

## 発達支援機関紹介外来を受診される方へ

[カルテ No. \_\_\_\_\_] 20 年 月 日記入 (記入者: 父・母・その他 \_\_\_\_\_ )  
 (ふりがな) \_\_\_\_\_ 生年月日 \_\_\_\_\_ 年 月 日  
 お子さまの氏名 \_\_\_\_\_ (男・女) 満年齢 \_\_\_\_\_ 才 \_\_\_\_\_ ヶ月  
 保護者名 \_\_\_\_\_ 連絡先電話番号 \_\_\_\_\_  
 〒 \_\_\_\_\_ 住所 \_\_\_\_\_  
 緊急連絡用電話番号 \_\_\_\_\_ メールアドレス \_\_\_\_\_

【1】受診された理由や相談されたい内容についてお書き下さい。(紹介者: \_\_\_\_\_ 紹介状: 有・無)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 【2】ご家族について

① 同居のご家族についてご記入下さい。

氏 名	年 齢	続 柄	所 属 や 職 業 な ど	備 考 ( 単 身 赴 任 、 疾 病 ・ 障 害 な ど )
例) ○○ △△	9才	兄	□□小学校 (育成級)	自閉症スペクトラム (療育手帳B)
		<u>ご本人</u>		

② 他に、困った時などに助けてもらえるご親族があればご記入下さい。

氏 名	年 齢	続 柄	所 属 や 職 業 等 な ど	備 考 ( 居 住 地 な ど )

③ ご親族に以下に当てはまる方がおられたら項目に○を付け、お子さまとの続柄を ( ) 内にご記入下さい。

てんかん・ひきつけ ( ) 知的障害 ( ) 脳性麻痺 ( )  
 自閉症 ( ) 注意欠如・多動性障害 ( ) 学習障害 ( )  
 うつ病・躁うつ病など ( ) 先天異常・染色体異常症など ( )

### 【3】妊娠から出産の経過について ※なるべく母子手帳などの記録を参照してご記入下さい。

① お母さまの現在までの妊娠・出産についてご記入下さい。

出産回数 ( ) 回 死産 ( ) 早産 ( ) 回 低出生体重児 (2500g以下) の出産 ( ) 回  
 自然流産 ( ) 回 人工流産 ( ) 不妊治療 ( ) 年間・治療法 ( )

② お子さまの妊娠に当てはまるものがあれば○をつけ、内容について ( ) 内にご記入下さい。

ご両親の血縁関係・強いつわり・切迫流産・病気 ( ) ・服薬 ( ) ・事故・  
 妊娠中毒症 (むくみ・高血圧・蛋白尿・糖尿) ・胎動微弱・その他 ( )

③ お子さまの出産についてご記入下さい。

出産病院はどちらですか? ( ) ( ) 都・道・府・県 ( ) 市

出産予定日 ( 年 月 日 ) 実際の出産日 ( 在胎 週 日 )  
 生まれた時の 体重 ( ) g 身長 ( ) cm 頭囲 ( ) cm

出産時に起こったことで当てはまるものに○をつけて下さい。

(前置胎盤・胎盤早期剥離・前早期破水・吸引分娩・臍帯巻落・羊水混濁・胎児心音微弱・帝王切開・その他 )

④ お子さまの新生児期の状態について当てはまる項目について ( ) 内にご記入下さい。

生まれてすぐの状態 (泣いた・泣き方が弱々しかった・泣かなかった・その他 )  
 アプガー指数 ( ) 分 ( ) 点 保育器に ( ) 日入った 酸素を ( ) 日間使用  
 光線療法 ( ) 日間 交換輸血 ( ) 日間 発熱 ( ) 日間 けいれん ( ) 日間  
 点滴 ( ) 日間 人工呼吸器 ( ) 日間使用 出産病院を退院したのは ( ) 日目  
 その後、他へ転院した場合 (転院先 、最終的な退院 年 月 日)

⑤ 出産後、お母さまの状態は順調でしたか? (はい・いいえ )

