

種目名 【生 活】

一般図書選定のための参考事項

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	文部科学省検定教科書を児童の実態に応じて使用することが考えられる。一般図書採択にあたっては、左記の具体的観点を満たすものとする。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	
④ 具体的な活動や経験を重視した学習を展開しやすい内容となっているか。	
⑤ 児童の実態や地域の特徴、季節等が考慮され、体験活動を含む多様な学習活動が進められるよう工夫されているか。	

種目名 【音 楽】

文部科学省著作教科書および一般図書選定のための参考事項

(1) 「おんがく☆」「おんがく☆☆」「おんがく☆☆☆」文部科学省著作教科書

(めやすとなる学年：「おんがく☆」1～2年
：「おんがく☆☆」2～4年
：「おんがく☆☆☆」3～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	音遊びや身体表現等の表現や、鑑賞、器楽など様々な活動が取り入れられており、学習指導要領の目標や内容に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	踊ったり、歌ったりする表現活動をとおして、豊かな感性を育むことができるよう工夫されており、障害の状況や発達段階に即して活用できる内容となっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	リズム譜や絵譜を取り入れるなど自然な形で音符や音階に触れられるよう工夫されており、学習を効果的に進めることができるよう配慮されている。
④ 音楽活動を通して音楽を愛好する心情と感性の育成とともに、音楽に親しむ態度や豊かな情操を培う内容となっているか。	季節や行事など、日常生活に合った歌や曲が多く組み入れられ、楽しく歌ったり、リズム楽器などを演奏したりできるように編集されている。
⑤ 楽しく音楽にかかわり、興味・関心を持って取り組めるよう工夫されているか。	発達の状況や特性から考え、遊び歌、手遊び、リズム遊び、簡単な合奏に楽しく活用できる内容で構成されている。

(2) 「あそびうたのほん」 ひかりのくに

(めやすとなる学年：1～2年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	児童が楽しく音楽とかかわり、親しみやすい内容に工夫され、学習指導要領の目標や内容に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	歌詞の雰囲気や意味が伝わる絵や、振り付けが全面に描かれており、歌いながら手遊びをしようとする意欲が高まるよう工夫されており、障害の状況や発達段階に即して活用できるよう工夫されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	ページの右上にはコードつきの楽譜が提示され、児童が歌いながら手遊びをする時に、指導者が必要に応じて利用できるよう配慮されている。
④ 音楽活動を通して音楽を愛好する心情と感性の育成とともに、音楽に親しむ態度や豊かな情操を培う内容となっているか。	児童にとってポピュラーなあそびうたを取り上げている。音楽を通して他者とのスキンシップを楽しみながら、音楽を親しむ態度や豊かな情操の育成につながるよう工夫されている。
⑤ 楽しく音楽にかかわり、興味・関心を持って取り組めるよう工夫されているか。	簡単な手遊び歌からダイナミックな動きを伴う遊び歌まで、様々な遊び歌で構成されている。明るく愛らしい挿絵は随所に笑顔があふれており、楽しく歌って遊べるよう工夫されている。

(3) 「改訂新版 どうようえほん1」 ひかりのくに (めやすとなる学年：1～3年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	児童が興味・関心をもって楽しく音楽にかかわれるよう工夫され、学習指導要領の目標や内容に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	楽譜は指導用にも使えるようコードつきのものが提示されているが、大きく表示されており、音符を目で追って学習することもできるなど、児童の障害の状況や発達段階に即した内容となっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	歌詞は平仮名で大きく表記されており、わかりやすい。
④ 音楽活動を通して音楽を愛好する心情と感性の育成とともに、音楽に親しむ態度や豊かな情操を培う内容となっているか。	児童にとって馴染みのある童謡が取り上げられている。アップテンポで活動的な楽曲やスローテンポの楽曲など、児童の感性に働きかけ、豊かな情操を培う内容となっている。
⑤ 楽しく音楽にかかわり、興味・関心を持って取り組めるよう工夫されているか。	ページの中に、歌詞と楽譜、絵等がバランスよく配置されている。挿絵は歌の雰囲気伝える様々なタッチのものが描かれていて楽しく興味・関心を持って取り組めるよう工夫されている。

(4) 「ICピアノえほん 四季のどうようー12ヶ月」 大日本絵画

(めやすとなる学年：2～4年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	季節の行事や生活に馴染みのある童謡等を扱って音楽活動ができるように工夫されており、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	音符の下に階名が色分けされて提示され、階名唱をしたり、付属の簡易ピアノを弾いたりすることが容易にできるよう工夫されており、児童の障害の状況や発達段階に即して活用できる内容となっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	楽譜に階名と歌詞が書き込まれている。また、音符や階名と対応させて歌詞を読むことができるようになっており、学習を効果的に進めることができるよう配慮されている。
④ 音楽活動を通して音楽を愛好する心情と感性の育成とともに、音楽に親しむ態度や豊かな情操を培う内容となっているか。	1月から12月まで、季節に合わせた12曲の童謡で構成されている。季節の行事や生活に馴染んだ「うれしいひなまつり」「チューリップ」などの親しみやすい楽曲が扱われており、音楽を愛好する心情と感性を育むことができるよう工夫されている。
⑤ 楽しく音楽にかかわり、興味・関心を持って取り組めるよう工夫されているか。	楽譜に示された色を追って付属の簡易ピアノを弾くことができ、耳で覚えている曲を自分で表現できる喜びが感じられるよう工夫されている。また、同じ色で鍵盤を示すことにより、身近な鍵盤楽器へと発展的に指導することもできる。

