

第 23 号議案

滋賀県立中学校において令和 3 年度に使用する教科用図書の採択について

義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律（昭和 38 年法律第 182 号）第 13 条第 2 項および第 3 項の規定に基づき、滋賀県立中学校において令和 3 年度に使用する教科用図書を次のとおり採択する。

令和 2 年 8 月 19 日

滋賀県教育委員会

別紙 1 から 3 までの申請書のとおり

学校番号(11)

別紙 1

令和3年度 県立 河瀬 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと選定理由		発行者番号	発行者の略称
国語	国語	704 804 904	国語1 国語2 国語3	ねらい	河瀬中学校では、高等学校との接続を重視しながら、国語の授業を通して、言葉の特徴や働き、表現方法を理解するとともに、情報の取り扱い方について基礎的な知識を身に付け、適切に使う力を養う。また、読書活動や話し合い活動を重視し、社会生活における人とのかかわりの中で自分の考えをしっかりと持ち、伝え合う力を高めて思考力や想像力を培う。	38	光村
				理由	本書は、単元ごとに「言葉」「情報」「言語文化」という項目と関連付けて構成されており、言葉についての基本的な知識・技能の習得ができる。また、1年生の古典の学習のはじめに3年間で学習する古典教材が明示しており、見通しをもって学習することができ、高等学校における学習とのつながりもよい。「話すこと・聞くこと」の観点も充実しており、発表や話し合いの場面設定もわかりやすく、本校の特徴ある教育活動であるディベート学習ともリンクさせながら、段階的・系統的に学びを深めることができる。「読書生活を豊かに」「読書に親しむ」は、一つの単元と同程度の質量で構成されており、読書に親しむ姿勢を育むよう工夫されている。		

学校番号(11)

令和3年度 県立 河瀬 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと選定理由		発行者番号	発行者の略称
国語	書写	704	中学書写 一・二・三年	ねらい	河瀬中学校では、書写教育において、硬筆・毛筆の両方において、基本的な知識や技能を習得し、社会生活に役立てる力をつけることと、中高一貫の特色を生かし、高校芸術科書道の内容へのスムーズな接続を目指すことをねらいとしている。	38	光村
				理由	本書は、淡墨と朱墨を用いて筆使いを示し、筆圧や配列についても、「学習の窓」を通して丁寧な説明が記載されており、基礎的な知識・技能が習得しやすいよう工夫されている。楷書、行書の学習の導入部分に工夫があり、場面に応じて効果的に文字を書く力を養うことができる。また、ノートや原稿用紙の書き方の例、あるいは壁新聞やはがきを書く課題を通して、書写で身に付けた知識・技能が他教科の学習や特別活動、社会生活に生かせるように工夫されている。さらに、「コラム」には文字の歴史や、王羲之の作品が掲載され、高校芸術への接続にも配慮がされている。		

学校番号(11)

令和3年度 県立 河瀬 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと選定理由		発行者番号	発行者の略称
社会	地理的分野	703	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土	ねらい	河瀬中学校では、高等学校との接続を重視しながら、基礎的・基本的な知識や技能を身に付けるとともに、地理的な見方・考え方を養い、思考力や資料読解力を育成することを目指している。さらに、ICT機器等の活用により、主体的でより深い学びに取り組んでいきたいと考えている。	46	帝国
				理由	本書は、学習の見通し・振り返りの流れが工夫されており、高等学校での学習で活用が期待できる基礎的・基本的な知識・技能が確実に身に付けられるようになっている。また、章や節の学習の振り返りには、適切な学習課題が設定されており、地理的な見方や考え方を身に付け、思考力・判断力・表現力を育成することができる。さらに、二次元コードを利用して、学びを深めたり、探究したりできる箇所が豊富である。		

学校番号(11)

令和3年度 県立 河瀬 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと選定理由		発行者番号	発行者の略称
社会	歴史的分野	705	新しい社会 歴史	ねらい	河瀬中学校では、さまざまな地域の歴史や具体的な事象の学習を通して、歴史に対する興味・関心を高めながら既習事項を活用し、系統的に基礎的・基本的な学力の定着を行う。また、学習したことをもとに、「単元の構造化」「単元を貫く問いの設定」という観点から、諸課題をグループで話し合い、多面的・多角的に考える力を育成することを目的とする。	2	東書
				理由	本書は、日本の歴史的事象を世界の動きに着目しながら相互に関連付け、時代の特色をとらえることで、歴史に対する興味・関心を高めながら基礎的・基本的な学力の定着をはかれるように工夫されている。また、各章の始めに探究的課題が設定され、章末に探究的課題の解決方法が示されていることで、グループでの話し合いも充実し、多様な視点から考えが深まり、主体的・対話的で深い学びを実現することができる。		

学校番号(11)

令和3年度 県立 河瀬 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと選定理由		発行者番号	発行者の略称
社会	公民的分野	901	新しい社会 公民	ねらい	河瀬中学校では、基礎・基本の知識を確実に身に付けさせたいと、社会的な見方・考え方を働かせ、課題を研究したり解決したりする活動を通して、社会において幅広い視野を持ち主体的に行動できる公民としての資質を育成することをねらいとしている。	2	東書
				理由	本書は、各章の振り返りのページの中で、人権教育や国際理解教育につながる内容など重要な用語についてまとめられており、基礎的・基本的な知識の定着を図ることができる。また、各章の導入の活動において、社会生活で実際に体験するような事象について取り上げられることで、興味・関心を高め、主体的に考え、他者と協働し問題を解決する力を育成できる構成となっている。		

学校番号(11)

令和3年度 県立 河瀬 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと選定理由		発行者番号	発行者の略称
社会	地図	702	中学校社会科地図	ねらい	河瀬中学校では、学習や日常生活の中で出てくる地名の位置を確認したり、社会的事象の様子や関係を調べたりすることで、基礎的な知識や技能を身に付けるとともに、歴史的観点などと関連させながら思考力や資料読解力を育成することを目指している。	46	帝国
				理由	本書は、色彩が豊かな地図や主題図が多く見られ、視覚的に分かりやすく、地図帳の見方・使い方も詳しく解説されているので、地図を活用するための基礎的な知識や技能を身に付けやすい。また、学習の進め方やまとめ方を取り上げている箇所も多く、「地理的分野」「歴史的分野」「公民的分野」の教科書と併用しながら生徒が学習に取り組むことで思考力や資料読解力を育成することができる。さらに、多くのページに二次元コードが掲載されており、インターネットを使いながら主体的に学習課題に取り組めるように工夫されている。		

学校番号(11)