【4】 現在までの発達について ※なるべく母子手帳や育児日記などの記録を参照してご記入下さい。

① 運動や言葉の発達についてご記入下さい。

首がすわる (3-4 ヶ月) \_\_\_\_\_ 四つ這いできる (8-10 ヶ月) \_\_\_\_\_  
 寝返りできる (4-6 ヶ月) \_\_\_\_\_ 伝い歩きできる (9-11 ヶ月) \_\_\_\_\_  
 ずり這いできる (7-9 ヶ月) \_\_\_\_\_ ひとり歩きできる (12-14 ヶ月) \_\_\_\_\_  
 お座りできる (7-9 ヶ月) \_\_\_\_\_ 意味のある単語を言う (12-15 ヶ月) \_\_\_\_\_

② 栄養および食事についてご記入下さい。

授乳方法 (母乳・粉ミルク・混合) 離乳食開始 (未・生後 ヶ月) 現在の食事 (初期・中期・後期・普通)

③ これまでに気になったことがあれば○、現在も気になることには◎をつけて下さい。

ほとんど泣かない・激しく泣いてばかり・手足をびくつかせる・哺乳が下手・よく吐く・体重が増えにくい・  
 離乳食が進まない・便秘・寝つきが悪い・夜に何度も起きる・向きぐせが強い・体がかたい・体が柔らかい・  
 反り返りやすい・抱きにくい・這い方がおかしい・音に敏感・音に無反応・眼がおかしい・視線が合いにくい・  
 あまり声を出さない・常におしゃぶりや指しゃぶりが必要・人見知りしない・人見知りが強い・母の後追いをし  
 ない・真似をしない・指差しをしない・話していた言葉が消えた・気になるくせがある ( )

④ これまでに受けられた乳児健診で気がかりな点などを指摘されていればご記入下さい。

	指摘された内容 及び その後の経過 (病院へ紹介、発達検査、リハビリ、親子教室など)
( ) ヶ月健診	
( ) ヶ月健診	

⑤ これまでに受診された医療機関や施設と、受けられた検査・診断・治療があればご記入下さい。(アレルギー等も)

医療機関や施設名	診断結果	検査 (血液、頭部 CT/MRI、脳波、発達検査)、投薬、リハビリなど

⑥ これまでに他の子ども達と一緒に過ごす経験があればご記入下さい。(保育園、一時保育、親子サークルなど)

生後 ( ) ヶ月より ( ) 回/週・月で \_\_\_\_\_ に通っている。

【5】 その他、当クリニックへのご要望やご質問などあれば何でもお書き下さい。

①お子さんについて現在一番気がかりなことは何ですか？

幼1

- ( ) 育児に困っているのでどう育てたらよいか教えてほしい。
  - ( ) 運動が下手なので上手になるための治療(作業療法・理学療法)を受けたい。
  - ( ) 言葉やコミュニケーションの遅れがあるので、よくなる方法を教えてほしい。
  - ( ) 字が読めない・音符が読めないなど学習で困っている。
  - ( ) 自立へ向けて料理・洗濯・掃除・買物などが出来るように指導してほしい。
  - ( ) 発達評価を受けて正確に診断し手帳がほしい。
  - ( ) 障害について保育園・幼稚園・学校の先生にどう対応したらよいかを伝えてほしい。
- ②お子さんの良いところはどんなところですか？

③お子さんの性格について当てはまる項目に○印を付けて下さい

- 友達とよく遊ぶ ひとりぼっち 注意深い 注意が散りやすい 根気がある  
飽きやすい 怒りっぽい 乱暴する おとなしい 素直 聞き分けがない  
わがまま勝手 やさしい  
その他

④普段遊んでいる友人の数や遊びの内容についてご記入ください

⑤お子さんが他の子と特に違う特徴があればご記入ください (例：動き・声・話し方)

