

学校における新型コロナウイルス感染症対策と 学校運営に関するガイドライン

～『新しい生活様式』を踏まえた
学校生活を進めるために～

令和2年6月11日
滋賀県教育委員会

目 次

I	はじめに	1
II	感染症対策の基本的な考え方	2
III	学校運営	3
	① 児童・生徒への指導	3
	1 体調管理の徹底	3
	2 感染症対策	4
	3 正しい知識の指導	5
	4 人権への配慮	6
	② 学校再開にあたって	7
	1 学校の環境整備	7
	2 各教科等の留意事項	10
	3 特に配慮を要する「体育科・保健体育科」について	13
	4 学習保障について	15
	5 学習評価	17
	6 児童生徒の出席停止の考え方	19
	7 年間行事計画の見直し	22
	8 部活動について	24
	9 こころのケア	25
	10 学校給食における留意事項	26
	③ 特別支援学校における留意事項	27
	④ 教職員の健康管理・サービスについて	32
IV	今後への備え	37
	① 臨時休業措置を講じる基準	37
	② 県立学校におけるICT教育の環境整備とオンライン授業に係る研究	38

I はじめに

「学校における新型コロナウイルス感染症対策と学校運営に関するガイドライン～『新しい生活様式』を踏まえた学校生活を進めるために～（以下『本ガイドライン』という。）」は、文部科学省作成の「新型コロナウイルス感染症に対応した学校再開ガイドライン」、「新型コロナウイルス感染症に対応した小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校等における教育活動の再開等に関するQ&A」および「学校における新型コロナウイルス感染症に関する衛生管理マニュアル～『学校の新しい生活様式』～」などを踏まえ、本県の学校における新型コロナウイルス感染症対策に対応した学校運営のガイドラインを示すものです。

各県立学校においては、本ガイドラインに示した内容に基づき、「新しい生活様式」を踏まえた学校生活の定着に向けて各校の取組を進めるとともに、各市町教育委員会においては、本ガイドラインの内容を踏まえ、児童生徒の実態や地域の実情等に応じて、所管する各学校についての取組を検討・実施してください。

この内容は、今後、本県、近隣府県および全国の新型コロナウイルス感染症の感染状況等に対応し、国の通知等を受け、見直すことがあることに御留意ください。

なお、状況に応じた県からの通知、地域の感染レベル等については、各校、市町への通知とともに、県教育委員会 HP に掲載していますので、文部科学省や厚生労働省等各省庁のHPなども含め、最新情報の確認をお願いします。

Ⅱ 感染症対策の基本的な考え方

感染症対策においては、一人ひとりの感染予防に関する行動が、自分の命を、家族を、大切な人を、社会を守ることにつながる。学校教育活動の再開にあたっては、教職員、幼児・児童・生徒、その保護者、その他学校関係者などの全員が、この認識を共有し基本的な感染症対策を徹底していくことが、重要である。

学校では、特に（１）～（６）の基本的な感染症対策を徹底する必要がある。

- （１）家庭と連携した健康観察の徹底
- （２）正しい手洗い、咳エチケットなどの基本的な感染症対策の徹底
- （３）感染リスクが高い３つの条件（三つの密）が同時に重なることの徹底的な回避
①密閉 ②密集 ③密着 「ゼロ密を目指す」
- （４）学校医や学校薬剤師と連携した保健管理体制の整備
- （５）体調不良者への対応計画、連絡体制の確認
- （６）感染症を正しく理解するための指導と差別・いじめ等への配慮・注意

今後、新型コロナウイルスへの長期的な対応が必要と見込まれることから、学校においてはこれまでの基本的な感染症対策を継続して行っていく「新しい生活様式」を導入し、感染およびその拡大のリスクを可能な限り低減しつつ教育活動を継続していくこととなる。

教育活動の継続にあたっては、学校では、「新しい生活様式」を踏まえた学校の行動基準に示された「感染レベル」に応じた感染症対策を行う必要がある。

「新しい生活様式」を踏まえた学校の行動基準に示された感染レベル

〔レベル３〕・・・特別警戒都道府県に相当する感染状況である。

〔レベル２〕・・・①感染拡大注意都道府県に相当する感染状況である。

②感染観察都道府県に相当する感染状況であり、感染経路が不明な感染者が過去に一定程度いたことなどにより当面の間注意を要する。

〔レベル１〕・・・感染観察都道府県に相当する感染状況であり、レベル２にあたら
ない。

※地域の感染レベルについては、一週間ごとに見直しを行う。

「新しい生活様式」：学校における新型コロナウイルス感染症に関する衛生管理マニュアル 文部科学省を参照

Ⅲ 学校運営

1 児童・生徒への指導

1 体調管理の徹底

感染症を予防するためには、疾病に対する抵抗力を高めるため、十分な睡眠、適度な運動、バランスの取れた食事を心がけるようにする。

児童生徒等に発熱等の風邪症状、強いだるさ、息苦しさ等がある場合は、症状がなくなるまで、自宅で休養するように指導する。またこの場合は、症状がなくなるまで出席停止とする。（令和2年5月21日付文部科学省 Q&A 参照）

*感染症サーベイランスシステム上は「新型コロナウイルス感染症（疑い）」として入力する。

【健康観察について】

○風邪症状などないか家庭と連携した健康観察を実施する。

健康観察表を学校でも確認し、登校した児童生徒の体調管理をより一層はかる。

*毎朝起床時に検温するよう指導し、平熱を把握する。食後や運動後は体温が上がる場合が多いが、発熱等体調不良の判断は、平熱と比較したり、本人の疲れ具合等の訴えによって判断する。

○登校前に検温していない児童生徒は、登校後保健室等で検温を実施する。

○朝の登校時だけでなく、授業中や昼食前、部活動前等、随時、児童生徒の健康観察を行う。

○児童生徒が感染する場合、家庭内感染であることも多いことから、家族も健康観察を実施していただくなど、感染症対策を徹底する。

【登校後体調不良を申し出た児童生徒】

○児童生徒が体調不良時に、ためらうことなく申し出ることが可能な環境作りが必要である。

○登校後体調不良を訴えた場合は、保護者に連絡し、迎えに来てもらう等すみやかに下校措置をとる。その際は、他の児童生徒と別の部屋で待機するような工夫をする。

○保健室のベッドを使用した際は、手すりは次亜塩素酸ナトリウム等による消毒や布団の日光消毒を行い、該当児童生徒が使用したシーツを洗う。

○該当児童生徒が使用したトイレの水洗レバー、ドアノブ、水道の蛇口ハンドル等を消毒する。

○該当児童生徒について、翌日以降体調不良が続く場合は、家庭での静養をするよう指導し、無理な登校は控えさせる。また、高熱が続く場合や咳等の症状が続く場合は、帰国者・接触者相談センターに相談するように指導する。

日時	/ ()
体温	℃
咳	あり・なし
喉の痛み	あり・なし
鼻水・鼻づまり	あり・なし
全身倦怠感	あり・なし
その他	あり・なし ()

【健康観察の項目の例】

2 感染症対策

【手洗い】

○休み時間ごとに石けんでの手洗いを行う。(エタノール消毒薬は不要)

【マスクの着用】

○飛沫やくしゃみ等によるしぶきを飛ばさないため、教員はマスク等をする。児童生徒も同様の考え方から、通常マスクを着用する。活動に応じて、マスクとフェイスシールドを使い分ける。

○咳エチケットの指導を徹底し、マスクを着用していない場面では、ティッシュ、ハンカチ、袖で口や鼻を覆うなど、しぶきを飛ばさないようにする。

○各自が準備する必要な持ち物



【3つの咳エチケット 厚生労働省】

清潔なハンカチ・ティッシュ・マスク

マスクを置いたり持ち運んだりするための布又はビニール袋

【通学時（混雑する電車・バスを利用する場合）】

○マスクをつけて乗車し、車内においては、友達と密着した状態で話すような状況を避けるよう指導する。

○つり革や手すり、座席等からの感染リスクを避けるため、学校到着時に手洗いをする。

【徒歩や自転車での通学時】

○炎天下等では熱中症の危険性があることから、マスクの着用は必ずしも必要とはしない。友達との距離を十分確保せずに通学したり、向かい合った状態で話しながら歩いたりしないように指導する。マスクを着用していない場合には、咳エチケットが大切であることも併せて指導する。

○徒歩や自転車の通学であっても、信号の押しボタン等を触る可能性があるため、学校到着時には手洗いをする。

3 正しい知識の指導

○児童生徒一人ひとりが新型コロナウイルス感染症に関する正しい知識を身につけ、自ら感染を防ぐ正しい行動がとれるように、発達段階に応じた指導を行う。

【新型コロナウイルス感染症の感染防止対策の指導内容】

- ウイルスは、自分自身で増えることはできないが、粘膜などの細胞に付着して入り込んで増えること。
- 新型コロナウイルス感染症は、現時点(令和2年4月)では、飛沫感染または接触感染によって感染するとされていること。
- 感染症を予防するには、運動、食事、休養及び睡眠の調和のとれた生活を続けることが有効であること。
- ウイルスから身を守るために、換気など周囲の環境を衛生的に保ち、正しい手洗いの方法を身に付けること。
- ウイルスに感染していても症状が出ない場合があり、その人たちが、知らないうちに感染を拡げてしまうことがあること。
- 妊婦や高齢者、基礎疾患がある場合は、重症化するリスクが高いことが報告されていることから一層注意が必要であること。
- ウイルスから、自分自身を守るため、そして、大切な人を守るため、「不要不急の外出を避ける」「3密を避ける」等の感染症の予防策の徹底が必要であること。
- 行動が制限されている中でも、家族や友人と、「3密」を避けて工夫した交流をすることで心身の健康を保つようにすること。
- 私たち一人ひとりが、感染症を予防するためにできることをしっかりやっていくことが大切であり、自分の生活や体調を振り返り適切に行動することが感染拡大防止にもつながること。

