

小学校 第2学年 学級活動（2）

第2学年 学級活動（2）指導案（例）

平成 年 月 日（曜日） 校時
 2年 組
 指導者 学級担任（T1）
 栄養教諭・学校栄養職員（T2）

1. 題材 毎日食べよう朝ごはん
 【活動内容（2）キ 食育の観点を踏まえた学校給食と望ましい食習慣の形成】

2. 題材設定の理由

平成27年2月滋賀県朝食摂取状況調査結果では、小学2年生は、「毎日食べる88.1%、だいたい食べる8.8%、時々食べる2.3%、食べない0.8%」という結果であった。1日を元気に過ごし、活動するためには食事のとり方が重要であり、特に朝食が大切な役割を果たしている。しかし、1年生の結果より、毎日食べると答えた割合が減っている。そのため、朝食をしっかりと食べるには、生活リズムが大切であることを知らせ、朝食をきちんと食べようとする意欲をもたせたいと考え、この題材を設定した。

3. 第1学年及び第2学年の評価規準

集団活動や生活への 関心・意欲・態度	集団の一員としての 思考・判断・実践	集団活動や生活についての 知識・理解
○自己の身の回りの問題に関心をもち、進んで日常生活や学習に取り組もうとしている。	○学級生活を楽しくするために日常生活や学習の課題について話し合い、自分に合ったよりよい解決方法などについて考え、判断し、実践している。	○学級生活を楽しくすることの大切さ、そのための基本的な生活や学習の仕方などについて理解している。

4. 食育の視点

朝食や生活リズムを整える大切さがわかる。（食事の重要性）

5. 本時のねらい

1日の生活における朝ごはんの大切さを理解し、毎日食べようとする意欲をもつ。

6. 本時の展開

	学習活動	指導の留意点	資料	目指す児童の姿と評価方法
導入	1. 紙芝居を見て、二人の1日の生活の違いについて気づいたことを発表する。	T1：学級担任 T2：栄養教諭・学校栄養職員 ○二人の1日の生活の違いを、紙芝居を振り返りながら、発表を促す。 ○学級の実態についてふれ、本時のめあてを知らせる。	紙芝居	
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">朝ごはんを毎日食べよう</div>		

展 開	<p>2. 朝ごはんのはたらきについて知る。</p> <p>3. 朝ごはんをしっかりと食べるために、生活面での改善点について考える。</p>		<p>○朝ごはんを食べると体によいことを3つの目覚ましスイッチとして提示し、望ましい朝ごはんの内容と関連づけて知らせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・頭(脳)のスイッチ ごはんやパン 〔頭がすっきり 目覚める 勉強に集中できる〕 ・体のスイッチ 肉、魚、卵、大豆製品 〔体温を上げる 元気が出る〕 ・おなかのスイッチ 野菜や果物 〔排便を促す〕 <p>○朝ごはんをしっかりと食べるためのポイントについて知らせる。</p>	<p>朝ごはんの働きの絵カード</p> <p>料理カード</p> <p>生活リズムカード</p>	
終 末	<p>4. 朝ごはんの大切さを理解し、しっかりと食べるために今日から取り組めることを決める。</p>	<p>○自分の生活を振り返り、朝ごはんをしっかりと食べるためには具体的にどうしたらよいかを気づかせ、毎日の生活の中で実践しようとする意欲をもたせる。</p>		ワークシート	<p>・1日の生活における朝ごはんの大切さを理解し、自分の生活を見直して毎日食べようとする意欲をもつことができる。 (関心・意欲・態度)</p>

7. 事後の指導

家庭に協力を依頼し、点検カードを作成し、朝食を一週間毎日食べることができたか、振り返ることができるようにする。

8. 資料（教材、ワークシート、参考画像等）

紙芝居、朝ごはんのはたらきの絵カード、料理カード

生活リズムカード（表：早起き→朝ごはん→排便→よく学びよく活動→給食→よく学びよく活動→夕食→お風呂→早寝 裏：起きるのがおそい→朝ごはん抜き→便秘→元気が出ない→給食を残す→帰宅後おやつを食べる→夕食が食べられない→お風呂→夜おそくに寝る）

