

## 第6号議案

2020年度に小学校および中学校の特別支援学級において使用する学校教育法附則第9条第1項に規定する教科用図書の採択の適正を図るため、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律施行令第8条に定める採択基準と選定に必要な資料について

2020年度に小学校および中学校の特別支援学級において使用する学校教育法附則第9条第1項に規定する教科用図書の採択の適正を図るため、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律施行令第8条に定める採択基準と選定に必要な資料について、次のとおり定める。

令和元年5月14日

滋賀県教育委員会

2020年度に小学校および中学校の特別支援学級において使用する学校教育法附則第9条第1項に規定する教科用図書の採択の適正を図るため、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律施行令第8条に定める採択基準と選定に必要な資料について

## 1 採択基準について

(1) 採択にあたっては、平成31年3月29日付け30文科初第1853号「教科書採択における公正確保の徹底等について（通知）」および平成31年3月29日付け30初教科第33号「2020年度（新元号2年度）使用教科書の採択事務処理について（通知）」に基づき、専門的な教科書研究の充実を図るとともに、適正かつ公正な採択および開かれた採択を確保すること。

(2) 採択にあたっての留意事項

文部科学省検定教科書、文部科学省著作教科書および一般図書を学校教育法附則第9条第1項に規定する教科書として採択する場合は、次の事項に留意すること。

- ① 児童生徒の実態に応じた適切なものであること。
- ② 教科の主たる教材として、教育上適切なものであること。
- ③ 校種間、学年間で使用する教科書の内容の関連性を考慮するとともに、採択する図書の間の系統性も配慮すること。
- ④ 下学年の文部科学省検定教科書を使用する場合は、採択地区内のものと同一のものを採択すること。
- ⑤ 2020年度に小学校および中学校の特別支援学級において使用する教科書の採択にあたっては、県教育委員会の示す「選定に必要な資料」を十分活用すること。

## 2 選定に必要な資料について

教科書の選定に必要な資料は、以下のとおりとすること。

- ア「中学校特別支援学級教科用図書選定に必要な資料（平成27年度作成）」
- イ「中学校教科用図書選定に必要な資料（平成27年度作成）」
- ウ「中学校特別支援学級教科用図書選定に必要な資料（平成30年度作成）－中学校（特別の教科 道徳）特別支援学級－」
- エ「中学校教科用図書選定に必要な資料（平成30年度作成）－中学校（特別の教科 道徳）－」
- オ「小学校特別支援学級教科用図書選定に必要な資料（2019年度作成）」
- カ「小学校教科用図書選定に必要な資料（2019年度作成）」
- キ「平成32年度（新元号2年度）用一般図書一覧（文部科学省）」
- ク「平成31年3月末現在において絶版、在庫不足等の理由により供給不能となっている図書一覧」

# — 中学校特別支援学級 —

## ○知的障害のある生徒の場合

教科書の調査研究における留意事項について . . . . .	1
教科用図書調査研究観点 (著作教科書・一般図書) . . .	5
学年別使用のめやす . . . . .	7
国語 . . . . .	8
書写 . . . . .	10
社会 . . . . .	11
地図 (社会) . . . . .	13
数学 . . . . .	14
理科 . . . . .	15
音楽 . . . . .	17
美術 . . . . .	18
保健体育 . . . . .	19
技術・家庭 . . . . .	21
外国語 (英語) . . . . .	24
○知的障害をともしない生徒の場合 . . . . .	26

## 教科書の調査研究における留意事項について (特別支援学級(知的障害)および 特別支援学校小・中学部)

本県では、第2期教育振興基本計画の基本目標に「未来を拓く心豊かでたくましい人づくり」を掲げ、「未来づくり、仲間づくり、自分づくり」を通して「人づくり」を進めている。

特別支援教育においては、発達障害を含む障害のある児童生徒一人ひとりが、障害による学習上または生活上の困難を改善・克服し、自立と社会参加のために必要な知識、技能、態度、習慣を養うことを目的として、それぞれの障害の種別や程度に応じた指導を行う必要がある。また同時に、児童生徒一人ひとりの「学ぶ力」を向上させていくことが大切である。

このため、障害のある児童生徒が使用する教科書の調査研究にあたり、学習指導要領の各教科・分野の「目標」を踏まえ、基礎的・基本的な知識・技能の習得とその活用に特に留意し調査研究をするものとする。

また、児童生徒が二つ以上の障害を併せ有する場合に加えて留意すべき項目として、それぞれの障害種に応じた基礎的な視点を加味しながら調査研究する。

### ■「自立と社会参加のために必要な知識、技能、態度、習慣の育成」にかかる留意事項

- A 日常生活や社会生活に必要な知識、技能や習慣が身に付くよう基礎的・基本的な事項が取り上げられていること
- B 社会生活や職業生活の基礎的な力を身に付けるための言語活動の充実に向けた内容となるよう工夫されていること
- C 児童生徒の自主的・自発的な学習に結び付くよう工夫されていること
- D 家庭や地域と結びついた学習となるよう工夫されていること
- E 作業的・体験的な活動が十分にできるよう内容が工夫されていること

◇ 留意事項 A :

**日常生活や社会生活に必要な知識、技能や習慣が身に付くよう基礎的・基本的な事項が取り上げられていること**

自立と社会参加をめざし、日常生活や社会生活に必要な技能や習慣が身に付くよう指導するとともに、あいさつや礼儀作法、また時間を守ることや決まりを守ることなどの日常生活や社会生活に密接に関係した指導は大変重要である。

こうしたことから、日常生活や社会生活に必要な知識、技能や習慣が身に付くよう、できるだけ基礎的・基本的な事項や事柄が取り上げられている必要がある。

◇ 留意事項 B :

**社会生活や職業生活の基礎的な力を身に付けるための言語活動の充実に向けた内容となるよう工夫されていること**

知識・技能の習得や、これらを活用して課題を解決するために思考し、判断し、表現することはすべて言語によって行われることから、言語能力を高めることは、感性や情緒を育て、他者とのコミュニケーション能力や社会性や豊かな心を育むことにつながっていく。

こうしたことから、社会生活や職業生活の基礎的な力を身に付けるためにはその基盤となる言語活動の充実が必要であり、そのための取組や指導に十分な配慮がなされている必要がある。

◇ 留意事項 C :

**児童生徒の自主的・自発的な学習に結び付くよう工夫されていること**

障害のある児童生徒、とりわけ知的障害のある児童生徒の場合、成功経験が少なく主体的に活動に取り組む意欲が十分に育っていないことがある。このため、日常生活と密接に関連した題材を使用することで生徒に興味・関心を持たせ、また学習の内容が日常生活や将来の自分にどのように生かされ、つながっていくかを理解させることで、児童生徒の自主的・自発的な学びへとつなげていくことが大切である。

こうしたことから、児童生徒にとって日常的でわかりやすく、また取り組みやすい題材により、意欲や関心、自ら学ぶ態度や姿勢を育てる内容となるよう工夫されている必要がある。

◇ 留意事項 D :

**家庭や地域と結び付いた学習となるよう工夫されていること**

知的障害のある児童生徒は、その障害の特性から学習によって得た知識や技能が断片的になりやすく、家庭や地域など実際の生活の場で応用されにくいことが多い。このため、学校と家庭や地域との連携による授業づくりや主体的な学びの充実により、児童生徒の持つ力が家庭や地域の中で発揮できるよう指導を工夫することが大切である。

こうしたことから、できるかぎり家庭での学習や地域とのつながりを取り上げるなどして、家庭や地域と結び付いた学習となるよう工夫されている必要がある。

◇ 留意事項 E :

**作業的・体験的な活動が十分にできるよう内容が工夫されていること**

自立と社会参加に向けては、作業や体験の積み重ねにより児童生徒に自信をつけさせていくことが重要である。このため、体育的な活動や文化芸術活動を含めたすべての教科において、児童生徒が自ら課題を設定して、解決に向けて見通しを立てたり、学習したことを振り返ったりする活動を行うことで、児童生徒が知的な好奇心や探究心を育て、主体的に学習に取り組む態度を養えるよう取り組むことが大切である。

こうしたことから、作業的・体験的な活動が十分にできるよう内容が工夫されている必要がある。

## ■ 児童生徒が二つ以上の障害を併せ有する場合に留意すべき視点について

以下に示す点を加味して調査研究を行う。

### ◇ 「視覚障害」

視力や視機能障害の状態、また拡大鏡等の使用による認識の程度にあっているか。

- ・行間が広く、文字が大きいか。
- ・色彩が鮮明であるか。
- ・絵が大きく、簡略であるか。

### ◇ 「聴覚障害」

視覚によって得られた内容が、言語発達を促すことにつながる内容であるか。

### ◇ 「肢体不自由および病・虚弱」

- ・肢体不自由の児童生徒にとって取り扱いやすく、かつ安全で破損しにくい体裁（紙質、判型、装丁）であるか。
- ・肢体不自由児に多く見られる、不随意運動や眼球振とう、また視野狭窄等の視知覚障害のある児童生徒に対して、「視覚障害」と同様に配慮されているか。

**中学校特別支援学級教科用図書調査研究観点（文部科学省著作教科書・一般図書）  
（知的障害のある生徒の場合）**

「教科書の調査研究における留意事項」のA～Eの各項目を踏まえたうえで、以下の各観点により調査研究すること。

通 各 教 科 ・ 種 目 に 共 通 す る 具 体 的 観 点	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。</li> <li>② 生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。</li> <li>③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。</li> </ul>	
	国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>④ 日常生活に必要な国語についての理解を深める内容となっているか。</li> <li>⑤ 生徒が意欲的に言語活動を充実していくことができる内容となっているか。</li> <li>⑥ 生徒の読書活動を活発にするよう工夫されているか。</li> </ul>
	書写	<ul style="list-style-type: none"> <li>④ 字形を整え、文字の大きさや配列などに気をつけて書く力を育てる内容となっているか。</li> <li>⑤ 筆記具や用紙の特質を生かし、生徒の学習意欲を高めるよう工夫されているか。</li> </ul>
	社会	<ul style="list-style-type: none"> <li>④ 社会への理解と関心を深め、社会生活に必要な能力と態度を育てるうえでふさわしい内容となっているか。</li> <li>⑤ 生徒の生活経験や行動範囲の広がりを踏まえ、社会生活に必要な体験的活動が展開できる内容となっているか。</li> </ul>
	地図	<ul style="list-style-type: none"> <li>④ 国土の様子や社会事象、自然環境等への理解と関心を深められる内容となっているか。</li> <li>⑤ 写真・統計資料などは最新のものが使われ、理解しやすいよう工夫されているか。</li> </ul>
数学	<ul style="list-style-type: none"> <li>④ 日常生活に必要な数量や図形などについての理解を深め、それらを扱う能力と態度を育てる内容となっているか。</li> <li>⑤ 日常生活に生かせるよう作業的・体験的な活動などが工夫されているか。</li> </ul>	



各 教 科 ・ 種 目 毎 の 具 体 的 観 点	理 科	<p>④ 日常生活の中で科学的な見方や考え方を養い、自然を大切にする態度を育てる内容となっているか。</p> <p>⑤ 身近な自然の事物・現象について興味を持ち、自然の仕組みや働きなどについて理解を深める工夫がされているか。</p>
	音 楽	<p>④ 音楽についての興味や関心を深められる内容となっているか。</p> <p>⑤ 楽しく音楽に関わり、自己表現活動や鑑賞活動ができるよう工夫されているか。</p>
	美 術	<p>④ 造形活動によって、表現および鑑賞の能力を培い、豊かな情操を養う内容となっているか。</p> <p>⑤ 造形活動のための材料・用具や技法が幅広く取り入れられ、表現が広がるよう工夫されているか。</p>
	保健体育	<p>④ 運動や健康・安全についての理解を図り、明るく豊かな生活を営む態度を育てる内容となっているか。</p> <p>⑤ 安全に体力の向上を図ることができるよう工夫されているか。</p>
	技術・家庭	<p>④ 職業生活や家庭生活の大切さに気付かせるとともに、必要な基礎的知識と技能の習得を図ることができる内容となっているか。</p> <p>⑤ 事故防止や安全、衛生に留意できるよう工夫されているか。</p>
	外国語 (英語)	<p>④ 外国語に親しみ、簡単な表現を通して、外国語や外国への関心を育てる内容となっているか。</p> <p>⑤ 日常生活でよく使われる言葉や生活の中の活動を通して学習できるよう工夫されているか。</p>

学年別使用のめやす

教科	第1学年	第2学年	第3学年
国語	検：小4～中1	検：小5～中2	検：小6～中3
	著：国語☆☆☆☆		
	一般図書	一般図書	一般図書
書写	検：中1	検：中2～中3	
	一般図書	一般図書	
社会	検：小3・4～中1	検：小5～中2	検：小6～中3
	一般図書	一般図書	一般図書
地図	検：地図（中学校用）		
数学	検：小3～中1	検：小4～中2	検：小5～中3
	著：数学☆☆☆☆		
	一般図書	一般図書	一般図書
理科	検：小3～中1	検：小4～中2	検：小5～中3
	一般図書	一般図書	一般図書
音楽	音楽一般	検：中1	検：中2・3
	器楽	検：中	
	著：音楽☆☆☆☆		
	一般図書	一般図書	一般図書
美術	検：中1	検：中2～中3	
	一般図書	一般図書	一般図書
技術・家庭	検：中		
	一般図書	一般図書	一般図書
保健体育	検：中		
	一般図書	一般図書	一般図書
外国語	検：中1	検：中1～中2	検：中1～中3
	一般図書	一般図書	一般図書

## 種目名 【国 語】

文部科学省著作教科書および一般図書選定のための参考事項

### (1) 「国語☆☆☆☆」 文部科学省著作教科書 (めやすとなる学年：1～3年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	簡単な手紙や日記などの内容を順序立てて書く力をつけることができるなど、学習指導要領に沿った内容となっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	あいさつや自己紹介、報告などの伝え合う力を高める工夫がされており、生徒の障害の状況や発達段階に即した内容となっている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	生徒の実態に合わせて学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④日常生活に必要な国語についての理解を深める内容となっているか。	題材は季節的なもの、日常生活や社会生活に即したものが取り上げられ、理解しやすい内容となっている。
⑤生徒が意欲的に言語活動を充実していくことができる内容となっているか。	作ることを通して言語活動を広げる教材や、話す・聞く・書くことを中心にした教材と、身近な内容が取り上げられており、意欲的に言語活動を充実していくことができる内容である。
⑥生徒の読書活動を活発にするよう工夫されているか。	物語教材も含まれており、読書活動につながるよう工夫されている。

### (2) 「くらしに役立つ国語」 東洋館出版社 (めやすとなる学年：1～3年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	日常生活に必要な国語についての理解を深め活用する能力を育てる工夫がされており、学習指導要領に沿った内容となっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	電話の使い方や手紙の書き方などがわかりやすく示されており、生徒の障害の状況や発達段階に即した内容である。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	生徒の実態に合わせて学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④日常生活に必要な国語についての理解を深める内容となっているか。	身近にある題材が取り上げられており、日常生活に必要な言語表現の理解を深めることができる。
⑤生徒が意欲的に言語活動を充実していくことができる内容となっているか。	表現はわかりやすく簡潔で、学習内容に即した資料、写真などが効果的に取り入れられており、意欲的に言語活動を充実していくことができる内容となっている。
⑥生徒の読書活動を活発にするよう工夫されているか。	俳句・百人一首・物語・詩などを含んだ読書を薦める内容も取り上げられており、生徒の読書活動を活発にするよう工夫されている。

## (3) 「にほんご」 福音館書店

(めやすとなる学年：1～3年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	伝え合う力を高めるよう配慮されており、学習指導要領に沿った内容となっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	見聞きしたことや自分の意見などを相手にわかるように話す力を養う工夫がされており、生徒の障害や発達段階に即して活用できる内容となっている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	ひらがな中心の標記であり、わかりやすく学習が進められるようになっている。
④日常生活に必要な国語についての理解を深める内容となっているか。	日常生活に必要な基礎・基本となる言語能力を培う内容が多く取り上げられている。
⑤生徒が意欲的に言語活動を充実していくことができる内容となっているか。	生徒が直面する言語活動場面が多く取り上げられており、意欲的に取り組むことができる内容となっている。
⑥生徒の読書活動を活発にするよう工夫されているか。	物語教材も含まれており、読書活動につながるよう工夫されている。

## (4) 「ゆっくり学ぶ子のための国語4」 同成社

(めやすとなる学年：2～3年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	日常生活に必要な国語についての理解を深める工夫がされており、学習指導要領に沿った内容となっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	言語表現が理解しやすいよう簡潔明瞭に示されており、生徒の障害の状況や発達段階に即した内容となっている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	生徒の言語実態に合わせて学習することができるよう配慮されている。
④日常生活に必要な国語についての理解を深める内容となっているか。	言語や文法にかかわる教材が多く取り入れられており、理解を深める内容となっている。
⑤生徒が意欲的に言語活動を充実していくことができる内容となっているか。	文学教材や説明教材など生徒が興味を持って、意欲的に学習できるよう工夫されている。
⑥生徒の読書活動を活発にするよう工夫されているか。	文学教材を含めて構成されており、幅広い読書活動につながるよう工夫されている。