(5) 「DVD でひける！はじめてのピアノえほん1たのしいピアノのおけいこ」 成美堂出版

(めやすとなる学年：3～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	鍵盤楽器を使った音楽活動が取り入れられ、分かりやすく音楽表現ができるよう工夫されており、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	音符の下に階名が色分けして提示されているので、階名唱をしたり、鍵盤楽器で演奏したりしやすい。また音符や記号の説明は平易なことばでわかりやすい。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	楽譜には、音符に対応させて歌詞と階名が提示されているので、音符を追いながら歌詞唱や階名唱ができる。
④ 音楽活動を通して音楽を愛好する心情と感性の育成とともに、音楽に親しむ態度や豊かな情操を培う内容となっているか。	「うみ」「春の小川」など親しみやすい童謡・唱歌等が取り上げられ、音楽活動が楽しく取り組めるように工夫されており、音楽に親しむ態度や豊かな情操を培う内容となっている。
⑤ 楽しく音楽にかかわり、興味・関心を持って取り組めるよう工夫されているか。	楽曲に合った挿絵が豊富に描かれ、多くの楽曲がコンパクトに収められている。音符や休符などについて、学びながら歌ったり、鍵盤楽器を演奏したりできるよう工夫されている。

種目名 【図画工作】

一般図書選定のための参考事項

(1) 「クレヨンあそび」 岩崎書店 (めやすとなる学年：1～3年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	クレヨンを使って、多様な描き方で楽しみながら豊かな情操を養えるよう工夫されており、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	材料や用具は身近なものであり、児童の能力や特性に応じて選ぶことができ、障害の状況や発達段階に即して活用できる内容となっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	イラストや作品例は鮮明で、見開きの右ページに技法、左ページに作品例や発展的内容が紹介されており、効果的に表現活動を進めることができるよう配慮されている。
④ 題材は、感性を働かせながら作りだす喜びを味わい、豊かな情操を養う内容となっているか。	イラストが美しく、簡単な作品例によって児童が自分なりの表現意欲をもちやすいよう工夫されていて、豊かな情操を養う内容となっている。
⑤ 材料や用具、技法が幅広く取り入れられ、豊かな発想につながるよう工夫されているか。	クレヨンで線を描く、塗る、重ねるなどの技法が紹介され、様々なものの形を擦り出したりアイロンで転写したり墨汁と組み合わせたりするなど、豊かな発想を生かして造形活動が楽しめるよう工夫されている。

(2) 「あそびのひろば4 はりえあそび」 ポプラ社 (めやすとなる学年：1～3年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	いろいろな材料を使って、楽しみながら表現活動ができるよう工夫されており、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	材料を選び、ちぎったり切ったりして貼るという過程で、表現の幅を広げる造形活動ができ、障害の状況や発達段階に即して活用できる内容となっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	色紙や和紙だけでなく、毛糸やストロー、木の葉など多様な材料を用いて、平面から立体的な作品づくりができる構成となっており、効果的に造形活動が進められるよう配慮されている。
④ 題材は、感性を働かせながら作りだす喜びを味わい、豊かな情操を養う内容となっているか。	イラストと写真を組み合わせて美しい紙面構成とすることによって、作ってみたい気持ちが喚起できるように工夫されていて、豊かな情操を養う内容となっている。
⑤ 材料や用具、技法が幅広く取り入れられ、豊かな発想につながるよう工夫されているか。	身近な材料をちぎったり切ったりして貼ることから、簡単に楽しく作り上げていく喜びが味わえ、豊かな発想につながるよう工夫されている。

(3) 「あそびのひろば1 はんがあそび」 ポプラ社 (めやすとなる学年：1～3年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	版画を通して、楽しみながら造形活動に取り組み豊かな情操を養えるよう工夫されており、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	身近な材料、用具で取り組めるように様々な種類の版画が紹介されているので、障害の状況や発達段階に即して活用できる内容となっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	猫の足跡や自分の手形から版画の原理を伝え、さらに版画遊びへと発展的に豊かな造形につなげられていて、効果的に造形活動が進められるよう配慮されている。
④ 題材は、感性を働かせながらつくりだす喜びを味わい、豊かな情操を養う内容となっているか。	作品例が美しく易しいので、感性を働かせながらさらに工夫した作品づくりに取り組むことができる内容となっている。
⑤ 材料や用具、技法が幅広く取り入れられ、豊かな発想につながるよう工夫されているか。	野菜、木の葉、折り紙などを使い、色を塗って押す、擦り出すなど、多様な版画の技法を紹介し、豊かな発想につながるよう工夫されている。

