

1 学ぶ力向上推進リーダー連絡協議会 2022.1.21 講義 学ぶ力向上に向けた取り組みを進めるために 実践事例・ポイント

- はじめに
 - 学力向上に向けた実践のポイント
 - 学習の基盤となる資質・能力の育成
 - 可視化やツール化の重視
 - 子どもの参画
 - 教師間の学び合いの創出
 - 授業研究会のファシリテーション
 - 実践交流のコーディネート
- 大阪教育大学
木原俊行

2 学力向上の実践 は多様

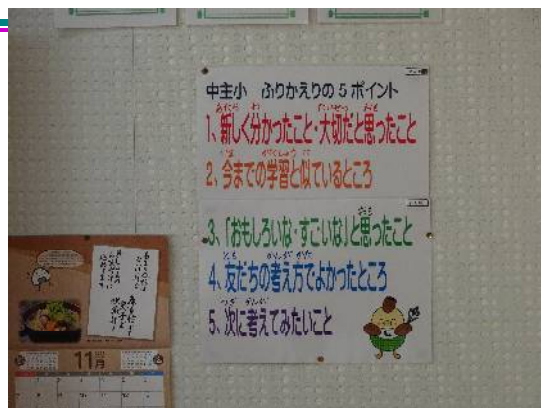


はじめに

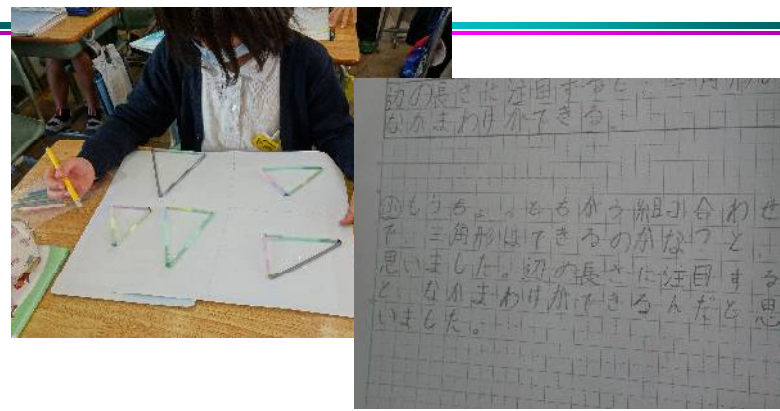
目次

1 学びの基盤となる資質・能力の育成	2
2 可視化やツール化の重視	2
3 子どもの参画	6
4 教師間の学び合いの創出	6
5 実践交流のコーディネート	10
6 学びの基盤となる資質・能力の育成	12
7 可視化やツール化の重視	14
8 子どもの参画	16
9 教師間の学び合いの創出	16
10 実践交流のコーディネート	20
11 学びの基盤となる資質・能力の育成	20
12 可視化やツール化の重視	20
13 子どもの参画	20
14 教師間の学び合いの創出	20
15 実践交流のコーディネート	20

3 学校を基盤とする学力向上 アプローチ



4 中主小学校の様子



5

甲良中学校の枠組み

「学ぶ力」検証モデル事業：甲良町 令和3年度：県事業

甲良中学校区の児童生徒の課題

根気強く最後までやり抜く児童生徒の育成

【甲良東小】根気強さに欠け、自己中心的傾向がある
【甲良西小】基礎学力、体力が十分でなく、根気強さに欠ける
【甲良中】耐性がなく、すぐに安易な方向に流される

授業に「くりかえし」の活動を取り入れるなどして、学習に根気強く取り組ませることで「学ぶ力」の向上を目指すとともに、その基盤となる生活習慣や学習習慣、学習環境の確立に教職員が一丸となって「くりかえし」粘り強く取り組む。