《参考資料》

首相官邸ホームページ

<https://www.kantei.go.jp/>

- ・新型コロナウイルス感染症に備えて ～一人ひとりができる対策を知っておこう～
- ・感染症対策特集～様々な感染症から身を守りましょう～ 等

厚生労働省ホームページ

https://www.mhlw.go.jp/stf/seisakunitsuite/bunya/0000164708_00001.html

- ・国内の発生状況
- ・新型コロナウイルス感染症に関するQ&A 等

文部科学省ホームページ

https://www.mext.go.jp/a_menu/coronavirus/index.html

- ・やってみよう！ 新型コロナウイルス感染症対策 みんなでできること

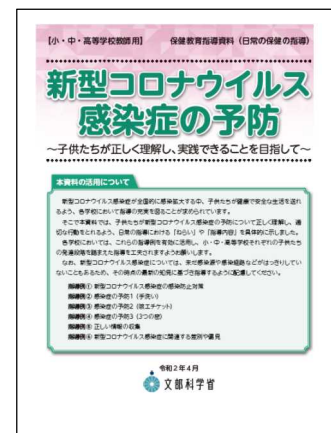
国立感染症研究所ホームページ

<https://www.niid.go.jp/niid/ja/diseases/ka/corona-virus/2019-ncov.html>

- ・新型コロナウイルス感染症(COVID-19) 関連情報ページ



感染症の予防「手洗い」の指導資料



4 人権への配慮

感染者、濃厚接触者とその家族、対策や治療にあたる医療従事者とその家族、外国から帰国した方などに対する偏見や差別につながるような行為は、断じて許されるものではない。また、新型コロナウイルスに感染する可能性は誰にでもあり、感染した本人に罪があるわけではない。偏見や差別、いじめなど、いわれなき人権侵害の発生を防ぐために、以下の点に留意し、一人ひとりの子ども・教職員の人権が大切にされる学校づくりの取組を進める。

① 正しく知る

新型コロナウイルス感染症に関する様々な情報の中には、不確かな情報や事実と異なる情報が溢れている。氾濫する情報に翻弄されることなく、正しい情報に基づいた認識・判断ができるよう発達段階に応じた指導を行う。

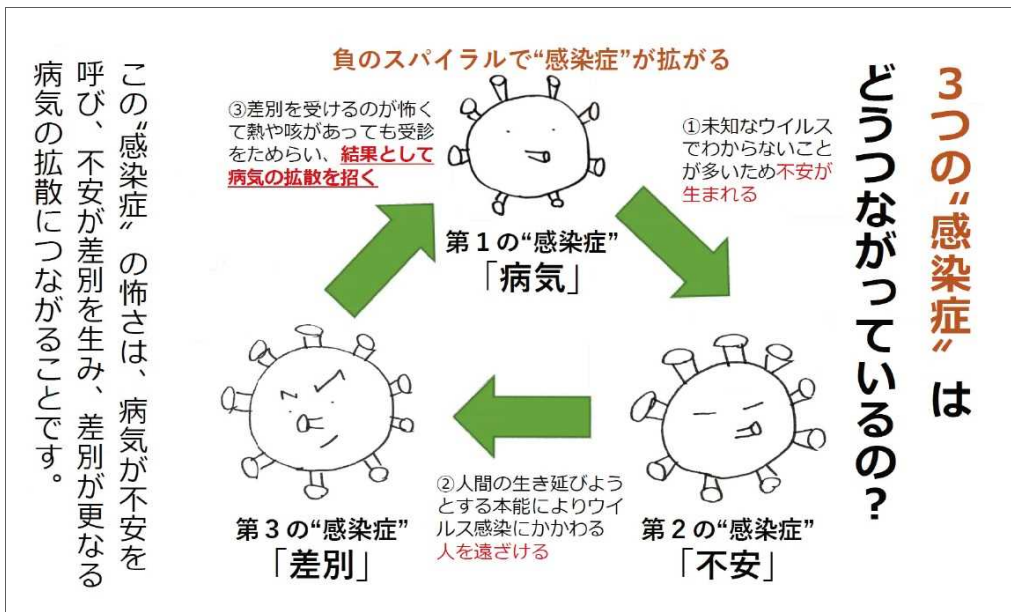
② 正しく行動する

正しい情報を基に、自らの人権感覚に支えられた豊かな想像力を積極的に働かせ、偏見や差別、いじめを生み出さないよう、お互いの人権に配慮した言動をとることが大切である。例えば、マスクをしていない、咳をしている、登校時における検温で熱がある、医師の指示等により出席を控えているなどの児童生徒への偏見や差別、いじめが生じないように配慮する。また、万が一、身近なところで感染が発生したときには、冷静さを失わず適切な対応がとれるよう指導・支援を行う。

③ 一人ひとりを大切にする

新型コロナウイルスを理由に悩んでいる児童生徒や孤立している児童生徒はいないかという視点を持ち、一人ひとりを注意深く見守り、児童生徒の課題の早期発見に努め、必要な支援を行う。また、人と人との心のつながりを大切にしたい集団づくり・仲間づくりの取組を進めていく。

《参考資料》 「新型コロナウイルスの3つの顔を知ろう！」 日本赤十字社



出典：新型コロナウイルス感染症の予防～子供たちが正しく理解し、実践できることを目指して～ 文部科学省

2 学校再開にあたって

1 学校の環境整備

- 学校医、学校薬剤師と連携し、学校の保健管理体制を確認する。
- 校内に石けんや手指消毒用のアルコールを設置し、衛生を保つ環境を整備する。
- 学校内で共用する物品については、使用後の手洗いを徹底する。
- 校内清掃については、教職員の監督の下で実施し、清掃後は手洗いを徹底する。
- 文部科学省「新しい生活様式」を踏まえた学校の行動基準を参考に、空き教室の利用や教室の座席の配置等、身体的距離の確保に努める。

*マスクを着用した上で児童生徒間距離を1～2m程度以上保つように座席を配置する。

「新しい生活様式」を踏まえた学校の行動基準

地域の感染レベル	身体的距離の確保	感染リスクの高い 教科活動	部活動 (自由意思の活動)
レベル3	できるだけ2m 程度(最低1m)	行わない	個人や少人数での リスクの低い活動で短 時間での活動に限定
レベル2	できるだけ2m 程度(最低1m)	リスクの低い活動から 徐々に実施 ²	リスクの低い活動から 徐々に実施 ² し、教 師等が活動状況の確 認を徹底
レベル1	1mを目安に 学級内で最大限の 間隔を取る	十分な感染対策を行 った上で実施	十分な感染対策を行 った上で実施

※地域の感染レベルについては、一週間ごとに見直しをし、県のホームページに掲載する。またレベルが変更される場合には、メールにて通知する。

○教室の換気について

- 教室の換気を十分に行う。(できるだけ2方向の窓を開け、風通しを良くする。)
- 冷房機使用時も窓を開けるか欄間を開けて換気する必要がある。その際、必ず廊下の外窓を開けておく。
- 最低対角線上2方向の窓を開けておくことが望ましい。天候等の関係で常時開けられないときは、休み時間には必ず行うことが必要。1時間に1回(5～6分)程度窓を広く開ける。

○消毒の方法について

- 児童生徒等がよく手を触れる箇所(ドアノブ、手すり、スイッチなど)や共用物は1日に1回以上、消毒液を浸した布巾やペーパータオルで拭く。
- トイレや洗面所は、家庭用洗剤を用いて洗浄する。
- 消毒作業中に目、鼻、口、傷口などを触らないように注意する。

- 換気を十分に行う。
- エタノールを使用する場合は、布等に含ませ、消毒対象を拭き、そのまま乾燥させる。エタノールは揮発性が高く、引火しやすい性質があるため、電気スイッチ等への直接の噴霧は故障や引火の原因になるため注意する。
- 次亜塩素酸ナトリウムで消毒する際は、必ず手袋を着用し、手指消毒には使用しない。（ラテックス製ゴム手袋を使用する場合はラテックスアレルギーに注意する。）また、非常にアルカリ性が高く、薄めた液でも材質によっては変色や腐食を起こす場合があることから、拭いた後は必ず清潔な布等を用いてしっかり水拭きし、乾燥させる。希釈した次亜塩素酸ナトリウムは使い切りとし、長時間にわたる作り置きはしないようにする。職員室に常備し、必要に応じて教室に持参する。
*次亜塩素酸ナトリウムの噴霧は、吸ったり目に入ったりすると健康に害を及ぼす可能性があるため、絶対に行わないこと。
- 次亜塩素酸水の噴霧については、その有効性及び安全性は明確になっているとは言えず、学校には健康面において様々な配慮を要する児童生徒等がいることから、児童生徒等がいる空間で使用しない。
- 新型コロナウイルスに対して効果が確認された界面活性剤を含む洗剤について効果が確認された界面活性剤を使用している洗剤のリストが掲載されている独立行政法人製品評価技術基盤機構（NITE）のホームページを参照。
（<https://www.nite.go.jp/information/osirasedetergentlist.html>）
使用する際には、経済産業省及びNITE が作成したパンフレット「ご家庭にある洗剤を使って身近なものを消毒しましょう」
（<https://www.nite.go.jp/data/000109484.pdf>）を参考とする。