(4) 「たのしいこうさくきょうしつ1」 さ・え・ら書房 (めやすとなる学年：1～4年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	身近な材料を使って、楽しみながら造形活動に取り組めるよう工夫されており、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	身近な材料を用いて作って遊ぶことを目的に、楽しく造形活動ができるよう工夫されていて、児童の障害の状況や発達段階に即して活用できる内容となっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	楽しいイラストで作り方が説明されているので、児童が興味・関心をもって取り組み、効果的に造形活動が進められるよう配慮されている。
④ 題材は、感性を働かせながらつくりだす喜びを味わい、豊かな情操を養う内容となっているか。	作品例が平易でわかりやすく、発想を生かして発展的に取り組めるヒントも書かれているので、感性を働かせながら作り出す楽しさを味わえる内容となっている。
⑤ 材料や用具、技法が幅広く取り入れられ、豊かな発想につながるよう工夫されているか。	粘土、紙、牛乳パックなど身近な材料を組み合わせた幅広い技法が取り入れられ、基本の形から豊かな発想につながるよう工夫されている。

(5) 「あそびの絵本 えのぐあそび」 岩崎書店

(めやすとなる学年：1～4年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	絵の具を使った様々な表現方法が紹介され、表現の幅を広げながら楽しく取り組むことができるよう工夫されていて、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	絵の具の紹介から作品の描き方まで紹介され、障害の状況や発達段階に即して活用できる内容となっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	実際に絵の具で描いた作品例に解説するための挿絵が効果的に使われ、徐々に発展的な内容となり、学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④ 題材は、感性を働かせながら作りだす喜びを味わい、豊かな情操を養う内容となっているか。	作品例がわかりやすく、描いてみたい気持ちを喚起するよう工夫されている。絵の具の良さを活かして、作品を作ってみたい発想につながる内容となっている。
⑤ 材料や用具、技法が幅広く取り入れられ、豊かな発想につながるよう工夫されているか。	絵の具だけでなく、指、ストロー、筆、スポイトなど幅広い用具を使い、塗る、吹く、にじませるなど、造形活動が楽しくできるよう工夫されている。

(6) 「あそびのおうさまずかん 12 リサイクルこうさく増補改訂」 学研

(めやすとなる学年：3～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	生活の中でいらなくなったものから美しいもの、楽しいもの、使えるものを作りだす喜びを味わうことができるよう工夫されていて、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	様々な用具を使う作品が多様に紹介されており、児童の能力や特性に応じて安全に取り組めるものを選ぶことができ、障害の状況や発達段階に即して活用できる内容となっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	写真が多く使われて美しく、作品例も豊富で児童の制作意欲を喚起するよう工夫されていて、学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④ 題材は、感性を働かせながら作りだす喜びを味わい、豊かな情操を養う内容となっているか。	写真だけでなくイラストで作り方や注意事項が描かれており、簡単な工作から徐々に大きくダイナミックな作品づくりができるよう、豊かな情操を養う内容となっている。
⑤ 材料や用具、技法が幅広く取り入れられ、豊かな発想につながるよう工夫されているか。	材料は家庭や学校でも集めることができ、ものの形から発想を広げる、つぶして再構成するなど、多くの作品例を参考に幅広い造形活動を行うことができる。

(7) 「ペーパーランド8 おりがみえあそび」 ポプラ社 (めやすとなる学年：1～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	児童の興味を喚起するような作品が紹介されており、楽しみながら造形活動に取り組めるよう工夫されていて、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	おりがみを折って自由な発想で遊ぶことができ、障害の状況や発達段階に即して活用できる内容となっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	一つ一つの作品について制作手順がわかりやすく示されており、児童の活動意欲が喚起されるよう工夫がなされている。
④ 題材は、感性を働かせながらつくりだす喜びを味わい、豊かな情操を養う内容となっているか。	おりがみを折って、絵の一部として表現し、飾ったり遊んだりする中で、つくりだす喜びを味わいながら豊かな情操を養う内容となっている。
⑤ 材料や用具、技法が幅広く取り入れられ、豊かな発想につながるよう工夫されているか。	折ったおりがみで造形活動をすることで、楽しい気持ちを味わいながら作品づくりに取り組むことができるよう工夫されている。

(8) 「NHK 新ひとりのできるもん！リサイクルでつくっちゃおう - 工作 -」 金の星社

(めやすとなる学年：4～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	様々な廃材を使って、楽しみながら造形活動に取り組むことができるよう工夫されており、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	日常生活から出る廃材が材料であり、用具も身近で安全なもので制作が楽しめるよう工夫されており、障害の状況や発達段階に即して活用できる内容となっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	写真やイラストが鮮明で、準備物、手順、作品例が効果的に示され、見通しをもって制作できるように工夫され、学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④ 題材は、感性を働かせながらつくりだす喜びを味わい、豊かな情操を養う内容となっているか。	作品例の写真が造形的に美しく、イラストで制作手順がわかりやすく説明されているため児童の創作意欲の高まりや発想が促されやすく、豊かな情操を養う内容となっている。
⑤ 材料や用具、技法が幅広く取り入れられ、豊かな発想につながるよう工夫されているか。	様々な廃材を様々な技法を使って組み合わせることで、豊かな発想で造形活動ができるよう工夫されている。