令和3年度 県立 河瀬 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと選定理由		発行者番号	発行者の略称
数学	数学	706	日々の学びに数学的な見方・考え方をはたらかせる これからの 数学1	ね ら い	河瀬中学校では、学習の土台となる計算力と基礎的・基本的な知識・技能の定着・向上を図るとともに、中高一貫校として高校数学を見据えながら、数学的活動を通して事象を論理的に考察する力、統合的・発展的に考察する力を育成する。	104	数研
		707	見方・考え方がはたらき、問題解決のチカラが高まる これからの 数学1 探究ノート				
		806	日々の学びに数学的な見方・考え方をはたらかせる これからの 数学2				
		807	見方・考え方がはたらき、問題解決のチカラが高まる これからの 数学2 探究ノート	理 由	本書は、各章が既習内容の復習から始まり、生徒はこれまでの知識と関連付けて学習を進めることができる。巻末には学年ごとに学習した公式や性質、小学校で学習した事項とのつながりが系統別にまとめられ、基礎的・基本的な知識・技能の定着につながる。また問や例では、問題発見・解決する過程を生徒同士や生徒と教師とのいくつかのやりとり文で生徒に考えさせることは、言語活動に役立ち、統合的・発展的に考察する力の育成にもつながる。さらに、高校の学習につながる発展的な内容や生徒の気づきにつながる内容は、生徒の深く幅広い学びに役立つ。		
		906	日々の学びに数学的な見方・考え方をはたらかせる これからの 数学3				
		907	見方・考え方がはたらき、問題解決のチカラが高まる これからの 数学3 探究ノート				

学校番号(11)

令和3年度 県立 河瀬 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと選定理由		発行者番号	発行者の略称
理科	理科	702 802 902	理科の世界 1 理科の世界 2 理科の世界 3	ねらい	河瀬中学校では、中高の接続を重視しながら、自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するための基本的な技能を身に付け、日常生活と結びつけて自ら探究する力・態度を養うことを目指す。	4	大日本
				理由	本書は、自然の事物・現象についての基礎的な理解に関する記述や、実験に関する技能に関する記述が豊富で、基礎・基本を身に付けられるよう工夫されている。また、高等学校で学ぶ発展的内容も記載され、学びを深めることができる構成となっている。巻頭やコラムの中で、理科に関連した職業を紹介することで、学習内容と日常生活や社会とを関連づけ、生徒自身が生活の中から課題を見つけられるよう工夫されている。また、生徒が何に注目して観察・実験したらよいか分かりやすく示されており、生徒が主体的に探究しやすく、解決方法を立案し、計画的に実践する力、科学的な思考力・判断力・表現力等を伸ばすことができる。		

学校番号(11)

令和3年度 県立 河瀬 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと選定理由		発行者番号	発行者の略称
音楽	一般	702 803 804	中学生の音楽 1 中学生の音楽 2・3上 中学生の音楽 2・3下	ねらい	河瀬中学校では、音楽教育で、興味・関心をもって意欲的に学習に取り組むことのできる生徒の育成を重視し、楽譜の理解を高め音楽表現を創意工夫することや、美しく演奏するための探究心や主体性を身に付け、思考力・判断力・表現力を育成することをめざしている。	27	教芸
理由	本書は、全面に写真が使われるなど曲の情景を想像しながら歌唱できるように配慮されている。また、「音楽の約束」として楽典のまとめのページがあり、音符・休符・記号・用語が表として一覧になっており見やすく、生徒の学ぶ意欲を喚起することができる。また、「曲のよさをプレゼンしよう」では音楽を形づくっている要素について学び、より音楽的な思考力を働かせ、それらが生み出す特質などを曲と関連付けて発表するなど、思考力・判断力・表現力を高めることができる。						

学校番号(11)

令和3年度 県立 河瀬 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと選定理由		発行者番号	発行者の略称
音楽	器楽合奏	752	中学生の器楽	ねらい	河瀬中学校では、音楽教育で、興味・関心をもって意欲的に学習に取り組むことのできる生徒の育成を重視し、楽譜の理解を高め、音楽表現を創意工夫することや、美しく演奏するための探究心や主体性を身に付け、思考力・判断力・表現力を育成することをめざしている。	27	教芸
				理由	本書は、楽器の資料や楽譜が大きく視覚的な効果の得られやすいように工夫されている。また、幅広いジャンルの音楽が扱われており、生徒の学ぶ意欲を喚起することのできる選曲がされている。巻末のアンサンブルでは、生徒が自主的に表現を深めることのできる発展的な曲が取り上げられており、リズム・旋律・強弱の特性を意識し、主体的に音楽表現を創意工夫することができる。		

学校番号(11)

令和3年度 県立 河瀬 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと選定理由		発行者番号	発行者の略称
美術	美術	702 802	美術 1 美術 2・3	ねらい	河瀬中学校では、テーマを追求し個性豊かに自己表現ができるよう、幅広い表現方法を工夫し、創造的に表現する能力を伸ばすことを重視している。また、作品について他人と話し合ったり社会の中での美術の役割について考えたりすることで、より豊かな感性を身に付け、美術の作品が溢れる社会をつくっていく意識を高める。	38	光村
理由	本書は、「表現」題材で、関連した作品鑑賞から始まり、次に「表現－発想・構想」、最後に「鑑賞」という実際の授業を意識した流れで構成されている点や、巻末資料による写真や解説などにより実際の制作過程が丁寧に提示されており、幅広い表現方法を工夫し、創造的に表現する能力を伸ばす工夫がされている。また、巻頭巻末の詩とともに作品が紹介されているページや、「作者の言葉」や話し合いながら活動する生徒の写真を多く取り上げることで、自然な流れで言語活動を促す構成となっており、より豊かな感性を身に付けることができる。						

学校番号(11)

令和3年度 県立 河瀬 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと選定理由		発行者番号	発行者の略称
保健体育	保健体育	704	中学保健体育	ねらい	河瀬中学校では、保健体育教育で、基礎的な知識・技能を身に付けるとともに、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を育成することをねらいとしている。	224	学研
				理由	本書は、各章のまとめに「学んだキーワード」を掲載ページとともに明示して整理されているため、基礎的な知識の理解を促せるつくりとなっている。また、「生活への活用」を通して、学習した知識を自分自身の生活に生かせるよう工夫されている。また、「まとめる・深める」においても、健康・安全についての理解を基に、これからの生き方について考えられるよう工夫されており、これらの学習を通じて、活力に満ちた明るい生活を営む態度を身に付けることができる。		

学校番号(11)

令和3年度 県立 河瀬 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと選定理由		発行者番号	発行者の略称
技術・家庭	技術分野	704	技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて	ねらい	河瀬中学校では、技術科教育で、ものづくりなどの技術に関する知識・技能を身に付け、社会の中の技術にかかわる問題を解決する力を培い、技術によってよりよい生活や持続可能な社会を構築する能力を育成することをめざす。	9	開隆堂
				理由	本書は、実験や作業の内容を動画を用いて説明しており、基礎的な知識や技能が身に付きやすいよう工夫されている。また、写真やイラストを上手く使って、工具や道具の使用方法や作業の注意点、情報処理の基本と表現などが丁寧に示されている。さらに、二次元コードによる動画での説明がわかりやすく、授業で使え、自宅での学び直しに役立つ。また、問題の発見から問題解決に至るまでの具体的な流れと、必要な情報が整理されて示されており、その流れに従って学習を進めることで、問題解決学習を確実に進めることができるように工夫されている。		

