

平成 27 年度 学ぶ力向上に係る取組について

平成 27 年度全国学力・学習状況調査公表以降の
学ぶ力向上に係る取組について…………… 1 ページ

学ぶ力向上を図る学校の取組事例…………… 3 ページ

平成 28 年 4 月 27 日

滋賀県教育委員会事務局 幼小中教育課

平成27年度全国学力・学習状況調査公表以降の 学ぶ力向上に係る取組について

教育委員会事務局幼小中教育課

各市町教育委員会への取組

○県内市町教育委員会への学力調査結果説明会

- 目 的 ・学力調査結果について、資料をもとに市町教育委員会に説明し、授業改善の視点を共有することで取組強化に資する。
- 日 時 平成27年9月3日（木） 10:00～11:30
- 会 場 大津合庁 7A会議室

○県内19市町教育委員会訪問（昨年度は2回訪問）

- 目 的 ・各市町教育委員会を訪問し、成果や課題、取組状況等についての情報を共有し、学校改善への具体的支援を行う。また、成果の見出しにくい学校の状況を把握し、次年度の学
ぶ力向上に係る事業推進の基礎資料とする。
・「学ぶ力向上滋賀プラン」の取組を充実展開するに必要となる各市町での成果や課題、取
組状況等についての情報を共有し、学校改善への具体的支援に資する。
- 訪問1 ①日 程 9月中旬～10月中旬 約1時間程度
②訪問者 主席参事、参事、主幹、指導主事のうち 計2名
- 訪問2 ①日 程 12月中旬～1月中旬 約1時間30分程度
②訪問者 教育長と、主席参事、参事、主幹、主査、指導主事のうち 計3名

各学校への指導・支援の取組

○平成27年度 全国学力・学習状況調査の結果にかかる説明会

- 日 時 平成27年10月8日（木） 小学校 9:30～12:30
中学校 13:30～16:30
- 会 場 県総合教育センター 新館4階研修室A
- 参加者 県内各小・中学校長
- 内 容 ①今年度の本県の状況説明
②学習指導の改善について 国語と算数（数学）・理科の担当指導主事より説明
③グループ協議「全国学力・学習状況調査の各校の分析と今後の取組について」
④調査結果の活用について説明

○平成27年度 学ぶ力向上フォーラム

- 日 時 平成27年10月30日（金） 13:30～16:30
- 会 場 県総合教育センター 新館4階研修室A
- 参加者 市町教育委員会教育指導担当者および関係者
市町立小・中学校教諭等 各1名
- 内 容 ①グループ協議「全国学力・学習状況調査を活用した学ぶ力向上の取組について」
②講演「新しい時代に向けた授業のあり方」 東京学芸大准教授 西村圭一 氏

○指導主事等の学校訪問(学ぶ力向上にかかる指定校等)

10月～平成28年2月分 178回（授業研究会・指導案検討会等）

○学年別ステップアップ事業「学び確認テスト」と「学び直しプリント」の実施

- 趣 旨 ・「学び確認テスト」の実施により、自校の状況と全県の状況とを比較・分析することを行い、自校の課題を明確にするとともに、「学び直しプリント」により、児童生徒一人ひとりの学習課題に基づく学力の補充と、指導内容や指導方法の工夫改善に取り組む。
- ・学力・学習状況調査の結果と本事業での調査結果を関連付けて分析することにより、学校における学習指導に関する継続的な検証改善サイクルに取り組む。

「学び確認テスト」

対 象 小学校第3・4・5・6学年の児童及び中学校第1・2学年生徒全員

実施時期 平成27年12月～平成28年2月

(2月末までに小学校208校/223校、中学校83校/96校が自校採点に取り組む。)

「学び直しプリント」

対 象 小学校第3・4・5・6学年の児童及び中学校第1・2・3学年生徒全員

実施時期 平成28年1月～

春休み中の家庭学習プリント集「春のとも」にも活用

○授業と家庭学習をつなぐための参考資料

- 日 時 平成28年2月2日(火)より県総合教育センターホームページに掲載
- 内 容 ・授業と家庭学習をつないで子どもたちの主体的な学びを育むための参考資料を作成
- ・授業に生かせる家庭学習を行い、満足感や次への意欲を高め、自ら学ぶ力を育む。
- 小学校国語、算数、理科、社会 中学校国語、数学、英語
- ・家庭学習用や授業用のノート例を掲載

県民への広報周知の取組

○びわ湖放送『テレビ滋賀プラスワン』

放送テーマ 「授業が変わる！一人ひとりに学ぶ力を！」

放送日時 平成27年12月5日(土) 12時00分～12時20分

平成27年12月6日(日) 8時30分～ 8時50分(再放送)