(9) 「はじめてのこうさくあそび」 のら書店

(めやすとなる学年：4～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	身近な材料を使って、自由な発想で楽しみながら造形活動に取り組めるよう工夫されており、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	材料や用具は身近なものであり、児童の能力や特性に応じて選ぶことができ、障害の状況や発達段階に即して活用できる内容となっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	写真が鮮明で、準備物、手順、作品例が効果的に示され、見通しをもって制作できるように工夫され、学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④ 題材は、感性を働かせながら作り出す喜びを味わい、豊かな情操を養う内容となっているか。	イラストと写真を組み合わせて美しい紙面構成にすることによって、作ってみたいという気持ちが喚起できるように工夫されている。
⑤ 材料や用具、技法が幅広く取り入れられ、豊かな発想につながるよう工夫されているか。	身近な材料や用具が豊富にわかりやすいイラストで順序よく説明され、豊かな発想を引き出すよう工夫されている。

(10) 「工作図鑑 作って遊ぼう！伝承創作おもちゃ」 福音館書店

(めやすとなる学年：5～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	様々な材料・用具を使用する工作が数多く掲載され、造形能力を高めるよう工夫されていて、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	作品には難易度が示されており、児童の力に合った課題に挑戦できるよう工夫されていて、障害の状況や発達段階に即して活用できる内容となっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	完成図・用具・材料・作り方・遊び方が豊富に、繊細なイラストで順序よくわかりやすく説明され、学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④ 題材は、感性を働かせながら作り出す喜びを味わい、豊かな情操を養う内容となっているか。	精細な絵や図で作品例や作り方が示され、児童の興味・関心や能力などに応じてどこからでも取り組める造本となっているので、感性を働かせながら作り出す喜びを味わえる内容となっている。
⑤ 料や用具、技法が幅広く取り入れられ、豊かな発想につながるよう工夫されているか。	用具を自由に使いこなし親しみをもって大切に扱うことに配慮されており、ものを作る楽しさ、できあがった時の喜びを味わえるよう工夫されている。

種目名 【家 庭】

一般図書選定のための参考事項

(1) 「子どものマナー図鑑(1) ふだんの生活のマナー」 偕成社

(めやすとなる学年：5～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	日常生活の様々な場面が網羅され、生活に必要な基礎的知識と技能および態度が身に付くようにまとめられており、学習指導要領の目標や内容に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	冒頭のページの中から悪いマナーの例を探し、食事、洗濯、掃除、買い物など日常生活場面で自分の生活を振り返るとともに体験的学習につなげることができる。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	イラストが豊富で親しみやすく、洗濯や掃除の仕方、入浴の順序などがわかりやすく実践できるように工夫されており、学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④ 日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能および態度を育てる内容となっているか。	様々な生活場面から具体的なマナーを伝えることで日常生活に必要な基礎的、基本的知識、技能および態度が身に付くように工夫されている。
⑤ 自己防止や安全、衛生に留意できるよう工夫されているか。	調理や買い物での安全上の留意点、入浴時やトイレでの衛生上の注意事項がわかりやすく説明されている。

(2) 「はじめての手芸シリーズ1 へんしん 糸・ひも・布」 偕成社

(めやすとなる学年：5～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	用意する材料や道具、作品例、作り方が適切に配置され、興味・関心を喚起して取り組めるように工夫されており、学習指導要領の目標や内容に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	布や毛糸など様々な素材を使い、児童の能力に応じて制作が楽しめるように工夫されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	作品例が美しく、制作手順がわかりやすいイラストで描かれており、親しみやすい。
④ 日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能および態度を育てる内容となっているか。	生活に役立つ簡単な物の制作を通して、日常生活に生かせる知識や技能が身に付くように工夫されている。
⑤ 自己防止や安全、衛生に留意できるよう工夫されているか。	比較的安全な道具で製作ができ、難易度が3段階に分けて示されているので、児童の能力や学習段階に合わせて活用できる。

(3) 「坂本廣子のひとりでクッキング(1) 朝ごはんつくろう！」 借成社

(めやすとなる学年：5～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	食材についての解説や発展的な料理が紹介されており、食についての興味・関心が高まるように工夫されており、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	調理前の準備から実際の調理方法、献立を考える、後片付けへと手順がわかりやすく示されており、発達段階に応じて学習を進めることができる構成となっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	材料や道具が絵とことばでわかりやすく示され、手順も楽しいイラスト入りで親しみやすく、学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④ 日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能および態度を育てる内容となっているか。	朝ご飯づくりを通して調理の基本的知識や技能が身に付けられるように工夫されている。
⑤ 自己防止や安全、衛生に留意できるよう工夫されているか。	調理前に注意すること、包丁やまな板の安全な使い方など、衛生面や安全面への留意事項が挿絵とともに、わかりやすく示されている。

