

# 作文 問題用紙

注意

- 1 合図があるまで、中を開かないでください。
- 2 受検番号は、問題用紙、解答用紙の決められたすべての場所に書きましょう。
- 3 解答は、すべて解答用紙の決められた場所に書きましょう。
- 4 問題用紙は二枚、解答用紙は一枚あります。

1

高木さんは、授業で動物のからだのしくみについて学習し、もっと知りたいと思いました。そこで、学校の図書室で以前から興味を持っていたフクロウについて調べました。さらに、ほかの動物についても調べることになりました。

次の【文章①】、【文章②】をよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【文章①】

【1枚目】

受検番号

(著作権保護のため削除)

【文章②】

(著作権保護のため削除)

一 高木さんは、【文章①】と【文章②】を読んで、フクロウとイルカがえものやエサを見つけるための方法として、共通する点と異なる点をまとめ、クラスで発表します。あなたならどのように発表しますか。【文章①】と【文章②】の内容をふまえて書きましょう。

二 あなたは、授業で学習した内容について、もっと知りたいと思ったり、疑問に思ったりしたことをごどのように解決しましたか。次の〈条件〉に合わせて書きましょう。

- 〈条件〉○ もっと知りたいと思ったり、疑問に思ったりしたことを具体的に書くこと。
- 解決した手段や方法を明らかにし、その経験を通じてわかったことも書くこと。
- 原稿用紙の使い方に注意して、百字以上、百二十字以内にまとめて書くこと。題や氏名を書かないで、本文だけ書くこと。

木田さんたちの学校では、けい示委員会は校内のけい示物を作ったり点検したりします。今日は、校内のけい示物を見直す話し合いをしています。あとの問いに答えましょう。

【けい示委員会の話し合い】

委員長 学校の中には、いろいろなけい示物がありますね。全校のみんなにきちんと伝わるものか調べてみましょう。

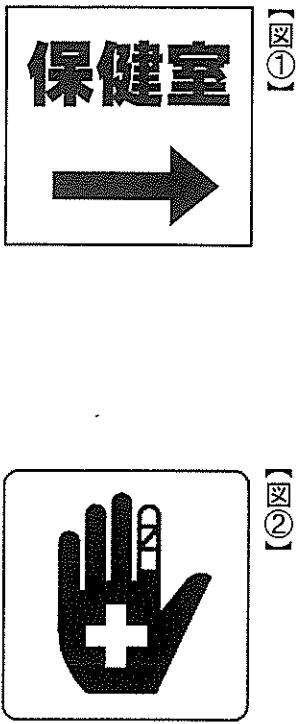
松下 ろうかのかべに、保健室を案内する【図①】があるよ。これは低学年の子にわかるかな。

小林 保健室の入り口には【図②】の表示があるけど、これはどうかな。ピクトグラムとよばれる絵文字と聞いたことがあるよ。くわしく知るために、説明した本を読んでみよう。

木田 みんなで【文章①】を読む。

【文章①】を読んで【図①】の「保健室」の文字を【図②】に変えるよと思ったよ。なぜなら、

※



松下 ろうかのかべのけい示板には、卒業生に向けた【先生からおくる言葉】がけい示されているよ。「変わるじゃなくて、変える。」には、先生から私たちへの思いがこめられているんだね。

高野 そうだね。絵文字では、思いを伝えることはむずかしいね。

小林 ところで、どんな時にこの言葉を言ったのかな。太田選手の言葉について書かれている【文章②】があるから、読んでみようよ。

木田 みんなで【文章②】を読む。

委員長 なぜ先生がこの言葉を私たちにおくってくれたのか、よくわかったね。

絵文字で表すことと文字で表すことにはそれぞれよさがあり、そのよさを生かして伝えたいことを表すといいですね。

【先生からおくる言葉】

(著作権保護のため削除)

卒業するみなさんへ

前向きな気持ちで中学校生活を送ってほしいという思いをこめて、卒業するみなさんにこの言葉をおくります。

六年生担任一同

【文章①】

(著作権保護のため削除)

【文章②】

(著作権保護のため削除)

一 木田さんは、【けい示委員会の話し合い】の※で、理由を言います。あなたが木田さんなら、どのような理由を言いますか。【けい示委員会の話し合い】で取り上げられている内容と【文章①】を関係づけて書きましょう。

二 あなたが学校生活の中で、絵文字よりも文字で表す方がよりよく伝えることができるのは、どのような場合ですか。次の〈条件〉に合わせて書きましょう。

- 【けい示委員会の話し合い】、【文章①】、【文章②】の内容をふまえながら、伝える目的や相手を明らかにして、具体的な例をあげて書くこと。
- 原とう用紙の使い方に注意して、百二十字以上、百四十字以内にまとめて書くこと。題や氏名を書かないで、本文だけ書くこと。

【2枚目】

受検番号