子どもたち一人ひとりの「学ぶ力」を高めるため、子どもたちが主体的に考え、表現する場として、グループ学習や対話的な学習を取り入れた豊郷町立豊郷小学校(算数4年)、米原市立河南中学校(国語1年・3年)の授業の様子が放送された。

○保護者向け情報誌 教育しが「シリーズ学ぶ力向上」等

教育委員会での取組・推進協議会等

○平成27年度 第2回・第3回滋賀県学ぶ力向上推進協議会

日 時 第2回 平成27年11月2日(月) 15:00～17:00

第3回 平成28年3月22日(火) 15:00～17:00

会 場 教育委員会室

参加者 大学教授5名(奈良学園大学、滋賀大学、福岡教育大学)、市町教育委員会教育長2名(高島市、日野町)、小・中学校長4名、県PTA2名、教育長、次長、事務局員

内 容 協議「今年度の本県の調査結果等について」

『学ぶ力向上』にかかる状況と今後の取組について」

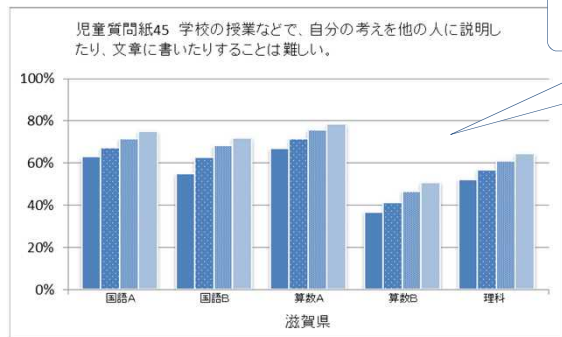
○滋賀大学教育学部・滋賀県教育委員会地域教育連携推進会議

※滋賀大学教育学部と連携。本県の学力状況、全国学力・学習状況調査の追加分析について協議

「めあて、自力解決、意見交流、まとめ・振り返り」などの授業スタイルの共通実践をし、成果をあげている小学校の例

平成27年度全国学力・学習状況調査の結果における特徴

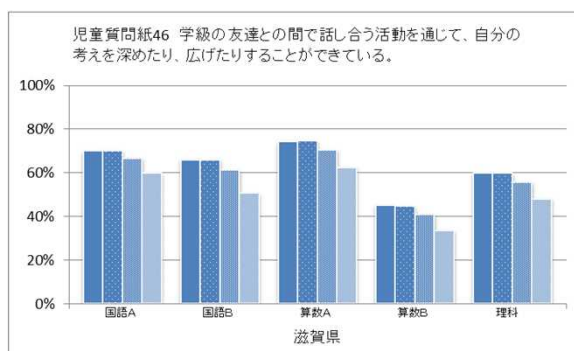
○学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていることと、学力調査との関連



「難しい」と思わない児童の正答率が高い。

教科ごとの棒グラフは、左から「そう思う」、「どちらかといえば、そう思う」、「どちらかといえば、そう思わない」、「そう思わない」の順

授業の中で、話し合う活動を意図的に設定し、自分の考えを人に説明することで、自分の考えが深まり、学ぶ力が高まっていくことがうかがえます。



学校名	大津市立比叡平小学校
学級数	計 8学級
児童数	142名



○学校の特徴

「授業での取組」 学ぶ力を伸ばす授業づくり

確かな学力を子どもたちに身に付けさせるために、基礎・基本の徹底と学力向上アプローチ事業での授業改善を研究の中心に据え、自分の考えや思いをもって学び合える授業の実現に取り組んでいます。

「学校全体での取組」 共通実践ができる体制づくり

確かな学力を学校全体で取り組めるよう、「比叡平スタイル」として、3年間の中期目標と1年間ごとの短期目標を設定しています。具体的な方策と努力指標、成果指標を示して、改善に生かしています。教員同士が学び合う機会を大切にしながら、学び合いの授業に取り組むことで、確かな学力の定着に取り組んでいます。

※平成25・26・27年度 学力向上アプローチ事業(県教育委員会指定)

