

小学校 第4学年 学級活動（2）

第4学年 学級活動（2）指導案（例）

平成 年 月 日（曜日）第 校時
 4年 組
 指導者 学級担任（T1）
 栄養教諭・学校栄養職員（T2）

1. 題材 よりよい朝ごはん
 【活動内容（2）キ 食育の観点を踏まえた学校給食と望ましい食習慣の形成】

2. 題材設定の理由
 朝ごはんは、よい1日のスタートを切るために大切である。しかし、朝ごはんを食べずに登校する子や食べている内容が偏っている子などが見られる。そこで、バランスのよい朝ごはんを食べることの大切さを意識させ、そのためにはどうしたらよいのかを自己決定し、実践に結び付けたいと考え本題材を設定した。

3. 第3学年及び第4学年の評価規準

集団活動や生活への 関心・意欲・態度	集団の一員としての 思考・判断・実践	集団活動や生活についての 知識・理解
○自己の生活上の問題に関心をもち、意欲的に日常生活や学習に取り組もうとしている。	○楽しい学級生活をつくるために、日常生活や学習の課題について話し合い、自分にあったよりよい解決方法などについて考え、判断し、実践している。	○楽しい学級生活をつくることの大切さ、そのためのよりよい生活や学習の仕方などについて理解している。

4. 食育の視点
 ・朝食を毎日食べることの大切さを知る。（心身の健康）
 ・バランスのよい朝食の組み合わせを知る。（食事の重要性）

5. 本時のねらい
 自分の朝ごはんを見直し、よりよい朝ごはんになるよう考え、実践することができる。

6. 本時の展開

	学習活動	指導の留意点	資料	目指す児童の姿と評価方法
導 入	1. 自分の朝ごはんを思い出す。 2. 朝ごはんがなぜ大切なのか考える。	T1：学級担任 ○家庭環境に配慮し、今日の朝ごはんについて質問する。 ○小学生用食育教材P14を読み、これからの学習で朝ごはんの大切さを確認していくことを伝える。	小学生用食育教材	
<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 5px 20px;">よりよい朝ごはんを食べよう</div>				

展 開	<p>3. 毎日朝ごはんを食べることの大切さや朝の体の変化について知る。</p> <p>4. 偏った朝ごはんの例からよりよい朝ごはんにするにはどうすればよいか考える。</p>	<p>○考えたことを発表させる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・お茶を牛乳にする ・食べる品数を増やす ・野菜を食べる 	<p>○24時間時計を使い、夕食から次の食事までの時間を確認する。</p> <p>○朝ごはんを毎日食べることの大切さを知らせる。</p> <p>○子どもの絵を使い、朝ごはんを食べると3つのスイッチが入ることや、3つのスイッチと食べ物の関係を知らせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体温が上がる →体のスイッチ →赤の食べ物 ・脳が活発に活動する →脳のスイッチ →黄の食べ物 ・排便をする →おなかのスイッチ →緑の食べ物 <p>○偏った朝ごはんの例を見せ、よりよい朝ごはんにするための方法を考えさせる。</p> <p>例：おにぎり・お茶</p> <p>○発表を板書する。</p> <p>○児童の意見のよい点や改善点を確認する。</p>	<p>24時間時計の図</p> <p>子どもの絵</p> <p>料理カード</p>	
終 末	<p>5. よりよい朝ごはんのための改善方法を発表する。</p>	<p>○自分の朝ごはんの見直しポイントについて発表させる。</p>	<p>○それぞれの考えたよりよい朝ごはんを、おうちの人の協力を得ながら実践につなげるよう、意欲をもたせる。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ・自分の朝ごはんを見直し、よりよい朝ごはんを食べるための改善方法を考えて実践する意欲をもつ。(関心・意欲・態度)