#### 既往歴

- ① アトピー性皮膚炎・花粉症・喘息などアレルギー疾患はありますか？ (ある ない)  
ある場合、病名・いつから・どんな症状・治療内容などご記入下さい
- ② ひきつけ・けいれんを起こしたことはありますか？ (ある ない)  
ある場合、年齢・病名・治療内容について記入して下さい
- ③ チック症状(激しい瞬き・肩すくめ・咳払いなど)が出たことは (ある ない)  
ある場合、時期とその内容・受診の有無をご記入ください。

④その他に定期的に受診したり、薬を飲んだりしている病気は（ある ない）  
ある場合、病名と薬の種類・内服開始時期についてご記入ください。

⑤脳波・頭部CT・MRI検査を受けたことはありますか（ある ない）  
ある場合、何歳で（ ） どこで（ ） 何の検査（ ）  
結果異常（あり なし）

**生活のリズムについて**

①お子さんと主な養育者（例えば、母）の一日のおおまかな流れを時間に沿って書いてください（起床・就寝・食事時間等を含む）。

	5:00	6:00	7:00	8:00	9:00	10:00	11:00	12:00	13:00
子	----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- -----								
養育者	----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- -----								
	14:00	15:00	16:00	17:00	18:00	19:00	20:00	21:00	22:00
子	----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- -----								
養育者	----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- ----- -----								

②習い事や療育、放課後等児童デイサービス等の利用の頻度や内容についてお答えください。例：月曜日 16:00～16:30 習字（先生と1対1）  
水曜日 15:30～18:00 療育（集団での活動がメイン）

- 月曜日：
- 火曜日：
- 水曜日：
- 木曜日：
- 金曜日：
- 土曜日：
- 日曜日：
- その他：



**乳幼児健診の結果** 乳幼児健診で問題点を指摘されたことがありますか？ 幼4

- ① 4ヶ月健診 (あり なし) ( )  
② 10ヶ月健診 (あり なし) ( )  
③ 1歳半健診 (あり なし) ( )  
④ 3歳半健診 (あり なし) ( )  
⑤ 言葉の教室・親子通園・療育教室などに通ったことはありますか (ある ない )  
\* ある場合、何歳から何歳まで・どこへ通いましたか？  
\* その内、現在も通っているところに○印をしてください。

- ⑥ 現在までに発達検査を受けたことはありますか？ (ある ない)  
\* ある場合、何歳ごろ、どんな検査 (K式・WISC-Ⅲ・WISC-Ⅳ・K-ABC など)  
結果はどうでしたか？

**社会性の発達**

- ① 生後4ヶ月頃にはあやすとよく笑いましたか？ (はい いいえ)  
② 生後4ヶ月頃には泣いていても抱けばなきやみましたか？ (はい いいえ)  
③ 生後10ヶ月頃には家族の後追いをしましたか？ (はい いいえ)  
④ 1歳頃にはバイバイ・イタダキマスなどをしましたか？ (はい いいえ)  
⑤ 何歳頃に興味のあるものを指差ししましたか？ ( 歳 ヶ月頃)  
どんなものをよく指差ししましたか？ ( )  
何を指さしているか解らないことがありましたか？ (はい いいえ)  
⑥ うれいしいことがあると親に見せにきましたか？ (はい いいえ)  
⑦ 意にそわない時、ひっくり返って大泣きし家族を困らせましたか？ (はい いいえ)  
\* はいの場合、その時期 (何歳頃) と内容 (きっかけ・頻度など) をご記入下さい  
⑧ 3歳頃にままごとなどのごっこ遊びをしましたか？ (はい いいえ)  
\* 3～4歳頃どんな遊び (おもちゃの種類・その使い方) をよくしていましたか？

**言葉の発達について**

- ① 初めて話した言葉は何でしたか？ ( )  
② それは何歳くらいでしたか？ ( 歳 ヶ月)  
③ 2語文 (マンマ・チョウダイ、オソト・イク等) を話せた年齢は？ ( 歳 ヶ月)  
④ 自分の名前や年齢を言えるようになったのは？ ( 歳 ヶ月)  
⑤ 話せていた言葉が出なくなったり、言葉数が減少したことは？ (ある ない)  
\* ある場合その時期と程度 (持続期間・言葉の数など具体的に) についてご記入下さい