学ぶ力や学習状況の改善に寄与したと考えられる取組

「授業での取組」（自分の考えや思いを伝えあい学び合う授業）

○自分の言葉で自分の考えを伝える交流の場を取り入れています。

理由を踏まえて話ができるように、考察の過程での話型を示しています。

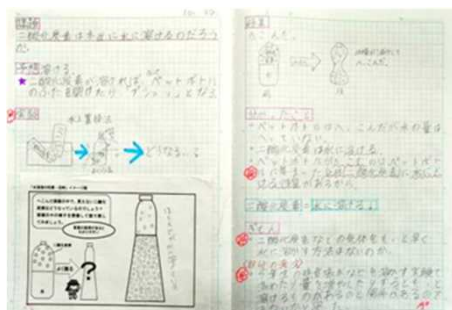
<例>

〇〇のときは、〇〇という理由で、〇〇 になると思います。

〇〇と〇〇を比べると、〇〇でした。

〇〇の条件のときは、〇〇となりました。

〇〇の結果から、〇〇だということがわかりました。



友だちの考えや意見を書いたり、図や絵を使いイメージ化できるノート作りを指導しています。自分の考えをまとめ、話合いができるよう、考えをまとめられるノートにしています。

「学校全体での取組」（授業＋αで学びの基礎を身に付ける）

○基礎・基本を定着させるために5校時前の10分間、帯時間を設定し、全教職員で指導に努めています。

【だいらっこタイムの目的】

意図的な話合い活動をするためには、その根拠となる基本的な知識が必要です。基礎的な知識の定着や調べ方や考え方を身に付けられるよう、個別の支援をしています。



○授業と家庭をつなぐ宿題を出すことで、学習の意欲を高めています。

授業で学習したことを家の人に説明する宿題を出し、新しく知ったことを人に伝える喜びを体感させています。

○インゲン豆やトウモロコシの種子をだっしめんやバーミキュライトにまいたとき、肥料をあたえなくても発芽したのはどうしてでしょうか？
デンプン・芽生・肥料の3つの言葉を使って説明しましょう。

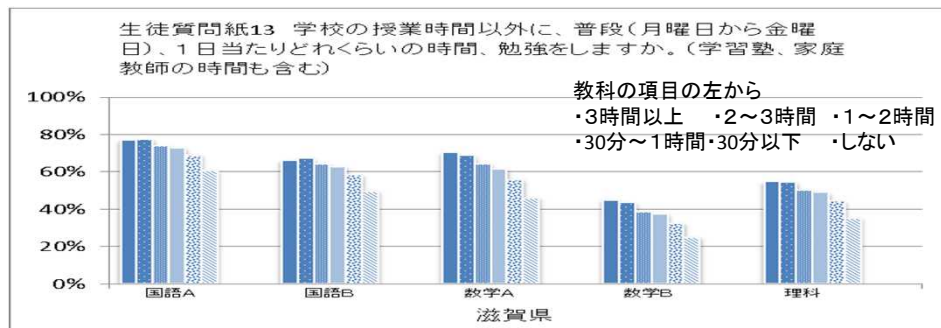
理科の宿題 → 授業と家庭をつなぐノート

ひとことメッセージ
そんな、3つの言葉をいって説明できました。
説明のあとを記入し、書き下して
色々な言葉と増やしてくれるといいなと
思います。

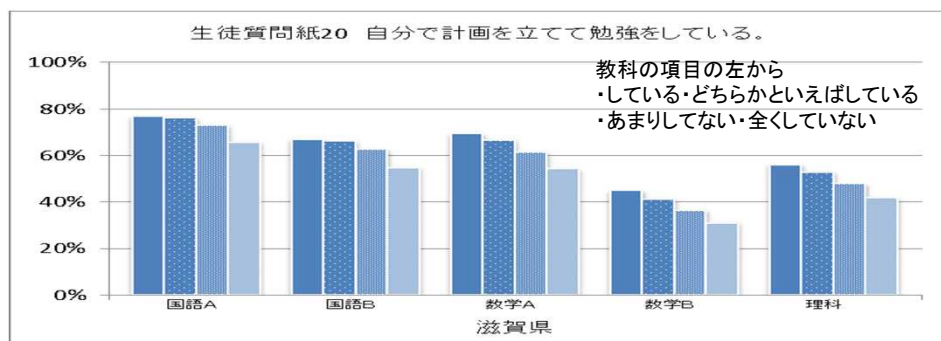
「家庭学習の充実」と「授業改善」を関連させ 成果をあげている中学校の例

平成27年度全国学力・学習状況調査の結果における特徴

○学びの習慣性「家庭学習の充実」と学力調査との関連



学校の学習時間以外に、家庭などで長く勉強したり、自分で計画立てて勉強している生徒ほど、学力が高まっていることがうかがえます。



学校名	米原市立大東中学校
学級数	計 14学級
生徒数	332名



○学校の特徴

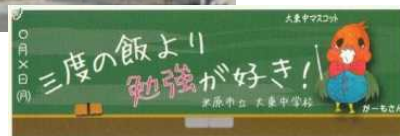
「授業での取組」 学ぶ力を伸ばす授業づくり

「将来の生き方を考え、今をがんばる大東中生の育成～学力の向上と自尊感情の育成をめざして～」を研究テーマに、学習意欲や思考力・表現力を育むための授業の工夫改善や、授業と関連させた家庭学習の習慣化に取り組んでいます。