学校番号(11)

令和3年度 県立 河瀬 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと選定理由		発行者番号	発行者の略称
技術・家庭	家庭分野	701	新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して	ねらい	河瀬中学校では、家庭科教育で、生活に関する知識・技能を身に付け、よりよい生活・社会の構築に向けて、自ら課題を見つけ解決し生活を工夫・想像する能力と態度を育成することを目指す。	2	東書
				理由	本書は、家族・家庭、衣食住、消費や環境についての基礎的な理解についての記述や、調理や製作などの技能に関する記述が豊富で、日常生活を意識しながら基礎・基本を身に付けることができる。また、生徒自身が生活の中から課題をみつけ、解決方法を考え、計画を立てて実践する際の参考となる工夫がされているなど、問題解決的な学習に見通しを持って学びを進める工夫がされている。さらに、二次元コードを利用してその分野と他教科との繋がりや、動画が見られる箇所が豊富で、生徒自身の手で、学びを深めたり広げたりすることができる。		

学校番号(11)

令和3年度 県立 河瀬 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと選定理由	発行者番号	発行者の略称
外国語	英語	702 802 902	SUNSHINE ENGLISH COURSE 1 SUNSHINE ENGLISH COURSE 2 SUNSHINE ENGLISH COURSE 3	<p>ねらい</p> <p>河瀬中学校では、外国語教育で、中高の接続を重視しながら、外国語による簡単な情報や考えなどを理解したり、表現したり、伝え合ったりする資質・能力を育成するとともに、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を育成することをねらいとしている。</p>	9	開隆堂
				<p>理由</p> <p>本書は、概要をつかむ・詳細を読みこむ・自己表現をするという流れに基づいた構成になっており、自己表現につながる実践的で発展的な活動が豊富に取り上げられている。また、学習段階に応じた課題が設定され、お互いの考えや意見を述べ合ったり、グループ活動を通して表現力を高めたりできるよう配慮されている。さらに、様々な時事問題や社会問題を取り上げて学習意欲の向上を図り、国際社会への興味・関心を高め、英語で積極的にコミュニケーション活動を行うことにつながる工夫がされている。</p>		

学校番号(11)

令和3年度 県立 河瀬 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと選定理由	発行者番号	発行者の略称
特別の教科 道徳	道徳	703	中学道徳 1 きみが いちばん ひかるとき	ね ら い 河瀬中学校では、知・徳・体の調和がとれ、「志成の精神」を身に付け、地域に根ざし、国際社会に生きる生徒の育成をめざし、学校の教育活動全体を通じて、道徳的な心情、判断力、実践意欲と態度などの道徳性を養う。	38	光村
		803	中学道徳 2 きみが いちばん ひかるとき			
		903	中学道徳 3 きみが いちばん ひかるとき	理 由 本書は、様々な立場やものの見方に気づくことができるような工夫、考えをさらに深めたり広げたりできるような工夫が特に充実しているため、様々な文化や価値観を持つ人々と共生協働し国際社会で活躍できる生徒を育成することができる。また、他教科の学習につながる教材や、総合的な学習の時間で扱う現代的な課題に関する教材、国際理解に関する教材が多数収録されており、本校の学校教育全体で行われる道徳教育を後押しする構成となっている。さらに、見通しをもった学習や自己の振り返りができる工夫などにより、主体的に学習に取り組める構成になっている。		

学校番号(26)

別紙 2

令和3年度 県立 守山 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと選定理由		発行者番号	発行者の略称
国語	国語	704 804 904	国語1 国語2 国語3	ねらい	守山中学校では、国語の学習の中で、「読むこと」「書くこと」「話すこと」「聞くこと」といった言語活動を通じて言葉の働きや語感を磨き、語彙を豊かにするとともに、話や文章に含まれる情報を適切に扱う力を養う。また我が国の言語文化に親しみ、必要な知識を身に付けられるようにする。さらに読書活動や話し合い活動を積極的に推進し、自ら感性を磨き知識を得るとともに、他者と円滑なコミュニケーションを取る力を涵養する。	38	光村
				理由	本書は、話したり聞いたりする活動に関する学習内容や情報整理に関する教材が充実しており、本校の特色ある教科のひとつ「国語ディベート」の指導にも役立てることができる。また、読書活動に関する内容も豊富で、季節の味わいを感じられる詩歌の紹介や古典のような我が国の伝統的言語文化についての解説も多く、語感を磨き、語彙を豊かにするよう工夫されている。読解教材の終わりには「学習」として学習の手引きが設けられており、学習意欲旺盛な本校生徒にとって、自主的な学習を進めるうえでよい指針となりうる教科書と評価できる。		

学校番号(26)

令和3年度 県立 守山 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと選定理由		発行者番号	発行者の略称
国語	書写	701	新しい書写 一・二・三年	ねらい	守山中学校では、書写教育において、文字を正しく整えて速く書くこと、書写の能力を学習や学校生活に役立てる態度を育成することを目標としている。また、書写の基礎的・基本的な技術や知識を習得した上で、国語や他教科での主体的・協働的な学びへと発展させ、我が国の豊かな文字文化に関心を持ち、伝統文化や歴史に親しむ態度を身に付けられるようにする。	2	東書
				理由	本書は、点画の書き方と字形の整え方、文字の大きさと配列などのポイントを、「書写のかぎ」の中でわかりやすく示し、生徒が基礎的・基本的な技能について、系統立てて学ぶことができるよう工夫されている。行書の導入で、筆の四つの動きをパターン化して示していることも効果的である。また、「効果的に文字を書こう」や「生活に広げよう」という項目を通して、書写の能力を日常生活に活かし、文字文化への理解を深める力を養うことができる。「文字のいずみ」などのコラムには、古典作品の硬筆手本、書の文化や歴史が取り上げられており、国語や他教科での主体的・協働的な学びへと発展させ、書について深く理解する力を養うことができる。		

学校番号(26)

令和3年度 県立 守山 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと選定理由		発行者番号	発行者の略称
社会	地理的分野	703	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土	ねらい	守山中学校では、多様な情報を的確に用いて世界や日本、身近な地域について考察し、様々な視点から課題に迫る力を育むことが必要だと考えている。そのために、基礎的・基本的な知識や技能の習得を図るとともに、社会的事象に自ら関心を持って探究し、調査・考察したことをまとめ、発表できる力を身に付けさせたい。	46	帝国
				理由	本書は、学習内容を振り返る確認項目や地理的事象を理解する上で必要な技能の項目が適切に示されており、地理学習に必要な基礎的知識や技能を着実に身に付けることができる。また、系統的な学習の流れが構築されており、地理的事象の相互の関連を多面的・多角的に考察できる構成がされている。特にまとめとして、考察を論理的に自ら辿り説明できる力を育成する工夫もなされている。		