(4) 「ひとりでできるもん! 5 すてきなおかし作り」 金の星社

(めやすとなる学年：5～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	調理のポイントが冒頭で説明されていたり、用意する材料が絵で示されたりと児童が興味・関心をもって取り組み基礎的な理解を図れるように工夫されており、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	比較的に簡単なお菓子づくりが紹介されており、様々な材料や道具を使うことで生活経験を広げられるように工夫されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	お菓子の写真がつくりたい気持ちを喚起し、手順のイラストが単純でわかりやすく表示されており、学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④ 日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能および態度を育てる内容となっているか。	簡単なお菓子づくりを通して基本的な調理の知識や技能が身に付き、楽しく取り組むことができる内容となっている。
⑤ 自己防止や安全、衛生に留意できるよう工夫されているか。	包丁をほとんど使わず、身近な道具を使って調理することができるように工夫されている。(包丁を使用するのは、2カ所)

(5) 「ひとりでできるもん！ 4 うれしいごはん・ぱん・めん料理」 金の星社

(めやすとなる学年：5～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	日常生活において基本的な料理の作り方が身に付き、自立した生活の基本的能力の育成に役立つように工夫されていて、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	わかりやすいイラストで身近な料理の作り方が配列されており、児童の能力に応じて選択し、活用できるよう工夫されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	見開き2ページで作り方がすべてわかるように構成されており、開いた本を見ながら手順を追って調理できるよう工夫されていて、学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④ 日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能および態度を育てる内容となっているか。	日常生活に必要な身近で基本的な料理の作り方が身に付き、様々な材料や道具を使うことで生活経験を広げ、興味・関心をもって取り組めるよう工夫されている。
⑤ 自己防止や安全、衛生に留意できるよう工夫されているか。	最初に料理をする時に気をつけるチェックポイントが書かれていて、安全や衛生に留意できるよう工夫されている。

(6) 「新・こどもクッキング」 女子栄養大学出版部

(めやすとなる学年：5～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	基本的な料理から応用、発展的な料理まで幅広く掲載され、児童の興味・関心に応じて実践的に取り組めるよう工夫され、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	材料別に多くの料理が紹介され、児童の能力に応じて選択し、取り組めるよう工夫されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	完成した料理や作り方が写真とともに単純な図解で示されており、親しみやすくわかりやすい。
④ 日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能および態度を育てる内容となっているか。	身じたくから材料、道具の準備、計量の仕方、調理方法まで幅広く知識や技能が身に付くよう工夫されている。
⑤ 自己防止や安全、衛生に留意できるよう工夫されているか。	児童が実際に調理している写真が示され、安全な道具の使い方がわかりやすく示されている。

種目名 【保 健】

一般図書選定のための参考事項

(1) 「子どもの生活(3) マナーをきちんとおぼえよう！」 偕成社

(めやすとなる学年：3～4年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	日常生活場面から基本的な生活習慣が身に付き、明るく豊かな生活を営む態度を育てるものとなっており、学習指導要領に示された目標や内容に沿っている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	基本的な生活習慣を身に付ける必要性について、イラストを多く用いてわかりやすいことばで表現されていて、障害の状況や発達段階に即して活用できる内容となっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	わかりやすい挿絵が多く使われており、児童の興味・関心を喚起するような造本となっており、学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④ 健康の保持増進と体力の向上を目指し、健康で豊かな生活を送る基礎づくりができる内容となっているか。	食事や入浴、排泄など、日常生活における具体的な場面が取り入れられ、基本的な生活場面から友だちとうまく関わろうとする心の健康に至るまでわかりやすく配列されている。
⑤ 健康や安全、病気の予防に留意できるよう工夫されているか。	一日の生活の仕方や身体や身の回りの清潔など、健康で安全な生活の基礎となる内容がわかりやすく取り入れられている。

(2) 「子どもの生活(6) じょうぶなからだになれるよ！」 偕成社

(めやすとなる学年：3～4年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	健康の保持増進のために必要な姿勢や運動、身の回りの清潔など基礎的な内容が取り扱われていて、健康に関する初歩的な事柄が理解できるよう工夫されており、学習指導要領に示された目標や内容に沿っている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	健康な生活についての説明が平易なことばでわかりやすくまとめられている。また、生活をする上で必要な事柄を中心に示しており、発達段階に合ったわかりやすいものとなっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	児童にとって身近な健康安全に関する事項から、徐々に自分の身体の仕組みや病気の予防に気を付けられるよう順序よく配列されていて、学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④ 健康の保持増進と体力の向上を目指し、健康で豊かな生活を送る基礎づくりができる内容となっているか。	身の回りの清潔、適切な運動などの必要性が児童にわかりやすく伝わるよう工夫されていて、自分の体を大切にしようとする態度を養うことができる内容となっている。
⑤ 健康や安全、病気の予防に留意できるよう工夫されているか。	日頃から気をつけるべき生活習慣について取り上げ、生活に必要な知識と実践的態度を養うことができるよう工夫されている。