*紙芝居あらすじ (引用資料：親子で読む新1年生物語「あさごはん 食べたかな?」)

- ①AさんとBさんは1年生。ある朝、Bさんは、元気に学校へ行きましたが、Aさんは元気がない様子。
- ②授業時間です。Bさんは、元気に手を挙げて発表しています。ところがAさんは、いつの間にか、寝てしまっています。
- ③給食の時間になりました。Bさんは、「ぜーんぶ食べちゃうぞ!」と嬉しそうに食べていますが、Aさんは、「給食は、少しでいいよ」と、言ってあまり食べられない様子です。
- ④放課後、Bさんは、友だちと公園でドッジボールをしています。Aさんは、家の中でゲームをしています。
- ⑤次の日の朝です。Bさんは、もりもり朝ごはんを食べていますが、Aさんは寝坊しました。前の日の夜遅くまで、テレビを見ていたからです。Aさんは、朝ごはんをたべられるでしょうか?
- ⑥ある日の朝、AさんとBさんは早起きをして、散歩をしました。この日は、Aさんも元気に朝ごはんを食べることができました。

めざましスイッチ



生活リズムカード (一部抜粋)

(表)



(裏)



9. 板書計画例

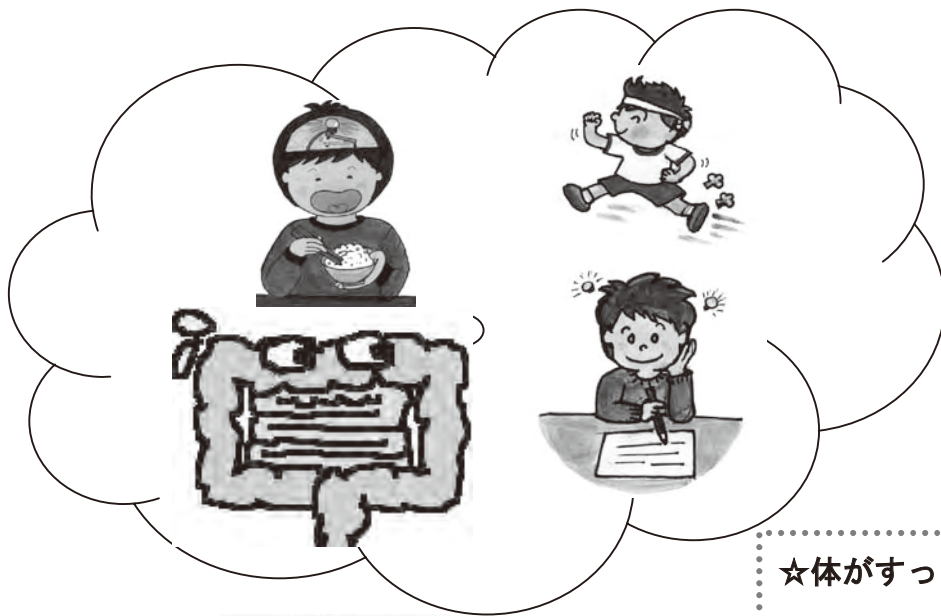
あさごはんをまい日食べよう

Bさん	Aさん	頭(脳)のスイッチ	体のスイッチ	おなかのスイッチ	★あさごはんをしっかり たべるために 1日の生活リズム
* 1日の生活の違い を板書する		はたらきの 絵カード	絵カード	絵カード	
		主食の 料理カード	主菜の 食品カード	副菜の 食品カード	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 100px; height: 100px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;"> <p style="text-align: center;">元気に過ごす 生活リズム</p> </div>

あさごはんをまい日食べよう

2年 組 名前

☆あさごはんを食べるとなぜよいのでしょうか？



- ☆体がすっきりめざめる。
- ☆べん強にしゅう中できる。
- ☆体をうごかす元気のもとになる。
- ☆はいべんがよくなる。

☆あさごはんを、まい日しっかり食べるために、今日からがんばりたいことを書きましょう。