## 種目名 【書 写】

### 一般図書選定のための参考事項

(1) 「はじめてのかきかた」 日本習字普及協会 (めやすとなる学年：1～3年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	姿勢や筆記具の持ち方や字形に注意するなど、学習指導要領に沿った内容となっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	文字を書くことの楽しさが味わえるよう工夫されており、生徒の障害の状況や発達段階に即した内容となっている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	生徒の実態に合わせて学習できるものとなっており、いろいろな線の書き方、腕の動かし方が楽しく学べるよう工夫されている。
④字形を整え、文字の大きさや配列などに気をつけて書く力を育てる内容となっているか。	2ページ見開きで1つの題字が取り上げられており、丁寧な解説により、字形を整え、文字の大きさや配列などに気をつけて書く力を育てることができる内容となっている。
⑤筆記具や用紙の特質を生かし、生徒の学習意欲を高めるよう工夫されているか。	姿勢や道具の選び方、筆の運び方などが丁寧に示されており、生徒の学習意欲を高めるよう工夫されている。

## 種目名 【社 会】

### 一般図書選定のための参考事項

#### (1) 「くらしに役立つ社会」 東洋館出版社 (めやすとなる学年：1～3年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	国や社会のきまり、公共施設の働きとその活用などが示されており、全体をとおして学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	障害者を支える労働制度や社会福祉のサービスの仕組みなどについてわかりやすく説明されており、社会生活に必要な学習を進めることができるよう工夫されている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	地域社会で生活していくために必要な事柄を身近な問題としてわかりやすく捉えることができ、学習が効果的に進められるものとなっている。
④社会への理解と関心を深め、社会生活に必要な能力と態度を育てるうえでふさわしい内容となっているか。	役所でできる手続き、病院や保健所の役割、警察・消防の働き、公共職業安定所や福祉事務所、就労支援センターのしくみなど、社会生活に必要な事柄がくわしく説明されており、社会生活に必要な能力と態度を育てるうえでふさわしい内容となっている。
⑤生徒の生活経験や行動範囲の広がりを踏まえ、社会生活に必要な体験的活動が展開できる内容となっているか。	日本の各地方の位置と気候、人口、歴史、産業、都道府県の様子がわかりやすく整理されており、生徒の生活経験や行動範囲を広げていくために必要な情報を得ることができるものとなっている。

#### (2) 「こども世界地図」 永岡書店 (めやすとなる学年：1～2年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	世界各地の人々のくらし、自然や産業などの地域の特徴が示されており、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	世界の人口や、世界各地の家、食べ物、衣装、交通にも触れられており、生徒の生活に結び付く内容となっている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	世界遺産、標準時と時差、気候、民族とことばなど、様々な内容が取り入れられており、生徒の興味・関心に応じて学習活動ができるよう工夫されている。
④社会への理解と関心を深め、社会生活に必要な能力と態度を育てるうえでふさわしい内容となっているか。	世界の各地域の自然、歴史、産業の様子についてわかりやすく紹介されており、社会への理解と関心を深めていくうえでふさわしい内容となっている。
⑤生徒の生活経験や行動範囲の広がりを踏まえ、社会生活に必要な体験的活動が展開できる内容となっているか。	世界各国の人々の生活の様子が身近に感じられるような内容となっており、生徒の生活経験や行動範囲を広げていくために必要な情報を得ることができるものとなっている。

## (3) 「ニューワイドずかん百科 地図からわかる日本」 学研教育出版

(めやすとなる学年：1～2年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	我が国の各地域の自然、国土、産業、文化などの様子が示されており、全体をとおして学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	自然を生かした産業の様子について、学習内容がわかりやすく示されており、生徒が学習を進めて行きやすいよう工夫されている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	2ページ見開きに1つの学習内容が示されており、効果的に学習を進めることができるものとなっている。
④社会への理解と関心を深め、社会生活に必要な能力と態度を育てるうえでふさわしい内容となっているか。	農林水産業、工業、サービス業などの産業が、その地域で盛んな理由などについて考えることができ、生徒が興味・関心を持って学習できる内容となっている。
⑤生徒の生活経験や行動範囲の広がりを踏まえ、社会生活に必要な体験的活動が展開できる内容となっているか。	日本の産業が地形や気候を生かして発展してきたことについて、わかりやすく整理されており、生徒の生活経験や行動範囲を広げていくために必要な情報を得ることができるものとなっている。

## (4) 「日本の歴史できごと事典」 集英社

(めやすとなる学年：1～2年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	歴史上のできごとを中心に、我が国の歴史の大きななごれを、各時代の特色を踏まえて学ぶことができるようになっており、学習指導要領に沿ったものとなっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	2ページ見開きで1つの学習内容が示されており、また、挿絵や写真によって学習が効果的に進められるよう工夫されている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	イラストや写真、図がたくさん取り入れられており、当時の社会の様子が捉えやすいよう配慮されている。
④社会への理解と関心を深め、社会生活に必要な能力と態度を育てるうえでふさわしい内容となっているか。	戦争や事件、政治、経済、文化面などの学習内容が多数取り入れられており、生徒の興味・関心に応じて課題を設定して学習できるものとなっている。
⑤生徒の生活経験や行動範囲の広がりを踏まえ、社会生活に必要な体験的活動が展開できる内容となっているか。	歴史上の人物をとおして、楽しく日本の歴史を学ぶことができ、生徒が興味を持った人物や時代について、進んで学習できるものとなっている。

## 種目名 【地 図】

### 一般図書選定のための参考事項

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	文部科学省検定教科書を生徒の実態に応じて使用することが考えられる。一般図書採択にあたっては、左記の観点を満たすものとする。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	
④国土の様子や社会事象、自然環境等への理解と関心を深められる内容となっているか。	
⑤写真・統計資料などは最新のものが使われ、理解しやすいよう工夫されているか。	



## 種目名 【数 学】

文部科学省著作教科書および一般図書選定のための参考事項

### (1) 「数学☆☆☆☆」文部科学省著作教科書

(めやすとなる学年：1～3年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	日常生活における初歩的な数量の処理や計算の仕方、長さや重さなどの単位および金銭や時計などの使い方についての理解を深め、それらを扱う能力を育てるという、学習指導要領に示された目標に沿った内容となっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	数字、単位が大きな文字で示され、見やすく工夫されている。用いられている数量や題材は日常生活に密着しており、理解しやすい。また、身近な生活の場面の挿絵が豊富に取り入れられ、興味を持って学習が進められるように配慮されている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	1対1の数唱から計算技能、量、金額、時間へと配列され、個々に応じて系統的に学習が進められるよう工夫されている。
④日常生活に必要な数量や図形などについての理解を深め、それらを扱う能力と態度を育てる内容となっているか。	学校生活や買い物などの具体的な場面を通して、生活に必要な数量や図形など、基礎的な事柄についての知識が身に付くように編集されている。生徒の実生活に関連した具体的な学習内容が取り入れられ、体験を通して学習できるよう工夫されている。
⑤日常生活に生かせるよう作業的・体験的な活動などが工夫されているか。	電子卓上計算機・計量器具の使い方を取り入れ、具体的操作を通して技能や概念が身に付くよう配慮されている。

### (2) 「くらしに役立つ数学」 東洋館出版社

(めやすとなる学年：1～3年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	日常生活に必要な数量や図形などに関する初歩的な事柄および生活に結びついた金銭や時計・暦を扱う力を養うことができるものとなっており、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	身近な生活の場面の挿絵が豊富に取り入れられ、興味を持って学習が進められるよう工夫されている。また、数量は日常生活に密着したものとなっている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	「基礎編」と「生活編」に分かれていて、個々の生徒の状況に応じて、学習が進めることができるよう工夫されている。
④日常生活に必要な数量や図形などについての理解を深め、それらを扱う能力と態度を育てる内容となっているか。	買い物や、時間を見ての外出、調理などの具体的な場面を通して、生活に必要な数量や図形などの基礎的な事柄について学ぶことができるものとなっている。
⑤日常生活に生かせるよう作業的・体験的な活動などが工夫されているか。	買い物や外出など、自分の日常生活と重ね合わせて発展的に学習を進めて行くことができるよう工夫されている。

## 種目名 【理 科】

### 一般図書選定のための参考事項

#### (1) 「くらしに役立つ理科」 東洋館出版社 (めやすとなる学年：1～3年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	日常生活に生かしていけるよう、人の体や自然の仕組みなどについての初歩的な事柄について簡潔にまとめてあり、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	難しい漢字にはルビがふられており、簡潔にわかりやすく表現されている。また、挿絵や写真は、内容理解のために効果的に配置されている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	自分の体や自然現象など、社会に出てくらすうえで役立つような内容が取り入れられている。また、自分の身の回りのことと関連づけて学習できるよう配慮されている。
④日常生活の中で科学的な見方や考え方を養い、自然を大切にす態度を育てる内容となっているか。	健康にくらししていくために、まず自分の体や自然環境について関心を持つことができるよう工夫されており、自然を大切にする態度や、日常生活の事象を科学的に考える力を養うことができるものとなっている。
⑤身近な自然の事物・現象について興味を持ち、自然の仕組みや働きなどについて理解を深める工夫がされているか。	身近な自然の事物や事象が紹介されており、興味を持って学習を進めてくことができるよう工夫されている。

#### (2) 「NATURA ふしぎをためす図鑑 しぜんあそび」 フレーベル館 (めやすとなる学年：1年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	身近な生き物の特徴や、自然の事物・現象についての興味を広げるものとなっており、学習指導要領に沿った内容となっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	漢字にはルビがふられており、写真は見やすく配置されているので、興味を持てるものとなっている。また、巻末には危険な生き物が紹介されており、安全面での配慮もされている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	草花、雲、風、雪や生き物を生かした学習活動が多数紹介されており、四季を通して学べるように工夫されている。
④日常生活の中で科学的な見方や考え方を養い、自然を大切にす態度を育てる内容となっているか。	草や花、生きもの、川や海、雲・風・雪という身近な教材で、遊びを通して自然に親しみながら自然の仕組みが学べるように工夫されている。豊かな自然とのふれあいによって、自然を大切にする態度を育てることができるものとなっている。
⑤身近な自然の事物・現象について興味を持ち、自然の仕組みや働きなどについて理解を深める工夫がされているか。	身近な自然について、「草花の特性」「小動物の習性と飼育の仕方」、「天候の変化」などのジャンルに分け、日常生活の中での自然科学について学習できるよう工夫されている。

(3) 「小学館の図鑑NEO 科学の実験」 小学館 (めやすとなる学年：1～3年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	簡単でおもしろい科学の実験・あそび・工作・手品などを通して、日常生活に関係の深い自然の仕組みや働きなどの初歩的な事柄について学習することができ、学習指導要領の目標に沿ったものとなっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	漢字にはルビがふられており読みやすい。実験の手順や材料はイラストで示してあり、実験の難易度が示されているなど、発達段階に合わせて学習できるよう工夫されている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	実験の準備物や手順が示されており、器具の使い方や実験の注意事項がわかりやすい。また、実験材料がどんなところで売られているのかが書かれており、進んで科学実験をやってみようという意欲が持てるものとなっている。
④日常生活の中で科学的な見方や考え方を養い、自然を大切にしているか。	身近な事象や事物に興味を持てるよう、様々な題材が盛り込まれており、実験を通して発見する喜びが味わえるよう工夫されている。また、自然のしくみや働きについての解説もあり、日常生活の事象を科学的に理解できる内容となっている。
⑤身近な自然の事物・現象について興味を持ち、自然の仕組みや働きなどについて理解を深める工夫がされているか。	光、音、温度と熱、燃焼、力など、日常生活に関係の深い9つのテーマに分けられており、分野別に科学実験が紹介されている。また、身近なものに工夫を加えて実験ができるなど、自然の仕組みや働きが理解できるよう工夫されている。

(4) 「すごい！うちでもこんな実験ができるんだ！！」主婦と生活社

(めやすとなる学年：1～3年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	日常生活に関係の深い自然の事物・現象についての興味を広げ、科学的な見方や考え方を養うことができるよう工夫されており、学習指導要領の目標や内容に沿ったものとなっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	難しい漢字にはルビがふられており、イラストによりわかりやすく説明されている。また、「実験のコツ」や実験の手順が書かれており、見通しを持って自主的に実験できるものとなっている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	日常生活の中で見られる不思議な現象について広範囲に示し、体験活動をとおして学習できる内容となっている。また、実験ごとにめあてが示されており、目的を持って取り組むことができるよう工夫されている。
④日常生活の中で科学的な見方や考え方を養い、自然を大切にしているか。	遊びを通して学んできた事象について、科学的な視点で捉え直すことができるよう教材が選定されており、事物の働きについての理解が深められるよう工夫されている。
⑤身近な自然の事物・現象について興味を持ち、自然の仕組みや働きなどについて理解を深める工夫がされているか。	日常使用している身近な物を実験材料に取り上げており、簡単な材料で科学実験を行うことができるよう配慮されている。

## 種目名 【音 楽】

文部科学省著作教科書および一般図書選定のための参考事項

### (1) 「音楽☆☆☆☆」文部科学省著作教科書

(めやすとなる学年：1～3年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	鑑賞、楽器づくり、合奏など様々な活動が取り入れられており、学習指導要領の目標や内容に沿ったものとなっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	踊ったり、歌ったり、つくったりする表現活動をとおして、豊かな感性を育むことができるよう工夫されており、障害の状況や発達段階に即して活用できる内容となっている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	楽譜が見やすく自然な形で音符や音階を学ぶことができるよう工夫されており、学習を効果的に進めることができるよう配慮されている。
④音楽についての興味や関心を深められる内容となっているか。	自然や生活の中から楽しく感性を培うことのできる楽曲を多く取り上げており、音楽についての興味や関心を深めることのできる内容となっている。
⑤楽しく音楽に関わり、自己表現活動や鑑賞活動ができるよう工夫されているか。	リズムや曲を感じて表現するなど、生活の中で楽しく自己表現ができるよう工夫されている。また、鑑賞曲にあった挿絵により、曲のイメージを広げ鑑賞活動を楽しむことができるよう工夫されている。

### (2) 「ドラえものの音楽おもしろ攻略 楽ふがよめる」 小学館

(めやすとなる学年：1～3年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	音楽によって生活を明るく楽しいものにするよう工夫されており、学習指導要領に沿った内容となっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	楽譜の読み方や音楽の理論についてわかりやすく説明されており、生徒の障害の状況や発達段階に即した内容となっている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	生徒の実態に合わせて学習することができ、音楽を楽しめるように工夫されている。
④音楽についての興味や関心を深められる内容となっているか。	音符や楽譜が大きく示されており、生徒が興味・関心を持って学習を進めることができるよう配慮されている。
⑤楽しく音楽に関わり、自己表現活動や鑑賞活動ができるよう工夫されているか。	「気持ちのよい声でうたおう」といった章があり、音楽のある生活を楽しむことができるよう工夫されている。

## 種目名 【美 術】

### 一般図書選定のための参考事項

#### (1) 「うつくしい絵」 偕成社

(めやすとなる学年：1～2年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	絵画作品の美しさなどに親しみが持てるよう工夫されており、学習指導要領に沿った内容となっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	ひらがなを中心に表記されており、生徒の障害の状況や発達段階に即したものとなっている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	解説がわかりやすく楽しく示されており、効果的に絵に親しむことができるよう工夫されている。
④造形活動によって、表現および鑑賞の能力を培い、豊かな情操を養う内容となっているか。	配色や色使い、構図など、作品づくりのヒントにもなる内容となっている。また、作品の創作の背景や解説も示されていて、豊かな発想で鑑賞ができるよう工夫されている。
⑤造形活動のための材料・用具や技法が幅広く取り入れられ、表現が広がるよう工夫されているか。	筆遣いや版画の特徴などに触れられていて、生徒の表現が広がっていくよう工夫されている。

#### (2) 「おいしい色えんぴつ」 視覚デザイン研究所

(めやすとなる学年：2～3年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	色鉛筆という素材をもとに表現能力を培うことができるものとなっており、学習指導要領に沿った内容となっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	描かれていく様子が、順を追ってわかりやすく示されており、生徒の障害の状況や発達段階に即した内容となっている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	身近な食べ物を題材にした色鉛筆での描き方が具体的に示されており、楽しい気持ちを味わいながら効果的に表現活動を進めることができるものとなっている。
④音楽についての興味や関心を深められる内容となっているか。	作品には温かみがあり、また、色彩もやさしく、豊かな情操を培うことのできる内容となっている。
⑤楽しく音楽に関わり、自己表現活動や鑑賞活動ができるよう工夫されているか。	色の濃淡の出し方、色の選び方、光の表現方法、使用する材料や用具などについて触れられており、表現が広がっていくよう工夫されている。