学校番号(26)

令和3年度 県立 守山 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと選定理由		発行者番号	発行者の略称
社会	歴史的分野	705	新しい社会 歴史	ねらい	守山中学校では、基礎・基本の定着を図り、深い思考へ導く確かな学力を伸ばしていくとともに、歴史的事象を主体的・論理的に考察、発表するなど、意欲をもって課題解決に向けた学習ができるようになることを目標としている。	2	東書
				理由	本書は、各時代の特色がわかりやすく取り上げられており、世界の歴史も詳細に記述がされている。また、「資料から発見」などの特集を通じて、資料を読み取り活用する技能を習得し、高校での歴史学習の基礎を培うことができる。さらに、各単元の始めに単元を貫く大きな探究課題を示すだけでなく、各節に小さな探究課題を設定することで、意欲をもって課題解決に向けた学習ができる構成となっている。各単元の最後にまとめとして、グループごとに主体的・論理的に考察し発表できる工夫がされている。		

学校番号(26)

令和3年度 県立 守山 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと選定理由		発行者番号	発行者の略称
社会	公民的分野	904	中学社会 公民的分野	ねらい	<p>守山中学校では、知識や教養を身に付け、深い思考へ導く確かな学力を伸ばしていく基礎・基本の定着を図るとともに、幅広い視点で問題に取り組み、多面的・多角的に理解を深める公民的分野の学習を通じて現代社会への見方・考え方を働かせ、国際社会の一員として世界に貢献できるグローバルリーダーの育成を目標としている。</p>	116	日文
				理由	<p>本書は、現代の地域紛争や核兵器、資源・エネルギー問題等さまざまな国際的な諸問題についての現状が詳細に記述されているなど、基礎的・基本的な知識の定着を図ることができるよう工夫されている。また、資料も豊富で、それを読み解く思考力とそれを表現する力を養うための工夫がなされている。さらに、「公民+α」では、関連する事項から多面的・多角的に学習内容の理解が深まる工夫がされており、現代社会に対する見方・考え方を働かせ広い視野に立って国際社会に生きる力を育成することができる。</p>		

学校番号(26)

令和3年度 県立 守山 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと選定理由		発行者番号	発行者の略称
社会	地図	702	中学校社会科地図	ねらい	守山中学校では、地図を活用することで地理的認識を深めるとともに、諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付ける手がかりとなるため、地図を用いて多角的・多面的に考察したり、思考・判断したことを表現したりする力の育成に取り組んでいく。	46	帝国
				理由	本書は、地図に必要とされる視覚的な情報理解への工夫が各所になされており、地図からの確に情報を得て多様な地理的事象を考察したり類推したりする力を育成することにつながる。また、豊富な統計資料やグラフ、資料図や主題図は、地域の特色やつながりを地図とともに考察することに役立ち、地図帳全体を使ってより深く調べる学習に取り組める工夫がなされている。		

学校番号(26)

令和3年度 県立 守山 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと選定理由		発行者番号	発行者の略称
数学	数学	708 808 908	中学数学1 中学数学2 中学数学3	ねらい	<p>守山中学校では、観察や操作、実験などの活動を通して、数学的な事柄に気づき、確かな根拠を基に論理的に考察し、数学的に考える資質や能力の育成を目指す。また、グループワークを取り入れて、自ら考えたことや工夫したことなどを数学的な表現を用いて説明し伝え合うことで、お互いの考えをよりよいものにししたり、一人では気付くことのできなかった新たなことを見いだしたりすることで、より深い思考へとつなげていく態度を養う。</p>	116	日文
				理由	<p>本書では、他人の考えをもとに自分の考えを表現したり、問題の条件や設定を変えて論理的、発展的に考える数学的活動が設けられ、グループワークを通じた対話的で深い学びが実践しやすい。学習のはじめには、めあてが書かれており、生徒は何を学ぶのかを明確にして学習を始めることができる。さらにその学習の最後には次への課題が与えられ、その課題を考えることで、次の学習と前の内容とのつながりを理解できる。またこの課題をグループで考えさせることは、新しい気づきや深い学びにつながる。問題の配列や分量、難易度も適切で、高校の学習内容にも触れられており、中高一貫校として高校へのつながりを意識した展開ができる構成である。</p>		

学校番号(26)

令和3年度 県立 守山 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと選定理由		発行者番号	発行者の略称
理科	理科	705 805 905	未来へひろがるサイエンス1 未来へひろがるサイエンス2 未来へひろがるサイエンス3	ねらい	<p>守山中学校では、学校経営方針の具体的目標に、「何を知っているか、何ができるか」「知っていること・できることをどう使うか」を掲げている。学習課題の設定から考察まで見通しをもって学習をおこない、物事を科学的に探究する力を育てる。また、自ら問いを設定すること、考察をすることを通して、知り得た知識などを活用し、思考力や表現力を高めていくことをねらいとする。</p>	61	啓林館
				理由	<p>本書は、観察や実験を課題設定からまとめまでの探究の過程を分かりやすく示されており、探Qシートなどを用いて、科学的な思考力や表現力を高めることを特に充実させている。これにより、自ら課題を設定し、探究活動を積極的に取り入れ、問題解決力の向上に重点をおくことができる。また、部活動を含む日常生活に結び付いた多くの情報や二次元コード等を積極的に導入しており、学び得たことを活用してどのように社会・世界と関わっていくかについて考える教材も多く、学ぶ意欲や、探究しようとする態度を育てる工夫がされている。</p>		

学校番号(26)

令和3年度 県立 守山 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと選定理由		発行者番号	発行者の略称
音楽	一般	702 803 804	中学生の音楽 1 中学生の音楽 2・3上 中学生の音楽 2・3下	ねらい	<p>守山中学校では、音楽活動の楽しさを体験することを通して、音や音楽への興味・関心を養い、音楽表現の豊かさや美しさを感じ取り、基礎的な表現の技能を身に付け、創造的に表現する能力を育てる。音楽表現にとどまらず、その音楽の歴史的背景など広い視野で考える力を養い、豊かな心の育成をめざしている。</p>	27	教芸
				理由	<p>本書は、3年間を通して系統的に学べるように作られている。専門的な技術を身に付ける為の教材はもちろん、新しい作品、名曲と呼ばれる作品がバランスよく掲載され、親しみやすいものとなっている。また、多角的な視点から音楽にアプローチしている内容なので、社会と音楽の繋がりについて考えることができ、広い視野で物事をみて、考える力を養うことができる。</p>		

学校番号(26)