○感染者が発生した場合の消毒について

児童生徒等や教職員の感染が判明した場合には、保健所及び学校薬剤師等と連携して消毒を行うが、必ずしも専門業者を入れて施設全体に行う必要はなく、当該感染者が活動した範囲を特定して汚染が想定される物品を消毒するようにする。なお、物の表面についたウイルスの生存期間は、付着した物の種類によって異なるが、24時間～72時間くらいと言われており、消毒できていない箇所は生存期間を考慮して立ち入り禁止とするなどの処置とする。

【参考】厚生労働省のホームページにおいて、新型コロナウイルスについて、「物の表面についたウイルスは時間がたてば壊れてしまいます。ただし、物の種類によっては24時間～72時間くらい感染する力をもつと言われています。」とされています。

（https://www.mhlw.go.jp/stf/seisakunitsuite/bunya/kenkou_iryuu/dengue_fever_qa_00001.html#Q2-1 「新型コロナウイルスについて 問1」より）

<教室の環境整備>

教室の感染症対策ができているか、チェックリストを活用し、確認しましょう。

学級担任用チェックリスト		
朝の健康観察		チェック
1	児童生徒の健康観察表を確認し体調不良者がいないことを確認した	
2	検温等実施していない児童生徒に検温、健康観察を実施した	
3	登校後手洗いをしていない児童生徒に手洗いを実施させた	
4	マスクを着用していない児童生徒に予備のマスクを着用させた	
授業中		
5	教職員はマスクを着用する	
6	授業中、休み時間、昼食時の児童生徒の健康観察を実施した	
7	教室の窓を2方向開けた	
8	エアコン使用時は、休み時間に5分以上換気した	
9	授業後には児童生徒に手洗いに行くよう指導した	
喫食中		
10	昼食前には、机の清拭や児童生徒の手洗いを指導した	
11	昼食時には、飛沫が飛ぶことを防ぐような机配置にした	
12	昼食時には、会話を控える指導をした	
休み時間		
13	トイレや移動教室へ行くときは密接、密集とならないように指導した	
14	友だちとくっついたり、接触するような遊びを避けるように指導した	
校内清掃		
15	清掃時には、監督をし清掃後には児童生徒の手洗いを指導した	
16	放課後には、共用備品やドアノブ等の消毒を実施した	
17	教室近くの手洗い場の清掃と石けんの補充をした	

2 各教科等の留意事項

【学習活動の重点化に係る留意事項】

- 指導計画の見直しに際しては、教科書発行者提供の参考資料も踏まえつつ、各地域や学校、児童生徒の実態を踏まえて、何を学校の授業以外の場で取り扱うことが適切であるかを検討した上で判断すること。
- 学習指導の重点化に当たっては、ICT や学習指導員の活用、地域・家庭等との連携などを図るとともに、学校の授業以外の場での児童生徒の学習状況を適切に把握すること。その際、児童生徒の学習状況に応じて必要な場合には個別に指導を行う等の配慮を行うこと。
- 家庭において行うものについては、家庭の事情等に鑑み、家庭での実施が困難と思われる児童生徒について学校で個別に指導を行う等の配慮を行うこと。
- 児童生徒同士の話合いや共同での発表資料の作成などの活動については、ICT の活用により感染症対策を講じながら効果的に行うなど、指導計画の見直しを検討すること。
- 小学校第6学年および中学校第3学年における各教科等に共通の考え方を以下に示す。
 - ・学習指導要領に規定されている内容を改めてよく確認し、それを効果的に指導する観点から、主たる教材である教科書および教科書と併用できる教材について、授業において取り上げるべき箇所を確認すること。
 - ・学校の授業以外の場で取り扱う学習活動については、事前指導を十分に行った上で取り組ませるとともに、児童生徒一人ひとりの授業外での学習状況を適切な方法により把握し、その後の指導の改善等に生かしていくこと。
 - ・学校の授業以外の場で取り扱う学習活動と学校における授業との関連や、指導順序の変更を行う際の単元や題材などの内容のまとめりについて十分配慮すること。

※ 教科ごとの重点化に係る具体的な考え方については、「学校の授業における学習活動の重点化に係る留意事項等について（通知）」を参照すること。（令和2年6月5日付2初教課第5号参照）

※ 高等学校等においても、各教科・科目等の特質や生徒の発達の段階や多様な学校の実態を踏まえつつ、上記通知を参考にすること。

<小中学校>

- (1) 理科、図画工作科、美術科、技術・家庭科、体育科、保健体育科等において、共用する器具や用具、ICT機器等（キーボードやマウスなど）を使用する場合は、使用前後に手洗いや可能な限り消毒を行う。
- (2) 各教科等における「感染症対策を講じてもなお感染のリスクが高い学習活動」として、以下の活動が挙げられる。レベル3では行わないようにする。レベル2では、可能な限り感染症対策を行った上でリスクの低い活動から徐々に実施する。レベル1では、可能な限り感染症対策を行った上で実施することを検討する。
（「★」はこの中でも特にリスクが高いもの）
- ・各教科等に共通する活動として「児童生徒が長時間、近距離で対面形式となるグループワーク等」および「近距離で一斉に大きな声で話す活動」(★)
 - ・理科における「児童生徒同士が近距離で活動する実験や観察」
 - ・音楽における「室内で児童生徒が近距離で行う合唱及びリコーダーや鍵盤ハーモニカ等の管楽器演奏」(★)
 - ・図画工作、美術における「児童生徒同士が近距離で活動する共同制作等の表現や鑑賞の活動」
 - ・家庭、技術・家庭における「児童生徒同士が近距離で活動する調理実習」(★)
 - ・体育、保健体育における「児童生徒が密集する運動」や「近距離で組み合ったり接触したりする運動」(★)
- (注) なお、特に配慮を要する「体育科・保健体育科」については、13～14ページを参照。
- (3) 小中学校の特別支援学級における留意事項については、「Ⅲ③特別支援学校における留意事項」(27～31ページ)の項目を参照。

<県立学校>

- (1) できるだけ個人の教材教具を使用させ、児童生徒同士の貸し借りはさせないこと。また、器具や用具を共用で使用する場合は、使用前後の適切な消毒や手洗いをを行うこと。
- (2) 学習指導要領に則り、6月1日からの授業開始を踏まえ、科目ごとにシラバスを作成し、各教科・科目の目標、学習計画、使用教材、評価の観点、評価方法等を生徒等に十分説明を行うこと。
- (3) 各教科等における「感染症対策を講じてもなお感染のリスクが高い学習活動」として、以下のような活動があげられる。
 - ・各教科等に共通する活動として、「児童生徒が長時間、近距離で対面形式となるグループワーク等」および「近距離で一斉に大きな声で話す活動」
 - ・理科における「児童生徒同士が近距離で活動する実験や観察」
 - ・音楽における「室内で児童生徒が近距離で行う合唱およびリコーダーや鍵盤ハーモニカ等管楽器演奏」
 - ・美術、工芸、書道における「児童生徒が近距離で活動する共同制作等の表現や鑑賞の活動」
 - ・家庭、技術・家庭における「児童生徒が近距離で活動する調理実習」
 - ・職業に関する教科における「実習等の指導」(体育科、保健体育科については13～14ページを参照)

上記の活動について地域の感染レベルにより、実施の有無について検討する。

【レベル3の場合】

- ・上記の活動については、行わないこととし、指導順序の変更など、各教科等の指導計画を見直し、必要な措置を講じること。

【レベル2の場合】

- ・上記の活動については、可能な限り感染症対策を行った上で、リスクの低い活動から徐々に実施することを検討すること。また、リスクの高い活動については慎重に検討すること。

【レベル1の場合】

- ・上記の活動については、可能な限り感染症対策を行った上で、実施できることとする。

例1) 調理実習行う場合には、調理台の使用を1台につき生徒2名までとするなど、対面にならないように配置する。

例2) 校内での介護実習室での実習の場合には、対人の実習ではなく、モデル人形に対する実習を行う。

- (4) 学校図書館については、感染対策を徹底した上で、時間帯を決めるなどして貸出等を行う。

3 特に配慮を要する「体育科・保健体育科」について

実技指導を伴う体育の授業は、教室で行う他教科に比べて、新型コロナウイルス感染症対策がより必要となる。また長期の休業による児童生徒の体力低下や、暑さに不慣れなことから熱中症等も懸念されるため、下記の留意事項に基づき、十分な対策を講じた上で実施する。

(1) マスクに関する指導上の留意事項

活動中のマスクは着用させる必要はない。ただし軽度な運動を行う場合や児童生徒がマスクの着用を希望する場合は、マスクの着用を否定しない。

マスク	活動内容等	留意事項
不要	・通常の活動	<ul style="list-style-type: none"> ・児童生徒の間隔を十分に確保する。 (2m以上確保) ・ランニングなどで同じ方向に動く場合は更に長い距離を確保する。 ・児童生徒が教え合う場面を設定する場合も、互いの距離を2m以上確保するとともに、不必要な会話や発声を行わない。
着用	・近距離での集合、 対話的な活動	・短時間で出来るよう内容や方法を工夫する。
	・軽度な運動を行う場合 ・着用を希望する場合	<ul style="list-style-type: none"> ・家庭用マスクの着用を指導する。 (医療用マスク等は不可) ・呼吸が激しくなる運動を行うことを控える。 ・呼吸が苦しくなる場合は、必要に応じてマスクを外し、他の児童生徒から距離を2m以上確保して休憩させる。
着脱	・授業の前後 ・授業の途中 (上記着用時の前後)	<ul style="list-style-type: none"> ・マスクのゴムやひもをつまんで外し、表面に触れないようにさせる。 ・清潔な袋に入れさせるなど衛生面に十分配慮する。

(2) 学習全般に関する指導上の留意事項

- ・授業前後に同時に多数の児童生徒が更衣をし、更衣室が密集状態にならないよう、更衣場所や更衣のための時間を確保する。
- ・授業の前後の手洗い、また特に授業後は洗顔を徹底し、手指や顔を清潔に保つ。