## 種目名 【保健体育】

### 一般図書選定のための参考事項

(1) 「くらしに役立つ保健体育」 東洋館出版社 (めやすとなる学年：1～3年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	運動や保健、スポーツのきまりなどの学習を通して、健康の保持増進と体力の向上を図り、明るく豊かな生活を営む態度を育てるものとなっており、学習指導要領に示された目標や内容に沿っている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	体育分野と保健分野の両方の基本的な事柄が、挿絵や写真を使いながら、わかりやすく簡潔に示されている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	運動や健康・安全、きまりや簡単なスポーツのルールなどについて、自ら学習することができるものとなっている。また、運動に必要な判断力や責任感、協調性を育て、豊かな生活を営むための態度や行動を養うことができるよう工夫されている。
④運動や健康・安全についての理解を図り、明るく豊かな生活を営む態度を育てる内容となっているか。	「体とくらし」「いろいろな運動」「保健」「スポーツのきまり」の4つの章からなり、明るく豊かな生活を送るための生活環境や運動の重要性、サービスの利用方法などについて学習できるものとなっている。
⑤安全に体力の向上を図ることができるよう工夫されているか。	生徒自らできる体ほぐしの運動や体力を高める運動について、具体的にくわしく示されている。また、各運動の種目のルール、練習方法などについてもわかりやすく解説されている。

(2) 「シリーズ生活を学ぶ⑥ わたしたちのからだ」福村出版 (めやすとなる学年：1～2年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	保健に関する基本的な知識、からだの成長と男女のちがいなど、発育・発達や健康・安全について示されており、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	ひらがな中心の表記で漢字にはルビがふられていて、イラストを用いながら簡潔に説明されている。また、生活するうえで必要な事柄を中心に示しており、発達段階に合ったわかりやすいものとなっている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	健康な生活を送るために必要なこと、病気やけがをしたときの対処方法、大人になるときのからだの変化などについてわかりやすく示しており、日常の様々な場面で生かすことができるものとなっている。
④運動や健康・安全についての理解を図り、明るく豊かな生活を営む態度を育てる内容となっているか。	健康な生活を送るための基本事柄や、かかりやすい病気、体の成長などについて、わかりやすくまとめられている。また、健康や男女の違いについて学習する中で、異性を大切にできる態度を養うことができる。
⑤安全に体力の向上を図ることができるよう工夫されているか。	健康な生活を送るために運動が大切なことや、栄養のバランスを考えた食事が大切であることについて学習できるよう工夫されている。

(3) 「自立生活ハンドブック4 からだ!!げんき!」 全日本手をつなぐ育成会

(めやすとなる学年：3年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	体のしくみや栄養、生活習慣病の予防のポイント、病気の見分け方、食べ物、予防法など、健康に関する初歩的な事柄が理解できるよう工夫されており、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	文字は大きくて読みやすく、手書きの図や挿絵により、興味を持って学習できるものとなっている。また、具体的に取るべき行動について、わかりやすい言葉を使って簡潔に示されている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	挿絵を見ながら、健康や病気、生活習慣病の予防について学ぶことができ、自分のからだを大切にしようとする態度を養うことができるものとなっている。
④運動や健康・安全についての理解を図り、明るく豊かな生活を営む態度を育てる内容となっているか。	日頃から気をつけるべき生活習慣について取り上げ、生活に必要な知識と実践的態度を養うことができるよう工夫されている。また、自分の体を大切に、自他を尊重する態度を育てることができる内容となっている。
⑤安全に体力の向上を図ることができるよう工夫されているか。	健康な生活を送るためには、運動とバランスの良い食事が大切であるということを、わかりやすく紹介している。

## 種目名 【技術・家庭】

### 一般図書選定のための参考事項

(1) 「くらしに役立つ家庭」 東洋館出版社 (めやすとなる学年：1～3年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	家族・食事・被服・住まい・環境などについての基礎的な知識と技能がまとめられており、学習指導要領の目標や内容に沿ったものとなっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	用具の使い方や計画的な消費、余暇の過ごし方を、発達段階に応じて学習することができる。また、イラストや写真、わかりやすい言葉を使って簡潔に示している。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	「家族」「食事」「被服」「住まい」「環境」の項目に分けられており、家庭生活の必要な項目を選択して学習できるよう工夫されている。
④職業生活や家庭生活の大切さに気付かせるとともに、必要な基礎的知識と技能の習得を図ることができる内容となっているか。	自分の家庭生活を振り返るとともに、今後の生活を考えていくという視点で内容が構成され、食の基礎知識と調理の技能、身の回りの整頓と身支度、生活空間を整えることの大切さなどについて学習できるものとなっている。
⑤事故防止や安全、衛生に留意できるよう工夫されているか。	調理器具や電気器具の正しい使い方がわかり、作業や実習が安全にできるよう留意されている。また、健康面や衛生面についての留意事項がわかりやすく示されている。

(2) 「生活図鑑『生きる力』を楽しくみがく」 福音館書店 (めやすとなる学年：1～3年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	調理、衣服、くらしについての必要な知識・技能が身に付くよう、また、明るく豊かな家庭生活に向けた実践的態度が育つよう工夫されており、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	1つのテーマが見開き2ページで簡潔にまとめられており、手順や方法についても図解でわかりやすく示されており、発達段階に即した内容となっている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	日常生活の中でよく使う表現を用いているのでわかりやすい。また、身の回りに関する内容から将来に役立つ内容へと配列されており、行動範囲の広がりとともに生活経験を広げられるよう工夫されている。
④職業生活や家庭生活の大切さに気付かせるとともに、必要な基礎的知識と技能の習得を図ることができる内容となっているか。	身近自立を図るための基礎的な知識や技能を身に付け、主体的にくらす態度を育てる内容となっており、自らの生き方を考えることができるよう工夫されている。
⑤事故防止や安全、衛生に留意できるよう工夫されているか。	道具の使い方や作業のポイントがくわしく示されており、事故防止や安全・衛生にも留意されている。



(3) 「みんなが元気になる はじめての食育5 じょうぶなからだをつくる」 岩崎書店

(めやすとなる学年：2年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	健康な体づくりの視点から、食についての基礎的知識を身に付け、体づくりに役立つ調理の技能についても学習できるよう工夫されており、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	漢字にはふりがながあり、挿絵や写真も大きく適切に配置されているなど、生徒が興味・関心を持てるよう配慮されている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	丈夫な体をつくるために必要な栄養素を学んだあと、栄養を含んだ調理について学習できるよう工夫されている。
④職業生活や家庭生活の大切さに気付かせるとともに、必要な基礎的知識と技能の習得を図ることができる内容となっているか。	丈夫な体づくりに必要な栄養素とその調理について学習することにより、食生活の大切さに気付き実践する意欲を持つことができるよう工夫されている。
⑤事故防止や安全、衛生に留意できるよう工夫されているか。	現代病について紹介しながら、日常の適切な食生活が健康な体づくりの基礎であることに気付くよう工夫されている。

(4) 「坂本廣子の食育自立応援シリーズ2 お弁当」 少年写真新聞社

(めやすとなる学年：3年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	家庭生活に必要な食事や調理の基礎的な知識・技能を育てる工夫がされており、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	イラストや写真を用いて、材料・手順・調理時間がわかりやすく示されており、生徒の障害の状況や発達段階に即したものとなっている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	調理前の準備から実際の調理方法、後片付けへと手順を踏まえた構成となっており、1つのメニューの作り方について見開き2ページ以内でわかるように工夫されている。
④職業生活や家庭生活の大切さに気付かせるとともに、必要な基礎的知識と技能の習得を図ることができる内容となっているか。	身支度・器具の扱い方・調理方法と、幅広い知識・技能が身に付く内容となっている。また、和食・洋食・中華と幅広くメニューが紹介されており、能力に応じて選択して学習できるよう工夫されている。
⑤事故防止や安全、衛生に留意できるよう工夫されているか。	調理の際の注意事項、包丁や火の扱い方、調理器具や食器の洗い方など、衛生面や安全面についての注意事項がわかりやすくまとめられている。

(5) 「イラスト版 手のしごと 子どもとマスターする 49 の生活技術」 合同出版

(めやすとなる学年：1～3年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	生活に必要な道具や用具の正しい持ち方や使い方についてまとめられており、家庭生活や職業生活に結び付く内容となっており、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	道具や用具を使うときの手や指の動かし方がよくわかるように、細かいイラストや写真がふんだんに使われていて、発達段階に応じて活用することができるよう工夫されている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	「食生活」「衣生活」「住生活」「勉強・遊び」の4項目から構成されており、すべての項目について見開き2ページ以内で学習できるよう工夫されている。
④職業生活や家庭生活の大切さに気付かせるとともに、必要な基礎的知識と技能の習得を図ることができる内容となっているか。	家庭生活や職業生活をしていくうえで身に付けておきたい技術がまとめられており、くわしく描かれたイラストどおりにやってみることで、技能を身に付けていくことができるよう工夫されている。
⑤事故防止や安全、衛生に留意できるよう工夫されているか。	項目ごとに事故防止や安全・衛生についての説明がされており工夫されている。

## 種目名 【外国語（英語）】

### 一般図書選定のための参考事項

#### (1) 「新・学研の英語ずかん ABCあそび」 学研教育出版 (めやすとなる学年：1年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	アルファベットや身近にある英単語などに親しみながら学習できるように工夫されており、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	歌やゲーム等の活動をとおして、楽しみながらアルファベットや英単語が学習できるように工夫されている。また、書く活動や英語以外の言語にも触れられており、発達段階に応じて活用できるものとなっている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	ゲームやクイズ等の体を使った活動を多数取り入れて、楽しみながらアルファベットなどの定着が図れるよう工夫されている。
④外国語に親しみ、簡単な表現を通して、外国語や外国への関心を育てる内容となっているか。	アルファベットや英単語を中心にした活動を通して、英語に親しみながら異文化理解を深めることができるよう工夫されている。
⑤日常生活でよく使われる言葉や生活の中の活動を通して学習できるように工夫されているか。	生徒が親しみを持って学習できるように、英語の歌や遊びを教材にするなど工夫されている。

#### (2) 「親子であそぶ はじめてのえいご絵じてん」 三省堂 (めやすとなる学年：1～2年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	あいさつを中心とした簡単な英会話で英語への関心を育てる工夫がされているなど、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	色、数、曜日、月、季節などの基本的な英単語や簡単な英会話の学習ができるよう工夫されており、発達段階に即したものとなっている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	生活の中で使う英単語や、使ってみたいあいさつの仕方や英会話が多く掲載されており、英語を身近に感じながら学習することができる内容となっている。
④外国語に親しみ、簡単な表現を通して、外国語や外国への関心を育てる内容となっているか。	生活でよく使う言葉を、簡単な英語で表現できるように工夫されており、適切なあいさつの仕方や気持ちの表し方を学ぶことができる内容となっている。
⑤日常生活でよく使われる言葉や生活の中の活動を通して学習できるように工夫されているか。	生活場面での簡単な英語を使って無理のない会話表現ができるよう工夫されており、英語で話したいという意欲が持てるものとなっている。

(3) 「親子ではじめる英会話絵じてん① らくらくひとこと編」三省堂

(めやすとなる学年：2～3年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	日常の英会話の表現が、簡単な英語文でやりとりできるようまとめられており、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	「あいさつする」「お礼をいう・あやまる」「たのむ・ことわる」「自分の気持ちを伝える」などの基本的な英会話の場面がイラストで表現され、わかりやすいものとなっている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	平易な英語で英会話表現されており、興味を持って学習できるものとなっている。また、重要表現のさくいんにより、日本語から英語表現を調べることができるよう配慮されている。
④外国語に親しみ、簡単な表現を通して、外国語や外国への関心を育てる内容となっているか。	外国の子どもたちの日常的な会話場面が取り上げられており、言語表現の活動をとおして、外国の生活の様子を学ぶことができるものとなっている。
⑤日常生活でよく使われる言葉や生活の中の活動を通して学習できるよう工夫されているか。	日常生活の場面においての様々な英会話表現が取り上げられており、柔軟に選択しながら学習を進めることができるよう工夫されている。

(4) 「新・学研の英語ずかん おもしろかいわ ひとくち表現集」学研教育出版

(めやすとなる学年：2～3年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	身近な生活の中で使われる会話文が、簡単な英語で表現されており、外国語や外国への関心を育てることができ、学習指導要領に示された目標や内容に沿ったものとなっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	日本語訳文、英語の文（アルファベット）、英語の読みがセットで記載されていてわかりやすく、生活場面における簡単な会話がひとくち表現で紹介されており、学習しやすいものとなっている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	身近な生活の中での表現が、場面ごとにいくつも示されており、自分の使いやすい表現を選んで学習することができる。巻末には重要表現のさくいんがあり、授業中に使われる英語など、日本語から自分で調べられるよう工夫されている。
④外国語に親しみ、簡単な表現を通して、外国語や外国への関心を育てる内容となっているか。	身近な生活の中で使われている英会話を中心に、また、ひとくちで言える感情表現がたくさん集められていて、実際の場面で使えるものが多く、英語への関心を高める内容となっている。
⑤日常生活でよく使われる言葉や生活の中の活動を通して学習できるよう工夫されているか。	日常生活でよく使う英会話表現が平易な英語で表現されており、英語表現を生活の中で生かせるよう工夫されている。

## ○知的障害をともしなわれない生徒の場合

肢体不自由、病弱・身体虚弱、難聴、弱視、自閉症・情緒障害学級における知的障害をともしなわれない生徒の場合は、中学校の通常の学級における教科用図書に準じて採択するものとする。

ただし、視覚障害のある生徒に対して検定済教科書と同一内容の文字等を拡大したいわゆる「拡大教科書」を採択する場合は、附則第9条の規定による教科用図書としての取扱いとなることに留意すること。

# — 中学校特別支援学級 — 「特別の教科 道徳」

## ○知的障害のある生徒の場合

教科書の調査研究における留意事項について . . . . . 1

教科用図書調査研究観点（一般図書） . . . . . 5

・ 学年別使用のめやす

一般図書選定のための参考事項 . . . . . 6

○知的障害をとまなわない生徒の場合 . . . . . 8

## 特別支援学級（知的障害）

### 「特別の教科 道徳」教科書の調査研究における留意事項について

（一般図書）

本県では、第2期教育振興基本計画の基本目標に「未来を拓く心豊かでたくましい人づくり」を掲げ、「未来づくり、仲間づくり、自分づくり」を通して「人づくり」を進めている。

特別支援教育においては、発達障害を含む障害のある児童生徒一人ひとりが、障害による学習上または生活上の困難を改善・克服し、自立と社会参加のために必要な知識、技能、態度、習慣を養うことを目的として、それぞれの障害の種別や程度に応じた指導を行う必要がある。また同時に、児童生徒一人ひとりの「学ぶ力」を向上させていくことが大切である。

このため、障害のある児童生徒が使用する教科書の調査研究にあたり、学習指導要領の各教科・分野の「目標」を踏まえ、基礎的・基本的な知識・技能の習得とその活用に特に留意し調査研究をするものとする。

また、児童生徒が二つ以上の障害を併せ有する場合に加えて留意すべき項目として、それぞれの障害種に応じた基礎的な視点を加味しながら調査研究する。

#### ■「自立と社会参加のために必要な知識、技能、態度、習慣の育成」にかかる留意事項

- A 日常生活や社会生活に必要な知識、技能や習慣が身に付くよう基礎的・基本的な事項が取り上げられていること
- B 社会生活や職業生活の基礎的な力を身に付けるための言語活動の充実に向けた内容となるよう工夫されていること
- C 児童生徒の自主的・自発的な学習に結び付くよう工夫されていること
- D 家庭や地域と結びついた学習となるよう工夫されていること
- E 作業的・体験的な活動が十分にできるよう内容が工夫されていること

◇ 留意事項A :

**日常生活や社会生活に必要な知識、技能や習慣が身に付くよう基礎的・基本的な事項が取り上げられていること**

自立と社会参加をめざし、日常生活や社会生活に必要な技能や習慣が身に付くよう指導するとともに、あいさつや礼儀作法、また時間を守ることや決まりを守ることなどの日常生活や社会生活に密接に関係した指導は大変重要である。

こうしたことから、日常生活や社会生活に必要な知識、技能や習慣が身に付くよう、できるだけ基礎的・基本的な事項や事柄が取り上げられている必要がある。

◇ 留意事項B :

**社会生活や職業生活の基礎的な力を身に付けるための言語活動の充実に向けた内容となるよう工夫されていること**

知識・技能の習得や、これらを活用して課題を解決するために思考し、判断し、表現することはすべて言語によって行われることから、言語能力を高めることは、感性や情緒を育て、他者とのコミュニケーション能力や社会性、豊かな心を育むことにつながっていく。

こうしたことから、社会生活や職業生活の基礎的な力を身に付けるためにはその基盤となる言語活動の充実が必要であり、そのための取組や指導に十分な配慮がなされている必要がある。

◇ 留意事項C :

**児童生徒の自主的・自発的な学習に結び付くよう工夫されていること**

障害のある児童生徒、とりわけ知的障害のある児童生徒の場合、成功経験が少なく主体的に活動に取り組む意欲が十分に育っていないことがある。このため、日常生活と密接に関連した題材を使用することで生徒に興味・関心を持たせ、また学習の内容が日常生活や将来の自分にどのように生かされ、つながっていくかを理解させることで、児童生徒の自主的・自発的な学びへとつなげていくことが大切である。

こうしたことから、児童生徒にとって日常的でわかりやすく、また取り組みやすい題材により、意欲や関心、自ら学ぶ態度や姿勢を育てる内容となるよう工夫されている必要がある。