(3) 「こどものずかん9 からだとけんこう」 ひかりのくに

(めやすとなる学年：3～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	体のしくみや健康に関する初歩的な事柄が理解できるよう工夫されており、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	遊びや実験を中心に、体験しながら人の体の仕組みや不思議さを学べるように工夫されており、障害の状況や発達段階に即して活用できる内容となっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	体の仕組みが各器官などのグループにわけて示されており、内容を選んで活用しやすいよう工夫されている。
④ 健康の保持増進と体力の向上を目指し、健康で豊かな生活を送る基礎づくりができる内容となっているか。	体の仕組みを知ることによって健康の保持や体力の向上について興味をもてるよう配慮されている。また、心の健康についても取り扱われており、健康で豊かな生活を送る基礎づくりができる内容となっている。
⑤ 健康や安全、病気の予防に留意できるよう工夫されているか。	体の仕組みを表す写実的な挿絵と、説明のための簡単なイラストが適切に取り入れられ、自分の体に興味を持って健康な生活を送れるよう工夫されている。

(4) 「知識の絵本 ひとのからだ」 岩崎書店

(めやすとなる学年：3～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	体の仕組み、体の成長と男女のちがいなど、発育・発達についてわかりやすい言葉で表現されており、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	絵本の体裁で挿絵が効果的に使われており、平仮名で表記され、深い内容がわかりやすいことばで表現されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	児童の身近な生活から体の仕組みや健康の保持などについて具体的に取り入れられ、順序立ててわかりやすい配列となっている。
④ 健康の保持増進と体力の向上を目指し、健康で豊かな生活を送る基礎づくりができる内容となっているか。	体の成長について、胎児からの成長や男女の違い、家族、命など、広範な内容について扱われ、生涯にわたって健康で豊かな生活を送るための基礎づくりに役立つ内容となっている。
⑤ 健康や安全、病気の予防に留意できるよう工夫されているか。	体の仕組みや構造、健康保持について説明しており、自分だけでなく他者の心や体も大切にしていけるよう児童に呼びかけるような表現がされている。

(5) 「かがくのとも版 きゅうきゅうばこ新版」 福音館書店

(めやすとなる学年：3～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	けがをしたときの対処の仕方が取り扱われ、健康・安全に関する内容がわかりやすく示されており、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	楽しいイラストが描かれ、平仮名と片仮名でわかりやすく表現されている。児童が興味・関心をもって学習ができるよう工夫され、障害の状況や発達段階に即して活用できる内容となっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	児童がけがをしそうな場面が適切に取り入れられ、見開きの左ページにけがをした場面、右に具体的な手当の仕方がわかりやすく配列されている。
④ 健康の保持増進と体力の向上を目指し、健康で豊かな生活を送る基礎づくりができる内容となっているか。	けがをしたときの対処の仕方が取り扱われ、自分の健康安全を守るための基礎的な知識が身に付く内容となっており、日常生活の様々な場面で生かすことができる内容となっている。
⑤ 健康や安全、病気の予防に留意できるよう工夫されているか。	具体的な手当の方法について、自分にできる場合や病院に行く場合がわかりやすく説明されていて、健康や安全、病気の予防に留意できるよう工夫されている。

(6) 「子どもの健康を考える絵本(4) からだが好きなたべものなあに？」 偕成社

(めやすとなる学年：5～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	栄養について基礎的な知識や関心をもてるように示されており、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	文字は大きくて読みやすく、手書きの図や挿絵により、興味を持って学習できるものとなっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	食べ物や栄養素についてわかりやすいことばで説明されていて、健康の保持や体力の向上について関心をもてるよう工夫されている。
④ 健康の保持増進と体力の向上を目指し、健康で豊かな生活を送る基礎づくりができる内容となっているか。	栄養的にバランスのとれた食生活の大切さがわかり、健康の保持や体力の向上について興味・関心をもてるよう工夫されている。
⑤ 健康や安全、病気の予防に留意できるよう工夫されているか。	健康な生活を送るためには、栄養的にバランスの良い食事が大切であることを、わかりやすく紹介している。

(7) 「子どもの健康を考える絵本(5) こんなときどうするの?」 借成社

(めやすとなる学年: 5~6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	身近に起こるけがの対応や病気の予防法など、健康に関する初歩的な事柄が理解できるよう示されており、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
⑥ 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	文字は大きくて読みやすく、わかりやすい挿絵により、興味を持って学習できるものとなっている。
⑦ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	身近に起こるけがや事故の応急処置が具体的に示され、頻繁に起こりやすいことから順に配列されていて、わかりやすく工夫されている。
⑧ 健康の保持増進と体力の向上を目指し、健康で豊かな生活を送る基礎づくりができる内容となっているか。	応急処置だけでなく、病院へ行くなど事後処理の仕方や、けがの予防についてもわかりやすく説明されている。また、具体的にとるべき行動についてもわかりやすい言葉を使って簡潔に示されている。
⑨ 健康や安全、病気の予防に留意できるよう工夫されているか。	日常生活でよくあるけがや事故を中心に、正しい応急処置の仕方がわかりやすく説明され、自分の体は自分で守るという気持ちが育つよう工夫されている。

