

作文 問題用紙

注意

- 1 合図があるまで、中を開かないでください。
- 2 受検番号は、問題用紙、解答用紙の決められたすべての場所に書きましょう。
- 3 解答は、すべて解答用紙の決められた場所に書きましょう。
- 4 問題用紙は二枚、解答用紙は一枚あります。

1

木田さんは、国語の学習で、読書をするこのよさについて、クラスのみんなに説明するため、参考になる本を地域の図書館で見つけ、読んでいます。

次の【文章①】と【文章②】をよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【文章①】

【1枚目】

受検番号

(著作権保護のため削除)

【文章②】

(著作権保護のため削除)

一 【文章①】の——線部に、「感性を豊かにし、自分なりのものの考え方や価値観を形づくるうえで、読書はその材料をたくさん提供してくれます。」とあります。この文から、読書をするこのよさについて、作者が伝えたいと考えていることは、どのようなことだと思いますか。書きましょう。

二 木田さんは、【文章②】の~~~~~線部「そこに本があるというところから、読書という経験ははじまります」が、どのようなことを表しているのか、【文章①】と【文章②】をもとに説明することにしました。あなたならどのように説明しますか。次の〈条件〉に合わせて書きましょう。

〈条件〉○ 原こう用紙の使い方に注意して、百字以上、百二十字以内にまとめて書くこと。題や氏名を書かないで、本文だけ書くこと。

宮田さんのクラスでは、総合的な学習の時間に、身のまわりで起こっている課題を見つけ、その解決に向けた取り組みについてグループごとに調べ学習を行います。そこで、図書室で調べた本をもとに、グループで話し合いをしています。【文章】、【資料】、【グループの話し合い】をよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【2枚目】

受検番号

【文章】

(著作権保護のため削除)

【資料】

【グループの話し合い】

宮田 【文章】では、わたしたち人間にとってこまることが説明されているね。

竹村 【文章】には、「森を管理する力が、現在の日本の社会にはもうない。」と書かれているよ。解決することができないかな。

川口 でも、【資料】では、市民の参加による里山の管理のことや、新しい技術を使って森林を資源として活用する例が、しよいかいされているね。他にわたしたちにもできることを調べたいね。

宮田 そうだね。これからは、【資料】の例のような取り組みなどがますます必要になってくるし、わたしたち一人ひとりが関心を持っていく必要があるね。

竹村 じゃ、まず、調べ学習のテーマを決めて、そのテーマをもとに、どのようなことを調べるか整理しよう。

(著作権保護のため削除)

一 【グループの話し合い】の中で宮田さんは、「【文章】では、わたしたち人間にとってこまることが説明されている」と言っています。その内容をまとめましょう。

二 宮田さんたちは、グループで話し合ったあと、【文章】と【資料】の内容をふまえ、調べ学習の「テーマ」と「テーマ設定の理由」をまとめて発表します。あなたなら、どのような「テーマ」と「テーマ設定の理由」を考えますか。その内容を、次の〈条件〉に合わせて書きましょう。

〈条件〉○ 自分の体験にふれながら書くこと。

○ 「テーマ設定の理由」は、原用紙の使い方に注意して、百二十字以上、百四十字以内にまとめて書くこと。