◇ 留意事項D：

**家庭や地域と結び付いた学習となるよう工夫されていること**

知的障害のある児童生徒は、その障害の特性から学習によって得た知識や技能が断片的になりやすく、家庭や地域など実際の生活の場で応用されにくいことが多い。このため、学校と家庭や地域との連携による授業づくりや主体的な学びの充実により、児童生徒の持つ力が家庭や地域の中で発揮できるよう指導を工夫することが大切である。

こうしたことから、できるかぎり家庭での学習や地域とのつながりを取り上げるなどして、家庭や地域と結び付いた学習となるよう工夫されている必要がある。

◇ 留意事項E：

**作業的・体験的な活動が十分にできるよう内容が工夫されていること**

自立と社会参加に向けては、作業や体験の積み重ねにより児童生徒に自信をつけさせていくことが重要である。このため、体育的な活動や文化芸術活動を含めたすべての教科において、児童生徒が自ら課題を設定して、解決に向けて見通しを立てたり、学習したことを振り返ったりする活動を行うことで、児童生徒が知的な好奇心や探究心を育て、主体的に学習に取り組む態度を養えるよう取り組むことが大切である。

こうしたことから、作業的・体験的な活動が十分にできるよう内容が工夫されている必要がある。

## ■ 児童生徒が二つ以上の障害を併せ有する場合に留意すべき視点について

以下に示す点を加味して調査研究を行う。

### ◇ 「視覚障害」

視力や視機能障害の状態、また拡大鏡等の使用による認識の程度にあっているか。

- ・行間が広く、文字が大きいか。
- ・色彩が鮮明であるか。
- ・絵が大きく、簡略であるか。

### ◇ 「聴覚障害」

視覚によって得られた内容が、言語発達を促すことにつながる内容であるか。

### ◇ 「肢体不自由および病・虚弱」

- ・肢体不自由の児童生徒にとって取り扱いやすく、かつ安全で破損しにくい体裁（紙質、判型、装丁）であるか。
- ・肢体不自由児に多く見られる、不随意運動や眼球振とう、また視野狭窄等の視知覚障害のある児童生徒に対して、「視覚障害」と同様に配慮されているか。

## 中学校特別支援学級「特別の教科 道徳」教科用図書調査研究観点（一般図書）

（知的障害のある生徒の場合）

「教科書の調査研究における留意事項」のA～Eの各項目を踏まえたうえで、以下の各観点により調査研究すること。

具 体 的 観 点	特別の教科	① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。 ② 生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。 ③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。 ④ 強く生きようとする意欲を高め、明るい生活態度を養うとともに、健全な人生観の育成を図ることができる内容となっているか。 ⑤ 豊かな道徳的心情を育て、広い視野に立って道徳的判断や行動ができる内容となっているか。
	道徳	

### 学年別使用のめやす

	第1学年	第2学年	第3学年
特別の教科	検：小3～中1	検：小4～中2	検：小5～中3
道徳	一般図書	一般図書	一般図書

\*生徒の知的障害の状態、生活年齢、特性等を考慮し、小学校における道徳教育の指導内容をさらに発展させるものとなっているかに留意する。

## 種目名 【特別の教科 道徳】

一般図書選定のための参考事項

### (1) 「こころのふしぎ なぜ? どうして?」 高橋書店 (めやすとなる学年: 1～3年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	日常生活、社会生活の中で、自己を見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考えられる基本的な事項が取り上げられており、学習指導要領に沿った内容となっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	日常生活の中で体験する心の動きについてイラストと言葉が対応しており、理解を助けるよう工夫され、生徒の障害の状況や発達段階に即した内容になっている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	テーマごとに様々な角度から取り上げられた題材が数多く示されており、生徒の実態に合わせて学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④強く生きようとする意欲を高め、明るい生活態度を養うとともに、健全な人生観の育成を図ることができる内容となっているか。	生徒が直面する心の葛藤がわかりやすい言葉とイラストで表現されており、自己を振り返る機会となるよう配慮されている。自己理解を深め、明るく前向きに生きようとする姿勢を育むことができる内容となっている。
⑤豊かな道徳的心情を育て、広い視野に立って道徳的判断や行動ができる内容となっているか。	日常生活の中で生じる自己の感情を理解することを通して、相手の気持ちを尊重する態度や豊かな道徳的心情を育てることができる内容となっている。

### (2) 「イラスト版 気持ちの伝え方」 合同出版 (めやすとなる学年: 1～3年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	集団や社会に関するコミュニケーションに必要な基本のことばや態度を育てる工夫がされており、学習指導要領に沿った内容となっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	イラストによる例示がわかりやすく示されており、生徒の障害の状況や発達段階に即した内容になっている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	場面ごとにコミュニケーションのとり方が具体的に示され、ワークシートで考えを深められるよう配慮されている。
④強く生きようとする意欲を高め、明るい生活態度を養うとともに、健全な人生観の育成を図ることができる内容となっているか。	心の立て直し方や、心を強くするヒントが示され、自分で問題や困難を解決していく力を育てながら、言葉によるコミュニケーションを理解し、人とのつながりを広げていくことができる内容となっている。
⑤豊かな道徳的心情を育て、広い視野に立って道徳的判断や行動ができる内容となっているか。	状況に応じた言葉や態度を学習し、使えるようになることで、善悪の判断や社会生活上のきまりを理解し、日常生活に役立てようとする気持ちを育てることができる内容となっている。

(3) 「未来へむかう心が育つおはなし」 主婦の友社 (めやすとなる学年：1～3年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	物語を通して、自分の経験と照らし合わせながら考えを深めることができるなど、学習指導要領に沿った内容になっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	挿絵は、その場面の状況を適切に表現しており、自然に内容を理解でき、生徒の障害の状況や発達段階に即した内容となっている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	題材に適した挿絵からイメージや思考が深まるよう工夫され、さらに一話ごとに学びのポイントが示されることにより、学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④強く生きようとする意欲を高め、明るい生活態度を養うとともに、健全な人生観の育成を図ることができる内容となっているか。	様々な物語を通して、未知の世界へ飛び込んでいく勇気、失敗をしてもくじけずに立ち上がってまた進もうとするたくましさなど、強く生きようとする意欲を高められる内容となっている。
⑤豊かな道徳的心情を育て、広い視野に立って道徳的判断や行動ができる内容となっているか。	生徒が物語を通して、多様な考え方や感じ方に接することができ、物事を多面的に考えることができる。さらに、自分で考えを深め、判断し、表現できる力を育むことができる内容となっている。

(4) 「やっぱり こういうときどうするんだっけ」 毎日新聞出版

(めやすとなる学年：1～3年)

観点項目	調査のまとめ
①学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。	集団や社会に関するコミュニケーションに必要な基本のことばや態度を育てる工夫がされており、学習指導要領に沿った内容となっている。
②生徒の障害の状況や発達段階に即しているか。	日常生活の中で体験する心の動きについてイラストと言葉が対応しており、理解を助けるよう工夫され、生徒の障害の状況や発達段階に即した内容になっている。
③学習が効果的に進められるよう配慮されているか。	題材に適した挿絵からイメージや思考が深まるよう工夫され、わかりやすく簡潔な文章で解説されている。生徒の実態にあわせて学習が効果的に進められるよう配慮されている。
④強く生きようとする意欲を高め、明るい生活態度を養うとともに、健全な人生観の育成を図ることができる内容となっているか。	身近な問題を取り上げながら、生活する上で人とのかかわりの基礎的・基本的な事柄を身につけることができるよう配慮されている。周りによりよい関係を築きながら、前向きに生きていこうとする意欲を育むことができる内容となっている。
⑤豊かな道徳的心情を育て、広い視野に立って道徳的判断や行動ができる内容となっているか。	具体的な場面を通して、多様な考え方や感じ方に接することができ、物事を多面的に考えることができる。さらに自分で考えを深め、判断し生きる力を育むことができる内容となっている。

## ○知的障害をともなわない生徒の場合

肢体不自由、病弱・身体虚弱、難聴、弱視、自閉症・情緒障害学級における知的障害をともなわない生徒の場合は、中学校の通常の学級における教科用図書に準じて採択するものとする。

ただし、視覚障害のある生徒に対して検定済教科書と同一内容の文字等を拡大したいわゆる「拡大教科書」を採択する場合は、附則 9 条の規定による教科用図書としての取扱いとなることに留意する。

中学校教科用図書選定に必要な資料

(平成30年度作成)

— 中 学 校 —

特別の教科 道徳

中学校教科用図書選定に必要な資料の活用について	1
特別の教科 道徳	2
観点の内容	3
調査方法	4
調査結果	5
選定のための調査のまとめ	6

滋賀県教育委員会

# 中学校教科用図書選定に必要な資料の活用について

滋賀県教育委員会

## 1 「選定に必要な資料」作成にあたっての基本的な考え方

- (1) 「選定に必要な資料」を作成するにあたっては、文部科学省の指導通知に基づき、各採択権者において、より参考となるよう内容の一層の工夫・充実を図った。
- (2) 研究調査については、学習指導要領に示された目標を達成するための観点を中心として、「観点」「観点のための研究調査事項」を設定し、客観性を重視した。
- (3) 「観点のための研究調査事項」については、内容の有無や数値で示した「調査結果」を作成した。
- (4) 「選定のための調査のまとめ」については、「調査結果」を基に各発行者の長を総合的に文章表記した。

## 2 「選定に必要な資料」活用にあたっての留意事項

- (1) 「選定のための調査のまとめ」を熟読し、調査研究に活用すること。
- (2) 「調査結果」の数値のみに注目することなく、総合的に研究調査をすること。
  - ① 「調査結果」は、「数値が高ければよい、数値が低ければ悪い」という形式的な見方をしないこと。
  - ② 「調査結果」の数値と併せて、教科書での取扱い・取り上げ方についても、十分調査研究をすること。
- (3) 「調査方法」について、「調査結果」を見る際の参考にすること。



# 特別の教科 道徳

## 観点の内容

### 道徳科 目標

第1章総則の第1の2の(2)に示す道徳教育の目標に基づき、よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考え、人間としての生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。

観 点	観点のための研究調査事項
A 基礎的・基本的な 知識・技能	<ul style="list-style-type: none"><li>・道徳的価値の理解に関わる学習活動の設定</li><li>・現代的な課題に関する内容の取扱い</li><li>・多様な教材の取扱い</li></ul>
B 思考力・判断力・ 表現力	<ul style="list-style-type: none"><li>・物事を多面的・多角的に考えるための教材や学習活動</li><li>・多様な考え方を生かすための言語活動の設定</li></ul>
C 学びに向かう力や 人間性等の涵養	<ul style="list-style-type: none"><li>・自らを振り返り、成長を実感したり、これからの課題や目標を見つけたりする学習活動の設定</li><li>・道徳科での学びと特別活動や日常生活における実践との関連に関する内容</li></ul>
D 多様な学びへの 対応	<ul style="list-style-type: none"><li>・問題解決的な学習の設定</li><li>・道徳的行為に関する体験的な学習の設定</li><li>・家庭や地域で活用できる教材や学習活動</li></ul>

## 調査方法

### 種目名【道徳】

観点	調査した内容・項目についての説明
<b>A 基礎的・基本的な知識・技能</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・読み物教材以外の、道徳的価値の理解を深める教材の数を調べた。</li> <li>・生命の尊厳、自然、伝統と文化、先人の伝記、スポーツ、情報化への対応（情報モラル）等の現代的な課題に関する内容等について調べた。</li> </ul>
<b>B 思考力・判断力・表現力</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・物事を多面的・多角的に考えるための学習活動に資する教材の数について調べた。</li> <li>・多様な考え方を生かすための言語活動について、書き込み部分の数や話し合い活動を具体的に設定した数について調べた。</li> </ul>
<b>C 学びに向かう力や人間性等の涵養</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自らを振り返り、成長を実感したり、これからの課題や目標を見つけたりする学習活動が設定されている教材の数について調べた。</li> <li>・道徳科での学びを特別活動や日常生活における実践につなげることができるような設定がなされている教材の数について調べた。</li> </ul>
<b>D 多様な学びへの対応</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・問題解決的な学習を設定した教材の数について調べた。</li> <li>・道徳的行為に関する体験的な学習を設定した教材の数について調べた。</li> <li>・家庭に持ち帰り、家の人と一緒に話し合うなど家庭や地域で活用できるような教材の数について調べた。</li> </ul>

調査結果

道徳

観点	A			B		C		D			
	基礎的・基本的な知識・技能			思考力・判断力・表現力		学びに向かう力や人間性等の涵養		多様な学びへの対応			
研究調査事項	道徳的価値の理解に関わる学習活動の設定	現代的な課題に関する内容の取扱い	多様な教材の取扱い	物事を多面的・多角的に考えるための教材や学習活動	多様な考え方を生かすための言語活動の設定	自らの課題や目標を見つつけたりする学習活動の設定	道徳科での学びと特別活動や日常生活における実践との関連に関する内容	問題解決的な学習の設定	道徳的行為に関する体験的な学習の設定	家庭や地域で活用できる教材や学習活動	
											発行者
東京書籍	1年生	3	13	13	10	39	6	7	6	3	1
	2年生	6	10	17	5	45	7	2	3	2	2
	3年生	2	19	16	6	42	7	5	6	1	1
	合計	11	42	46	21	126	20	14	15	6	4
学校図書	1年生	22	12	11	1	53	39	2	6	2	4
	2年生	22	9	22	1	54	45	4	4	1	2
	3年生	22	11	15	6	56	33	5	5	2	8
	合計	66	32	48	8	163	117	11	15	5	14
教育出版	1年生	2	13	15	2	14	3	6	1	3	1
	2年生	4	14	16	1	11	3	3	3	1	2
	3年生	2	11	27	2	12	2	3	5	3	3
	合計	8	38	58	5	37	8	12	9	7	6
光村図書	1年生	11	13	10	3	2	41	12	3	0	3
	2年生	12	15	17	5	6	39	12	2	1	4
	3年生	12	10	17	5	9	33	9	3	1	2
	合計	35	38	44	13	17	113	33	8	2	9
日本文教	1年生	16	19	15	4	8	3	3	3	2	3
	2年生	16	16	14	2	6	3	5	4	2	2
	3年生	16	14	14	1	9	4	2	5	2	3
	合計	48	49	43	7	23	10	10	12	6	8
学研	1年生	29	10	9	0	14	4	1	0	1	3
	2年生	23	10	20	4	8	8	1	1	1	3
	3年生	21	12	18	11	9	9	6	3	1	2
	合計	73	32	47	15	31	21	8	4	3	8
廣あかつき	1年生	27	10	6	1	2	6	4	1	0	1
	2年生	30	8	15	4	7	7	3	3	0	3
	3年生	28	10	9	4	5	3	1	2	0	4
	合計	85	28	30	9	14	16	8	6	0	8
日本教科書	1年生	11	11	13	3	3	4	1	0	0	6
	2年生	12	5	7	0	3	3	2	0	0	3
	3年生	8	7	14	2	5	3	3	0	0	3
	合計	31	23	34	5	11	10	6	0	0	12

# 選定のための調査のまとめ

東 京 書 籍

学 校 図 書

教 育 出 版

光 村 図 書 出 版

日 本 文 教 出 版

学 研 教 育 み ら い

廣 濟 堂 あ か つ き

日 本 教 科 書

種目名	道徳	発行者名	東京書籍株式会社
観点	選定のための参考		
<p style="text-align: center;">A</p> 基礎的・基本的な知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各学年、現代的な課題が数多く取り上げられている。「いじめ」と「生命尊重」は、複数教材を組み合わせた3時間のユニット構成となっており、より深く考えられるようになっている。</li> <li>・発達段階に応じて、より高度な環境問題や情報モラル、生命倫理、持続可能な社会の形成等についての題材が配置され、1つの教材で、多様な内容を取り扱っている。</li> </ul>		
<p style="text-align: center;">B</p> 思考力・判断力・表現力	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「いじめ」「生命尊重」のユニットを重点的に扱い、様々な側面から、物事を多面的・多角的に考えるための工夫がされている。</li> <li>・巻末に話し合い活動や思考の質を高める、授業支援ツールが用意されている。心情円は、自己と他者の言葉では表現しにくい微妙な心情や思考の変化を可視化することができ、ホワイトボード用紙は、意見を書き留めて、グループや全体で交流ができる。</li> <li>・各教材に「つぶやき」コーナーが設置され、感じたことや考えたことなどを自由に書き込むことができる。</li> </ul>		
<p style="text-align: center;">C</p> 学びに向かう力や人間性等の涵養	<ul style="list-style-type: none"> <li>・巻末に学期ごとに学習の記録（自己評価）を残せるページがあり、学びを振り返ることができる。切り離して提出したり、ファイルにとじたりすることができ、評価に活用できる。</li> <li>・特別活動や日常生活における実践と関連する内容が多く、道徳科での学びを実生活に広げて考えやすくなっている。</li> </ul>		
<p style="text-align: center;">D</p> 多様な学びへの対応	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各学年に2か所、役割演技や体験的な学習を主体としたグループエンカウンターページ「ACTION!」が設けられ、主教材と併せて活動することで、学習内容を自分のこととして捉えるとともに、教材のねらいをさらに深めることができる。</li> <li>・「いじめ」「生命尊重」のユニットでは、問題の発見から話し合いまでの学習の流れが明示され、「考え、議論する道徳」に対応している。</li> </ul>		