授業では、めあてやねらいを明確にするとともに、学習中に考えたことをノートにメモしたり、グループで学び合ったり、振り返りを書いたり、自ら進んで行う学習に取り組んでいます。家庭学習では、自主学習ノートの推進や、次の授業で活用できる課題学習「Yes! Study. 家(いえ)スタディーワーク」に取り組み、学習の習慣化を推進しています。

「学校全体の取組」 共通実践ができる体制づくり

校内に「学力向上部会」と「生き方チャレンジ部会」の2つの部会を組織し、学力向上とともに、生徒会活動の充実を図るなど教員と生徒が一体となった取組を推進しています。



学ぶ力や学習状況の改善に寄与したと考えられる取組

「授業での取組」 思考力・表現力(考えてまとめる力)の育成

○各教科で、生徒が話し合い、考えを深め合う活動を意図的に設定し、学び合う力を育てています。

英語科の学習では、自分の経験や考えをもとに、流れのあるまとめた英文を書くために、ペアやグループの中で学び合う場を設定しています。



互いが作った英文を読み合ったり、英文の内容を分析したりするなど学びを深めていきます。

○授業のめあてに対する「授業の振り返り」を重視しています。

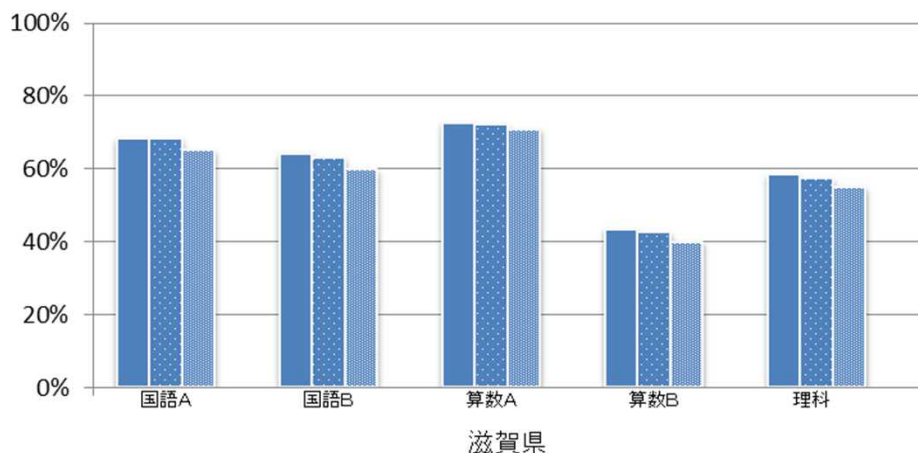
ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ	ハ
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

教員の励まし、声かけなどの支援や学級の子ども同士の 温かい関係を重視し、成果をあげている小学校の例

平成27年度全国学力・学習状況調査の結果における特徴

○「児童一人一人のよい点や可能性を見付け、積極的に評価している」とことと学力調査との関連

学校質問紙43 学校生活の中で、児童一人一人のよい点や可能性を見付け、児童に伝えるなど積極的に評価している。



児童一人一人のよい点や可能性を見つけ、児童に伝えるなど積極的に評価すると、子ども自身が自己効力感を高め、学習にも自信を持って臨むことができ、学ぶ力を高めることにもつながっていくことがうかがえます。

各教科の項目の左から、「よく行った」「どちらかといえば、行った」「あまり行っていない」「全くおこなっていない」の順（「全くおこなっていない」と回答した学校はない。）

学校名	甲良町立甲良西小学校
学級数	計 9学級
児童数	184名



○学校の特徴

「授業での取組」 学ぶ力を伸ばす授業づくり

「算数的活動」の効果的な指導を通して主体的に考えられる子どもの姿を目指しています。しんどい子に視点を置いた具体的で明確な課題設定をし、子どもが見通しをもって課題に取り組み、「考える楽しさ」を味わうことによって、わかる喜びが体得できる授業をつくっています。また、仲間とともに学ぶ場を大切に、落ち着いた雰囲気の中で学習を進める学習規範や習慣を確立しています。

「学校全体の取組」 共通実践ができる体制づくり

信頼関係を基に安心できる仲間づくりを進めたり、豊かな発想を持ち、自ら学ぶ習慣と学習規律の確立をめざしたりすることで、子どもたちが「安心」を実感し、「意欲」をもてる学級経営を行っています。