令和3年度 県立 守山 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと選定理由		発行者番号	発行者の略称
音楽	器楽合奏	752	中学生の器楽	ねらい	守山中学校では、音楽活動の楽しさを体験することを通して、音や音楽への興味・関心を養い、音楽表現の豊かさや美しさを感じ取り、基礎的な表現の技能を身に付け、創造的に表現する能力を育てる。音楽表現にとどまらず、その音楽の歴史的背景など広い視野で考える力を養い、豊かな心の育成をめざしている。	27	教芸
				理由	本書は今の音楽と世界をつなぐように意識した構成となっており、色々な楽器の紹介などがしっかりとされている。また、要所に奏者の写真が使用されているので、自ら学ぶ力を養うことができる。また、社会と音楽の繋がりについて考える工夫がされており、音楽を通して広い視野で物事を見る姿勢を育成することのできる内容である。		

学校番号(26)

令和3年度 県立 守山 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと選定理由		発行者番号	発行者の略称
美術	美術	702 802	美術 1 美術 2・3	ね ら い	守山中学校では、将来、変動していく社会の中で様々な人と共生・協働して社会を創造していくために、美術の表現及び鑑賞の幅広い活動から、全体の見通しをもって発想豊かに主体的に探求していく力と、互いの人格を尊重し協力する心の育成をねらいにしている。	38	光村
				理 由	本書では、「表現」の題材で、鑑賞から始まり、次に「表現-発想・構想」、「表現-みんなの工夫」、最後に「鑑賞」という実際の授業の流れのような構成で、生徒が見通しをもって取り組み、主体的に活動していくことができる。「表現-発想・構想」や「発想を広げる」ページなど、生徒の発想や構想を手助けする工夫が多く、発想豊かに主体的に探求していく構成になっている。また、思いや捉え方を知る「作者の言葉」や、生徒が言語活動を行いやすい工夫、文化・生活・社会とのつながりに触れた題材などが掲載され、互いの人格を尊重し協力する心の育成を行える構成になっている。		

学校番号(26)

令和3年度 県立 守山 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと選定理由		発行者番号	発行者の略称
保健体育	保健体育	703	最新 中学校保健体育	ねらい	<p>守山中学校では、保健体育の学習を通じて、健康・安全についての基本的な知識・技能を習得し、実生活での自他の課題発見と合理的な解決に向けて取り組む姿勢を養うことで、豊かでたくましい心身の育成に資することを教科のねらいとし、中高一貫教育を生かし、特に体力づくりにおいて、新体力テストの結果を参考にしながら体系的に指導していくことに重点を置いている。</p>	50	大修館
				理由	<p>本書は、各章の見出しページの発問や、「課題をつかむ」において課題提示することで、学習内容を身近なものから捉え、学習意欲を喚起するとともに、実生活における課題を見いだせるよう工夫されている。また、コラムや写真、科学的根拠にもとづいた資料を多く活用したり、Webサイトを用いたりすることで、積極的な学びを支援できるよう工夫されている。また、クローズアップなどにおいて体力向上のための計画が詳しく記載されているため、生徒が、自己の課題の設定や解決に向かうために考えを深めることができ、新体力テストの結果を参考にした体系的な指導に役立つ。</p>		

学校番号(26)

令和3年度 県立 守山 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと選定理由		発行者番号	発行者の略称
技術・家庭	技術分野	701	新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology	ねらい	守山中学校では、材料と加工の技術、生物育成の技術、エネルギー変換の技術、情報の技術について理解を深め、課題を解決する力を養い、技術によってよりよい生活や持続可能な社会を構築するための資質・能力を身に付けることをねらいとしている。	2	東書
				理由	本書は、学習の導入に、「考えてみよう」の欄があり、疑問をなげかけ、話し合い活動から入れるながれになっている。また、さまざまな教材例を挙げており、幅広い学習での活用が期待できる。技術・家庭科の関連項目だけでなく、他教科および小学校の内容との関わりが一目でわかりやすく、幅広い視点から基礎的な知識を学ぶことができる。各単元には考える要素が含まれ、思考力・判断力・表現力が養える。さらに、導入部分で生活や社会の中で活用されている身近な技術から最新の技術までを、写真を多く使いながら、時代の変化に沿って説明がなされ、環境や防災、情報モラルに配慮が必要な箇所を強調し、意識を高める工夫もされている。		

学校番号(26)

令和3年度 県立 守山 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと選定理由		発行者番号	発行者の略称
技術・家庭	家庭分野	703	技術・家庭 家庭分野 生活の土台 自立と共生	ねらい	守山中学校では、家族・家庭、衣食住、消費や環境について生活の自立につながるよう基礎的・基本的な知識や技術を身に付けさせる。また、家庭や地域で活用するための問題解決能力や、生徒が主体的に学びを深め、グローバルな視点で物事を考える思考力や態度を身に付けさせることを目標としている。	9	開隆堂
				理由	本書は、二次元コードによる動画コンテンツや原寸大の写真等により、生徒に興味・関心を持たせ、基礎的・基本的な知識及び技能の習得ができるよう工夫されている。「振り返り」や「生活にいかそう」で知識・技能を適用する力、「生活の課題と実践」で自ら課題を発見し実践できる力など、学びが深まるように構成されている。持続可能な社会を共通におく視点としてSDGsとの関わりや共生社会、伝統文化、安全防災教育等で地域や社会に視野が広がるよう配慮されている。		

学校番号(26)

令和3年度 県立 守山 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと選定理由		発行者番号	発行者の略称
外国語	英語	701	NEW HORIZON English Course 1	ね ら い	<p>守山中学校では、日常的な話題だけではなく、社会的な話題に触れる中で本校の目指す「問いを立てる力」につながる多面的思考力を養うことを目指している。英語の基礎的な力を身に付け、様々な視点から物事を見ることができるようになることで、国際社会の進展に貢献できるグローバルリーダーの育成に取り組んでいる。また、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりする技能を身に付けさせることをねらいとしている。</p>	2	東書
		801 901			NEW HORIZON English Course 2 NEW HORIZON English Course 3		

学校番号(26)