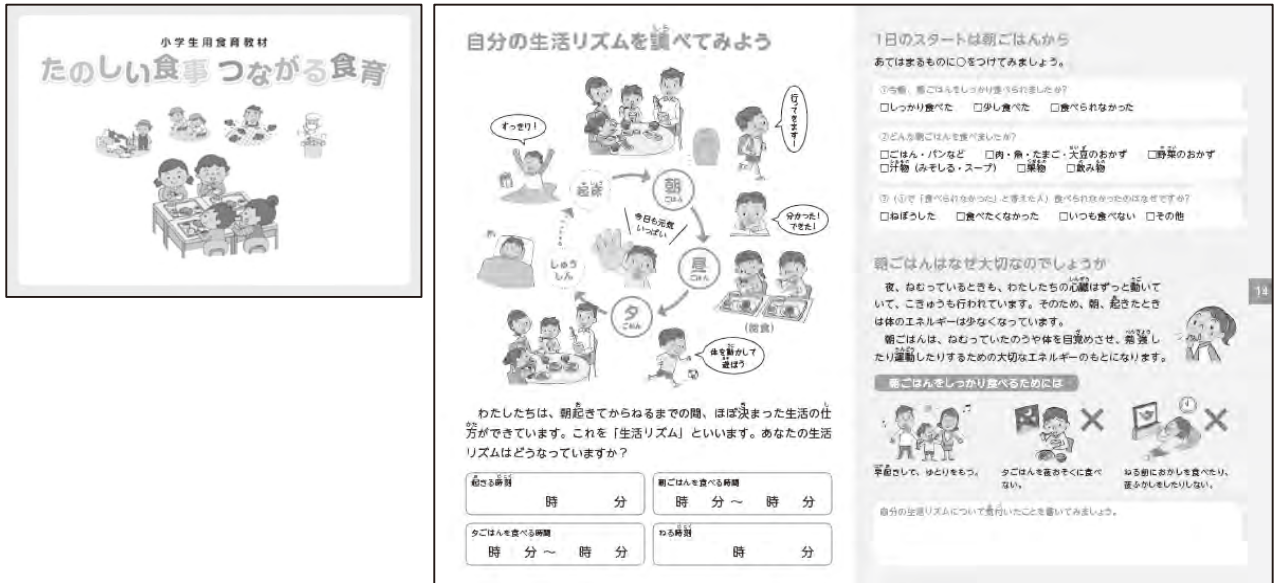
7. 事後の指導

自分の立てためあてや取組について、家庭と協力しながら、実践できたかどうか振り返らせるようにする。

8. 資料

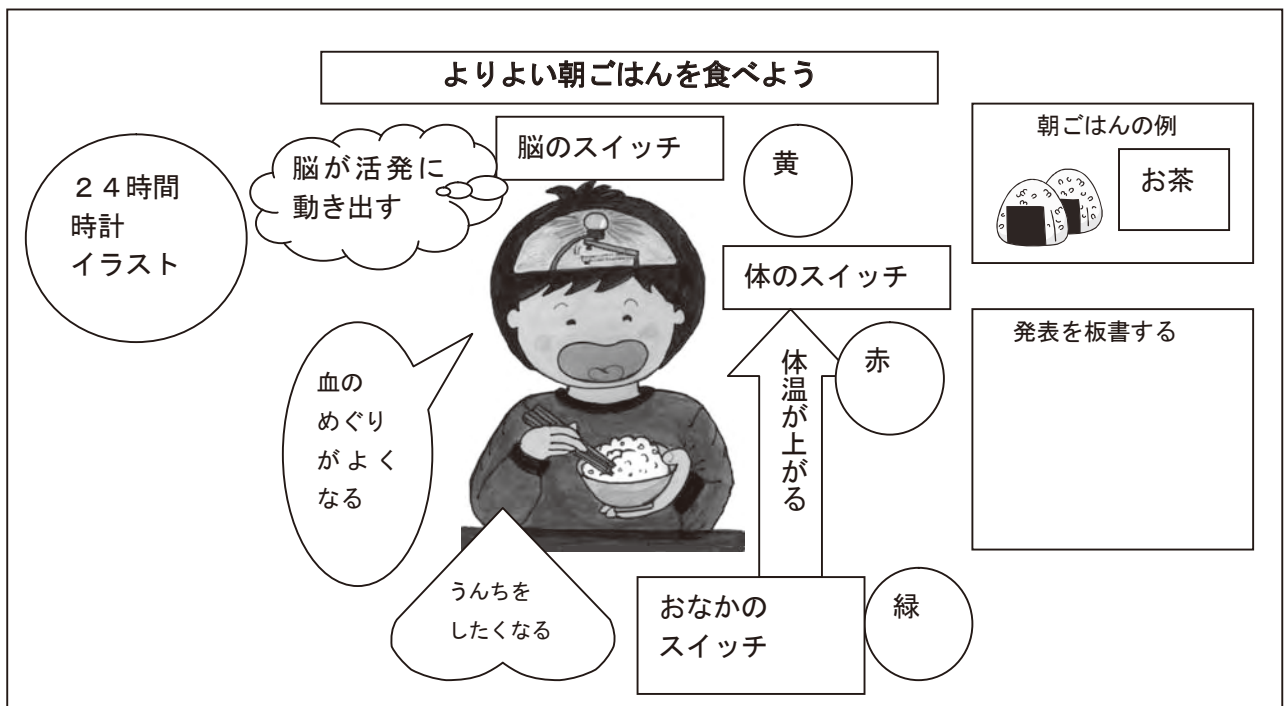
- ・ 24時間時計の図
- ・ 子どもの絵
- ・ 料理カード
- ・ 小学生用食育教材「たのしい食事つながる食育」／文部科学省（平成28年2月発行）

⇒【参照】文部科学省：http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/eiyou/syokuseikatsu.htm



▲中学年 「自分の生活リズムを調べてみよう」 P 14

9. 板書計画例



よいよい朝ごはんを食べよう

4 年 組 名前 _____

●朝ごはんはなぜ食べるの？

《朝ごはんの3つのスイッチ》

赤 の スイッチ



黄 の スイッチ

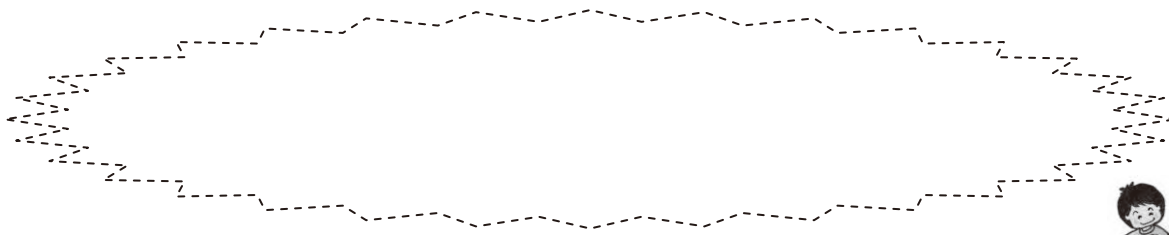
緑 の スイッチ

●おにぎりとお茶だけの朝ごはんを、よいよい朝ごはんにするために考えたことを書きましょう。



Blank space for writing thoughts.

●自分の朝ごはんをよいよい朝ごはんにするために、考えたことを書きましょう。



できた:○

できなかった:×



	月 日	月 日	月 日	月 日	月 日
自分で考えたことが できましたか					
3つのスイッチが 入りましたか					

《おうちの方から》

Blank space for writing from home.