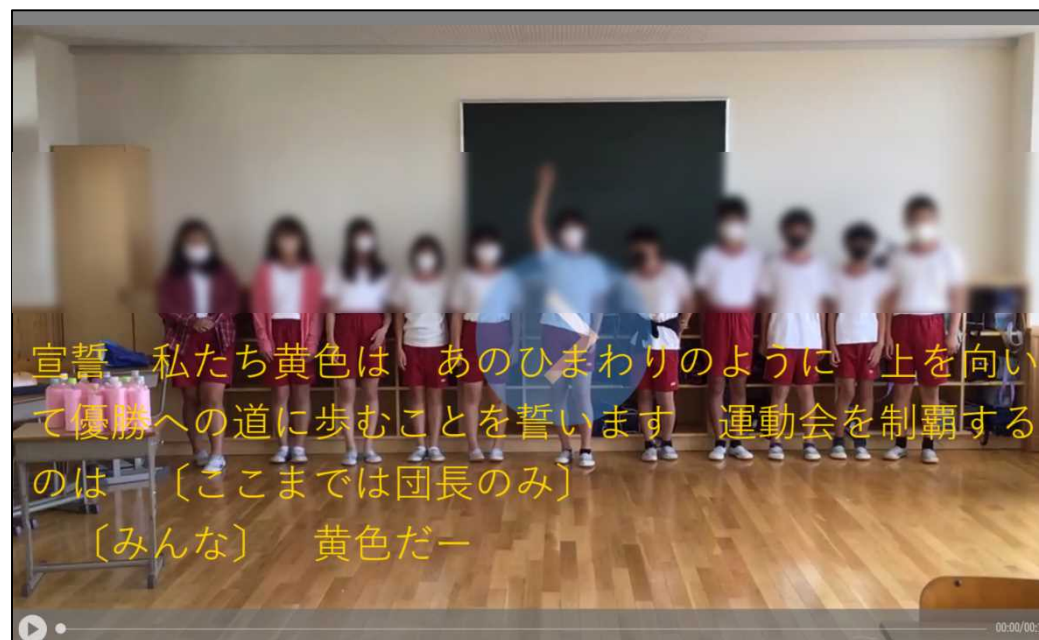
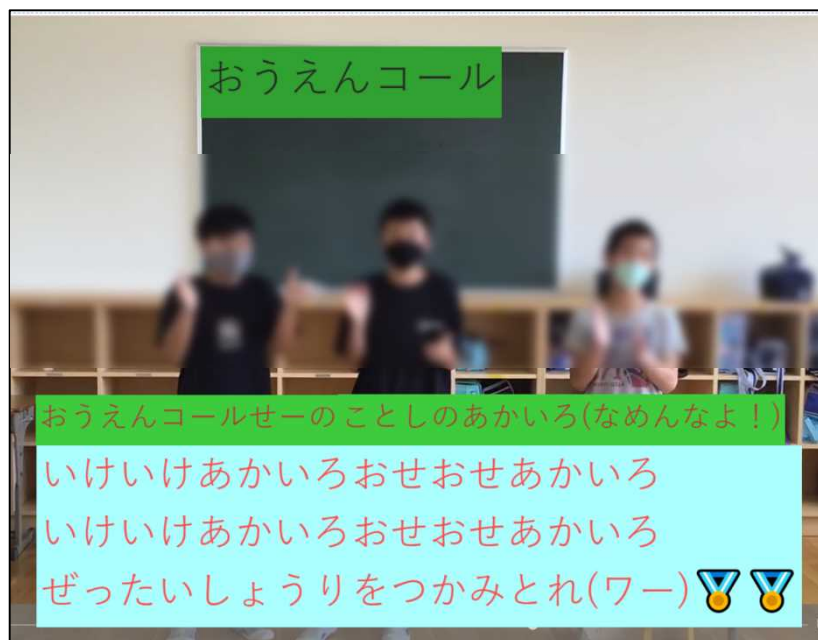
他にも、種類があるよ！

1. ICT活用の現状（授業での活用）

6年 総合的な学習の時間「色別応援を成功させよう」

< 活用方法 >

応援の様子を動画で記録し、動画に合わせて応援内容を説明するテロップを入れる。



1 . ICT活用の現状（授業での活用）

わかぎ学級 自立活動・生活単元
「クイズで自分のことを伝えよう」

< 活用方法 >

自分のことを紹介する3ヒントクイズをつくり、伝え合う。



1. ICT活用の現状（家庭での活用）

自分が学習したいことを学ぶ(ジャストスマイルドリル)