種目名	道徳	発行者名	学校図書株式会社
観点	選 定 の た め の 参 考		
A 基礎的・基本的な知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 22の内容項目を概括し、考えを深めたいことが端的にまとめてある「心の扉」のページは、教材と併せて活用することで、ものの見方や考え方を深めることができる。</li> <li>・ 生徒の道徳的価値への自覚を促す多彩な読みもの教材が掲載されている。教材媒体については、まんが、新聞、図表、写真などが多用され、よりわかりやすく訴えかけるものとなっている。</li> <li>・ 「指導内容の重点化」により、「いじめ」や「生命尊重」などの項目は、複数教材で繰り返して学習することで、価値意識を高めることができる。</li> </ul>		
B 思考力・判断力・表現力	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 各学年の冒頭には、発達段階に応じた対話ゲーム「学級づくり」が設置されており、道徳の学習に向かう基盤としての、互いを認め合い、自由闊達に意見交換のできる学級づくりに活用することができる。</li> <li>・ 各教材に発問「学びに向かうために」が設置され、教材を通して、自ら課題意識をもち、多面的・多角的に深く考えられるようになっている。特に、考え議論する場面には「意見交換」と明示されている。</li> </ul>		
C 学びに向かう力や人間性等の涵養	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 各教材の学習後の「振り返ろう」の書き込みをもとに、「学びの記録」で学期ごとに振り返りができるようになっている。また、各学年の最後には「一年間の振り返り」をするページも設けられ、学びの蓄積から、これからの自分を見つめることができる。</li> <li>・ 学校生活や家庭生活における日常の場面と関連する教材が多数取り入れられ、現在の生活を見つめたり、これからの生活を考えたりすることができるよう配慮されている。</li> </ul>		
D 多様な学びへの対応	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教材に応じて、「考え、議論する」活動を組み合わせ、「問題解決的な学習」「体験的な活動」を発問の中に取り入れ、多様な学習展開が設定できるように工夫されている。</li> <li>・ 各学年の巻末に「保護者の方へ」のページが設けられ、道徳でどのようなことを学習しているかを伝えるなど、連携のための工夫がされている。</li> </ul>		

種目名	道徳	発行者名	教育出版株式会社
観点	選 定 の た め の 参 考		
<p style="text-align: center;">A</p> 基礎的・基本的な知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「いじめ」を考える教材が体系的に配置されている。なかでも、「いじめ」を直接的に扱った教材が、各学年で複数掲載されており、指導時期が集中しないように、バランスよく配置されている。そのため、学期をまたいで、繰り返し考え、学びを深めることができる。</li> <li>・「いじめ」「生命尊重」「情報モラル」については、全学年にわたって重点的に扱っており、継続的に学びを進めることができる構成になっている。</li> <li>・発達の段階に応じ、「社会参画」「自然」「伝統と文化」「先人の伝記」「スポーツ」などの多種多様な教材が数多く掲載されている。</li> </ul>		
<p style="text-align: center;">B</p> 思考力・判断力・表現力	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各教材末の「学びの道しるべ」には様々な問いが設けられており、話し合ったり、様々な立場から考えたり、考えを広げ深めていったりするのに活用できる。</li> <li>・現代的な課題に多面的・多角的に考えることができるような教材が数多く掲載されている。</li> </ul>		
<p style="text-align: center;">C</p> 学びに向かう力や人間性等の涵養	<ul style="list-style-type: none"> <li>・巻頭は道徳びらきのページ、巻末には振り返りと課題や目標を記入するページが設けられている。これらを使い、3年間の学習を通して、自分自身を深く見つめ、自分の成長を実感し、これからの課題や目標を見つめることができるようになっている。</li> <li>・生徒にとって身近な設定の教材が、学年に応じて変化をつけながら、全学年を通してシリーズで掲載されている。生徒が共感でき、切実感をもって考えられる教材が多い。</li> </ul>		
<p style="text-align: center;">D</p> 多様な学びへの対応	<ul style="list-style-type: none"> <li>・異なる立場からの考えを取り上げた教材や、登場人物が判断を迫られる場面が中心となる教材が多く掲載され、「問題解決的な学習」「道徳的行為に関する体験的な学習」など、多様な学習方法を効果的に取り入れることができる。</li> <li>・活動のページ「やってみよう」が設置され、役割演技や日常の体験を想起して話し合うことを通して、道徳的価値の理解を深めることができる。</li> </ul>		



種目名	道徳	発行者名	光村図書出版株式会社
観点	選 定 の た め の 参 考		
<p style="text-align: center;">A</p> 基礎的・基本的な知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「いじめ」「情報モラル」などの現代的な課題について、学びを深められるようなコラムが設けられており、直前の教材と関連づけて活用できる。</li> <li>・全学年を通して、特に「生命を大切に作る心」の育成に重点が置かれている。そのため、各学年に「生命尊重」に関する教材が3本ずつ、発達段階に合わせて、系統立てて掲載されている。</li> <li>・各学年の付録「学びの広場」に小学校の道徳の定番教材が掲載されており、中学生に成長した今の考えを改めて語り合うことで、深い学びにつなげることができる。</li> </ul>		
<p style="text-align: center;">B</p> 思考力・判断力・表現力	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各学年の冒頭に『対話』で広がる、「道徳の時間」のページが設けられており、「他者」および「自己」と対話をすることで考えが深まっていくという道徳の授業の本質がつかめるように工夫されている。そのうえで、「なんだろう なんだろう」のような作者と生徒が対話できるようなページがあり、授業に活用できる。</li> <li>・各教材末の「学びのテーマ」に、「見方を変えて」が設けられており、生徒が多面的・多角的な見方や考え方ができるように工夫されている。</li> </ul>		
<p style="text-align: center;">C</p> 学びに向かう力や人間性等の涵養	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各教材末の「学びのテーマ」に、「私の気づき」が設けられ、授業で学んだことから、感じたことや考えたことを書き留められるようになっている。また、巻末の折り込みは、シーズンごとの自分の考えを記入できる「学びの記録」となっており、生徒が学んだことを振り返り、自身の変容を実感することができる。</li> <li>・部活動や学校行事、他教科や日常生活につながる教材が数多く掲載されている。教材配列も工夫されており、計画的・発展的な学習が行える。</li> </ul>		
<p style="text-align: center;">D</p> 多様な学びへの対応	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各学年のシーズン1の終わりには、コラム「人と人との関係づくり」が設けられ、道徳的行為に関する体験的な学習として、人とよりよい関係を築くための「こつ」を身につける取組が提示されている。</li> <li>・各教材末の「学びのテーマ」に、「考える観点」が設けられており、問題解決的な学習につながる発問が設定されている。</li> </ul>		

種目名	道徳	発行者名	日本文教出版株式会社
観点	選 定 の た め の 参 考		
<p style="text-align: center;">A</p> 基礎的・基本的な知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「いじめと向き合う」という単元を各学年に設け、いじめに関して、間接的なもの、直接的なもの、またスキルを身につけるもの等、多彩な資料が用意されている。</li> <li>・「プラットフォーム」には、道徳的価値の理解につながる資料が定期的に設けられている。</li> <li>・資料の配置に関して、1年を見据えて、導入期、発展期、充実期と、段階を踏まえ計画されている。また、写真やイラスト、マンガをふんだんに使い、視覚から理解につながるよう工夫がされている。</li> </ul>		
<p style="text-align: center;">B</p> 思考力・判断力・表現力	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資料の中で、話し合い活動を行うための方策が、段階的に写真つきで、各学年に設けられており、対話的な学びが行えるようになっている。</li> <li>・「プラットフォーム」や問題解決的な学びの単元では、多面的、多角的に考えることができる内容が多く用意されている。</li> <li>・別冊「道徳ノート」には「友だちの考え」を書き込む欄があり、多様な見方、考え方を意識するとともに、教材の内容を多面的、多角的にとらえることにつながる構成になっている。</li> </ul>		
<p style="text-align: center;">C</p> 学びに向かう力や人間性等の涵養	<ul style="list-style-type: none"> <li>・別冊「道徳ノート」では、巻頭には、自分を振り返り、目標や課題を書くページが、巻末には、一年間で学んだことを書くページがあり、成長が記録できるようになっている。また、保護者がコメントを書く欄もあり、協力して学習を進めることができるようになっている。</li> <li>・社会生活や学校生活で、人とのコミュニケーションの意義やあり方を扱ったものがいくつかあり、学習したことが実践に結びつくように工夫されている。</li> </ul>		
<p style="text-align: center;">D</p> 多様な学びへの対応	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「学習の進め方」のページでは、問題解決的な学習がスムーズに行えるよう、学習ステップが示されている。</li> <li>・「学習の進め方」では、「体験しよう」と明示されたコーナーがあり、躍動感のある学習活動が展開できるよう、工夫されている。</li> </ul>		

種目名	道徳	発行者名	株式会社学研教育みらい
観点	選 定 の た め の 参 考		
A 基礎的・基本的な知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・主題名を表示しないことで、特定の価値観を押し付けることなく、生徒が自ら問題意識をもつことができる。</li> <li>・「いじめ」「生命尊重」を重点的に3年間を通して取り扱っており、「命の教育」を特に重視している。</li> <li>・特設ページが教材毎に設定されており、道徳的価値の理解を深める補助教材となっている。</li> </ul>		
B 思考力・判断力・表現力	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「深めよう」のコーナーでは、考えを整理して話し合う活動が設定されており、生徒が多様な考えに触れて多面的・多角的に考えられるようになっている。</li> <li>・「クローズアップ」のコーナーには、道徳的価値に対する自分の考えを書き込む欄が設けられており、考えをまとめたり、それを基に話し合ったりする活動が設定できるようになっている。</li> </ul>		
C 学びに向かう力や人間性等の涵養	<ul style="list-style-type: none"> <li>・初めのページには、現在の自分を見つめるコーナーが、最後のページには、1年間の自分の学びを振り返るコーナーがあり、自らの成長を実感できるようになっている。</li> <li>・日常生活や、特別活動に関連する内容が、学年が上がるごとに増え、学びを実践に反映できる内容になっている。</li> </ul>		
D 多様な学びへの対応	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各学年の特設ページには、「やってみよう」という体験的な学習が入っており、役割演技などを通して、心の葛藤や、自己をコントロールする力について、考えられるようになっている。</li> <li>・問題解決的な学習の設定は、3年生で一番多くなっており、今後の社会生活で出会うであろう問題が多く取り上げられている。</li> </ul>		

種目名	道徳	発行者名	廣濟堂あかつき株式会社
観点	選 定 の た め の 参 考		
<p style="text-align: center;">A</p> 基礎的・基本的な知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「いじめ」や「生命尊重」について、充実した学習が図れるよう、発達段階に応じたアプローチがされている。</li> <li>・教材の最後に必ず「名言」がついており、生徒の思考を深めることにつながる。</li> <li>・別冊の「道徳ノート」に内容項目に準じた補助教材があり、授業の事前・事後や授業の導入・終末などで活用ができる内容がある。</li> </ul>		
<p style="text-align: center;">B</p> 思考力・判断力・表現力	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教材毎に、「考える・話し合う」が掲載されており、生徒が自ら課題意識や問題追求の意識を高めたり、人間としての生き方について考えを深めたりする手立てとなっている。</li> <li>・別冊「道徳ノート」には、学習を通じた道徳的価値に対する考えの変容や、自己を深く見つめた内容を書き込めるようになっており、道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めることができる手立てとなっている。</li> </ul>		
<p style="text-align: center;">C</p> 学びに向かう力や人間性等の涵養	<ul style="list-style-type: none"> <li>・別冊「道徳ノート」には、学年の最初に今の自分を見つめるページが、最後には、道徳の内容項目にそって自分の成長を振り返るページがあり、自分の成長を自覚することができるようになっている。</li> </ul>		
<p style="text-align: center;">D</p> 多様な学びへの対応	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学年が上がるにつれて、家庭や家族、地域についての教材が増え、自分と置き換えて考えたり、今後の生活に生かしたりすることができるようになっている。</li> <li>・道徳的価値に根差した問題を生徒がを見つけ、解決に向けて話し合ったり、自分なりに道徳的価値のよさを理解したりすることで、発展させていくことができる教材が掲載されている。</li> </ul>		

種目名	道徳	発行者名	日本教科書株式会社
観点	選 定 の た め の 参 考		
<p style="text-align: center;">A</p> 基礎的・基本的な知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資料の編成が内容項目A～Dの順、また、同じ価値を扱う資料が続けて複数配置されており、授業者が、自らの考えで資料の選択を行えるよう、工夫されている。</li> <li>・各資料の間に興味深い特設ページを設け、道徳的価値の理解を深めるつくりとなっている。</li> <li>・1年では「いじめ」、2年では「福祉やキャリア教育」、3年では「国際理解」など現代的な課題を扱ったものや、伝記・伝統文化など多様な教材を扱ったものがバランスよく配置されている。</li> </ul>		
<p style="text-align: center;">B</p> 思考力・判断力・表現力	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「二つの足跡」や「ペーパーバード」のように、物事をさまざまな視点から、多面的・多角的に捉え、考えさせる資料が用意されている。</li> <li>・書き込み欄の設定により、生徒が自分の考えを整理しやすくなっている。また、書き込んだことを基にした話し合い活動が設定されており、多様な意見に触れることで考えを深められるよう言語活動が工夫されている。</li> </ul>		
<p style="text-align: center;">C</p> 学びに向かう力や人間性等の涵養	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各学年に2回程度、日常の自分について振り返り、見つめ直す学習活動が設定されている。また、巻末には、一年間の学習活動を振り返り、記入するページが用意されている。</li> <li>・学校生活の中の特別活動を取り上げた内容も、それぞれの学年に設定されており、生徒が自らの学校生活に照らして考えられる内容が、盛り込まれている。</li> </ul>		
<p style="text-align: center;">D</p> 多様な学びへの対応	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域や家族について取り上げた資料が、各学年に用意されており、家族の中の役割や、社会参画について考え、活用できるよう工夫されている。</li> </ul>		

# — 小学校特別支援学級 —

## ○知的障害のある児童の場合

教科書の調査研究における観点について . . . . . 1

教科用図書調査研究観点（著作教科書・一般図書） . . . . . 5

国 語

書 写

社 会

地 図（社会）

算 数

理 科

生 活

音 楽

図画工作

家 庭

保 健

外 国 語

道 徳

○知的障害をとみなわない児童の場合 . . . . . 8

## 教科書の調査研究における観点について

特別支援学級（知的障害）

本県では、第3期教育振興基本計画（2019年度～2023年度）を新たに策定し、基本目標である、「未来を拓く心豊かでたくましい人づくり」を受け、滋賀に生きる子どもたちの確かな学力を育むため、新学習指導要領の求める教育の理念に基づき、一人ひとりの基礎的・基本的な知識・技能の定着を図るとともに、文章や対話などから「読み解く力」を社会で生きていくために必要な力と位置付け、身に付けた知識・技能を活用して解決する力を育む教育の推進を図るところである。

特別支援教育においては、障害のある児童生徒一人ひとりが、障害による学習上または生活上の困難を改善・克服し、自立と社会参加のために必要な知識、技能、態度や表現力、習慣を養うことを目的として、それぞれの障害の種別や程度に応じた指導を行う必要がある。また同時に、児童生徒一人ひとりの「学ぶ力」を向上させていくことが大切である。

このため、障害のある児童生徒が使用する教科書の調査研究にあたり、学習指導要領の各教科・分野の「目標」を踏まえ、基礎的・基本的な知識・技能の習得とその活用に特に留意し調査研究をするものとする。

また、児童生徒が二つ以上の障害を併せ有する場合に加えて留意すべき項目として、それぞれの障害種に応じた基礎的な視点を加味しながら調査研究する。

### ■「自立と社会参加のために必要な知識、技能、態度、習慣の育成」にかかる調査研究の観点

- A 日常生活や社会生活に必要な知識、技能や習慣が身に付くよう基礎的・基本的な事項が取り上げられているか
- B 社会生活や職業生活の基礎的な力を身に付けるための言語活動の充実に向けた内容となるよう工夫されているか
- C 児童生徒の自主的・自発的な学習に結び付くよう工夫されているか
- D 家庭や地域と結びついた学習となるよう工夫されているか
- E 作業的・体験的な活動が十分にできるよう内容が工夫されているか

◇ 観点A：

**日常生活や社会生活に必要な知識、技能や習慣が身に付くよう基礎的・基本的な事項が取り上げられているか**

自立と社会参加をめざし、日常生活や社会生活に必要な技能や習慣が身に付くよう指導するとともに、あいさつや礼儀作法、また時間を守ることや決まりを守ることなどの日常生活や社会生活に密接に関係した指導は大変重要である。