種目名 【英 語】

一般図書選定のための参考事項

(1) 「親子でうたう英語うたの絵じてん」 三省堂

(めやすとなる学年：5～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	歌をとおして英語の音声に対する感覚を身につけ、英語への関心や意欲を高めることができるなど、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	親しみのある童謡や振りをつけて歌えるあそびうたが取り上げられており、発達段階に応じて活用できるものとなっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	絵本と併せて付属のCDを使って、正しい発音を聞きながら歌うことができるので学習を効果的に進めることができる。
④ 日本語と外国語の違いに気付けるような簡単な表現を通して、外国語や外国への関心を育てる内容となっているか。	全曲に英語の歌詞と日本語訳が示されている。そのうち、あそびうたには、大きな挿絵で遊び方が示されており、歌をとおして日本語と外国語の違いを学ぶことができる内容となっている。
⑤ 日常生活でよく使われる身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりする活動を通して学習できるよう工夫されているか。	英語の歌を何回も聞いたり口ずさんだりするうちに、児童が英語のリズムやイントネーションに自然に馴染み、親しみを持って学習できるように工夫されている。

(2) 「五味太郎のことばとかずの絵本 絵本ABC」 岩崎書店

(めやすとなる学年：5～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	アルファベットや身近にある英単語などに親しみながら学習できるよう工夫されており、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	日用品やスポーツなど身近な場面がわかりやすい絵で示され、児童の発達段階や興味・関心に即して活用できるものとなっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	記号的に表す役目のアルファベットから、その元の意味となる英単語を理解できるように工夫されている。
④ 日本語と外国語の違いに気付けるような簡単な表現を通して、外国語や外国への関心を育てる内容となっているか。	方角や服のサイズなど、生活場面で児童が見かけるアルファベットや単語の頭文字を取り上げ、挿絵を理解の支えとしながら日本語と英語の違いに気付けるように工夫されている。
⑤ 日常生活でよく使われる身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりする活動を通して学習できるよう工夫されているか。	トイレや映画館、駐車場などの公共の場で使われているマークや表示を挿絵と英単語で示されており、話したり書いたりする英語表現の学習に興味や関心がもてるように工夫されている。

(3) 「ひらがな 和英えほん」 戸田デザイン研究所

(めやすとなる学年：5～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	日常生活に関する身近で簡単な英単語を親しみながら学習できるよう工夫されており、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	食べ物、動物、文房具、色などの基本的な英単語の文字が大きくわかりやすく表記され、理解を助けるよう工夫されている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	イラストに対応して日本語、ページをめくると英語になるような仕掛けえほんの形で、楽しく学習することができるよう配慮されている。
④ 日本語と外国語の違いに気付けるような簡単な表現を通して、外国語や外国への関心を育てる内容となっているか。	「blue:ブルー」「red:レッド」というように、片仮名と平仮名の組み合わせで発音が示されており、日本語と英語の音声の違いに気付けるよう工夫されている。
⑤ 日常生活でよく使われる身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりする活動を通して学習できるよう工夫されているか。	身近な名詞だけでなく児童の生活場面で使える簡単な動詞も取り上げられており、英語で話してみたいという意欲が持てるものとなっている。

(4) 「えいごえほん ぞうさん がっこうに行く」 あかね書房

(めやすとなる学年：5～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	学校生活の1日の流れに沿って身近で簡単な英単語を親しみながら学習できるよう工夫されており、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	あいさつ、色、かたちなどテーマごとに英単語と基本的な英会話の場面がイラストとともに表現され、わかりやすいものとなっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	ぞうの子が家族や友だちとの会話をする場面が日本語と英語の両方で表記されているので、意味を理解しながら学習することができるよう工夫されている。
④ 日本語と外国語の違いに気付けるような簡単な表現を通して、外国語や外国への関心を育てる内容となっているか。	文房具や形、色、楽器など学校生活で活用する身近なものを英単語で表現されているので、実際の場面で使えるものが多く、英語への関心が高められる内容となっている。
⑤ 日常生活でよく使われる身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりする活動を通して学習できるよう工夫されているか。	学校生活における場面で身近なやり取りが挿絵とともに英単語で示されており、英語で話してみたいという意欲が持てるよう工夫されている。

(5) 「CDつき小学生の英語レッスン 絵でみて学ぼう英会話」 成美堂出版

(めやすとなる学年：5～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	あいさつや質問の仕方等、すぐに使える日常生活の英会話を扱っており学習指導要領に示された目標や内容に沿っている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	日常生活でよく使われる会話が、英語とイラストでわかりやすく表現されているので、どのような状況や場面で使うのかわかりやすい。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	すべての会話文には、発音の手引きとして片仮名で読み方が書いてあり、強く読むアクセントは太字で示されており、学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④ 日本語と外国語の違いに気付けるような簡単な表現を通して、外国語や外国への関心を育てる内容となっているか。	内容に関連した別の表現や内容に関して役立つ知識が「ステップアップ」「ワンポイントアドバイス」として示されており、日本語と英語を比較したり、関心を持って学んだりすることができる内容となっている。
⑤ 日常生活でよく使われる身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりする活動を通して学習できるよう工夫されているか。	日常生活でよく使われる身近で簡単な単語や文を付属のCDで聞くことができる。繰り返し聞いて自分で発音し、学習できるよう工夫されている。