令和3年度 県立 守山 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと選定理由	発行者番号	発行者の略称				
特別の教科 道徳	道徳			<p>守山中学校では、「それぞれの個性を尊重し合いながら、集団の向上を目指そうとする生徒の育成」、「豊かな心を持ち、常に自主的により良い生き方を求めていこうとする生徒の育成」、「自然に親しみ、豊かな感受性と体験を持つ生徒の育成」を目指す。</p>	116	日文				
		704 705	中学道徳 あすを生きる 1 中学道徳 あすを生きる 1 道徳ノート				<p>本書は、3年間を通して系統的に学習できるように構成されている。取り扱われている教材も多彩であり、現代的な課題や地元滋賀を扱った題材も含まれる。道徳的価値の理解を深める情報も豊富に収録されている。また、各教材に何を学習するのかが明示されており、生徒が道徳的価値にしっかりと向き合えるようになっている。本冊は、最小限の考えるポイントが与えられているだけで、構成がシンプルである。別冊のノートは、活用の自由度が高く、自分の考えだけでなく、他者の考えを共有できる構成となっており、生徒の多様な考えを制限しない協働学習にも活用できる。</p>			
		804 805	中学道徳 あすを生きる 2 中学道徳 あすを生きる 2 道徳ノート	<p>本書は、3年間を通して系統的に学習できるように構成されている。取り扱われている教材も多彩であり、現代的な課題や地元滋賀を扱った題材も含まれる。道徳的価値の理解を深める情報も豊富に収録されている。また、各教材に何を学習するのかが明示されており、生徒が道徳的価値にしっかりと向き合えるようになっている。本冊は、最小限の考えるポイントが与えられているだけで、構成がシンプルである。別冊のノートは、活用の自由度が高く、自分の考えだけでなく、他者の考えを共有できる構成となっており、生徒の多様な考えを制限しない協働学習にも活用できる。</p>						
		904 905	中学道徳 あすを生きる 3 中学道徳 あすを生きる 3 道徳ノート					<p>本書は、3年間を通して系統的に学習できるように構成されている。取り扱われている教材も多彩であり、現代的な課題や地元滋賀を扱った題材も含まれる。道徳的価値の理解を深める情報も豊富に収録されている。また、各教材に何を学習するのかが明示されており、生徒が道徳的価値にしっかりと向き合えるようになっている。本冊は、最小限の考えるポイントが与えられているだけで、構成がシンプルである。別冊のノートは、活用の自由度が高く、自分の考えだけでなく、他者の考えを共有できる構成となっており、生徒の多様な考えを制限しない協働学習にも活用できる。</p>		
									<p>本書は、3年間を通して系統的に学習できるように構成されている。取り扱われている教材も多彩であり、現代的な課題や地元滋賀を扱った題材も含まれる。道徳的価値の理解を深める情報も豊富に収録されている。また、各教材に何を学習するのかが明示されており、生徒が道徳的価値にしっかりと向き合えるようになっている。本冊は、最小限の考えるポイントが与えられているだけで、構成がシンプルである。別冊のノートは、活用の自由度が高く、自分の考えだけでなく、他者の考えを共有できる構成となっており、生徒の多様な考えを制限しない協働学習にも活用できる。</p>	
										<p>本書は、3年間を通して系統的に学習できるように構成されている。取り扱われている教材も多彩であり、現代的な課題や地元滋賀を扱った題材も含まれる。道徳的価値の理解を深める情報も豊富に収録されている。また、各教材に何を学習するのかが明示されており、生徒が道徳的価値にしっかりと向き合えるようになっている。本冊は、最小限の考えるポイントが与えられているだけで、構成がシンプルである。別冊のノートは、活用の自由度が高く、自分の考えだけでなく、他者の考えを共有できる構成となっており、生徒の多様な考えを制限しない協働学習にも活用できる。</p>
							<p>本書は、3年間を通して系統的に学習できるように構成されている。取り扱われている教材も多彩であり、現代的な課題や地元滋賀を扱った題材も含まれる。道徳的価値の理解を深める情報も豊富に収録されている。また、各教材に何を学習するのかが明示されており、生徒が道徳的価値にしっかりと向き合えるようになっている。本冊は、最小限の考えるポイントが与えられているだけで、構成がシンプルである。別冊のノートは、活用の自由度が高く、自分の考えだけでなく、他者の考えを共有できる構成となっており、生徒の多様な考えを制限しない協働学習にも活用できる。</p>			

学校番号(31)

別紙 3

令和3年度 県立 水口東 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと選定理由		発行者番号	発行者の略称
国語	国語	704 804 904	国語1 国語2 国語3	ねらい	水口東中学校では、基礎学力の向上と積極的自発的学習態度の育成を目指しており、国語の授業を通して、言語活動を充実させ、多くの言葉に触れることで、言語に関する基礎的・基本的な力を身に付けられるようにする。また、自ら学びに向かう姿勢を養うとともに、抽象的思考力を向上させたいと考える。	38	光村
				理由	本書は、言語活動の場面設定が多く、活動を通して基礎的・基本的な知識・技能の習得を図ることができるよう工夫されている。また、教材の最後の「学習」の欄を通して、身に付いた力を主体的に確認したり、学んだことに関わる表現を活用したりして、学習を深めることができる。さらに、どの学年の教科書にも「思考の地図」がついており、「思考のレッスン」「情報整理のレッスン」とあわせて、抽象的思考力を身に付けることができる。読書活動と結びついた教材も多く、複数の文章を比較し、多面的・多角的な思考力・判断力・表現力も十分に高めることができる。		

学校番号(31)

令和3年度 県立 水口東 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと選定理由		発行者番号	発行者の略称
国語	書写	701	新しい書写 一・二・三年	ねらい	水口東中学校では、書写教育を通して、基礎的・基本的な知識や技能を身に付け、自発的に書写に取り組む姿勢を育成するとともに、身の回りにある文字に興味・関心を持ち、実生活と結びつけて主体的に学ぶ意欲を向上させたいと考える。	2	東書
				理由	本書は、点画の書き方と字形の整え方、文字の大きさと配列などが系列立ててまとめられており、基礎的・基本的な知識や技能を身に付けることができるとともに、単元の最後で学習事項を振り返ることができる構成になっているため、生徒自らが本書を用いて自発的に学習する力を養うことができる。また、各学年に「生活に広げよう」という項目が設けられており、文字文化と日常生活のつながりを考えさせることもできる。ディスカッションやプレゼンテーションの発表活動が設定されているため、仲間と協働して書の働きに対して新たな気づきを得ることができ、多角的なものの見方・考え方を育成することができる。		

学校番号(31)

令和3年度 県立 水口東 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと選定理由		発行者番号	発行者の略称
社会	地理的分野	702	中学社会 地理 地域にまなぶ	ねらい	水口東中学校では、高等学校での学習を見据え、基礎的・基本的な内容を身に付けたうえで、地理的な見方・考え方を働かせ、さまざまな社会的事象を探究したり、地域調査など具体的な手法を学んだりすることで地理的事象に対する関心を高め、生徒の学習意欲を高めたいと考えている。	17	教出
				理由	本書は、基礎的・基本的な知識が身に付くよう丁寧に記述されているだけでなく、今日の社会の変化やその課題が随所に取り上げられており、生徒の興味・関心を高め、自ら課題を見つけて問題解決をしていく、探究活動につながる教材であると考え。さらに、地域調査の単元では、実生活と結び付いた具体的な内容が取り扱われており、主体的で深い学びにつながる学習活動に取り組める。		

学校番号(31)