こうしたことから、日常生活や社会生活に必要な知識、技能や習慣が身に付くよう、できるだけ基礎的・基本的な事項や事柄が取り上げられている必要がある。

◇ 観点B：

**社会生活や職業生活の基礎的な力を身に付けるための言語活動の充実に向けた内容となるよう工夫されているか**

知識・技能の習得や、これらを活用して課題を解決するために思考し、判断し、表現することは言語を中心として行われていることから、言語能力を高めることは、感性や情緒を育て、他者とのコミュニケーション能力や社会性や豊かな心を育むことにつながっていく。

こうしたことから、社会生活や職業生活の基礎的な力を身に付けるためにはその基盤となる言語活動の充実が必要であり、そのための取組や指導に十分な配慮がなされている必要がある。

◇ 観点C：

**児童生徒の自主的・自発的な学習に結び付くよう工夫されているか**

障害のある児童生徒、とりわけ知的障害のある児童生徒の場合、成功経験が少なく主体的に活動に取り組む意欲が十分に育っていないことがある。このため、日常生活と密接に関連した題材を使用することで生徒に興味・関心を持たせ、また学習の内容が日常生活や将来の自分にどのように生かされ、つながっていくかを理解させることで、児童生徒の自主的・自発的な学びへとつなげていくことが大切である。

こうしたことから、児童生徒にとって日常的でわかりやすく、また取り組みやすい題材により、意欲や関心、自ら学ぶ態度や姿勢を育てる内容となるよう工夫されている必要がある。



◇ 観点D：

**家庭や地域と結び付いた学習となるよう工夫されているか**

知的障害のある児童生徒は、その障害の特性から学習によって得た知識や技能が断片的になりやすく、家庭や地域など実際の生活の場で応用されにくいことが多い。このため、学校と家庭や地域との連携による授業づくりや主体的な学びの充実により、児童生徒の持つ力が家庭や地域の中で発揮できるよう指導を工夫することが大切である。

こうしたことから、できるかぎり家庭での学習や地域とのつながりを取り上げるなどして、家庭や地域と結び付いた学習となるよう工夫されている必要がある。

◇ 観点E：

**作業的・体験的な活動が十分にできるよう内容が工夫されているか**

自立と社会参加に向けては、作業や体験の積み重ねにより児童生徒に自信をつけさせていくことが重要である。このため、体育的な活動や文化芸術活動を含めたすべての教科において、児童生徒が自ら課題を設定して、解決に向けて見通しを立てたり、学習したことを振り返ったりする活動を行うことで、児童生徒が知的な好奇心や探究心を育て、主体的に学習に取り組む態度を養えるよう取り組むことが大切である。

こうしたことから、作業的・体験的な活動が十分にできるよう内容が工夫されている必要がある。

## ■ 児童生徒が二つ以上の障害を併せ有する場合に留意すべき事項について

以下に示す点を加味して調査研究を行う。

### ◇ 「視覚障害」

視力や視機能障害の状態、また拡大鏡等の使用による認識の程度にあっているか。

- ・行間が広く、文字が大きいか。
- ・色彩が鮮明であるか。
- ・絵が大きく、簡略であるか。

### ◇ 「聴覚障害」

視覚によって得られた内容が、言語発達を促すことにつながる内容であるか。

### ◇ 「肢体不自由および病・虚弱」

- ・肢体不自由の児童生徒にとって取り扱いやすく、かつ安全で破損しにくい体裁（紙質、判型、装丁）であるか。
- ・肢体不自由児に多く見られる、不随意運動や眼球振とう、また視野狭窄等の視知覚障害のある児童生徒に対して、「視覚障害」と同様に配慮されているか。

小学校特別支援学級教科用図書調査研究観点（文部科学省著作教科書・一般図書）  
（知的障害のある児童の場合）

「教科書の調査研究における観点」のA～Eの各項目を踏まえたうえで、以下の各教科の具体的観点により調査研究すること。

各教科・種目に共通する具体的観点	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 学習指導要領に示された目標や内容に沿っているか。</li> <li>② 児童の障害の状況や発達段階に即しているか。</li> <li>③ 学習が効果的に進められるよう配慮されているか。</li> </ul>		
	各教科・種目の具体的観点	国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>④ 日常生活の基礎・基本となる言語の理解を深める内容となっているか。</li> <li>⑤ 児童が意欲的に言語活動を広げていくことができる内容となっているか。</li> <li>⑥ 児童の読書活動を活発にするよう工夫されているか。</li> </ul>
		書写	<ul style="list-style-type: none"> <li>④ 丁寧に書くことへの関心や意欲を育てる内容となっているか。</li> <li>⑤ 筆記具や用紙の特質を生かした、児童の学習意欲を高めるよう工夫されているか。</li> </ul>
		社会	<ul style="list-style-type: none"> <li>④ 社会生活等に関係した内容が適切に取り入れられ、配置されているか。</li> <li>⑤ 地域の実態を生かし、観察や調査・見学などの体験的な活動が展開できる内容となっているか。</li> </ul>

各 教 科 ・ 種 目 毎 の 具 体 的 観 点	地 図	<p>④ 国土の様子や社会事象、自然環境等に関する理解を促す内容となっているか。</p> <p>⑤ 写真、統計資料などは最新のものが使われ、理解しやすいよう工夫されているか。</p>
	算 数	<p>④ 日常生活に必要な数量や図形の基礎的・基本的な概念や性質が身に付く内容となっているか。</p> <p>⑤ 作業的・体験的な活動を行う内容が工夫されているか。</p>
	理 科	<p>④ 身近な自然を取り上げ、自然の事物・現象についての実感を伴った理解が図れる内容となっているか。</p> <p>⑤ 自然に直接はたらきかけ、その特徴や変化を感覚や活動を通して学べるよう工夫がなされているか。</p>
	生 活	<p>④ 具体的な活動や経験を重視した学習を展開しやすい内容となっているか。</p> <p>⑤ 児童の実態や地域の特徴、季節等が考慮され、体験活動を含む多様な学習活動が進められるよう工夫されているか。</p>
	音 楽	<p>④ 音楽活動を通して音楽を愛好する心情と感性の育成とともに、音楽に親しむ態度や豊かな情操を培う内容となっているか。</p> <p>⑤ 楽しく音楽にかかわり、興味・関心を持って取り組めるよう工夫されているか。</p>

各 教 科 ・ 種 目 毎 の 具 体 的 観 点	図画工作	<p>④ 題材は、感性を働かせながらつくりだす喜びを味わい、豊かな情操を養う内容となっているか。</p> <p>⑤ 材料や用具、技法が幅広く取り入れられ、豊かな発想につながるよう工夫されているか。</p>
	家庭	<p>④ 日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能および態度を育てる内容となっているか。</p> <p>⑤ 事故防止や安全、衛生に留意できるよう工夫されているか。</p>
	保健	<p>④ 健康の保持増進と体力の向上を目指し、健康で豊かな生活を送る基礎づくりができる内容となっているか。</p> <p>⑤ 健康や安全、病気の予防に留意できるよう工夫されているか。</p>
	外国語	<p>④ 日本語と外国語の違いに気付けるような簡単な表現を通して、外国語や外国への関心を育てる内容となっているか。</p> <p>⑤ 日常生活でよく使われる身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりする活動を通して学習できるよう工夫されているか。</p>
	道徳	<p>④ 明るい生活態度を養うとともに、健全な人生観の育成を図ることができる内容となっているか。</p> <p>⑤ 豊かな道徳的心情を育て、広い視野に立って道徳的判断や行動ができる内容となっているか。</p>

## ○知的障害をともなわない児童の場合

肢体不自由、病弱・身体虚弱、難聴、弱視、自閉症・情緒障害学級における知的障害をともなわない児童の場合は、小学校の通常の学級における教科用図書に準じて採択するものとする。

ただし、視覚障害のある児童に対して検定済教科書と同一内容の文字等を拡大したいわゆる「拡大教科書」を採択する場合は、附則 9 条第 1 項の規定による教科用図書としての取扱いとなることに留意する。

平成32年(新元号2年)度用

# 一般図書一覧

平成31年3月

## は し が き

- 1 この「一般図書一覧」は、学校教育法附則第9条に基づき平成31年度に義務教育諸学校で使用する教科書として採択された一般図書（絵本等）のうち、比較的採択数の多いもので、かつ発行者が平成32年度においても引き続き当該図書の発行・供給を予定しているものを収録したものである。
- 2 掲載されたそれぞれの図書の内容については、文部科学省において適・不適の判断を加えているものではない。
- 3 学校教育法附則第9条の規定による一般図書（絵本等）の採択に当たっては、採択権者において十分な調査研究の上、児童生徒用の教科の主たる教材としての内容を具備した教育上適切なものを採択する必要がある。したがって、教師用の図書、特定の題材若しくは一部の分野しか取り扱っていない図書等は適切でないことに留意されたい。（文部科学省から発出される採択事務処理に関する通知等も参照のこと。）
- 4 この「一般図書一覧」に収録された発行者数は60者、図書点数は347点である。

## 目 次

発行者予定者一覧 .....	1
個別図書一覧 .....	3



## 発行者予定者一覧

発行者コード	発行者略称	発行者名	郵便番号	住所	電話番号
01-1	あかね書房	株式会社 あかね書房	101-0065	東京都千代田区西神田3-2-1	03-3263-0641
02-1	岩崎書店	株式会社 岩崎書店	112-0005	東京都文京区水道1-9-2	03-3812-9131
04-1	絵本館	株式会社 絵本館	167-0051	東京都杉並区荻窪5-16-5	03-3391-1531
05-1	大阪教育図書	大阪教育図書 株式会社	530-0055	大阪府大阪市北区野崎町1-25新大和ビル3F	06-6361-5936
06-1	偕成社	株式会社 偕成社	162-8450	東京都新宿区市谷砂土原町3-5	03-3260-3221
06-2	学研	株式会社 学研プラス	141-8415	東京都品川区西五反田2-11-8	03-6431-1197
06-4	開隆堂出版	開隆堂出版 株式会社	113-8608	東京都文京区向丘1-13-1	03-3958-1207
07-2	金の星社	株式会社 金の星社	111-0056	東京都台東区小島1-4-3	03-3861-1864
07-4	教芸	株式会社 教育芸術社	171-0051	東京都豊島区長崎1-12-15	03-3957-1177
08-1	くもん出版	株式会社 くもん出版	108-8617	東京都港区高輪4-10-18京急第一ビル13F	03-6836-0304
08-2	グランママ	株式会社 グランママ社	156-0054	東京都世田谷区桜丘1-17-18	03-3439-2301
10-1	講談社	株式会社 講談社	112-8001	東京都文京区音羽2-12-21	03-5395-3625
10-2	好学社	株式会社 好学社	105-0014	東京都港区芝3-3-15	03-5444-6911
10-3	国土社	株式会社 国土社	101-0062	東京都千代田区神田駿河台2-5	03-6272-6125
10-4	こぐま社	株式会社 こぐま社	112-0014	東京都文京区関口1-23-6プラザ江戸川橋2F	03-6228-1877
10-5	小峰書店	株式会社 小峰書店	162-0066	東京都新宿区市谷台町4-15	03-3357-3521
10-8	合同出版	合同出版 株式会社	101-0051	東京都千代田区神田神保町1-44	03-3294-3506
10-9	こばと	有限会社 KOBATO	260-0033	千葉県千葉市中央区春日1-20-15篠原ビル1F	03-3958-1208
11-1	さえら	株式会社 さえら書房	162-0842	東京都新宿区市谷砂土原町3-1	03-3268-4261
11-4	三省堂	株式会社 三省堂	101-8371	東京都千代田区神田三崎町2-22-14	03-3230-9521
12-2	小学館	株式会社 小学館	101-8001	東京都千代田区一ツ橋2-3-1	03-3230-5737
12-7	女子栄養大	女子栄養大学出版部	170-8481	東京都豊島区駒込3-24-3	03-3918-5411
12-8	ジュラ	株式会社 ジュラ出版局	112-0001	東京都文京区白山3-4-15	03-3818-0791
12-10	視覚デザイ	株式会社 視覚デザイン研究所	101-0051	東京都千代田区神田神保町1-22北信ビル 4階	03-5280-1067
13-2	鈴木出版	鈴木出版 株式会社	101-0051	東京都千代田区神田神保町3-5 住友不動産九段下ビル9F	03-3945-6611
14-3	育成会	全国手をつなぐ育成会連合会	520-0044	滋賀県大津市京町4-3-28	077-572-9894
14-4	成美堂出版	成美堂出版 株式会社	162-8445	東京都新宿区新小川町1-7	03-5206-8155
14-5	世界文化社	株式会社 世界文化社	102-8187	東京都千代田区九段北4-2-29	03-3262-5115
15-3	草思社	株式会社 草思社	160-0022	東京都新宿区新宿1-10-1	03-3958-1209
16-3	大日本絵画	株式会社 大日本絵画	101-0054	東京都千代田区神田錦町1-7錦町1丁目ビル内	03-3294-7861

発行者 コード	発行者 略 称	発行者名	郵便番号	住所	電話番号
16-4	太郎次郎社	株式会社 太郎次郎社エディタス	113-0033	東京都文京区本郷3-4-3-8F	03-3815-0605
17-1	チャイルド	株式会社 チャイルド本社	112-8512	東京都文京区小石川5-24-21	03-3813-7726
20-1	童心社	株式会社 童心社	112-0011	東京都文京区千石4-6-6	03-5976-4181
20-2	ドレミ楽譜	株式会社 ドレミ楽譜出版社	171-0033	東京都豊島区高田3-36-4 クリエイティブ・ボックスビル	049-256-6475
20-3	東京書店	東京書店 株式会社	101-0051	東京都千代田区神田神保町3-5 住友不動産九段下ビル9F	03-5212-4100
20-4	戸田デザイ	有限会社 戸田デザイン研究室	112-0002	東京都文京区小石川2-17-6	03-3812-0955
20-5	同成社	株式会社 同成社	102-0072	東京都千代田区飯田橋4-4-8東京中央ビル	03-3239-1467
20-7	東洋館	株式会社 東洋館出版社	113-0021	東京都文京区本駒込5-16-7	03-3823-9206
21-1	永岡書店	株式会社 永岡書店	176-8518	東京都練馬区豊玉上1-7-14	03-3992-5155
21-2	ナツメ社	株式会社 ナツメ社	101-0051	東京都千代田区神田神保町1-52	03-3291-1257
22-3	日本教育研	株式会社 日本教育研究出版	153-0051	東京都目黒区上目黒3-6-2伊藤ビル302	03-6303-0543
25-1	のら書店	有限会社 のら書店	102-0071	東京都千代田区富士見2-3-27ハーモニ別館102号	03-3261-2604
27-1	ひかりのく	ひかりのくに 株式会社	543-0001	大阪府大阪市天王寺区上本町3-2-14	03-3979-3112
27-2	評論社	株式会社 評論社	162-0815	東京都新宿区筑土八幡町2-21	03-3260-9401
27-3	ひさかた	株式会社 ひさかたチャイルド	112-0002	東京都文京区小石川4-16-9-207	03-3813-7726
27-4	PHP	株式会社 PHP研究所	601-8411	京都府京都市南区西九条北ノ内町11	03-3520-9634
28-1	福音館	株式会社 福音館書店	113-8686	東京都文京区本駒込6-6-3	03-3942-0048
28-2	婦人之友	株式会社 婦人之友社	171-8510	東京都豊島区西池袋2-20-16	03-3971-0101
28-3	ブロンズ新	株式会社 ブロンズ新社	150-0001	東京都渋谷区神宮前6-31-15マンション31 3F-B	03-3498-3272
28-4	文化出版局	学校法人 文化学園文化出版局	151-8524	東京都渋谷区代々木3-22-1	03-3299-2540
28-6	文研出版	文研出版	113-0023	東京都文京区向丘2丁目3番10号	03-3814-5187
28-7	福村出版	福村出版 株式会社	113-0034	東京都文京区湯島2-14-11	03-5812-9702
28-8	フレーベル	株式会社 フレーベル館	113-8611	東京都文京区本駒込6-14-9	03-5395-6613
29-1	平凡社	株式会社 平凡社	101-0051	東京都千代田区神田神保町3-29	03-3230-6572
30-2	ポブラ	株式会社 ポブラ社	102-8519	東京都千代田区麹町4-2-6住友不動産麹町ファーストビル	03-5877-8101
32-1	民衆社	株式会社 民衆社	113-0033	東京都文京区本郷4-5-9	03-3815-8141
33-1	むぎ書房	有限会社 むぎ書房	158-0094	東京都世田谷区玉川1-3-19アネックス小柳302	03-6411-7577
36-1	山と溪谷社	株式会社 山と溪谷社	101-0051	東京都千代田区神田神保町1-105	03-6744-1904
40-1	理論社	株式会社 理論社	101-0062	東京都千代田区神田駿河台2-5	03-6264-8890
40-3	リーブル	株式会社 リーブル	176-0004	東京都練馬区小竹町2-33-24インテリジェントスポット104	03-3958-1206
55-2	旺文社	株式会社 旺文社	162-8680	東京都新宿区横寺町55	03-3266-6400