- 体育館等の屋内で授業を実施する場合は、その場所のドアを広く開け、こまめな換気や消毒液の設置などの措置を実施する。
- 使用する用具や器具、手を触れる場所等は使用前に消毒する。
- 授業の前後だけでなく、授業の途中においても健康観察や健康状態のチェックをこまめに行い、風邪の症状や倦怠感など、体調がすぐれない生徒は実技への参加を見合わせる。
- 環境条件を把握し、状況に応じて適切な水分補給を行うなど熱中症の予防に努める。
- 授業開始時の準備運動を入念に行う。
- ラケットやグローブなど、使用する用具の共用、体操服やシューズ等の貸し借りは避ける。
(用具は各自で持参、共用する場合は消毒の徹底や手袋の着用 等)
- 教師は原則マスクを着用すること。ただし、自らの身体へのリスクや児童生徒への指導のために自らが運動を行う場合などはマスクを外すことは問題ない。マスクを外す際は、不必要な会話や発声を行わず、児童生徒との距離を2m以上確保する。
- 指導にあたっては、マイクやハンドマイク等を有効に活用するなど、児童生徒が近距離で集合・整列する場面を避けるための工夫をする。

(3) 学習内容に関する留意事項

- 感染リスクが高い学習活動は、年間指導計画の中で指導の順序を入れ替えるなど工夫する。
- 「体ほぐしの運動」を中心に、「体づくり運動」の時間を十分に確保する。
- 個人や少人数で、密集せず、十分に距離を取って行うことができる運動を行うなどの工夫をする。
- 児童生徒が密集する運動や、近距離で組み合ったり接触したりする場面が多い運動、また近距離で対面したり、大きな声を出したりするような活動については、当面の間行わない。
- 水泳授業については、5月22日付けスポーツ庁および文科省事務連絡のとおり、実施は可能とするが、十分な対策を講じることが困難であり、児童生徒の安全を確保することができないと判断される場合は、今年度においては実施を控える。

4 学習保障について

<小中学校>

臨時休業により標準時数を下回ってしまった場合においても、下回ったことのみをもって学校教育法施行規則に反するものとはされない。学習内容の保障のため、授業においては、指導順序の変更や教師による適切な事前・事後の指導と家庭学習の組合せによる指導計画の立案など、各教科等の指導計画の見直しを検討する。

児童生徒の学習保障を行うための対応例

未指導時間数(日数)が学校行事等を省いて、前年度3月分は2週間10日間、今年度4月分は2週間10日間、5月分は3週間15日間の合計35日分、と算出される場合、以下のような計画を立てることが考えられる。

【具体例】

- ・夏季・冬季休業の短縮(15日間)と年間を通じての取組(20日分)によって補充する。
- ・学習内容の軽重、家庭学習等での補充による18日分(108時間)は、前年度3月の2週分と今年度4月から3月までの35週分の合計37週分において、1週あたり概ね0.5日分(3時間分)の内容を学習内容の軽重や家庭学習等で補うこととして算出している。

- ・夏季・冬季休業 15日間短縮
- ・その他年間を通じて 20日分
- ・学習内容の軽重、家庭学習等での補充 18日分(108時間分)
- ・行事等の精選等による授業時間の確保 2日分(12時間分)

上記の例のほか、「土曜日授業を行う」、「朝の短時間学習(モジュール)を設定する」、「水曜日の6校時を授業にあてる」などを実施することも考えられる。また、授業や家庭学習等での学習内容の理解促進を図るための放課後等を使った学習や、1コマを40分や45分に短くした上での一日当たりの授業コマ数の増加等の時間割編成の工夫を行うことも考えられる。

<県立学校>

- (1) 5月末までの臨時休業で、平年と比べ授業日が31日減少したことによる授業数の不足を長期休業期間の短縮や土曜日等の授業、時間割編成の工夫や学校行事の精選等によって、各校の実情に合わせて、少なくとも20日程度の授業日を設定すること。
- (2) 不足する授業日の設定期間や設定時間（午前中授業や始業開始時刻等）については、熱中症対策等も考慮し、各校の実情や児童・生徒の実情に応じて、長期休業期間の短縮や土曜日等の授業、時間割編成の工夫や学校行事の精選等を組み合わせて設定すること。
- (3) 必要に応じて家庭学習の課題やレポート提出等でさらに不足する授業内容を補充すること。
- (4) 授業日の設定について、各学校の指導体制に見合った日数・時数になっているか、児童・生徒・教職員の負担が過重となっていないか等を配慮すること。
- (5) 長期休業期間の短縮や土曜日等の授業を設定する場合、長期休業日変更届や土曜日等の授業実施届を提出すること。
- (6) 授業日数および授業時数については、滋賀県立学校の管理運営等に関する規則第4条による。

第1学期 4月1日から7月31日まで

第2学期 8月1日から12月31日まで

第3学期 1月1日から3月31日まで

ただし、通知表や調査書等に授業日数等を記入する場合は、各校が定める日までの日数等を記入することができる。

※20日間設定した場合の例

例1) ◇夏季休業期間の授業日設定(18日間)

7月21日(火)～8月7日(金):12日間

8月24日(月)～8月31日(月):6日間

◇土曜日の授業日設定(2日間)

9月26日(土)、11月7日(土)

例2) ◇夏季休業期間の授業日設定(13日間)

7月21日(火)～7月31日(金):7日間

8月24日(月)～8月31日(月):6日間

◇通常6限授業のところ、週に3日間7限授業を設定(7日間)

9月1日(火)～12月4日(金):7日間

(1時間×3日×14週)

5 学習評価

<小中学校>

(1) 年間を通じた評価の考え方

①年間の指導および評価計画の確認・見直し

臨時休業の長期化による未指導分の指導や、体育、理科、音楽、図画工作、美術、工芸、家庭、技術・家庭等を中心とした「児童生徒が近距離で活動する学習活動」が十分に行えない学習を想定し、年間指導計画および評価計画について、確認したり、見直したりすること。

その際、学校で行う学習と家庭で行う学習（ワークブックや書き込み式のプリントの活用、レポートの作成など）を関連付けて計画するなどの工夫をすること。

②観点別学習状況の評価を行う場面の精選

いつ、どのような方法で、児童生徒について観点別学習状況の評価するための記録をとるのかについて、評価の計画を立てること。

③児童生徒自身に学習の見通しをもたせること

確認・見直しを行った各教科等の学習計画や評価の方針を、事前に児童生徒・保護者に説明する場面を必要に応じて設けること。

(2) 1学期の評価

臨時休業中の家庭学習や、教育活動再開後の学習（学校で行う学習と家庭で行う学習）の成果、日々の授業の中で把握した学習の取組状況を踏まえ、総合的に判断した上で評価すること。

年間指導計画を見直した結果、1学期に行うことができなかった学習内容（実技や実習等を含む）については、2学期以降に実施し、学習の成果として評価すること。

(3) 家庭学習の評価

各教科等の年間指導計画や評価計画を踏まえた課題が、家庭学習で成果を得られる内容かどうかについて確認すること。

また、最終的に提出されたレポートや作品等のみで評価するのではなく、家庭学習の取組状況についても適切に把握し、学習評価に反映することができるように工夫をすること。

<県立学校>

- (1) 家庭学習の評価については、指導計画を踏まえながら学習課題を課し、その学習状況や成果を把握することで、学校における学習評価に反映させることができる。
- (2) 家庭学習について、児童生徒の学習状況および成果を確認した結果、十分な学習内容の定着が見られ、再度指導する必要がないものと判断したときには、学校再開後に、当該内容を再度学校における対面指導で取り扱わないこととすることができる。
- (3) 臨時休業が長期化する場合、学校として今年度の各教科・科目、総合的な探究の時間等の学習評価の方針を立て、児童・生徒およびその保護者に丁寧に説明すること。
 - 例1) 実技を中心とした科目の学習が十分に行えない場合は、提出された課題等の内容により総合的に判断した上で評価する。
 - 例2) 指導の順序を変更した結果、1学期に行うことができなかった実技や実習については、2学期以降の学習の成果として評価する。

6 児童生徒の出席停止の考え方

- (1) 児童生徒、教職員の家族の職場に濃厚接触者がいた場合
(例) 生徒の同居する父の勤務先に濃厚接触者が判明したが、父は濃厚接触者とはなっていない場合
➡ 通常登校
- (2) 児童生徒、教職員の家族が濃厚接触者となった場合
(例) 生徒の同居する母の勤務先に感染者が判明し、母が濃厚接触者となった場合
➡ この場合は、濃厚接触者に当たらないため登校できる。しかし、感染の可能性が高まっていると保護者からの申し出等により合理的な理由があると校長が判断した際には、出席停止とする。
- (3) 児童生徒、教職員の家族の感染が判明した場合
➡ 感染者の濃厚接触者となり、学校保健安全法第 19 条に基づく出席停止となる。なお、この期間は、感染者と最後に濃厚接触をした日から起算して2週間とする。
- (4) 児童生徒、教職員の感染が判明した場合
➡ 児童生徒、教職員が新型コロナウイルス感染症を発症または PCR 検査等で陽性反応が出た場合は、入院または自宅療養により、治癒するまで出席停止となる。
学校は、保健所が行う感染者の行動履歴把握や濃厚接触者の特定等のための調査に協力する。また保健所の指示に従い、消毒その他適当な処置をする。
- (5) 児童生徒等に発熱等の風邪の症状がみられる場合
➡ 児童生徒等に発熱等の風邪の症状がみられる場合は、出席停止とする。
感染がまん延している地域においては、同居の家族に発熱等の風邪の症状がみられるときにも、出席停止とする。
- (6) 保護者から感染不安等で学校を休ませたいと相談された場合の対応
保護者から欠席させたい事情をよく聴取し、学校で講じる感染症対策について十分説明するとともに、学校運営の方針について理解を得るよう努めること。