- ⑥発音が不明瞭、発音できない音がある、吃音（きつおん）がある（ある ない）  
 ＊ある場合どのような言葉かご記入ください
- ⑦おおむがえし（相手の言葉をそのまま繰り返す）がある（ある ない）  
 ＊ある場合よく繰り返す言い回しをご記入下さい
- ⑧奇妙な言い回しや家人にしかわからない造語がある（ある ない）  
 ＊ある場合どのようなものかご記入下さい
- ⑨ひとりごとが多い（ある ない）
- ⑩話し方が一本調子であったり、声の大きさや高さの調節が苦手（ある ない）
- ⑪言葉の理解は（年齢並みと思う 遅れていると思う）

**聴力・視力**

- ①耳は（よく聴こえる 少し聴こえにくい 聴こえにくい）
- ②聴力検査を受けたことがありますか（ある ない）
- ③検査で異常を指摘された方は、その内容についてお書きください。  
 （ ）
- ④視力は（よく見える 少し見にくい 見えにくいと思う）
- ⑤視力検査を受けたことがありますか（ある ない）ある場合；右（ ）左（ ）
- ⑥斜視や弱視など（ある ない）ある場合（病名 ）（右眼 左眼 両方）
- ⑦眼の動きなどで気になる点はありますか（例：横目で見ると 目を細める）（ある ない）  
 ＊ある場合、その内容についてご記入して下さい

**集団生活**

保育園や幼稚園の先生や同級生の保護者に指摘されたことも含めてお答えください。

- ①園でのトラブル（あった なかった）あった場合はその内容をご記入ください
- ②友達とのトラブル（あった なかった）あった場合はその内容をご記入ください
- ③その他のトラブル（あった なかった）あった場合はその内容をご記入ください
- ④幼稚園・保育園などで加配がついていましたか？（はい いいえ）  
 いつごろからいつごろまででしたか？（ ）

対人関係・情緒・行動 幼児期の様子についてあてはまるものに○をして下さい 幼6

	1～3歳	4～6歳
視線が合いにくく、合ってもすぐに目をそらす	(あつた・なし)	(あつた・なし)
名前を呼んでも振り返らない	(あつた・なし)	(あつた・なし)
うなずく、首を振るなどの仕方で反応しない	(あつた・なし)	(あつた・なし)
相手の目くばせ・指さしなどを理解しにくい	(あつた・なし)	(あつた・なし)
ひとり遊びをすることが多い	(あつた・なし)	(あつた・なし)
兄弟以外の他の子どもにも興味がない様子	(あつた・なし)	(あつた・なし)
大人はよいが同年齢の子とは関わりにくい	(あつた・なし)	(あつた・なし)
自分から人にオモチャを渡さない、持っていかない	(あつた・なし)	(あつた・なし)
自分の遊びに入ってこられると嫌がる	(あつた・なし)	(あつた・なし)
周囲の関心を引こうとしたり、アピールすることが少ない	(あつた・なし)	(あつた・なし)
欲しいものがある時、親の手をその方へ引っ張って要求する	(あつた・なし)	(あつた・なし)
人見知りをしない・あるいは誰にでもなれなれしい	(あつた・なし)	(あつた・なし)
嫌なことがあっても助けを求めたり、甘えたりしない	(あつた・なし)	(あつた・なし)
人の悲しみや体調不良に気づかないことが多い	(あつた・なし)	(あつた・なし)
相手の反応を気に掛けず一方的な会話が長い	(あつた・なし)	(あつた・なし)
必要な情報を相手に伝えられない	(あつた・なし)	(あつた・なし)
テレビのせりふや会話の一部をくりかえす	(あつた・なし)	(あつた・なし)
「おかえり・ただいま」「くれる・もらう・あげる」を混同する	(あつた・なし)	(あつた・なし)
家族の仕草やTV番組の登場人物の真似をしない	(あつた・なし)	(あつた・なし)
人の動作を模倣する場合でも変化に乏しく特定のパターンがある	(あつた・なし)	(あつた・なし)
役割に変化のある遊び(かくれんぼ・ハンカチ落とし)が苦手	(あつた・なし)	(あつた・なし)
車・地図・時刻表・道路標識・店のマークなどに強い関心がある	(あつた・なし)	(あつた・なし)
特定のものに強い関心を持ち知識も豊富(恐竜博士・昆虫博士)	(あつた・なし)	(あつた・なし)
並みはずれて際だつ特技(パズル・記憶力・計算・描画)を持つ	(あつた・なし)	(あつた・なし)
変わった癖(跳ねる・手をヒラヒラ・クルクルまわる)がある	(あつた・なし)	(あつた・なし)
順序や物の並べ方に特定のパターンやルールがあり、変えると嫌がる	(あつた・なし)	(あつた・なし)
急な予定の変更(道順・行き先など)をいやがる	(あつた・なし)	(あつた・なし)
家具の配置換えや着替えに混乱や苦痛を示す	(あつた・なし)	(あつた・なし)
車や積木などのおもちゃでそれにふさわしい遊び方をしない	(あつた・なし)	(あつた・なし)
(例; タイヤをまわすだけ、落とすだけなど)		
物の一部に執着する(例; ボタン・ひも・布の切れ端など)	(あつた・なし)	(あつた・なし)
回るもの・光るものを好んで見入る	(あつた・なし)	(あつた・なし)
触って感触を確かめたり、臭いをかいだりする癖がある	(あつた・なし)	(あつた・なし)