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	備考
01-1	あかね書房	A01	もじのえほん あいうえお	1,500	
01-1	あかね書房	A02	もじのえほん かたかなアイウエオ	1,500	
01-1	あかね書房	A03	もじのえほん かんじ(1)	1,500	
01-1	あかね書房	A04	もじのえほん かんじ(2)	1,500	
01-1	あかね書房	B02	あかねえほんシリーズ かたちのえほんまる・さんかく・しかくさん	1,500	
01-1	あかね書房	B03	あかねえほんシリーズ えほんえかきうた	1,500	
01-1	あかね書房	E01	けんちゃんとおそぼう1 のってのって	1,200	
01-1	あかね書房	E03	けんちゃんとおそぼう3 まねっこまねっこ	1,200	
01-1	あかね書房	F02	くりのきえんのおともだち2 あしたえんそくだから	1,200	
01-1	あかね書房	G04	からだのえほん4 からだにもしもし	1,300	
01-1	あかね書房	H01	かばくん・くらしのえほん1 かばくんのいちにち	1,000	
01-1	あかね書房	H02	かばくん・くらしのえほん2 かばくんのおかいもの	1,000	
01-1	あかね書房	I01	あかね書房の学習えほん あそぼうあそぼうあいうえお	1,600	
01-1	あかね書房	I02	あかね書房の学習えほん おかあさんだいすき1. 2. 3	1,600	
01-1	あかね書房	I03	あかね書房の学習えほん ことばのえほんABC	1,500	
01-1	あかね書房	I05	あかね書房の学習えほん かたかなえほんアイウエオ	1,600	
01-1	あかね書房	I06	あかね書房の学習えほん えいごえほんぞうさんのピクニック	1,500	
01-1	あかね書房	I07	あかね書房の学習えほん えいごえほんぞうさんがっこうにいく	1,500	
01-1	あかね書房	001	単行本 さわってあそぼうふわふわあひる	1,300	1,600円(2019年9月～)
02-1	岩崎書店	A06	あそびの絵本 ねんどあそび	1,400	
02-1	岩崎書店	A07	あそびの絵本 クレヨンあそび	1,300	
02-1	岩崎書店	A08	あそびの絵本 紙ねんどあそび	1,300	
02-1	岩崎書店	A17	あそびの絵本 えのぐあそび	1,300	
02-1	岩崎書店	A23	あそびの絵本 えかきあそび	1,400	
02-1	岩崎書店	B03	知識の絵本 ひとのからだ	1,300	
02-1	岩崎書店	C04	かいかたそだてかたずかん4 やさいのうえかたそだてかた	1,500	
02-1	岩崎書店	E01	五味太郎のことばとかずの絵本 漢字の絵本	1,300	
02-1	岩崎書店	E02	五味太郎のことばとかずの絵本 絵本ABC	1,300	
02-1	岩崎書店	E03	五味太郎のことばとかずの絵本 ことばのあいうえお	1,300	
02-1	岩崎書店	E04	五味太郎のことばとかずの絵本 かずの絵本	1,300	
02-1	岩崎書店	E05	五味太郎のことばとかずの絵本 すうじの絵本	1,300	
02-1	岩崎書店	F08	絵本図鑑シリーズ8 やさいのずかん	1,500	
02-1	岩崎書店	F12	絵本図鑑シリーズ12 のはらのずかんー野の花と虫たちー	1,500	
02-1	岩崎書店	G12	ひとりのできる手づくりBOX しぜんで作業しよう	1,500	
04-1	絵本館	A09	五味太郎の絵本9 いろ	800	
04-1	絵本館	A10	五味太郎の絵本10 かたち	800	
04-1	絵本館	D02	五味太郎の絵本 かずのえほん1・2・3	1,300	
05-1	大阪教育図	001	からだで学ぶ英語教室	1,550	
06-1	偕成社	A02	エリック・カールかずのほん 1. 2. 3どうぶつえんへ	1,200	
06-1	偕成社	A04	ことばをおぼえる本 かず・かたち・いろあいうえお	1,800	
06-1	偕成社	D01	ノンタンあそぼうよ(1) ノンタンぶらんこのせて	600	
06-1	偕成社	D08	ノンタンあそぼうよ(8) ノンタンあわぶくぶくぶぶぶ	600	
06-1	偕成社	F01	エンバリーおじさんの絵かきえほん しもんスタンプでかいてみよう	1,600	
06-1	偕成社	H01	日本むかし話 おむすびころりん	1,000	
06-1	偕成社	J04	子どもの健康を考える絵本(4) からだがすきなたべものなあに?	1,200	
06-1	偕成社	J05	子どもの健康を考える絵本(5) こんなどきどうするの?	1,200	
06-1	偕成社	L01	100かいたてのいえシリーズ 100かいたてのいえ	1,200	
06-1	偕成社	O01	五味太郎・言葉図鑑(1) うごきのことば	1,400	
06-1	偕成社	O03	五味太郎・言葉図鑑(3) かざることば(A)	1,400	
06-1	偕成社	O05	五味太郎・言葉図鑑(5) つなぎのことば	1,400	
06-1	偕成社	O06	五味太郎・言葉図鑑(6) くらしのことば	1,400	
06-1	偕成社	O10	五味太郎・言葉図鑑(10) なまえのことば	1,400	
06-1	偕成社	P02	赤ちゃん版ノンタン(2) ノンタンもぐもぐもぐ	600	
06-1	偕成社	Q03	子どもの生活(3) マナーをきちんとおぼえよう!	1,200	

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	備考
06-1	偕成社	Q06	子どもの生活(6) じょうぶなからだになれるよ!	1,200	
06-1	偕成社	R01	あかちゃんのおそびえほん(1) ごあいさつあそび	680	
06-1	偕成社	R02	あかちゃんのおそびえほん(2) いらないないばああそび	680	
06-1	偕成社	R03	あかちゃんのおそびえほん(3) いただきますあそび	680	
06-1	偕成社	R04	あかちゃんのおそびえほん(4) ひとりであそびできるかな	680	
06-1	偕成社	R06	あかちゃんのおそびえほん(6) いいおへんじできるかな	680	
06-1	偕成社	S01	安全のしつけ絵本(1) きをつけようね	1,200	
06-1	偕成社	T01	エリック・カールの絵本 はらぺこあおむし	1,200	
06-1	偕成社	T02	エリック・カールの絵本 うたがみえるきこえるよ	1,400	
06-1	偕成社	T03	エリック・カールの絵本(めりえ絵本) わたしだけのはらぺこあおむし	1,000	
06-1	偕成社	T04	エリック・カールの絵本 くまさんくまさんなみてるの?	1,000	
06-1	偕成社	T05	エリック・カールの絵本(めりえ絵本) ごちやまぜカメレオン	1,200	
06-1	偕成社	T06	エリック・カールの絵本 月ようびはなにたべる?—アメリカのわらべうた	1,200	
06-1	偕成社	T07	エリック・カールの絵本 できるかな?—あたまからつまさきまで—	1,200	
06-1	偕成社	U01	五味太郎の絵本 わにさんどきつはいしゃさんどきつ	1,000	
06-1	偕成社	V01	五味太郎・しかけ絵本(1) きいろいのはちようちよ	1,000	
06-1	偕成社	W01	木村裕一・しかけ絵本(1) みんなみんなみ一つけた	1,100	
06-1	偕成社	X01	坂本廣子のひとりでクッキング(1) 朝ごはんつくろう!	1,400	
06-1	偕成社	X02	坂本廣子のひとりでクッキング(2) 昼ごはんつくろう!	1,400	
06-1	偕成社	X07	坂本廣子のひとりでクッキング(7) おべんとつくろう!	1,400	
06-1	偕成社	Y01	ともだちだいすき(2) おべんとうなあに?	1,000	
06-1	偕成社	Z01	子どものマナー図鑑(1) ふだんの生活のマナー	1,500	
06-1	偕成社	Z03	子どものマナー図鑑(3) でかけるときのマナー	1,500	
06-1	偕成社	003	かこさとし うつくしい絵	1,400	
06-1	偕成社	004	10+1人の絵本作家オリジナルソング集 うたのパレット	2,000	
06-1	偕成社	599	「おれたち、ともだち!」絵本 ともだちや	1,000	新規
06-2	学研	C03	はっけんずかん のりもの改訂版	1,980	
06-2	学研	G07	あそびのおうさまBOOK はじめてぬるほん	850	
06-2	学研	G08	あそびのおうさまBOOK はじめてぬるほん	850	
06-2	学研	G09	あそびのおうさまBOOK どんどんぬるほん	950	
06-2	学研	H01	キッズ・えほんシリーズ 日本がわかるちずのえほん改訂版	1,500	
06-2	学研	I01	あそびのおうさまずかん からだ増補改訂	780	
06-2	学研	I12	あそびのおうさまずかん リサイクルこうさく増補改訂	780	
06-2	学研	J04	ふしぎ・びっくり!? こども図鑑 8きせつ	1,900	
06-2	学研	J09	ふしぎ・びっくり!? こども図鑑 9ちきゅう	1,900	
06-2	学研	L12	ニューワイド学研の図鑑 増補改訂人のからだ	2,000	
06-2	学研	N01	ほんのおおきさ ほんのおおきさ動物園	1,500	
06-2	学研	O01	あそびのおうさまBOOK ぬって	900	
06-2	学研	O02	あそびのおうさまBOOK はって	900	
06-2	学研	002	小学生向辞典・事典 レインボーことば絵じてん	1,460	
06-4	開隆堂出版	001	職業・家庭たのしい職業科 わたしの夢につながる	1,800	
06-4	開隆堂出版	510	職業・家庭たのしい家庭科 わたしのくらしに生かす	1,800	新規
07-2	金の星社	B02	あかちゃんとおかあさんの絵本 ハティちゃんのいち・に・さん	780	
07-2	金の星社	B03	あかちゃんとおかあさんの絵本 ハティちゃんのまる・さんかく・しかく	780	
07-2	金の星社	B04	あかちゃんとおかあさんの絵本 このいろなあに	780	
07-2	金の星社	E01	やさしいからだのえほん1 からだのなかはどうなっているの?	1,200	
07-2	金の星社	F01	ひとりのできるもん! 1 たのしいたまご料理	1,960	
07-2	金の星社	F04	ひとりのできるもん! 4 うれしいごはん、パン、めん料理	1,960	
07-2	金の星社	F05	ひとりのできるもん! 5 すてきなおかし作り	1,960	
07-2	金の星社	F06	ひとりのできるもん! 6 だいすきおやつ作り	1,960	
07-2	金の星社	F10	ひとりのできるもん! 10 おしゃれなおかし作り	1,960	
07-2	金の星社	J04	やさしいからだのえほん4 むしばはどうしてできるの?	1,200	
07-2	金の星社	K01	げんきをつくる食育えほん1 たべるのだいすき!	1,300	
07-2	金の星社	655	おてつだいの絵本	1,400	新規

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	備考
07-4	教 芸	005	5訂版歌はともだち	362	
08-1	くもん出版	A01	もじ・ことば1 はじめてのひらがな1集	660	
08-1	くもん出版	A03	もじ・ことば3 やさしいひらがな1集	660	
08-1	くもん出版	A11	もじ・ことば11 はじめてのかん字	660	
08-1	くもん出版	B01	生活図鑑カード たべものカード	900	
08-1	くもん出版	B02	生活図鑑カード くだものやさいカード1集	900	
08-1	くもん出版	B06	生活図鑑カード お店カード	900	
08-1	くもん出版	B07	生活図鑑カード 生活道具カード	900	
08-1	くもん出版	C01	書かたカード「ひらがな」	1,300	
08-1	くもん出版	D01	ひらがなカード	1,200	
08-1	くもん出版	D02	とけいカード	1,200	
08-1	くもん出版	D03	かずカード	1,000	
08-1	くもん出版	E01	はとのクルックのとけいえほん	1,400	
08-1	くもん出版	F01	おけいこ はじめてのおけいこ	660	
08-1	くもん出版	G03	CD付き 楽器カード	1,500	
08-1	くもん出版	001	あいうえおべんとう	1,300	
08-2	グランまま	001	ほくとわたしのせいかつえほん	1,500	
08-2	グランまま	002	うたえほん	1,500	
08-2	グランまま	003	うたえほんⅡ	1,500	
08-2	グランまま	006	ことばえほん	1,700	
10-1	講談社	E01	講談社の年齢で選ぶ知育絵本 4・5・6さいのきもちをつたえることばのえほん	1,800	
10-1	講談社	H05	ブルーナのアイデアブック ミッフィーの1から10まで	850	
10-1	講談社	001	米村でんじろうのDVDでわかるおもしろ実験！！	1,600	
10-2	好学社	A01	レオ・レオニの絵本 スイミー	1,456	
10-3	国土社	B09	たのしい図画工作9 うごくおもちゃ	2,000	
10-3	国土社	B14	たのしい図画工作14 こすりだし・すりだし	2,000	
10-3	国土社	B16	たのしい図画工作16 ちぎり紙・きり紙・はり絵	2,000	
10-4	こぐま社	B01	こぐまちゃんえほん第1集 こぐまちゃんおはよう	800	
10-4	こぐま社	B03	こぐまちゃんえほん第2集 こぐまちゃんのみずあそび	800	
10-4	こぐま社	B05	こぐまちゃんえほん第3集 しろくまちゃんのほっとけき	800	
10-4	こぐま社	C01	ぶうとびよんの絵本 おんなじおんなじ	1,000	
10-4	こぐま社	D01	ことばあそびの絵本 ぶたたぬききつねねこ	1,000	
10-4	こぐま社	E01	こぐまちゃんえほん別冊 さよならさんかく	800	
10-4	こぐま社	F02	馬場のぼるの絵本 11びきのねこ	1,200	
10-4	こぐま社	G01	かおかおどんなかお	800	
10-5	小峰書店	B01	りかのこうさく1ねんせい	1,600	
10-5	小峰書店	C01	くまたんのはじめてシリーズ よめるよめるよあいうえお	1,200	
10-5	小峰書店	C02	くまたんのはじめてシリーズ おいしいおいしい1・2・3	1,200	
10-5	小峰書店	E19	のりものえほん(しゃしん・ずかん) あたらしい関西のでんしゃずかん	980	
10-5	小峰書店	F04	東京パノラマたんけん	1,500	
10-5	小峰書店	001	リサイクル工作ずかん	1,200	
10-8	合同出版	A01	子どもとマスターする49の生活技術 イラスト版手のしごと	1,942	
10-8	合同出版	A02	子どもとマスターする45の操体法 改訂新版イラスト版からだのつかい方ととのえ方	1,700	
10-8	合同出版	B01	絵でわかるこどものせいかつずかん1 みのまわりのきほん	1,400	
10-8	合同出版	B04	絵でわかるこどものせいかつずかん4 おつきあいのきほん	1,400	
10-8	合同出版	532	絵でわかるこどものせいかつずかん3 おでかけのきほん	1,400	新規
10-9	こばと	B01	中級編ジャンプアップ とけいおかね・カレンダー	1,800	
11-1	さえら	C01	たのしい工作教室 たのしいこうさくきょうしつ1	1,300	
11-1	さえら	C08	たのしい工作教室 木のぞうけい教室	1,262	
11-1	さえら	D01	母と子の手づくり教室 毛糸と布のたのしい手づくり教室	1,400	
11-1	さえら	D07	母と子の手づくり教室 母と子の園芸教室野菜をつくろう	1,330	
11-4	三省堂	A04	三省堂こどもかずの絵じてん	1,400	
11-4	三省堂	C01	親子でうたう英語うたの絵じてん	1,700	
12-2	小学館	B02	21世紀幼稚園百科2 とけいとじかん	970	