令和3年度 県立 水口東 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと選定理由		発行者番号	発行者の略称
社会	歴史的分野	707	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き	ねらい	水口東中学校では、さまざまな資料を活用して歴史的 事象に対する多角的、多面的なものの見方・考え方を意 見交流や発表などの学習活動を通して培い、さらに発展 的な学習により、生徒が興味・関心を持ち、学習意欲を 高め、主体的に学ぶ姿勢を育むことを目標としている。	46	帝国
				理由	本書は、各章の始めに問いを設定し、各章の最後で時 代の特色をまとめる方法を示すことにより、基礎的・基本 的な歴史的な事項を定着させるとともに、主体的に学ぶ 姿勢を育むことができる構成となっている。また、巻末に はレポート作成や意見交流活動、発表活動を行うことが できるよう工夫されており、多角的、多面的なものの見 方・考え方を育てることができる。		

学校番号(31)

令和3年度 県立 水口東 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと選定理由		発行者番号	発行者の略称
社会	公民的分野	901	新しい社会 公民	ねらい	水口東中学校では、多面的な見方・考え方を働かせ、さまざまな社会的諸事象・課題に興味・関心を持って追究したり解決したりする活動を通し、グローバル化する国際社会や地域社会に主体的に生きる市民としての資質・能力の基礎を育成することを目標としている。	2	東書
				理由	本書は、基礎的・基本的な知識・技能の習得や社会的諸課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力を育むうえで、非常にバランスがよく、充実した内容となっている。また、特設ページも充実し、発展的な内容や実生活と関連付けた内容となっており、生徒が興味・関心を持って、主体的に学ぶことができ、ディスカッションやディベートなどの意見交流活動を通して、多面的、多角的なもの見方・考え方を深めることもできる構成となっている。		

学校番号(31)

令和3年度 県立 水口東 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと選定理由		発行者番号	発行者の略称
社会	地図	702	中学校社会科地図	ねらい	水口東中学校では、さまざまな社会的諸事象・課題に興味・関心を持って探究したり解決を目指したりする活動を通して、グローバル化する国際社会や地域社会に主体的に生きる市民としての資質・能力の基礎を育成することを目指している。地図を活用することで、生徒が社会的事象に興味・関心を持ち、多角的、多面的なものの見方・考え方を身に付けられるよう取り組む。	46	帝国
				理由	本書は、鮮やかな色彩が用いられ、視覚的に分かりやすい。また、巻頭部分で地図帳の基本的な見方・使い方を分かりやすく解説し、興味をもった社会的諸事象に対して、自学自習の際に活用しやすくなっている。さらに、社会科の3つの分野で横断的に活用できるよう、資料やテーマが工夫されており、多様なものの見方・考え方を身に付けながら、自ら課題を見つけて探究していくことができる。		

学校番号(31)

令和3年度 県立 水口東 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと選定理由		発行者番号	発行者の略称
数学	数学	701 801 901	新しい数学1 新しい数学2 新しい数学3	ねらい	<p>水口東中学校では、基礎的・基本的な知識・技能の習得を重視している。その上で、思考力・判断力・表現力の伸長を図る。また意見交換・まとめ・発表などの学習活動やSタイムも有効に活用しながら、生徒の数学への多角的な興味・関心を高め、主体的に学習に臨む姿勢を育むことを目標にしている。</p>	2	東書
				理由	<p>本書は、基礎的・基本的な事項の説明が簡潔でわかりやすい。また問題数が精選され、大切なポイントや項目は枠で囲まれ大変見やすい。節末や章末の問題は難易度、分量ともに適切で、生徒の自学自習に適している。さらに章末の「活用の問題」や各単元にある「深い学び」で扱う問題は、身近な生活に結びつく問題で、Sタイムにつなげることができる。学習の導入段階の「考えてみよう」という活動や「〇〇を説明しなさい」という問題は、意見交換など他人の考えから自分の考えを深める学習活動に活用できる。また日常生活や学習のさまざまなコラムが、生徒の興味・関心を高めることにつながる。</p>		

学校番号(31)

令和3年度 県立 水口東 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと選定理由	発行者番号	発行者の略称
理科	理科	702 802 902	理科の世界 1	ねらい 水口東中学校では、基礎的・基本的な知識・技能の習得を重視している。その上で、高等学校の学習との連続性を生かし、Sタイムの時間を有効に活用しながら、発展的な内容の学習を行うことで、科学的な思考力、論理的な表現力を身に付けた生徒を育成することを目標としている。また思考力・判断力・表現力の観点重視した指導を行うことで、理科的なものの見方・考え方を生かして、様々な事象に柔軟に対応できる生徒を目指している。	4	大日本
			理科の世界 2 理科の世界 3	理由 本書では、基礎的・基本的な知識・技能について丁寧な解説が示されている。また、高等学校の学習内容にも多数触れられており、深い学びへの展開も可能な構成となっている。「探究活動」や「読解力問題」などにおいては、深い学びにつながる問いがあり、意見交流などの学習活動で多角的・多面的なものの見方・考え方を育めるよう工夫されている。また、実験の手順や注意点、コツがわかりやすく示されており、自ら課題を見つけて主体的に学習に取り組めるよう工夫されている。		

学校番号(31)

令和3年度 県立 水口東 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと選定理由		発行者番号	発行者の略称
音楽	一般	702 803 804	中学生の音楽 1 中学生の音楽 2・3上 中学生の音楽 2・3下	ねらい	水口東中学校では、多様な音楽文化に興味・関心を持ち、創意工夫を生かし主体的に音楽表現をするために必要な知識・技能を身に付けることを大切にしている。また、幅広い音楽活動を通して、友達と意見交流する中で、音楽を愛好する心情を育むとともに豊かな情操を培うことをねらいとしている。	27	教芸
				理由	本書は、学習内容がバランスよく配列されているとともに、多様な音楽文化に親しむことができる教材が充実しており、生徒の興味・関心を高め、音楽への理解を深めることができる内容である。また、具体的に考える手順や、図やイラストが効果的でわかりやすく、本校が大切にしている、主体的・発展的な学習につなげることができる。友達と意見交流をして考えを深めていくページも多く、多面的に音楽を捉えていく力を育てていく中で豊かな情操を培うことができる内容である。		

学校番号(31)

令和3年度 県立 水口東 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと選定理由		発行者番号	発行者の略称
音楽	器楽合奏	752	中学生の器楽	ねらい	水口東中学校では、多様な音楽文化に興味・関心をもち、創意工夫を生かし主体的に音楽表現をするために必要な知識・技能を身に付けることを大切にしている。また、幅広い音楽活動を通して、友達と意見交流する中で、音楽を愛好する心情を育むとともに豊かな情操を培うことをねらいとしている。	27	教芸
				理由	本書は、各楽器の奏法についての説明がわかりやすく、生徒が自らが意欲的、主体的に音楽表現し、発展的な学習につなげるために必要な基礎的技術の定着が図れる内容である。また、「深めよう！音楽」のページでは、奏法や音楽表現について、「音楽を形作っている要素」を意識して、他者と意見交換しながら音楽を楽しみ、学びを深めることができる構成となっている。		