The screenshot shows the 'Just Smile Drill' interface. At the top, there is a search bar with the text '教材を確認' (Check materials) and a search icon. To the right, it says '☆年先生組 先生 1' (☆ Year Teacher Group Teacher 1) and a close button. Below the search bar, there are navigation tabs for 'やること' (Things to do), '国語' (Language), '算数' (Mathematics), '理科' (Science), '社会' (Social Studies), and '英語' (English). The '理科' (Science) tab is currently selected and highlighted in green. Below the tabs, there is a list of 10 science topics, each with a dropdown arrow on the right:

1. 生き物をさがそう P6~P13
2. たねをまこう P14~P21
3. チョウを育てよう P22~P33
4. 植物の育ちとつくり P36~P41
5. 風とゴムの力のはたらき P42~P51
6. 花のかんさつ P54~P57
7. こん虫のかんさつ P60~P70
8. 植物の一生 P74~P78
9. かげと太陽 P82~P97
10. 光のせいしつ P100~P109

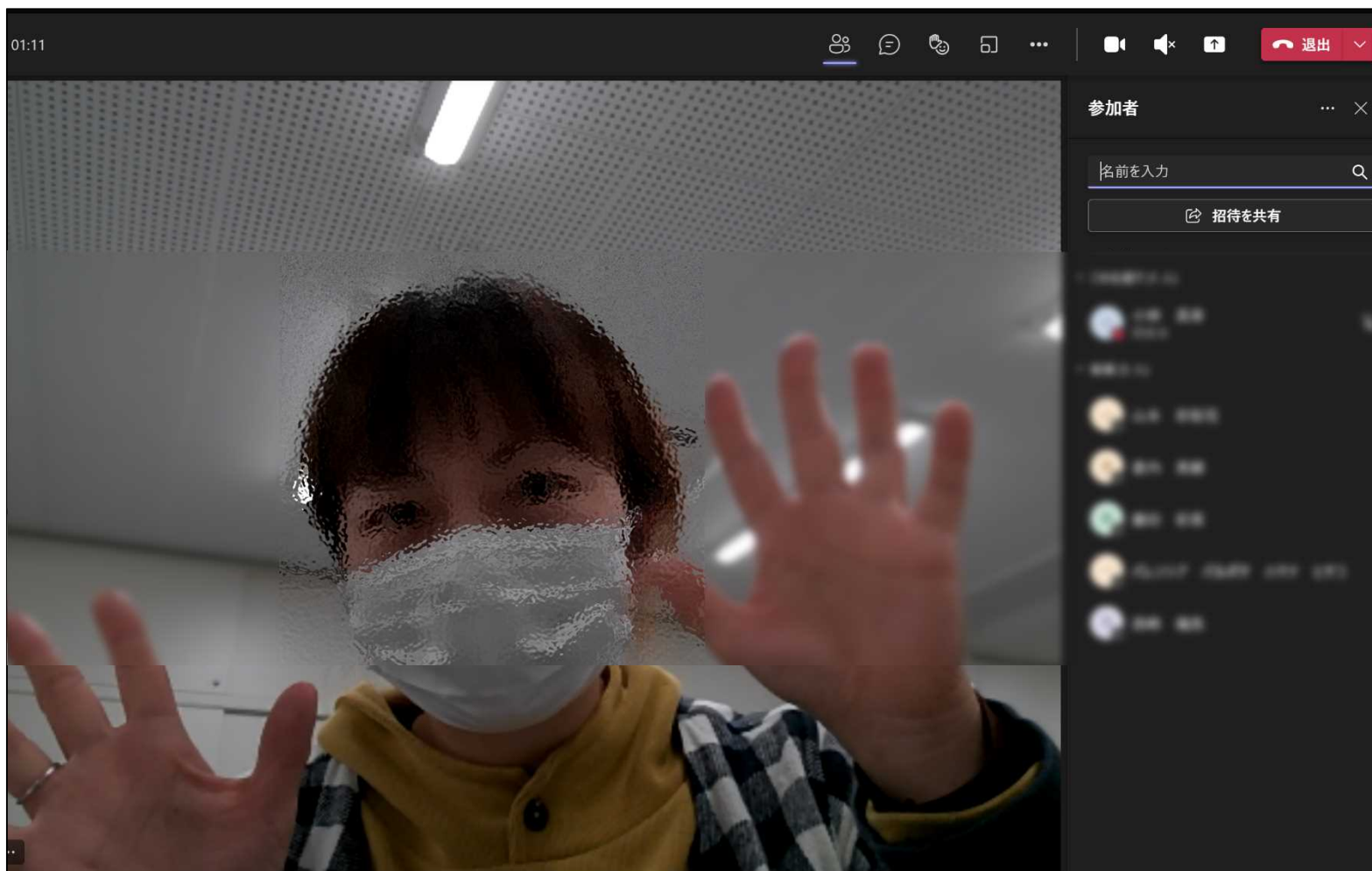
1 . ICT活用の現状（家庭での活用）

運動会の練習に動画を使う（オクリンク）



1 . ICT活用の現状（家庭での活用）

学校と家庭をオンラインで結ぶ (Teams)



2. 機器導入から現在までのプロセス

昨年度 1人1台タブレット端末搬入 3月より試用開始

1学期 授業づくり・家庭への持ち帰り・職員研修

夏季休業中 職員研修