学ぶ力や学習状況の改善に寄与したと考えられる取組

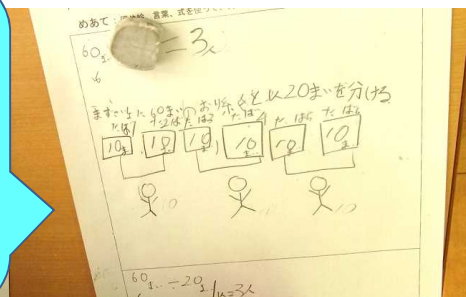
「授業での取組」

どの子もわかる・できる授業づくり

○「課題設定の工夫」や「算数的活動」を通して、主体的に学ぶことから、どの子にも分かる、できる授業づくりを図っています。

考える力を身につけ、主体的に問題解決できる児童を育成するために…

- ①「考える楽しさ」の追究
- ②児童が問題解決に目的意識を持ち、主体的に取り組む活動
- ③学び合う場の工夫
- ④課題解決学習に向けた教師の見取り



「子どもの視点にあった課題設定」を意識し、算数的活動を通して、わかる・できる喜びの体験を積み上げています。



しんどい立場の子どものつまずきに対応した教材を作り出したり、指導方法を工夫したりしたことにより、見通しがもて、意欲が高まり、主体的に問題解決に取り組む姿が見られるようになります。

「学校全体での取組」

どの子も安心できる学級づくり

生活に潤いと楽しさを感じる特別活動

○安心できる生活をするために、信頼関係を深める仲間づくりを支援します。

いのち・人権を尊重する精神を基に、互いに認め合い励まし合いながら自主自立できる子どもの育成をめざしています。教師像として「耳を傾け（傾聴）足を運ぶ（足尊）教師 人間性・指導力の向上に努める」を内外に示しています。

学校生活を豊かにする学級・学年行事を工夫しています。



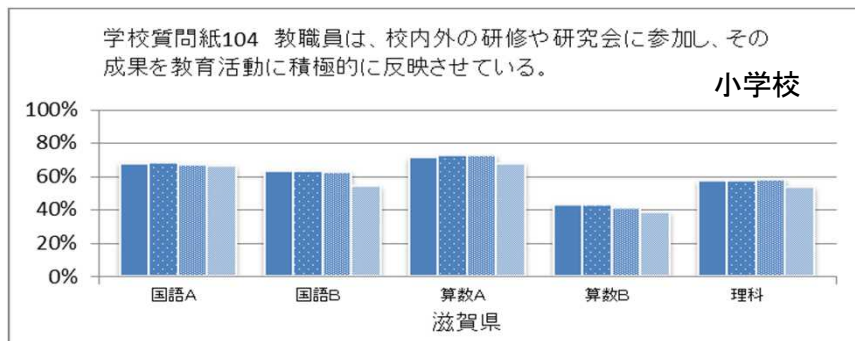
「学ぶ力」の基礎基本を育てるだけでなく、「人とかわかる力」の基礎基本を育てることも教育実践の重点を置いています。



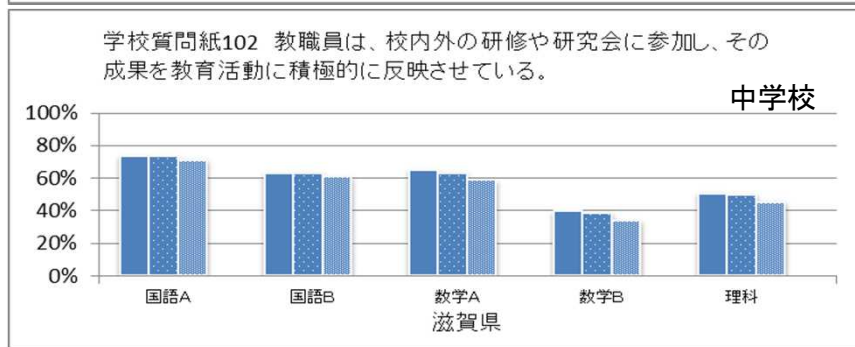
授業研究会の積極的な取組や教職員間の協力関係の充実により 成果をあげている学校の例

平成27年度全国学力・学習状況調査の結果における特徴

○教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させている。



校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に反映させている学校ほど、子どもたちの学ぶ力が高まっている傾向がみられます。