その上で、同居家族に基礎疾患のある者や高齢者がいる場合など、配慮を要する場合があることや、新型コロナウイルス感染症については現時点で未だ解明されていない点も多いなどの特性に鑑み、合理的な理由があると校長が判断する場合には、指導要録上「出席停止」として記録することも可とする。

(7) 海外から帰国した児童生徒等への対応について

過去14日以内に海外（全ての国・地域）から帰国した児童生徒等については、検疫所長の指定する場所（自宅等）で14日間待機していることを確認した上で、健康状態に問題がなければ登校させて差し支えない。

加えて、帰国した日の過去14日以内に「入管法に基づく入国制限対象地域」に滞在歴のある児童生徒等については、検疫におけるPCR検査の結果が陰性かつ、自宅等で14日間待機していることを確認した上で、健康状態に問題がなければ登校させて差し支えないこと。

なお、「入管法に基づく入国制限対象地域」等は今後変更があり得るので最新の情報に注意すること。

【参考】厚生労働省ホームページ

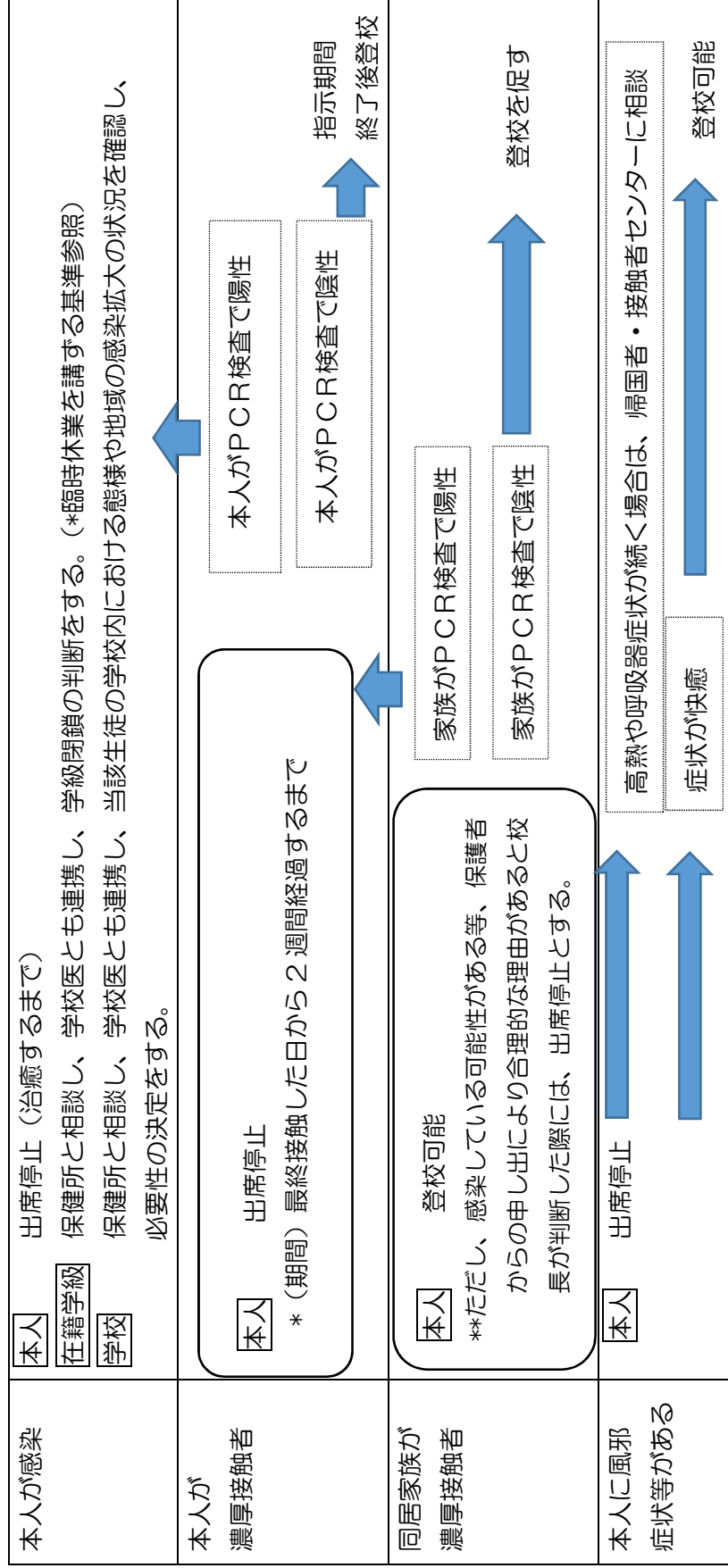
「水際対策の抜本的強化について（新型コロナウイルス感染症）」

(https://www.mhlw.go.jp/stf/seisakunitsuite/bunya/0000121431_00098.html)

【図】児童生徒等に感染等が発生した場合の対応

- 児童生徒等または教職員に感染者が発生した場合は、該当校単位で臨時休業等の実施を判断する。＊ガイドラインⅣ－1参照
- 対応にあたっては、地域の保健所と相談し、学校医等とも連携して措置を実施する。
- 感染者が判明した場合や濃厚接触者となりPCR検査対象となる場合は、県教育委員会に連絡する。

【対応フロー図】



7 年間行事計画の見直し

<小中学校>

(1) 年間行事計画の見直しの必要性

昨年度末の未指導分の指導については、「新型コロナウイルス感染症対策に伴う臨時休業期間における取組について」（令和2年3月9日付け滋教委幼小中第142号）を踏まえ、遺漏なく実施する必要がある。

今年度の新学期からの学習については、可能な限り、令和2年度の教育課程内での補充のための授業や教育課程に位置付けない補習を実施したり、家庭学習を適切に課すこと等の必要な措置を講じたりすること。その際、学校行事の精選等について検討し、年間行事計画の見直しを図る必要がある。

(2) 学校行事等を実施する上での留意事項

学校行事等については、集団感染リスクへの対応を徹底した上で実施できることとする。ただし、実施に当たっては、開催する時期、場所や時間、開催方法等について十分配慮すること。

- 運動会等の実施に当たっては、児童生徒が密集する運動や、児童生徒が近距離で組み合ったり接触したりする場面が多い運動については、地域の感染状況等を踏まえ、安全な実施が困難である場合は、実施を見合わせることも考えられる。

また、開閉会式での児童生徒の整列、児童生徒による応援、保護者等の参観、児童生徒や保護者が昼食をとる場所等についても、一度に大人数が集まって人が密集しないような工夫をするとともに、保護者等に対しても、手洗いや咳エチケット等の基本的な感染症対策を徹底すること。

- 文化祭等の開催については、『「コロナとのつきあい方滋賀プラン」に基づく6月1日以降の滋賀県における新型コロナウイルス感染拡大防止対策について』（「イベント開催自粛の段階的緩和の目安」県ホームページ参照）に示されたイベントの開催基準等を参考に適切に対応すること。例えば、ステップ③においても、行事の会場では、児童生徒の間隔を十分とるなど、感染症対策を徹底すること。
- 修学旅行の実施については、感染防止対策を最優先とし、児童生徒の健康状態の把握、訪問地の状況把握、日程および交通手段の検討等を行った上で適切に判断し、保護者の理解を得ること。

<県立学校>

- (1) 年間授業日数が、現時点で、年度当初の計画より下回る状況であるが、「生徒が学校に登校できるようになった時点で、可能な限り、令和2年度の教育課程内での補充のための授業や教育課程に位置付けない補習を実施すること、家庭学習等を適切に課すこと等の必要な措置を講じること。その際、例えば、時間割編成の工夫、学校行事の精選、長期休業期間の短縮、土曜日に授業を行うことなどが考えられる。」(令和2年4月10日付け文科省通知)とされており、各学校においては、その実情に応じて、再開後の授業日数および授業時数の確保を行うとともに、年間行事計画を見直すこと。
- (2) 学校行事等の取り扱いについて
- 地域の感染レベル1の場合、集団感染リスクへの対応を徹底したうえで実施できることとする。
 - 文化祭等の開催については、『「コロナとのつきあい方滋賀プラン」に基づく6月1日以降の対応について』に示されたイベントの開催基準等を参考に適切に対応する。
 - 修学旅行の実施については、感染症防止対策を最優先とし、児童生徒の健康状態の把握、訪問地の状況把握、日程および交通手段の検討等を行った上で適切に判断し、保護者の理解を得ることとする。

8 部活動について

6月中の部活動の実施は、本格的な部活動の再開に向けての準備期間として、十分な感染症対策を講じた上で、実施すること。

また、生徒本人・保護者の意向を尊重し、参加を強要することがないようにするとともに、部活動は生徒だけに任せるのではなく、活動前はもちろん、活動中についても健康観察を十分行い、教師や部活動指導員等が生徒の健康状態をしっかり把握して実施すること。

(1) 実施にあたって

「本格的な部活動の再開に向けての準備期間」における活動 (現時点の予定)

	第1段階	第2段階	第3段階
期 間	6/8～6/14	6/15～6/21	6/22～
活動内容	自校での活動のみ	対外試合・合同練習・発表会等可	
留意事項	平 日 2時間以内 週休日 3時間以内 休養日は週2日以上 (平日1日・週休日1日)	平 日 3時間以内 週休日 4時間以内 (第2段階) 休養日は週2日以上(平日1日・週休日1日) (第3段階) 休養日は週1日以上(週休日は4週当たり2日以上)	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> 生徒の状況を確認しながら熱中症等にも十分注意し、段階的に活動を実施 </div>		
備 考	・県内外を問わず、他校等との練習試合、交流、発表会等をしないこと。	・自校外へ移動する場合、感染症対策に十分留意すること。 ・環境条件を把握し、状況に応じて適切な水分補給を行うなど熱中症の予防に留意すること。 ・特に新入生の活動には、十分配慮すること。	