「学ぶ力」向上の視点	重点項目	具体的な「くりかえし」の例
視点1 学びを定感できる くりかえし 学ぶ	反復や練習など「くりかえし」の学習活動を設定する 既習の学習内容に「くりかえし」取り組ませる	・音読などの練習を「くりかえし」行う ・確認問題などに「くりかえし」取り組む ・既習の学習内容に「くりかえし」取り組む
視点2 学ぶ意欲を引き出す くりかえし 育む	ともに学んだり考えたりする場面を「くりかえし」設定する 子どもがつながる場面を「くりかえし」設定する	・「くりかえし」はめる、認める ・ペアやグループ学習を「くりかえし」行う ・授業規律について「くりかえし」指導する
視点3 子どものために一丸となって くりかえし 関わる	〇J研修などを通して「くりかえし」子どもを見取る 一人ひとりの課題に「くりかえし」粘り強く寄り添う	・学習カルテを作成し「くりかえし」見取る ・教育相談などを「くりかえし」行う ・家庭訪問で「くりかえし」課題に寄り添う

各教員が「Myくりかえしプラン」を策定

6

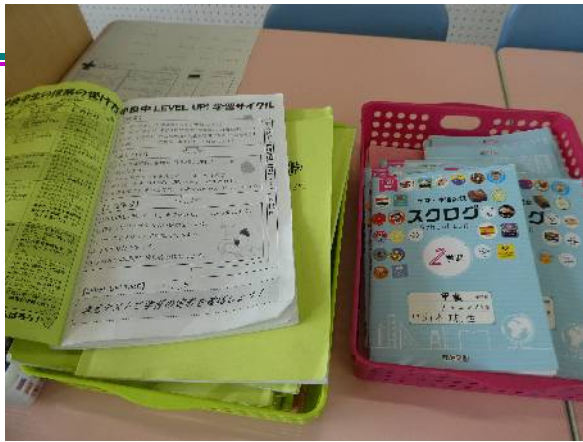
甲良中学校の様子



LEVEL UP! TIME

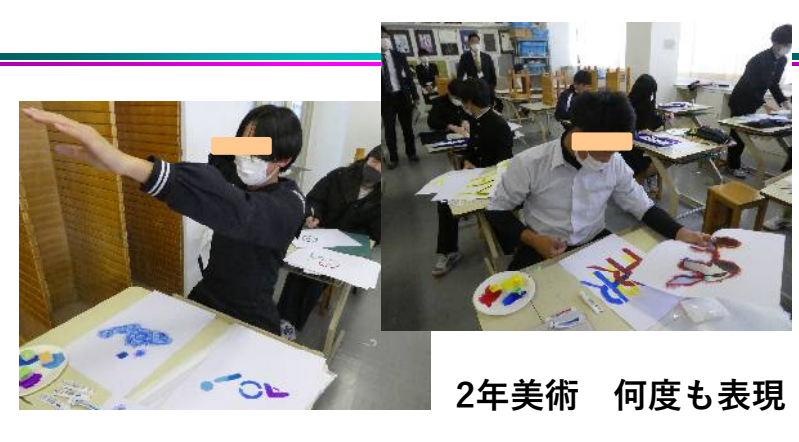
7

甲良中学校の様子



8

甲良中学校の様子



2年美術 何度も表現

9

可能であれば、中期計画も



10

ある学校ではユニットシステムを採用して

	柱	ユニットテーマ
A	時事問題	新聞記事を使い、世の中にある様々な課題に対して自分の考えをもち、解決方法を探る。
B	異年齢交流	互恵性のある異年齢交流の在り方
C	キャリア	将来へのつながりを意識し、自分の存在価値に気付かせる
D	実生活	学習を実生活とつなぐ、課題・目標設定の工夫
E	実生活	課題とこどもをつなげる授業づくり ～教科内容にある実生活に関わりのあるものを、どう咀嚼していくか～

