

第三次滋賀県環境学習推進計画 概要

資料5-2

【計画期間 平成28年度～平成32年度(5年間)】

■計画の性格・背景

- 「環境教育等促進法」が策定を推奨する県の行動計画
- 「環境学習推進条例」に定める県の推進計画
- ESD(持続可能な開発のための教育)の理念の広まり等、より実践的な環境学習の要請

■課題から求められるもの

- リーダーの確保
- 情報共有のしくみづくり
- 拠点、コーディネート機能の強化
- 教育現場での時間確保や
- 親、教員等へのサポート
- プログラムの工夫
- 「つながり」の創出
- 地域の資源・素材の活用

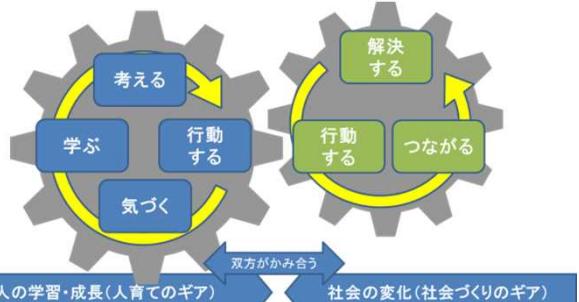
■基本目標

「いのち」に共感して自ら行動できる人育てによる、持続可能な社会づくり

※単なる「学び」に留まらず、自ら行動をおこし、それにより社会が変わっていくことを目標とする。

■展開方向

- 「つなぐ・つなげる」で「つながる」環境学習
⇒さまざまな「つながり」で連携や継続を強化
- 人育てと社会づくりがつながる「ギアモデル」



■県の施策の展開方向

- (1)人材育成および活用
- (2)環境学習プログラムの整備および活用
- (3)場や機会づくり
- (4)情報の提供
- (5)連携・協力のしくみづくり
- (6)取組への機運を高める普及啓発

・県の施策を体系別に6つの柱として掲げ、それぞれの柱における施策の展開方向と、「ギアモデル」のどの部分への効果がある施策を提示

■重点的な取組



各分野における環境学習の推進について、「気づく」から「つながる」の各ステップへの県の施策の方針を提示

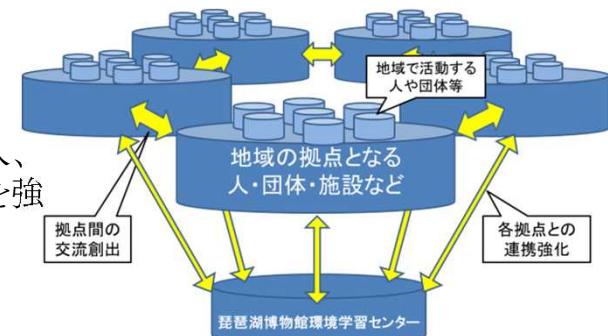
つながり強化

拠点間のつながり

各地域や分野で拠点的な機能を担う人、団体と環境学習センターとのつながりを強化するとともに、相互のつながりを支援

学校等と地域のつながり

学校や幼稚園等での環境学習の推進に、地域の力を活かすためのつながりを強化



■推進体制

- 環境学習推進会議による、府内の各種行政分野との連携
- 環境学習センターによる支援機能
- 多様な主体との協働

■進行管理

- 環境保全行動実施率をアウトカム指標に、計画の実施状況を測定
- 施策体系別の指標の推移、各事業の自己評価と三層構造で評価し、結果を公表