

## はじめに

この人権学習プログラムには、幼稚園・小学校・中学校・高等学校での実践をもとに、人権にかかわる学習の組み立ての基本としてまとめた20のモデルプログラムを掲載しました。

人権教育は、全教育活動を通して取り組むものですが、その中でも、ねらいを明確にし、子どもたちが活動を展開していく人権学習は、重要な部分を担っています。

各学校園では、それぞれの地域の実態を踏まえた人権に焦点を当てた特色ある学習が展開されています。今回第1集として作成しました人権学習プログラムですが、今後も、こうした取り組みを生かしながら、各学校園に活用していただける学習プログラムを開発・提供していきたいと考えています。

各学校園におきましては、掲載されています学習プログラムを参考にいただき、人権学習の取り組みを創造していただくことを期待しています。

## 目次

|   |    |
|---|----|
| ○人権学習プログラム組み立ての基本について                           | 2  |
| ○人権学習プログラムの見方について                               | 2  |
| ○人権教育推進構造図<br>・人権教育推進プランから                      | 3  |
| ○人権学習プログラム例                                     |    |
| <幼稚園>   |    |
| おじいちゃん、おばあちゃんだいすき(4歳・5歳)                        | 4  |
| 自分たちのすんでいるところをきれいにしよう(4歳・5歳)                    | 5  |
| 障害のあるAさんとの暮らしづくり(5歳)<br>~Aさんとサッカー(アイスサッカー)をしよう~ | 6  |
| <小学校>   |    |
| じぶんたんけん「できるようになったこと発表会」(1年)                     | 8  |
| めざせ! 昔遊びの達人(1・2・3年)                             | 9  |
| ふれあいいっぱい たのしさいっぱい ~障害のある人と共に~(3年)               | 10 |
| 外国の人となかよくなろう(4年)                                | 12 |
| 出合いを大切に、共に歩む地域交流をめざして(4年)                       | 14 |
| いただきますでつながる命と命(5年)                              | 16 |
| 水俣病の学習から(5年)<br>~健康・自然・環境・差別・自分について考えよう~        | 18 |
| 〇〇のまち・ひと・わたし ~レッツ! ボランティア~(6年)                  | 20 |
| 違いを豊かさに ~ありのままの自分、仲間を受け入れるために~(6年)              | 22 |
| <中学校>   |    |
| 障害のある人と共に生きる                                    | 24 |
| 就職差別の解消をめざして                                    | 26 |
| なかま・人権を大切に ~地域総合センター訪問を通して~                     | 28 |
| 我が町の取り組みから学ぶ部落問題学習                              | 30 |
| <高等学校>  |    |
| 民族の違いを越えて 共に生きる ~在日韓国・朝鮮人問題~                    | 32 |
| 少数民族の人権問題を学ぶ ~アイヌの人々の文化を通して~                    | 34 |
| 自分さがしのための体験学習 ~直接体験活動の取り組みを通して~                 | 36 |
| 自分の生き方を考える ~卒業レポートの取り組み~                        | 37 |
| ○資料 人権学習の宝箱                                     | 38 |