種目名 【道 徳】

一般図書選定のための参考事項

(1) 「ワンダー 3さいのおはなし 4 心が豊かになるお話」 世界文化社

(めやすとなる学年：1～3年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	物語を通して、自分の経験と照らし合わせながら考えを深めることができるなど、学習指導要領に沿った内容になっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	視覚的に理解しやすいはっきりとした色彩の挿絵が使われており、楽しみながら内容を理解でき、児童の障害の状況や発達段階に即した内容となっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	題材に適した挿絵からイメージが広がるよう工夫され、児童の実態に合わせて学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④ 明るい生活態度を養うとともに、健全な人生観の育成を図ることができる内容となっているか。	登場人物の気持ちを考えやすく、自分の好き嫌いとらわれないうで接することや家族の役に立つことの大切さなどを学べる内容となっている。
⑤ 豊かな道徳的心情を育て、広い視野に立って道徳的判断や行動ができる内容となっているか。	児童が物語を通して、多様な考え方や感じ方に接することができる、物事を多面的に考える力を育むことができる内容となっている。

(2) 「ワンダー 4さいのおはなし 8 やさしい心を育てるお話」 世界文化社

(めやすとなる学年：1～4年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	物語を通して、自分の経験と照らし合わせながら考えを深めることができるなど、学習指導要領に沿った内容になっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	挿絵は、その場面の状況を適切に表現しており、自然に内容を理解でき、児童の障害の状況や発達段階に即した内容となっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	題材に適した挿絵からイメージや思考が深まるよう工夫され、児童の実態に合わせて学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④ 明るい生活態度を養うとともに、健全な人生観の育成を図ることができる内容となっているか。	登場人物の気持ちを考えることによって、人にやさしくすることや協力することの大切さなどを学べる内容となっている。
⑤ 豊かな道徳的心情を育て、広い視野に立って道徳的判断や行動ができる内容となっているか。	児童が物語を通して、多様な考え方や感じ方に接することができる、物事を多面的に考えることができる。さらに自分で考えを深め、判断し、表現できる力を育むことができる内容となっている。

(3) 「4・5・6さいの きもちをつたえる ことばのえほん」 講談社

(めやすとなる学年：3～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	集団や社会に関するコミュニケーションに必要な基本のことばを育てる工夫がされており、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	「あいさつのことば」や「きもちをあらわすことば」がわかりやすく示されており、児童の障害の状況や発達段階に即した内容になっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	テーマごとに「おぼえたいことば」が示されており、児童の実態に合わせて学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④ 明るい生活態度を養うとともに、健全な人生観の育成を図ることができる内容となっているか。	「自分の気持ちを、相手に伝えることばの話」を通して、言葉によるコミュニケーションを理解し、言葉の知識を深めることで、生活体験が豊かになり、人とのつながりも広げていける内容となっている。
⑤ 豊かな道徳的心情を育て、広い視野に立って道徳的判断や行動ができる内容となっているか。	状況に応じた言葉を学習し、使えるようになることで、善悪の判断や社会生活上のきまりを理解し日常生活に役立てようとする気持ちを育てる内容となっている。

(4) 「こどもせいかつ百科」 講談社

(めやすとなる学年：4～6年)

具体的観点	調査のまとめ
① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	日常生活や社会生活に必要な知識、技能や習慣が身に付くよう基礎的・基本的な事項が取り上げられており、学習指導要領に沿った内容となっている。
② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。	日常生活の中から児童が社会参画や勤労などに主体的に取り組めるようイラストと言葉が対応しており、理解を助けるよう工夫がされ、児童の障害の状況や発達段階に即した内容になっている。
③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	手順がわかりやすいイラストで表現されており、児童が絵を見て「生活」の基本を身に付けられるように配慮されている。
④ 明るい生活態度を養うとともに、健全な人生観の育成を図ることができる内容となっているか。	日常生活のマナーやルール、基本的な生活習慣を身に付けられるように工夫されており、児童の日常生活に生かされる内容となっている。
⑤ 豊かな道徳的心情を育て、広い視野に立って道徳的判断や行動ができる内容となっているか。	家庭や地域など実際の生活の場で応用できる内容となっている。様々な経験を増やし、成功体験を積み上げることで明るい生活態度を養い、豊かな道徳的心情を育てる内容となっている。

○知的障害をともなわない児童の場合

肢体不自由、病弱・身体虚弱、難聴、弱視、自閉症・情緒障害学級における知的障害をともなわない児童の場合は、小学校の通常の学級における教科用図書に準じて採択するものとする。

ただし、視覚障害のある児童に対して検定済教科書と同一内容の文字等を拡大したいわゆる「拡大教科書」を採択する場合は、附則 9 条第 1 項の規定による教科用図書としての取扱いとなることに留意する。