教科の項目の左からよくしている
どちらかといえばしている
あまりしていない
全くしていない

※中学校で「全くしていない」と回答した学校はなし

学校名	長浜市立 虎姫小学校	学校名	長浜市立 虎姫中学校
学級数	計 10学級	学級数	計 7学級
児童数	253名	生徒数	161名



虎姫小学校



虎姫中学校

○学校の特徴

「授業での取組」 学ぶ力を伸ばす授業づくり（小中連携を大切にしたい取組）

学力向上アプローチ事業をもとに校内研究の充実に取り組み、「なぜ」を問う授業展開や、思考過程がわかるノート指導、意欲が高まるような本時のねらいの提示など、小・中共通の実践を積み重ねて、授業改善を図っている。

「学校全体の取組」 共通実践ができる体制づくり

小学校では全クラスで研究授業を行い、事前の指導案検討では、全教員がグループ学習の充実や、思考過程のわかるノート作りを柱に指導案に目を通し、授業改善に取り組んでいる。小学校の取組を受けて、中学校ではさらに、思考力の向上を図るため、全教科・全領域で共通実践を積み上げている。

※平成25・26・27年度 学力向上アプローチ事業（県教育委員会指定）

※平成27年度小中連携推進事業（県教育委員会指定）

学ぶ力や学習状況の改善に寄与したと考えられる取組

「授業での取組」 筋道を立てて考え、根拠をもとに説明する授業実践

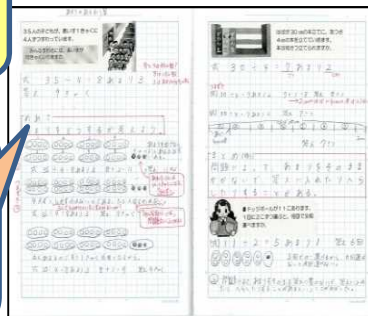
○なぜを問う授業展開や学習課題の工夫

いきなり本時のめあてを提示するのではなく、子どもの活動から始め、「なぜ?」「あれ?」という疑問や、子どものつまずきからめあてを確認、提示して授業を展開していきます。

○自力解決の過程がわかるノート指導

教師も子どもと同じノートを使い、授業前に教師が自分のノートに授業の流れだけでなく、子どもの予想されるつまずきや、それに応じた支援なども書き込んでいます。子どものノートには、思考過程が残るように、自分の考えを大事にし、友達の考えやポイントを書き加えていきます。

虎姫小学校の実践



○互いのかかわりの中で思考過程を表出するグループ学習やペア学習



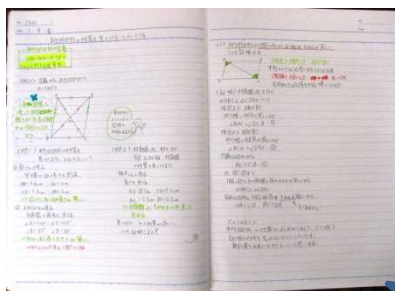
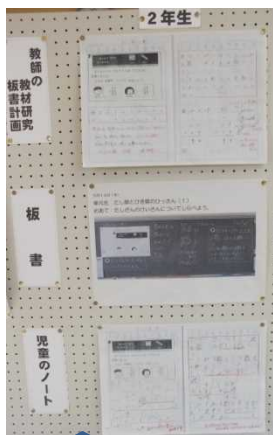
ねらいや子どもの実態に応じて、グループ学習やペア学習をします。発表会にするのではなく、ノートをつきあわせて、相手にわかってもらえるように意識して交流します。