※文科省の「総合的なガイドライン」や県の「部活動の指導について」を遵守すること。

※合宿や泊を伴う活動は、当面の間行わないこと。

(2) 具体的な留意事項

- ・活動前、休憩時、活動後などに手洗い(洗顔含む)を行うこと。
- ・部活動ごとに場所や時間を割り振るなど、更衣室や部室も含めて一度に大人数が集まって人が密集する活動とならないようにすること。
- ・体育館、校舎内等の屋内施設を用いる場合、ドアを広く開け、普段以上のこまめな換気を行うこと。
- ・生徒が手を触れる場所(ドアノブ、手すり、スイッチ)や用具・器具・楽器等は、消毒液等を使用して清掃を行うなど、十分な感染症対策を講じること。
- ・給水用のボトルやコップ、汗を拭くタオルなどは共用しないこと。
- ・活動中のマスクの着用は必ずしも必要ないが、生徒の間隔を十分に確保すること。
- ・活動の中で身体接触や互いに近接することが起こりうる競技や種目については、中央競技団体等の「再開のガイドライン」等を参考に、その状況を回避するよう練習内容や方法に特段の配慮を行うこと。

9 こころのケア

(1) 児童生徒の心身の状況の把握

多くの児童生徒は様々な不安や恐れ等、心理的なストレスを抱えているという前提で、まずはその状況把握を徹底し、教職員間で情報共有を積極的に行う。

①学級担任や養護教諭を中心に子どもの様子(心身の状況、人間関係、身なり、言動等)を丁寧に観察する。

②アンケートや健康相談の実施等、状況把握の方法を工夫する。

(2) 児童生徒のこころのケア等

気になる児童生徒については、密を避ける等感染拡大防止に十分配慮したうえで、面談を行うなど児童生徒に寄り添った支援を行う。

①把握した気になる児童生徒の状況について、関係する教職員がケース会議で共有し、アセスメントに基づいた支援方針・支援計画を立て、組織的に支援する。

②立案した支援方針・支援計画を、適切に保護者とも共有し、協力しながら支援を行う。

③ケース会議・具体的支援の際には、必要に応じて、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーを積極的に活用する。

④被虐待児童をはじめとする要保護児童等、特に配慮を要する児童生徒については、専門家を活用したり関係機関と連携したりしながら、きめ細かな対応を工夫する。特に支援ニーズの高い児童生徒については、定期的な状況把握(1週間に1回以上)を継続して行う。

(3) 感染者、濃厚接触者等に関する偏見や差別の防止

新型コロナウイルス感染症に関わる人(感染者やその家族、濃厚接触者、医療従事者とその家族等)に対する誹謗中傷や排除等も懸念されることから、いじめが起こらないように未然防止の取組を進めるとともに、該当する児童生徒の見守りや不安な気持ちに寄り添った支援に努める。

①新型コロナウイルス感染症に関する正しい知識を伝え、正しい情報に基づいて判断、行動するよう指導する。

②児童生徒の心のつながりを意識し、居場所づくり・絆づくりに努める。

(4) 関係機関・相談窓口等への相談

学校でさまざまな悩みを受け止めることを伝え、学校外の相談機関(「24時間子供 SOS ダイアル」…0120-0-78310 や各市町の相談窓口等)についても再度周知する。

1.0 学校給食における留意事項

学校給食は、児童生徒の健やかな育ちを支える重要な機能である一方、感染のリスクが高い活動でもある。学校給食を実施する場合は、食品等を介して飛沫が口に入る可能性など、感染対策に特に注意する必要があることから、以下の点に留意して実施する。

<給食調理室>

- (1) 「学校給食衛生管理基準」に基づいた調理作業や配食等を行うことを徹底する。
- (2) 配膳の過程での感染防止のため、献立を工夫する。可能な限り品数の少ない献立（例えば、主食と主菜、具沢山の汁物等）で適切な栄養摂取ができるようにすることや、可能な場合には給食室において弁当容器等に盛り付けて提供することなどの工夫が考えられる。また、それらが困難な場合に、少なくとも配膳を伴わない簡易な給食（パン、牛乳等）を提供することも考えられる。
- (3) 食材料の発注については、食品ロス削減の観点等から一か月分をまとめて分割して行う。

<教室>

準備・配膳・後片付け

- (1) 児童生徒及び教職員全員が食事の前の手洗い（石けんを使用する）を徹底する。
- (2) 給食の配食、配膳を行う児童生徒及び教職員は、下痢、発熱、腹痛、嘔吐等の症状の有無、マスクの着用や衛生的な服装をしているか、手指は確実に洗浄したか等、給食当番活動が可能であるか毎日点検し、記録する。
- (3) 給食当番が適切でないと認められる場合は、給食当番を交代するなど対応をする。
- (4) 給食前、給食後のテーブル等は衛生的な布巾等で拭く。

喫食中

- (1) 会食にあたっては、飛沫を防ぐために、例えば、机を向かい合わせにしない、座席を離す、前を向いて食べる、会話を控えるなどの対応を工夫する。
- (2) 喫食中は、机上にハンカチ等を置いて、いつでも使用できるようにするなど、咳エチケットを徹底する。
- (3) 喫食の際には、着用していたマスクを清潔な布又はビニール袋等に入れて適切に保管する。

3 特別支援学校における留意事項

1 スクールバス・チャーターバスの運行について

(1) 運行にあたって

- ① 知肢併置特別支援学校においては、6月8日より増車されるスクールバスを有効に活用するとともに、換気や消毒など可能な限り感染症拡大防止対策を行い、運行管理委託に基づき運行すること。
- ② 児童生徒の家庭状況に配慮しつつ、スクールバス内の「密接・密集・密閉」をできる限り避けるために、可能な限り保護者送迎の協力を求めること。保護者送迎のために必要な交通費については、特別支援教育就学奨励費の支給対象とすること。

(2) 衛生管理

- ① 換気のためにバスの窓を、危険のない範囲で一律3cm程開ける。窓の常時開放が難しい場合は、機を見て可能な限り換気に努めること。
- ② バスの運行前あるいは運行後、手の触れるところを消毒すること。消毒用のエタノールもしくはアルコールの代替として次亜塩素酸ナトリウムで消毒してもよい。次亜塩素酸ナトリウムの場合は、運行終了後に使用するのが望ましい。
- ③ 運転手、介助員は、乗車前に体温測定と手指消毒を徹底して行い、飛沫を広げないようマスクを着用すること。
- ④ 児童生徒は、飛沫飛散防止のためマスクの着用を原則とするが、児童生徒の実態を考慮し、一律にマスクの着用は求めないこと。
- ⑤ スクールバスを降車して校内に入る際は、児童生徒の手指の消毒を行うこと。
- ⑥ バス運行管理委託会社には、県教育委員会から別途感染拡大防止等について、通知を行う。

(3) 児童生徒が乗車するにあたって

- ① 保護者の責任の下で家庭において健康観察を行い、連絡帳や健康観察表への記入を徹底してもらうとともに、咳や発熱の症状がある場合は、自宅で休養し、乗車することのないよう保護者に依頼すること。
- ② 可能な限り乗車席の間隔を空けること。
- ③ 登校時、下校時に昇降口が過密とならないよう、スクールバスの乗降時間に時差を設定すること。
- ④ 保護者からバス登校に不安がある等の理由で自家送迎の申し出がある場合

は、意向に沿うこと。

- ⑤ 医療的ケアが必要な児童生徒や基礎疾患のある児童生徒等のスクールバスの乗車については、2の項に準じて対応すること。

2 医療的ケアが必要な児童生徒等や基礎疾患等のある児童生徒等の対応について

(1) 登校の判断

- ① 医療的ケアが必要な児童生徒等（以下「医療的ケア児」という。）の状態は様々であるが、医療的ケア児の中には、呼吸器疾患等により気管切開や人工呼吸器を使用する者も多く、重症化するリスクが高いことから、医療的ケア児が在籍する学校においては、地域の感染状況を踏まえ、主治医や学校医等に相談の上、医療的ケア児の状態等に基づき個別に登校の判断をすること。
- ② 基礎疾患等があることにより重症化するリスクが高い児童生徒等（以下「基礎疾患児」という。）についても、地域の感染状況を踏まえ、主治医や学校医に相談の上、登校の判断をすること。
- ③ 校長が、出席すべきではないと判断した場合の出欠は、「学校保健安全法第19条による出席停止」又は「非常変災等児童生徒又は保護者の責任に帰すことができない事由で欠席した場合などで、校長が出席しなくてもよいと認められた日」として扱うことができる。また、これらの場合、指導要録上も「欠席日数」とはせず、「出席停止・忌引等の日数」として記録を行うこと。

(2) 教育活動における感染予防対策の徹底

重症化するリスクが高い医療的ケア児や基礎疾患児に対して教育活動を行う場合、教職員は手洗いや手指消毒、手袋、マスク等の防護用具の使用を一層徹底するとともに、各校の実態に応じて可能な限り感染対策を講じること。また、児童生徒等の様子を丁寧に観察し、体調の変化を早期に発見し、早期に対応できるよう努めること。