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	備考
12-2	小学館	B06	21世紀幼稚園百科6 かずあそび1・2・3	970	
12-2	小学館	B11	21世紀幼稚園百科11 からだのふしぎ	970	
12-2	小学館	C01	ドラえもんちずかん1 につぼんちず	1,500	
12-2	小学館	C02	ドラえもんちずかん2 せかいちず	1,500	
12-2	小学館	N01	あーとぶっく ひらめき美術館第1館	1,750	
12-2	小学館	N02	あーとぶっく ひらめき美術館第2館	1,750	
12-2	小学館	Z01	デコボコえほん かずをかぞえよう!	1,200	
12-7	女子栄養大	001	新・こどもクッキング	1,600	
12-8	ジュラ	001	プータンいまなんじ?	1,500	
12-8	ジュラ	002	ぴんきいしろつぶちゃんのらくがきえほん あそぼ!	1,500	
12-8	ジュラ	004	プータんどこいくの?	1,500	
12-8	ジュラ	005	かいてけしてまたかける あいうえお	1,500	
12-10	視覚デザイン	A01	ハートアートシリーズ 色のえほん	1,400	
13-2	鈴木出版	A05	知育えほん マークのずかん	1,600	
14-3	育成会	A04	自立生活ハンドブック4 からだ!!げんき!?	800	
14-3	育成会	A05	自立生活ハンドブック5 ほなべていどうぞめしあがれ	800	
14-3	育成会	A08	自立生活ハンドブック8 食(しょく)	900	
14-4	成美堂出版	002	DVDでひける!はじめてのピアノえほん2 たのしいピアノのうた	1,300	
14-4	成美堂出版	003	いちばんわかりやすい 小学生のための学習世界地図帳	1,200	
14-4	成美堂出版	004	いちばんわかりやすい 小学生のための学習日本地図帳	1,200	
14-4	成美堂出版	005	CDつき楽しく歌える英語のうた	1,400	
14-4	成美堂出版	006	作ってみよう!リサイクル工作68	900	
14-4	成美堂出版	007	CDつき小学生の英語レッスン 絵でみて学ぼう英会話	1,300	
14-5	世界文化社	A01	写真でわかるなぜなに1 どうぶつ	1,165	
15-3	草思社	001	みんなのためのルールブック あたりまえだけど、とても大切なこと	952	
16-3	大日本絵画	A01	メロディーえほん ICピアノえほん四季のどうよう-12カ月	2,000	
16-4	太郎次郎社	A01	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク1基本漢字あそび	1,155	
16-4	太郎次郎社	A02	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク2あわせ漢字あそび	1,155	
16-4	太郎次郎社	A03	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク3部首あそび	1,155	
16-4	太郎次郎社	C03	子どもがしあげる手づくり絵本 あいうえおあそび上ひらがな50音	1,845	
17-1	チャイルド	001	ぬったりかいたりらくがきBOOK	1,500	
20-1	童心社	A01	かずのほん1 どっちがたたくさん	1,300	
20-1	童心社	A02	かずのほん2 0から10まで	1,300	
20-1	童心社	A03	かずのほん3 0から10までのたしざんひきざん	1,300	
20-1	童心社	E02	かこさとしからだの本2 たべもののたび	1,300	
20-1	童心社	H01	14ひきのシリーズ 14ひきのあさごほん	1,200	
20-1	童心社	H02	14ひきのシリーズ 14ひきのびくにつく	1,200	
20-1	童心社	L01	ピーマン村の絵本たち さつまのおいも	1,300	
20-1	童心社	L02	ピーマン村の絵本たち おおきくなるっていうことは	1,300	
20-1	童心社	L06	ピーマン村の絵本たち よーいどん!	1,300	
20-2	ドレミ楽譜	002	保育名歌 こどものうた100選	1,400	
20-3	東京書店	001	やさしくおれるたのしいおりがみ	1,300	
20-4	戸田デザイン	001	和英えほん	1,300	
20-4	戸田デザイン	002	1から100までのえほん	1,600	
20-4	戸田デザイン	003	あいうえおえほん	1,800	
20-4	戸田デザイン	004	ABCえほん	1,700	
20-4	戸田デザイン	005	につぼんちず絵本	1,800	
20-4	戸田デザイン	006	せかいちず絵本	1,800	
20-4	戸田デザイン	007	よみかた絵本	1,800	
20-4	戸田デザイン	008	6つの色	1,100	
20-4	戸田デザイン	009	とけいのえほん	1,500	
20-4	戸田デザイン	010	昆虫とあそぼう	1,300	
20-5	同成社	A01	ゆっくりに学ぶ子のための「こご」1(改訂版)(ひらがなのことば・文・文章の読み)	1,300	
20-5	同成社	A02	ゆっくりに学ぶ子のための「こご」2(改訂版)(かたかな・かん字の読み書き)	1,100	

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	備考
20-5	同成社	A03	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3(改訂版) (文章を読む、作文・詩を書く)	900	
20-5	同成社	A04	ゆっくり学ぶ子のための 国語4	1,100	
20-5	同成社	B01	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編1(改訂版) (表象形成・音韻形成・発声・発音)	1,100	
20-5	同成社	B02	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編2(改訂版) (ひらがなの読み書き)	1,100	
20-5	同成社	C01	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」1 (量概念の基礎、比較、なかま集め)	1,100	
20-5	同成社	C02	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」2 (1対1対応、1～5の数、5までのたし算)	1,100	
20-5	同成社	C03	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」3 (6～9のたし算、ひき算、位取り)	1,100	
20-5	同成社	C04	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4 (くり上がり、くり下がり、2けたの数の計算)	1,100	
20-5	同成社	C05	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」5 (3けたの数の計算、かけ算、わり算)	1,100	
20-7	東洋館	001	くらしに役立つ社会	1,300	
20-7	東洋館	002	くらしに役立つ国語	1,300	
20-7	東洋館	003	くらしに役立つ数学	1,300	
20-7	東洋館	004	くらしに役立つ理科	1,300	
20-7	東洋館	005	くらしに役立つ保健体育	1,300	
20-7	東洋館	505	くらしに役立つ家庭	1,300	新規
21-1	永岡書店	007	お手本のうた付き! どうようたのえほん	1,600	
21-1	永岡書店	009	お手本のうた付き! どうようたのえほん2	1,600	
21-2	ナツメ社	001	子どもの生きる力を育てるせいかつの絵じてん	1,800	
22-3	日本教育研	A01	ひとりだちするための国語	1,700	
22-3	日本教育研	A02	ひとりだちするための算数・数学	1,600	
25-1	のら書店	001	はじめてのこうさくあそび	1,500	
27-1	ひかりのく	B05	認識絵本5 いくつかのな	1,200	
27-1	ひかりのく	B10	認識絵本10 おおきいちさい	1,300	
27-1	ひかりのく	C09	こどものずかんMio9 ひとのからだ	762	
27-1	ひかりのく	C10	こどものずかんMio10 たべもの	762	
27-1	ひかりのく	C12	こどものずかんMio12 きせつとしげん	762	
27-1	ひかりのく	D01	202シリーズ たべもの202	1,200	
27-1	ひかりのく	F01	改訂新版どうようえほん1	1,000	
27-1	ひかりのく	F02	改訂新版どうようえほん2	1,000	
27-1	ひかりのく	F03	改訂新版どうようえほん3	1,000	
27-1	ひかりのく	I01	改訂新版体験を広げることものずかん1 どうぶつえん	1,000	
27-1	ひかりのく	I04	改訂新版体験を広げることものずかん4 はなとやさい・くだもの	1,000	
27-1	ひかりのく	I08	改訂新版体験を広げることものずかん8 あそびのずかん	1,000	
27-1	ひかりのく	I09	改訂新版体験を広げることものずかん9 からだとけんこう	1,000	
27-1	ひかりのく	J04	はじめてのずかん4 やさいとくだもの	800	
27-1	ひかりのく	K09	新装版KIDS2112 たべものひやっか	850	
27-1	ひかりのく	001	たのしいてあそびうたえほん	1,280	
27-1	ひかりのく	002	どうようでおえかきできる どうようNEW絵かきうたブック	1,800	
27-1	ひかりのく	003	マナーやルールがどんどんわかる! 新装改訂版みぢかなマーク	1,200	
27-1	ひかりのく	012	手あそび指あそび歌あそびブック1	1,800	
27-1	ひかりのく	013	あそびうたのほんCDつき	1,200	
27-2	評論社	A01	スカーリーおじさんの はたらく人たち	1,700	
27-2	評論社	B01	しかけ絵本の本棚 コロちゃんはどこ?	1,200	
27-2	評論社	B25	しかけ絵本の本棚 からだのなかとそと	2,000	
27-2	評論社	C01	ピーター・スピーアの絵本1 せかいのひとびと	1,500	
27-3	ひさかた	A01	あかちゃんのための絵本 はみがきしゅわしゅわ	800	
27-3	ひさかた	B01	ミーミとクークのえほん ミーミとクークのあか・あお・きいろ	800	
27-3	ひさかた	B02	ミーミとクークのえほん ミーミとクークの1・2・3	800	
27-3	ひさかた	C04	スキンシップ絵本 かたかなアイウエオ	1,600	
27-3	ひさかた	C05	スキンシップ絵本 かずのえほん	1,600	
27-3	ひさかた	D01	でんしゃでいこうでんしゃでかえろう	1,000	
27-3	ひさかた	D02	どうぞのいす	1,000	
27-4	PHP	001	子どもの字がうまくなる練習ノート	1,200	
28-1	福音館	B06	幼児絵本シリーズ くだもの	900	

発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	備考
28-1	福音館	B08	幼児絵本シリーズ やさい	900	
28-1	福音館	B09	幼児絵本シリーズ やさいのおなか	1,000	
28-1	福音館	E02	かがくのとも絵本 たべられるしよぶつ	900	
28-1	福音館	E13	かがくのとも絵本 きゆうきゆうばこ新版	900	
28-1	福音館	E14	かがくのとも絵本 しんぶんしでつくろう	900	
28-1	福音館	E15	かがくのとも絵本 かみであそぼうきる・おる	900	
28-1	福音館	E16	かがくのとも絵本 みんなうんち	900	
28-1	福音館	E18	かがくのとも絵本 かみコップでつくろう	900	
28-1	福音館	E19	かがくのとも絵本 平野レミのおりょうりブック	900	
28-1	福音館	E20	かがくのとも絵本 しゃぼんだまとあそぼう	900	
28-1	福音館	G01	福音館の科学シリーズ 昆虫	1,500	
28-1	福音館	G03	福音館の科学シリーズ 地球	1,500	
28-1	福音館	G04	福音館の科学シリーズ 道ばたの四季	1,500	
28-1	福音館	G05	福音館の科学シリーズ ぼくらの地図旅行	1,900	
28-1	福音館	G08	福音館の科学シリーズ どうぶつえんガイド	1,600	
28-1	福音館	G09	福音館の科学シリーズ あそびのレシピ	1,600	
28-1	福音館	G10	福音館の科学シリーズ ただいまお仕事中	1,500	
28-1	福音館	H13	こどものとも絵本 ぞうくんのさんぽ	900	
28-1	福音館	H21	ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐら	900	
28-1	福音館	H25	こどものとも絵本 そらいろのたね	900	
28-1	福音館	H26	こどものとも絵本 おおきなかぶ	900	
28-1	福音館	H56	こどものとも絵本 はじめてのおつかい	900	
28-1	福音館	I01	安野光雅の絵本 はじめてであうすうがくの絵本1	1,600	
28-1	福音館	J01	世界傑作絵本シリーズ てぶくろ	1,000	
28-1	福音館	J02	世界傑作絵本シリーズ プレーメンのおんがくたい	1,400	
28-1	福音館	J03	世界傑作絵本シリーズ 三びきのやぎのがらがらどん	1,200	
28-1	福音館	K01	日本傑作絵本シリーズ おふろだいすき	1,300	
28-1	福音館	K02	日本傑作絵本シリーズ みんなであそぶわらべうた	1,300	
28-1	福音館	K03	日本傑作絵本シリーズ ドオン!	1,100	
28-1	福音館	K04	ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐらの1ねかん	1,300	
28-1	福音館	L01	みちかなかがくシリーズ 町の水族館・町の植物園	1,300	
28-1	福音館	M06	みちかなかがくシリーズ 町たんけん	1,200	
28-1	福音館	N01	Do! 図鑑シリーズ 工作図鑑	1,600	
28-2	婦人之友	001	こどもがつくるたのしいお料理	981	
28-2	婦人之友	504	よくみるよくきくよくする絵本 たべものからだ	900	新規
28-3	ブロンズ新	A02	らくがきえほんあ・い・う・え・お	950	
28-3	ブロンズ新	C01	しごとば	1,700	
28-4	文化出版局	E07	どうぶつあれあれえほん第4集 かくしたのだけあれ	600	
28-6	文研出版	A16	ジョイフルえほん傑作集 りんごがドスーン	1,100	
28-6	文研出版	B05	みるみる絵本 もこもこもこ	1,300	
28-7	福村出版	A01	シリーズ生活を学ぶ1 つくって食べよう	2,000	
28-7	福村出版	A05	シリーズ生活を学ぶ5 遠くへ行きたいな	2,000	
28-7	福村出版	A06	シリーズ生活を学ぶ6 わたしたちのからだ	2,000	
28-8	フレーベル	B05	アンパンマンのおはなしでこい5 アンパンマンとはみがきやま	830	
28-8	フレーベル	D02	ふしぎをためすかがく図鑑 しよぶつのはさいばい	2,000	
28-8	フレーベル	D03	ふしぎをためすかがく図鑑 かがくあそび	2,000	
28-8	フレーベル	D04	ふしぎをためすかがく図鑑 しぜんあそび	2,000	
28-8	フレーベル	G09	フレーベル館の図鑑ナチュラ ひとのからだ	1,900	
28-8	フレーベル	G12	フレーベル館の図鑑ナチュラ はるなつあきふゆ	1,900	
28-8	フレーベル	001	ことばでひらく絵のせかい はじめてであう美術館	2,000	
29-1	平凡社	B02	新版はじめましてにほんちず	1,600	
30-2	ポプラ	A01	あそびのひろば1 はんがあそび	1,200	
30-2	ポプラ	A02	あそびのひろば2 やさしいてづくりのプレゼント	1,200	
30-2	ポプラ	A04	あそびのひろば4 はりえあそび	1,200	



発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)	備考
30-2	ポプラ	A08	あそびのひろば8 らくがきあそび	1,200	
30-2	ポプラ	C03	ペーパーランド3 とびだすカード	1,200	
30-2	ポプラ	C08	ペーパーランド8 おりがみえあそび	1,200	
30-2	ポプラ	D05	ねずみくんの絵本1 ねずみくんのチョッキ	1,000	
30-2	ポプラ	J01	クーとマーのおぼえるえほん1 ぼくのいろなあに	880	
30-2	ポプラ	M01	うたってかいてけせるえほん1 音のでるえかきうた	1,880	
30-2	ポプラ	N02	絵本・いつでもいっしょ2 どうぶつなんびき?	1,100	
30-2	ポプラ	O07	おとあそぼうシリーズ7 ドン!ドコ!ドン!たいこ	1,580	
30-2	ポプラ	O33	おとあそぼうシリーズ33 新装版おてほんのうたがながれるどうようえほん	1,780	
30-2	ポプラ	P04	音のでる知育絵本4 こえでおぼえるあいうえおのほん	1,850	
30-2	ポプラ	P07	音のでる知育絵本7 こえでおぼえる123かずのほん	2,000	
30-2	ポプラ	P15	音のでる知育絵本15 こえでおぼえるごあいさつえほん	1,300	
30-2	ポプラ	P16	音のでる知育絵本16 とけいがよめるようになる!!とけいくん	1,800	
30-2	ポプラ	001	いろいろのほん	1,300	
30-2	ポプラ	539	おとあそぼうシリーズ31 おてほんのうたがながれるてあそびうたえほん	1,780	新規
32-1	民衆社	A02	さんすうだいすきあそぶ・つくる・しらべる2年	1,800	
33-1	むぎ書房	A02	わかるさんすう2	900	
36-1	山と溪谷社	001	家庭科の教科書小学校低学年～高学年用	1,800	
40-1	理論社	A01	あいうえおうさま	1,000	
40-3	リーブル	001	あっちゃんあがつくたべものあいうえお	1,800	
40-3	リーブル	503	しりとりしましょ!たべものあいうえお	1,800	新規
55-2	旺文社	555	学校では教えてくれない大切なこと(2) 友だち関係(自分と仲良く)	850	新規
55-2	旺文社	558	学校では教えてくれない大切なこと(6) 友だち関係(気持の伝え方)	850	新規

「平成32年度用一般図書一覧」に新たに掲載する発行者・図書一覧

H31発行者コード	発行者略称	H31図書コード	図 書 名	単価 (円)	H32発行者コード	H32図書コード	備考
06-1	借成社	599	「おれたち、ともだち！」絵本 ともだちや	1,000	06-1	599	新規
06-4	開隆堂出版	-	職業・家庭たのしい家庭科 わたしのくらしに生かす	1,800	06-4	510	新規
07-2	金の星社	655	おてつだいの絵本	1,400	07-2	655	新規
10-8	合同出版	532	絵でわかるこどものせいかつずかん3 おでかけのきほん	1,400	10-8	532	新規
20-7	東洋館	505	くらしに役立つ家庭	1,300	20-7	505	新規
28-2	婦人之友	504	よくみるよくきくよくする絵本 たべものことからだ	900	28-2	504	新規
30-2	ポプラ	539	おととあそぼうシリーズ31 おてほんのうたがながれるてあそびうたえほん	1,780	30-2	539	新規
40-3	リーブル	503	しりとりしましょ！たべものあいうえお	1,800	40-3	503	新規
55-2	旺文社	555	学校では教えてくれない大切なこと(2) 友だち関係(自分と仲良く)	850	55-2	555	新規
55-2	旺文社	558	学校では教えてくれない大切なこと(6) 友だち関係(気持の伝え方)	850	55-2	558	新規

「平成31年度用一般図書一覧」に掲載のうち平成32年度用では削除する発行者・図書一覧

H31発行者コード	発行者略称	H31図書コード	図 書 名	単価 (円)	H32発行者コード	発行予定
06-2	学研	G12	あそびのおうさまBOOKおうさまのたからばこ スタンプボン	1,400	06-2	×
10-1	講談社	C01	世界の絵本(新) にじいろのさかな	1,800	06-3	○

平成31年3月末現在において絶版、在庫不足等の理由により供給不能となっている図書一覧

「中学校特別支援学級教科用図書選定に必要な資料(平成27年度作成)」に掲載されている一般図書で、平成31年3月末現在において絶版、在庫不足等の理由により供給不能となっている一般図書は下記のとおりである。

記

「中学校特別支援学級教科用図書選定に必要な資料(平成27年度作成)」

資料区分	発行者	図 書 名	理 由
中学校 技術・家庭	岩崎書店	みんなが元気になる はじめての食育5 じょうぶなからだをつくる	在庫不足