

第25期 滋賀県産業教育審議会 答申素案に対する意見と修正内容等について

No.	頁	番号 項目	委員の意見（要旨）	答申案での修正内容	
				修正の考え方	修正案
1	概要 1	背景	○デジタルトランスフォーメーションは一般的にDXと言われるので併記したほうがよい。	○意見のとおり修正	概要版スライド1、背景に(DX)を追記
2	1 27	はじめ おわりに	○中学生にとって、より広い選択肢として専門高校があり、高校のうちから専門的なこと学べるという産業教育の魅力や、専門高校の立ち位置として、これからの時代に、産業教育が一層必要となってくるといった視点を含めてはどうか。	○意見を踏まえ修正	○P.1「はじめに」の冒頭に、これまでも多くの産業人材を輩出してきたこととして「 <u>高等学校段階における・・・</u> 」を追記 ○P.1の28行目に、これからの時代に専門高校への期待が高まっていることとして「 <u>本県産業界においては・・・</u> 」を追記 ○P.27「おわりに」の15行目に産業教育の重要性等について「 <u>産業教育は、基礎基本を・・・</u> 」を追記
3	1	はじめに	○文章の構造が不適切「指標として大きな課題」	○意見を踏まえ修正	○P.1「はじめに」17行目からの文章「 <u>予測可能な未来の・・・</u> 」を修正
4	1 27	はじめ おわりに	○本答申が、何年先の未来を見据えたものなのか、具体的な年数を記載したほうがよい。	○意見のとおり修正	○「 <u>概ね10年から15年先</u> 」を見据えていることを、P.2「はじめに」7行目とP.27「おわりに」の4行目に追記
5	3	「第1章」 1(1) 高等学校 における 学科の設 置状況	○産業教育に家庭学科が含まれていることが理解しやすいように、それぞれの学科が何を目指しているのか、どんな学びを提供しているのかということを冒頭で定義しておいてはどうか。	○意見を踏まえ修正	○P.3「第1章」1(1)17行目「 <u>なお、学習指導要領における・・・</u> 」を追記し、学習指導要領に定める各学科の目標を表形式で追加 ○参考資料としてP.51から「 <u>県立高等学校学科別教育内容</u> 」を一覧表で記載したものを追加

No.	頁	番号 項目	委員の意見（要旨）	答申案での修正内容	
				修正の考え方	修正案
6	6	「第1章」 2 特色ある 産業教育 の推進	○本県の特色ある産業教育の取組として、具体的な事例を示したほうがよい。	○意見を踏まえ 修正	○P.6「第1章」に新たに「 <u>2 特色ある産業教育の推進</u> 」を設け、現在行われている特色ある産業教育の具体的な取組の例を追記 ○P.14「第3章」1の12行目に、滋賀ならではの学びの例として「 <u>例えば、近江商人の発祥の地の一つ・・・</u> 」を記載
7	6	「第1章」 2 特色ある 産業教育 の推進 ほか全般	○「モノづくり教育」のモノは、カタカナでよいのか、ひらがながよいのか。	○意見を踏まえ 統一	○文部科学省はひらがなの「ものづくり」を使用しているが、本県では「モノづくり」と表現することが多いため、今回の答申の中ではカタカナの「モノづくり」で統一 ○ただし、P.3の学習指導要領各学科目標の工業・1行目およびP.6の取組一例の企業との連携・瀬田工業は、原文通り使用
8	7	「第1章」 3 抱える課 題	○接続詞が不適切「一方」	○意見を踏まえ 修正	○P.7「第1章」3（1）3行目「 <u>また、県内・・・</u> 」に文章を修正
9	10	「第2章」 2（1） Society 5.0 社会 に対応し た人材育 成	○高等専門学校設置に向けた検討がなされている旨の記述があるが、少し唐突感があるので、表現に工夫が必要である。	○意見を踏まえ 修正	○P.10「第2章」2（1）33行目「 <u>なお、現在、多様な学びの選択肢を・・・</u> 」から、説明を追加し、わかりやすい表現に変更
10	16	「第3章」 2（1） 時代に即 した広報 の展開 (2) 学習 成果の発 表	○魅力の打ち出し方として、普通科高校にはない、専門高校の魅力が伝わりやすいコンテンツの充実が望まれる。	○意見を踏まえ 修正	○P.16「第3章」2（1）20行目「 <u>特に、専門高校の・・・</u> 」およびP.17（2）1行目「 <u>こうしたイベントにおいては・・・</u> 」に専門高校らしい動画の魅せ方や、コンテンツの在り方について、記載

No.	頁	番号 項目	委員の意見（要旨）	答申案での修正内容	
				修正の考え方	修正案
11	16	「第3章」 2(1) 時代に即した広報の展開	○動画等における生徒の肖像権についても触れてはどうか。	○意見を踏まえ修正	○P.16「第3章」2(1)25行目に、「 <u>肖像権への配慮や</u> 」を追記
12	16	「第3章」 2(1) 時代に即した広報の展開	○ホームページによる情報発信が、学校間で差がでないような取組について考えてはどうか。	○意見を踏まえ修正	○P.16「第3章」2(1)29行目に、「 <u>なお、学校ホームページ・・・</u> 」として、わかりやすい情報発信、また更新にあたってのサポート体制の構築に関して、追記
13	17	「第3章」 2(3) ロールモデルの活用・出口の見える化 (4)教員への広報、協働	○中高接続という視点で、中学校と専門学校の生徒間の交流や教員間の接点などを具体的に追記してはどうか。	○意見を踏まえ修正	○P.17「第3章」2(3)16行目に「中学校の進学ガイダンス等の機会に」および19行目に、「 <u>その他、専門高校の実習施設・・・</u> 」として、具体例を追記 ○(4)33行目に、「中学校進路指導主事教員対象の説明会の開催」と具体的に記入
14	22	「第4章」 3 商業 (1) これからの学びの視点	○商業について、生産・流通・消費の流れの中に、原材料の調達など、環境保全、環境負荷の低減なども要素として含めておいたほうがよい。	○意見を踏まえ修正	○P.22「第4章」3(1)12行目に、「 <u>ライフサイクルアセスメント（資源採取・・・）</u> 」として、原材料調達から廃棄までの視点について、追記 ○概要版にもキーワードを追記
15	23	「第4章」 4 家庭に関する学び	○家庭について、生活者の視点、暮らしに密着しているという点で、全ての学科に含まれるべき要素があることを触れたほうがよい。	○意見を踏まえ修正	○P.23「第4章」4家庭の前文、31行目に、「 <u>「家庭」は生きることを・・・</u> 」として、家庭の学びについて、生活者の視点等の必要な要素を追記 ○概要版にもキーワードを追記
16	10	「第2章」 2(1)			○P.10、14行目インターンシップについて、短期は体験型、中長期は実践型として表現を追記
17	12	「第2章」 3(1)			○P12、10行目スマート専門高校補正額修正 17億円→21億円
18	29	委員名簿			○専門委員の任期を分けて記載
19	30	審議経過			○第5回会議と答申日を追記