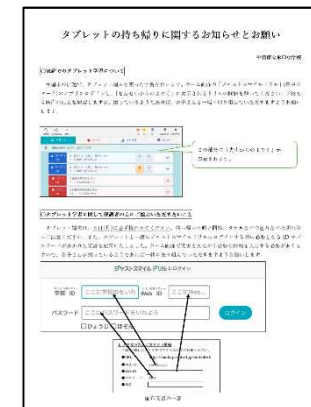
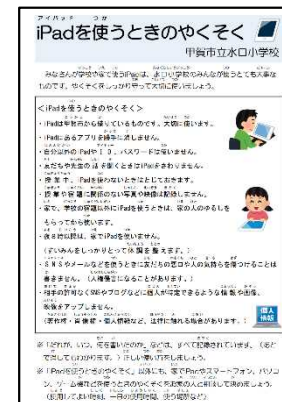
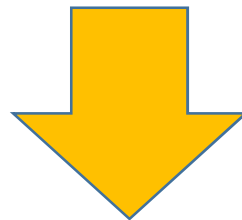
2学期 授業づくり・学校と家庭をつなぐ・職員研修

3学期 授業づくり・職員研修

2. 機器導入から現在までのプロセス

1学期 授業づくり・家庭への持ち帰り・職員研修

子どもたちがタブレット端末を使うにあたり、まずは教員の不安を軽減するための研修を実施

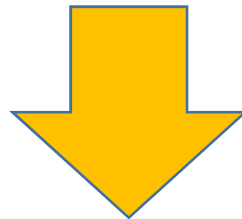


- ・タブレット端末の使い方を説明
- ・タブレット端末を使用する際の約束を配布
- ・タブレット端末を持ち帰る際には案内を配布
- ・県総合教育センターのサテライト研修 (ICT活用)

2. 機器導入から現在までのプロセス

夏季休業中 職員研修

2学期以降のICT活用をよりよいものにするために
職員研修を実施



- ・ 1学期に各学年で行った授業について交流
(成果と課題、改善点の共有)
- ・ 学年ごとにICTを有効活用する授業づくり
- ・ 学校と家庭をつなぐためのTeams体験

2. 機器導入から現在までのプロセス

1人1台端末を有効活用するためのPDCAサイクル



P:授業の計画をする



D:授業を行う



A:成果と課題、改善点の共有

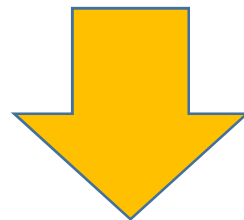


C:授業を振り返る

2. 機器導入から現在までのプロセス

2学期 授業づくり・学校と家庭をつなぐ・職員研修

- ・学校と家庭をつなぐ取組
- ・今後、ICT活用をよりよいものにするために職員研修を実施



- ・学校と家庭をつなぐ際には案内を配布
- ・2学期に各学年で行った授業について交流（成果と課題、改善点の共有）
- ・学年ごとにICTを有効活用する授業づくり



3 . 今後の課題

- ・教科等で身に付ける資質・能力とともに、情報活用能力も育むことができるICTを活用した授業づくり
- ・情報活用能力の系統的・教科横断的な育成を行うためのカリキュラム・マネジメント
- ・発達段階に合わせた情報モラル教育の系統的なカリキュラムの作成