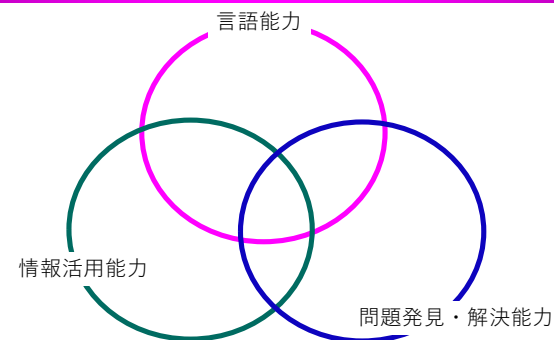
11 研究テーマに迫る実践をグループで追究



例えば、学ぶ力向上の視点に即した研究グループを構成する

12

学習の基盤となる資質・能力



13

言語能力（書く力）を育む

- しっかり書ける（速く、ていねいに）



14

愛知川東小学校の授業でも



15

ある学校は、要約力を重視



16

言語能力の育成を大切にして

（2年）

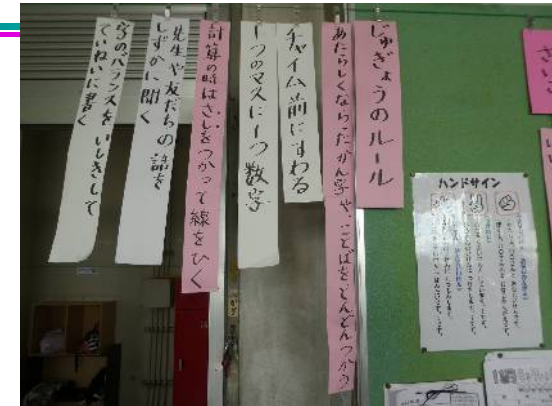


17 言語能力の育成を大切に して



(1年)

18 言語能力の育成を大切に して



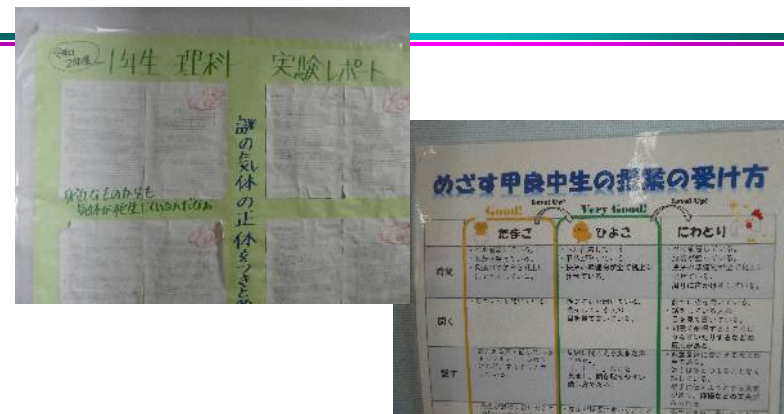
(2年)