3 身体接触による介助および学習等の配慮について

児童生徒等の障害の状況等により、密接な接触が避けられない場合も考えられるが、できるだけ密接な接触を避けることや、咳エチケット、手洗いや手指の消毒などの感染予防について、認知面の発達段階に応じて分かりやすい指導を行うこと。そのうえで以下に示す事項に留意して実施すること。

(1) 食事介助

給食および食事介助については、令和2年5月20日付け滋教委特支第354号（高校教育課および保健体育課との三課通知）「学校再開後の対応に

ついて」に添付した別添3「学校再開に伴う学校給食の対応について」および同日付滋教委特支第355号「県立特別支援学校の教育活動再開に向けた対応について（通知）」に基づき、対面指導をする場合は、食事をしながらの介助を控えること等に留意すること。

(2) 作業学習・実習

- ① マスクの着用を徹底するとともに、共用の教材、教具、機器、設備など適切に消毒するとともに常時換気する。
- ② 活動の前後には手洗いを徹底すること。
- ③ 実習（材料運搬や作業）においては教員・生徒同士の接触を極力避け、個人で使用する材料や道具の配布および回収はできる限り生徒個人が行うこと。
- ④ 授業前後の更衣室が密集状態にならないよう、更衣場所や順番、時間など工夫すること。

(3) 自立活動

児童生徒が受診している病院等の主治医やPT、OT、ST等と十分に連携の上、指導計画や指導方法の見直し等を行い、一層の感染症対策を講じた上で指導を行う等の対応を図ること。

4 障害特性を踏まえた指導について

特別支援学校に通う児童生徒等の障害特性等を踏まえ、下記の点についても十分に配慮すること。

(1) 視覚障害

障害の程度や発達の段階、学習内容等に応じて、触覚教材や拡大教材、音声教材やICT機器等を活用した教材等を効果的に組み合わせること。また、それら教材、機器等の消毒等、衛生管理、感染症対策に留意すること。

(2) 聴覚障害

- ① 指導にあたっては、フェイスシールド、透明マスク、透明衝立等を効果的に活用すること。
- ② 日常的にコミュニケーション手段が制限される場面も多いことが想定されることから、文字情報の提供など必要な視覚情報の保障に配慮すること。

(3) 知的障害

- ① マスクの着用や身体接触の防止等の理解が困難な児童生徒に対して、ソーシャルディスタンスの図示、座席の配置など、障害の状況や程度に応じて視覚情報等も十分に活用しながら、感染防止に向けた指導に努めること。
- ② ブランコ、滑り台等の遊具の使用にあたっては、クラス、グループ単位での使用スケジュールやルールを設定し、児童生徒が密集しない環境設定に努めること。

(4) 肢体不自由

特に医療的ケアを必要としたり、基礎疾患を有する児童生徒の指導にあたっては、健康状態の把握に十分に努めるとともに、車椅子や補装具、教材、教具の消毒の徹底等、衛生管理、感染症対策に留意すること。

(5) 病弱

- ① 特に外部との接触機会の低減による児童生徒の心理的ストレスへのケアに配慮し、児童生徒が入院、入所している病院、施設と十分に連携を図りながら、これまで以上に相談体制の充実に努めること。
- ② 教職員自らの健康状態について十分に留意し、病院、施設への出入りや、教材、教具を持ち込む際には、教材、教具の消毒の徹底等、衛生管理、感染症対策に留意すること。

5 進路指導および関係機関との連携について

(1) 高等部の就業体験（実習）

- ① 職場体験・実習については、企業や事業所等と連携しながら実施時期や回数、内容等について検討し、本人や保護者と今後の見通しや計画について情報の共有を行うこと。特に高等部3年生については、福祉、労働、健康・医療等関係機関との連携を強化し、卒業後の進路実現を見据えた取組を進めること。
- ② 就業体験（実習）の実施にあたっては、企業等が講じる感染防止対策に応じて対応するとともに、日頃から家庭と連携し、健康管理や感染予防に努めること。
- ③ 就労支援については、就労アドバイザーによる開拓情報や「しがしごと応援団」登録企業データベース等を有効に活用すること。

(2) 教育相談等

- ① 市町教育委員会が主宰する教育支援委員会への参画については、主宰者の方針に應じるとともに、感染拡大防止に十分に留意すること。
- ② 教育相談等の実施については校園等と十分に連携し、感染症対策を講じた上で実施すること。

6 寄宿舍における留意事項

寄宿舍においても、上記3(1)について留意すること。また、「3つの密」の回避について工夫するとともに、手洗いやマスクの着用、換気の徹底等基本的な感染症対策を実施し、万全を期すこと。

4 教職員の健康管理・サービスについて

1 教職員の衛生上の感染予防対策

(1) 体調管理の徹底

- 感染症を予防するためには、普段から十分な睡眠とバランスのよい食事、適度な運動などで免疫力を高め、自ら健康管理を徹底することが大切です。
- 特に、糖尿病、心不全、呼吸器疾患などの基礎疾患等のある方は、新型コロナウイルスに感染した場合重症化のリスクが高いことも報告されていますので、定期的に通院や服薬を行って、健康状態の悪化を防ぐようにしてください。
- 自らの健康状態を把握するため、下記の健康観察を実施願います。

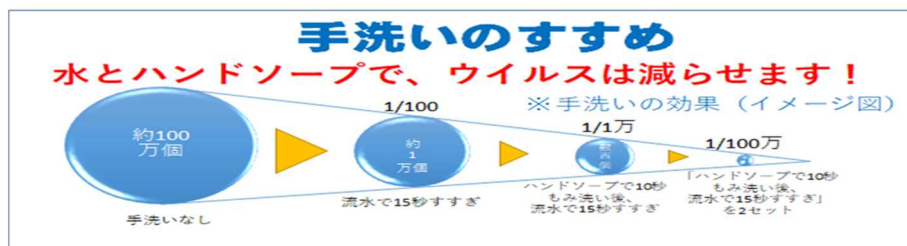
【健康観察】

- ① 毎日自宅で検温を行い、発熱等風邪症状などがいないか健康観察を実施し、健康観察票に記録する。
- ② 健康状態に不安がある場合は無理な出勤を避け、発熱等の風邪の症状がみられる時は自宅で休養し出勤しないこと。
- なお、これまでの発生事例を見ると家庭内感染を起こしやすい感染症であることから、教職員だけでなく家族も感染症対策を理解した行動や健康観察を実施していただくことも予防対策となります。
- このような取組は、常勤非常勤を問わず、講師、生活介助員、事務室職員等、児童・生徒との接触が想定されるすべての教職員等に徹底する必要があります。

(2) 感染症対策

- 教職員の感染症対策は、児童・生徒への感染症予防対策に準じて実施することにより、児童・生徒、教職員双方の感染リスクを低減できます。
- とりわけ、マスクの着用と手洗いの励行の徹底は、感染症予防の基本中の基本です。

【手洗いの徹底】(厚生労働省 HP より)



【マスクの着用】

- 教職員等は、原則としてマスクを着用してください。
- ただし、自らの身体へのリスクがあると判断する場合や、児童生徒への指導のために自らが運動を行う場合などは、マスクを外すことは問題ありません。なお、マスクを外す際は、不必要な会話や発声を行わず、児童生徒や他の教職員等との距離を2m以上（ランニングなどで同じ方向に動く場合は更に長い距離）を確保してください。（令和2年5月21日付スポーツ庁政策課学校体育室「学校の体育の授業におけるマスク着用の必要性について」より）
- 夏期の気温・湿度が高い中でマスクを着用すると、熱中症のリスクが高くなる恐れがあります。このため、屋外で人と十分な距離（少なくとも2m以上）が確保できる場合には、熱中症リスクを考慮し、マスクをはずすようにしてください。また、マスク着用中は屋内外を問わずこまめに水分補給を行うなど熱中症予防対策を心掛けてください。

(3) 環境管理

- 日々の職場の清掃や換気を定期的に行ってください。
- 職員室等における勤務については、可能な限り他者との間隔を確保（おおむね1～2メートル）し、会話の際は、できるだけ真正面を避けるようにしてください。職員室内で十分なスペースを確保できない場合は、空き教室を活用して職員が学校内で分散勤務することも必要に応じて考慮してください。
- 特に人がよく触れる場所（ドアノブ、電気のスイッチ、窓の持ち手や鍵部分など）や機器（プリンタースイッチ、共有パソコンやマウス等）については拭き掃除をして使用してください。

(4) 新型コロナウイルス感染症についての相談・受診の目安

（厚生労働省令和2年6月1日現在 HP より抜粋。受診の目安が変更する場合がありますので、HPなどで確認してください。）

- 少なくとも以下のいずれかに該当する場合には、すぐに御相談ください。（これらに該当しない場合の相談も可能です。）
 - ☆ 息苦しさ（呼吸困難）、強いだるさ（倦怠感）高熱等の強い症状のいずれかがある場合
 - ☆ 重症化しやすい方(*)で、発熱や咳などの比較的軽い風邪の症状がある場合
 - (*)高齢者、糖尿病、心不全、呼吸器疾患（COPD）等の基礎疾患がある方や透析を受けている方、免疫抑制剤や抗がん剤等を用いている方

☆ 上記以外で発熱や咳など比較的軽い風邪の症状が続く場合
(症状が4日以上続く場合は必ずご相談下さい。症状には個人差がありますので、強い症状と思う場合にはすぐに相談してください。解熱剤などを飲み続けなければならない方も同様です。)

- 相談は、住所地を管轄する「帰国者・接触者相談センター」までお問い合わせください。また、受診される方は、直接医療機関へ行かず、「帰国者・接触者相談センター」に受診の必要性について相談の上、事前に医療機関に連絡をしてから受診をしてください。

(参考) 令和2年6月1日現在

大津市以外 電話 077-528-3621 (毎日 24 時間)