幼7

	1～3歳	4～6歳
食べられないもの（砂・ごみなど）をなめたり口にいたりする	(あった・なし)	(あった・なし)
特定の苦手な音があり、耳をふさいだり、いらだったりする	(あった・なし)	(あった・なし)
突然の大きな音にも平気、或いはわずかな音でもすぐ気づく	(あった・なし)	(あった・なし)
暑さ・寒さ・痛みに非常に鈍感、或いは敏感である	(あった・なし)	(あった・なし)
くすぐると敏感に喜ぶ、もしくは嫌がる	(あった・なし)	(あった・なし)
自分の身体を傷つける行為（例；腕を咬む・頭を打ち付ける）	(あった・なし)	(あった・なし)

ここまで記入されたこと以外で、気になる点があればお書きください

**行動評価**

(3歳～4歳児用) ※5歳児以上の方は次のページにお進み下さい※

過去6ヶ月間の状態について、表を参考にしてあてはまるものに○をして下さい

	頻度	日常生活への影響	同年代の他児との比較
ない	ほとんど見られない	影響なし	変わらない
ときどき	日による	保護者は堪えられる	いくらか違う
しばしば	ほとんど毎日・時々よい	保護者にとって重大だが 家族が関ることで効果あり	目立って違い、子どもや大人から 時々嫌がられる
非常に多い	毎日・いつもいつも	強く影響される 家族が関わっても効果なし	非常に違い、子どもや大人から ひどく嫌がられる

園の課題などで細かいところまで注意を払わなかったり、不注意な間違いをしたりする

(ない・ときどき・しばしば・非常に多い)

課題や遊びの活動で注意を集中し続けることが困難

(ない・ときどき・しばしば・非常に多い)

面と向かって話しかけられているのに聞いていないようにみえる

(ない・ときどき・しばしば・非常に多い)

指示に従わず、またやるべき仕事を最後までやり遂げない (ない・ときどき・しばしば・非常に多い)

課題や活動を順序立てて行うことが難しい

(ない・ときどき・しばしば・非常に多い)

精神的な努力を続けなければならない課題 (学校での勉強や宿題など) を避ける

(ない・ときどき・しばしば・非常に多い)

課題や活動に必要なものをなくしてしまう

(ない・ときどき・しばしば・非常に多い)

気が散りやすい

(ない・ときどき・しばしば・非常に多い)

日々の活動で忘れっぽい

(ない・ときどき・しばしば・非常に多い)