学校番号(31)

令和3年度 県立 水口東 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと選定理由		発行者番号	発行者の略称
美術	美術	702 802	美術 1 美術 2・3	ねらい	水口東中学校では、表現及び鑑賞の幅広い活動を通して、造形的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の美術や美術文化と豊かに関わる資質・能力を育成することを目標とする。特に本校では、生徒が主体的に学びに向かう力の育成と、広く美術に関わって生徒の多角的、多面的な考え方の育成に重点を置いている。	38	光村
				理由	本書は、基礎的な技法や実際の制作手順などが丁寧に記載され、生徒が興味・関心をもち主体的に表現活動に取り組む工夫がされている。見開きの図版が美しく、編集がシンプルで分かりやすいところも授業で取り扱いやすく、二分冊にまとめてあることで、関連した項目を行き来することができ、本校の授業実態に即している。さらに実生活から課題を見つけ、解決していく題材等も取り上げられており、生徒が多角的、多面的な考え方を育成することができる。		

学校番号(31)

令和3年度 県立 水口東 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと選定理由		発行者番号	発行者の略称
保健体育	保健体育	701	新しい保健体育	ねらい	水口東中学校では、保健体育の学習において、基礎的・基本的な知識・技能を習得し、自ら課題を解決していく力を身に付けられる生徒の育成を目標にしている。また、意見交流などの体験活動を通して、多面的なものの見方・考え方を身に付けさせることを重視している。	2	東書
				理由	本書は、話し合い活動につながる健康や安全に関する課題、グループ活動を行う学習課題が特に多く設定されている。対話的な学習活動を通してこの課題に取り組むことは、生徒の表現力を高め、多面的な考え方を培うことにつながる。また、他教科との関わりや関連リンクを示し、特に教科書会社のウェブサイト上に動画が多く紹介され、体力の向上や健康の保持増進に関する課題を設定し、主体的に学ぶ姿勢を支援する工夫がされている。		

学校番号(31)

令和3年度 県立 水口東 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと選定理由		発行者番号	発行者の略称
技術・家庭	技術分野	704	技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて	ねらい	<p>水口東中学校では、独自の発想で表現できる教材をとり入れることで、創意工夫することの大切さに気付き、思考力・判断力・表現力を伸ばすことをねらいとしている。また、技術という教科の学びを通して、社会の状況や将来とのかかわりなどについての多角的、多面的なものの見方・考え方を育むことを目指している。</p>	9	開隆堂
理由	<p>本書は、身近な生活や社会で活用されるモノの開発や進化についての工夫や仕組みに関する資料が多く、また、二次元コードを配置し、動画を提示できるので、生徒は基礎知識を確実に身に付け、興味・関心を持ち、主体的に学ぶことができる。実習例も多く、それぞれの作業工程に関しても視覚的な情報が多く活用されている。また、体験活動を通して、実施の前後で、問題や課題等を投げかけ、意見交流のきっかけを提供し、思考力・判断力・表現力をのばすよう工夫がされている。またその問題や課題を他人と意見交換することで自分とは違った見方・考え方にふれることにより多角的、多面的なものの考え方を育むことができる。</p>						

学校番号(31)

令和3年度 県立 水口東 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと選定理由		発行者番号	発行者の略称
技術・家庭	家庭分野	702	New技術・家庭 家庭分野 くらしを創造する	ね ら い	<p>水口東中学校では、生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して、よりよい生活の実現に向けて知識及び技術を習得し、生活を工夫し創造する資質・能力を育成することをめざす。特に本校では、自ら主体的に学ぶ姿勢の育成と、よりよい生活を工夫し創造するための多角的、多面的な考え方を通しての育成に重点を置いている。</p>	6	教図
				理 由	<p>本書は、生活の自立に必要な基礎的・基本的な事項が端的で分かりやすくまとめられている。知識や技能に関する教材も実生活に関連付けられた内容に焦点化されており、生徒が興味・関心を持ち、自ら主体的に学ぼうとする姿勢を育てるためのきっかけが多数工夫されている。また、実践的・体験的な活動を通して学習できるワークが多数掲載されており、意見交流や発表などの学習活動、体験活動に結びつけやすく、多角的、多面的なもの見方・考え方の育成につながる工夫が非常に多い。</p>		

学校番号(31)

令和3年度 県立 水口東 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと選定理由		発行者番号	発行者の略称
外国語	英語	703 803 903	NEW CROWN English Series 1 NEW CROWN English Series 2 NEW CROWN English Series 3	ねらい	水口東中学校では、基礎的な知識の定着を目指し、それに基づく思考力・判断力・表現力をバランスよく育成することに取り組んでいる。同時に、生徒に自発的かつ主体的に学ぶ力をつけることを教育課題としている。また、英語を使って自己表現したり他者と意見を交換するコミュニケーション力を育成することをねらいとし、多様なものとのとらえ方、多角的思考能力の育成に取り組んでいる。	15	三省堂
理由	本書は、生徒が興味を高め、自発的かつ主体的に学ぶことができる題材が充実しており、基礎的な知識の定着から発展的な活用力の習得までが達成できるよう工夫されている。多様な書く活動を通して、段階的にまとまりのある英文を書く方法が学べたり、精選された題材により読む活動の充実が図られている。また、スピーチ、プレゼンテーション、ディスカッションなど、思考力・判断力・表現力の育成に有効な学習課題が豊富に設けられている。						

学校番号(31)

令和3年度 県立 水口東 中学校使用教科用図書 申請書

教科	種目	教科書番号	書名	教科のねらいと選定理由	発行者番号	発行者の略称
特別の教科 道徳	道徳	704	中学道徳 あすを生きる 1	ねらい 水口東中学校では、生徒一人ひとりの多角的・多面的なもの見方・考え方を引き出し、実践的態度の育成につながる道徳の授業の構築を目指す。生徒の心に響く資料の精選と発問の工夫により、実践への自信につなげたいと考える。	116	日文
		705	中学道徳 あすを生きる 1			
		804	中学道徳 あすを生きる 2	理由 本書は、社会生活や学校生活で、人とのコミュニケーションの意義やあり方を扱ったものが複数あり、人との関わりから自分の生き方や在り方を考え、自尊感情を育成することができる。特にいじめに関しては、間接的なもの、直接的なもの、スキルを身に付けるもの等、多彩な資料が用意されており、望ましい人間関係を築いていくことができる構成となっている。問題解決的な話し合い活動や別冊ノート「友だちの考え」への記入など、他者の多様な見方・考え方を意識し、ものごとを多角的・多角的にとらえることができる工夫もされている。		
		805	中学道徳 あすを生きる 2			
		904	中学道徳 あすを生きる 3			
		905	中学道徳 あすを生きる 3			