Email s-support@office.email.ne.jp

大津市 電話 077-526-5411 (毎日 8 : 40~20 : 00)

080-2409-1856 (毎日 20 : 00~8 : 40)

Email otsu1443@city.otsu.lg.jp

(5) 職場への報告

- 発熱等風邪症状のある方は、職場の管理職に申し出て、必要な指示を受けてください。
- 「帰国者・接触者相談センター」の相談を利用された方は、体調面と合わせて校長等管理職に報告してください。(校長等管理職は、教職員等がためらうことなく申し出ることが可能な環境づくりをすること)
- 教職員からの相談や報告を受けた県立学校長等管理職は、健康福利室までメール等を用いて個人情報に留意した上で報告をお願いします。

2 新型コロナウイルス感染症に感染し、または感染のおそれがある場合の休暇制度

<感染が判明した場合>

教職員が新型コロナウイルス感染症に感染したことが判明した場合は、保健所および医療機関の指示に基づき、その態様に応じて、公立学校職員勤務時間条例第 13 条第 2 項の特別休暇(いわゆる私傷病特休)あるいは同条例第 20 条第 1 号の特別休暇を取得するなどして、療養に専念してください。

<感染のおそれがある場合>

次のような場合においては、公立学校職員勤務時間条例第 20 条第 3 号の特別休暇の取得が可能です。必要に応じて休暇を取得するなどして、感染防止対策を図ってください。

- 新型コロナウイルス感染症を検疫法第 34 条の感染症の種類として指定する等の政令第 3 条において準用する検疫法第 16 条第 2 項に規定する停留の対象となった場合
- 職員またはその親族に発熱等の風邪症状が見られることから、新型コロナウイルス感染症対策の基本方針（令和 2 年 2 月 25 日新型コロナウイルス感染症対策本部決定）等を踏まえ、勤務しないことがやむを得ないと認められる場合
- 新型コロナウイルス感染症対策に伴う小学校、中学校、高等学校、特別支援学校、義務教育学校、中等教育学校等の臨時休業その他の事情により、子の世話をを行う職員が、当該世話をを行うため勤務しないことがやむを得ないと認められる場合
 - ☞ 令和 2 年 3 月 2 日付け滋教委教第 2 1 0 号「新型コロナウイルス感染症拡大防止において出勤することが著しく困難であると認められる場合の休暇の取扱いについて(通知)」(Q&A の最終更新：令和 2 年 4 月 24 日)

3 感染拡大防止対策としての勤務時間の割振り変更(時差出勤)

<県立学校>

- (1) 新型コロナウイルス感染症の感染拡大防止に向けた取組の一環として、教職員の通勤時間の調整および勤務時間の分散を必要とする場合には、校長は、対象の教職員からの申請に基づき、校務に支障のない範囲で教職員の勤務時間の割振りを変更することができます。
- (2) 通勤時間の調整を行う場合については、利用する公共交通機関の便を前後にずらすなどしてラッシュアワーを避けるために必要な時間に相当する、対象の教職員の勤務時間の割振りを変更することができます。
- (3) 教職員の勤務時間を分散させる場合については、学校の通常の勤務時間の前後 1 時間半の範囲内で、対象とする各教職員の勤務時間の割振りを変更することができます。
 - ☞ 令和 2 年 2 月 28 日付け滋教委教第 2 0 1 号「新型コロナウイルス感染症の感染拡大防止に向けた県立学校の教職員の勤務時間の割振りについて(通知)」(最終改正：令和 2 年 4 月 7 日)

<市町立学校>

学校を設置する各市町の教育委員会が定めるところによります。

4 妊娠中の女性教職員に関する取扱い

<県立学校>

- (1) 妊娠中の女性教職員が、保健指導または健康診査を受けた結果、当該女性教職員の作業等における新型コロナウイルス感染症に感染するおそれに関する心理的なストレスが母体または胎児の健康保持に影響があるとして、母子保健法の保健指導または健康診査を行う医師または助産師（以下「医師等」という。）からこれに関する指導を受け、それを申し出た場合であって、医師等の指導に基づき、当該女性教職員が指導事項を守ることができるようにするため、当該女性教職員の出勤を制限する必要がある場合は、校長は、当該女性教職員に対して、自宅への出張を命じることができます。（令和3年1月31日までの時限的な取扱い。）
- (2) 上記の取扱いをする場合は、学校の臨時休業期間中に適用されていた「新型コロナウイルス感染症の感染拡大防止に向けた県立学校の教職員の在宅勤務に関する実施要領」（令和2年6月7日をもって廃止）が準用され取り扱われます。

☞ 令和2年5月28日付け滋教委教第544号「新型コロナウイルス感染症の感染拡大状況等を踏まえた「妊娠中及び出産後の女性労働者が保健指導又は健康診査に基づく指導事項を守ることができるようにするために事業主が講ずべき措置に関する指針」に基づく教職員の出勤の制限の取扱いについて(通知)」

<市町立学校>

学校を設置する各市町の教育委員会が定めるところによります。

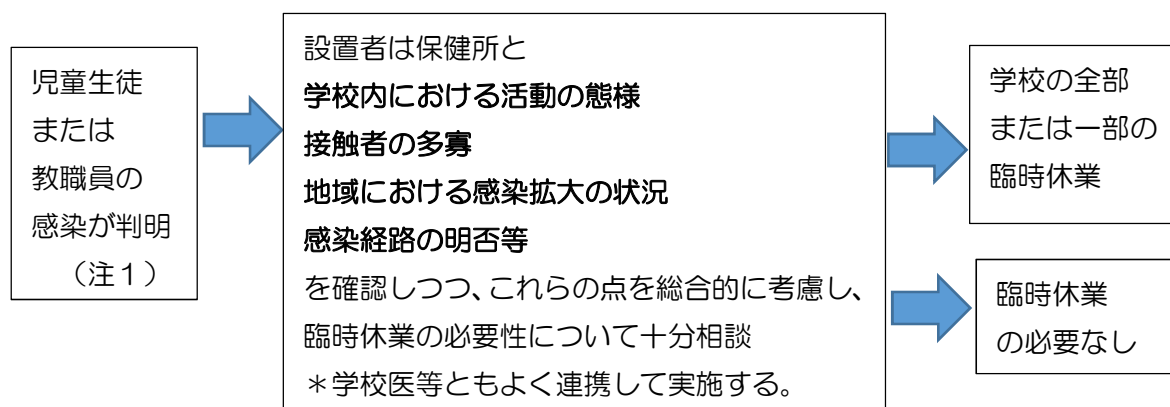
5 感染第2波発生時等の対応

万一、新型コロナウイルス感染症の感染拡大が再び起こるなど、本県各学校においてもその対応が必要となった場合は、その状況に応じて、教職員の服務に関する臨時的な取扱いを設けることがありますので、県教育委員会(市町立学校については市町教育委員会)からの通知連絡を確認されるようお願いいたします。

IV 今後への備え

1 臨時休業措置を講じる基準

【感染者が判明した学校の臨時休業の考え方】（令和2年4月17日付文部科学省通知「新型コロナウイルス感染症に対応した臨時休業の実施に関するガイドライン」参照）



（注1）感染が判明した場合、保健所等と相談の上、濃厚接触者や感染経路の確認、校内の消毒が終了するまで、一旦学校の臨時休業を行う場合がある。

- （例1） 生徒の父親が発症し、該当生徒が濃厚接触者となり出席停止期間中にPCR検査で陽性と判明した場合。この場合は、学校での活動がなく、学校内に接触者がいないと判断され、臨時休業は必要ない。
- （例2） 生徒自身が学校内で咳等の症状があり、帰宅後受診しPCR検査で陽性と判明した場合。この場合は、学校は保健所が濃厚接触者を特定する作業に協力する。接触者がクラス全体に広がった場合、学校医とも連携し、保健所と臨時休業の範囲や期間を相談し、学級閉鎖または学年閉鎖措置をすることとなる。

【地域全体の臨時休業の考え方】

○緊急事態宣言が出された場合において、特措法第45条第2項に基づき都道府県知事より学校の施設の使用の制限又は停止等の要請を行ったり、同法第24条第7項や第36条第6項等に基づき、都道府県知事や市町村長が教育委員会に対し、必要な措置を講ずることの要請を行ったりする場合がある。いずれの場合であっても、学校の設置者は、児童生徒等の生活圏におけるまん延状況を把握し、児童生徒の学びの保障も考慮しつつ、臨時休業の必要性について、首長と事前に十分相談を行い、必要に応じ学校の臨時休業等の措置を講じる。

（令和2年6月5日「新型コロナウイルス感染症に対応した持続的な学校運営のためのガイドライン」）

2 県立学校におけるICT教育の環境整備とオンライン授業に係る研究

1 ICT教育の環境整備

【令和2年度】

- 県立学校のすべてのホームルーム教室と特別教室6教室に校内無線LANを整備。
- 県立中学校、県立特別支援学校（小学部・中学部）には児童生徒1人1台の端末を整備。
- 県立高等学校には、大型提示装置（移動式プロジェクター）と移動式スクリーン、タブレットのセットを3組、県立特別支援学校には、大型提示装置、実物投影機、タブレットのセットを3組整備。
- それに加え、タブレットを県立高等学校に40台ずつ、県立特別支援学校（高等部）に8台ずつ整備。
- 今後、これらの機器を通常の授業で積極的に活用するものとする。また、オンライン授業においても活用するものとする。

2 オンライン授業に係る研究

- 新型コロナウイルス感染症の第2波に備え、各学校においてオンライン授業の実施に向けた研修に取り組むものとする。
- 具体的な研修方法等については、今後、通知予定であるが、すでに様々な取組を行っている学校においては、それをさらに進めるものとする。