手足をそわそわ動かしたり、着席していてももじもじしたりする

(ない・ときどき・しばしば・非常に多い)

座っているべき時に席を離れてしまう

(ない・ときどき・しばしば・非常に多い)

きちんとしていなければならない時に過度に走り回ったり、よじ登ったりする

(ない・ときどき・しばしば・非常に多い)

遊びや余暇活動におとなしく参加することが難しい

(ない・ときどき・しばしば・非常に多い)

じっとしていない、または何かに駆り立てられた様に活動する

(ない・ときどき・しばしば・非常に多い)

過度にしゃべる

(ない・ときどき・しばしば・非常に多い)

質問が終わらないうちに出し抜けに答えてしまう

(ない・ときどき・しばしば・非常に多い)

順番を待つのが難しい

(ない・ときどき・しばしば・非常に多い)

他の人がしていることをさえぎったり、邪魔したりする

(ない・ときどき・しばしば・非常に多い)

保育所・幼稚園在籍の方については、記載事項は以上です。

ご協力ありがとうございました。

**行動評価** 主に小学生以上（5歳児クラスを含む）のお子さんが対象です。現在から過去半年間のお子さんの状態について、下記を参考にあてはまるものに○をしてください。

	行動の頻度	日常生活への影響	同年代の他の子との比較
ない	ほとんど見られない または報告されない	影響ない	変わらない
ときどきある	日によっては、ときどき ときどき監督が必要	弱～中程度の影響あり 他の子よりは多い状況である 保護者は耐えられる程度	いくらか違う 質問はされるが、積極的に避けられることはほとんどない
しばしばある	ほとんどの日、時間 時々「よい」日がある 時々監督が必要でない時がある	すべての状況で中程度の影響あり 保護者にとって重大である 家族の関わり方で、ある程度効果あり	めだって違う 同年代・大人からいくらか避けられる
非常にある	毎日、ほとんどいつも、いつも 常に監督が必要	すべての状況で強い影響あり 保護者・家族にとっても重大である 家族の関わり方では、効果がない	非常に違う 子ども、大人（親類）から明らかに避けられる

1. 学校の勉強で、細かいところまで注意を払わなかったり、不注意な間違いをしったりする  
(ない・ときどき・しばしば・非常にある)
2. 手足をそわそわ動かしたり、着席していてもじもじしたりする  
(ない・ときどき・しばしば・非常にある)
3. 課題や遊びの活動で注意を集中し続けることが難しい (ない・ときどき・しばしば・非常にある)
4. 授業中や座っているべきときに席を離れてしまう (ない・ときどき・しばしば・非常にある)
5. 面と向かって話しかけられているのに、聞いていないようにみえる  
(ない・ときどき・しばしば・非常にある)
6. きちんとしていなければならないときに、過度に走り回ったりよじ登ったりする  
(ない・ときどき・しばしば・非常にある)
7. 指示に従わず、またやるべき仕事を最後までやり遂げない (ない・ときどき・しばしば・非常にある)
8. 遊びや余暇活動におとなしく参加することが難しい (ない・ときどき・しばしば・非常にある)
9. 課題や活動を順序立てて行うことが難しい (ない・ときどき・しばしば・非常にある)
10. じっとしていない、または何かに駆り立てられるように活動する  
(ない・ときどき・しばしば・非常にある)
11. 精神的な努力を続けなければならない課題（学校での勉強や宿題など）を避ける  
(ない・ときどき・しばしば・非常にある)
12. 過度にしゃべる (ない・ときどき・しばしば・非常にある)
13. 課題や活動に必要なものをなくしてしまう (ない・ときどき・しばしば・非常にある)
14. 質問が終わらないうちに出し抜けに答えてしまう (ない・ときどき・しばしば・非常にある)
15. 気が散りやすい (ない・ときどき・しばしば・非常にある)
16. 順番を待つのが難しい (ない・ときどき・しばしば・非常にある)
17. 日々の活動で忘れっぽい (ない・ときどき・しばしば・非常にある)
18. 他の人がしていることをさえぎったり、邪魔したりする (ない・ときどき・しばしば・非常にある)