「学校全体での取組」 中学校区全体で取り組む共通実践

○小・中のつながりを意識した共通実践

どの教科でもペア学習やグループ学習の充実に重点を置いて、共通実践を積み、学ぶ意欲の向上や思考力・表現力向上につなげています。

虎姫中学校の実践



小学校のノート指導の実践が、中学校での思考過程のわかるノート作りの実践に生きています。自分の考えを書き込み、友達の意見を書き加え、わかりやすくまとめています。

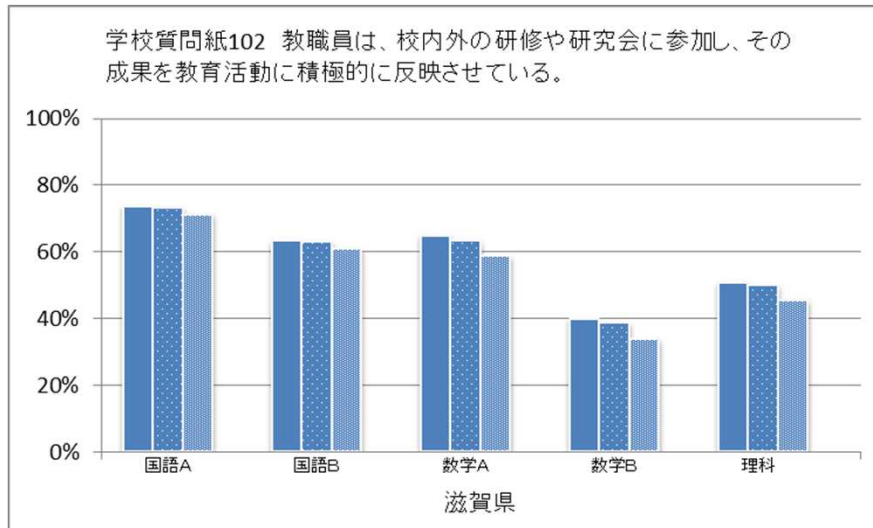
小学校で実践しているノート分析

小中の共通した実践により、より効果的な成果が期待できます。

「校区小中学校連携」と「先行教科をもとにした授業改善」により 成果をあげている中学校の例

平成27年度全国学力・学習状況調査の結果における特徴

○教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させている。



校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に反映させている学校ほど、学力が高まっていることがうかがえます。

各教科の棒グラフは左から順に
よくしている
どちらかといえばしている
あまりしていない
全くしていない

※「全くしていない」と回答した学校はありません。

学校名	栗東市立栗東中学校
学級数	計 24学級
児童数	679名



○学校の特徴

「校区小中学校連携」

栗東中学校校区に「確かな学力」向上推進会議を設置して、授業改善分科会・学習規律分科会・心の教育分科会の3つの部会を組織し、それらの部会を受けて校区内の各学校にも同様の部会を設置することで、4小中学校合同の授業実践研究を進めている。

＊「確かな学力」向上推進会議（栗東中学校区）

（・校長・教頭による会議3回／年間 ・3つの分科会による会議3回／年間）計6回

校区内の会議を受け、各学校においても年間を通して研究授業を実施している。

○「先行教科をもとにした授業改善」

国語・数学・理科の3教科を「フラッグシップ（先行教科）」として設定し、授業改善の視点と取組を他教科に向けて提案することで、授業改善を推進している。

※平成25・26・27年度 学力向上アプローチ事業（県教育委員会指定）

学ぶ力や学習状況の改善に寄与したと考えられる取組

「授業での取組」 先行教科の取組をもとにした授業改善

○ 授業改善の「フラッグシップ(先行教科)」での取組を他教科に提案し、学校全体としての改善を生み出しています。

国語部会

- ・定期テストの出題方法の工夫(記述)
- ・自分の考えを書いて伝え合う取組
- ・めあての提示とふりかえりの設定
- ・キーワード等に線を引く活動の取り入れ

数学部会

- ・ドリルや小テストの反復
- ・定期テストの出題方法の工夫(記述)
- ・ペア学習やグループ学習などの学習形態の工夫
- ・めあての提示の工夫

先行教科の提案を受けて、各教科において研究授業を実施

先行教科



理科部会

- ・自主学習ノートを活用する取組
- ・テストに科学的思考問題を増やす取組
- ・自作プリントを記述式に移行する取組
- ・興味を高めるめあての提示の工夫

その他の教科



成果を提案

「学校全体での取組」 校区小中学校連携による学力向上

○ 校区小中学校が連携して、3つの視点で学力向上に取り組んでいます。

* 校区内小中学校の児童・生徒の学習状況を、3つの分科会で分析し、そこで得られた効果的、効率的な実践を、「共通実践」として全校(保護者・教職員・子ども)で取り組むことで、学力を向上させようとしています。