19 実践の可視化



愛知川東小学校

20 甲良中学校でも



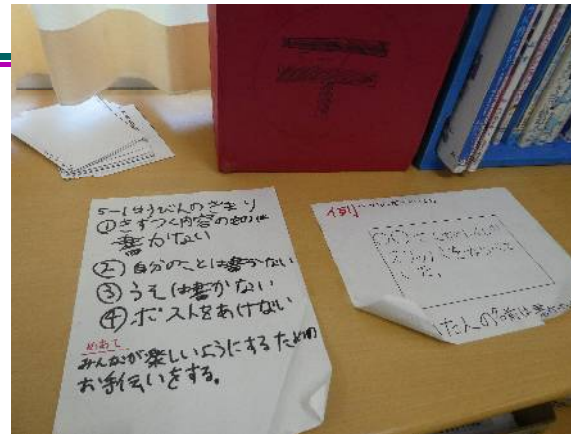
21

甲良中学校でも

目標	この調子で頑張る。実力テストの点数を伸ばす。
点数	300点以上とる
成績	ホントやる

22

子どもの参画



愛知川東小学校

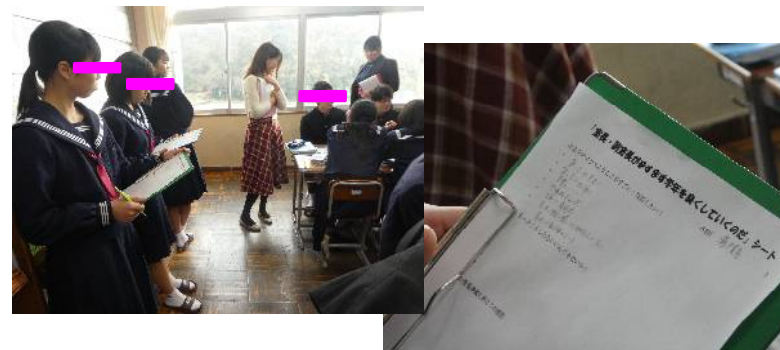
23

ある中学校の生徒会活動



24

子どもも授業研究推進リーダー (鳥取県の中学校の授業研究会)



25

教師間の学び合いの創出



26

愛知川東小学校の授業研究会



27

亀山市立神辺小学校では、3+1で



28

活性化のための工夫

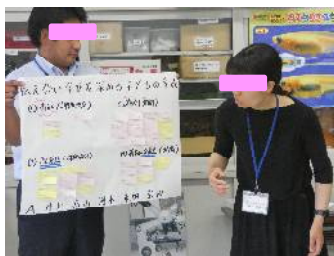


ワールドカフェ形式の協議による話し合いの深まり

29

論点整理の視点

- 肯定－否定（課題）
- 研究テーマやその視点に即して
- 異なる意見が登場している場面
- 前回の授業研究会の協議事項と重なる点
- 授業者（学年）のリクエスト
- 外部講師が有する理論等



30

最も大切なのは、各人の「振り返り」と改善案の具体的構想



31

これは、いいですね （亀山市立神辺小学校で）

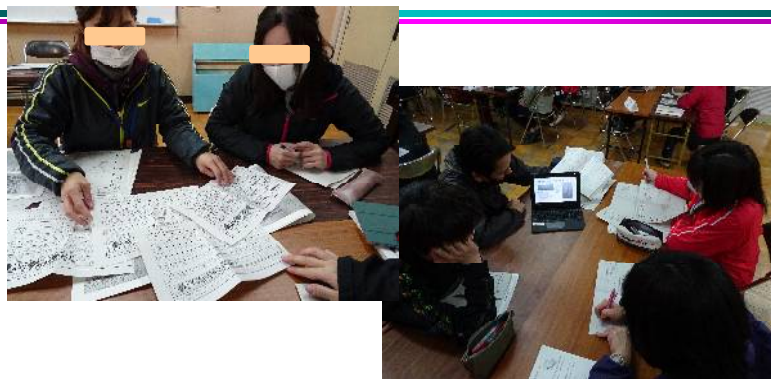
👍 2016年度 神辺小学校 校内研修 自分化シート（9/1更新）	
高橋	授業や活動でキラリと光る場面を日々みつけ、コメントをつけてHPで伝えます！
谷本	授業でのひとり学びを助けるタブレットを有効に活用する方法を検討します！
松永	子どもたちが発言しやすい環境づくり、授業展開をします！
上村	自分の考えを出し、学び合える授業展開にします！
早田	自分の考えや思いを安心して発表できるような学級や授業づくりを目指します！
近澤	自分の考えを出せる子どもを育て、子どもたちが学び合える授業を目指します！
北川	子どもの思考が深まる学び合いの形を考え、実践します！
谷村	様々な関係を築き、お互いに意見を交わせ、自分の考えを認められる実践をします！
木村	「やった わかった 楽しいな」と感じられる授業を目指します！
葛西	子どもの発言をよく聞いて、考え合う場面を設けます！
鈴村	子どもから意見を引き出せる学び合いの授業を目指します！
打田	自分のことは自分の言葉で話せるようになります！

32

「書くこと」による授業研究の 連続・発展（研究主任）



33 ある小学校の実践交流会
(交流①異学年)



34 ある小学校の実践交流会
(交流②同一学年)



35 ある小学校の実践交流会
(全体交流)



36 ある小学校の実践交流会
(交流③同一学年)