<小学生以上の方は引き続き、こちらもご記入下さい。>

**対人関係・情緒・行動** 学童期の様子についてあてはまるものに○をしてください

- 他人に対して無作法な接し方をする (例:人の嫌がることを悪気なく口にする) (ある・なし)  
非常識な質問や発言をして、問題になったことがある (ある・なし)  
一緒に遊んだり共通の趣味を持つ友人はなく、欲しがってもいない様子である (ある・なし)  
他人が自分の考えや意見などを、わかっているものと思いついでいる (ある・なし)  
(例:相手の知らないことでも話し続ける、話の途中で相手に断らずに急に席を立つ)  
場面にそぐわない不自然な感情の表し方をする (例:叱られてもニヤニヤする) (ある・なし)  
同世代の流行(服装・アイドルなど)に無頓着である (ある・なし)  
グループ遊び内の暗黙のルールや自分の果たすべき役割を理解できない (ある・なし)  
個人競技にくらべると、団体競技は苦手である (ある・なし)

- 明確な目的のない話、いわゆる世間話が苦手である (ある・なし)  
会話をスムーズにつなぐことができない (ある・なし)  
おかげさな詳しくすぎる形式ばった言い回しをよく使う (ある・なし)  
ことわざやたとえを理解できず、文字どおりに受け取る (ある・なし)  
(例:襟を正すと聞いて、自分の服の襟を整える)  
「くれる・もらう・あげる」「ここ・そこ」などの述語、代名詞を混同して使用する (ある・なし)

- 並外れて際立った特技、例えばパズル・記憶力・計算・描画などを持つ (ある・なし)  
限定された分野に強い関心をもち知識も豊富(例:恐竜博士・昆虫博士) (ある・なし)  
図鑑やマニュアル本・解説本は読むが、物語や小説には興味がない (ある・なし)  
毎日の決まりや予測が変化すると、著しく気分を害することがある (ある・なし)  
やらねば気がすまない手の込んだ事、儀式的な行為がある (ある・なし)  
(例:自分なりのルールを決めている・くり返す事を好むなど)

- 動作のまとまりが悪い(例:キャッチボールや縄跳び、器械体操が下手) (ある・なし)  
走るときに足の運びがぎこちない(例:遅い、よく転ぶ) (ある・なし)

不登校について (ある・ない)

\*ある場合、具体的(いつ頃からか・きっかけなど)にご記入ください

いじめを受けたこと (ある・ない)

\*ある場合、具体的(いつ頃からか・きっかけなど)にご記入ください

在籍学級は右記のいずれですか (通常学級・特別支援学級・特別支援学校(養護学校))  
通級指導教室(ことばの教室)・取り出し授業(個別指導)・適応指導教室(不登校対象)

## 学業成績について

好き（得意）な科目・分野について

嫌い（不得意）な科目・分野について

気になる点について、あてはまる項目に○をしてください

- |    |  |
|----|--|
| 読み | 文字（かな・漢字・アルファベット）が読めない・覚えられない・音読が苦手である   |
| 書き | 文字（かな・漢字・アルファベット）が書けない・間違っ覚えてる・鏡文字を書く・乱雑   |
| 作文 | 自分の意見を書けない・長文を書けない・パターン化した文章になる・助詞を間違え   |
| 算数 | 数の意味がよくわからない（数を順に唱えられるが、実際の物を数えられないなど）<br>繰り上がり繰り下がり計算ができない・かけ算の九九が覚えられない・文章題の意味が<br>つかめない・数の位取りや単位を間違える・単純ミスが多い・図形が理解できない |
| 音楽 | リズムや音程がとれず歌うことが苦手・リコーダーやピアニカなど楽器演奏が上達しない   |
| 図工 | 形を見たとおりに描けない・パターン化した絵になる・工作が苦手である  |

その他、学習上で気になることがあれば、ご記入ください。

記載事項は以上です。

ありがとうございました。