学習態勢づくり

読書習慣や予習・復習のための学習習慣を身に付け、落ち着いて机に向かい、意欲的に学ぼうとする子どもづくり



学び場づくり

学習のルールを守り、子ども同士がお互いに学び合う教室づくり



授業づくり

つけたい力が整理され、わかる喜びや達成感を得ることができる授業づくり



校区内小中学校

授業改善部会

学習規律部会

心の教育部会

「確かな学力」
向上推進会議

授業改善分科会

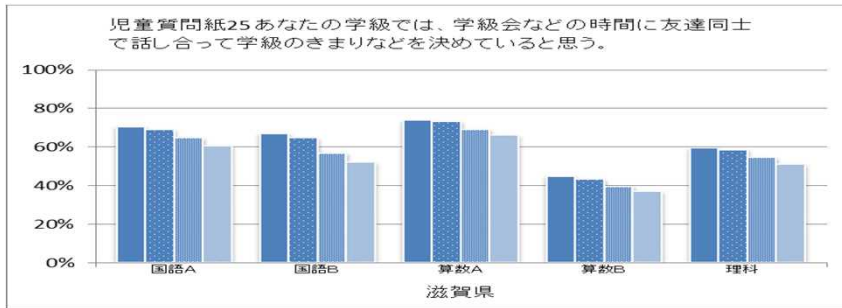
学習規律分科会

心の教育分科会

一人ひとりの子どもに応じた指導の工夫を行い 成果をあげている小学校の例

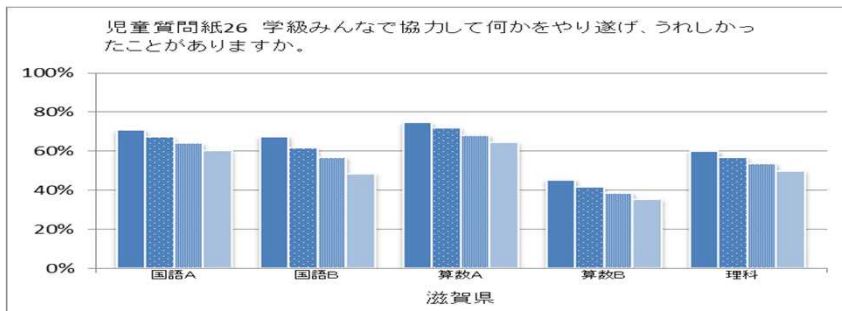
平成27年度全国学力・学習状況調査の結果における特徴

○学級会などの時間に友達同士で話し合って学級のきまりなどを決めていると思う。



多様な子どもたち一人ひとりが、違いを認めながら友達同士で話し合う時間をつくったり、学級みんなで協力して何かをやり遂げるような経験をしている児童ほど、学ぶ力が高まっていることがうかがえます。

○学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか？



教科の項目の左から「そう思う」、「どちらかといえば、そう思う」、「どちらかといえば、そう思わない」、「そう思わない」の順

学校名	湖南省立水戸小学校
-----	-----------

学級数	計 18学級
-----	--------

児童数	402名
-----	------



○学校の特徴

「授業での取組」 学ぶ力を伸ばす授業づくり

「ユニバーサルデザインの視点を取り入れた授業の創造～だれにでもやさしく、だれもがわかる国語科の授業をめざして～」を研究テーマに、共通実践として、子どもたちに身につけさせたい言葉の力に注目した単元構想による国語科の授業に取り組んでいます。「授業改善」「学習環境」「基礎学力の定着」「学習規律」「学習習慣」の観点から教職員の授業力向上を目指しています。

「学校全体の取組」 共通実践ができる体制づくり

インクルーシブ教育の視点をベースにした授業研究と、支援や配慮のあり方について全教職員で取り組んでいます。誰にでも優しくかつ易しくもある学校「水戸スタイル」を実践し、誰もが「わかった」と言える学習支援や授業づくりを進めています。

※平成25・26・27年度 インクルーシブ教育システム構築モデルスクール事業(文部科学省指定)

※平成27年度 第41回滋賀県国語教育研究大会発表指定校

学ぶ力や学習状況の改善に寄与したと考えられる取組

「授業での取組」 日常的に交流する授業を行うための授業改善

- 互いが信頼し合うことを基盤にして、子ども一人一人の主体的な思考や判断する力を育てています。

友だちと交流

ペアやグループの学習場面を設定し、自分だけの学びではわからなかったことを解決していきます。



学級のみならず 交流

赤白帽子でいろいろな考えの友だちと交流できるようにします。教室の机を下げて広いスペースで行います。



地域の方が 授業などに参画

休み時間、子どもたちが覚えた九九の聞き取りもしていただきます。



「学校全体での取組」ユニバーサルデザインの視点を取り入れた学校づくり

- 「授業の湖南省スタイル」を全教科で共通実践しています。

過程	段 階
	【0】環境整備
導入	【1】本時のめあてを自覚する
展開	【2】課題に対する自分の考えを書く
	【3】それぞれの考えを交流する (日常的に交流する授業)
	【4】めあてに応じたまとめをする
終末	【5】学習をふりかえる

授業が始まる前に黒板をきれいにしたり、身の回りの整理整頓をしたりすることで、みんなが気持ちよく学習できるようになると考え実践しています。

物語の全文掲示をしたり、授業の流れを示したりして、誰もが目で見てわかるようにするなど有効な支援方策の研究に取り組んでいます。



- 誰もが「わかった」と言える学習支援！

- ・言語環境を整える工夫をしています。
- ・全体に対する支援のあり方や合理的配慮を意識した授業をしています。